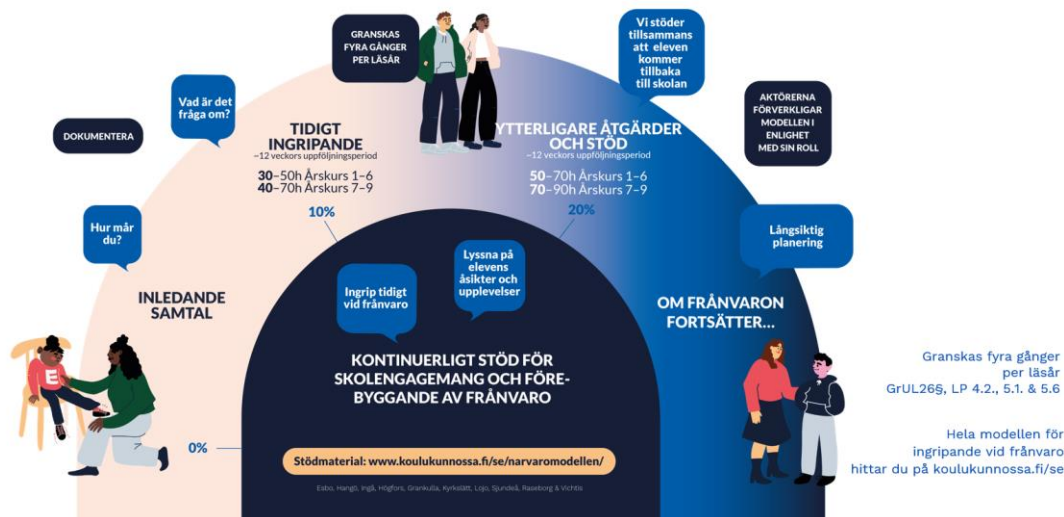


Bilaga 8. Uppföljning av och ingripande i frånvaro inom den grundläggande utbildningen

STÖD FÖR NÄRVARO OCH INGRIPANDE VID FRÅNVARO

Målet är att stödja elevens lärande, utveckling och välbefinnande



Att stödja närvaro och ingripa i frånvaro är viktigt för elevernas och studerandenas lärande. Frånvaro påverkar lärandet och därför bör eleverna och studerandena stödjas och uppmuntras att gå i skolan. I skolan bör man skapa en positiv atmosfär, visa medkänsla och ingripa vid mobbning för att eleven ska ha en grund för närvaro och engagera sig i skolan. Ett gott samarbete mellan hemmet och skolan bidrar också till att stärka elevens närvaro.

Modellen för ingripande i frånvaro och stöd för närvaro visar de olika skeden där läraren ingriper i frånvaro samt vilka åtgärder och samarbetsparter som krävs. I modellen betonas individuella möten med eleven, fostrande samtal enligt 35 a § i lagen om grundläggande utbildning, konsultation med elevvården och mångprofessionellt samarbete.

Frånvaro följs med kontinuerligt och följs upp fyra gånger om året. Läraren tar till en början upp frågan inom de dagliga samtalen med eleven. Läraren frågar eleven "Hur går det?" och lyssnar på eleven. På så sätt skapar läraren en trygg atmosfär och visar omtanke.

Läraren ingriper i frånvaro alltid när hen är bekymrad, dock senast i dessa skeden:

– När elevens frånvaro når 10 procent under läsåret, det vill säga 30–50 timmar i årskurs 1-6 och 40–70 timmar i årskurs 7-9, bör läraren kontakta hemmet. Läraren diskuterar situationen med hemmet och kommer överens om det behövs ett möte och utreder om eleven behöver mer stöd. Detta skede kallas för tidigt ingripande.

– När elevens frånvaro når 20 procent under läsåret, det vill säga 50–70 timmar i årskurs 1-6 och 70–90 timmar i årskurs 7-9, ordnas ett möte. I mötet deltar eleven, vårdnadshavarna/vårdnadshavaren och läraren samt vid behov experter, till exempel kurator, psykolog, hälsovårdare och/eller speciallärare. Vid mötet kommer man överens om en ansvarig person och beslutar vad som ska göras härnäst och hur stort stöd eleven behöver. Det som överenskommit vid mötet antecknas. Närvaroteamet kan kontaktas om skolan vill ha råd i frågor om frånvaroproblematik. Detta är ett skede av ytterligare åtgärder och stöd.

Om frånvaron fortsätter efter detta, stöds elevens återkomst till skolan aktivt i nära samarbete med olika aktörer. Det är viktigt att utreda varför eleven inte går till skolan och om det överenskomna stödet är tillräckligt. Olika undervisningsarrangemang kan övervägas.

