

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö 2024–2025

KOULU: *Vanttilan koulu*

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- *Suunnittelupäivä 22.5.2024*
- *Suunnittelupäivä 7.8.2024*
- *Työpaikkakokous 17.9.2024*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Johtokunta hyväksynyt 30.9.2024

Allekirjoitukset:

Ulla Vuolle
puheenjohtaja

Olli Poutiainen
sihteeri, esittelijä

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan Webropol-työkalussa 30.9.2024 mennessä
Suunnitelman laatimisessa hyödynnetään lukuvuoden 2023–24 arviointia.

Lukuvuoden 2024–2025 arviointi lähetetään Webropol-työkalussa 14.6.2025 mennessä.
Arviointikysymykset voivat täsmentyä lukuvuoden aikana.

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Vanttilan koulu on yhtenäinen peruskoulu, jossa annetaan opetussuunnitelman mukaista perusopetusta luokilla 1 - 9, erityisopetusta pienryhmissä luokilla 1 – 9 sekä perusopetukseen valmistavaa opetusta. Luokilla 1 - 6 toimitaan pääsääntöisesti koko lukuvuoden kestävässä jaksossa. Tästä poikkeuksena A1-kielen opetus luokilla 1 - 2 ja valinnaisaineet luokilla 4 - 6. Luokilla 7 - 9 toimitaan pääsääntöisesti kahdessa jaksossa.

1.1. Luokkien 4 - 6 valinnaiset aineet

Luokkien 4 - 6 oppilaat voivat valita peruskoulussa opiskeltavan yhteisen oppiaineen syventäviä kursseja valinnaisena aineena yhden vuosiviikkotunnin. Valinnaista ainetta opetetaan joko syksyllä tai keväällä kaksi tuntia viikossa (yksi vuosiviikkotunti). Ryhmät muodostetaan oppilaan valinnan perusteella luokkatasot ylittävissä ryhmissä. Toteutuneet valinnaiset aineet luokilla 4 – 6 ovat lukuvuonna 2024–2025 seuraavat: pallopelit (liikunta: 2 ryhmää), liikunnan iloa (liikunta: 1 ryhmä), leikkisästi langasta ja paperista - amigurumit ja origamit (käsityö: 1 ryhmä), leikkisästi kankaasta (käsityö: 1 ryhmä), kuvista kokeillen (kuvataide: 1 ryhmä), arkkitehdit (kuvataide: 1 ryhmä), ohjelmointi ja robotiikka (matematiikka: 2 ryhmää), soittopaja (musiikki: 1 ryhmä), pikkuyrittäjät (yhteiskuntaoppi: 2 ryhmää) ja erätaiturit (ympäristöoppi: 1 ryhmä).

1.2. Luokkien 7 - 9 valinnaiset aineet

Luokkien 7 – 9 oppilaiden valinnaiset aineet järjestetään seuraavasti: 7. luokalla oppilaat opiskelevat valinnaisena aineena (1 vuosiviikkotunti) elämönhallintaidoista joko arjen taitojen tai hyvinvointitaitojen valinnaista (3 ryhmää) tai ranskaa A2-kielenä (1 ryhmä). Luokilla 8 ja 9 oppilaat opiskelevat lyhyitä (1 vuosiviikkotunti) ja pitkiä (2 vuosiviikkotuntia) valinnaisia aineita yhteensä viisi vuosiviikkotuntia. Toteutuneet lyhyet valinnaiset aineet luokilla 8 ja 9 ovat lautapelikurssi (1 ryhmä), espanja (1 ryhmä), ilmaisutaito (1 ryhmä), käsityö (1 ryhmä) ja ohjelmointi (1 ryhmä). 8. luokalla toteutui yksi valinnaisen aineen ryhmä, liikunta (2 ryhmää). 9. luokalla toteutuneet lyhyet valinnaiset aineet ovat kotitalous (1 ryhmä), kuntokurssi (1 ryhmä), liikunta (2 ryhmää), käsityö (1 ryhmä), taloustaidot (1 ryhmä) ja retki-kurssi (1 ryhmä). Toteutuneet pitkät valinnaiset aineet luokalla 8 ovat elämönhallintataidot (1 ryhmä), digitaidot (1 ryhmä), tekstiilityö (1 ryhmä), kuvataide (1 ryhmä) ja musiikki (1 ryhmä). Toteutuneet pitkät taide- ja taitoaineen valinnaiset aineet 8. luokalla ovat kotitalous (3 ryhmää), musiikki (1 ryhmä) ja käsityö (1 ryhmä). 9. luokalla toteutuneet taide- ja taitoaineen valinnaiset aineet ovat kotitalous (4 ryhmää) ja kuvataide (1 ryhmä). Luokilla 8 - 9 opiskellaan A2-ranskan valinnaista (2 ryhmää).

1.3. Opetusryhmät

Koulussa opiskelee lukuvuoden alkaessa (20.9.2024) noin 743 perusopetuksen oppilasta. Lisäksi koulun tiloissa opiskelee noin 60 esiopetuksen oppilasta. Perusopetuksessa on 32 yleisopetuksen opetusryhmää, kaksi valmistavan opetuksen ryhmää ja neljä erityisopetuksen pienryhmää. Vanttilan päiväkodin esiopetusryhmiä on kolme. Opetus toteutuu kahdessa rakennuksessa, pääkoulun tiloissa (Vanttila1 = Iso-Fantti) ja siirtokelpoisessa lisärakennuksessa (Vanttila2 = Pikku-Fantti). Pääkoulussa on 29 opetusryhmää ja lisärakennuksessa 9 opetusryhmää. Erityisluokista 3 toimii pääkoulun puolella ja 1 lisärakennuksessa. Valmistavan opetuksen kaksi opetusryhmää toimivat pääkoulussa.

Opetusta toteutetaan koulussa erilaisin joustavin opetusjärjestelyin. Luokilla 1 - 6 joustavia opetusjärjestelyjä on äidinkielen ja matematiikan opetuksessa, ja ne toteutuvat joko samanaikaisopetuksena tai pienryhmässä osana tehostettua tai erityistä tukea. Luokkien 1 – 4 elämänhallintataitojen tunnit toteutetaan kahden aikuisen samanaikaisopetuksena. Luokilla 7 - 9 on koulukohtainen erityisluokka, jossa opiskelee erityisen tuen päätöksen saaneita oppilaita. He opiskelevat joko kokonaan pienryhmässä tai osittain pienryhmässä integroituna yleisopetukseen. Luokilla 7 - 9 matematiikkaa opiskellaan osittain joustavissa ryhmissä. Joustavia ryhmittelyjä on lisäksi luokilla 7 - 9 oppituntipalkissa, jossa opiskellaan maantietoa/biologiaa, fysiikkaa/kemiaa, kotitaloutta ja käsityötä.

Luokkien 8 - 9 lyhyissä valinnaisissa aineissa opiskellaan osittain luokkatasot ylittävissä ryhmissä. Samanaikaisopetusta ja joustavia ryhmittelyjä tehdään myös resurssiopettajan ja laaja-alaisten erityisopettajien opetustuntien puitteissa. Maahanmuuttajien valmistavan pienryhmän oppilaita integroidaan luokkien 7 - 9 yleisopetuksen ryhmiin mahdollisuuksien mukaan, esimerkiksi taide- ja taitoaineissa, matematiikassa ja kielissä.

Opetusryhmät ja oppilasmäärät:

Koulussa on lukuvuoden alkaessa 743 oppilasta (tilanne 20.9.2024).

Luokka-aste	Yleisopetuksen opetusryhmiä	Oppilasmäärä	Erityisopetuksen opetusryhmiä	Oppilasmäärä
1	4	80		
2	4	98	1 (2)	11
3	3	64	1 (2-3)	4+1
4	4	96	1 (4)	7
5	3	69		
6	3	77		
7	4	74	1 (7-9)	3
8	4	75		3+1
9	3	68+1		3+1
Valmistava	2	7		
Yhteensä	34	708+1	4	31+3

1.4. Koulun kirjasto

Koulun kirjasto on auki yhdellä pitkällä ja yhdellä lyhyellä välitunnilla. Lisäksi opettajat voivat käyttää kirjastoa silloin, kun se on vapaana. Kirjasto-opettajat ovat tavattavissa lukuvuonna 2024 - 2025 kirjastossa maanantaisin klo 12.30-14.15.

