

SVENSKA BILDNINGSTJÄNSTER

LÄSÅRSPLAN LÄSÅRET 2024–2025 STORÄNGENS SKOLA

1. De allmänna arrangemangen av skolarbetet under läsåret

1.1 TIMFÖRDELNING

- Timfördelning med skolans placering av valfria konst- och färdighetsämnen och Esbotimmar.

Valfria konst- och färdighetsämnen:

- Åk 3: 1 vt slöjd
- Åk 4: 1 vt musik
- Åk 5: 1 vt musik och 1 vt bildkonst
- Åk 6: 1 vt bildkonst och 1 vt slöjd
- Åk 8–9 enligt elevernas val, 3 vt åk 8 och 2 vt åk 9

Esbotimmarna:

- Åk 1: 1 vt matematik
- Åk 2: 1 vt matematik
- Åk 3: 1 vt elevhandledning
- Åk 3 eller åk 7: 1 vt i A2-språket på åk 3 (i år engelska/spanska) eller 1 vt i B1-språket på åk 7 (finska)
- Åk 8: 1 till för B2-språket, alternativt Jag och min omvärld

1.2 ARBETSTIDER

- Läsårets arbets- och lovtider

Hösttermin: torsdag 8.8 – fredag 20.12.2024

Höstlov: vecka 42, måndag 14 – fredag 18.10.2024

Jullov: lördag 21.12.2024 - måndag 7.1.2025

Vårtermin: måndag 7.1 – lördag 31.5.2025

Sportlov: vecka 8, måndag 17.2 – fredag 21.2.2025

- Dagliga arbetstider

Åk 1–6

Åk 7–9

1.3 PERIODER OCH BEDÖMNING

- Läsårets perioder

Åk 7-9 arbetar i tre perioder:

Period 1: 8.8-8.11.2024

Period 2: 11.11.2024-28.2.2025

Period 3: 3.3-31.5.2025

- Tidpunkter för summativ bedömning (bedömningssamtal, övrig bedömningsinformation och läsårsbetyg)

	P 1	P 2	P 3
Åk 1–6	Bed.samtal 21.10-22.11	Mellanrapp. Wilma 14.2	Läsårsbetyg 31.5
Åk 7-9	Mellanrapp. Wilma 8.11 Bed.samtal 11.11-18.12	Mellanrapp. Wilma 14.2	Läsårsbetyg 31.5

- Särskilda prov

Särskilt prov ordnas vid behov veckan efter läsårets slut.

1.4 PERSONAL

- Personal, antal personer/yrkesgrupp, lärare i annan skola

Klasslärare

1A Lindroos Anna

1B Söderlund Carina

2A Lang Maria

2B Boström Marie

3A Nyman Monika

3B Zilliacus Caroline

3C Rostedt Frida

4A Paasi Anette

4B Kevin Martin

4C Arponen Ville

5A Bäckblom Emilia

5B Rosenqvist Anne

5C Malmsten-Kevin Carola

6A Johansson Paula

6B Winterbäck Bianca

Timlärare och ämneslärare på åk 1–6

Blomberg Alina, islam

Buchert Charlotta, ortodox religion

Donner Oleg, bildkonst

Fagerholm Birgitta, svenska som andraspråk (S2)

Givoni Helena, judendom

af Hällström Pia, resurslärare

Kinnula Andreas, slöjd

Pitkäniemi Marko, katolsk religion

Päivänsalo Sofie, musik

Pitkäniemi Marko, katolsk religion

Sandell Isabelle, spanska

Sandkvist-Helkiö Annika, finska

Wassholm Staffan, gymnastik och slöjd

Åberg-Hildén Maj, slöjd

Speciallärare åk 1–6

Leppävuori Carina

Silvander Yvonne

Skolgångshandledare åk 1–6

Ahtola Fredrik

Edelmann Birgitta (Titti)

Finnström Anders

Forsman Kajsa

Grönberg Joachim (Kimi)

Ryynänen Charlotta (Lotta)

Siemssen Elliot

Eftisledare

Ahtola Fredrik

Edelmann Birgitta (Titti)

Finnström Anders

Grönberg Joachim (Kimi), tfn 043 826 7669

Siemssen Elliot

Medfostrare åk 1–6

Lydman Tor "Tosse"

Mattsson Frej

Ämneslärare åk 7–9

Biggs Nicolas, engelska

Blomberg Alina, islam

Buchert Charlotta, ortodox religion

Carpelan Mathilda, geografi och hälsokunskap

Cordeiro Jannie, biologi och kemi

Dang Kathy, engelska

Donner Oleg, bildkonst

Fagerholm Birgitta, S2

Fogelholm Jonatan, religion

Givoni Helena, judendom

Hanhinen-Skog Jenni, elevhandledning

Hattula Katarina, kemi

Holmberg Jens, hälsokunskap och gymnastik, tfn 040 634 3972

Holmlund Christoffer, matematik

Johansson Evalotta, biologi och geografi

Kinanen Lauri, finska

Kinnula Andreas, slöjd (teknisk) och gymnastik

Kipinoinen Heidi, matematik

Korn Patrik, geografi och fysik

Lindblom Daniel, modersmål och litteratur, religion

Lindqvist Simon, matematik och fysik

Lindström Petra, elevhandledning (arbetar även i Lagstad och Mattliden)

