

## Liite 8. Poissaoloihin puuttuminen ja läsnäolon tukeminen perusopetuksessa



Läsnäolon tukeminen ja poissaoloihin puuttuminen on tärkeää opiskelijoiden oppimiselle. Poissaolot vaikuttavat lasten ja nuorten oppimiseen ja siksi heitä tulee tukea ja kannustaa käymään koulua. Koulun myönteinen ilmapiiri ja välittävä kohtaaminen sekä kiusaamistilanteisiin puuttuminen luovat pohjan läsnäololle ja kouluun kiinnittymiselle. Myös kodin ja koulun hyvä yhteistyö auttaa koululäsnäolon vahvistamisessa.

Poissaoloihin puuttumisen ja läsnäolon tukemisen mallissa on määriteltä eri vaiheet, joissa puututaan oppilaan poissaoloihin, sekä niiden edellyttämät toimenpiteet ja yhteistyötahot. Mallissa korostetaan oppilaan yksilöllistä kohtaamista, kasvatustukusta, opiskeluhuollon konsultaatiota ja moniammatillista yhteistyötä.

Poissaoloja seurataan jatkuvasti ja tarkastellaan neljä kertaa vuodessa. Mallissa ”*Puheeksiotolla*” tarkoitetaan jokapäiväistä vuorovaikutusta oppilaan kanssa. Oppilaalta kysytään ”mitä kuuluu” ja oppilasta kuullaan. Näin luodaan turvallinen ja välittävä kontakti opettajan ja oppilaan välillä.

Oppilaan poissaoloihin puututaan aina kun huoli herää mutta kuitenkin viimeistään näissä vaiheissa:

- Kun oppilaalla on poissaoloja 10 %, joka alakoulussa on 30–50 tuntia ja yläkoulussa 40–70 tuntia, opettaja ottaa yhteyden kotiin. Yhdessä kodin kanssa keskustellaan tilanteesta ja päätetään, tarvitaanko asiasta yhteinen palaveri ja selvitetään, tarvitseeko oppilas lisää tukea. Tätä vaihetta kutsutaan *Varhaisen puuttumisen vaiheeksi*.
- Kun oppilaalla on poissaoloja 20 %, joka alakoulussa on 50–70 tuntia ja yläkoulussa 70–90 tuntia, kutsutaan koolle palaveri. Palaveriin kutsutaan oppilaan, huoltajan ja opettajan lisäksi tarvittaessa moniammatillisia asiantuntijoita, esimerkiksi kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja ja/ tai erityisopettaja. Palaverissa sovitaan vastuuhenkilö ja päätetään, miten tilanteessa edetään ja millaista tukea oppilaalle tarjotaan. Palaverissa sovitut asiat kirjataan ylös. Tätä vaihetta kutsutaan *Vahvat toimet & tuki - vaiheeksi*.

Jos poissaolot yhä jatkuvat tämän jälkeen, oppilaan kouluun paluuta tuetaan aktiivisesti tiiviissä yhteistyössä eri toimijoiden kanssa. On tärkeää selvittää, miksi oppilas ei tule kouluun ja onko sovitut tukitoimet riittävät. Erilaisia opetusjärjestelyjä voidaan harkita.



**Läsnäolon tukeminen & poissaoloihin puuttuminen**

**Tavoitteena oppilaan oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeminen**

Espoo, Hanko, Inkoo, Karkkila, Kauniainen, Kirkkonummi, Lohja, Siuntio, Raasepori, Vihti.

**Poissaoloihin tulee puuttua varhain. Tutkitun tiedon mukaan riskitekijät kasvavat 10% poissaolon jälkeen.**

Oppilaiden poissaoloja seurataan systemaattisesti ja jatkuvasti. Opettaja merkitsee poissaolot seurantajärjestelmään (esim. Wilma) ja seuraa poissaolojen kertymistä.

Poissaolot voivat olla selvitettyjä, sairauspoissaoloja, ennalta anottuja, luvattomia tai huolestuttavia poissaoloja.

**Tukimateriaalia: [koulukunnossa.fi/lasnaolomalli](https://www.koulukunnossa.fi/lasnaolomalli)**

**ESPOO  
ESBO**

Espoon perusopetuksessa on käytössä poissaoloihin puuttumisen ja läsnäolon tukemisen malli. Se on yhtenäinen koulupoissaolojen seuraamisen ja niihin puuttumisen toimintamalli. Mallin tavoitteena on tukea oppilaiden hyvinvointia, kasvua ja oppimista.

Oppilaan poissaoloihin pitää puuttua aikaisessa vaiheessa. Poissaoloja ovat kaikki luvalliset ja luvattomat oppilaan poissaolot. Niiden seuraamista varten opettaja merkitsee poissaolot Wilmaan ja seuraa niitä aktiivisesti.

Lisää materiaalia löytyy osoitteesta: <https://www.koulukunnossa.fi/>



Oppilaan poissaoloja tarkastellaan neljännesvuosittain. Kotiin otetaan yhteys kuitenkin aina, kun huoli herää. Poissaolojen seurannassa oppilaan kokemuksen kuuleminen on tärkeää.

Vahvojen tukitoimien vaiheessa ja silloin, kun koolle kutsutaan moniammatillinen ryhmä, on tärkeää kirjata ja dokumentoida sovitut toimenpiteet.