1.5. Päivänavaukset

Luokanopettajan/aineenopettajan pitämä päivänavaus

Perusopetuslain mukaan päivän työ koulussa aloitetaan lyhyellä päivänavauksella. Tämä vastuu on luokilla 1 - 6 luokanopettajalla tai päivän avaavalla aineenopettajalla. Luokilla 7 - 9 päivän päivänavausvastuu on koulupäivän ensimmäisen oppitunnin pitäjällä. Päivänavaukset ovat luonteeltaan

lyhyitä, ja niiden sisältö on aloittaa päivä jollakin lyhyellä ajankohtaisella tai yleiseettisellä aiheella oppilaiden lasten ikä- ja kehitystaso huomioiden.

1.5. Koulun yhteiset päivänavaukset

Luokanopettajien/aineenopettajien omalle opetusryhmälleen pitämien lyhyiden päivänavausten lisäksi koulussa voidaan järjestää myös yhteisiä päivänavauksia. Päivänavauksen sisällöstä voivat vastata eri tahot (koulu, ev.lut. seurakunta tms.). Koulun päivänavaukset ovat luonteeltaan aina elämäntaitoihin sitoutumattomia ja yleiseettisiä.

1.6. Luokanvalvojan vartit

Luokanvalvojat pitävät luokkien 6 - 9 oppilaille säännöllisesti luokanvalvojan vartin, jossa käsitellään ajankohtaisia luokan ja koulutason asioita. Luokanvalvojan vartti pidetään luokilla alkuvuodesta ja luokanvalvoja informoi oppilaita siitä, milloin vartti pidetään. Vartissa tiedotetaan oppilaita heitä koskevista tärkeistä asioista, jotka liittyvät koulunkäyntiin, koulun käytänteisiin, turvallisuuteen ja hyvinvointiin.

1.7. Juhlat ja tapahtumat

Koulussa järjestetään lukuvuonna 2024 - 2025 itsenäisyys- ja kevätjuhla.

Fanttiparlamentti ja muut koulun oppilaiden osallisuusryhmät järjestävät lukuvuoden aikana teemapäiviä ja tapahtumia mahdollisuuksien mukaan.

Muita tapahtumia järjestetään lukuvuoden aikana tarpeen mukaan.

Kaikki koulun virallinen toiminta kirjataan ylös koulun toimintakalenteriin, retkikalenteriin sekä viikko-kirjeeseen.

1.8. Oppimisen arviointi ja vanhempaintapaamiset

Oppilaiden itsearviointi:

Luokkien 1 - 8 itsearviointi pidetään marras - joulukuussa 2024. Itsearviointien tuloksia voidaan käyttää pohjana oppimiskeskustelussa/vanhempaintapaamisessa.

9. luokan oppilaiden itsearviointi ja oppimiskeskustelut pidetään loka - marraskuussa 2024.

Oppimiskeskustelu ja vanhempaintapaamiset:

1. luokan aikana luokanopettaja tapaa huoltajat yksilöllisesti lukuvuoden aikana kahdesti, syksyllä ja keväällä. Vanhempaintapaaminen pidetään syys - lokakuussa 2024 ja arviointikeskustelu pidetään tammi - maaliskuussa 2025.

Luokilla 2 - 8 oppimiskeskustelu järjestetään tammi - helmikuussa 2025. 9. luokan oppilaiden itsearviointi ja oppimiskeskustelut pidetään loka - marraskuussa 2024.

1. luokkien vanhempainilta järjestetään 15.8.2024 ja koko koulun yhteinen vanhempainilta 3.9.2024. Luokkien 2 - 9 vanhempainilta pidetään koko koulun vanhempainillan yhteydessä.

Väliarviointi:

Luokkien 6 - 9 välitodistukset jaetaan oppilaille perjantaina 20.12.2024.

Lukuvuosiarviointi ja päättöarviointi:

Luokkien 1 - 8 oppilaille jaetaan lukuvuositodistus ja 9. luokan peruskoulun päättötodistus lauantaina 31.5.2025.

1.9. Koulun yhteyshenkilöt osaamisen kehittämisen asioissa

Johtoryhmä:

1. Olli Poutiainen, rehtori
2. Heli Haaro, virka-apulaisrehtori
3. Mirva Krajushkin, rehtoreita avustava opettaja, luokkien 1-2 tiimin vetäjä
4. Katariina Sipilä, luokkien 3-6 tiimin vetäjä
5. Piia Pelander, luokkien 7-9 tiimin vetäjä
6. Seidi Laitinen, erityisopetus-tiimin vetäjä
7. Miska Kuoppala, digitalisaatio-tiimin vetäjä (oppiminen ja digitalisaatio)
8. Marja Merikanto, oppiminen-tiimin vetäjä (oppiminen ja digitalisaatio)
9. Ville Tuomi, osallistaminen -tiimin vetäjä (osallistaminen ja toiminta)
10. Emilia Seppänen, toiminta -tiimin vetäjä (osallistaminen ja toiminta)
11. Jani Repo, turvallisuus -tiimin vetäjä (hyvinvointi ja turvallisuus)
12. Petra Tapola, hyvinvointi -tiimin vetäjä (hyvinvointi ja turvallisuus)

1.10. Koulun yhteyshenkilöt hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyvissä asioissa

Yhteisöllinen hyvinvointiryhmä (YHR):

1. Olli Poutiainen, rehtori
2. Heli Haaro, virka-apulaisrehtori
3. Mirva Krajushkin, johtava opettaja, luokkien 1-2 tiimin vetäjä
4. Mari Helin, erityisopettaja
5. Seidi Laitinen, erityisopettaja
6. Maiju Nevala, erityisopettaja
7. Janina Pitkänen, erityisopettaja
8. Viika Tiainen, kuraattori
9. Heidi Turunen, psykologi
10. Merenheimo Anna, terveydenhoitaja
11. Nea Elenius, oppilaanohjaaja
12. Iida Pirnes, oppilaanohjaaja

Koulun turvallisuus- ja kriisiryhmän muodostavat johtoryhmä yhdessä oppilashuollon ja vahtimestarin kanssa.

1.10. Koulun muut yhteyshenkilöt

Oppilaskunnan ohjaavat opettajat:

1. Jamina Nykänen (luokat 3-6)
2. Mari Pulkkinen (luokat 7-9)

Tukioppilastoiminnan ohjaavat opettajat:

1. Joni Niemi
2. Satu Heiskari

Koulukirjastoa hoitavat opettajat:

1. Tarja Huttunen
2. Marita Mustajärvi

Digione-yhteyshenkilö: Miska Kuoppala

Opetussuunnitelmavastaava: Marja Merikanto

Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettajat: Mari Helin ja Petra Tapola

Turvallisuus / kiusaaminen ja väkivalta / Someturva: Jani Repo ja Nea Elenius

Kestävän kehityksen kasvatus: Minna-Maija Heljo, Tuulia Ekberg

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2024–2025 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 22.11.2023 §174.

Suomenkielisen perusopetuksen sekä peruskoulujen järjestämän esiopetuksen työ- ja loma-ajat ovat lukuvuonna 2024–2025 seuraavat:

Syyslukukausi to 8.8.2024 - pe 20.12.2024
 Syysloma ma 14.10.2024 - pe 18.10.2024 (viikko 42)
 Joululoma la 21.12.2024 - ma 6.1.2025

Kevätlukukausi ti 7.1.2025 - la 31.5.2025
 Talviloma ma 17.2.2025 - pe 21.2.2025 (viikko 8)

Suomenkielisillä peruskouluilla on halutessaan mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Vanttilan koulussa ei ole lauantaityöpäivää lukuvuonna 2024 - 2025.

