

Toimintaympäristön tila Espoossa 2025

Kasvun ja oppimisen palvelut
Omnia

Kasvu ja oppiminen ja Omnia
11.4.2025

YK:n kestävän kehityksen tavoitteet Toimintaympäristön tila Espoossa -tietopakettissa

- Kestävän kehityksen tavoitteet (SDG:t) ovat osa YK:n globaalia toimintaohjelmaa Agenda 2030.
- 17 tavoitteessa ovat edustettuna kestävyiden eri ulottuvuudet - ekologinen, sosiaalinen, kulttuurillinen ja taloudellinen kestävyys.
- Kaupungit toimeenpanevat suuren osan tavoitteista. **Espoo on sitoutunut saavuttamaan YK:n kestävän kehityksen tavoitteet edelläkävijänä.**
- Espoon tilannetta ja toimintaa eri sektoreilla tarkastellaan vuosittain toimintaympäristön tila –tietopaketin muodossa. Tänä vuonna tarkasteluun on tuotu mukaan SDG-ikonit kuvaamaan sitä, mikä on Espoon tilanne kestävän kehityksen tavoitteiden saralla.
- Alla olevien SDG-ikonien sisällyttäminen osaksi toimintaympäristön tila –tietopakettia on osa Espoon Kaupunkitasoista kestävän kehityksen arviota VLR:ää (*Voluntary local review*).

Täältä voit lukea Espoon SDG-tavoitteista <https://www.espoo.fi/fi/kestava-kehitys/kestavan-kehityksen-tavoitteet>



Kasvun ja oppimisen toimiala

Lainsäädäntö, digitaalisuus, henkilöstö ja kansainvälisyys

Varhaiskasvatus - Småbarnspedagogik

Perusopetus - Grundläggande utbildning

Lukio - Gymnasiet

Nuorisopalvelut

Svenska bildningstjänster

Omnia

Lainsäädäntö, digitaalisuus, henkilöstö ja kansainvälisyys

Sisällysluettelo

1.4.2024

Tiina Pesonen, Harri Luttinen, Hanna Kilkki ja Paula Vihiniemi

Yleistä

- Toimialaa koskevan lainsäädännön muutoksia
- Nostoja lainsäädännön nykytilan aiheuttamista haasteista toimialalla
- Digitalisaatio: Kohti uutta – tekoälyä ja digipolkua
- Miten työelämän megatrendit tulisi huomioida?
- Paras työyhteisöjen ja henkilöstön kehityssuunta
- Johtamisen, esihenkilötyön ja työyhteisöjen kehittäminen samaan suuntaan entistä tärkeämpää
- Kansainvälisyys KOTOssa



Toimialaa koskevan lainsäädännön muutoksia



Nostoja toteutuneista muutoksista

- Opiskeluhuollon psykologi-, ja kuraattoripalvelujen sekä kouluterveydenhuollon järjestämisvastuu siirtyi hyvinvointialueille 1.1.2023. Siirtymä vaikuttaa toimintaympäristöön pitkään, kaikki toiminnot eivät vielä täysin selkeitä tai vakiintuneita. Opiskeluhuollon henkilöstön resurssoinnin tasoa tulee tarkastella säännöllisesti, että lakisääteinen velvoite tulee LUVNin osalta täytettyä. Lisäksi varhaiskasvatuksen lääkehoitoon liittyvät kysymykset ovat edelleen avoimia. Yhteistyö ja sen kehittäminen LUVNin kanssa tärkeää ja tätä tulee vahvistaa sekä kehittää edelleen.

Tulevia muutoksia

- Perusopetuslain oppimisen ja koulunkäynnin tukea koskevaa sääntely tulee voimaan 1.8.2025. Tavoitteena on selkiyttää oppimisen tukea koskevat säännökset perusopetuslaissa ja muissa niihin liittyvissä säännöksissä. Huomiota kiinnitetään etenkin opettajien hallinnollisen työn vähentämiseen ja siihen, että tukitoimia on riittävästi saatavilla. Tuen muotoja yhtenäistetään ja selkiytetään. Tällä vaikutusta myös opetussuunnitelmiin sekä opiskeluhoitosuunnitelmiin.
- Vireillä muutokset koskien perusopetuksen vuosiviikkotuntien lisäämisestä. Lisäyksen johdosta myös viikoittaista kokonaistuntimäärää tulisi nostaa 3 tunnilla. Esitykseen sisältyvät ehdotus perusopetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja tuntijaosta annetun valtioneuvoston asetuksen (422/2012) 6 §:n 1 momentin muuttamisesta sekä ehdotus perusopetusasetuksen (852/1998) vuosittaista ja viikoittaista tuntimäärää koskevan 3 §:n 1 momentin muuttamisesta. Asetusmuutosten esitetään tulevan voimaan 1.8.2025.
- Varhaiskasvatustilaa ollaan muuttamassa niin, että 1.1.2026 alkaen tulee voimaan yksityisen päiväkotitoiminnan rekisteröintimenettely, jolloin nykyisestä yksityisten palveluntuottajien lupamenettelystä luovutaan.
- 1.1.2026 on tulossa voimaan uusi laki varhaiskasvatuksen palvelusetelistä.



Nostoja lainsäädännön nykytilan aiheuttamista haasteista toimialalla

- LUVNn keväällä 2025 esiintuomat näkemykset vammaispalvelulain tulkinnoista koskien vammaispalvelulain piiriin kuuluvien lasten aamu- ja iltapäivähoidon toteutuksesta. Vastuuta ollaan siirtämässä kunnille opetuksen järjestäjänä. Opetuksen järjestäjällä eri näkemys lakien tulkinnasta. LUVN toteuttamassa muutosta jo 1.8.2025.
- Yhtenäinen kasvun polku ja nivelvaiheet. Oppilaita koskevien tietojen siirtyminen: salassapitosääntöjen on koettu hankaloittavan siirtymävaihetta tietojen siirtojen osalta. Huolehdittava niin salassapidoista kuin myös opetuksen kannalta välttämättömien tietojen siirtymisestä.

Muuta

- Mobiililaitteita koskevan lainsäädännön uudistaminen oppilaitosten osalta

Digitalisaatio: Kohti uutta – tekoälyä ja digipolkua

Kärkihankkeissa muutoksia: Varhaiskasvatuksen eVaka siirtyy ylläpitovaiheeseen ja Espoo poistui opetuksen Digione-hankkeesta. Päiväkotien ja koulujen Oppijan digipolku sekä uusi laitestrategia käyttöön. Tekoälyn hyödyntämisen seuraavat askeleet. Tietoturvan ja –suojaan kansalliset velvoitteet tiukentuvat. Laajoja osaamisen kehittämisen tarpeita.

Kärkihankkeet ja kehittäminen

- Espoo irtautui opetuksen DigiOne-hankkeesta, alkuperäinen tarve oppilashallintojärjestelmän uudistamiselle ei ole poistunut – uusi hankinta lähitulevaisuudessa, esiselvitysvaihe.
- Varhaiskasvatuksen eVaka siirtyy laajamittaisesta kehityksestä ylläpidon ja pienkehityksen vaiheeseen, kuntayhteistyö jatkuu.
- OPH:n rahoitus oppimisympäristöjen kehittämiseen sulkeutunut, hankerahoja ei tarjolla tulevina vuosina.

Tietoturva, tietosuoja ja tiedonhallinta

- Velvoitteiden täyttäminen vaatii osaamista ja resursseja, esimerkiksi tietosuoja-asetus, tekoälyasetus ja tiedonhallintalaki.
- Velvoitteet eivät saa estää toiminnan kehittämistä, pitää olla ratkaisukykyä.

Koulujen ja päiväkotien digiympäristö

- Oppijan digipolun jalkauttaminen, yhtenäinen polku varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle.
- Uusi laitestrategia: Koulujen ja päiväkotien laiteympäristön monipuolistaminen take-ohjelman jälkeen.
 - Laitehankinnoissa otetaan pedagogiset tarpeet paremmin huomioon.

Tekoäly

- Tekoälyä hyödyntävät työvälineet tulevat kouluihin, hallitut käyttöönotot.
- Asiantuntijatyön tukeminen tekoälyä hyödyntävillä työvälineillä – seuraavat askeleet pilottien jälkeen.

Osaaminen ja yhdenvertaisuus

- Useita osaamisen kehittämisen painopistealueita, esimerkiksi tekoäly, tietoturva ja –suoja.



Miten työelämän megatrendit tulisi huomioida?

Arvojen korostaminen

Huolehdi työvoimasta

Huomioi aikaisemmin koskemattomat henkilöresurssit

Tavoitteiden selkeyttäminen

Yksilöllisyys

- Etenkin nuoremmille sukupolville erityisen tärkeä syy työn mielekkyydelle, merkitykselle ja sitoutumiselle oli kyse sitten ympäristönäkökohdista, inklusiivisuudesta, monimuotoisuudesta, yhdenvertaisuudesta, oikeidenmukaisuudesta, osallistamisesta tai yhteenkuuluvuudesta.
- Väestörakenteen muutos edellyttää **käyttämättömän osaamispotentiaalin** hyödyntämistä. ”Hyvä työ” ei riitä pitämään Z-sukupolven (s.1997-2012) työntekijöitä paikallaan, vaan tarvitsemme muita pitovoimaa edistäviä tekijöitä. Osaamisvajeen uhkan kasvaessa urasuunnittelu ja ammatillinen kehittyminen nousevat tärkeäksi kilpailutekijäksi veto- ja pitovoiman ylläpitämisessä ja kasvattamisessa.
- Työntekijät, joilla on selkeät tavoitteet, ovat: **4 x useammin töissä samassa työpaikassa 2 vuoden päästä, 7 x harvemmin aktiivisia työnhaussa ja 4,5 x onnellisempia kuin epäselvien tavoitteiden kanssa painiskelevat ihmiset.**
- Tarve tulla nähdyksi ja kohdatuksi inhimillisesti, **henkilökohtaisesti ja yksilöllisesti** korostuu.
- **Itsensä johtamisen taito korostuu kompleksisessa ja monitahoisessa työympäristössä.**

Paras työyhteisöjen ja henkilöstön kehityssuunta

Luo oppimiskulttuuria edellä-
kävijyyteen perinteisen osaamisen
kehittämisen sijaan

Panosta johtamiskulttuuriin

- Edelläkävijyys organisaatiossa tarkoittaa oppivan kulttuurin ja rakenteiden luomista, jotka tukevat yhdessä oppimista ja jatkuvaa parantamista. Mahdollistetaan ideointi, kokeilut ja opitaan epäonnistumisista ja palautteesta. Etsitään vaihtoehtoisia toimintatapoja uusien käytänteiden vakiinnuttamiseksi ja byrokratian vähentämiseksi.
- Esihenkilötyön laatu on yksi keskeisimmistä tekijöistä henkilöstökokemuksen tuottamisesta ja veto- ja pitovoiman kysymyksissä. Kommunikoி selkeästi odotukset organisaation eri tasoille ja vahvista oppimista tukevaa johtamista.. Inhimillinen osallistava, valmentava ja palveleva johtaminen huomioi sekä yhteisöt/tiimit ja yksilöt. Kiinnitä huomiota myös motivaation ja tunteiden johtamiseen asiajohtamisen lisäksi. **Siirrä fokusta arjen kohtaamisiin, palautekulttuuriin sekä vuorovaikutukseen.**



Johtamisen, esihenkilötyön ja työyhteisöjen kehittäminen samaan suuntaan entistä tärkeämpää



Johtamisen, esihenkilötyön ja työyhteisöjen kehittäminen

- Tunnista esihenkilötyön merkittävät vaikutukset organisaation veto- ja pitovoiman kehittämiseksi.
- Vahvista oppimiskulttuuria ja henkilöstön toimijuutta oppimisen edistämisessä.
- Johda jatkuvaa muutosta henkilöstölähtöisesti.
 - Ymmärrä ja arvosta työntekijöiden arjen kokemukset, joka luo pohjan edellytykset vaikuttavalle kehittämiselle ja muutosten toteuttamiselle.
- Tunnista eri sukupolvien odotukset työelämälle ja johda työyhteisöjä monimuotoisesti.
- Vahvista työelämän metataitojen mm. itseohjautuvuuden, resilienssin, muutoskyvykkyyden merkitystä.

Työnantajan vetovoiman ja pitovoiman lisääminen

- Lisää myönteistä henkilökokemusta eri toimenpitein.

Maltillinen henkilöstömäärän kasvu

- Huomioi Taloudellisesti kestävä Espoo ohjelma ja tuottavuus.
- Luo selkeitä roolia ja odotuksia henkilöstöresurssien jatkuvan laadun ja määrän arvioinnissa.
- Huolehdi henkilöstön oppimisesta ja hyvinvoinnista.

- Kansainvälisyys on osa lastemme ja nuoremme oppimisen polkua varhaiskasvatuksesta jatko-opintoihin ja työelämään.
- Suomenkielisen varhaiskasvatuksen painopiste kansainvälisyyden osalta on kotikansainvälisyys, joka tarkoittaa kieli-, kulttuuri- ja katsomustietoisuuden varhaiskasvatuksen toteuttamista kaikissa lapsiryhmissä. Lisäksi varhaiskasvatuksessa seuraamme Eurocities-verkoston työskentelyä, erityisesti kasvatuksen ja koulutuksen osalta, sekä osallistumme tapaamisiin ja toimintaan mahdollisuuksien mukaan.
- Nuorisopalvelut tarjoaa mahdollisuuksia saada kansainvälisiä kokemuksia myös vapaa-ajalla. Erasmus+ akkreditoinnin kautta yhä useammat espoolainen nuoret ovat saaneet vapaa-ajalla mahdollisuuden kansainvälisiin kokemuksiin ja päässeet toteuttamaan nuorisovaihdon itseään kiinnostavasta teemasta.
- Kansainvälisyys on yhteistyötä oppimisen verkostoissa; Espoon Kasvun ja oppimisen toimiala (KOTO) on mukana mm. UNESCO:n oppivien kaupunkien verkostossa, UBC Learning Cities ja Youthful Cities verkostoissa sekä Eurocities Social Affairs Forumissa.
- Kansainvälinen toiminta näkyy myös osallistumisena mm. Malli YK:hon, Euroscolaan ja UNESCO ASPnetiin sekä monimuotoisiin hankkeisiin yhteistyökoulujen kanssa.
- Espoossa kansainvälisyyteen kasvetaan kestävästi ja otetaan huomioon vastuullinen kansainvälisyys laaja-alaisesta oppimisesta aina kansainväliseen liikkuvuuteen.
- Itämeri on nostettu toimialan kiinnostuksen kohteeksi.

Varhaiskasvatus Småbarnspedagogik

1.4.2025

[Sisällysluettelo](#)

Maija Koiso-Kanttila ja Kasper Wendell

Varhaiskasvatus

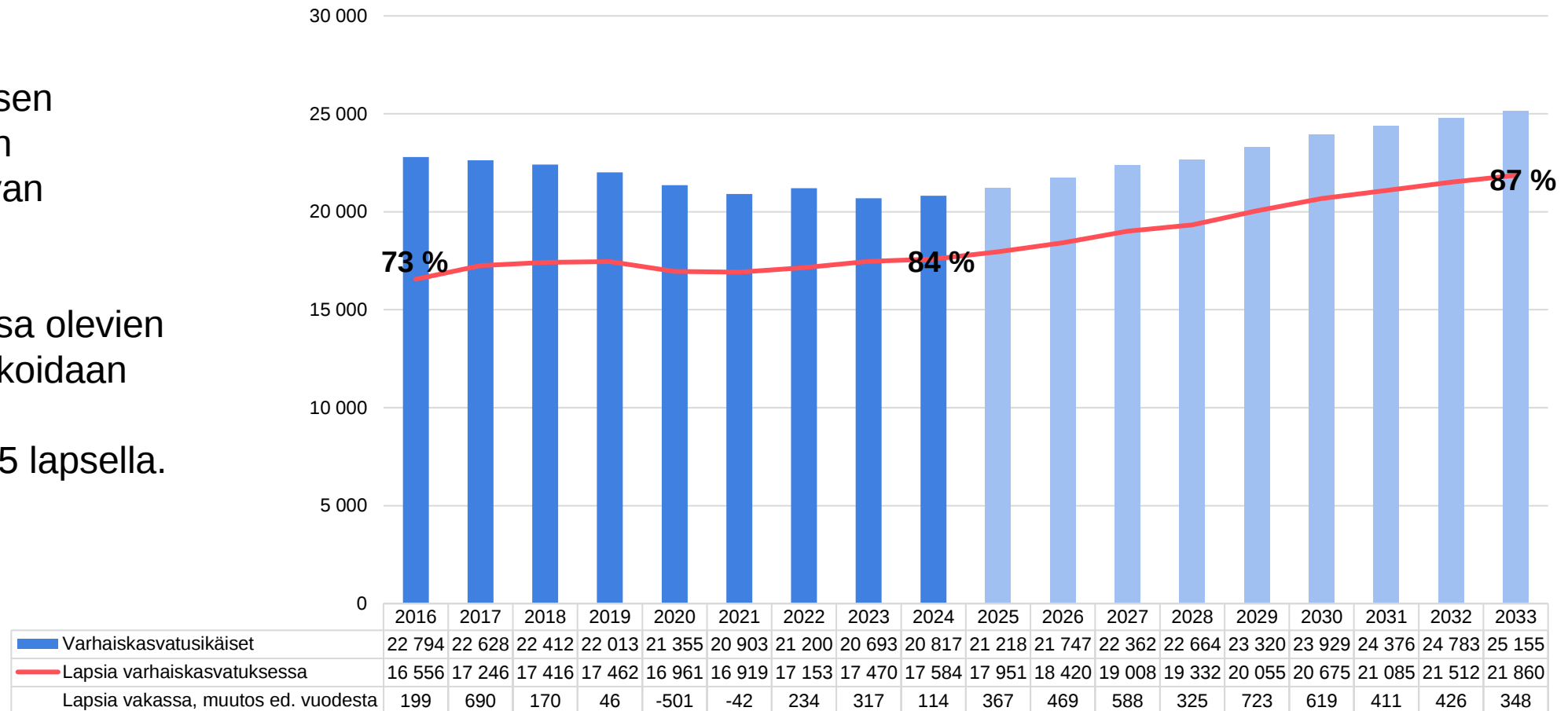
- Varhaiskasvatusikäisen väestön määrä kasvaa ja yhä suurempi osa lapsista osallistuu varhaiskasvatukseen
- Varhaiskasvatusikäisen väestön kasvu vuosina 2023–2033 kohdistuu erityisesti vieraskieliseen väestöön
- Suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa lasten määrä nousi vuonna 2024 verrattuna kolmeen edelliseen vuoteen
- Espoossa suurin osa lapsista on varhaiskasvatuksessa
- Vieraskielisten lasten määrä ja osuus varhaiskasvatuksessa olevista kasvaa
- Osallistumisaste Espoossa kielen ja iän mukaan joulukuussa 2023
- Vieraskielisten lasten määrässä ja osuudessa on suurta vaihtelua suomenkielisen varhaiskasvatuksen palvelualueilla
- Suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa yksityisen osuus on lähes neljännes. Ruotsinkielisessä varhaiskasvatuksessa muun kuin kunnallisen varhaiskasvatuksen osuus on marginaalinen.
- Suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa yksityisen varhaiskasvatuksen osuus vaihtelee palvelualueiden välillä
- Kotihoidon tuella olevien lasten määrä jatkaa laskua suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatukseen tarvitaan lisää pedagogisesti koulutettua henkilöstöä ja saatavuutta on parannettava
- Suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa tehdään säännöllistä toiminnan arviointia
- Ruotsinkielistä varhaiskasvatusta arvioidaan eri näkökulmista
- Varhaiskasvatuksen palveluverkkoa on kehitettävä

Varhaiskasvatusikäisen väestön määrä kasvaa ja yhä suurempi osa lapsista osallistuu varhaiskasvatukseen

Varhaiskasvatusikäisen väestön ennustetaan kasvavan koko tulevan ennusteen ajan.