Martin-Hellberg Ida, modersmål och litteratur

Peltola Jessica, finska

Päivänsalo Sofie, musik

Roberts Johanna, finska, franska och huslig ekonomi

Sandelin Kasper, historia, samhällslära och livsåskådning

Sandell Isabelle, spanska

Sandkvist-Helkiö Annika, finska

Savander Annika, historia och samhällslära

Savander Daniela, resurslärare

Silvennoinen Anne, tyska och finska

Simons Tina, modersmål och litteratur

Suhonen Klaus, gymnastik och URHEA

Torsell Eric, huslig ekonomi

Wiklund Anna, resurslärare

Åberg-Hildén Maj, slöjd (textil-) och huslig ekonomi

KF åk 7–9

7A Cordeiro Jannie

7B Biggs Nicolas

7C Holmberg Jens

7D Peltola Jessica

7E Simons Tina

8A Kipinoinen Heidi

8B Donner Oleg

8C Lindqvist Simon

8D Kinnula Andreas

8E Roberts Johanna

9A Martin-Hellberg Ida

9B Savander Annika

9C Sandelin Kasper

9D Dang Kathy

9E Korn Patrik

Speciallärare åk 7–9

Kangasniemi Marica

Norrbäck Ann-Sofie

Skolgångshandledare åk 7–9

Aqqa Zakaria

Forsman Niclas

Potrykus Alisha

Civiltjänstgörare åk 1–9 & eftis (23.9.2024 – 30.5.2025) Björkman Dennis

Gemenskapshandledare åk 7–9 Andrea Fuentes Larsson

- Fortbildning: intern och extern (samarbete med andra)
 - ✓ 4.9 Kort utbildning i Teams (Patrik Korn)
 - ✓ 25.9 Pedagogisk eftermiddag, Antirasistiskt arbete, Ida Hummelstedt/KOHUR
 - ✓ 2.10 Säkerhetsutbildning, Räddningsverket
 - ✓ 9.10 Gemensam arbetseftermiddag om läsning med Finno skola
 - ✓ 30.10 Pedagogisk eftermiddag
 - ✓ 22.1 Pedagogisk eftermiddag
 - ✓ 12.3 Pedagogisk eftermiddag
 - ✓ 16.4 Pedagogisk eftermiddag, "efterskuggning"
 - ✓ 25.9-19.3 (onsdagar) skuggar två lärare från åk 1-6 sina kolleger åk 7-9

Personalen informeras om fortbildning, bl.a. KOHUR:s utbud av kurser, och uppmuntras att delta.

Fortbildningar som kostar (deltagaravgifter, resor, övernattning, vikariekostnader m.m.) beslutas om efter hand. Dessa fortbildningar måste stöda det arbete som pågår i skolan och läsårets målsättningar.

- Lärare som har särskilda ansvarsuppgifter

Bibliotek: Paula Johansson, Anne Silvennoinen

Eftis ansvarsledare: Joachim Grönberg

Eftis koordinator: Heidi Björståkt

Elevrådet och elevkårens styrelse: Bianca Winterbäck, Kasper Sandelin

IT-ansvarspersoner: Ville Arponen, Jens Holmberg

Kamratmedlarna (om verksamheten fortsätter): Marie Boström, Monika Nyman

Mattelandet: Carola Malmstén-Kevin

Miljörådet: Kasper Sandelin

Pedagogiskt nätverk: en lärare från 1-6, Marica Kangasniemi

Schemaläggare: Heidi Kipinoinen, Carina Leppävuori (/Heidi Björstäkt, Ellinor Hellman)

Säkerhetsansvariga: Evalotta Johansson, Martin Kevin

URHEA: Klaus Suhonen

Väneleverna åk 9: Marica Kangasniemi, Ida Martin-Hellberg och Andrea Fuentes (gem.handledare)

- **Lärarteam**

Lärarna arbetar i fem team och en grupp.

