



Yhteenvetosivu:

**LUKUVUOSISUUNNITELMA
2024-2025
Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö**

Koulun nimi *

Karamzinin koulu

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely (päivämäärät):

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa (päivämäärä):

Johtokunta hyväksynyt (päivämäärä):

Allekirjoitukset ja nimenselvennykset:

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

a) Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*

Opetusryhmiä on 17. Oppilaita vuosiluokittain on: 1 lk: 43, 2 lk: 48, 3 lk: 66, 4 lk: 55, 5 lk: 75 ja 6 lk: 76. Joustavia opetusjärjestelyjä käytetään kaikilla luokka-asteilla. Valinnaisaineissa (4-6 luokilla) oppilaat saavat valita 2 ainetta, joista toista opiskellaan syksyllä, toista keväällä. Kielten osalta oppilas voi valita 4 lk alkaen A2-kieleksi ruotsin, saksan tai kiinan. Kiinan opetus toteutetaan yhteistyössä Auroran koulun kanssa. Katsomusaineiden opetuksessa tehdään yhteistyötä Auroran koulun kanssa; katolinen opetus pidetään Auroran koululla ja ortodoksi-, juutalaisuus- ja islam-ryhmät opetetaan Karamzinissa. Koulupäivän aikana tapahtuvat siirtymiset valvotaan. Esiopetusta toteutetaan SU-VAn järjestämänä. Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden opetusta tuetaan jokaisella luokka-asteella SU2 tunneilla. Tukiopetusta annetaan tarpeen mukaan. Koulukirjasto on oppilaiden käytössä päivittäin. Kirjaston toimintaa opetetaan erikseen sovittavilla opitunneilla. Koulussa kaksi opettajaa vastaa kirjaston toiminnasta. Ruokailu järjestetään liukuvin ajoin keittiön kanssa yhteistyössä. Yhteisiä päivänavauksia järjestetään erikseen sovitun aikataulun mukaisesti. Lukuvuoden pääjuhlat ovat joulu- ja kevätjuhla. Lisäksi on muita juhlia tai tapahtumia, jotka on mainittu toimintakalenterissa.

2. YHTEYSHENKILÖT

Koulun yhteyshenkilöt, joille voidaan lähettää asiaan liittyvää informaatiota jaettavaksi työyhteisössä. Rehtori voi toimia myös yhteyshenkilönä. Kirjatkaa seuraavien teemojen osalta koulun yhteyshenkilöt.

a) Osaamisen kehittäminen (koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä): *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

jouni.horkko@espoo.fi
leena.mikkola@espoo.fi
samuli.hyyrylainen@opetus.espoo.fi
katariina.pigg@opetus.espoo.fi
nina.mattila@opetus.espoo.fi

b) Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

anne.penttinen@opetus.espoo.fi
reeta.laurila@opetus.espoo.fi

c) Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

minna.myllyla@opetus.espoo.fi
kristiina.ojala@opetus.espoo.fi

d) Digione-yhteyshenkilö: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

jouni.horkko@espoo.fi

e) Opetussuunnitelmavastaava *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

samuli.hyyrylainen@opetus.espoo.fi

anne.penttinen@opetus.espoo.fi

f) Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

minna.myllyla@opetus.espoo.fi

g) Turvallisuus / kiusaaminen ja väkivalta / Someturva *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

kirsi.paivarinta@opetus.espoo.fi

minna.riikonen@opetus.espoo.fi

petra.piipponen@opetus.espoo.fi

katariina.pigg@opetus.espoo.fi

samuli.hyyrylainen@opetus.espoo.fi

nina.mattila@opetus.espoo.fi

h) Kestävän kehityksen kasvatus *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

nina.mattila@opetus.espoo.fi

virpi.makiniemi@opetus.espoo.fi

3. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2024-2025 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 22.11.2023 §174. Suomenkielisen perusopetuksen sekä peruskoulujen järjestämän esiopetuksen työ- ja loma-ajat ovat lukuvuonna 2024-2025 seuraavat:

Syyslukukausi to 8.8.2024 - pe 20.12.2024

Syysloma ma 14.10.2024 - pe 18.10.2024 (vko 42)

Joululoma la 21.12.2024 - ma 6.1.2025

Kevätlukukausi ti 7.1.2025 - la 31.5.2025

Talviloma ma 17.2.2025 - pe 21.2.2025 (vko 8)

Suomenkielisillä peruskouluilla on halutessaan mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä.

Lauantaiyöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*

Ylimääräinen lauantaityöpäivä pidetään 21.9. Päivä toteutetaan kodin- ja koulun päivän ohjelmalla. Lukujärjestys ei noudata normaalia tuntijakoa. Korvaava vapaapäivä on 2.5.2025. Lukujärjestyksenä on ns. luokanopettajapäivä sovelletuin ajoin

4. OPETUSTUNNIT

a) Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: *

1. oppitunti: 8.15 – 9.00
2. oppitunti: 9.00 – 9.45
- VÄLITUNTI: 9.45 – 10.15
3. oppitunti luokat 1-3: 10.15 – 11.15 (sis. ruokailun 1.-3. lk)
3. oppitunti luokat 4-6: 10.15 – 11.00
4. oppitunti luokat 1-3: 11.15 – 12.00
4. oppitunti luokat 4-6: 11.00 - 12.00 (sis. ruokailun 4.-6. lk)
- VÄLITUNTI: 12.00 – 12.30
5. oppitunti: 12.30 – 13.15
6. oppitunti: 13.15 – 14.00
7. oppitunti: 14.00 – 14.45

b) Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Leirikoulut ja opintoretket aiheuttavat muutoksia päivärytmiin. Samoin retket eri kohteisiin. Myös koulun yhteisissä tapahtumissa on oma päiväohjelmansa (urheilutapahtumat, juhlat, teemapäivät, uinti-päivät jne.)

5. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*

Kerhoja pitävät sekä koulun opettajat että mahdollisuuksien mukaan myös ulkopuoliset toimijat. Kerhot toimivat osin opetushallituksen avustuksen turvin. Kerhotoiminnan tavoitteena on monipuolistaa koulun oppitunneilla an-nettavaa opetusta sekä syventää osaamista. Kerhonvetäjä pyrkii osallistamaan oppilaat kerhon toiminnan toteut-tamisessa ja suunnittelussa.

Koululla järjestetään yhteistyötahojen kanssa WAU-kerho, musiikkikerhoja sekä salibandykerho. Oppilaskunta toi-voo seuraavia kerhoja: Läpsykerho, pelikerho, matematiikkakerho, fudiskerho, autopelikerho.

6. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

a) Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*

Kuudennet ja mahdollisesti muut luokat voivat järjestää lukuvuoden aikana leirikouluja. Ohjel-ma ja selvitys järjestelyistä toimitetaan ennen leirikoulua johtokunnalle, joka hyväksyy suunni-telmat. Opintoretkiä, kilpailutoimintaa ja -matkoja sekä muita tapahtumia voidaan järjestää yhteistyössä Karamzinin koti- ja kouluyhdistyksen tai muiden tahojen kanssa. Kouluaikojen ul-kopuolella opetuspaikkana voi olla koulun ulkopuolinen paikka. Kuudennet luokat käyvät Yri-tyskylässä. Opiskelussa hyödynnetään koulun lähialueen luontoa (esim. Marketan puisto, Träs-kändan puisto, välituntimetsä, Oittaaan ulkoilualue). TET-harjoittelijoita voidaan ottaa harjoit-telujaksoille kuten myös muiden oppilaitosten harjoittelijoita (esim. yliopisto ja ammatilliset oppilaitokset). Nuorisopalvelujen kanssa tehdään yhteistyötä ja osalle oppilaille tarjotaan koh-dennettuja ryhmiä oppilaan tuen tarpeen mukaan. Nämä ryhmät voivat tehdä nuorisopalvelu-jen järjestämiä retkiä.

Kiinnitetään huomiota siihen, että jokainen luokka hyödyntäisi koulun lähiympäristön tarjoamia mahdollisuuksia opetuksen toteuttamiseen muualla kuin luokassa. Toimitaan KULPSin mukaan ja jo-kainen luokka tekee 2-4 KULPS- retkeä ensi lukuvuoden aikana. Jokainen luokka-aste suunnittelee ja päättää yhdessä luokkatasoiset retki- ja vierailukohteet (KULPS ja muut retkikohteet). Sovimme yh-dessä kaikille luokka-asteille omat vierailukohteet: 1. luokat käyvät Pikku-Aurorassa, Glimsissä ja Teatteri Hevosenkengässä 2. ja 3. luokat pikku-Aurorassa ja Villa-Elfvikissä, 4. luokat Pikku-Aurorassa ja museo- tai liikuntaretkellä, 5. luokat Pentalassa ja Heurekassa 6. luokat Helsingissä: Ateneumissa tai eduskunta. Retkiohjelmasta muistutetaan opettajia lukuvuoden mittaan.

Oppilaskunta toivoo retkiä seuraaviin kohteisiin: Korkeasaari, yökoulu, trampapuistoretki, Suomen-linna.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

b) Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Kalenterivuoden juhlapyhät ja merkkipäivät ovat tapahtumia, joihin osallistuvat kaikki koulumme ihmiset. Mm. joulun-, kevät- ja itsenäisyysjuhlat ovat tällaisia tapahtumia, jotka järjestetään sisä- tai ulko-olosuhteissa tilanteen mukaan. Katsomusvapaa tapa osallistua järjestetään tarvittaessa.

c) Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS! *

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle"?

KULPS-toimintaa järjestetään kaupungin ohjeistuksen mukaisesti. KULPS-yhteysopettaja tiedottaa tapahtumista ja koordinoi KULPS-toimintaa koulullamme. Jokainen luokka-aste suunnittelee ja päättää yhdessä mitä KULPS- retkikohteita lukuvuoden aikana toteutetaan. Liikunta-, kirjasto- ja kulttuuripolut tarjoavat joko kerran lukuvuodessa tai mielin määrin KULPS-tapahtumia kouluille. Joka luokka-aste toteuttaa ainakin yhden KULPS-retken. Karamzinin koulussa suositetaan lähikohteita esim. Lasten kulttuurikeskus Auroraa.

7. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

a) Kodin ja koulun yhteistyö *

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet perheiden kanssa (huomioiden maahanmuuttajataustaisten tulkkaus- ja kulttuuriohjaajapalvelut), kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2023-24, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2024-25 suunnittelussa.