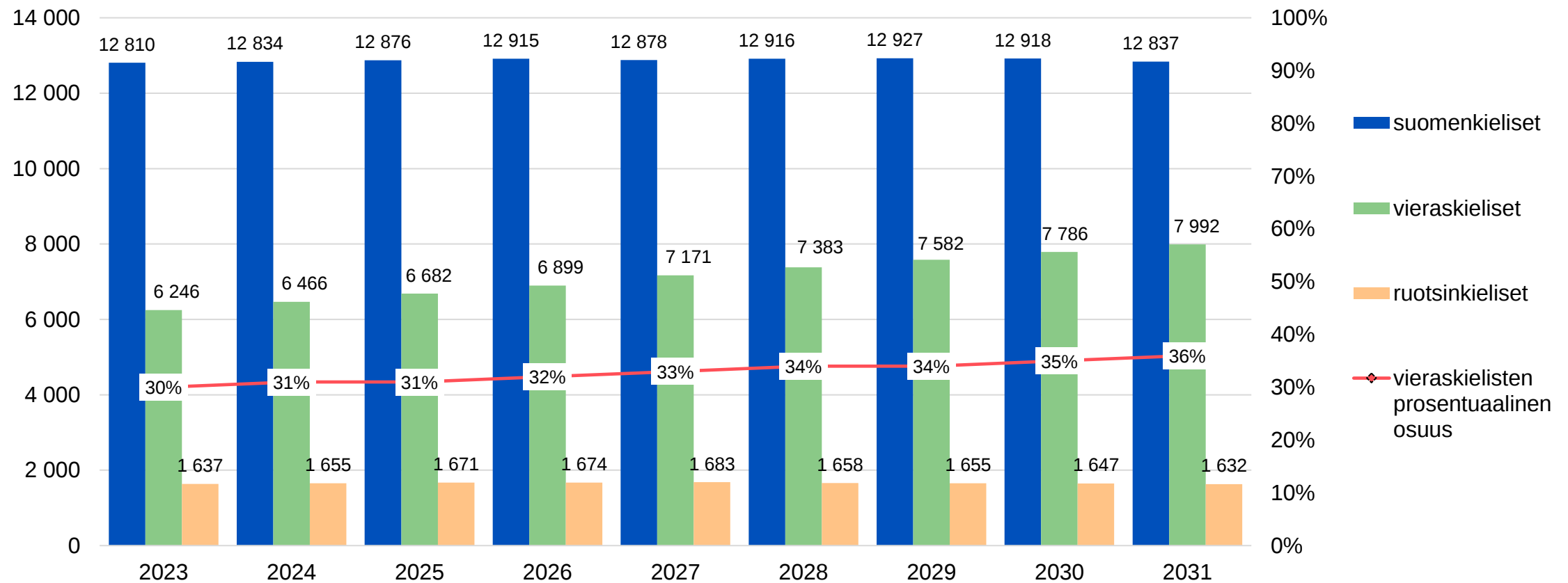
Varhaiskasvatuksessa olevien lasten määrän ennakoidaan kasvavan joka vuosi keskimäärin noin 475 lapsella.

VARHAISKASVATUSIKÄISET LAPSET SEKÄ LAPSET
VARHAISKASVATUKSESSA, KOKO ESPOO V. 2016-2033

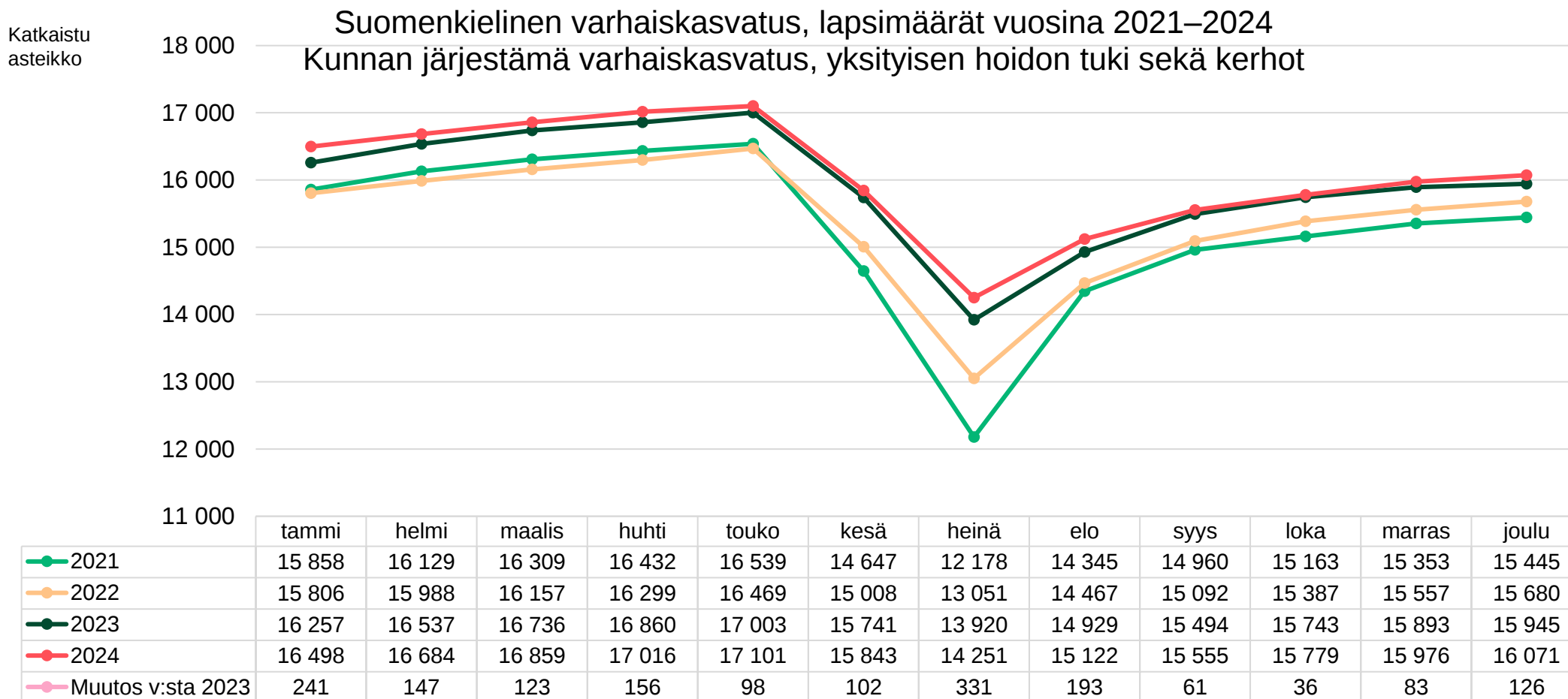


Varhaiskasvatuskäisen väestön kasvu vuosina 2023–2033 kohdistuu erityisesti vieraskieliseen väestöön

1–6-vuotiaiden määrä äidinkieliyryhmän mukaan jaoteltuna vuosina 2023–2033

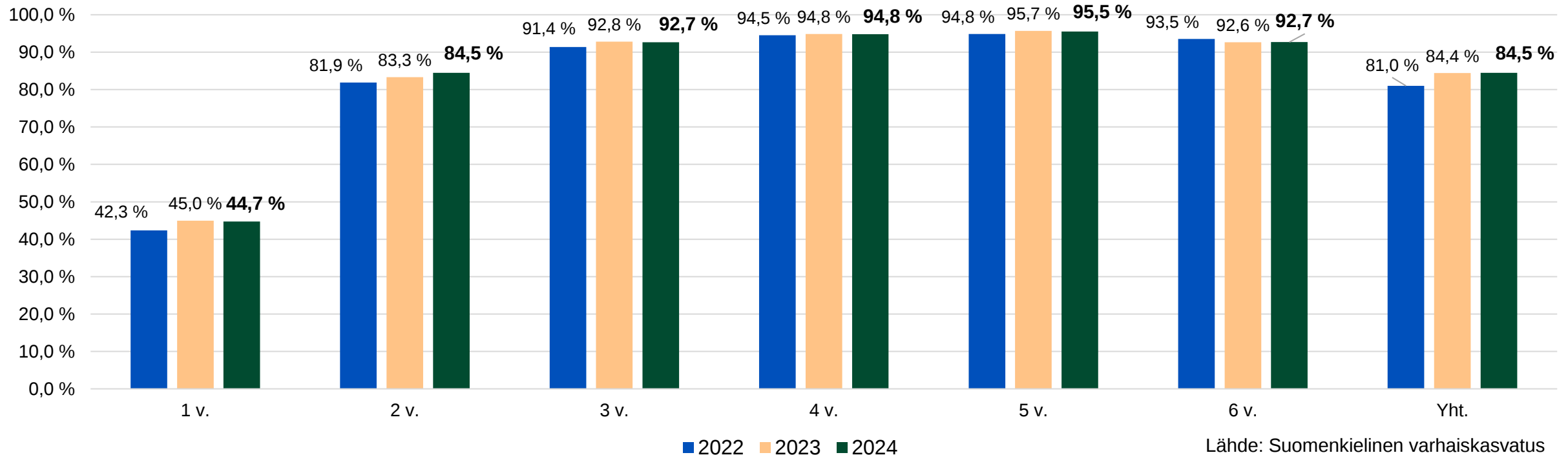


Suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa lasten määrä nousi vuonna 2024 verrattuna kolmeen edelliseen vuoteen



Espoossa suurin osa lapsista on varhaiskasvatuksessa

Osallistumisasteet koko Espoo 2022-2024
Kunnan järjestämä varhaiskasvatus (sis. kerholapset) ja yksityisen hoidon tuki yhteensä

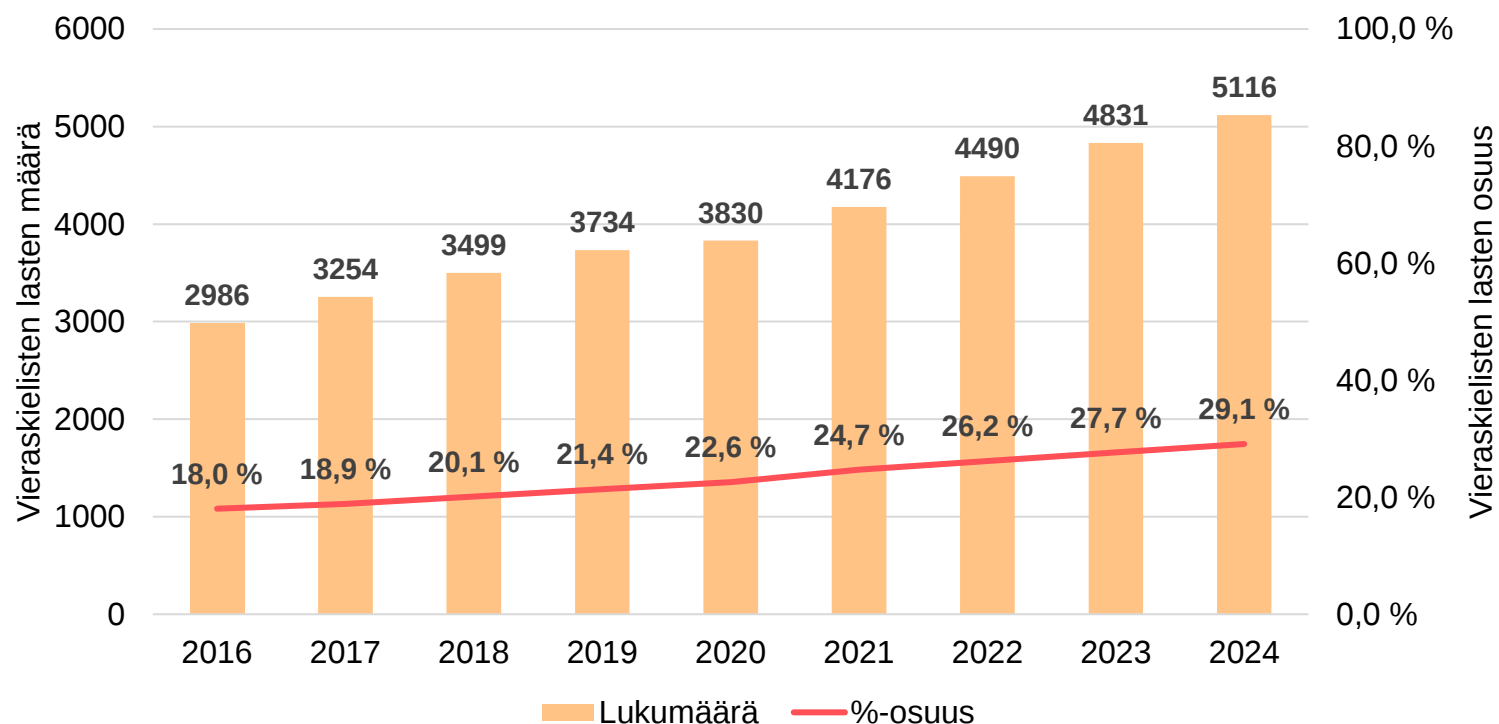


- Osallistumisaste kasvaa alle 3-vuotiaiden ikäluokissa. Henkilöstömitoitus on tiukempi näissä ikäluokissa, jolloin henkilöstön määrä kasvaa suhteessa enemmän.



Vieraskielisten lasten määrä ja osuus varhaiskasvatuksessa olevista kasvaa

Vieraskielisten lasten määrä ja osuus koko Espoon varhaiskasvatuksessa,
kaikki järjestämismuodot

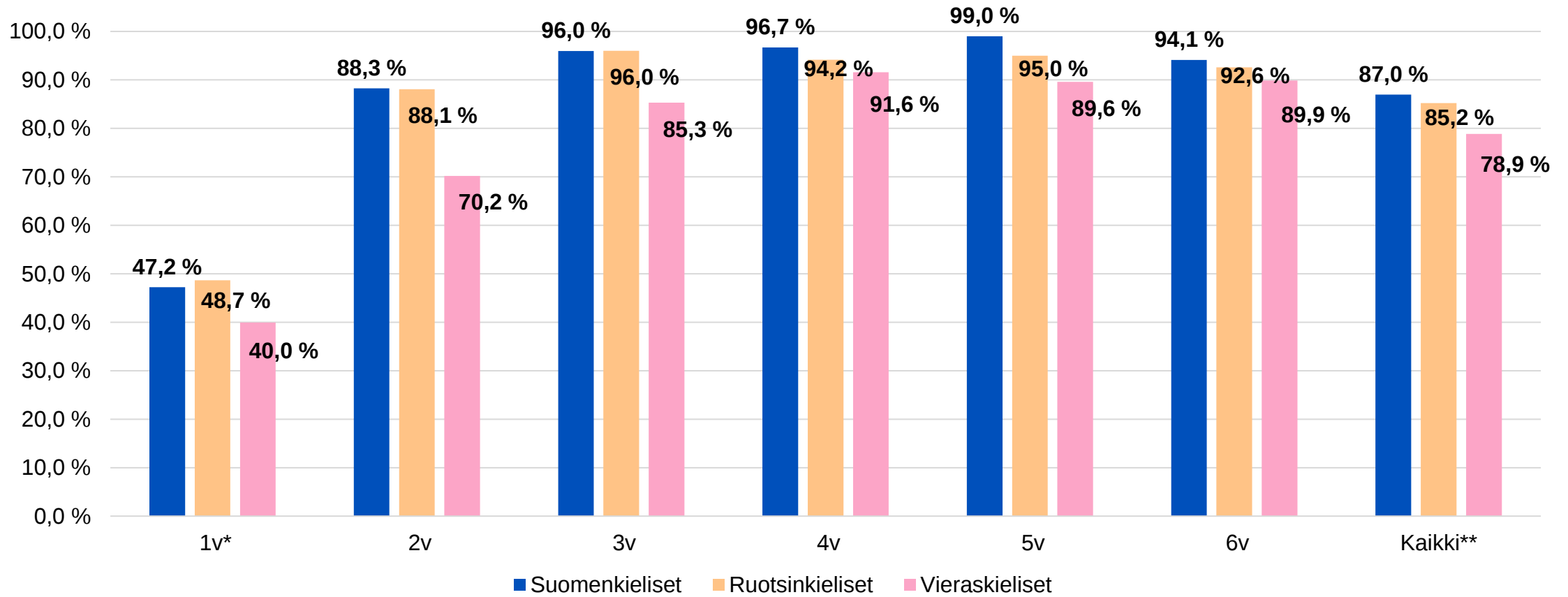


- Varhaiskasvatuksessa olevien vieraskielisten lasten määrä on kasvanut vuodesta 2016 vuoteen 2024 +2130 lasta
- Osuuden muutos vuodesta 2016–2024 18% → 29,1%

Osallistumisaste Espoossa kielen ja iän mukaan joulukuussa 2023

Tilastokeskuksen kielikohtaiset väestötiedot vuoden 2024 osalta valmistuvat myöhemmin keväällä

Lasten osallistumisaste varhaishkasvatukseen (%) kielen ja iän mukaan joulukuussa 2023



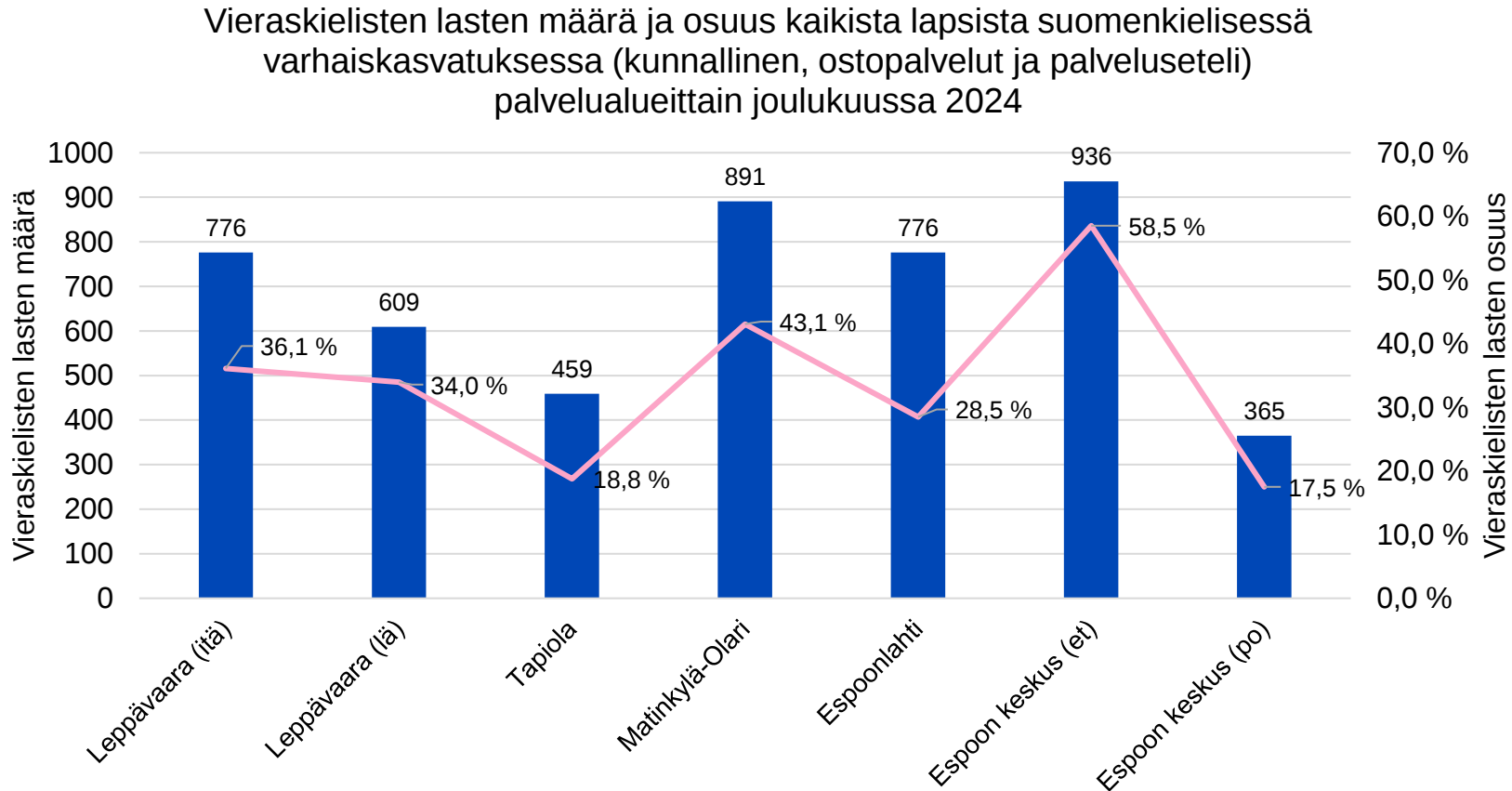
*0-vuotiaat varhaishkasvatuksessa sisällytetty 1-vuotiaisiin

** 7-vuotiaat varhaishkasvatuksessa sisällytetty kokonaissummaan

Vieraskielisten lasten määrässä ja osuudessa on suurta vaihtelua suomenkielisen varhaiskasvatuksen palvelualueilla

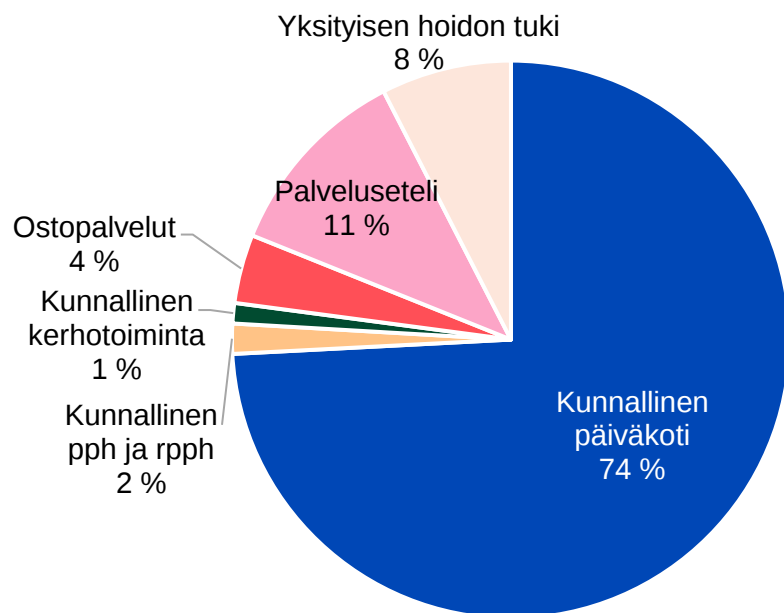


- Joulukuussa 2024 vieraskielisten lasten osuus koko suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa oli 32,4 %.
- Palvelualueista suurin vieraskielisten osuus oli eteläisessä Espoon keskuksessa (58,5 %) ja Matinkylä-Olarissa (43,1 %).
- Pienimmät osuudet olivat pohjoisessa Espoon keskuksessa (17,5 %) ja Tapiolan palvelualueilta (18,8 %)
- Vieraskielisten lasten osuus on kasvanut kaikilla muilla palvelualueilla vuodesta 2023, pl. Tapiola ja Espoon keskus pohjoinen, joissa osuus on laskenut hiukan.