Team och grupper med ledare

Välstånd: Carina Leppävuori

- Elevernas välstånd
- Trivselenkäter
- Trivsel- och ordningsregler
- Jämställdhet och likabehandling
- Personalens välstånd, social hållbarhet inom personalen
- Väggtavlorna ur personalens synvinkel
- Utredning av utomstående finansiering för ev. studieresor

Hållbar utveckling och delaktighet: Kasper Sandelin

- Grön Flagg (temadagar)
- Sortering
- Miljöråd/elevråd, elevkår
- Kamratmedling
- Vänelever
- Mångfaldsfrågor
- Elevdelaktighet
- Väggtavlorna ur elevernas synvinkel

Evenemang 1-6: Anette Paasi

- Evenemang under läsåret, t.ex. fester, kultur
- Simning
- Idrottsdagar (höst och vinter)
- Slutet av läsåret (maj)
- Tävlingar: Känguru, idrott m.m.
- Stafettkarnevalen
- Läsårskalendern i Wilma

Evenemang 7-9: Jannie Cordeiro

- Evenemang under läsåret, t.ex. fester, kultur
- Aktivitetsraster (ska förnyas)
- Idrotts- och friluftsdagar (höst och vinter)
- Sista skolveckorna

- Flexdagarna
- Stafettkarnevalen
- Läsårskalendern i Wilma

Pedagogiska frågor: Ville Arponen

- Bedömningsfrågor
- Synliggjort lärande
- Bedömningssamtal, utveckling av dem
- Handledningstrappan, uppföljning
- Pedagogiska eftermiddagar
- Läsning (tillsammans med Finno)

Arbetet mot mobbning: platsansvariga Pia af Hällström och Patrik Korn

Två arbetspar, ett per hus, för att koordinera arbetet mot mobbning som koordinerar arbetet, ansvarar för dokumentationen och informerar.

- Elevvårdspersonal

Aloor Johanna, psykolog

Liukkunen Elin, kurator

Nordell Teresia, hälsovårdare

Wendell Margita, hälsovårdare

1.5 ELEVER

- Elevstatistik

Skolan har 641 elever, 334 (åk 1-6) + 308 (åk 7-9)

På åk 1-6 har skolan satsat på arbete i delade klasser (mo och/eller ma) enligt följande:

- åk 1 har 3 delningar/vecka = 6 åvt extra
- åk 2 har 2 delningar/vecka = 4 åvt extra
- åk 3 och 4 har 1 delningar/vecka = 6 åvt extra
- åk 5 och 6 har 1 delning/vecka = 5 åvt extra
- åk 7: 4 parallellklasser delade i sammanlagt 6 grupper i tn, tx, hu och ke = 12 åvt extra
- åk 8-9: 4 parallellklasser / åk delade i 3 grupper vardera i fy och ke = 10å vt

Gruppindelningarna på åk 7-9 är gjorda utgående från rekommendationerna om gruppstorlekar i tn,tx,hu och ke.

Skolan har förutom elever som läser ev.luth eller livsåskådning också elever som läser ortodox eller katolsk religion samt islam. Övriga åskådningsämnen än ev.luth eller lk läses onsdag morgnar i Mattliden och schemat är uppbyggt enligt detta. Eleverna har taxiskjuts hemifrån dit och sedan till skolan.

På åk 7-9 har skolan 59 URHEA-elever.

Skolan har elever som läser A2-spanska på åk 4, 7 och 8.

Övriga uppgifter finns i skolans administrativa program Multi Primus.

1.6 ENHETENS ÅTGÄRDER FÖR ATT FRÄMJA DEN GEMENSAMMA ELEVVÅRDEN

Elevvårdsgruppens ledning, medlemmar och arbetssätt

I Stora elevvårdsgruppen sitter

Ellinor Hellman, rektor

Heidi Björståkt, biträdande rektor

Pia af Hällström, resurslärare 1-6 och platsansvarig på Rektorsgränden

Patrik Korn, ämneslärare och platsansvarig på Esboviksvägen

Jenni Hanhinen-Skog, elevhandledare

Carina Leppävuori, speciallärare 1-6

Marica Kangasniemi, speciallärare 7-9

Yvonne Silvander, speciallärare 1-6

Ann-Sofie Norrbäck, speciallärare 7-9

Daniela Savander, resurslärare 7-9

Anna Wiklund, resurslärare 7-9

Andrea Fuentes Larsson, gemenskapshandledare

Johanna Aloor, skolpsykolog

Elin Liukkunen, skolkurator

Teresia Nordell, skolhälsovårdare

Margita Wendell, skolhälsovårdare

Elevvårdsgruppen för vardera huset sammankommer också regelbundet.

Möten

- Trestegsmöten: ordnas under läsåret enligt en egen tidtabell alltid då det behövs en arbetsfördelning eller planer ska behandlas. Deltagare enligt behov. På Esboviksvägen måndag em, på Rektorsgränden torsdag långa rasten.
- Pedagogiska träffar (korta) för varje klass, "klassgenomgång": grupperspektiv, trivselenkätens resultat, närvarofrågor, behov av handledning och stöd
- Närvarochek: månatlig rapport av KL/KF till Heidi/Ellinor.
- Elevvårdsgrupperna träffas också husvis i mindre uppsättning: på åk 7-9 måndag em enligt egen tidtabell, på åk 1-6 långa rasten torsdagar enligt egen tidtabell. Aktuella frågor tas upp. Inga enskilda elever behandlas.