Vanhempainillat järjestetään elo-syyskuussa. Vanhempaintapaamisia järjestetään ensimmäisillä luokilla kaksi kertaa vuodessa, elo-syyskuussa sekä arviointikeskustelu tammi-helmikuussa. Arviointikeskustelut toteutetaan SUPEn ohjeistuksen mukaan: "Arviointikeskustelu pidetään joulukuun alun ja talviloman välisenä aikana. Nivelvaiheen keskustelut (2. ja 6. luokka) pidetään aina kevätlukukaudella." Karamzinin koti- ja kouluyhdistys ry. (K&K) toimii kaikkien oppilaiden hyväksi ja pitää kokouksia noin kerran kuussa. Jokaisesta luokasta valitaan yhteyshenkilö K&K toimintaan. Halutessaan vanhemmat voivat muodostaa luokkatoimikunnan. Maahanmuuttajataustaisia perheitä tuetaan yhteistyössä tarvittaessa tulkkipalveluilla tai kulttuuritulkkeja käyttäen. Yhteistyötä arvioidaan itsearviointiprosessin ohjaamalla tavalla. Wilma on keskeinen työväline yhteydenpidossa kotien kanssa. Oppilaskunnan hallitus on kannattanut viestinnän välineenä Wilman lisäksi myös Instagramin käyttöä, ja Instagram on otettu käyttöön. Monikulttuurisille huoltajille pyritään tarjoamaan apua mm. Wilman käytössä. Mahdollisesti järjestetään tulkkien kanssa oma vanhempainilta, jossa eniten puhuttuja kieliä tulkattaisiin. Tähän iltaan kysytään myös Asukaspuisto mukaan. Yhteistyössä K&K -yhdistyksen kanssa pyritään toteuttamaan asiantuntijaluento huoltajille. Huoltajakyselyn perusteella päätettiin, että kokeet korjataan kohtuullisessa ajassa ja lähetetään huoltajille kotiin nähtäviksi. Kokeiden arvosanat merkitään Wilmaan kahden viikon kuluessa siitä, kun kaikki oppilaat ovat kokeen tehneet. Lauantaikoulupäivä järjestetään myös tulevana lukuvuonna yhteistyössä koti- ja kouluyhdistyksen kanssa. Se pidetään avointen ovien päivänä, jolloin huoltajat pääsevät tutustumaan koulun arkeen. Mahdollisuuksien mukaan muutakin huoltajia osallistavaa toimintaa järjestetään.

b) Siirtymävaiheyhteistyö *

Kuvataan yhteistyö siirtymävaiheissa varhaiskasvatus - perusopetus / ala- ja yläkoulu / perusopetus - perusopetuksen jälkeiset opinnot

Koulu kutsuu alueiden eskariryhmät nivellyspalaveriin keväällä sen jälkeen, kun oppilaspaikat on päätetty. Yläkoulun kanssa nivelletään 6. luokkalaiset sen jälkeen, kun yläkoulujen oppilaspaikat on päätetty. Oppilaan muuttaessa tehdään yhteistyötä hänen edellisen/tulevan koulunsa kanssa sekä huoltajien kanssa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen vaihtamisessa. Esiope-tuksen ja koulun välillä tehdään yhteistyötä sekä oman tarpeen mukaan että viraston ohjauksen mukaan (yhteistyöprojekti lukuvuonna 2024-2025)

c) Sidosryhmäyhteistyö *

Kuvataan koulun yhteistyökumppanit (esim. iltapäivätoiminta, LUVN, yritykset ja yhteisöt)

Iltapäivätoimintaa järjestää Pikkutiikerit. Esikoululaisten opetuksen ja päivähoidon järjestää Es-poon suomenkielinen varhaiskasvatus. Molempien organisaatioiden kanssa tehdään yhteistyötä. Yhteistyötä tehdään Liikkuva koulu- ja KiVa-kouluorganisaatioiden kanssa. 6. luokat tekevät yhteistyötä myös Yrityskylän kanssa. Musiikkiopistot ja muut tahot (esim. urheiluseurat, yhdistykset, yritykset) toimivat iltakäyttäjinä koulun tiloissa ja yhteistyötä tehdään tarvittaessa. Koti- ja koulu-yhdistyksen kanssa suunnitellaan eri tapahtumia yhdessä. Auroran koulun kanssa järjestetään yhteinen liikuntatapahtuma Laaksoahdessa ja henkilökunnan välistä yhteistyötä jatketaan. LUVN:n kanssa tehdään yhteistyötä tarpeellisessa laajuudessa. Yhdistysten kanssa tehdään eri-laista yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan ja tarkoituksenmukaisella tavalla, esim. Espoon pe-rinneyhdistys Aurora ry., Lions Club ym. yhdistykset. Yhteistyö on poliittisesti ja katsomuksellisesti sitoutumatonta ja opetussuunnitelman tavoitteiden mukaista.

d) Monialaiset oppimiskokonaisuudet *

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.
-> Espoon OPS-luku Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