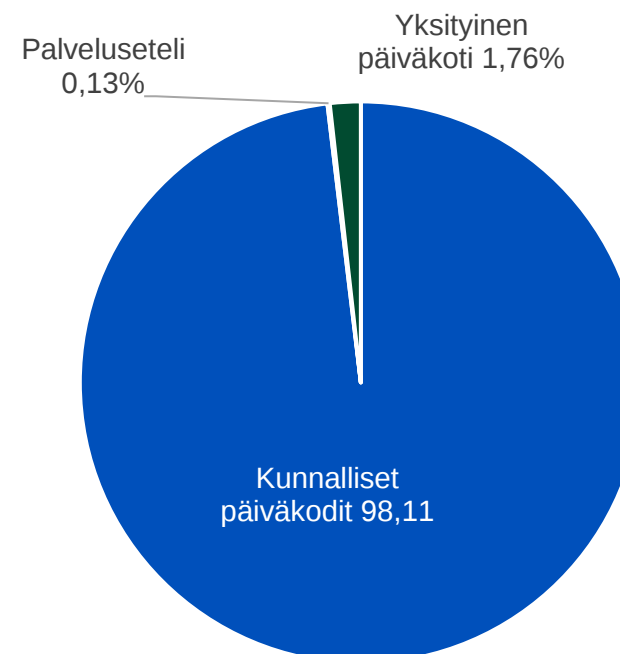
Suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa yksityisen osuus on lähes neljännes.
Ruotsinkielisessä varhaiskasvatuksessa muun kuin kunnallisen varhaiskasvatuksen osuus on marginaalinen.

Suomenkielinen varhaiskasvatus: lasten osuus eri järjestämismuodoissa



Vuoden 2024 lopussa yksityisen varhaiskasvatuksen osuus suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa oli 23 %.

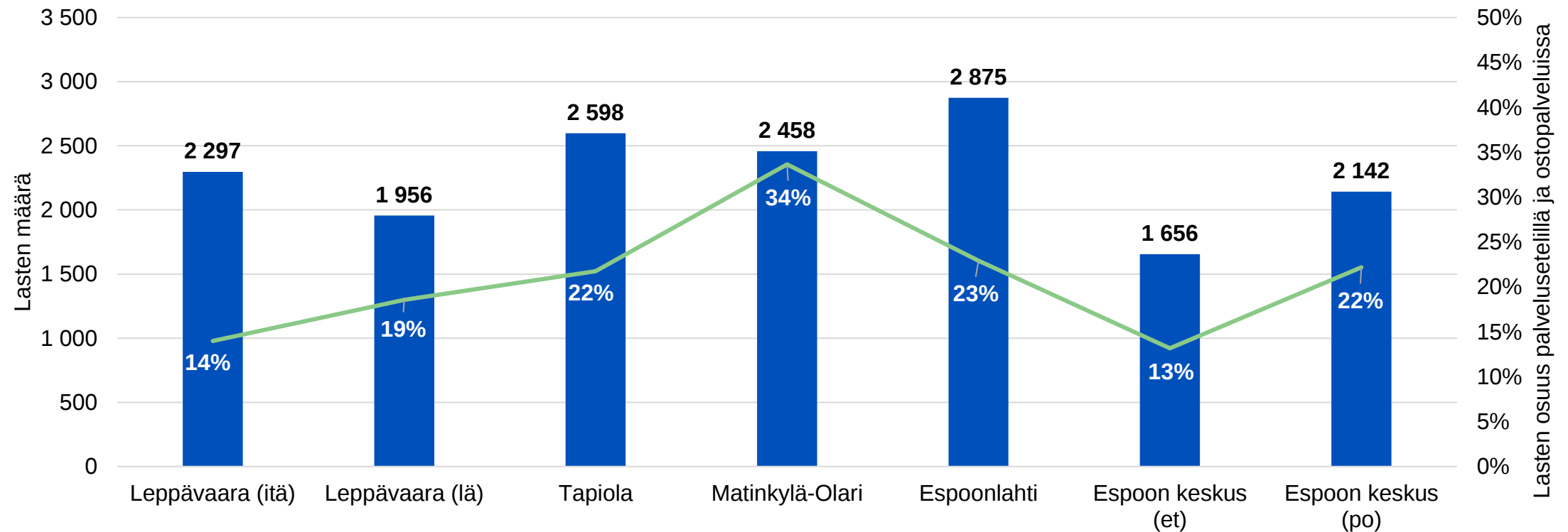
Ruotsinkielinen varhaiskasvatus: lasten osuus eri palveluissa



Ruotsinkielisessä varhaiskasvatuksessa lähes kaikki lapset ovat kunnallisessa varhaiskasvatuksessa

Suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa yksityisen varhaiskasvatuksen osuus vaihtelee palvelualueiden välillä

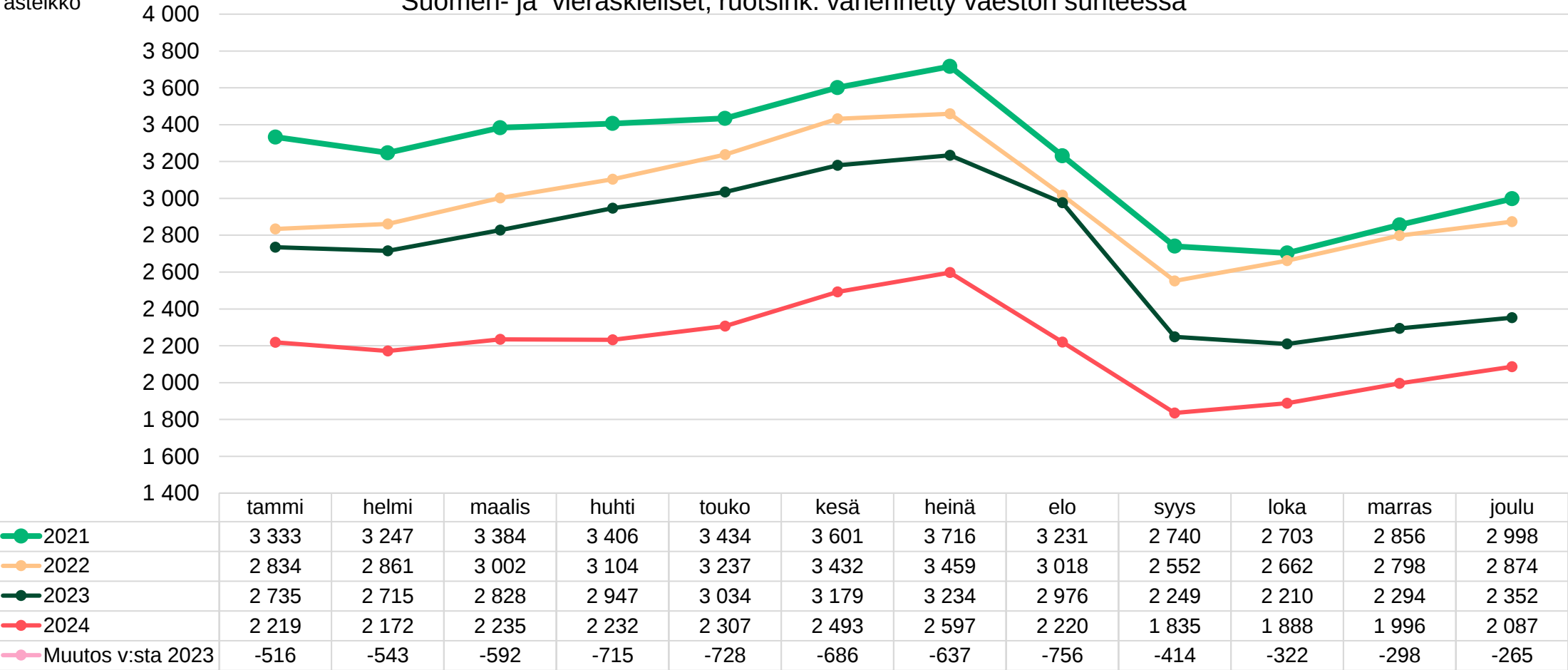
Lasten määrä varhaiskasvatuksessa palvelualueilla ja yksityisen varhaiskasvatuksen osuus
1/2025



Kotihoidon tuella olevien lasten määrä jatkaa laskua suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa

Katkaistu asteikko

Suomenkielinen varhaiskasvatus, lasten kotihoidon tuki
Suomen- ja vieraskieliset, ruotsink. vähennetty väestön suhteessa



Lähde: Suomenkielisen varhaiskasvatuksen kuukausiraportointi (16.12.2024)

Varhaiskasvatukseen tarvitaan lisää pedagogisesti koulutettua henkilöstöä ja saatavuutta on parannettava

- Vakinaisen henkilöstön ja myös sijaisten saaminen on haasteellista. Erityisen kova pula on varhaiskasvatuksen opettajista.
- Henkilöstön saatavuutta ja pitovoimaa edistetään saatavuusohjelmalla, johon sisältyy monipuolisesti toimenpiteitä mm. palkkojen tarkistuksia ja kannustuslisä, päiväkotipulaiset, johtajien tuki ja henkilöstön urapolkujen tukeminen.
- Varhaiskasvatuksen henkilöstörakenne muuttuu 1.1.2030 alkaen. Opettajia ja sosionomeja tarvitaan tulevaisuudessa nykyistä enemmän, kun taas lastenhoitajien osuus henkilöstöstä pienenee.

Suomen- sekä ruotsinkielisen varhaiskasvatuksen henkilökunnan pätevyysaste 2020-2024

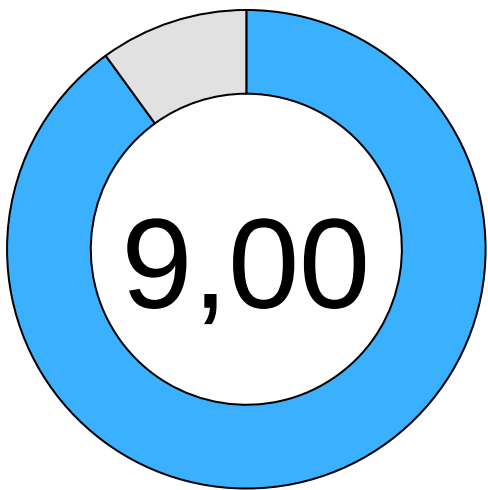
Suomenkielinen vaka	10/2020	9/2021	9/2022	9/2023	9/2024
Varhaiskasvatuksen opettaja	64,6 %	58,7 %	45,9 %	49,4 %	51 %
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	86,0 %	79,2 %	68,4 %	66 %	72,3 %
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	81,3 %	76,0 %	58,9 %	61 %	67,3 %

Ruotsinkielinen vaka	2023	2024
Varhaiskasvatuksen opettaja	36 %	36 %
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	78 %	100 %
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	54 %	53 %

Lähde: Suomenkielinen varhaiskasvatus ja Svenska bildningstjänster

Suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa tehdään säännöllistä toiminnan arviointia

PKS-asiakaskysely
Yleisarvosana



- PKS-kuntien yhteinen asiakaskysely toteutettiin syksyllä 2024
- Yleisarvosana suomenkielisen varhaiskasvatuksen kunnalliselle varhaiskasvatukselle oli 9 (asteikko 4–10)
- Arviot olivat kokonaisuutena kautta kyselyn erinomaisia.

Espoon asiakaskysely 2022–2024, huoltajien tyytyväisyysarvioita
Asteikko erittäin tyytymätön (1) – erittäin tyytyväinen (6)

Koko kysely-aineiston keskiarvo	Miten tyytyväinen olet lapsesi varhaiskasvatuspaikkaan ja hänen saamaansa varhaiskasvatukseen?	Miten tyytyväinen olet lapsesi hyvinvointiin ja oppimiseen varhaiskasvatuksessa?
Syksy 2022	5,1	5,1
Kevät 2023	5,1	5,1
Syksy 2023	5,4	5,1
Kevät 2024	5,5	5,1
Syksy 2024	5,6	5,2

Vuodesta 2021 asiakastyytyväisyyden tilaa keväisin ja syksyisin mittaava kysely. Kysely osoitetaan lasten huoltajille, päiväkotien johtajille ja henkilökunnalle. Huoltajien tyytyväisyyttä ts. varhaiskasvatuspaikkaa ja saatua varhaiskasvatusta kuvaava koko kyselyn keskiarvo oli syksyllä 2024 korkein mitattu tulos (5,6/6).

Ruotsinkielistä varhaiskasvatusta arvioidaan eri näkökulmista

- Pääkaupunkiseudun kuntien yhteinen asiakaskysely varhaiskasvatuksen huoltajille
- Suoritetaan kahden vuoden välein, viimeksi syksyllä 2024
- Espoon ruotsinkielisten yksiköiden koulukeskiarvo oli 8,90 (2022: 8,80)
- Erityisesti henkilökunnan tapa kohdella lapsia sekä huoltajia sai paljon kiitosta
- Varhaiskasvatuksen henkilöstö arvioi toimintaa Karvin Valssi-itsearviointityökalua käyttäen
- Työkalun avulla toimintaa arvioidaan vuosittain valittujen teemojen kautta
- Jokaiseen arviointikierrrokseen sisältyy myös ryhmä- sekä yksikötasoiset keskustelut, koko prosessin pohjalta valitaan teemaan sopivat kehityskohteet

Varhaiskasvatuksen palveluverkkoa on kehitettävä

Osallistumisasteen ja varhaiskasvatusikäisen väestön kasvusta johtuva paikkatarve

Varhaiskasvatuksessa olevien lasten määrän ennakoitaan kasvavan joka vuosi keskimäärin noin 475 lapsella

Väliaikaisratkaisuin nykyisiin toimipaikkoihin järjestettyjen lisäpaikkojen korvaaminen pysyvillä ratkaisuilla

Väliaikaisratkaisujen määrä vaihtelee vuoden aikana ollen suurimmillaan keväällä

Päiväkotien korjausten väistötilat sekä epätarkoituksenmukaisten tilojen korvaaminen

Korjauksista johtuvia väistötarpeita on osin vaikea ennakoida, väistötilojen järjestäminen haasteellista

Perusopetus

Grundläggande utbildning

1.4.2025

Sisällysluettelo

Teea Kankaanpää, Auli Toivonen, Milja Enestam, Kasper Wendell,
Giedre Soinio, Tiina Nenyé, Sara Takala ja Asko Lippo

Perusopetus – Grundläggande utbildning 1/2



- Valmistavan opetuksen inklusiivisuus laajenee lv. 2025–2026
- Arabia ja venäjä ovat suurimmat ulkomaiset kieliryhmät Espoon peruskouluissa
- Oman äidinkielen opetukseen osallistuvien oppilaiden määrä perusopetuksessa
- Suurimmat ulkomaiset kieliryhmät Espoon perusopetuksessa: osallistuminen oman äidinkielen opetukseen vaihtelee
- Vähemmistöuskontojen opetukseen osallistuvien määrä suomenkielisessä perusopetuksessa
- Opetussuunnitelman perusteiden muutokset
- Oppilaiden perustaitojen vahvistaminen: lisätunnit matematiikkaan ja äidinkieleen
- Lähikouluperiaatteen toteutuminen
- Vieraskielisten oppilaiden osuus tehostetun ja erityisen tuen oppilaissa kantaväestöä korkeampi
- Vuosiluokkakohtaiset %-osuudet oppilaista, joilla oli yli 70 poissaolomerkintää lukukaudessa tarkastelussa syyslukukaudet 2022, 2023 ja 2024
- Lasten määrä kasvaa pitkällä aikavälillä koko Espoossa
- Perusopetusikäisten määrän (7–15 v) ennustetaan kasvavan merkittävästi useilla suuralueilla

Perusopetus – Grundläggande utbildning 2/2

- Perusopetusikäisten määrän kehitys vaihtelee alueittain
- Suomenkielisen perusopetuksen palveluverkkomuutoksia on ollut runsaasti
- Perusopetusikäisten määrän (7–15 v) ennustetaan kasvavan merkittävästi useilla suuralueilla
- Ruotsinkielisen perusopetuksen oppilasmäärä vaihtelee vuosittain
- Vieraskielisten oppilaiden osuus ruotsinkielisissä kouluissa on kasvussa. Suuri osa oppilaista on kaksikielisiä (ruotsi-suomi).
- Heikosti lukevien oppilaiden määrä kasvaa 2. ja 4. luokalla
- Alakoululaisten lukutaito eriytyy
- Karvin 6. luokan arvioinnissa espoolaisten osaaminen oli matematiikassa parempaa ja äidinkielessä samantasoista kuin kansallisessa otoksessa
- Huoltajat ovat pääosin tyytyväisiä perusopetuksen kouluihin ja opetukseen
- Ruotsinkielisten koulujen henkilöstön, huoltajien, sekä oppilaiden tyytyväisyys perusopetukseen

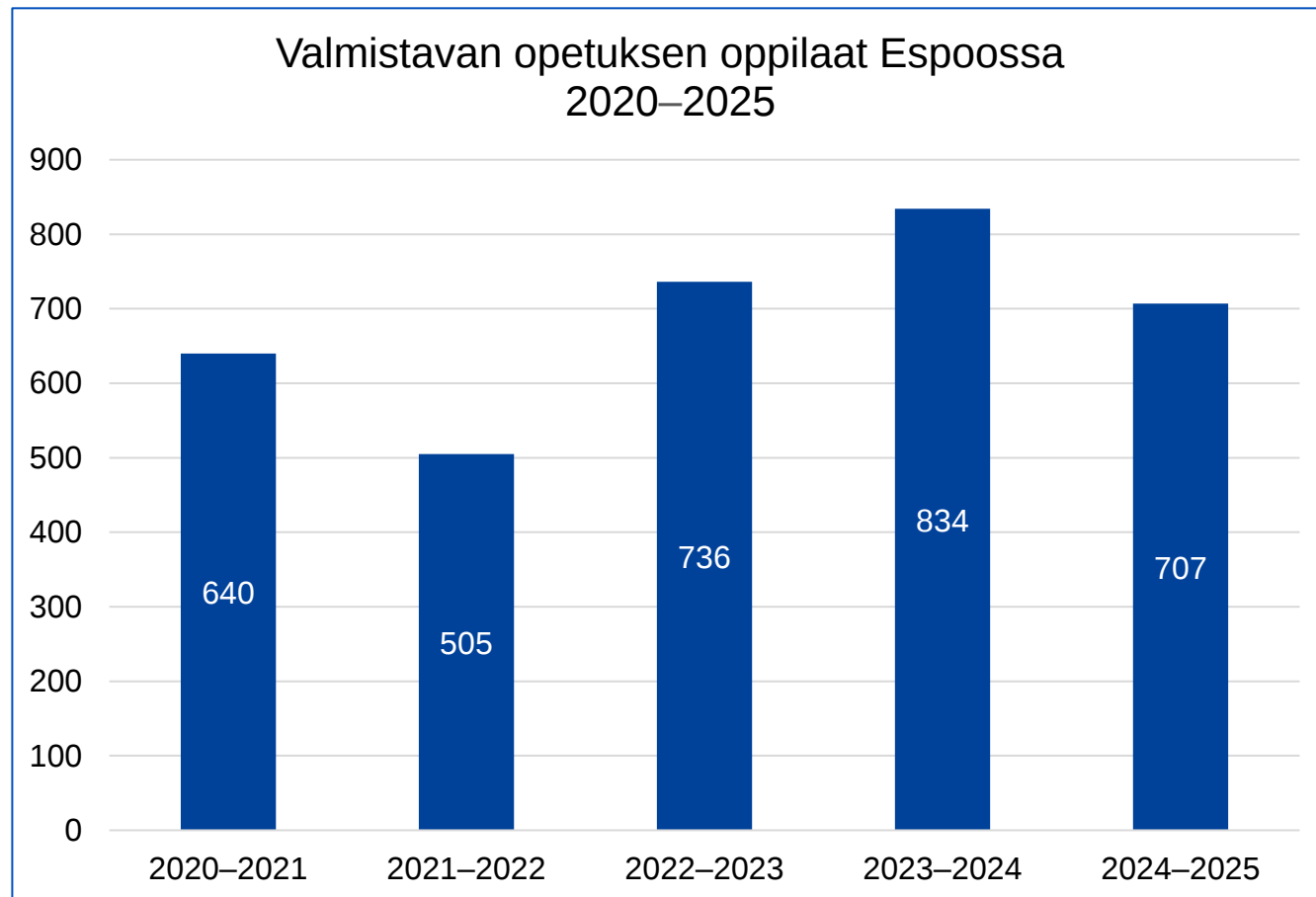


Valmistavan opetuksen inklusiivisuus laajenee lv. 2025–2026



Espoossa järjestetään perusopetukseen valmistavaa opetusta niille maahanmuuttotataustaisille oppilaille, joiden suomen kielen taito ei vielä riitä perusopetuksessa opiskeluun.