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat:

Luokat 1 - 6

8.15 - 9.00	1. oppitunti
9.00 - 9.45	2. oppitunti
9.45 - 10.15	Välitunti + välituntitoiminta
10.15 - 11.30	3. oppitunti + ruokailu + välitunti
11.30 - 12.15	4. oppitunti + ruokailu
12.15 - 12.30	Välitunti
12.30 - 13.15	5. oppitunti
13.15 - 13.30	Välitunti
13.30 - 14.15	6. oppitunti
14.15 - 14.30	Välitunti
14.30 - 15.15	7. oppitunti

Luokat 7 – 9

8.15 - 9.00	1. oppitunti
9.00 - 9.45	2. oppitunti
9.45 - 10.15	Välitunti + välituntitoiminta
10.15 - 11.00	3. oppitunti
11.00 - 11.15	Ulkovälitunti
11.15 - 12.00	4. oppitunti
12.00 - 12.30	Ruokailu
12.15 - 12.30	Välitunti
12.30 - 13.15	5. Oppitunti
13.15 - 13.30	Välitunti
13.30 - 14.15	6. oppitunti
14.15 - 14.30	Välitunti
14.30 - 15.15	7. oppitunti
15.15 - 15.30	Välitunti
15.30 - 16.15	8. oppitunti

* Kello 12.30 ja sen jälkeen alkavat kaksoistunnit voidaan pitää yhteen ilman välituntia lyhyellä siirtymällä (5 minuuttia), mikäli tunnit päättävät kaikkien opetusryhmään kuuluvien oppilaiden koulupäivän. Koulupäivän alkuun tai loppuun sijoittuvat kolmoistunnit pidetään yhteen niin, että tuntien välissä oppilailla tulee olla vähintään yksi 15 minuutin tauko. Kun oppitunteja pidetään päivän sisällä peräkkäin, niiden välissä tulee pitää yksi välitunti (tauko), joka voi olla tavallinen välitunti tai tämä välituntiaika voidaan toteuttaa muulla tavoin (esim. juomataukoja liikunnassa, lopputunnin järjestelyjä teknisessä ja kotitaloudessa). **Oppitunti ei saa päättyä keskellä päivää niin, että oppilaat ovat koulun tiloissa tai koulupäivän aikana muualle toteutettavan opetustoiminnan aikana ilman asiaankuuluvaa valvontaa.** Oppilaiden koulupäivän päätyminen esim. yhteen pidetyn kaksois- tai kolmoistunnin jälkeen ei tarkoita opettajan työpäivän päättymistä, vaan opettajalle voidaan osoittaa tuntien päättymisen jälkeen valvonta- tai muita tehtäviä hänen työajallaan. Tuntien tosiasialliset alkamis- ja päättymisajankohdat tulee olla todennettavissa lukujärjestyksissä. Opettaja on velvollinen huolehtimaan siitä, että nämä ajat näkyvät oppilaan lukujärjestyksessä.

** Keskiviikkoisin 6. oppitunnit loppuvat kaikilla viimeistään klo 14.05.

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus tapahtuu koulun ulkopuolella (retket, vierailut ja tapahtumat).

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2025–2026 suunnittelun kannalta?

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Koulussa järjestetään koulun omaa kerhotoimintaa, koulun tiloissa tapahtuvaa harrastustoimintaa ja lakisääteistä iltapäivätoimintaa.

Koulun oma kerhotoiminta on oppilaille maksutonta ja vapaaehtoista. Oppilailla on koulupäivän ja koulun kerhojen ajan voimassa sama vakuutus. Kerhot toteutuvat ilmoittautumisten perusteella. Kerho- ja harrastustoiminnassa noudatetaan Espoo-tasoisia ohjeita. Koulun järjestämissä kerhoissa tavoitteena on lasten ja nuorten hyvinvoinnin tukeminen sekä opiskelumotivaation ylläpitäminen. Kerhoissa vahvistetaan koulussa opittua, tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä luovan toiminnan taitoja. Kerhoja tarjotaan pääsääntöisesti luokkien 3 - 9 oppilaille.

Koulun kerhot järjestetään yleensä iltapäivisin, ja niissä ohjaajina toimivat koulun opettajat. Kerhotoiminnan tavoitteena on järjestää oppilaille mielekästä toimintaa koulupäivän jälkeen. Kerhoissa painottuvat liikunta ja luova toiminta. Kerhot järjestetään koulun tiloissa (sisätilat ja ulkotilat), ja niistä informoidaan huoltajia ja oppilaita Wilman kautta viestillä tai kerhotiedotteella. Tietoa kerhoista löytyy myös koulun verkkosivuilta. Osa kerhoista on syys- tai kevätlukukauden kestäviä ja osa lyhyempikestoisia.

Koulupäivän aikana järjestetään välituntikerhoja, joita koordinoi kaksi koulun opettajaa. Välituntikerhot ovat kerhoja, joita isommat oppilaat pitävät pienemmille oppilaille pitkällä välitunnilla. Harrastuspolku järjestää koulun tiloissa valokuva- ja sarjakuvakerhon sekä peli- ja ohjelmointikerhon.

Koulun tiloissa tarjotaan lakisääteistä perusopetuksen iltapäivätoimintaa, joka on tarkoitettu pääasiassa 1. luokan oppilaille sekä erityistä tukea tarvitseville oppilaille. Toiminta on ohjattua vapaa-ajan toimintaa. Sitä tarjotaan mahdollisuuksien mukaan myös 2.-luokkalaisille. Toiminta tukee osaltaan lapsen monipuolista kasvua ja kehitystä. Iltapäivätoiminta on maksullista kaikilla muilla paitsi vammaispalvelun hoidon piirissä olevilla.

Iltapäiväkerhotoiminnan järjestäjinä ovat Pilke Päiväkodit Oy ja Espoon kaupunki.

Koulun omien kerhojen ja Harrastuspolun kerhojen koordinaattorina toimii Heli Haaro.

Iltapäiväkerhoyhdyshenkilönä toimii Mirva Krajushkin.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

5.1. Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Vanttilan koulu järjestää toimintaa yksin tai yhdessä vanhempainyhdistyksen, urheiluseurojen tai muiden järjestöjen ja toimijoiden kanssa myös koulun ulkopuolella. Tämä toiminta voi tapahtua koulussa tai koulun ulkopuolella tai kouluaikana tai sen ulkopuolella. Kaikki koulun toiminta on opetussuunnitelman mukaista toimintaa.

Koulu osallistuu erilaisiin kulttuuri- tai urheilutapahtumiin, kuten Espoon luontokohteet, konsertit, museokäynnit ja taidenäyttelyt sekä liikuntatapahtumat. Pääpaino on KULPS-kohteissa. Leirikoulut pyritään pääsääntöisesti ajoittamaan perusopetuksen loppuvaiheeseen (9. luokka). Perustelluista syistä leirikoulu voidaan järjestää myös 6. luokalla.

7.-luokkalaisille järjestetään ryhmäytyspäivä Velskolassa 6.9.2024.

Koulu tekee yhteistyötä Espoon kaupunginkirjaston kanssa, erityisesti Kaukalahden kirjaston kanssa. Kirjastoon järjestetään vierailuja ja osallistutaan kirjaston järjestämiin työpajoihin. Koulu voi tilata koulukirjastoauton käymään koululla tarpeen mukaan.

Koulu osallistuu taksvärkkiin eli päivätyökeräykseen. Taksvärkipäivänä luokkien 7 - 9 oppilaat voivat tehdä työpäivän yrityksissä, kotona tai koulussa. Oppilaskunnalle varataan mahdollisuus vaikuttaa Fanttiparlamentin kautta päivän ajankohtaan ja siihen, mihin keräyskohteeseen päivän työstä saatu palkka lahjoitetaan.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä tehdään opintoretkiä alueen KULPS- ja muihin kohteisiin. Alakoulun ympäristöagentit ja yläkoulun ympäristöraatilaiset tekevät retkiä luontokohteisiin ja yrityksiin.

Koulun virallinen toiminta tulee olla kirjattuna koulun toimintakalenteriin, retket retkikalenteriin ja viikkokirjeeseen.

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2025–2026 suunnittelun kannalta?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä "Oppitunteja pidetään monipuolisesti erilaisissa tiloissa sisällä ja ulkona" ja
- Huoltajakyselyn tulokset väittämässä "Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään sopivasti"

5.2. Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Koulussa järjestetään koulun henkilökunnalle omatoimista liikuntaa koulun liikuntasalissa tiistaisin klo 16-17. Koulun henkilökunnan ja oppilaiden välisistä tilaisuuksista ja tapahtumista sovitaan erikseen ja ne kirjataan koulun toimintakalenteriin ja viikkokirjeeseen. Henkilökunnan edustajista tehdään osallistujalista tapahtumakohtaisesti.