1 lk Suomi ja suomalainen juhlaperinne (erityisesti itsenäisyyspäivä ja joulukuu). Tavoitteena on oppia muutamia keskeisiä asioita Suomesta, tutustua suomalaiseen juhlaperinteeseen, erityisesti joulun aikaan, oppia työskentelemään erilaisissa ryhmissä ja erilaisten oppijoiden kanssa sekä itseilmaisun ja esiintymistaidon vahvistaminen. MOK toteutetaan kokonaisuutena, jossa kaikki oppiaineet nivoutuvat teemaan. SU: erilaisia Suomi- ja jouluaiheisia tehtäviä ja tekstejä (runot, sadut, tietotekstit), ilmaisuun ja esiintymiseen rohkaistaminen (joulujuhlaesiintyminen). YM: Suomen sijainti kartalla, keskeisiä asioita Suomesta ja Suomen luonnosta. MA: aiheeseen liittyviä laskutoimituksia. UE/ET: joulukertomus (joulu-evankeliumi) / erilaisia joulunviettotapoja. LI: tonttuleikit. MU: Suomi- ja jouluaiheisia lauluja. KS ja KU: joulun ja Suomeen liittyviä askarteluja ja kuvataidetoita. SU, YM, MA, UE/ET, LI, MU, KS, KU.

2 lk Avaruus. Tutustutaan aurinkokunta-käsitteeseen, planeettoihin, aikakäsitykseen ja elämän edellytyksiin maapallolla. Oppilas oppii ajan käsitteet; vuosi, kuukausi, vuorokausi ja niiden suhteet toisiinsa. Oppilas tutustuu aurinkokuntaan ja hänelle herää mielenkiinto siihen liittyviä asioita kohtaan. Oppilas saa kokonaisvaltaisen elämyksen avaruudesta. Oppilas oppii etsimään tietoa eri lähteistä ja käyttää tietoa esitelmän tekemisessä.

Opetussuunnitelman laaja-alaiset tavoitteet: Pääasialliset tavoitteet ovat ajattelu ja oppimaan oppiminen, tieto- ja viestintätekniologinen osaaminen ja monilukutaito. YM, MA, KU, EN, MU, UE, SU.

3 lk Vesi. Tutustutaan ja käsitellään vesiluontoa, sen monimuotoisuutta ja eri olomuotoja. Toteutus eripituisina jaksoina kolmannen luokan aikana vuodenajat huomioiden. TVT taitojen vahvistaminen. Tutkimusretkiä lähiympäristön rantoihin. HSY:n työpaja Träskändan puistossa, jossa tutkitaan lähivettä (19.8.24). Luontokoulu Villa Elfvikissä syyskuussa meren äärellä. Kuvataiteessa erilaisia vesitöitä esim. valööri meren syvyydessä. Musiikissa lauletaan ja soitetaan vesiaiheisia lauluja. Suomen kielessä vesiaiheisiä tarinoita ja tietotekstejä. Liikunnassa koulu-uuintia ja talvilajeja lumessa. Ympäristöopissa opiskellaan vesitietoutta, kasveja ja eläimiä. YM, KU, KS, MU, MA, SU.

4 lk Pohjoismaat tutuksi monipuolisin keinoin. Tutustutaan Pohjoismaiden perustietoihin, kulttuuriin, ruokaan, kieliin, ajankohtaisiin asioihin (esim. tulivuoret, maanjäristykset, eläimistö ja kasvisto) Pohjoismaalaisia lauluja. YM, SU, KU, MU, RU.

5 lk Viikingit. Oppilas tutustuu ja eläytyy historialliseen ajanjaksoon, jolloin viikingit elivät. Tavoitteena on, että oppilas ymmärtää, milloin oli viikinkiaika, keitä viikingit olivat, millaista viikinkien elämä oli, miksi viikingit hallitsivat Euroopan rannikoita, minne viikinkien matkat suuntautuivat ja mitä saagat ovat. Viikinkiaika historiallisena ajanjaksona; milloin viikingit elivät, keitä viikingit olivat, millaista viikinkien elämä oli, miksi viikingit hallitsivat Euroopan rannikoita, minne viikinkien matkat suuntautuivat ja mitä saagat ovat. HI, SU, YM, KU, MU ja KS.

6 lk Lautapelit. Opitaan pelien lainalaisuuksia ja ryhmän yhteistyötaitoja luomalla ryhmässä oma lautapeli. Luodaan lautapeli, johon tehdään säännöt, pelilauta ja nappulat (sekä säilytyslaatikko tai -kassi). Mahdollisesti eriytetään myös kieliin (säännöt englanniksi, ruotsiksi tai saksaksi). YM, HY, YH, SU, MA, KS, KU (EN, RU, SA)

e) Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-> Espoon OPS-luku Opetuksen järjestämistapoja

Etäyhteyksiä voidaan hyödyntää tarvittaessa mm. teams-kokousten avulla. Luokkien teams-ryhmiä voidaan myös käyttää lähiopetuksen tukena.

8. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2024-2025?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla on linkki arviointikalenteriin)

*

Eri kyselyiden alkukäsittely suoritetaan joko rehtorin ja apulaisrehtorin toimesta. Kyselyjen käytännön toteutus ja tulosten käsittely toteutetaan erikseen sovitulla tavalla johtoryhmän kesken. Kyselyjen pohjalta tehdään koulun toimintaan tarvittaessa tavoitteita ja suunnitelmia asioiden kehittämiseksi. Kyselyjen aikatauluissa noudatetaan perusopetuksen arviointikalenteria. Lukuvuoden kyselyt tulevat olemaan ainakin seuraavat:

1. MOVE (syksy 24),
2. Kunta10 (syksy 24),
3. Digilukiseula (kevät 25),
4. Huoltajakysely (kevät 25),
5. Kouluterveyskysely (kevät 25),
6. Perusopetuksen oppimisen tuki ja katsomusaineet -erillistiedonkeruu (syksy 24), sekä tilastointipäivien 20.9. ja 15.12.
7. KOSKI-tietovarantojen keruut.