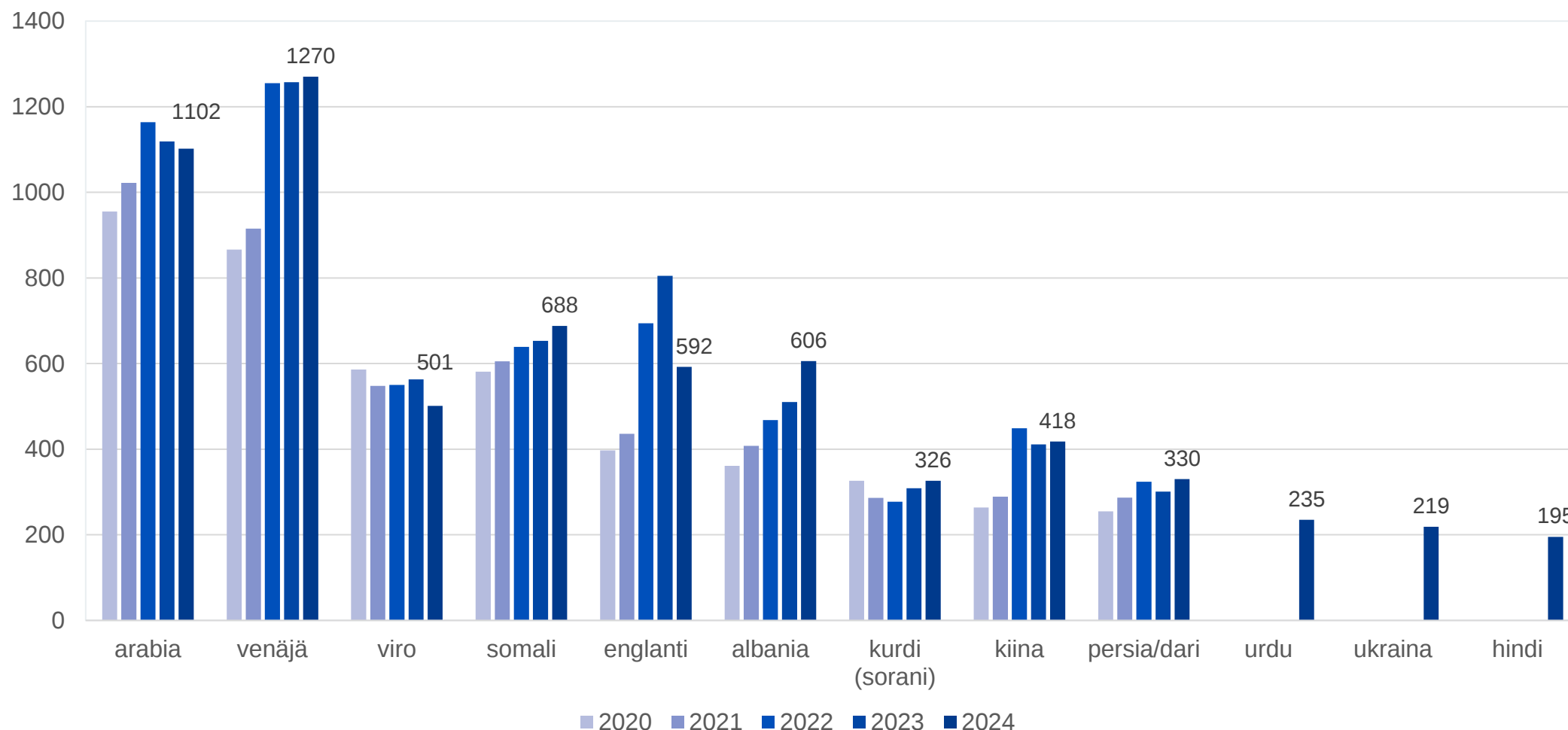
Lukuvuoden 2025–2026 alusta alkaen kaikki 1.–2. luokalla tapahtuva valmistava opetus järjestetään inklusiivisesti oppilaan omassa lähikoulussa. Vuosiluokilla 3–6 opetus järjestetään oppilaan omassa lähikoulussa tai alueellisessa ryhmässä. Yläkoulussa opetus järjestetään alueellisissa ryhmissä.



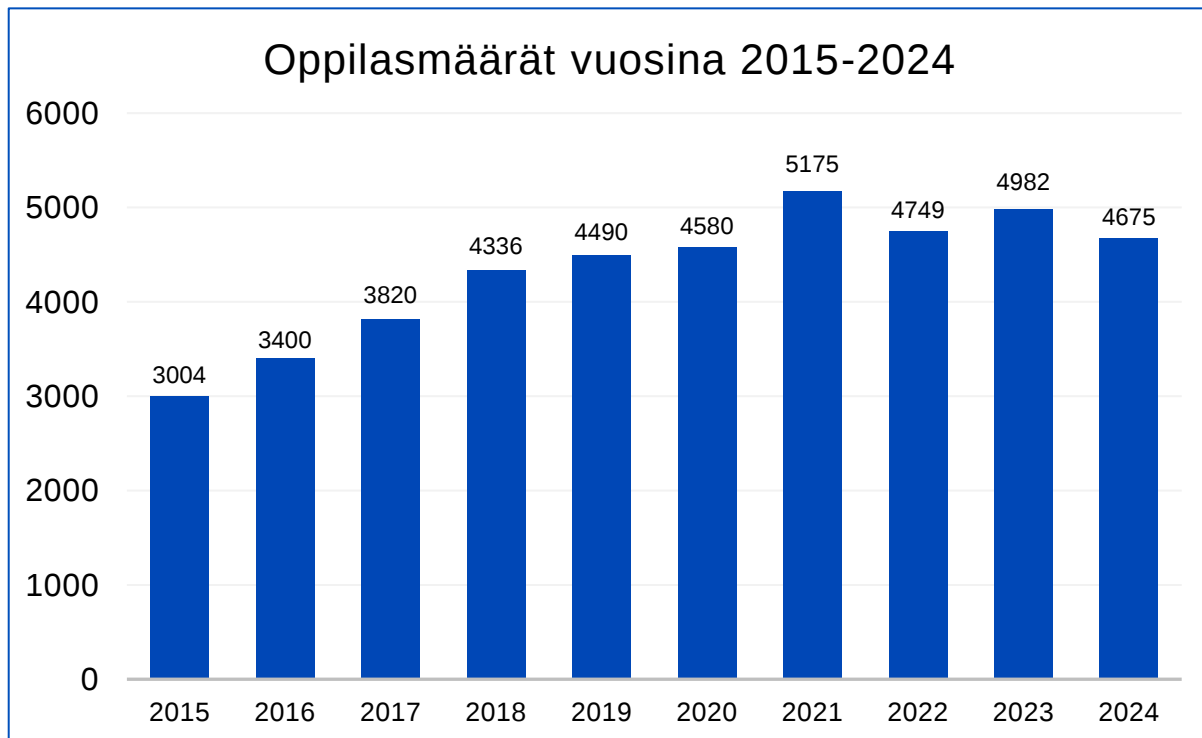
Lähde: Suomenkielinen perusopetus 2024, 20.9.2024 tilasto

Arabia ja venäjä ovat suurimmat ulkomaiset kieliryhmät Espoon peruskouluissa

Kieliryhmät vuosina 2020-2024

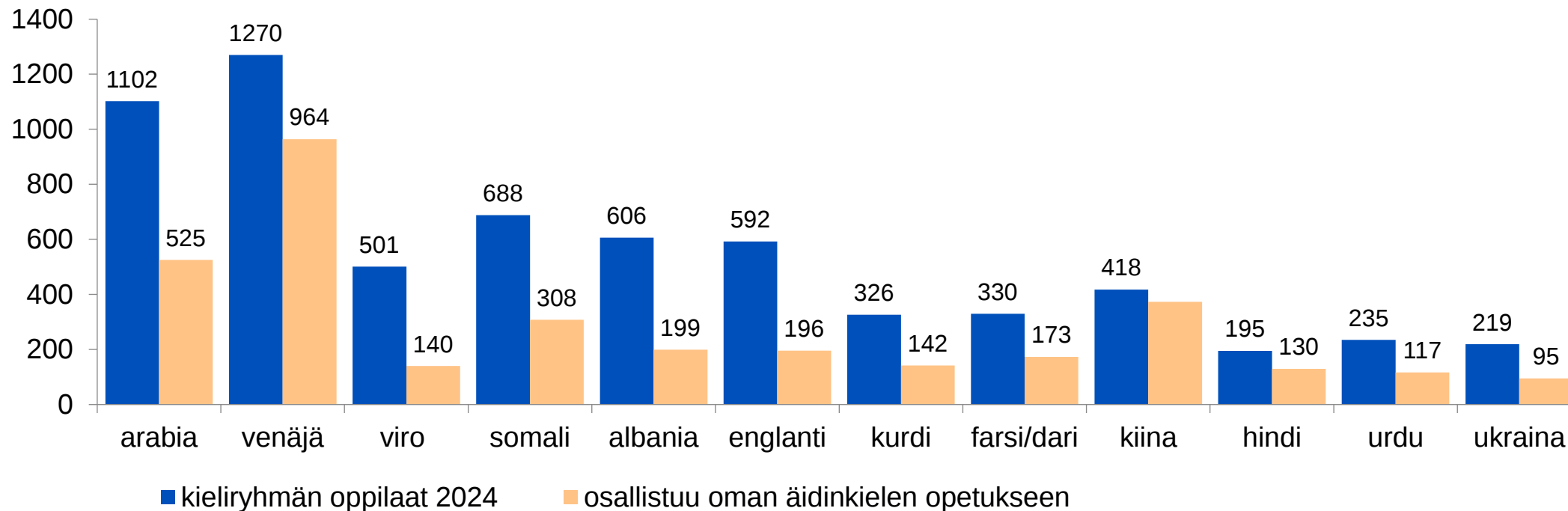


Oman äidinkielen opetukseen osallistuvien oppilaiden määrä perusopetuksessa



Opetusta järjestetään seuraavissa kielissä (49): albania, amhara, arabia, bengali, bosnia/kroatia/serbia, bulgaria, englanti, espanja, farsi/dari, filipino, hindi, hollanti, igbo, indonesia, italia, japani, joruba, kannada, kreikka, korea, kurdi (sorani), kurmandji, latvia, liettua, marathi, malajalam, mandariinikiina, nepali, pashtu, portugali, puola, ranska, romania, saksa, sinhala, somali, swahili, tamili, telugu, tigrinja, thai, tsekki, turkki, unkari, urdu, ukraina, venäjä, vietnam, viro.

Suurimmat ulkomaiset kieliryhmät Espoon perusopetuksessa: osallistuminen oman äidinkielen opetukseen vaihtelee



Huom! Oman äidinkielen opetukseen osallistuvat myös monikielisten perheiden lapset, joiden äidinkieleksi on merkitty suomi.
Oman äidinkielen opetukseen oppilaaksioton kriteerit 1.1.2023 alkaen.



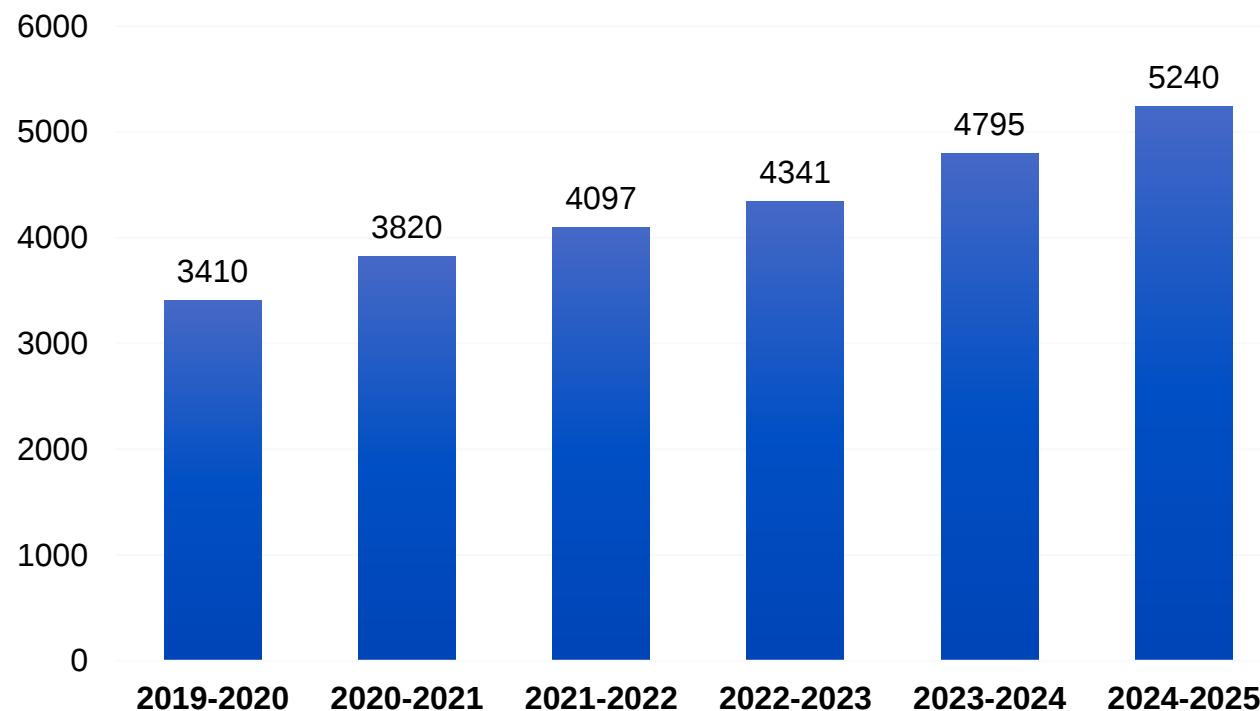
Vähemmistöuskontojen opetukseen osallistuvien määrä suomenkielisessä perusopetuksessa



Espoossa opetetaan kuutta eri katsomusainetta evankelis-luterilaisen uskonnon ja elämänkatsomustiedon lisäksi.

Vähemmistöuskonnoista opetetaan islamin uskontoa, ortodoksista ja katolilaista uskontoa, krishna-liikkeen uskontoa sekä buddhalaista ja juutalaista uskontoa.

Oppilasmäärä vähemmistöuskontojen opetuksessa



Opetussuunnitelman perusteiden muutokset

Opetushallitus julkaisi helmikuussa 2025 uudet opetussuunnitelman perusteet oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyen. Uudet perusteet tulevat voimaan 1.8.2025 alkaen.

- Muutoksia tuli helmikuun päivityksessä lukuihin 1-8.
 - Luku 7, *Oppimisen ja koulunkäynnin tuki*, on kirjoitettu kokonaan uudelleen.
 - Luvuissa 1-6 ja 8 on osittaisia, lakimuutoksen mukaisia tekstimuutoksia.

Opetussuunnitelman perusteet täsmentävät lakitekstiä ja tarkentavat toimeenpanoa.

- Opetussuunnitelman perusteiden pohjalta kirjataan kevään 2025 aikana Espoon kaupungin paikalliset tarkennukset kuntakohtaisesti ja koulukohtaisesti. Kasvun ja oppimisen lautakunta hyväksyy kaupunkikohtaiset tarkennukset ja koulujen johtokunnat hyväksyvät koulukohtaiset tarkennukset.
- Kuntakohtaisia tarkennuksia työstetään yhdessä koulujen henkilöstön ja perusopetuksen asiantuntijoiden kanssa. Huoltajien ja kuntalaisten näkemyksiä on kerätty helmi-maaliskuussa auki olleella kyselyllä.

Oppilaiden perustaitojen vahvistaminen: lisätunnit matematiikkaan ja äidinkieleen

Valtioneuvoston päätöksellä perusopetusasetuksessa muutetaan 1.8.2025 alkaen tuntijakoa ja oppilaan viikoittaista vähimmäistuntimäärää. Tuntijakoon lisätään kaksi äidinkielen ja kirjallisuuden sekä yksi matematiikan tunti.

Uudistuksen tavoitteena on nostaa suomalaisten oppimistuloksia ja vahvistaa perustaitojen osaamista erityisesti äidinkielessä ja kirjallisuudessa sekä matematiikassa. Tavoitteiden ja sisältöjen oppimiseen on enemmän aikaa, koska opetussuunnitelman perusteiden tavoitteet tai sisällöt eivät lisäänty tai muutu.

Espoon kaupungin suomenkielisessä perusopetuksessa on päätetty sijoittaa nykyiseen tuntijakoon äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen lisätunnit 1. ja 3. vuosiluokalle. Matematiikan lisätunti sijoitetaan 2. vuosiluokalle.

Kokonaistuntimäärään lisätään yhteensä 2 vuosiviikkotuntia. Opetussuunnitelma tarkistetaan tuntijaon mukaiseksi.

Espoon tuntijaossa säilyy kolme lisätuntia, joista kaksi Espoo-tuntia ovat 2. ja 3. vuosiluokilla ja yksi lisätunti B1-kielen opetuksessa yläkoulussa.

Ote 1.8.2025 voimaan tulevasta suomenkielisen perusopetuksen tuntijaosta:

Oppiaine	Vuosiluokka									yht.	Valtakunnallinen minimituntimäärä
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Äidinkieli ja kirjallisuus	8	7	6	5	4	4	3	4	3	44	44
A1-kieli	1	1	3	2	2	2	2	2	3	18	18
B1-kieli						2	2	2	2	8	7
Matematiikka	3	4	4	4	4	3	3	4	4	33	33



Lähikouluperiaatteen toteutuminen

Lähikoulun osoittamisessa noudatettavien perusopetuksen oppilaaksioton linjausten mukaisesti oppilaille osoitetaan oppilasalueella sijaitseva koulu. Koulumatka on kaikki oppilasalueen oppilaat huomioon ottaen mahdollisimman turvallinen ja lyhyt.

Yhdessä varhaiskasvatuksen kanssa toteutetaan oppilasalueilla esi- ja alkuopetuksen pedagogista yhteistyötä. Siirtymävaiheeseen kiinnitetään huomiota ja oppilasalueille on rakentumassa toimivat yhteistyökäytänteet esiopetuksesta perusopetukseen siirryttäessä.

Perusopetuslain muutos ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet vahvistavat lähikouluperiaatetta. Lukuvuodesta 2026-2027 alkaen oppilaiden erityisluokkamuotoinen tuki (pois lukien vammaisopetus, sairaalaopetus ja kuntouttava opetus) järjestetään oppilaiden lähikoulussa koulukohtaisissa erityisluokissa tai joustavin opetusjärjestelyin.

Inklusiivisessa valmistavassa opetuksessa alkuopetuksen (1-2lk) oppilas pääsee aloittamaan opiskelun heti omassa lähikoulussaan, jolloin vältetään koulun vaihtamiselta heti koulutaipaleen alussa.

Painotettuun opetukseen voi hakea ja päästä muualle kuin lähikouluun. Koulutulokkaiden on mahdollista hakeutua painotettuun opetukseen, jota on englanninkielinen opetus, kaksikielinen opetus (suomi-englanti), ruotsin kielikylpyopetus ja montessoriopetus. Kolmannella luokalla oppilas voi hakeutua musiikkipainotukseen tai matemaattis-luonnontieteelliseen painotukseen. Yläkoulussa painotetun opetuksen vaihtoehtoja on useita ja noin 1/4 yläkouluun siirtyvistä päätyy painotettuun opetukseen.

Oppilaat voivat hakeutua myös toissijaiseen kouluun koko Espoon alueelle. Syyt toissijaiseen kouluun hakeutumiseen ovat moninaisia ja koulu voi sijaita kauempana oppilaan kodista.