Resurser som tilldelats skolan gällande elev- och studerandevårdstjänster

Skolan har följande elevvårdspersonal läsåret -24-25:

Johanna Aloor, skolpsykolog, 4,5 dag/vecka (också i Kyrkslätt)

Elin Liukkunen, skolkurator, 5 dagar/vecka

Teresia Nordell, skolhälsovårdare, 4 dagar/vecka

Margita Wendell, skolhälsovårdare, 1 dag/vecka (Esboviksvägen)

Beskrivning av enhetens åtgärder för att förverkliga den gemensamma elevvården

Elevvårdens årsklocka behandlas på direktion mötet 17.9.2024. Årsklockan uppdateras efter hand under läsåret.

En årsklocka finns för SFN-samarbetet och för övergången åk 6-7, uppgjord tillsammans med Finno skola.

Skolan köper rusmedelsförebyggande Hubu-lektioner av Ehyt. Svebi utreder om dessa borde styras upp centralt för alla skolor.

Elevvårdsplanen introduceras (har introducerats) för personalen på ett möte och finns i personalens Sharepoint. Hur detta görs med elever/vårdnadshavare beslutas om under året. Planen är omfattande och är skriven för alla skeden inom Svebi, från småbarnspedagogik till gymnasiet.

Eleverna bemöts åldersenligt. På alla årskurser ska det vara lätt att prata med en vuxen, ofta den egna klassläraren på åk 1-6, på högklass på samma sätt med KF. Enkelt och diskret kan det också vara att ta kontakt genom ett wilmameddelande.

Skolans trappa för ingripande vid mobbning

Skolans trappa för ingripande vid mobbning behandlas av direktionen den 17.9.2024. Personalen har också egen preciserad information om hur utredningsprocesserna går till.

Hur samarbetet med elever och deras familjer samt de andra som arbetar i skolan och andra aktörer bidrar till elevens välbefinnande

I samarbetet med vårdnadshavarna ska samarbete byggas på att vi arbetar för

- låga trösklar mellan alla parter
- en kommunikation där man upplever att ens ärende tillräckligt snabbt går vidare
- att alla parter blir hörda
- ett gott bemötande mellan alla.

När samarbetet fungerar på detta sätt kan vi tillsammans bidra till elevens välbefinnande. Skolans personal samarbetar med vårdnadshavarna utgående från elevernas behov. Skolan samarbetar också med direktionen och föräldraföreningen.

Skolan har klara strukturer för sitt arbete (t.ex. närvarouppföljning, mobbningsförebyggande arbete och utredningar) och tydlig information om hur (Wilma, tfn) personalen kan kontaktas. Personalen strävar efter att svara på meddelanden så fort som möjligt, gärna samma dag eller följande. Skolan uppmanar i många sammanhang alla vårdnadshavare och elever att ta kontakt och berätta om det finns en oro eller något är oklart.

Övriga aktörer skola samarbetar med beror på behov och situation. Skolan samarbetar bl.a. med sjukhusundervisningen i Keinumäki, närvaroteamet i Finno, övriga skolor, Lippulaivaverkosto, barnskyddet och vid behov också polisen. Övriga samarbetsparter kan vara t.ex. Helsinki Missio, School to Belong, Luckan m.fl.

1.7 ANNAN VERKSAMHET SOM STÖDER SKOLARBETET

Ansvar för planering av annan verksamhet som stöder skolarbetet är fördelat över hela enheten. Ett uttryckt helhetsansvar har två av skolans lärarteam, Evenemang 1–6 och Evenemang 7–9. Teamen ansvarar för att stadievisa evenemangskalendrar finns publicerade på anslagstavlan i Wilma. Utöver lärarteamen står elevrådet på årskurserna 1-6 och elevkårsstyrelsen på årskurserna 7-9 för ett antal temadagar eller jippon i skolan. Gymnastiklärarna ansvarar för skolans representation i gymnastikrelaterade evenemang såsom turneringar eller tävlingar.

1.7.1 Gemensamma evenemang, temadagar och jippon under skoltid

En del av skolans gemensamma evenemang är knutna till traditionella högtider och utgör en viktig del i skolans fostrande uppgift. De berör hela skolan och innebär ofta avvikande program och tidtabeller. Till dessa hör svenska dagen, självständighetsdagen, julfester, Stafettkarnevalen och vårfesterna. Också friluftsdagar under hösten och vintern hör hit.

1.7.2 Övrig avvikande verksamhet under skoltid

Utöver uttalade evenemang och jippon ordnas även verksamhet som stöder gemenskap och kontakt mellan skolan, eleverna och hemmen. Samlingar med aktuella tema hålls både för hela skolan gemensamt men också husvis. Exempel på samlingar är utlysandet av skolfreden, Lucia samt en informerande samling om skolans nya återvinningskärl. Skolan deltar under året i idrottsevenemang av olika slag såsom Esbo-Grankulla skolmästerskap och turneringar i olika sportgrenar.