Näiden lisäksi Karamzinin koulu tekee vuosittain luokkien ilmapiirikyselyt ja saattaa osallistua joihinkin muihin kyselyihin, esim. Turun yliopiston KiVa-kyselyyn keväällä.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: OSAAVA JA OPPIVA YHTEISÖ

Opetussuunnitelman toteuttaminen ja toimivat pedagogiset käytänteet luovat laadukkaan opetuksen perustan. Vahva oppimisen tuki, ohjaus sekä kieli- ja kulttuuritietoinen opetus vahvistavat jokaisen oppilaan perustaitoja.

a) Miten varmistamme opettajien opetussuunnitelmaosaamisen vahvistumisen? *

Arvioi opetussuunnitelmaosaamista huomioiden oman koulunne arviointikyselyn tulokset ja miettikää ja kuvatkaa esim. osaamisen kehittämisen suunnitelma, rakenteet osaamisen jakamiseen tai asiat, joiden kehittämiseen keskitytte lukuvuoden aikana.

Lähdetään kehittämään yhteisopettajuutta pienin askelin, pilottitiiminä ykkösten opettajat. Mahdollisuuksien mukaan ykkösten opettajat lähetetään benchmarkkaamaan Niittykummun kouluun 1-2 päi-väksi. Opettajille järjestetään koulun ulkopuolisen antamaa Google –koulutusta mahdollisuuksien mukaan tasoryhmittäin. Opettajat jakavat osaamistaan mm. tuomalla terveisiä työyhteisölle eri koulutuksista mahdollisuuksien mukaan. Tiimi- ja luokka-asteysteistyötä mahdollistetaan varaamalla siihen YS-aikaa. Koulun yhteisöllisyyttä vahvistetaan koulun yhteisillä tapahtumilla

b) Millä inklusiivisilla ratkaisuilla varmistamme moninaisten oppijoiden oppimisen oppimisympäristöjä, opetusjärjestelyjä ja toimintatapoja soveltamalla?

*

SOPE-luokkien arjen toimintaa kehitetään jatkuvasti sujuvammaksi. Esim. välituntirakennetta on muutettu toimivammaksi. Sovelletaan käytäntöön mm. kevään 2024 Keinumäki-koulutuksen antia (esim. tutustumalla sope-oppilaisiin jo hyvänä päivänä, jolloin pahana päivänä kohtaaminen helpompaa) Sope-luokat osallistuvat luokka-asteen ja koulun toimintaan mahdollisuuksien mukaan. Yhteistyötä sope-luokkien ja yleisopetuksen luokkien kanssa tehdään ja oppilas voi periodeittain siirtyä kummin päin tahansa ryhmien välillä. Opetusta annetaan joustavin järjestelyin. Oppilaita ryhmitellään periodeittain ja tarpeen mukaan vaihtelevasti. Laaja-alaiset eri-tyisopettajat tukevat oppilaita yhdessä luokan- ja aineenopettajien kanssa.

c) Miten hyödynnämme ja kehitämme oppilaantuntemusta opetuksen pedagogisena lähtökohtana ja varmistamme eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien toteutumisen? *

Ekaluokkien opettajat tapaavat vanhemmat kahdesti lukuvuodessa. Yhteinen keskustelu syventää opettajan oppilaantuntemusta. Luokkatasoisia testejä tehdään säännöllisesti oppilaiden osaamisen kartoittamiseksi. Testistöt ovat koulukohtaisia sekä Espoon ja valtakunnan tasolla toteutettavia.

Luokanopettajia tuetaan pedagogisten asiakirjojen laadinnassa ja päivittämisessä järjestämällä yhteisiä pedagogisia pajoja, joissa elä-opet ohjaavat ja tukevat pedagogisten suunnitelmien laatimista, tarkistamista tai päivittämistä.

d) Miten kehitämme kieli- ja kulttuuritietoista opetusta? *

Huomioimme oppilaiden erilaiset äidinkielet ja nostamme mahdollisuuksien mukaan eri kieliä teemoiksi. Monikielisyys nähdään voimavarana ja kaikkia kieliä arvostetaan. Kielitietoisella opetuksella on keskeinen merkitys oppilaan oppimisessa, vuorovaikutustaidoissa ja identiteetin rakentumisessa. Vahvistetaan oppilaiden monilukutaitoa ja taitoa toimia moninaisissa tekstimaailmoissa. Tässä tärkeää on monipuolisten työskentelytapojen käyttö ja riittävä mallinnus sekä tuki. Näin oppilaan kyky hankkia, muokata, tuottaa, esittää ja arvioida tietoa eri muodoissa ja erilaisten välineiden avulla kasvaa vähitellen.

e) Miten varmistamme uusien lukutaitojen (medialukutaito, ohjelmointiosaaminen, digitaalinen osaaminen) yhdenvertaisen oppimisen? *

Pidetään edelleen lukutiimi (2 opettajaa), joka pitää esillä lukutaitoa erilaisin tempauksin ja teemoin. Digiportaati otetaan käyttöön. Opettajilta oletetaan riittävän digitaitotason saavuttamista ja oleellista on, että opettajat käyttävät digiopetusta ja tietokoneita jo alkuopetuksessa säännöllisesti.