Vieraskielisten oppilaiden osuus tehostetun ja erityisen tuen oppilaissa kantaväestöä korkeampi

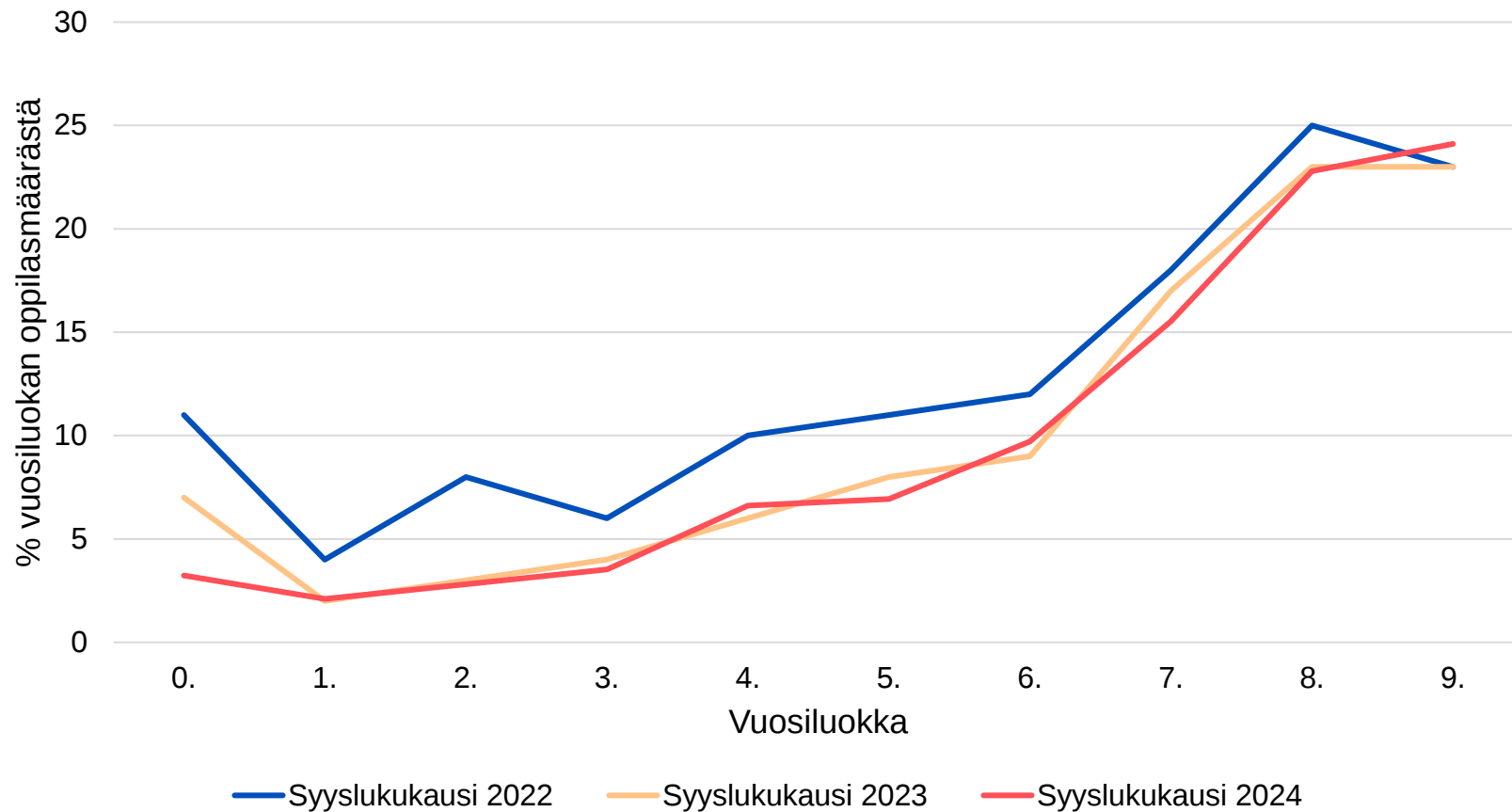


Suomenkielinen opetus, syksy	Oppilaita yhteensä	Joista tehostetun tuen oppilaita	Joista erityisen tuen oppilaita
Perusopetuksen oppilasmäärä	2024: 29 507 2023: 30 914 2022: 30 638	2024: 4505 (15,2 %) 2023: 4653 (15,1%) 2022: 4578 (14,9 %)	2024: 3018 (10,2 %) 2023: 3083 (9,97%) 2022: 3034 (9,91 %)
Monikielisten oppilaiden osuus	2024: 8051 (27,3 % kaikista oppilaista) 2023: 8703 (28,2 %) 2022: 7774 (25,4 %)	2024: 2227 (49,4 % tehostetun tuen oppilaista) 2023: 2380 (51,2 %) 2022: 2 263 (49,4 %)	2024: 1384 (45,8 % erityisen tuen oppilaista) 2023: 1399 (45,4%) 2022: 1 305 (43%)

Ruotsinkielinen opetus, syksy	Oppilaita yhteensä	Joista tehostetun tuen oppilaita	Joista erityisen tuen oppilaita
Perusopetuksen oppilasmäärä	2024: 2971 (2023: 2983) (2022: 3025)	2024: 460 (15,5% kaikista oppilaista) (2023: 448) (2022: 446)	2024: 159 (5,3% kaikista oppilaista) (2023: 152) (2022: 156)
Monikielisten oppilaiden osuus	3,6% (2023: 3,0%) (2022: 2,7%)	5,7 % tehostetun tuen oppilaista (2023: 3,1%) (2022: 3,6%)	6,9% erityisen tuen oppilaista (2023: 7,2%) (2022: 5,7%)



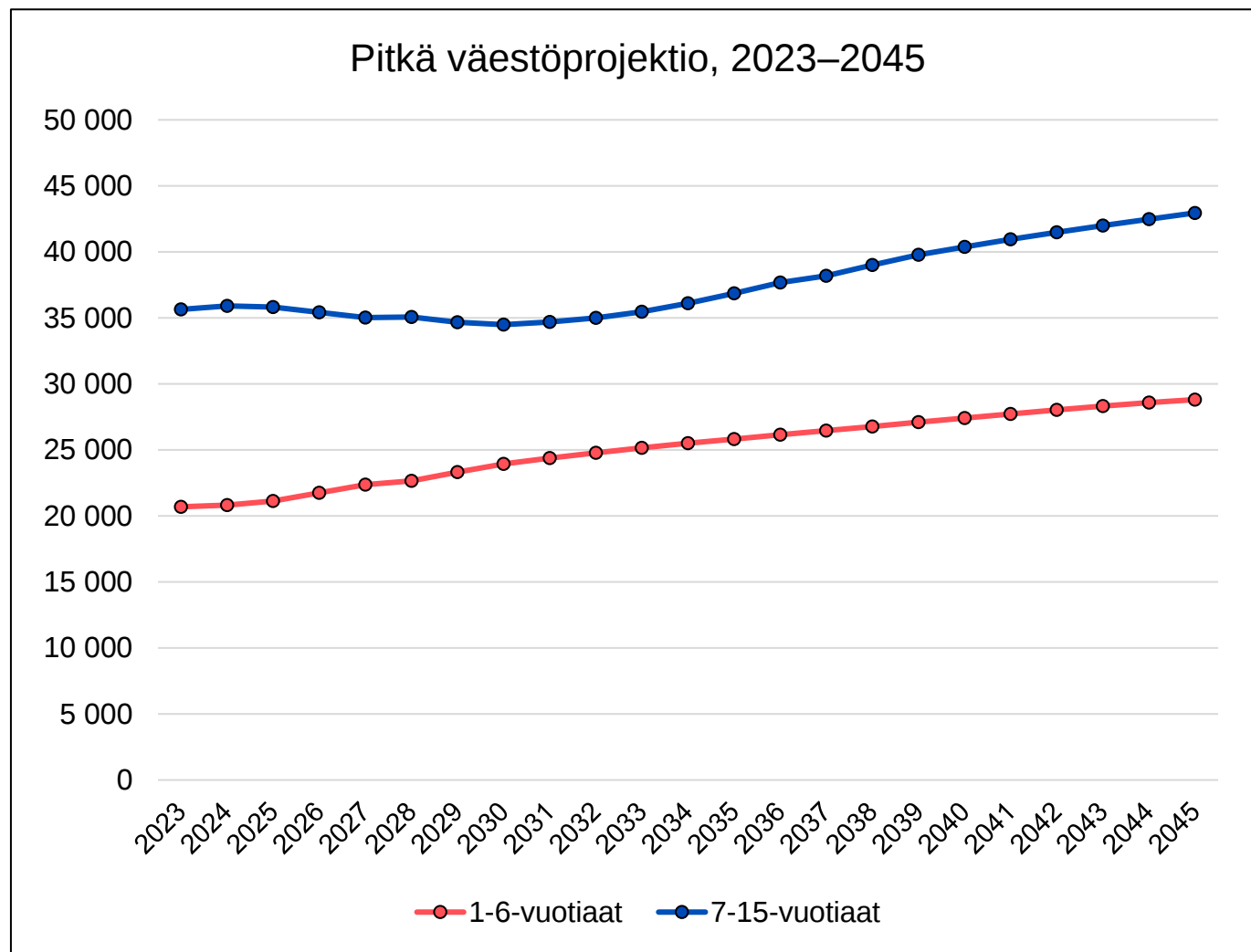
Vuosiluokkakohtaiset %-osuudet oppilaista, joilla oli yli 70 poissaolomerkintää lukukaudessa tarkastelussa syyslukukaudet 2022, 2023 ja 2024





Lasten määrä kasvaa pitkällä aikavälillä koko Espoossa

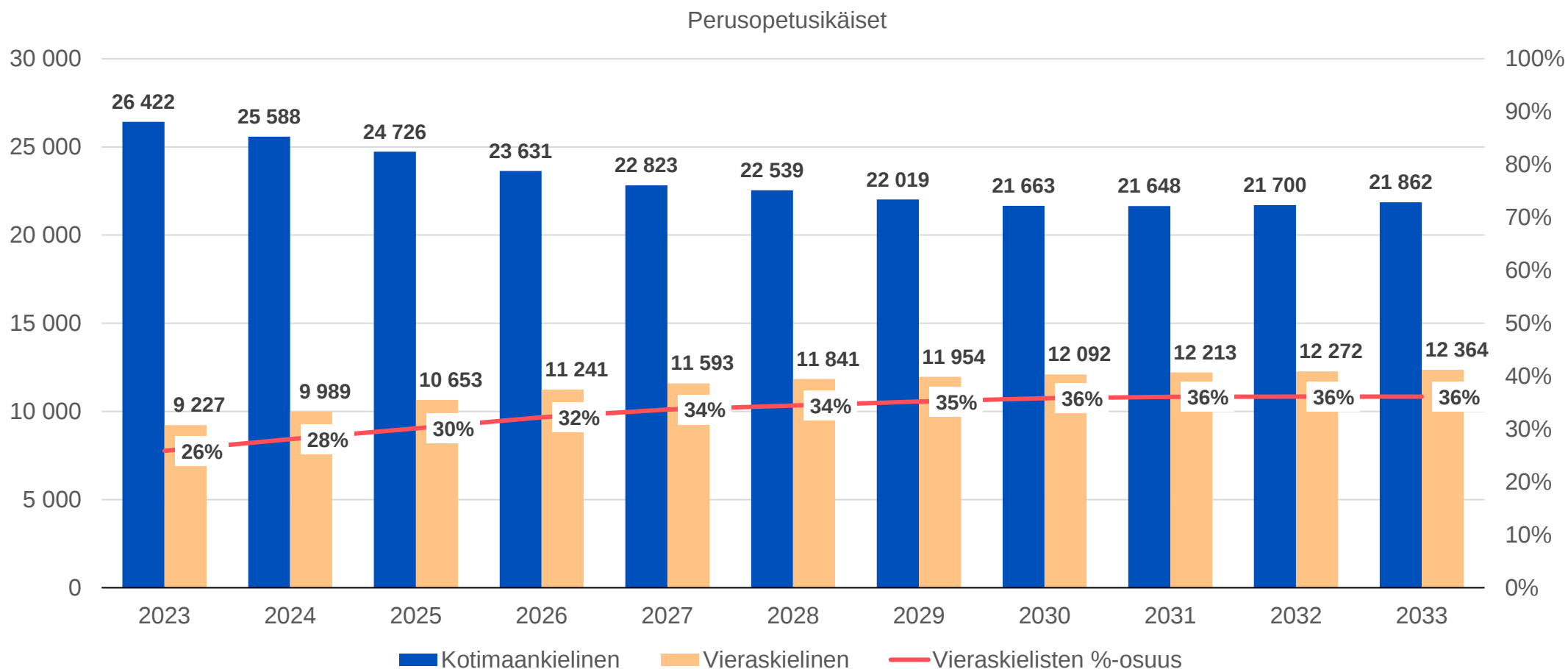
- Perusopetusikäisten määrän kasvun ennustetaan taittuvan muutamaksi vuodeksi.
- Perusopetusikäisten määrä kääntyy nopeaan kasvuun 2030-luvulla.
- Espoon väestönkasvu perustuu muuttoliikkeeseen, jota on vaikea ennakoida etukäteen. Ennusteen ylittymiseen tulee siten varautua.





Vieraskielisten perusopetusikäisten lasten määrä ja osuus ikäluokasta Espoossa vuosina 2022–2034

*Äidinkieli muu kuin suomi, ruotsi tai saame





Perusopetusikäisten määrän kehitys vaihtelee alueittain

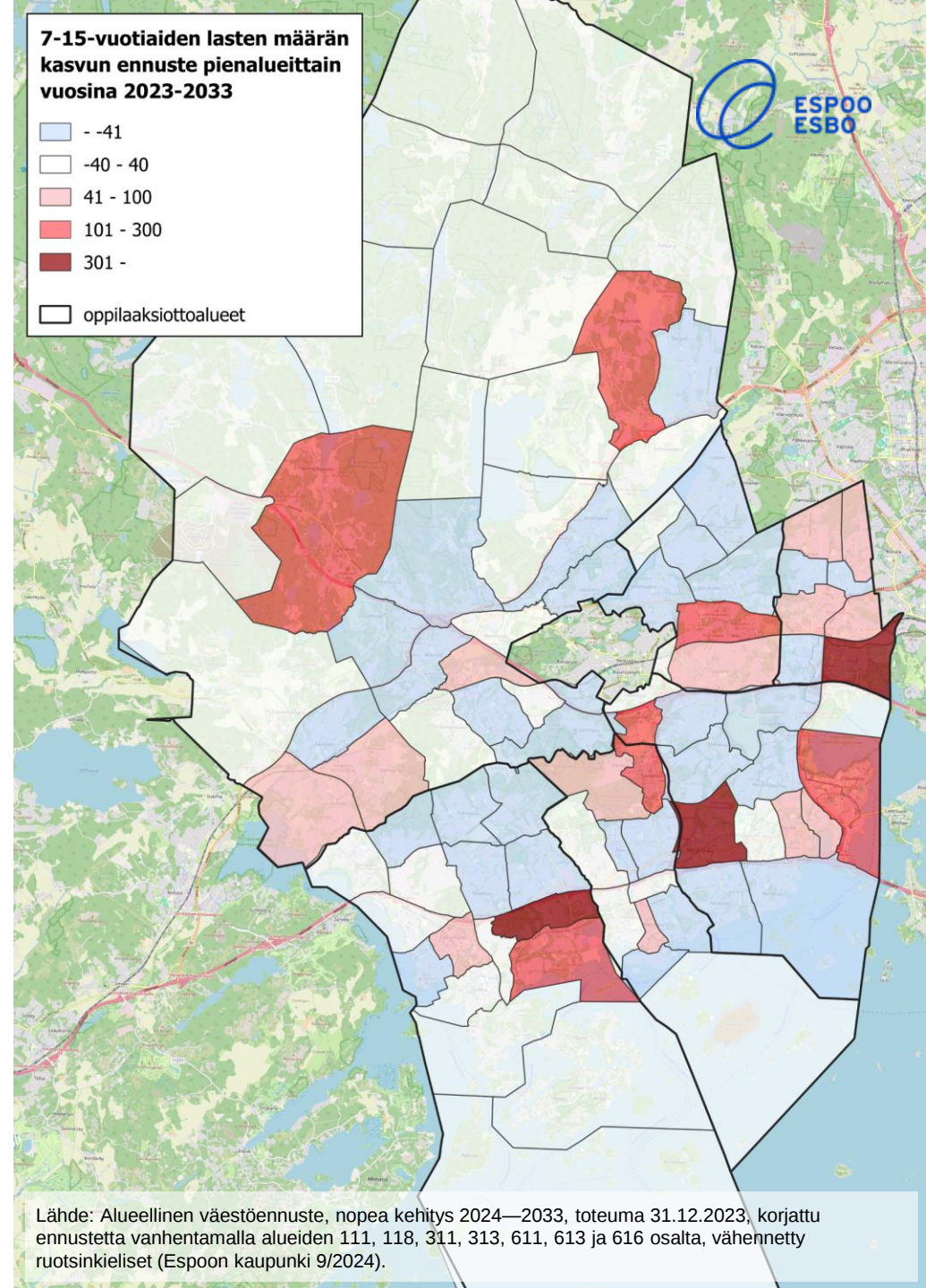
Espoon alueellisen ennusteen 2024-2033 mukaan perusopetusikäisten määrä lisääntyy erityisesti:

- Suurpellossa
- Itä-Leppävaarassa Perkkaan ja Mäkkylän alueilla
- Kauklahdessa Kurttilan alueella sekä
- Tapiolassa metrokäytävällä, erityisesti Otaniemen ja Niittykummun alueilla.

Espooseen on rakentumassa kokonaan uusia asuinalueita:

- Espoonlahteen Kaitaan ja Finnoon alueille ja
- Länsi-Leppävaaraan Keran alueille.
- Pohjois- ja Keski-Espooseen.

Suuralueittain kehitys ei ole tasaista, vaan osalla alueista ennustetaan vähenevää perusopetusikäisten määrää.

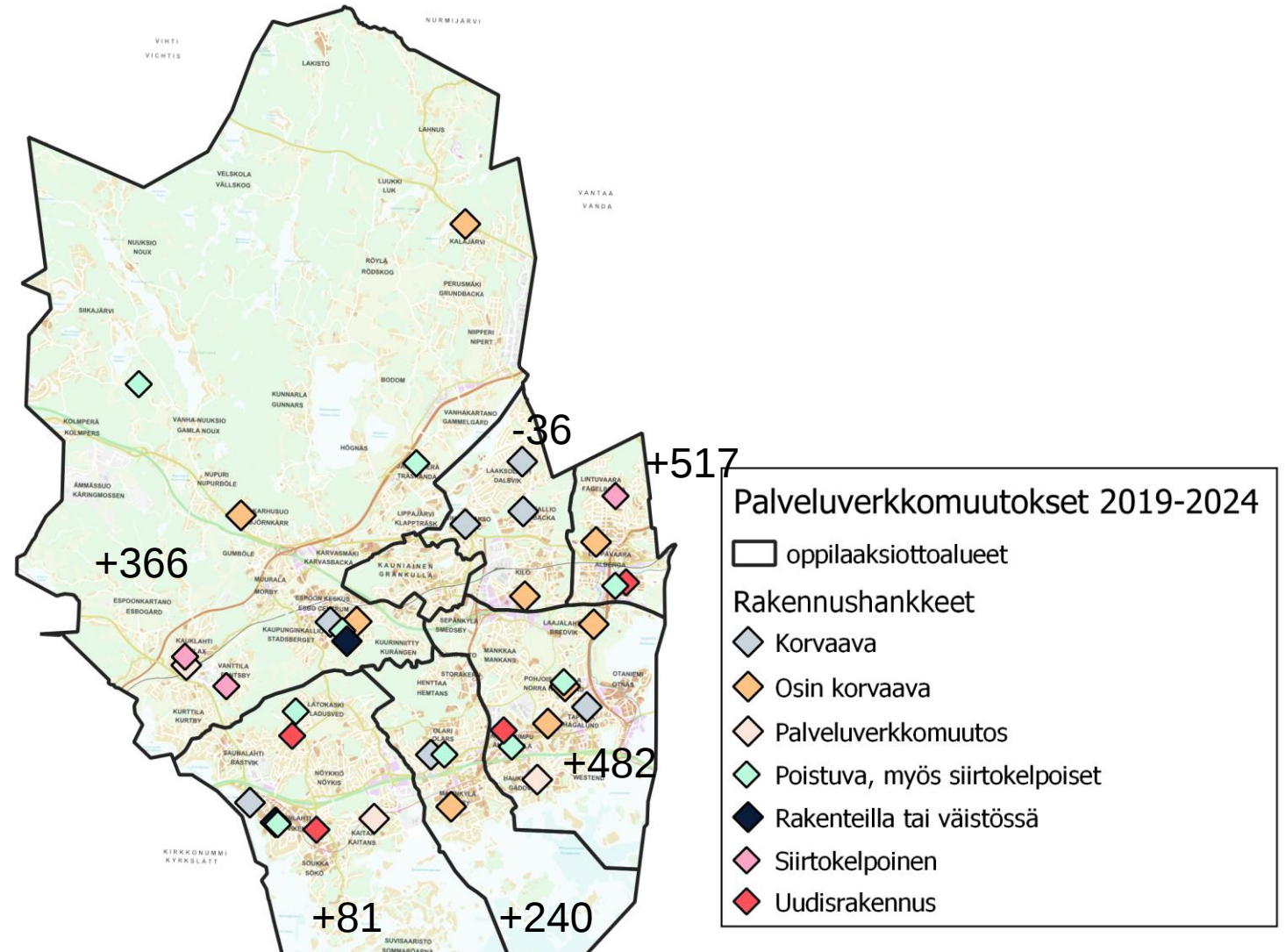


Lähde: Alueellinen väestöennuste, nopea kehitys 2024—2033, toteuma 31.12.2023, korjattu ennustetta vanhentamalla alueiden 111, 118, 311, 313, 611, 613 ja 616 osalta, vähennetty ruotsinkieliset (Espoon kaupunki 9/2024).



Suomenkielisen perusopetuksen palveluverkkomuutoksia on ollut runsaasti

- Oppilasmäärä kasvoi useilla oppilasalueilla viimeisen viiden vuoden aikana.
- Investointitahti on ollut merkittävä, mutta suuri osa rakentamisesta on ollut korvaavaa tai poistuvan korvaamista.
- Kapasiteettia on lisätty myös tilojen käyttötarkoitusta muuttamalla.
- **Osalla kasvualueista tilakapasiteetti on jäänyt riittämättömäksi.**





Perusopetusikäisten määrän (7–15 v) ennustetaan kasvavan merkittävästi useilla suuralueilla



Alue	31.12. 2023	2024 enn.	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	Muutos 2023–2033	Muutos 2023–2033 (%)
Itä-Leppävaara	3 819	3 878	3 953	3 952	4 034	4 096	4 141	4 152	4 146	4 160	4 207	388	10 %
Länsi-Leppävaara	3 850	3 847	3 849	3 800	3 733	3 699	3 610	3 540	3 540	3 568	3 601	-249	-6 %
Suur-Tapiola	5 095	5 075	5 048	4 956	4 918	5 051	5 019	5 073	5 147	5 221	5 323	228	4 %
Suur- Matinkylä	4 376	4 464	4 475	4 470	4 477	4 403	4 334	4 293	4 372	4 438	4 497	121	3 %
Suur-Espoonlahti	6 562	6 580	6 579	6 509	6 353	6 414	6 447	6 436	6 546	6 670	6 851	289	4 %
Suur-Kauklahti	1 745	1 801	1 811	1 792	1 800	1 826	1 854	1 859	1 906	1 899	1 921	176	10 %
Vanha-Espoo	5 428	5 517	5 511	5 478	5 410	5 362	5 325	5 304	5 223	5 150	5 073	-355	-7 %
Pohjois-Espoo	1 656	1 662	1 660	1 650	1 656	1 682	1 647	1 634	1 640	1 714	1 806	150	9 %
Yhteensä	32 531	32 825	32 885	32 608	32 380	32 534	32 377	32 292	32 520	32 820	33 277	746	2 %

Lähde: Alueellinen väestöennuste, nopea kehitys 2024—2033, toteuma 31.12.2023, korjattu ennustetta vanhentamalla alueiden 111, 118, 311, 313, 611, 613 ja 616 osalta, vähennetty ruotsinkieliset (Espoon kaupunki 9/2024).