5.3. Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

Koulun oppilaille tarjotaan lukuvuoden aikana vähintään kerran mahdollisuus osallistua kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle.

Kulttuuripolusta opettaja voi valita omalle luokalleen esityksiä ja työpajoja (ns. kerran lukuvuodessa kohteet). Tämän lisäksi ns. mielin määrin -kohteissa luokat voivat vierailla lukuvuoden aikana tarvitsemansa määrän. Koululle pyritään tilaamaan useamman luokan yhteisiä KULPS-esityksiä lukuvuoden aikana niiden saatavuudesta riippuen.

Kirjaston palveluita luokat voivat käyttää koko lukuvuoden.

Liikuntapolulla kukin luokka voi vierailla kerran syksyllä ja kerran keväällä. Keväällä tulee käyttää eri palvelua kuin syksyllä. Näin oppilailla on mahdollisuus tutustua kahteen eri liikuntalajiin.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1–2 opettajaa):

- 1) mari.helin@opetus.espoo.fi
- 2) petra.tapola@opetus.espoo.fi

ARVIOINTI: Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista.
Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite oman koulunne kohdalla:

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"? kyllä/ei

5.4. Koulun oppilaiden TET-harjoittelu

Koulun oppilaat osallistuvat TET-harjoitteluun seuraavasti:

- 8. luokalla (5 päivän TET) ma 19.5. - pe 23.5.2025
- 9. luokalla (10 päivän TET) ma 9.9.- pe 13.9.2024 sekä ma 6.9.- pe 20.9.2024

5.5. Taidetestaajat-hanke

Suomen Kulttuurirahaston, Svenska kulturfondenin ja Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton rahoittaman Taidetestaajat-hankkeen tavoitteena on tarjota monipuolisia kulttuurielämyksiä 8.-luokalaisille ja viedä heidät erilaisiin kulttuuritapahtumiin. Hanke tarjoaa lukuvuonna 2024 - 2025 kaksi vierailua johonkin kulttuuritapahtumaan tai -paikkaan.

Ennen vierailua tutustutaan koululla kohteeseen ja esityksen jälkeen syvennetään kulttuurikokemusta esimerkiksi tehtävien tai työpajojen avulla. Näihin löytyvät ohjeet Taidetestaajat-järjestelmän verkkosivulta, jossa oppilaat tekevät myös arvioinnin kokemastaan kulttuurielämyksestä.

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

6.1. Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytännöt perheiden kanssa (huomioiden maahanmuuttajataustaisten tulkkaus- ja kulttuuriohjaajapalvelut), kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2023–24, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2024–25 suunnittelussa.

Vanttilan koulussa kodin ja koulun yhteistyön muotoja ovat yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa, vanhempainillat/-aamut, oppilas- ja huoltajakohtaiset sekä luokkakohtaiset vanhempain tapaamiset, oppimiskeskustelut, oppilashuoltotyö (yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä = YHR, yksilöllinen asiantuntijaryhmä = YAR), oppimisen tuki (nivellykset, huoltajien kuulemiset, asiakirjat ja HOJKS-palaverit, oppimisen tuen ryhmä = OTR) sekä oppilaiden koulunkäyntiin liittyvä yhteydenpito vanhempien kanssa (luokkatiedotteet, koulutiedotteet, Wilma-järjestelmä jne.).

6.2. Yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa

Yhteistyö Vanttilan koulun vanhempainyhdistyksen kanssa on painottunut toimintapäivien ja kerhotönnän järjestämiseen. Lisäksi vanhempainyhdistyksen kanssa on tehty yhteistyötä vanhempainillan järjestämisessä. Vanhempainyhdistys mahdollistaa varainkeruullaan erilaisten tapahtumien järjestämisen koulussa ja tukee koulua oppimista tukevissa hankinnoissa.

Vanttilan koulun vanhempainyhdistyksen yhdyshenkilönä toimii Heli Haaro.

ARVIOINTI: Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2025–2026 suunnittelussa?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena
- Oppilaskyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ
- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ sekä osiosta TYÖN KUORMITTA-VUUS kohta "Yhteistyö huoltajien kanssa".

6.3. Siirtymävaiheyhteistyö

Kuvataan yhteistyö siirtymävaiheissa varhaiskasvatus-perusopetus / ala- ja yläkoulu / perusopetus- perusopetuksen jälkeiset opinnot

Varhaiskasvatus-perusopetus: Varhaiskasvatuksesta perusopetukseen siirryttäessä yhteistyötä tehdään päiväkotien esikouluryhmien ja koulun välillä seuraavasti: Esiopetuksen kanssa sovitaan nivel-lyspalaverit, joihin osallistuvat esikoulun opettajat ja alkuopetuksen erityisopettaja/opettajat sekä tar-vittaessa oppilashuolto ja rehtorit. Osa nivellyksistä voidaan hoitaa myös etäyhteyksin.

Ala-yläkoulu: Kun oppilaat siirtyvät kuudennelta luokalta seitsemännelle luokalla alakoulusta yläkou-luun, yhteistyötä tehdään seuraavasti: Luokanopettajat ja erityisopettaja siirtävät tiedot yläkoulun luo-kanvalvojille, aineenopettajille ja erityisopettajalle.

Perusopetus-perusopetuksen jälkeiset opinnot: Kun oppilas siirtyy perusopetuksesta toisen asteen opintoihin tai muihin perusopetuksen jälkeisiin opintoihin, yhteistyötä tehdään seuraavasti: Oppilaan-ohjaajat huolehtivat syksyllä jokaisen oppilaan saaneen seuraavan opiskelupaikan.

ARVIOINTI: Mitä siirtymävaiheyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2025–2026 suunnit-telussa?

6.4. Sidosryhmäyhteistyö

Keskeinen osa sidosryhmätyötä on koulun oppilashuolto (terveydenhoitaja, kuraattori ja psykologi). Oppilashuoltopalvelun tarjoaa Länsi-Uudenmaan hyvinvointialue (LUVN).

Koulussa järjestetään lievästi kehitysvammaisten (lieke) opetusta. Lieke-oppilaiden iltapäivätoimin-nassa ja iltapäivähoidossa olevilla koulunkäynninohjaajilla on lukuvuoden 2024–2025 aikana yksi kou-lutusiltapäivä sekä syksyllä että keväällä. Koulutusiltapäivät ovat ke 30.10. klo 13.15 - 16.00 ja to 13.3. klo 12.15 - 16.00. Näinä päivinä iltapäivähoito ja -toiminta on peruttu.

Vanttilan koulun tiloissa toimii kolme Vanttilan päiväkodin esiopetusryhmää. Ryhmät ovat toiminnalli-sesti osa kouluyhteisöä eli osallistuvat koulun toimintaan ja juhliin. Alueen päiväkotien kanssa tehdään yhteistyötä erityisesti liittyen nivelvaiheen tiedonsiirtoon.

Koulun tiloissa järjestetään iltapäiväkerhotoimintaa, jonka palveluntarjoaja on Pilke Päiväkodit Oy.

Koululla on opetukseen, jatko-opintoihin, lajitteluun, hankkeisiin, koulukiinteistöön ja muuhun koulun toimintaan liittyen yhteistyötä Espoon kaupungin eri toimialojen kanssa (suomenkielinen perusopetus, suomenkieliset lukiot, nuorisotoimi, Catering-ruokapalvelu, Tilapalvelut-liikelaitos, liikuntatoimi, sosi-aali- ja terveystoimi jne.), Kaupungin puutarhan, Omnian, HSL:n, HSY:n, yliopistojen, ev.lut. seurakun-tien, poliisin, pelastuslaitoksen, Metropolian, MLL:n, Opetushallituksen, Jorvin sairaalakoulun, Heure-kan, luontokeskus Haltian, Luonnontieteellisen museon, Ohjaamon ja Espoon KULPS-kohteiden, In-nokas-verkoston sekä eri hankkeiden (esim. Taidetestaajat, Liikkuva koulu, Vihreä lippu) kanssa. Ret-kiä ja tapahtumia järjestetään yhdessä eri toimijoiden kanssa. Koulu on mukana eri hankkeissa ja toimii yhteistyössä näiden tahojen kanssa. Luokkien 6 ja 9 oppilaat vierailevat Yrityskylässä. Lisäksi pyritään vierailemaan mahdollisuuksien mukaan pääkaupunkiseudun yrityksissä osana yrittäjyyskas-vatusta.