Täydennyskoulutusta opettamaan hankitaan Espoon kehittäjäopettaja, talon omat ict-vastuuopettajat voivat toimia apuopeina.

Luokille julkaistaan digitavoitteiden portaati.

Oppilaskunta toteaa, että käytössä on jo lukudiplomi sekä ikiläksy (luetaan joka päivä 15 min). Oppilaskunnan mukaan lukuinnostusta lisäävät seuraavat asiat: hyviä kirjoja, julisteita hyvistä kirjoista, palkkio tietyn kirjamäärän lukemisesta

f) Millä keinoilla koulussamme tasataan oppimisvajeen aiheuttamia haasteita? *

Järjestetään läksykerho, jossa oppilas saa tukea oppimisvajeeseen.

Tukiopetusta annetaan tarpeen mukaan.

Tuen tarve arvioidaan kattavilla testeillä. Vanhempien kanssa sovitaan yhdessä tuen järjestämisestä.

Poissaolojen seurantaa toteutetaan säännöllisesti. YHR tekee tarkistukset poissaoloihin 4 krt lu-kuvuoden aikana.

Haasteiden tunnistaminen tapahtuu monipuolisesti. Ongelmien ilmetessä annetaan tarvittavaa tukea oppilaalle.

Tuen antamisessa käytetään yksilöllisiä, oppilaan oppimista tukevia ratkaisuja.

Erityisiä opetusjärjestelyjä hyödynnetään ja joustavia opetusjärjestelyjä käytetään olemassa olevien resurssien puitteissa.

g) Miten koulussamme huomioidaan peruslukutaidon heikentymisen tuomat haasteet? *

Lukutaitotiimi jatkaa toimintaansa kahden opettajan tiiminä. Lukutaitotiimi kannustaa oppilaita lu-kemaan erilaisin tapahtumin ja tempauksin, esim. seuraavilla tavoilla: oppilaiden satu-luennat kes-kusradiosta, yhteiset kirjoitushaasteet, oppilaiden pitämät kirjavinkkaukset ym. motivoivat tem-paukset. Keskitytään toimintaan, jolla osallistetaan jokaisen luokan jokainen oppilas. Toiminta on säännöllistä ja siinä pyritään tuomaan esille ideoita, jotka sopivat mahdollisimman hyvin kouluar-keen.

2. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: HYVINVOINNIN JA KASVUN TUKI

Kaikille kouluyhteisön aikuisille kuuluu yhteisöllinen opiskeluhoito, jota rehtori johtaa. Yhteisöllisen opiskeluhoitoon tehtävänä on tukea hyvinvointia koulussa. Vastuu oppilaiden hyvinvoinnin edistämisestä on koulun koko henkilökunnalla. Kouluyhteisön hyvinvointi varmistetaan jatkuvalla ryhmäytättämisellä, systemaattisella kiusaamisen ehkäisemisellä ja yhteisöllisyyden vahvistamisella. Espoossa on yhteinen kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän vastainen suunnitelma. Lisätietoa Espoon opiskeluhoitosuunnitelmasta: [Koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma](#)

a) Toimenpiteet, joilla yhteisöllistä opiskeluhuoltoa toteutetaan koulussanne? *

YHR kokoontuu säännöllisesti viikoittain. Opettajille on tarjolla konsultaatioaikoja, joita voi varata opettajainhuoneen listalta. Terveystenhoitaja pitää erikseen ilmoitettuina aikoina avointa vastaanottoa, jolloin oppilaat voivat käydä häntä tapaamassa. YHR:n jäsenet jalkautuvat mahdollisuuksien mukaan luokkiin ja välitunneille lukuvuoden aikana. YHR pitää yhteisöllisten opiskeluhuollon asioista info-hetkiä YS kokouksissa.

b) Millä keinoin koulussanne lisätään kouluyhteisön (eli oppilaiden ja henkilöstön) hyvinvointia, terveyttä, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta?

*

Koulussamme noudatetaan "koko koulu kasvattaa" periaatetta ja kaikki koulun aikuiset yhteistyössä kasvattavat ja ohjaavat koulumme oppilaita. Uudet luokat muodostetaan pedagogisilla perusteilla YHR:n kanssa yhteistyössä. Kesällä tulevat uudet oppilaat si-joitellaan luokkiin elokuussa yhteistyössä elä-opettajien ja tarvittaessa koko YHR:n kanssa. Lisäksi uudelle oppilaalle nimetään luokasta tutor-oppilas. Kummiluokkatoimintaa jatketaan. Kummiluokkaparit ovat 1&4, 2&5 ja 3&6. Oppilaskunta ja ympäristöraati organisoivat lukuvuoden aikana erilaista toimintaa ja tapahtumia. Vapaaehtoiset, koulutetut viidesluokkalaiset välikäriohjaajat leikittävät pieniä välituntisin.