På årskurs 1-6 ordnas Storängens café som riktar sig till vårdnadshavare fyra gånger under läsåret. Då säljer föräldraföreningen eller årskurs 5 kaffe och samtidigt har hemmen en möjlighet att få en inblick i skolvardagen. Annan avvikande verksamhet som ordnas på åk 1-6 är bland annat teaterbesök till Svenska teatern, Unicefrundan och Para School Day som erbjuds av Finlands paralympiska kommitté.

Årskurs 7-9 har aktivitetsraster i gymnastiksalen. Storängens skola deltar i Finlands program för konstfostran, Konsttestarna. Konsttestarna riktar sig till årskurs 8. Annan avvikande verksamhet som ordnas är teambuilding för åk 7 i äventyrsparken Huippu,

1.7.3 Större helheter utanför skoltid och -område

En del av skolans övriga verksamhet sker utanför skolområdet. Hit hör årskurs 6 utfärd med övernattnings (godkänd av direktionen 30.5.2024), årskurs 9 praktiska arbetslivsorientering PRAO.

1.7.4 Urhea

URHEA-eleverna har möjlighet till morgonträningar insatta i schemat på tisdagmorgnar. Också elever från andra skolor kan delta. Dessa elevers namn och kontaktuppgifter ska finnas i skolan. Anmälan görs till Klaus Suhonen.

På Wilmas anslagstavla finns en kalender över läsårets evenemang.

Enheten behandlar jämlikhet för funktionshindrade personer förutom i undervisningen enligt (läro)planen, även: 11.9.2024 Para School Day åk 4-6

Lärarna uppmanas regelbundet att följa **KULPS** utbud och notiser om nytt program delas.

1.8 KLUBBVERKSAMHET

Åk 1-6:

Chilliz åk 3-4 -

Piccolo-kören åk 1-2 -

Grande-kören åk 3-6 -

Magiska Hattens teaterklubb (åk 3-6)

WAU-klubben (åk 3-4)

Ordkonstverkstad (åk 3-4)

Arbis konstklubbar (åk 1-6) (anmälan via ilmonet.fi)

På våren har vi planerat ordna den populära **franskaklubben** igen i skolans regi.

Åk 7-9:

Hissaklubben

Slöjdklubben

Bandklubben

1.9 EFTERMIDDAGSVERKSAMHET I EGEN REGI / SAMARBETE MED ARRANGÖRER

I Storängens Eftis är vårt huvudmål att barnen ska känna sig trygga, säkra och glada. Vi strävar efter att ordna ledd verksamhet, men även möjlighet till mycket fri lek under verksamhetstiden. Vi är ute så mycket som möjligt, men har ett stort fint skolhus till vårt förfogande och kan därför erbjuda allt från pyssel till fartfyllda gymnastikpass. Vårt motto är att alla skall trivas, ha det roligt och ha en så fin upplevelse som möjligt med ledarna varje dag efter att skoldagen är slut.

Vi utvärderar vår verksamhet kontinuerligt och tar emot förbättringsförslag av eleverna, vårdnadshavarna, lärarna och all personal i skolan. Vi samarbetar med daghem och förskola t.ex. under mellanmålet så att alla ska trivas i skolan, trots att vi har ett stort eftis med över 70 barn. Detta läsår har vi 5 ledare för 4 grupper i Eftis.

Eftisdagen börjar när skoldagen slutar för åk 1-2.

1.10 ELEVRÅDS-/ELEVKÅRSVERKSAMHET OCH VÄNELEVSVERKSAMHET

Två elevseminarier för hela elevrådet och elevkårens styrelse ordnas under läsåret, ett på hösten och ett på våren. Eleverna får arbeta med aktuella teman.

Under läsåret ska skolans ordningsregler (alla skolors) förnyas och konsekvenserna ses över. Eleverna ska delta i arbetet.

Två elever, en från åk 6 och en från åk 9, deltar i ett planeringsmöte på Svebi där nya enkätfrågor för elevernas andel av utvärderingscykeln görs upp.

Elevrådet samt elevkårens styrelse har också skapat ett miljöråd där fokuset ligger på Grön Flagg arbetet i skolan. Detta år kommer miljörådet fundera på social hållbarhet samt att få skolans sorteringsrutiner i gång. Förutom miljöråd skapas också på 1-6 ett matråd för att fundera på skolmaten tillsammans med kökspersonalen. Om försöket är lyckat kan ett matråd skapas även till åk 7-9.