Koulu pyrkii yhteistyöhön lähialueen yritysten kanssa ja saadakseen TET-harjoittelupaikkoja koulun oppilaille. Yhteistyötä tehdään myös lähialueen suomen- ja ruotsinkielisten koulujen kanssa. Luokilla

7 - 9 tehdään oppilaan ohjauksen puitteissa yhteistyötä espoolaisten toisen asteen oppilaitosten kanssa. Koulu tarjoaa alkavana lukuvuonna harjoittelupaikan sitä pyydettyä neljälle työelämään tutustuvalla (TET) harjoittelijalle. Harjoittelupaikat jakaantuvat niin, että syyslukukaudella voidaan ottaa kaksi harjoittelijaa ja keväällä toiset kaksi.

Kauklahden alueella toimii moniammatillinen aluetyöryhmä, johon alueen koulujen lisäksi osallistuvat sosiaalitoimen, nuorisotyön, seurakunnan ja poliisin edustajat. Toimielin on tärkeä tiedonvälittämisen ja yhteisen näkemyksen muodostamisen sekä yhteistyön kanava.

Koulu voi lukuvuoden aikana tehdä myös muuta yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa esim. yhteisiä projekteja, kouluvierailuja ym.

Päiväkotiyhdyshenkilönä toimii Mirva Krajushkin.

ARVIOINTI: Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2025–2026 suunnittelussa?

7. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.
-> Espoon OPS luku Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

Monialaiset oppimiskokonaisuudet luokilla 1 – 6:

1. Luokat

1.-luokkalaisten MOK on kevätlukukaudella. Aiheena on Tämä toimii. <https://tamatoimii.fi/>
Projekti kestää noin seitsemän viikkoa (7.jaksoa). Projektia tehdään matematiikan, suomen kielen, ympäristöopin, kuvataiteen ja käsityön tunneilla. Projektissa vahvistuvat laaja-alaiset taidot ja yhteistoiminnallisuus. Oppilaat toimivat ryhmissä ja lopputuotoksena on tarkoitus valmistaa liikkuva kone kierrätysmateriaalista. Uuden luomisen ja yhdessä tekemisen kautta lapset pääsevät tutustumaan teknologiaan ja tulevaisuuden työtehtäviin. Projektissa tehdään tiivistä yhteistyötä kotien kanssa materiaalien hankintaa varten ja myöskin viestitään projektin etenemisestä. Arvioinnissa pääpaino ryhmän työskentelytaidoissa, lisäksi arvioidaan myös kädentaitoja (käsityöaskartelu ja kuvataide) sekä ilmaisua (suomen kieli). Jakson lopuksi on tarkoitus pitää yhteinen gaala, jossa esitellään valmiita tuotoksia. Oppilaat tekevät myös itsearviointin projektista.

2. Luokat

2.-luokkalaisten MOK on kevätlukukaudella: Pieni lukuseikkailu. Tavoitteena on yhdistää seuraavia oppiaineita: suomen kieli ja kirjallisuus, kuvataide, liikunta ja musiikki. Yhteistyökumppanina kirjasto-auto ja Kauklahden kirjasto. Pyrkimyksenä saada myös kirjailijavieras lastenkirjallisuuden saralta vierailulle.

3. Luokat

3.-luokkalaisten MOK on kevätlukukaudella. Aiheena on Suomen monimuotoinen luontokuva. Tavoitteena on yhdistää seuraavia oppiaineita: suomen kieli ja kirjallisuus, matematiikka, ympäristöoppi ja

kuvataide. Arvioitavina oppiaineina ovat suomen kieli ja kirjallisuus, matematiikka, ympäristöoppi ja kuvataide.

4. luokat

4.-luokkalaisten MOK on kevätlukukaudella. Aiheena on Itämeri. Tavoitteena on yhdistää seuraavia oppiaineita: suomen kieli ja kirjallisuus, ympäristöoppi, historia ja kuvataide. Arvioitavina oppiaineina ovat ympäristöoppi ja kuvataide.

5. luokat

5.-luokkalaisten MOK on kevätlukukaudella. Aiheena on Kalevala. Tavoitteena on yhdistää seuraavia oppiaineita: suomen kieli ja kirjallisuus, historia ja kuvataide sekä elämänhallintataidot (EHT). Arvioitavina oppiaineina ovat suomen kieli ja kirjallisuus ja kuvataide. Yhteistyötä tehdään Gallen-Kallelan museon kanssa.

6. luokat

6.-luokkalaisten MOK:n aiheena on yhteiskunta, talous, työelämä ja yrittäjyys. Tavoitteena on yhdistää seuraavia oppiaineita: yhteiskuntaoppi, suomen kieli ja kirjallisuus, kuvataide ja matematiikka. Arvioitavana oppiaineena on suomen kieli ja kirjallisuus sekä yhteiskuntaoppi. Yhteistyötä tehdään Espoon Yrityskylän kanssa. Vierailu Yrityskylässä tammikuussa 2025.

7. luokat

7.-luokkalaisten vesiteemainen monialainen oppimiskokonaisuus järjestetään syyslukukaudella ajalla 12.09 - 18.09.2024. MOK:n pääpaino on taito- ja taideaineissa. Työpajoina toteutetaan mm. *Veden värit* - kuvataiteen työpaja, *Vesimusaa* - musiikin työpaja, *Huovuta* - tekstiilityön työpaja, *Veden kolme olomuotoa* - kotitalouden työpaja ja *Rapupaja* - biologian työpaja. MOK sisältää myös vierailun Luonnontieteelliseen museoon. Arvioitavina oppiaineina ovat biologia, kuvataide, käsityö, musiikki ja liikunta.

8. luokat

8.-luokkalaisten MOK järjestetään syyslukukaudella ajalla 12.09. - 18.09.2024. MOK-kokonaisuuden aiheena on häätäensiapu, poikkeustilanteisiin varautuminen sekä someturvallisuus ja mediakasvatus. Tavoitteena on opiskella häätäensiaputaitoja, turvallista toimintaa sosiaalisessa mediassa sekä mediakasvatusta. Arvioitavina oppiaineina ovat äidinkieli ja terveystieto.

9. luokat

9.-luokkalaisten MOK järjestetään syys - ja kevätlukukaudella. MOK-kokonaisuuden aiheina ovat työelämä ja yhteiskunnallinen vaikuttaminen. Tavoitteena on tutustua työelämään, tutustua yrittäjyyteen ja yhteiskunnallisen vaikuttamisen keinoihin. Arvioitavina oppiaineina ovat yhteiskuntaoppi ja oppilaanohjaus. MOK-jakson aikana tehdään yhteistyötä Espoon Yrityskylän, pörssilähettiläiden ja TET-jakson työnantajien kanssa. Lisäksi järjestetään vierailu eduskuntataloon.

Vanttilan koulun 7. - 9.luokkien MOK-kokonaisuudesta vastaavat yläkoulun pedagoginen tiimi ja aineenopettajat.

ARVIOINTI: Miten oppilaiden osallistuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun onnistui? Miten oppimisen arviointi monialaisten oppimiskokonaisuuksien osalta onnistui? Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2025–2026 suunnittelussa?

8. ETÄYHTEYKSIÄ HYÖDYNTÄVÄ OPETUS

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan. -> Espoon OPS luku Opetuksen järjestämistapoja, Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus tarkoittaa langattomia verkkoyhteyksiä hyödyntävää opetusta tilanteissa, jossa oppilas opiskelee eri syistä johtuen muualla kuin omassa koulussa tai vastaavasti koulussa toteuttavaa lähiopetusta ei voida poikkeustilanteen vuoksi järjestää. Kun oppilas tai useampi oppilas opiskelee muualta kuin koulusta käsin, mutta lähiopetus jatkuu muuten normaalisti, on kyseessä etäyhteyksiä hyödyntävä opetus. Tällöin opetus koostuu langatonta etäyhteyttä hyödyntävästä opetuksen striimaamisesta, kodin ja koulun välisestä yhteydenpidosta ja oppilaalle annetuista tehtäväkokonaisuuksista. Kun oppilaat on määrätty poikkeustilanteessa etäopetukseen, opettaja antaa oppilaille etäopetusta etäyhteyksiä hyödyntäen, toteuttaen lähiopetusta korvaavan opetuksen kokonaan etänä joko koulusta tai muusta sijainnista käsin lukujärjestyksen mukaisesti.