Ruotsinkielisen perusopetuksen oppilasmäärä vaihtelee vuosittain

Espoon ruotsinkielisten väestöennuste 2025-2032

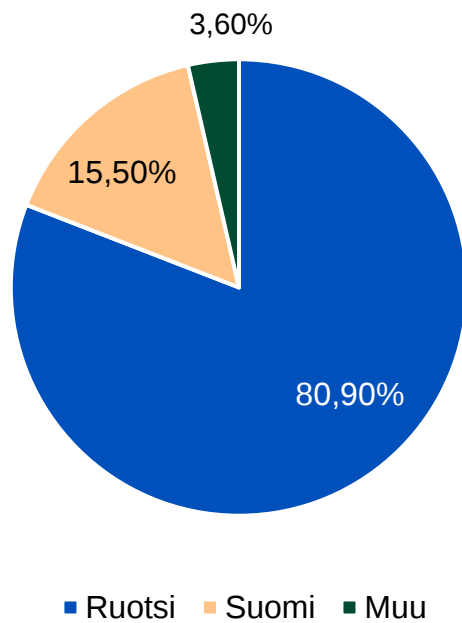
Vuosi	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
7-vuotiaat	255	266	260	293	266	269	271	271
8-vuotiaat	251	254	265	260	292	265	269	270
9-vuotiaat	246	251	255	266	260	293	265	269
10-vuotiaat	266	245	250	254	265	259	292	265
11-vuotiaat	276	264	243	248	251	262	257	289
12-vuotiaat	312	277	264	243	248	252	263	257
13-vuotiaat	313	315	279	266	245	250	254	265
14-vuotiaat	320	315	316	280	268	247	252	256
15-vuotiaat	313	321	315	317	281	268	248	252
Yht. 7-15	2 552	2 508	2 447	2 427	2 376	2 365	2 371	2 394

- Ennusteen vertailu toteumaan osoittaa merkittävästi suurempia oppilasmääriä, mikä on merkki ennusteiden ja muuttoliikkeiden ennustettavuuden haasteista ruotsinkielisessä perusopetuksessa.
- Ruotsinkielisten perusopetusikäisten lasten määrä laskee ennusteen mukaan vuosina 2025-2031, jonka jälkeen se kääntyy lievään nousuun

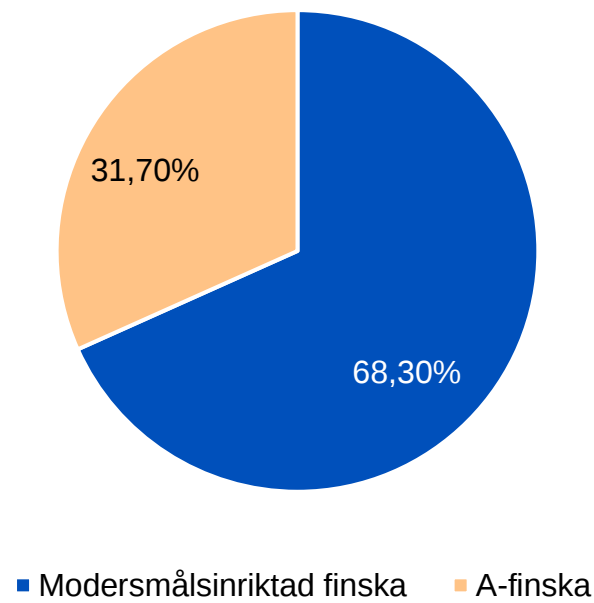


Vieraskielisten oppilaiden osuus ruotsinkielisissä kouluissa on kasvussa. Suuri osa oppilaista on kaksikielisiä (ruotsi-suomi).

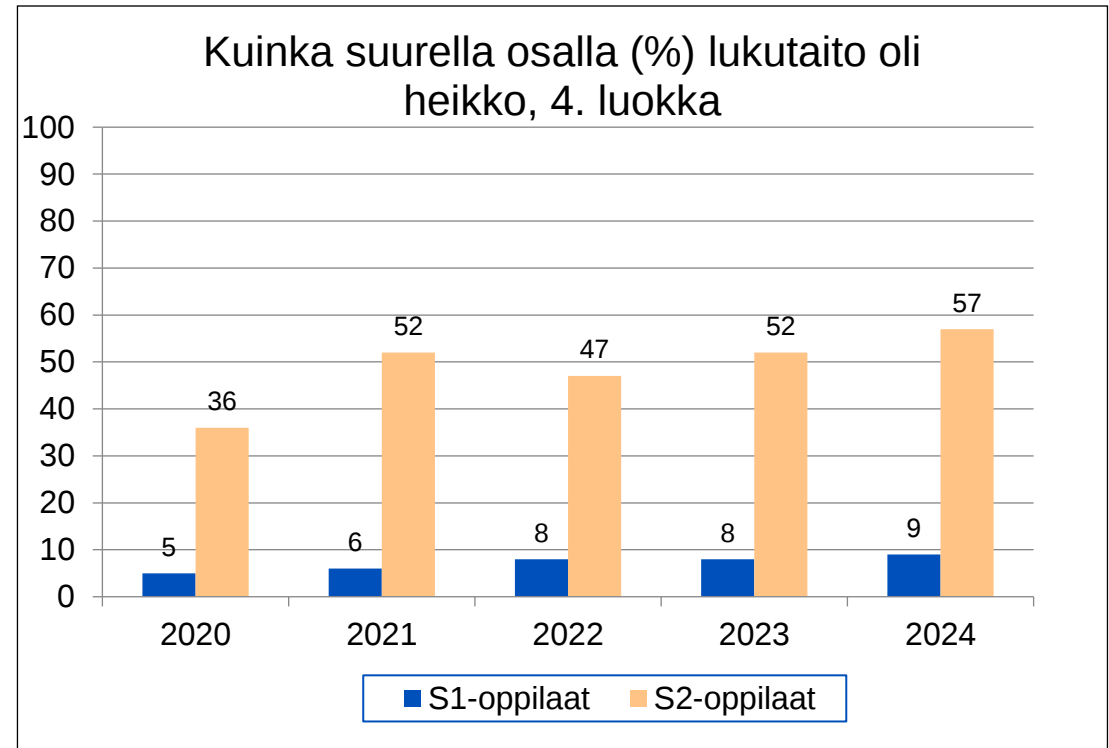
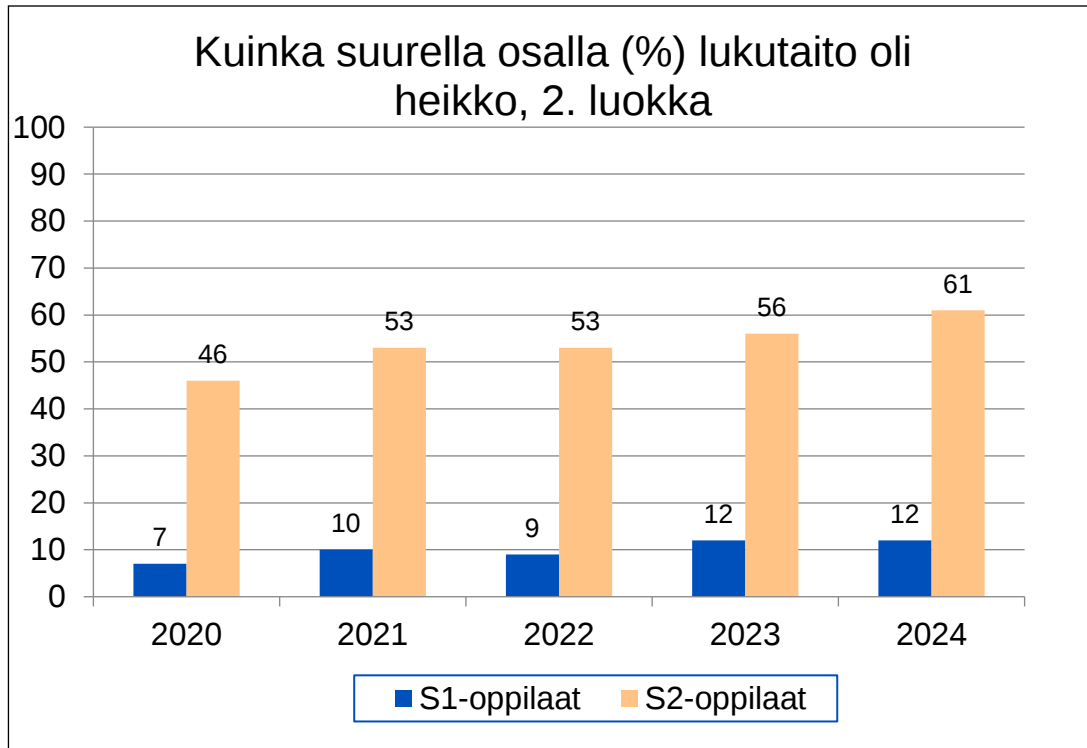
Vieraskielisten oppilaiden määrä on kasvussa vaikka se on toistaiseksi suhteellisen pieni. Svebi tarjoaa ruotsi toisena kielenä -opetusta ja valmistavaa opetusta. Pieni oppilasmäärä vaatii räätälöityjä ratkaisuja opetuksen järjestämiseksi.



Valtaosa ruotsinkielisten peruskoulujen oppilaista opiskelee äidinkielenomaista suomea (mofi)



Heikosti lukevien oppilaiden määrä kasvaa 2. ja 4. luokalla

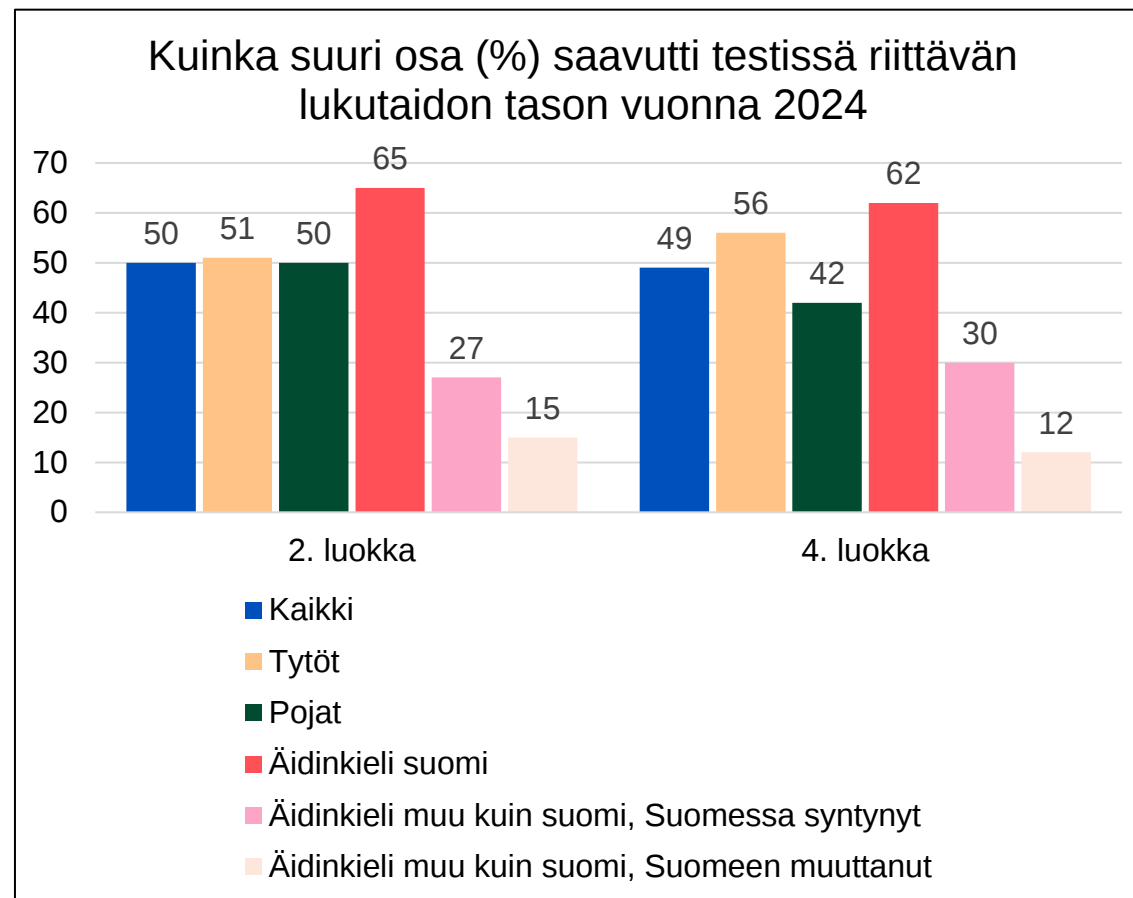


- Suomenkielisissä kouluissa on käytetty normitettua Allu-lukutestiä 2. ja 4. luokan oppilaiden lukutaidon testaamiseen.
- Heikko lukutaito tarkoittaa sitä, että oppilaalla on puutteita sekä teknisessä lukutaidossa että luetun ymmärtämisessä.
- S1 tarkoittaa oppilaita, jotka opiskelevat äidinkieliä ja kirjallisuudessa oppimäärää suomen kieli ja kirjallisuus. S2-oppilailla vastaavana oppimääränä on suomi toisena kielenä ja kirjallisuus.

Alakoululaisten lukutaito eriytyy

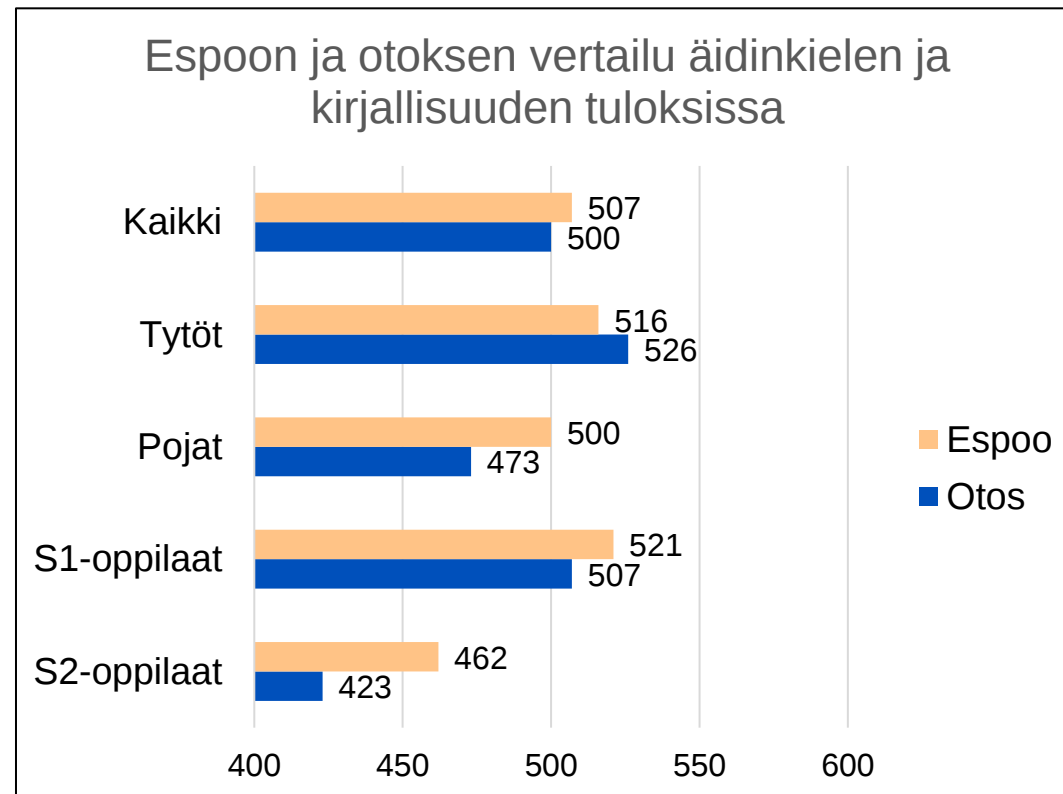
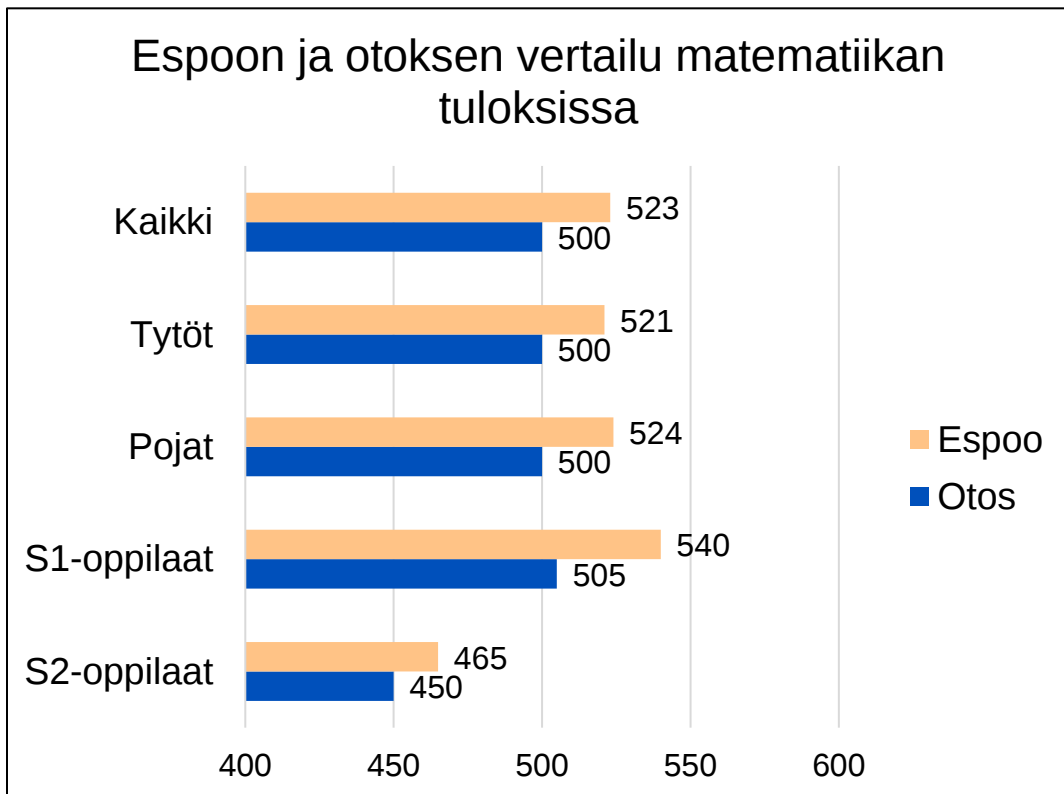


- Suomenkielisissä kouluissa on käytetty normitettua Allu-lukutestiä 2. ja 4. luokan oppilaiden lukutaidon testaamiseen.
- Kevään 2024 testituloksen mukaan lukutaito oli hyvä 50 %:lla 2. luokan ja 49 %:lla 4. luokan oppilaista.
- Tyttöjen ja poikien lukutaito oli 2. luokalla suunnilleen yhtä hyvä, mutta 4. luokalla tyttöjen lukutaito oli selvästi parempi kuin pojilla.
- Suomea äidinkielenä puhuvien lukutaito oli selvästi parempi kuin vieraskielisillä.