Yhteisöllisyys ja osallisuus: Orientaatiopäivät syyslukukauden alussa tukevat yhteisöllisyyttä, ryhmäytymistä ja luokkien ilmapiiriä. Lukuvuoden 2024-25 teemat ovat arvostava kohtaaminen ja ryhmään kuulumisen tunteen vahvistaminen. Yhteiset käytänteet ovat tarpeelliset ja ne on käyty yhdessä läpi opettajien kanssa. Ilmapiirikyselyjä tehdään vuosittain jokaiselle luokka-asteelle ja niiden tulokset käydään läpi. Opettajat käsittelevät luokan tulokset oppilaiden kanssa ja lähettävät luokan palautteen yhr:lle. Opettajien toimintatiimit järjestävät pitkin lukuvuotta erilaisia koko koulun yhteisöllisiä tapahtumia ja toimintaa. Erityisluokkien oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan koko koulun yhteisiin tapahtumiin vahvalla aikuisen tuella. Yhr tapaa sope-luokkien opettajia säännöllisesti ja tukitoimia pohditaan yhdessä. Työyhteisö Perjantaikahvit ovat tärkeä osa yhteisöllisyyden ylläpitoa. Tyhy-toiminnan parantamiseksi on perustettu työryhmä ja pyrimme järjestämään henkilökunnalle yhteistoiminnallista ja liikunnallista tyhytoimintaa. Uudelle henkilökunnan jäsenelle nimitetään tutor henkilökunnasta.

Oppilaskunta pitää yhteisöllisyyden kannalta tärkeänä seuraavia näkökulmia:

- Opetetaan muista uskonnoista, jotta ymmärretään toisten kulttuuria.
- Pitää arvostaa kaikenlaisia ihmisiä.
- Kenenkään ei tarvitsisi pelätä, että kiusataan.

Lisäksi oppilaskunta lähettää rehtorille seuraavat terveiset:

Kirjastossa pitäisi olla kutakin kirjaa riittävän paljon, että niitä riittää kaikille. Kirjastossa voisi uudistaa kirjoja. Hiekkakentän maalit voisi uudistaa. Kaveripylväs /-penkki, jonne voisi mennä, jos on välitunnilla yksin. Koko koulun yhteisiä retkiä enemmän. (Tällä hetkellä luokissa tehdään eri määrä retkiä.)

c) Millä keinoin koulussanne vahvistetaan lasten ja nuorten turvallisuuden tunnetta ja tulevaisuuskasoa? *

Tulevaisuuskasoa vahvistaminen: Luokissa tehdään ensimmäisten kouluviikkojen aikana ryhmäytmisharjoituksia. Oppilaskunta järjestää teemaviikkoja ja tempauksia mm. Väriviikko ja ystävyyden viikko. Oppilaiden jatkuva kohtaaminen on tärkeää. Oppilaat ovat alkaneet tervehtiä. Oppilaiden arvostavaa kohtaamista pitää lisätä: jokainen voi kysyä kuulumisia, toivottaa huomenet, käydä "small talk" -keskusteluja. Kiusaamiseen puututaan matalalla kynnyksellä.

Turvallisuus: Poistumisharjoitukset pidetään säännöllisesti. Turvallisuuskävelyt tehdään syksyisin ja uusi henkilökunta koulutetaan koulun turvallisuusasioihin. Toimintakortit ja turvavartit käydään yhdessä läpi YS-kokouksessa ja lokakuussa tehdään riskienkartoitus tiimeissä.

d) Miten vahvistatte koulussanne kouluun kiinnittymistä tukevaa myönteistä toimintakulttuuria (poissaolojen ennaltaehkäisy)? *

Koulu noudattaa LU- hyvinvointialueen poissaoloihin puuttumisen mallia. Opettajat perehdytetään malliin syyskauden aikana. Perehdyttämisestä vastaa YHR. Huoltajille tiedotetaan mallista oleellisin osin. Ryhmyttämistä tehdään läpi lukuvuoden.

e) Miten varmistatte koulussanne LU-hyvinvointialueen poissaolomallin toteuttamisen (esim. poissaolojen seuraaminen ja puuttuminen)? *

Opettajat ja ohjaajat perehdytetään malliin. YHR seuraa poissaoloja säännöllisesti noin neljä kertaa lukuvuoden aikana ja elä-opettajat välittävät poissaoloista tiedot luokanopettajille sekä varmistavat, että nämä tietävät ja toimivat mallin mukaisesti ja ovat yhteydessä koteihin tarpeen vaatimassa laajuudessa. Yhteistyötä tehdään lastensuojelun, nuorisotoimen sekä muiden soveltuvien tahojen (esim. hoitotahot) kanssa

3. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

a) Toimenpiteet kestävä kehityksen kasvatukseen edistämiseksi koulussa

Miten [kestävän kehityksen kasvatukseen toimintasuunnitelman](#) tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2024-2025? *

Koulussamme huolehditaan ekologisesta kestävästä eli käytetään luonnonvaroja kestävästi ja säästäväisesti. Tarkkailemme kierrätystä ja pyrimme minimoimaan jätteen määrän. Huolehdimme koulussamme myös sosiaalisesta kestävästä eli pyrimme vähentämään eriarvoisuutta ja kannustamme kaikkia osallistumaan koulun monipuolisiin toimintoihin. Kulttuurisen kestävästä näkökulmasta tuomme esiin monimuotoisuuden ja opetamme kunnioittamaan kaikkien elollisten oikeuksia.