Sekä etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa että varsinaisessa poikkeustilanteessa tapahtuvassa etäopetuksessa käytetään Espoon kaupungin käytössä olevia oppimisympäristöjä. EduOffice O365 ja Google GSE mahdollistavat pilvipalvelujen käytön. Näistä kahdesta opettaja valitsee itselleen ja ryhmälleen sopivan vaihtoehdon. Vanttilan koulussa käytetään tarvittaessa Google GSE-palvelua, koska se mahdollistaa Classroom ja Meet -palvelujen käytön opetuksessa. Etäopetusta järjestetään vain poikkeusoloissa ja erikseen tehtävän päätöksen pohjalta.

ARVIOINTI: Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittyvää tulee huomioida lukuvuoden 2025–2026 suunnittelussa?

9. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Koulussa lukuvuoden 2024 - 2025 toteutettavat kyselyt. Koulun oppilaita ja henkilökuntaa koskevien kyselyiden tiedottamisesta ja organisoimisesta vastaa Oppiminen ja digitalisaatio -tiimi.

Koulussa toteutettavat arviointikyselyt ja -testaukset:

1. MOVE! Fyysisen toimintakyvyn seuranta (OPH), elo-syyskuu 2024 (vastuut: toteutus: liikunnan opettajat / käsittely: koko koulu)
2. Kunta10 (TTL), syys-lokakuu 2024 (vastuut: toteutus: liikunnan opettajat / käsittely: koko koulu)
3. Koulun oma kouluhuvinvointikysely, lokakuu 2024 (vastuut: toteutus: Oppiminen ja digitalisaatio -tiimi / käsittely: YHR + luokanopettajat/-valvojat)
4. Sosiaalinen yhteenkuuluvuus -tutkimushanke (Karvi) (5. luokka), syys 2024 (vastuut: toteutus: Oppiminen ja digitalisaatio -tiimi / käsittely: JORY + 5. luokan luokanopettajat)
5. Kouluterveyskysely (THL) (4, 5, 8 ja 9), maaliskuuhuhtikuun 2025 (vastuut: toteutus: luokanopettajat/-valvojat / käsittely: osallistuvat luokat + koko koulu)
6. DigiLukiseula (NMI) (Luokat 1, 2 ja 4, varmistuu syksyllä 2024), kevät 2025 (vastuut: toteutus: Oppiminen ja digitalisaatio -tiimi / käsittely: JORY + osallistuvat luokat)
7. Lukimat valmistavan opetuksen pilotin oppilaille sekä verrokkiryhmälle (valmistavat luokat?), lokakuu 2024 ja huhti-toukokuu 2025 (vastuut: toteutus: valmistavan luokan opettajat / käsittely: YHR + valmistavan luokan opettajat)
8. Historia ja yhteiskuntaoppi (Karvi) (9. luokka), kevät 2025 (vastuut: toteutus: Oppiminen ja digitalisaatio -tiimi + historian ja yhteiskuntaopin opettaja / käsittely: koko koulu)
9. Katsomusaineet (Karvi) (9. luokka), kevät 2025 (vastuut: toteutus: Oppiminen ja digitalisaatio -tiimi + katsomusaineen opettaja / käsittely: koko koulu)
10. Huoltajakysely (Espoonlahti, Keski- ja Pohjois-Espoo), kevät 2025 (vastuut: toteutus: Oppiminen ja digitalisaatio -tiimi / käsittely: koko koulu)

ARVIOINTI: Mitkä olivat koulunne kannalta tärkeimmät oppilas- ja henkilöstökyselyn tai huoltajakyselyn 2024–2025 tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi?

ARVIOINTI: Mitkä olivat tärkeimmät koulua koskevien muiden arviointien tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi?

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: OSAAVA JA OPPIVA YHTEISÖ

Opetussuunnitelman toteuttaminen ja toimivat pedagogiset käytänteet luovat laadukkaan opetuksen perustan. Vahva oppimisen tuki, ohjaus sekä kieli- ja kulttuuritietoinen opetus vahvistavat jokaisen oppilaan perustaitoja.

- a) Miten varmistamme opettajien opetussuunnitelmaosaamisen vahvistumisen?
(Arvioikaa opetussuunnitelmaosaamista huomioiden oman koulunne arviointikyselyn tulokset ja miettikää ja kuvatkaa esim. osaamisen kehittämisen suunnitelma, rakenteet osaamisen jakamiseen tai asiat, joiden kehittämiseen keskitytte lukuvuoden aikana.)

Koulu pyrkii vahvistamaan opettajien opetussuunnitelmaosaamisen vahvistumista seuraavien keinoin: 1) jokainen opettaja perehtyy opettamansa aineen opetussuunnitelmaan päivittää osaamistaan säännöllisesti, 2) opetussuunnitelman sisällöistä ja niiden toteuttamisesta ja arvioinnista käydään keskustelua luokkataso- ja aineryhmissä ja pedagogisissa tiimeissä ja osaamista jaetaan, 3) opettajille järjestetään perehdytystä ja koulutusta opetussuunnitelmasta ja sen uudistuksista ja 4) henkilöstökyselyn tulosten perusteella oppilaille kerrotaan oppimisen tavoitteet ja heidät osallistetaan oppimisensa suunnitteluun ja opiskelutapojensa valintaan.

- b) Millä inklusiivisilla ratkaisuilla varmistamme moninaisten oppijoiden oppimisen oppimisympäristöjä, opetusjärjestelyjä ja toimintatapoja soveltamalla?

Koulu pyrkii vahvistamaan moninaisten oppijoiden oppimisen oppimisympäristöjä, opetusjärjestelyjä ja toimintatapoja seuraavien keinoin: 1) opetuksen eriyttäminen ja erilaisten oppimistyylien huomioiminen, 2) joustavat ryhmittelyt ja pienryhmät, 3) osa-aikainen erityisopetus ja resurssiopetus, 4) jakotunnit ja oppituntien palkittaminen, 5) samanaikaisopettajuus, 6) monialaiset oppimiskokonaisuudet, 7) valmistavan oppilaiden integrointi yleisopetuksen ryhmiin, 8) erityisluokkien ja yleisopetuksen luokkien välinen oppilaiden integrointi ja 9) erilaiset teemapäivät.

- c) Miten hyödynnämme ja kehitämme oppilaantuntemusta opetuksen pedagogisena lähtökohtana ja varmistamme eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien toteutumisen?

Koulu hyödyntää ja kehittää oppilaantuntemusta ja varmistamaan eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien toteutumisen seuraavien keinoin: 1) niveltäminen ja oppilaskohtaisen tiedon siirto, 2) ryhmäyttäminen, 3) opetuksen oppilaslähtöinen suunnittelu ja yksilöllinen huomioiminen, 4) jatkuva arviointi, 5) jakoryhmät ja pienryhmät, 6) opettajien välinen yhteistyö, 7) opettajien yhteistyö erityisopettajien kanssa, 8) yhteistyö huoltajien kanssa ja huoltajatapaamiset, 9) luokanvalvojan varvit, 10) oppilaiden kuuleminen ja osallistaminen, 11) oppilaanohjaus ja tehostettu oppilaanohjaus, 12) yhteistyö oppimisen tuen ryhmän ja opiskeluhuollon kanssa ja 13) arviointitiedon hyödyntäminen.

- d) Miten kehitämme kieli- ja kulttuuritietoista opetusta?

Kehitämme kieli- ja kulttuuritietoista opetusta seuraavien keinoin: 1) oman äidinkielen opetuksen vahvistaminen, 2) oppiainekohtaisen kielen tuntemuksen lisääminen, 3) oppilaiden erilaisten kielellisten ja kulttuuristen valmiuksien huomioiminen ja hyödyntäminen, 4) kulttuuritulkkien hyödyntäminen ja 5) koulutuksiin osallistuminen.

