

Exempel på steg för ingripande inom den grundläggande utbildningen.

Varje skola inom den grundläggande utbildningen har en egen verksamhetsmodell med steg för ingripande.

1. steg: FÖREBYGGANDE ARBETE I KLASSRUMMEN

Metoder/övningar som utvecklar färdigheter för välbefinnande:

KiVa-lektioner i klasserna, diskussioner i klassen,

Samarbetsövningar i klasserna, temadagar och temavecka i grupper över klassgränserna.

SFN-samarbete

Utveckling av sociala färdigheter, Positiv pedagogik, lära känna egna och andras styrkor

Övningar som tränar sociala färdigheter, det positiva lyfts fram, eleverna lär sig att uppskatta sina egna och andras förmågor och styrkor. Allt detta sker i det dagliga arbetet i klasserna.

Kontinuerlig gruppbildning:

Eleverna får aldrig själva välja arbetspar eller grupp, det är alltid läraren som gör det. Vi

använder oss av rastgrupper för att eleverna skall lära sig att samsas med alla. Vi jobbar över klassgränserna med olika teman så att alla elever lär känna varandra.

Enkäter vars resultat utnyttjas vid planering av undervisningen: Enkäter om mobbning, enkäter om atmosfär

Elevenkäter: *Skolans trivselekät genomförs under hösten, i oktober-november*

Välbefinnandeenkäter

Enkäten Hälsa i skolan: *Genomförs de år den är aktuell*

2. steg OMEDELBART INGRIPANDE AV EN VUXEN I EVENTUELL MOBBNING MELLAN ELEVER

Mobbning kommer fram för första gången:

Den egna klassläraren utreder om kriterierna för mobbning uppfylls.

Läraren och en annan person ur personalen diskuterar med de inblandade genast när det är möjligt. Man kommer överens om hur eleven ändrar sitt beteende.

Läraren kan konsultera de personer/den grupp i skolan som har särskilda ansvars- och arbetsuppgifter att förebygga och ingripa i mobbning eller yrkespersonerna inom elev- och studerandevården.

Läraren meddelar de inblandade elevernas vårdnadshavare om saken (telefonsamtal, Wilma).

Läraren kommer överens om minst ett uppföljningssamtal med alla parter. Om mobbningen slutar behöver man inte ingripa i den på nytt.

3. steg MOBBNINGEN FORTSÄTTER Om mobbningen fortsätter:

Ärendet överförs till de personer/den grupp i skolan som har särskilda ansvars- och arbetsuppgifter att förebygga och ingripa i mobbning.

Gruppen utreder ärendet enligt sin verksamhetsmodell.

Meddelande till vårdnadshavarna och inbjudan till ett möte i skolan.

Vid behov vägleds eleverna till elev- och studerandevårdens tjänster.

Elevvårdsgruppen kan bestämma att genomföra en klassenkät eller klassintervention i klassen. I detta kan till exempel kuratorn och/eller psykologen delta.

Vid behov diskuterar rektorn med de som mobbar.

Läraren/rektorn förordnar ett fostrande samtal eller kvarsittning.

Läraren kommer överens om minst ett uppföljningssamtal med alla parter.

4. steg MOBBNINGEN FORTSÄTTER TROTS TIDIGARE ÅTGÄRDER

Man ordnar ett sektorsövergripande expertgruppsmöte med elevens och/eller vårdnadshavarens samtycke.

Rektorn beslutar om användning av disciplinära åtgärder (skriftlig varning, kvarsittning, avstängning för viss tid).

Andra handlingsmodeller diskuteras (samarbete med barnskyddet och polisen).

Tillräcklig uppföljning