Koulussamme tehdään aktiivista ympäristötyötä ja tämän lukuvuoden teemaksi on valittu eläimet ja eläinten suojeleminen. Ympäristöraati kokoontuu kuukausittain. Teemoina on mm. eläinten hoito ja suojeleminen, monipuolinen kierrätys ja tuunaus sekä osallistuminen energiansäästökampanjaan. Ympäristöraatilaisten retkeilyt lukuvuoden aikana lähiluonnossa ja Korkeasaarella. Koulumme toimenpidesitoutus, joka laadittiin 2020 on näkyvissä Sitoutus 2050 -sivustolla.

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet *

Kansainvälinen yhteistyö jatkuu mm. Hollannin kanssa, josta lienee tulossa uusia kouluvierailuja. Turun yliopiston ja KiVa-koulu-organisaation kanssa tehdään jatkuvaa yhteistyötä. Musiikkiopistojen, urheiluseurojen ja muiden yhteisöjen kanssa tehdään yhteistyötä.

c) Lukuvuoden 2023-2024 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025: *

Katso lukuvuoden 2023-2024 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Koulussamme tehtiin lukuvuonna 2023-2024 oppilas- ja henkilöstökyselyt. Henkilöstökyselyssä vahvuudeksi edelleen nousi koulun johtaminen, työyhteisö voimavarana sekä opiskeluhoitopalveluiden paraneminen. Kehittämiskohteiksi nousivat työhyvinvointiin ja työn kuormittavuuteen liittyvät asiat. Lisäksi kehittämiskohteeksi nostettiin koulun pedagoginen kehittäminen (yhteisopettajuus, tiimityös-kentelyn kehittäminen). Oppilaskyselyssä nousi esiin oppilaiden positiivinen turvallisuuden tunne koulussa sekä kiusaamisen vähentyminen meidän koulussamme. Kehitettävää meillä on tvt:n moni-puolisessa käytössä sekä oppimisen järjestämisessä erilaisissa ympäristöissä.

Kehittämiskohteita: oppilaat kokevat maan keskiarvoon verrattuna vähemmän sitä, että opettajat ovat kiinnostuneita heidän asioistaan. Samoin luokkayhteisöön kuulumisen tunne on vähäisempi. Nämä tulokset ovat maan keskiarvoa alemmat ja ne ovat heikentyneet koulun omissa tuloksissa edellisestä mittauksesta. Toimenpiteet: Ryhmäyttämistä tehdään läpi lukuvuoden. Luokissa tehdään ilmapiirikartoitukset ja oppilaiden kanssa käydään niiden tuloksia läpi.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

leena.mikkola@espoo.fi
samuli.hyyrylainen@opetus.espoo.fi
katariina.pigg@opetus.espoo.fi
nina.mattila@opetus.espoo.fi

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät ja/tai muut tiedot

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	2.8.2024
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	21.8.2024
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	23.10.2024
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	23.10.2024
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	14.8.2024
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	Pyritään tekemään perehdytysvideo, jonka linkki lähetetään vanhemmille Wilmassa.
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet (Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä):	Koko henkilökunnalle järjestetään hätäensiapukoulutus keväällä 2025.
Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	Jouni Hörkkö, Samuli Hyyryläinen 5.9.2024
Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin (kuka, milloin, materiaali jne.)?	Sijaiskansiossa on tärkeimmät tiedot.

D. TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMAN TOIMENPITEET LUKUVUODELLE 2024-2025

1. Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2024-2025: *

Arvioinnin tasavertaisuus ja läpinäkyvyys on kirjattu kolmivuotissuunnitelman pääasialliseksi tasa-arvotavoitteeksi. Lukuvuonna 23-24 otettiin tätä varten käyttöön uudelleen kokeiden kotikierrätys ja toimitamallia jatketaan lukuvuonna 2024-2025. Kokeet kierrätetään kotona allekirjoitettavina, jolloin huoltajat pysyvät paremmin selvillä lapsensa oppimisen edistymisestä. Lisäksi kiinnitetään huomiota siihen, että kokeet korjataan kohtuullisessa ajassa ja niiden tulokset kirjataan Wilmaan.

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt:	Johtoryhmä
Aikataulu:	Painotettuna elokuulle, jolloin opettajille info ja ohjeistus. Toteutus koko lukuvuoden mittaan jatkuvasti.

2. Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2024-2025: *

Digitaitojen opetus yhdenvertaisesti kaikille oppilaille on kolmivuotiskauden päätavoite. Opettajille on annettu digitaitotavoitteiden luokka-asteittaiset portaavat. Opettajien digikoulutusta toteutetaan edelleen integroituna opettajan työpäivään. Jatketaan koulutusta ja kouluttajia hankitaan sekä oman talon ulkopuolelta että sisältä.

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt:	Johtoryhmä, atk-vastuuopet
Aikataulu:	Koko lukuvuosi 2024-2025.

E. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Koulun ohjaussuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[Ohjaussuunnitelma peruskouluille lv2024_2025 koulun lukuvuosisuunnitelman liite.docx](#)



Muut mahdolliset liitteet

Korkeintaan kaksi liitettä!