- e) Miten varmistamme uusien lukutaitojen (medialukutaito, ohjelmointiosaaminen, digitaalinen osaaminen) yhdenvertaisen oppimisen?

Varmistamme uusien lukutaitojen yhdenvertaisen oppimisen seuraavien keinoin: 1) huomioidaan opetussuunnitelman uusia lukutaitoja koskevat luokkakohtaiset tavoitteet osana opetusta ja tuntityöskentelyä, 2) päivitetään koulukohtaiset digitaalisen osaamisen kuvaukset 3) pyritään edesauttamaan riittävän laitekannan saamista opetuskäyttöön opetuksen järjestäjältä.

ARVIOINTI (kohdat a-e): Mitä uusia kokeiluja, toimintatapoja tai innovaatioita lukuvuoden aikana on syntynyt?

- f) Millä keinoin koulussamme tasataan oppimisvajeen aiheuttamia haasteita?

Tasaamme oppimisvajeen aiheuttamia haasteita seuraavin keinoin: 1) erilaiset opetusjärjestelyt (osa-aikainen erityisopetus, tukiovetus, joustavat ryhmittelyt ja pienryhmät, oppilaan ohjaus ja tehostettu oppilaanohjaus, välituntiparkit), 2) eriyttäminen ja 3) oppimisen tuen ryhmän tarjoama tuki ja keinot.

- g) Miten koulussamme huomioidaan peruslukutaidon heikentymisen tuomat haasteet?

Huomioimme peruslukutaidon heikentymisen tuomat haasteet seuraavin keinoin: 1) edistämällä peruslukutaitoa arjen tilanteissa luokissa, 2) edistämällä koulukirjastotoimintaa, 3) edistämällä monipuolista lukemista ja lukustrategioiden hyödyntämistä, 4) lisäämällä lukemistilanteita koulun arjessa, 5) tukemalla oppilaiden lukuharrastusta ja 6) tekemällä yhteistyötä kaupunginkirjaston kanssa.

ARVIOINTI (kohdat f-g): Miten koulussanne onnistuttiin tunnistamaan oppimisen haasteet ja vastaamaan niihin?

2. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: HYVINVOINNIN JA KASVUN TUKI

Kaikille kouluyhteisön aikuisille kuuluu yhteisöllinen opiskeluhoito, jota rehtori johtaa. Yhteisöllisen opiskeluhoitoon tehtävänä on tukea hyvinvointia koulussa. Vastuu oppilaiden hyvinvoinnin edistämisestä on koulun koko henkilökunnalla. Kouluyhteisön hyvinvointi varmistetaan jatkuvalla ryhmäytymisellä, systemaattisella kiusaamisen ehkäisemisellä ja yhteisöllisyyden vahvistamisella. Espoossa on yhteinen kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän vastainen suunnitelma. Lisätietoa Espoon opiskeluhoitosuunnitelmasta: [KOULUTUKSEN JÄRJESTÄJÄN OPIKELUHOITOSUUNNITELMA \(espoo.fi\)](#)

- a) Toimenpiteet, joilla yhteisöllistä opiskeluhoitoa toteutetaan koulussanne?

Yhteisöllinen hyvinvointiryhmä on moniammatillinen ryhmä, joka koordinoi hyvinvointityötä koulussa laajasti ottaen. Sen tehtäviin kuuluu muun muassa oppilaiden osallisuuden varmistaminen, terveyttä edistävien elintapojen tukeminen, vuorovaikutustaitojen ja mielenterveyden edistäminen, koulutyön järjestäminen hyvinvointia tukevasti ja kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan edistäminen. YHR organisoii ja seuraa koulun hyvinvointityötä laajasti (esim. ryhmäytymisen, SOME-turva, EHT-tuntien vuosikello, kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen, välituntitoiminta). YHR vastaa koulun ohjaussuunnitelman, opiskeluhoitosuunnitelman, päihdesuunnitelman päivittämisestä ja jalkauttamisesta koulussa. Lisäksi YHR seuraa erilaisten koulussa tehtävien kyselyiden tuloksia (kouluterveyskysely, MOVE-kysely, oppilaskysely jne.). YHR organisoii vuosittain toteutettavan kouluhyvinvointikyselyn, jonka tuloksia käsitellään luokkatasoisissa tapaamisissa. Näissä tapaamisissa käydään läpi luokkien ilmapiiriin ja erilaisiin ilmiöihin liittyviä kysymyksiä.

ARVIOINTI:

Miten yhteisöllisen opiskeluhoitoon toimenpiteet toteutuivat koulussanne?

Mitkä toimenpiteet ja menetelmät olivat vaikuttavia?

Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin?

- b) Millä keinoin koulussanne lisätään kouluyhteisön (eli oppilaiden ja henkilöstön) hyvinvointia, terveyttä, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta?

Lisäämme kouluyhteisön hyvinvointia, terveyttä, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta seuraavin keinoin: 1) EHT-tunnit, 2) oppilaiden kuuleminen ja osallistaminen, 3) oppilaskunta ja tukioppilaat, 4) retket ja leirikoulut, 5) KULPS-toiminta, 6) oppilaiden osallistaminen luokan arjen toimintaan, 7) välituntikerhot ja -parkit, 8) henkilökunnan virkistystapahtumat, 9) henkilökunnan yhteisöllinen liikunta, 10) henkilökunnan yhteisölliset kahvit, 11) henkilökunnan yhteiset tapahtumat, 12) ryhmäytymisen ja

luokkahengen vahvistaminen, 13) erilaiset koulun tapahtumat, 14) ympäristöraati ja -agentit, 15) teemaviikot.

- c) Millä keinoin koulussanne vahvistetaan lasten ja nuorten turvallisuuden tunnetta ja tulevaisuususkoa?

Vahvistamme koulussa lasten ja turvallisuuden tunnetta ja tulevaisuususkoa seuraavin keinoin: 1) pitämällä yllä koulun turvallisuutta vahvistavia rutiineja, 2) vahvistamalla oppilaiden kiinnittymistä omaan luokkaan ja kouluyhteisöön, 3) vahvistamalla aikuisten läsnäoloa välitunneilla ja koulun tiloissa, 4) vahvistamalla yhteisiä sääntöjä ja käytäntöjä, 5) kohtamaalla oppilaat kuunnellen ja yksilöllisesti, 6) kohtamalla oppilaat arvostavasti ja kunnioittavasti, 7) kohtamalla oppilaat kannustavasti ja rohkaisevasti, 8) puuttumalla kiusaamiseen, häirintään ja väkivaltaan, 9) tarjoamalla oppilaille mahdollisuutta hyödyntää oppilashuollon palveluja ja 10) tarjoamalla yhteisöpedagogin ja nuorisohjaajan tukea ja osallistavaa toimintaa ja 10) pyrkimällä kyläkoulumaiseen toimintaan.

ARVIOINTI (kohdat b ja c):

Miten koulussanne onnistuttiin lisäämään hyvinvointia ja vahvistamaan turvallisuuden tunnetta, tunnistamaan niihin liittyviä tarpeita ja vastaamaan tarpeisiin?

Sitouttavan kouluyhteisötyön tavoitteena on vahvistaa oppilaan kouluun kiinnittymistä ja ennaltaehkäistä koulupudokkuutta sekä seurata poissaoloja ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. (PoL26 §, OPS luvut 4 ja 5)

Espoon koulut noudattavat LU-alueen kuntien yhtenäistä poissaoloihin puuttumisen mallia, joka on opiskeluhoitosuunnitelman liite. Mallissa on määritelty poissaoloihin suunnitelmallinen puuttuminen, seuranta sekä kuvattu ennaltaehkäisevä työn sisältö.

- d) Miten vahvistatte koulussanne kouluun kiinnittymistä tukevaa myönteistä toimintakulttuuria (poissaolosten ennaltaehkäisy)?