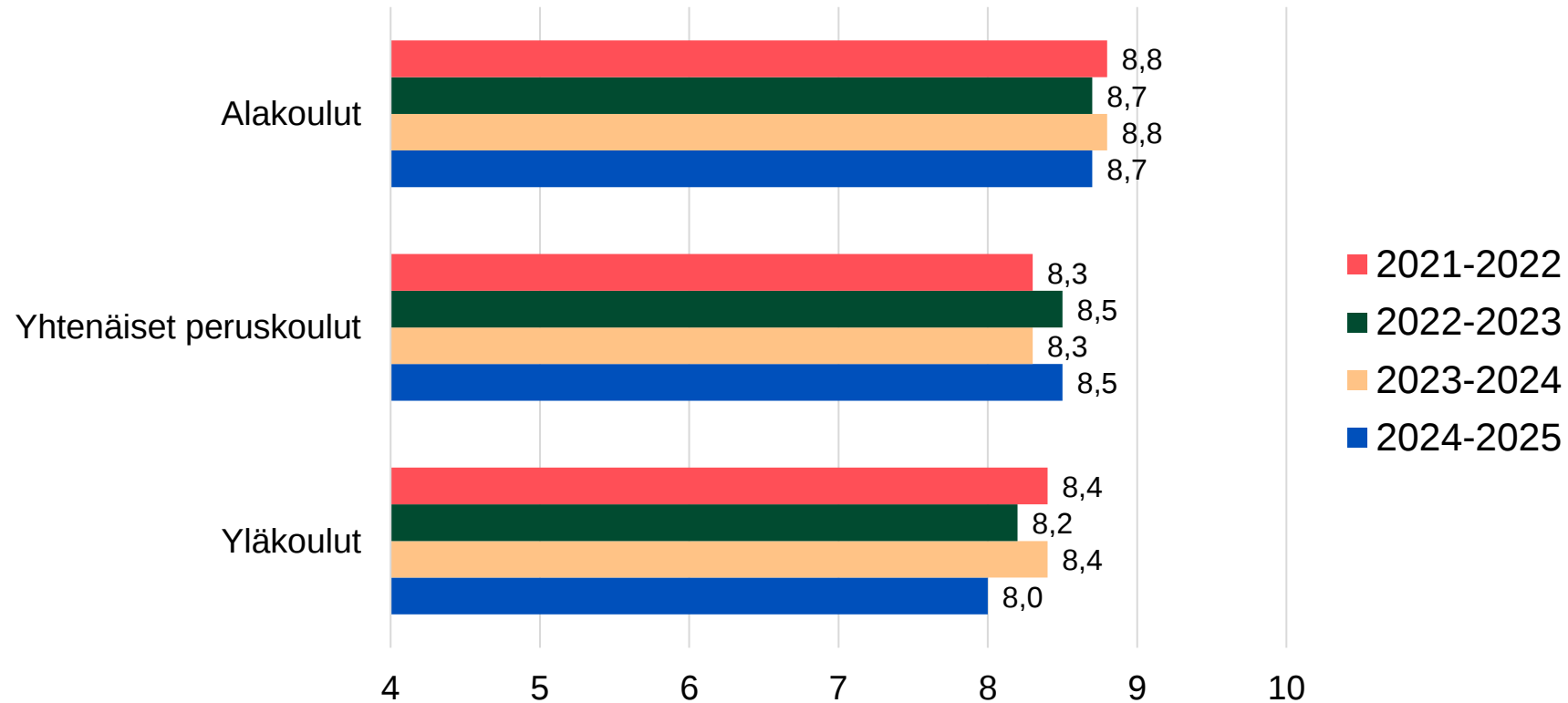
Karvin 6. luokan arvioinnissa espoolaisten osaaminen oli matematiikassa parempaa ja äidinkielessä samantasoista kuin kansallisessa otoksessa



- Espoon suomenkielisten koulujen 6.-luokkalaiset osallistuivat Karvin kansalliseen oppimistulosten pitkittäisarviointiin keväällä 2024. Arvioinnissa kartoitettiin opetussuunnitelman sisältöalueiden mukaista osaamista matematiikassa sekä äidinkielessä ja kirjallisuudessa.
- S1-oppilaat opiskelevat äidinkielessä ja kirjallisuudessa oppimäärää suomen kieli ja kirjallisuus. S2-oppilailla vastaavana oppimääränä on suomi toisena kielenä ja kirjallisuus.

Huoltajat ovat pääosin tyytyväisiä perusopetuksen kouluihin ja opetukseen

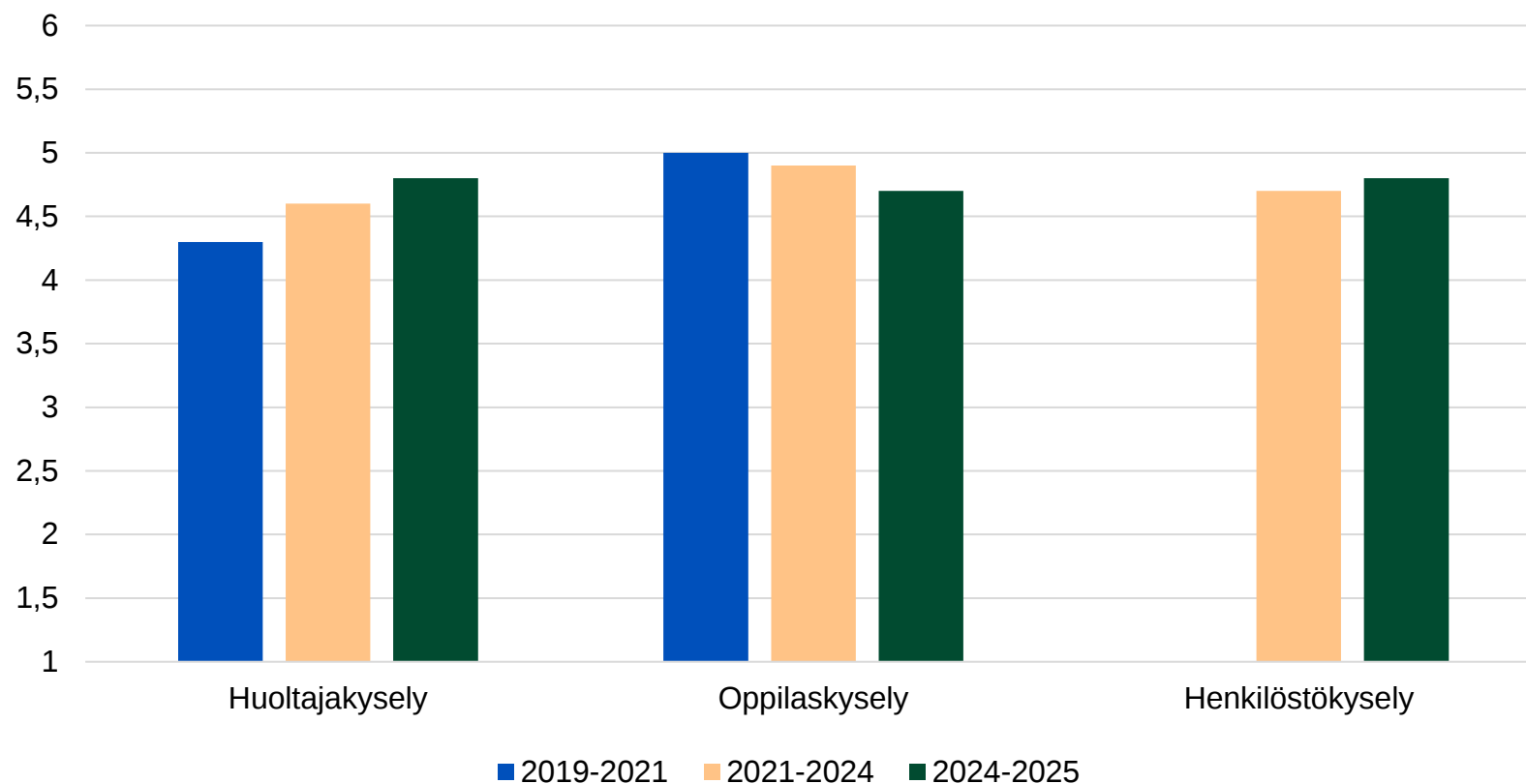
Huoltajien kouluille antama kouluarvosana (4-10)



Suomenkielisten peruskoulujen huoltajakysely toteutetaan vuosittain niin, että kunakin vuonna noin puolet kouluista on kyselyvuorossa. Lukuvuonna 2024-2025 kyselyyn vastasi 4286 huoltajaa.

Ruotsinkielisten koulujen henkilöstön, huoltajien, sekä oppilaiden tyytyväisyys perusopetukseen

Ruotsinkielisen perusopetuksen kysely, keskiarvo asteikolla 1-6



Ruotsinkielisten peruskoulujen huoltaja-oppilas- sekä henkilöstökyselyt toteutetaan noin kahden vuoden sykleissä. Kyselyt ovat tärkeä osa opetuksen kehittämistä, joskaan niiden pohjalta ei tehdä toiminnan kehittämisen kannalta ratkaisevia päätelmiä.

Lähde: Svenska bildningstjänster, tulosityksikön kyselyt 2019-2025

Lukio

Gymnasiet

1.4.2025

[Sisällysluettelo](#)

Maija Metsola ja Kasper Wendell

Lukiokoulutus

- Lukiokoulutuksen vuotta 2025 määrittävät uudistukset ja laatutyö jatkuu
- Lukioyhteisöjen hyvinvointia seurataan
- Lukiokoulutuksen opiskelijamäärä jatkaa kasvua
- Lukiolaisten määrä kasvaa jyrkästi tulevina vuosina
- Espoossa lukiokoulutuksen vetovoima, tasa-arvoisuus ja oppimistulokset ovat maan kärkeä
- Vieraskielisten opiskelijoiden määrä kasvaa suomenkielisissä lukioissa
- Perusopetuksen jälkeisen oppivelvollisuuden ohjaus- ja valvontavastuutyö Espoossa kasvaa yhä
- Ruotsinkielistä lukiokoulutusta järjestetään Matliden gymnasiumissa

Lukiokoulutuksen vuotta 2025 määrittävät uudistukset ja laatutyö jatkuu

- Lukiokoulutuksen kehittämistä ohjaavat useat valtakunnalliset uudistukset. Perusopetuksen tavoin myös lukiokoulutuksessa **oppimisen tuki uudistuu** 1.8.2025 alkaen. Jatkossa tuki jakautuu *oppimisen tukeen*, joka on tarkoitettu niille opiskelijoille, joilla on lievempiä tai lyhytkestoisempia vaikeuksia suoriutua opinnoistaan sekä *erityisopetukseen*, joka on tarkoitettu pidempiaikaista tukea tarvitseville.
- Uudistetussa lukiolaissa on säädetty englanninkielisestä ylioppilastutkinnosta ja lukiokoulutuksesta. Ensimmäiset opiskelijat kansallisen opetussuunnitelman mukaiseen englanninkieliseen lukiokoulutukseen voidaan valita vuonna 2026. Espoossa valmistellaan koulutuksen aloittamista ensimmäisten joukossa.
- Vuonna 2023 Espoon lukiokoulutuksessa alkoi OPH:n rahoituksella lukiokoulutuksen laatu- ja saavutettavuusohjelmaan kuuluva hanke. Laatuhanke päättyy tänä vuonna, mutta koko Espoon lukiokoulutus on sitoutunut sen mukaiseen kehittämiseen jatkossakin.
 - Hankkeessa on edistetty erilaisia laatua lisääviä kokeiluja sekä laadittu [Espoon lukiokoulutuksen laatukäsikirja](#). Yksi keskeinen hankkeen kokeilu on Lukiopaja, jossa tuetaan keskeytymisvaarassa olevia opiskelijoita ja pyritään saamaan heidät uudelleen opintojen pariin.



Lukioyhteisöjen hyvinvointia seurataan

Opiskelijoiden hyvinvointia ja henkilökunnan tyytyväisyyttä työhönsä seurataan Espoossa monin tavoin.

- Valtakunnallisten kyselyiden lisäksi pääkaupunkiseudun kaupunkien (Espoo, Kauniainen, Helsinki, Vantaa) lukioden toisen vuosikurssin opiskelijat vastaavat joka syksy PKS-kyselyyn. Kyselyssä kartoitetaan laajasti opiskelijoiden näkemyksiä lukio-opintojen sisällöstä, opintojen ohjauksesta sekä lukioyhteisön toiminnasta.
- Espoon lukiot ovat pärjänneet PKS-tasoisessa vertailuissa eri vuosina varsin hyvin. Syksyllä 2024 vastausten keskiarvo oli 3,14/4. Opiskelijoiden antamien arvioiden muutokset ovat olleet hyvin pieniä eri vuosien välillä.

Perinteisen Kunta10-kyselyn rinnalle Espoon lukioissa luotiin syksyllä 2024 opettajakysely.

- Tulokset osoittivat, että erot opettajien arvioissa vaihtelivat lukioden välillä melko paljon erityisesti siinä, miten motivoituneita opiskelijat ovat ja miten hyvät opiskelutaidot heillä on. Yhteinen huoli kaikkien lukioden opettajilla liittyy opiskelijoiden opetuskielen osaamiseen. Esiin nousi myös, että opettajien kokemukseen työn tekemisen mielekkyydestä vaikuttavat nykyisin paljon teknisten laitteiden toimivuus ja käyttövarmuus.



Lukiokoulutuksen opiskelijamäärä jatkaa kasvua

- Syksyllä 2024 suomenkielisten lukioiden opiskelijamäärä oli 6740 ja ennuste syksyille 2025 on 6861.
- Espoon suomenkielisten lukioiden keskipitoisuus on 674 opiskelijaa (20.9.2024), kun se vuonna 2019 oli 521 opiskelijaa.
- Lukiopaikkoja on vuonna 2025 varattu 66,3 %:lle perusopetuksen päättävistä. Vuosina 2020-2025 aloituspaikkojen määrä on noussut 1819:stä 2151:een.
- Jos lukion aloituspaikkoja varataan tulevinakin vuosina 66,3 prosentille perusopetuksen päättävistä, on vuonna 2025 lukion aloituspaikkojen määrä 2151 ja vuonna 2026 puolestaan 2425. Määrän kasvuun varaudutaan lukioverkkoa kehittämällä.

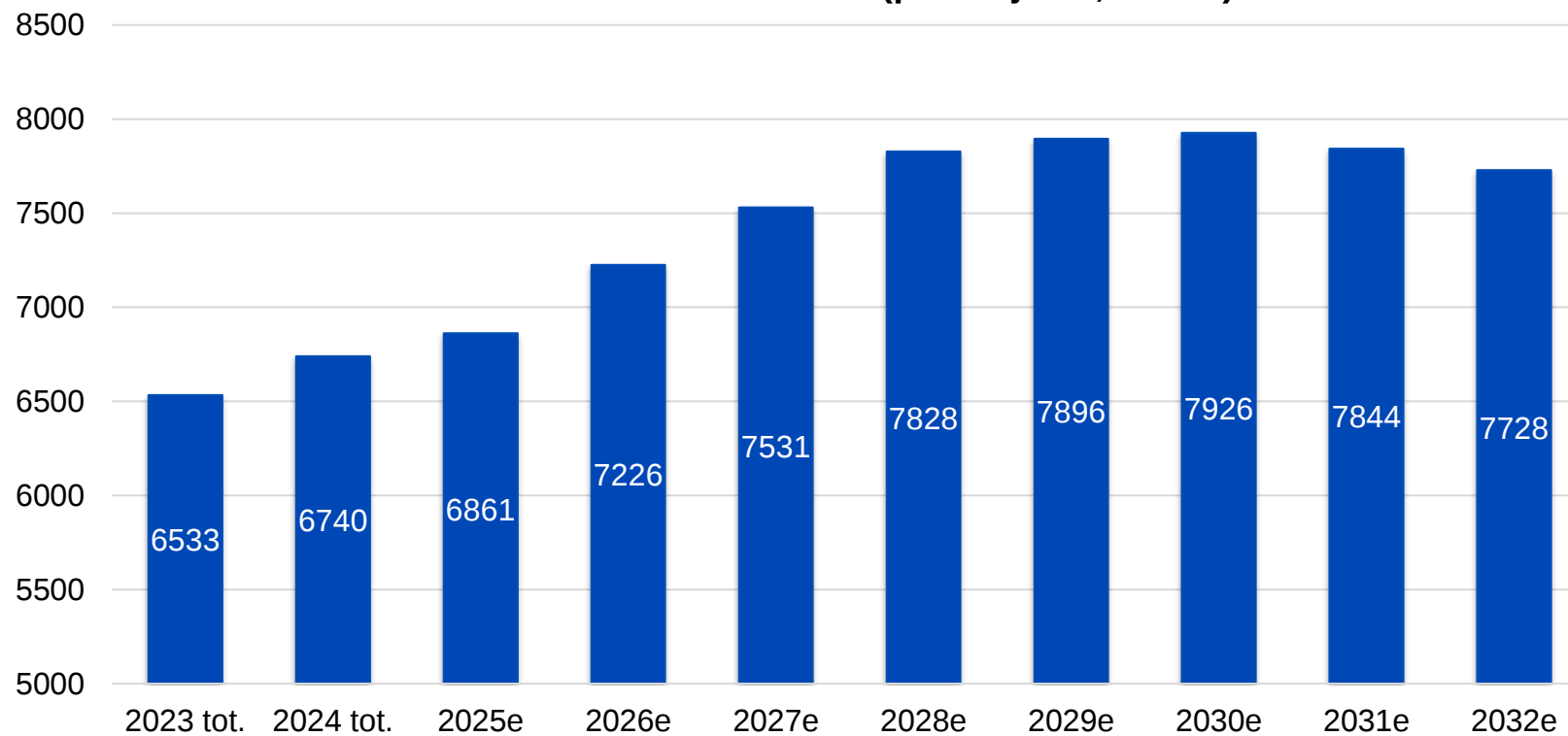


Lähde: Toisen asteen koulutus ja nuorisopalvelut (Primus 20.9.24).



Lukiolaisten määrä kasvaa jyrkästi tulevina vuosina

Suomenkielisten lukioden opiskelijamäärä 2023-24 ja ennuste 2025-32
väestöennuste huomioiden (paikkoja 66,3 %:lle)



Lähde: Toisen asteen koulutus ja nuorisopalvelut

Espoossa lukiokoulutuksen vetovoima, tasa-arvoisuus ja oppimistulokset ovat maan kärkeä



- Espoolaisista peruskoulun 2024 päättäneistä 76 % **haki** ensisijaisesti lukioon (valtakunnallinen osuus 55 %). Alin hyväksytty keskiarvo lukioon oli 7,67. Korkein keskiarvo tarvittiin Otaniemen lukioon: 9,42.
- Espoossa lukioihin ensisijaisesti hakeneista 53 % oli naisia (valtakunnallisesti 57 %) ja 47 % miehiä (valtakunnallisesti 43 %).
- Espoolaisista toisen asteen koulutukseen 2024 **valituista** 71 % sai lukiopaikan (valtakunnallinen 53 %).
- Espoossa lukioon valituista 53 % oli naisia (valtakunnallisesti 58 %) ja 47 % miehiä (valtakunnallisesti 42 %).
- Valituista muita kieliä kuin suomea tai ruotsia äidinkielenään puhuvia oli Espoossa 13,1 % (vuonna 2023 luku oli 12,2 %). Vieraskielisistä valituista naisia oli 55 %, miehiä 45 %. Koko maassa vieraskielisten osuus lukioon valituista oli 8,9 %.
- **Yo-tutkinnon** kaikkien kokeiden arvosanapisteiden keskiarvo keväällä 2024 oli Espoossa 4,8 (valtakunnallinen keskiarvo oli 4,3).
L=7, E=6, M=5, C=4, B=3, A=2, I=0

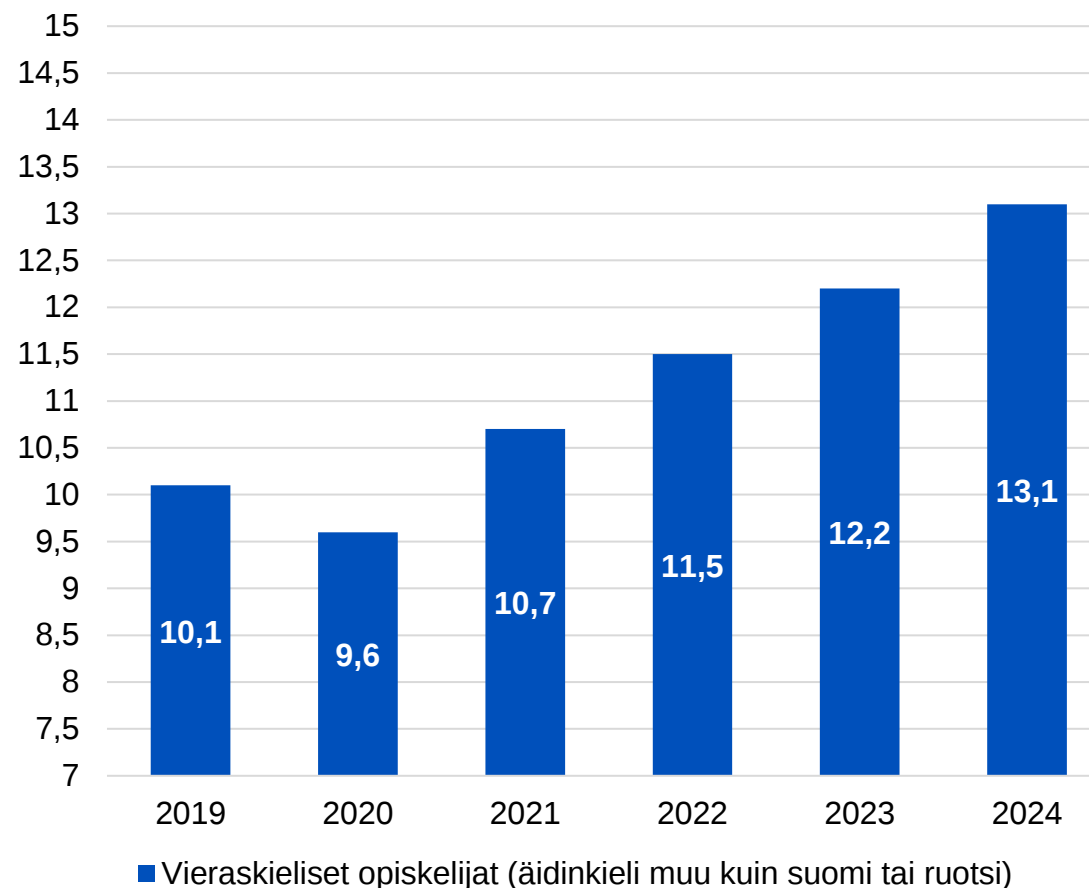




Vieraskielisten opiskelijoiden määrä kasvaa suomenkielisissä lukioissa

- Vieraskielisiä (äidinkieli muu kuin suomi, ruotsi, saame tai viittomakieli) opiskelijoita on 13,1 % lukiolaisista (S24).
- Yleisimmät vieraskielisten äidinkielet ovat venäjä, arabia, englanti ja viro.
- S2-opiskelijoiden osuus lukioissa opiskelevista on 9,3 %.
- Oman äidinkielen opetusta annetaan lv. 2024-25 lukiolaisille kolmessa kielessä: arabia, kiina ja venäjä. Tarjonta on laajempaa, mutta kaikki ryhmät eivät toteudu opiskelijamäärän vähyyden vuoksi. Innostusta oman äidinkielen opiskeluun pyritään kasvattamaan.