Samarbetsklasserna är läsåret 2024-25 följande: åk 1-2-7, åk 3-4-8, åk 5-6-9. Tanken är att dessa klasser alltid används då möjlighet till samarbete finns, t.ex. som publik för varandras program eller liknande. Inget färdigt program planeras in, utan samarbetsklasserna används då behov uppkommer.

Elevrådet åk 1-6:

En elev/klass väljs => 15 medlemmar.

Elevrådets handledande lärare är Bianca Winterbäck.

Elevkårens styrelse åk 7-9:

Elevkårens styrelse har en representant (med ersättare) från varje klass => 15 medlemmar.

Styrelsens handledande lärare är Kasper Sandelin.

Vänelevsverksamhet:

Rektorsgränden

Alla elever i skolan har en eller två vänelever. Årskurs 1 samarbetar med årskurs 4, årskurs 2 med årskurs 5 och årskurs 3 med årskurs 6. Vänelevernas uppgift är bl.a. att stöda och motarbeta mobbning i skolan. Modellen ska ses över innan verksamheten startas upp för läsåret.

Kamratmedlarverksamheten på åk 1-6

Verksamheten har varit mindre aktiv i fjol, så vi försöker starta upp den igen. Ny utbildning behöver beställas. Lärare som gått utbildningen är Monika Nyman och Marie Boström.

Esboviksvägen:

Sjuorna har vänelever som går på åk 9. Väneleverna handleds av Ida Martin-Hellberg. Marica Kangasniemi och Andrea Fuentes Larsson. Väneleverna följer också med trivseln för eleverna på åk 8 och 9.

1.11 INTERNATIONELLT SAMARBETE UNDER LÄSÅRET

Skolan tar emot besök alltid då det passar i verksamheten och kontakt med skolan tas.

1.12 BESKRIV HUR ENHETEN JOBBAR FÖR HÅLLBAR UTVECKLING, UTÖVER DET SOM STÅR I (LÄRO)PLANEN.

Ansvarsperson för det pedagogiska arbetet med temat hållbar utveckling: teamledare Kasper Sandelin
Lärarteamet Hållbar utveckling och delaktighet ansvarar för att leda verksamheten i skolan. Skolan arbetar för tredje året i radn för Grön Flagg och årets prioritering är social hållbarhet.

Under hösten tas de nya sorteringskärlen i bruk. I båda husen informeras eleverna om detta på en gemensam samling ledd av miljörådet på åk 7-9. Sorteringskärlen tas i bruk i samband med "Medvind och turbulens" - projektet tillsammans med Esbo stad. Våren 2024 gjorde hållbarhetsteamet och miljörådet en gemensam sorteringsplan som skolan följer.

I arbetet för hållbarhet betonas elevdelaktighet i all verksamhet. Elevkårens styrelse samt elevrådet har fått välja temat för Grön Flagg projekten. Efter det kartlägger miljörådet situationen i skolan och skriver en verksamhetsplan. Under vårterminen skapas en slutrapport som skickas till FEE-Finland (Grön Flagg). Inom personalen tas gemensamma trivselregler fram. Arbetet inleddes på planeringsdagarna i augusti. Varje ny lärare har en stödlärare som hjälper till med praktiska frågor vid läsårsstarten. Mentorsgrupper erbjuds via Svebi och Kohur. Inom personalen betonas samarbete, delat ansvar och hjälpsamhet. Allas ork i arbetet följs med. Alla yrkesroller i skolan är lika viktiga och allas arbetsinsats behövs.

Rektor och biträdande rektor håller medarbetarsamtal.

1.13 ÖVRIGT (T.EX. SAMARBETE MELLAN HEM OCH SKOLA)

Samarbete med skolans föräldraförening, Hem och Skola i Storängen r.f., kontaktperson är Heidi Björstakt. Möten ordnas ungefär en gång per månad. Föreningen presenterar sig både på höstens föräldramöten i

september och på vårens. Föreningen kan även presentera sig under höstens grillkvällar för åk 1 och 7. Skolan arbetar för att fortsättningsvis ha en god och öppen kommunikation med föreningen.

8.10 deltar skolans föräldraförening och direktion, samt rektor i Svebis gemensamma diskussionskväll.

31.10 ordnas ett stormöte för föräldraföreningar och direktioner på skolans område. Storängens direktion bjuder in vårdnadshavarna till en diskussion om samarbete för att stödja barn och unga tillsammans, samt samarbetsmöjligheter framöver.

2. Utveckling av verksamheten

2.1 RESULTATENHETENS GEMENSAMMA FOKUSOMRÅDEN

Läsårsmål 2024–2025

1. Skapa en inspirerande läsmiljö där alla känner läsglädje och kan utveckla sina läsfärdigheter.

Åtgärder:

Arbetet har inletts redan senaste läsår med en arbetseftermiddag gemensam för lärarna i Finno och Storängen 3.4.2024 som ett svar på de försämrade läsresultaten i den senaste Pisaundersökningen. Lärarna arbetade i grupper kring frågan och listade fortsatta åtgärder. Lärarna arbetar vidare med temat den 9.10.2024 i Finno på följande gemensamma arbetseftermiddag.