Vahvistamme kouluun kiinnittymistä tukevaa myönteistä toimintakulttuuria (poissaolosten ennaltaehkäisyä) seuraavin keinoin: 1) suhtautumalla oppilaisiin välittävästi ja myönteisesti, 2) vahvistamalla luokkahenkeä ja oppilaiden kouluyhteisöön kuulumisen tunnetta, 3) avoimella yhteistyöllä kotien kanssa, 4) hyödyntämällä osallistavien oppilasryhmien myönteistä toimintakulttuuria ja 5) puhumalla oppilaille arvostavasti ja kunnioittavasti.

- e) Miten varmistatte koulussanne LU-hyvinvointialueen poissaolomallin toteuttamisen (esim. poissaolosten seuraaminen ja puuttuminen)?

Varmistamme LU-hyvinvointialueen poissaolomallin toteuttamisen seuraavin keinoin: 1) opettajat seuraavat säännöllisesti oppilaiden poissaoloja ja ovat tarvittaessa yhteydessä koteihin, 2) oppilaille järjestetään tarvittava oppilashuollollinen ja pedagoginen tuki, mikäli heille kertyy paljon poissaoloja, 3) YHR seuraa oppilaiden poissaoloja lukuvuosittain.

ARVIOINTI (kohta d-e): Miten koulussanne onnistuttiin ehkäisemään poissaoloja ja vahvistamaan myönteistä koulukulttuuria sekä -hyvinvointia? Mitkä toimenpiteet ja menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin?

3. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

- a) **Toimenpiteet kestävän kehityksen kasvatuksen edistämiseksi koulussa**

Miten kestävän kehityksen kasvatuksen toimintasuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2024–25?

Koulun toimenpiteet kestävän kehityksen kasvatuksen edistämiseksi koulussa ovat seuraavat:

* Koulu on mukana Vihreä lippu -toiminnassa

* Koulussa toimivat alakoulun ympäristöagentit ja yläkoulun ympäristöraati. Nämä pyrkivät vahvistamaan Vihreän lipun näkyvyyttä koulussa.

- * Vihreä lippu -toiminnan teemana on ilmastonmuutos, jota tuodaan esille lukuvuoden aikana eri tavoin.
 - * Ympäristöagentit ja ympäristöraati tekevät yhteistyötä oppilaskunnan kanssa.
 - * Agenttien ja raadin avulla koulu osallistuu esimerkiksi Earth hour- ja Älä osta mitään -päivän viettoon ja tuo esille muita ympäristöön liittyviä ajankohtaisia teemoja esimerkiksi päivänavauksien avulla
 - * Autetaan buffetien järjestämisessä roskien lajittelun osalta
 - * Huolehditaan luokkien kierrätyspisteistä
 - * Osa kestävästä tulevaisuudesta on luonnonmukaisen puutarhapalstan ylläpito yhdessä Vanttilan koulun vanhempainyhdistyksen kanssa. Palstaa käyttävät erityisesti luokat 1 - 2 ja 7 - 8 sekä pienryhmät.
 - * Alakoulun vanhimmat oppilaat ovat mukana koulun akvaarion hoidossa
 - * Koululla on oma viherhuone, jossa eri luokka-asteet kasvattavat sekä syötäviä- että koristekasveja jopa ympäri vuoden
 - * Pihat puhtaaksi -tapahtuman järjestäminen huhti-toukokuussa
 - * Koulu tekee yhteistyötä HSY:n kanssa 7-luokkien MOK-viikolla, jolloin teemana on vesi. HSY:n tun- tien aiheena ovat muun muassa vesi luonnonvarana ja veden käytön aiheuttama energiankulutus."
- Vihreä lippu - toiminta: lukuvuoden teeman ilmastonmuutos

ARVIOINTI: Kuvataan, miten kestävän kehityksen kasvatuksen toteutuksessa onnistuttiin, miltä osin koulun oma tavoite saavutettiin ja mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni. Mitä on hyvä huomioida luku- vuoden 2025–2026 suunnittelussa?

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet

Koulu on mukana seuraavissa projekteissa ja yhteistyöhankkeissa:

- 1) KULPS-toiminta (koko koulu)
- 2) Vihreä Lippu -toiminta (koko koulu)
- 3) SOME-turva (koko koulu)
- 4) Liikkuva koulu (koko koulu, syksy 2024)
- 5) Pihat puhtaaksi -päivä (koko koulu)
- 6) Vanttilan vanhempainyhdistys (koko koulu)
- 7) SPR:n nälkäpäiväkeräys (koko koulu)
- 8) Koulukirjasto-yhteistyö (koko koulu)
- 9) 7. luokkalaisten ryhmäytyspäivä (nuorisotyö, ev.lut. seurakunta ja koulu)
- 10) Nuoriso-ohjaaja Nuori Espoo -hankkeen kautta
- 11) Yhteisöohjaaja YHOP-hankkeen kautta
- 12) Taidetestaajat
- 13) Yrityskylä
- 14) LUP (Nou Hätä)
- 15) Huomaa hyvä (luokat 1-2)
- 16) LUMA-sertifikaatti (LUMA-verkosto)
- 17) Poliisioittokunnan konsertti (7. luokat)
- 18) Yhdessä ilman rasismia (7. luokat)
- 19) K-0-toiminta (Aseman lapset ry:n kiusaamisen selvittämiskampanja, luokat 7-9)
- 20) Nuorten EXIT
- 21) Vantaan jätevoimalavierailu (8. luokat)
- 22) Squash Royal (Espoon squash)
- 23) Taksvärkkipäivä
- 24) TET-toiminta (luokat 8 ja 9)
- 25) Kouluterveyskysely (THL, luokat 4 ja 5 sekä 8 ja 9)
- 26) Espoon harrastuspolku
- 27) WAU-kerho
- 28) Espoon Oilers
- 29) Unelmista totta -hanke (tukea voi hakea koulukuraattorin kautta)

ARVIOINTI: Projekteihin ja muihin yhteistyöhankkeisiin liittyvät huomiot.

c) Lukuvuoden 2023–24 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024–25:
Lukuvuoden 2023–24 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

1. Koulun johtoryhmän työn organisointi ja aikatauluttaminen (vuosikello, toiminnan organisointi)
2. Oppilaiden ja henkilöstön osallistamisen rakenteiden vahvistaminen (vahvistetaan olemassa olevia rakenteita)
3. Koulun yhteisöllisyyden lisääminen (yhteinen toiminta ja tekeminen, yhteiset tapahtumat ja yhteisten käytänteiden vahvistaminen)

ARVIOINTI: Miten kehittämistyössä onnistuttiin?

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Iso-Fantti

Olli Poutiainen
Heli Haaro
Jani Repo
Piia Pelander
Miska Kuoppala
Ville Tuumi
Petra Tapola
Marja Merikanto
Katariina Sipilä
Seidi Laitinen

Pikku-Fantti

Mirva Krajushkin
Emilia Seppänen
Leena Lampila

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät ja/tai muut tiedot.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä **30.8.2024**
 - Palo- ja pelastusharjoitus pidetty **4.9.2024**
 - Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa **syksy 2024**
 - Riskien arviointi tehty tai päivitetty **2.10.2024**
 - Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin **8.8.2024**
 - Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa tai -tapahtumissa **kevät 2024 ja syksy 2024**
 - Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
9 henkilöä
 - Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: **2 henkilöä**
 - Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin?
Virka-apulaisrehtori ja johtava opettaja perehdyttävät sijaiset koulun perehdyttämissuunnitelman mukaisesti.
-

D. TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMAN TOIMENPITEET LUKUVUODELLE 2024-2025

1. Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2024–2025:

Erilaisuuden hyväksymisen ja yhteisöön kuulumisen tunteen lisääntyminen

Vastuuhenkilöt: YHR

Aikataulu: koko lukuvuosi

Toimenpiteiden seuranta ja arviointi: YHR arvioi tavoitteiden toteutumista lukuvuoden lopussa.

2. Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2024–2025:

Hyväksyvän ja turvallisen ilmapiirin luominen

Vastuuhenkilöt: YHR

Aikataulu: koko lukuvuosi

Toimenpiteiden seuranta ja arviointi: YHR arvioi tavoitteiden toteutumista lukuvuoden lopussa.

E. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

- Koulun ohjaussuunnitelma
- Muut mahdolliset liitteet

ARVIOINTI: Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?