Tidigt ingripande vid frånvaro är viktigt. Enligt forskningsbaserad kunskap ökar riskfaktorerna efter 10 procents frånvaro.

Elevernas frånvaro följs upp systematiskt och kontinuerligt. Läraren antecknar frånvaron i ett uppföljningssystem (t.ex. Wilma) och följer med frånvaromängden.

Frånvaron kan vara utredd, av hälsoskäl, på förhand anhållen, olovlig eller oroväckande.

**Stödmaterial:
koulukunnossa.fi/se/
narvaromodellen/**



Esbo, Hangö, Ingå, Högfors, Grankulla, Kyrkslätt, Lojo,
Sjundeå, Raseborg, Vichtis.

Stöd för närvaro & ingripande vid frånvaro

**Målet är att stödja
elevens lärande,
utveckling och
välbefinnande**



Inom den grundläggande utbildningen i Esbo används en modell för ingripande i frånvaro och stödande av närvaro. Det är en enhetlig modell för uppföljning av och ingripande i frånvaro från skolan. Syftet med modellen är att stödja elevernas välbefinnande, uppväxt och lärande.

Skolan bör ingripa i elevens frånvaro i ett tidigt skede. Som frånvaro räknas både lovlig och olovlig frånvaro. Läraren antecknar frånvaron i Wilma och följer upp den aktivt.

Mera material: [Skolskick](https://koulukunnossa.fi/se/narvaromodellen/)

KONTINUERLIGT STÖD AV SKOLENGAGEMANG & FÖREBYGGANDE AV FRÅNVARO

- Eleven blir positivt bemött som individ och varje elev blir hörd och sedd.
- En positiv och omtänksam atmosfär.
- Känsla av delaktighet, trygghet och samhörighet.
- Träning av känslomässiga och sociala färdigheter.
- Ett tillitsfullt och nära samarbete mellan hem och skola.
- Stödja kamratrelationer och gruppgemenskap.
- Systematiskt ingripande vid trakasserier och mobbning.
- Förståelse för vikten av närvaro för lärande och välbefinnande och frånvarons roll som riskfaktor.
- Stödja närvaro med pedagogiska medel.

GRANSKAS
FYRA
GÅNGER
PER LÄSÅR

Hur
mår du?

AKTÖRERNA
FÖRVERKLIGAR
MODELLEN I
ENLIGHET
MED SIN ROLL

Positiva
reaktioner av
de vuxna
i skolan
när eleven
kommer till
skolan

INLEDANDE SAMTAL

Prata om frånvaro med
låg tröskel

- Hur mår du?
- Prata med eleven och vårdnadshavarna!
- Stöd skolengagemang!

Lyssna på
elevens
åsikter
och upplevelser

TIDIGT INGRIPANDE ~10%

30-50h årskurs 1-6
40-70h årskurs 7-9

- Behövs ett möte?
- Konsultera
- Har eleven stöd? Bjud in att delta.
- Ta reda på vad det handlar om.
- Behövs stöd för lärande?
- Hur går vi vidare? En gemensam plan.

YTTERLIGARE ÅTGÄRDER OCH STÖD ~20%

50-70h årskurs 1-6
70-90h årskurs 7-9

- Behövs en sektorsövergripande expertgrupp för individuellt stöd?
- Överenskommelse om mål, roller och ansvarsperson.
- Behövs stöd för lärande?
- Behöver andra aktörer involveras?
- Vem håller kontakten och hur?
- Tillsammans och i samråd med elev och vårdnadshavare.
- Dokumentera

OM FRÅNVARON FORTSÄTTER...

- Vilka är de bakomliggande orsakerna till frånvaron?
- Har vi en gemensam förståelse för situationen?
- Stödåtgärder används på ett mångsidigt och långsiktigt sätt.
- Nära samarbete
- Vi håller även direkt kontakt med eleven.
- Kontakt för bedömning av stödbehov enligt socialvårdslagen eller barnskyddsanmälan vid behov.
- Det mångprofessionella samarbetet stärks och roller och ansvar specificeras.
- Flexibla undervisningsarrangemang möjliggörs.
- Aktiv uppföljning av situationen



Elevers frånvaro granskas fyra gånger per läsår. Läraren bör kontakta hemmet alltid när hen är bekymrad. Vid uppföljningen av frånvaro är det viktigt att lyssna på eleven.

I skedet för ytterligare stödåtgärder och när en mångprofessionell grupp sammankallas är det viktigt att skriva upp de överenskomna åtgärderna.