Lista på åtgärder att jobba vidare med:

Arbete med läsning i alla ämnen:

- Integrering av läsning i alla ämnen, läsrelaterade uppgifter och projekt inom olika ämnen.
- Viktigt att involvera hemmen och vårdnadshavarna i lässatsningen.

Förbättring av läsfärdigheter:

- Handleda eleverna i läsförståelsestrategier, att använda samma strategier i olika ämnen.
- Betona olika former av läsrelaterade aktiviteter såsom högläsning och läsläxor.

Lästrappa och idébank:

- Vi arbetar vidare med en gemensam lästrappa för att ge en strukturerad väg för eleverna att utveckla sina läsfärdigheter.
- Användning av (och vid behov bygga upp) en idébank för att stödja läsningen i olika ämnen och för att ge en strukturerad väg för eleverna att utveckla sina läsfärdigheter.

Utmaningar som identifierades:

- Minskat läsintresse efter en viss ålder
- Ökade nivåskillnader bland eleverna
- Svårigheter med att motivera pojkar att läsa.
- För lite fokus läggs i samhället på lärande. Läsförståelse anses mindre viktig i dagens samhälle i och med teknologiska framsteg.

Mätare:

Den gemensamma arbetseftermiddagen är genomförd och punkterna ovan tas vidare, om det inte blir klart finns en plan för fortsättningen.

2. Skapa en enhet till vilken alla vill komma

Åtgärder:

Gemensam vårdnadshavarkväll för hela områden (Finno och Storängen) 31.10.2024. Storängens direktion bjuder in.

På personalens planeringsdag 7.8.2024 gjordes grupparbeten kring detta mål. Lärarnas välmåendeteam arbetar fram trivselregler för personalen och samarbetar med hållbarhetsteamet kring frågan. Dessa underrubriker togs fram.

- Bemötande och respekt
- Samarbete och delaktighet
- Regler och konsekvens
- Trygghet och gemenskap
- Positiv kultur och en god stämning
- Fokus på eleverna och tillvaratagande av deras idéer
- Professionalism och struktur

Åtgärder listades också men de ska sammanställas av välmåendeteamet.

Eleverna ska vara delaktiga i arbetet via elevrådet och elevkåren. Under läsåret ordnas två elevseminarier. Också lektionstid/KF-stunder kan användas.

Mätare:

Glädje och trivsel

- Skolans trivselenkät, Svebis utvärdering (elever), Kommun 10 genomförda och resultaten tagits vidare.
- Observationer av glädje och trivsel i skolmiljön, lyssna in vardagen, en helhetsbild
- Följa med antal elever och vuxna som aktivt deltar i samtal och interaktioner.

Frånvaro

- Regelbunden analys görs av frånvarostatistik, både anmäld och oanmäld frånvaro, samt kvarsittningsstatistik. (klassgenomgångar, blankett)
- Dokumentation av åtgärder som vidtagits för att minska frånvaro och förbättra närvaro (blankett)

Samarbete och feedback

- Uppföljning av samarbetet med vårdnadshavarna, deltagande i utvecklingssamtal och vårdnadshavarmöten.
- Insamling och analys av feedback från vårdnadshavare, inledningsvis Two stars and a wish på vårdnadshavarmötena på hösten
- Bedömningssamtalen

Trygghet och inkludering

- Dokumentation av antalet rapporterade mobbningsfall och hur dessa hanteras, trivselteamen ansvarar

Utvärdering och uppföljning

- Uppföljning av (skolans) trivselenkäter, elevernas frånvaro, anteckningar i Wilma, skadegörelse och andra indikatorer, helhetsbilden

Delaktighet och engagemang

- Mängden elevinitiativ som tagits tillvara, elevernas iver att ordna och delta i aktiviteter, olika evenemang och fester.
- Samarbetet med föräldraföreningen fungerat.

Vårdnadshavarkvällen har förverkligats.

2.2 SKOLANS EGNA MÅL

Målen kan komma från självvärderingsresultat, skolans ledningsgrupp, kollegiet m.m.

