

LÄSNÄOLON TUKEMINEN & POISSAOLOIHIN PUUTTUMINEN

Tavoitteena oppilaan oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeminen

PoL26§, OPS 4.2., 5.1. & 5.6.

MALLIA
TOTEUTETAAN
TOIMIJAN ROOLIN
MUKAISESTI

TARKASTEELLAAN
NELJÄNNEKSI-
VUOSITTAIN

KIRJAA &
DOKUMENTOIT

Mistä on
kyse?

**VARHAINEN
PUUTTUMINEN**
(Kohdennetut toimet)
~12 viikon tarkastelujaksolla

30–50h alakoulu
40–70h yläkoulu

10%

Mitä
kuuluu?

PUHEEKSIOTTO

Puutu
poissaoloihin
varhain

Oppilaan
äänen ja
kokemuksen
kuuleminen

**JATKUVA KOULUUN
KIINNITTÄMISEN TUKEMINEN
& POISSAOLOJEN EHKÄISEMINEN**

Tukimateriaalia: koulukunnossa.fi/lasnaolomalli

Espoo, Hanko, Inkoo, Karkkila, Kauniainen, Kirkkonummi, Lohja, Siuntio, Raasepori, Vihti.
Malli on yhteinen kaikille peruskouluille Espoossa. Käytössä olevien tukitoimien eroista johtuen
on mallin käytäntöön soveltamisessa pieniä kieliryhmittäisiä eroja.

Tuetaan
yhdessä
oppilaan
paluuta
kouluun

**VAHVAT TOIMET
& TUKI**
~12 viikon tarkastelujaksolla

50–70h alakoulu
70–90h yläkoulu

20%

Pitkäjänteinen
suunnitelmallisuus

**JOS POISSAOLOT
JATKUVAT...**



0%



Läsnäolon tukeminen & poissaoloihin puuttuminen

Tavoitteena oppilaan oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeminen

Espoo, Hanko, Inkoo, Karkkila, Kauniainen, Kirkkonummi, Lohja, Siuntio, Raasepori, Vihti.



**ESPOO
ESBO**

Poissaoloihin tulee puuttua varhain. Tutkitun tiedon mukaan riskitekijät kasvavat 10% poissaolon jälkeen.

Oppilaiden poissaoloja seurataan systemaattisesti ja jatkuvasti. Opettaja merkitsee poissaolot seurantajärjestelmään (esim. Wilma) ja seuraa poissaolojen kertymistä.

Poissaolot voivat olla selvitettyjä, sairauspoissaoloja, ennalta anottuja, luvattomia tai huolestuttavia poissaoloja.

**Tukimateriaalia:
koulukunnossa.fi/lasnaolomalli**



JATKUVA KOULUUN KIINNITTÄMISEN TUKEMINEN & POISSAOLOJEN EHKÄISEMINEN

- Yksilöllinen kohtaaminen, kuulluksi ja nähdyksi tuleminen
- Myönteinen ja välittävä ilmapiiri
- Osallisuus, turvallisuus ja yhteisöön kuulumisen tunne
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu.
- Luottamuksellinen ja tiivis kodin ja koulun yhteistyö.
- Vertaissuhteiden ja ryhmän vuorovaikutuksen tukeminen
- Jatkuva ryhmäyttäminen
- Systemaattinen puuttuminen häirintä- ja kiusaamistilanteisiin.
- Ymmärrys läsnäolon merkityksestä oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta sekä poissaolojen merkitys riskitekijänä.
- Läsnäolon tukeminen pedagogisin keinoin.

**TARKASTEL-
LAAN
NELJÄNNE-
SUOSITTAIN**

**MALLIA
TOTEUTETAAN
TOIMIJAN ROOLIN
MUKAISESTI**

Mitä kuuluu?

**Koulun
aikuisten
positiiviset
reaktiot, kun
oppilas tulee
kouluun**

PUHEEKSIOTTO

**Ota poissaolot puheeksi
matalalla kynnyksellä**

- Mitä kuuluu?
- Juttele oppilaan ja huoltajien kanssa!
- Tue kouluun kiinnittymistä!

**Oppilaan
äänensä ja
kokemuksen
kuuleminen**

VARHAINEN PUUTTUMINEN ~10%

**30–50h alakoulu
40–70h yläkoulu**

- Tarvitaanko palaveri?
- Konsultoi
- Onko oppilaalla tukea? Kutsu mukaan.
- Selvitä, mistä on kyse.
- Tarvitaanko oppimiseen tukea?
- Miten edetään? Yhteinen suunnitelma.



VAHVAT TOIMET & TUKE ~20%

**50–70h alakoulu
70–90h yläkoulu**

- Tarvitaanko yksilökohtainen moni-alainen asiantuntijaryhmä tueksi?
- Sovitaan tavoitteet, roolit ja vastuhenkilö.
- Oppimisen tuen tarve?
- Tarvitaanko muita toimijoita mukaan?
- Kuka pitää yhteyttä ja miten?
- Yhdessä oppilasta ja huoltajaa kuunnellen.
- Dokumentointi

JOS POISSAOLOT JATKUVAT...

- Tiedetäänkö, miksi oppilas ei tule kouluun?
- Onko meillä yhteinen ymmärrys tilanteesta?
- Käytetään monipuolisesti ja pitkäjänteisesti tukitoimia.
- Tiivis yhteistyö
- Pidetään yhteyttä myös suoraan oppilaaseen.
- Tarvittaessa sosiaalihuoltolain mukainen yhteydenotto tai lastensuojeluilmoitus.
- Vahvistetaan monitoimijaista yhteistyötä, kuka tekee, mitä tekee?
- Mahdollistetaan joustavat opetusjärjestelyt.
- Aktiivinen tilanteen seuranta