Mål 1: Att få Grön Flagg också för läsåret 2024-25

Åtgärder:

- Ansvarsperson: teamledare Kasper Sandelin
- Lärarteamet Hållbar utveckling och delaktighet ansvarar för att leda verksamheten i skolan.
- Under hösten tas de nya sorteringskärlen i bruk. I båda husen informeras eleverna om detta på en gemensam samling ledd av miljörådet på åk 7-9. Sorteringskärlen tas i bruk i samband med "Medvind och turbulens" - projektet tillsammans med Esbo stad.
- Våren 2024 gjorde hållbarhetsteamet och miljörådet en gemensam sorteringsplan som skolan följer.
- I arbetet för hållbarhet betonas elevdelaktighet i all verksamhet. Elevkårens styrelse samt elevrådet har fått välja temat för Grön Flagg projekten. Efter det kartlägger miljörådet situationen i skolan och skriver en verksamhetsplan.
- Under vårterminen skapas en slutrapport som skickas till FEE-Finland (Grön Flagg).
- Inom personalen tas gemensamma trivseregler fram. Arbetet inleddes på planeringsdagarna i augusti.
- Varje ny lärare har en stödlärare som hjälper till med praktiska frågor vid läsårsstarten. Mentorsgrupper erbjuds via Svebi och Kohur.
- Inom personalen betonas samarbete, delat ansvar och hjälpsamhet. Allas ork i arbetet följs med. Alla yrkesroller i skolan är lika viktiga och allas arbetsinsats behövs.
- Rektor och biträdande rektor håller medarbetarsamtal

Mätare:

- Åtgärderna är genomförda.

Mål 2: Strukturer för en hanterlig och begriplig vardag

Åtgärder:

Den 7.8.2024 på personalens planeringsdag gjordes grupparbeten kring målet:

- Personalens ansvar för ordning och reda i skolans utrymmen
- Lista på åtgärder för en god start med alla grupper, goda rutiner från början
- Gemensamma överenskommelser och regler, samt en uppdatering av ordningsreglerna (hela staden), stadens nya regler för telefonanvändningen, "elevernas väggtavlor"
- Lista på åtgärder för en bra start på varje sekvens och lektion, samt exempel på sammanfattning och goda avslut, "lärarnas väggtavlor"
- Lista på åtgärder för god gruppdynamik, t.ex. samarbetsövningar
- Alla elever ska hitta i skolans utrymmen och känna till skoldagarnas ramar (perioder, schema o.s.v.)

Mätare:

- Resultaten av skolans trivselenkät, Hälsa i skolan (genomförs feb/mars 2025, resultat 2026), Svebis utvärderingsenkät för eleverna, Kommun 10 för personalen
- Lyhördhet och observationer: närvaro och uppmärksamhet under raster

- Olika punktinsatser, t.ex. trafikljus (färgade lappar eller visuella signaler) för att eleverna ska visa hur de upplever dagen, tummen upp/tummen ner eller smileys för att snabbt få en indikation på hur eleverna har det, Classroomscreen (eleverna kan digitalt ge feedback på hur dagen har varit)
- Klassföreländarstunder: diskussioner om stämningen och eventuella problem.
- Konkret dokumentation: antal Wilma-anmärkningar och analys av dem
- Förekomst av skadegörelse: uppföljning av hur ofta skadegörelse förekommer, ofta en indikator på trivsel

2.3 PROJEKT, EXTERNT FINANSIERADE OCH EGNA

Skolan använder slut pengarna för det utjämnande projektet Tasa-arvo 11 under hösten 2024 och fortsätter med Tasa-arvo 12 våren 2025. För pengarna anställs skolans resurslärare.

Skolans egna projekt är desamma som målen för läsåret ovan.

3. Utvärdering

3.1 SJÄLVVÄRDERING

Vi följer Svenska bildningstjänsters utvärderingscykel. I år är det eleverna som utvärderar. Elever från alla skolor kommer att samlas för att utarbeta frågorna tillsammans med Svenska bildningstjänster.

Eleverna svarar på trivselenkäterna i oktober. Enkäterna följs upp av skolans elevvårdsgrupp och ledningsgruppen. Uppgifter kan efter detta delegeras t.ex. till elevrådet/elevkårsstyrelsen, något av lärarteamen eller till elevvårdspersonalen.

En förfrågan till eleverna gällande arbetet för jämställdhet och likabehandling genomförs under höst och vår.

3.2 ÖVRIGT

Skolan deltar i undersökningar från UBS eller NCU (Karvi). Därtill tillkommer en del undersökningar som Svenska bildningstjänster beviljat forskningslov.

BILAGOR

A) DE MÅNGVETENSKAPLIGA LÄROMRÅDEN (I LÄSÅRSPLANEN INKLUDERAS EN NÄRMARE BESKRIVNING AV HUR MÅNGVETENSKAPLIGA LÄROMRÅDEN FÖRVERKLIGAS, LÄROPLAN KAP. 4.3.1 MÅNGVETENSKAPLIGA LÄROMRÅDEN)

Bilaga A behandlas på följande direktionmöte.

- B) SKOLANS ORDNINGSGREGLER**
- C) LÄSÅRSPLANENS SÄKERHETSSIDA**
- D) TRAPPAN FÖR FÖREBYGGANDE AV OCH INGRIPANDE VID MOBBNING, VÅLD, TRAKASSERIER OCH DISKRIMINERING**
- E) ÅRSKLOCKA FÖR DEN GEMENSAMMA ELEVVÅRDEN**