Vieraskielisten opiskelijoiden osuus (%) suomenkielisissä lukioissa vuosina 2019-2024



Lähde: Toisen asteen koulutus ja nuorisopalvelut (Primus 20.9.24).

Perusopetuksen jälkeisen oppivelvollisuuden ohjaus- ja valvontavastuutyö Espoossa kasvaa yhä

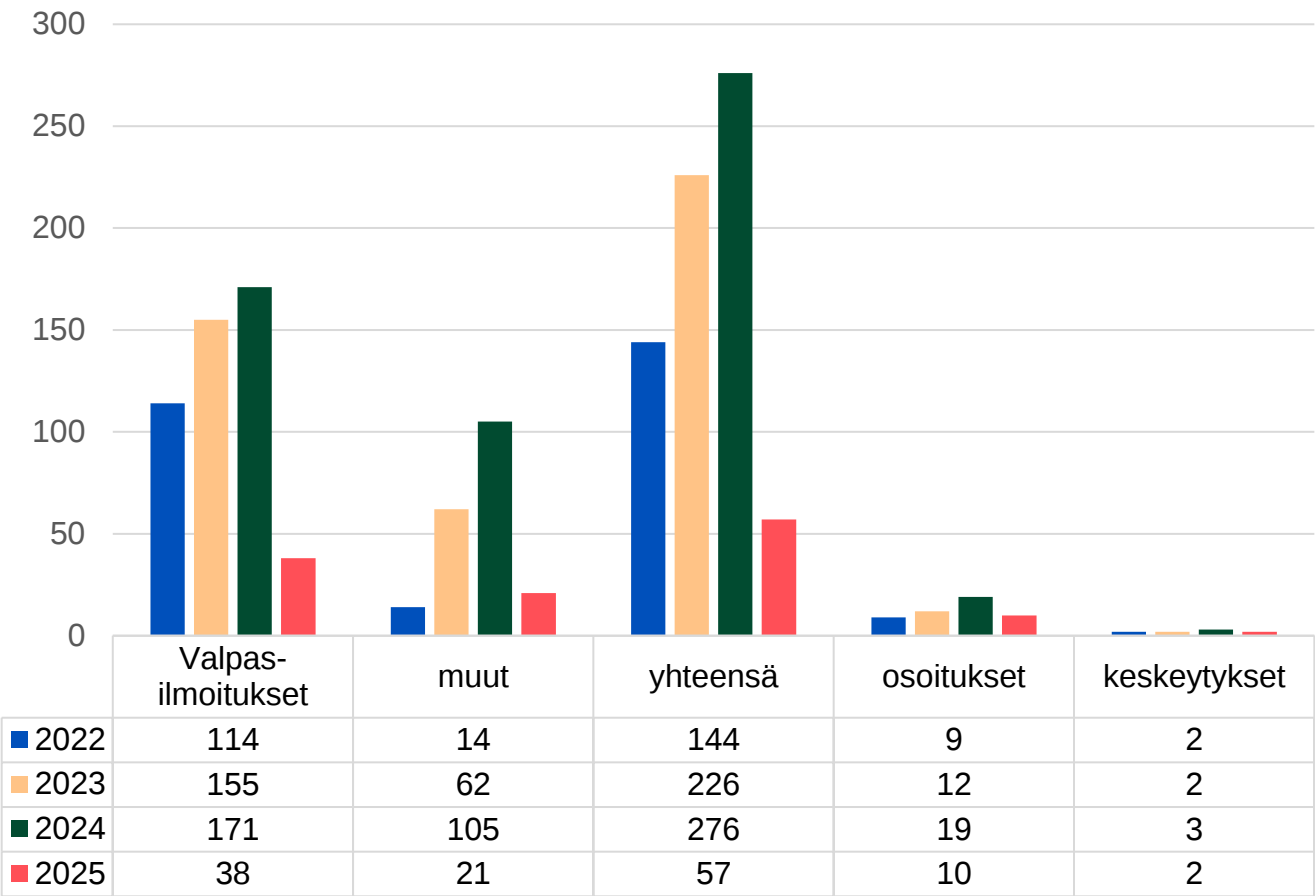


- Oppivelvollisia ovat kaikki vakinaisesti Suomessa asuvat alle 18-vuotiaat, joilla on toisen asteen tutkinto suorittamatta.
- 2 kk kuluttua OPH:n Valpas-järjestelmässä tehdystä ilmoituksesta kunnan tulee osoittaa oppivelvolliselle opiskelupaikka.
- Huoltajilla on oikeus hakea oppivelvollisuuden keskeytystä laissa määritellyistä perustelluista syistä.
- Espoossa työtä tekee 3 suunnittelijaa ja virkamiesvastuu on koulutuspalvelupäälliköllä. Svebi vastaa ruotsinkieliseen koulutukseen osallistuneista.
- Vuonna 2024 oppivelvollisille osoitetuista opintopaikoista 18 sijoittui vaativan erityisen tuen koulutukseen. Vasta Suomeen muuttaneita oli 45.
- Oppivelvollisuustiimin ohjaukseen tulevat nuoret voidaan pääosin jakaa kolmeen ryhmään: vaativaa erityistä tukea tarvitsevat nuoret, maahan hiljan muuttaneet nuoret, ja nuoret, joiden koulukuntoisuus on jo yläkoulun aikana usein ollut heikohko tai heikkenemään päin.

Merkittävimmät haasteet

Ohjausta tarvitsevien nuorten tilanteet ovat erittäin haastavia: oppimisvaikeuksia, äärimmäistä sosiaalisten tilanteiden pelkoa ja muita mielenterveyden ongelmia, rikoksilla oireilua, diagnoosien kirjo/vailla diagnoosia.

Ohjaukseen tulleet oppivelvolliset 1.1.2022-28.3.2025



Lähde: Toisen asteen koulutus ja nuorisopalvelut



Ruotsinkielistä lukiokoulutusta järjestetään Matliden gymnasiumissa



- Vuonna 2024 Matliden gymnasiumissa oli 751 opiskelijaa, joista 161 IB-lukiolaista.
- Ensisijaiset hakijat/aloituspäikat
 - 2020: 1,35
 - 2021: 1,05 (25 aloituspäikkaa lisättiin)
 - 2022: 1,08 (25 aloituspäikkaa lisättiin)
 - 2023: 0,57
 - 2024: 0,97
- Monikielisten opiskelijoiden osuus Matliden gymnasiumissa on kasvussa ja oli 2024 tilaston mukaan 12,9% (2023: 10,8 % ja 2022: 10%).
- Ruotsinkielistä TUVA-koulutusta järjestetään alueellisesti Praktikumissa.
- Praktikumissa järjestetään myös toisen asteen ammatillista koulutusta.

Nuorisopalvelut

1.4.2025

[Sisällysluettelo](#)

Petu Sorvisto

Nuorisopalvelut

- Nuorisopalveluissa nuorten kohtaamiskertojen määrä kasvoi edelleen
- Etsivä ja jalkautuva etsivä nuorisotyö on Starttipisteen ohella yksi keskeisimmistä Ohjaamotalon palveluista
- Ohjaamotalo on monialainen palvelukokonaisuus

Nuorisopalveluissa nuorten kohtaamiskertojen määrä kasvoi edelleen

Palvelualue	2020	2021	2022	2023	2024
Alueellinen nuorisotyö	101 765	84 467	125 695	141 459	175 184
Ohjaamotalo	34 835	32 288	26 553	31 945	39 069
Yhteensä	136 600	116 755	152 248	176 249	214 253

- Alueellisessa nuorisotyössä nuorten kohtaamiskertojen määrän kasvu (23,8 %) oli voimakkainta Espoon keskuksen ja Leppävaaran alueilla.
- Ohjaamotalon nuorten kohtaamiskertojen määrä kasvoi 22,3 %.
- Nuorisopalveluiden kaikki kohtaamiskerrat vuonna 2024 olivat yhteensä 231109. Kasvua vuoden takaiseen verraten on 22,6 %.
- Tavoitteenamme on säilyttää vähintään edellisen vuoden taso kohtaamiskertojen määrässä, näin ollen tavoitteemme on toteutunut.

Alueellinen nuorisotyö tarjoaa monipuolista harrastustoimintaa

- Alueellista nuorisotyötä tehdään 18 nuorisotilalla, joissa tarjotaan turvallista vapaa-ajan toimintaa ja kivaa tekemistä 9-17-vuotiaille.
- Nuorisotilojen tarjontaa täydentää katvealueille vietävä liikkuva nuorisotyö. Kaksi liikkuvan nuorisotyön pakettiautoa toimii pääasiassa Pohjois-Espoon katvealueilla.
- Pohjois-Espoossa järjestetään lisäksi mopotoimintaa, mikä tarkoittaa yhteisiä mopokokouksia ja mopojen huolto- ja korjaustöitä ohjatusti.
- Gräsan taitojen talo tarjoaa mahdollisuuden tavoitteellisempaan harrastustoimintaan, jossa noin 12 kerhoa viikossa.

Etsivä ja jalkautuva etsivä nuorisotyö on Starttipisteen ohella yksi keskeisimmistä Ohjaamotalon palveluista

- **Ohjaamotalo** tarjoaa nuorilähtöisesti ja monialaisesti neuvontaa, ohjausta ja palveluita, joiden tarkoituksena on edistää alle 30-vuotiaiden nuorten opiskelumahdollisuuksia, työllistymistä, toimintavalmiuksia ja hyvinvointia.
- **Starttipiste** on ajanvaraukseton neuvonta- ja ohjauspalvelu, jossa oli 2319 asiointikertaa kestoltaan keskimäärin 53 minuuttia / kerta.
- **Etsivässä nuorisotyössä** 23590 kohtaamiskertaa, joista jalkautuvassa etsivässä nuorisotyössä 20 852 ja lakisääteisessä etsivässä nuorisotyössä 2 738.

Starttipisteen lukuja:

- **Nuoren status asiointihetkellä TOP 3:** Työtön 49,7 %, opiskelija 37,3 %, töissä 10,3 %.
- **Asiointin aiheet:** Asuminen ja toimeentulo 28 %, työhön 25 %, koulutukseen 13 %, fyysinen ja psyykkinen hyvinvointi 7 %.
- **Minne nuori ohjataan TOP 3:** Uraohjaus, etsivä nuorisotyö, aikuissosiaalityö.
- Nuoren asiointikieli Suomi 79,5 %, vieraskieliset nuoret 59,9 %, yhteydenotot puhelimitse tai digitaalisissa kanavissa 16,1%, monialaisen ohjauksen osuus 11,7%.



Ohjaamotalo on monialainen palvelukokonaisuus

Toimijat ja palvelut 2024

Espoon kaupunki

- Nuorisopalvelut
 - Etsivä nuorisotyö
 - Oppivelvollisten ohjaus
- Työllisyyspalvelut
- Svenska bildningstjänster
- Liikuntapalvelut

Kauniaisten kaupunki

- Etsivä nuorisotyö

Omnia

- Nuorten työpajat
- Uraohjaus

Diakonissalaitos, Vamos Espoo

- Intensiivinen yksilö- ja ryhmävalmennus

Länsi-Uudenmaan hyvinvointialue LUVN

- Aikuissosiaalityö
- Työllistymistä edistävät sosiaalipalvelut
- Mielenterveys ja päihdetyön sairaanhoitajat

KEHA-keskus

- Ohjaamojen ONNI, psykososiaalinen tuki

Ulosottolaitos

- Talous- ja velkaneuvonta

Espoon seurakunnat

- Walk in -terapia

Nuorisoasuntoliitto NAL

- Asumisneuvonta

Live-säätiö

- Opinto-ohjaaja

Espoon Mielenterveysyhdistys EMY ry

- Olotila, avoin toiminta nuorille aikuisille

Helsinki Pride -yhteisö

- Pride -kahvila

Pakolaisavun Kurvi-toiminta

- Neuvontaa maahanmuuttaneille pilottina

OHJAAMOTALO

Svenska bildningstjänster

1.4.2025

Sisällysluettelon

Kasper Wendell

Svenska bildningstjänster

- Yleistä ruotsinkielisestä toimintaympäristöstä
- Esbo Arbis
- Ruotsinkieliset kulttuuripalvelut
- Osallistujamäärät kasvussa - Esbo Arbis ja ruotsinkieliset kulttuuripalvelut



Yleistä ruotsinkielisestä toimintaympäristöstä



- Harva palveluverkosto ja isot oppilaaksiottoalueet ovat ominaisia Espoon ruotsinkielisille palveluille
- Segregaation näkökulmasta erot eri yksiköiden välillä ovat siten pieniä
- Laadukkaiden ruotsinkielisten palveluiden tuottaminen edellyttää osin suomenkielisistä palveluista poikkeavia ratkaisumalleja palveluiden käyttäjien määrästä johtuen.
- * tarkoituksen mukaisen asiakasmäärän varmistamiseksi tuotetaan osa palveluista seudullisena yhteistyönä tai ostopalveluna
- Kaikki ruotsinkielinen esiopetus tuotetaan osana kunnallista varhaiskasvatusta. Esiopetusryhmät on sijoitettu peruskoulujen yhteyteen, jolla tuetaan jatkumoa lasten oppimispolulla



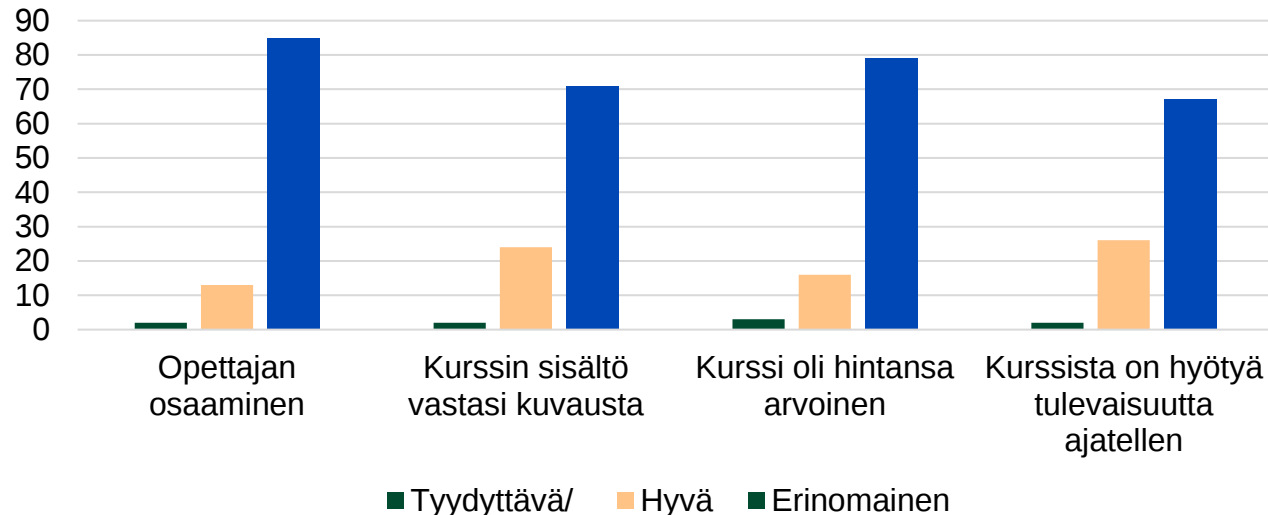
Yleistä ruotsinkielisestä toimintaympäristöstä

- Tiloja käytetään monipuolisesti, joustavasti ja kustannustehokkaasti tulosityksikön eri palveluiden tarkoituksiin
- Organisaation koko mahdollistaa tiiviin yhteistyön henkilöstön kesken, jonka kautta tuotetaan lisäarvoa kuntalaisille, esim. esi- ja alkuopetuksen systemaattinen yhteistyö sekä organisaation strategiatyöskentely johtajien kesken



Esbo Arbis

- Osuus Esbo Arbiksen opiskelijoista joilla on muu äidinkieli kuin ruotsi tai suomi on kasvanut merkittävästi. Vuonna 2019 se oli 15,7%, kun vuonna 2024 se oli jo 30,2%.
- Tämä on osoitus Arbiksen merkityksestä myös kotouttamista edistävänä toimintana. Arbiksen opiskelijoissa on edustettuna noin 50 eri äidinkieltä.
- Tyytyväisyys Esbo Arbikseen on korkealla tasolla:

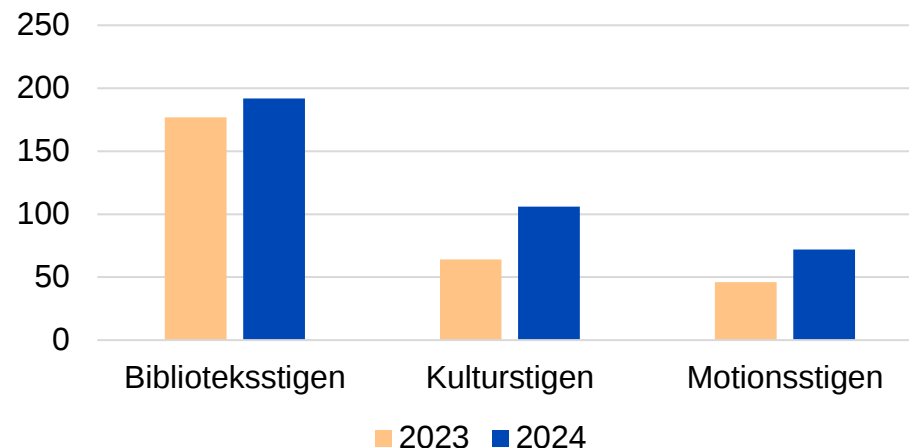


- Asiakaskyselyn kaikilla mittareilla (yht. 10) osuus arvosanoista ”hyvä” tai ”erinomainen” on yli 90%.



Ruotsinkieliset kulttuuripalvelut

- Kaikille avoimia kulttuuritapahtumia tarjotaan pääasiassa Tapiolan Vindängensalissa. Nämä voivat olla esimerkiksi konsertteja tai teatteriesityksiä.
- Svebi järjestää myös KULPS-, kulttuurikurkkauk-, sekä kulttuuriketju- kokemuksia varhaiskasvatuksessa, perusopetuksessa, sekä Espoolaisissa palvelukodeissa
- Varhaiskasvatuksen kulttuurikurkkauksen sekä perusopetuksen KULPS:n käyttö on kasvanut
- Vuoden 2024 aikana kaikki varhaiskasvatuksen yksiköt ovat osallistuneet kulttuurikurkkaukseen ja jokaisen yksikön henkilökunnalle on tarjottu mahdollisuus osallistua koulutukseen
- Järjestettyjen KULPS- tapahtumien sekä niihin osallistuvien lasten määrä on kasvussa:



Osallistujamäärät kasvussa - Esbo Arbis ja ruotsinkieliset kulttuuripalvelut

Esbo Arbis: kursseihin osallistuneet

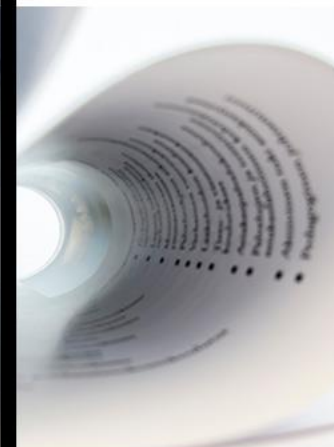
2020	2021	2022	2023	2024
3642	3211	3757	4035	4134

Esbo Arbis: opetustunnit

2020	2021	2022	2023	2024
6967	8091	9409	9699	10 479

Svebin kulttuuritapahtumien ja osallistujien määrä

	2020	2021	2022	2023	2024
Tapahtumat	41	62	100	87	94
Osallistujat	3227	2200	5779	6011	6423



OMNIA

OMNIA TUNNUSLUKUJA VUODELTA 2024

Sisällysluettelo

Omnia 1/2

- Aikuislukion tutkinto-opiskelijoiden määrä lähes kaksinkertaistui edellisvuodesta
- Yli puolet aikuisten perusopetuksen opiskelijoista oli oppivelvollisia vuonna 2024
- Tutkintokoulutukseen valmentavan koulutuksen opiskelijoista yli puolet oli vieraskielisiä vuonna 2024
- Työväenopiston opiskelijamäärä pysyi edellisvuoden tasolla
- Maahanmuuttajien osaamiskeskuksen palveluissa vuonna 2024 aloittaneista asiakkaista hieman yli puolet oli naisia
- Omnian nuorten työpajatoimintaan osallistui 255 nuorta
- Espoossa haetaan lukioon muuta maata useammin: Peruskoulun päättäneiden hakeutuminen yhteishaussa 2024
- Yhteishaussa ensisijaisesti omnian ammatilliseen koulutukseen hakeneiden määrä on edellisvuoden tasolla

Omnia 2/2

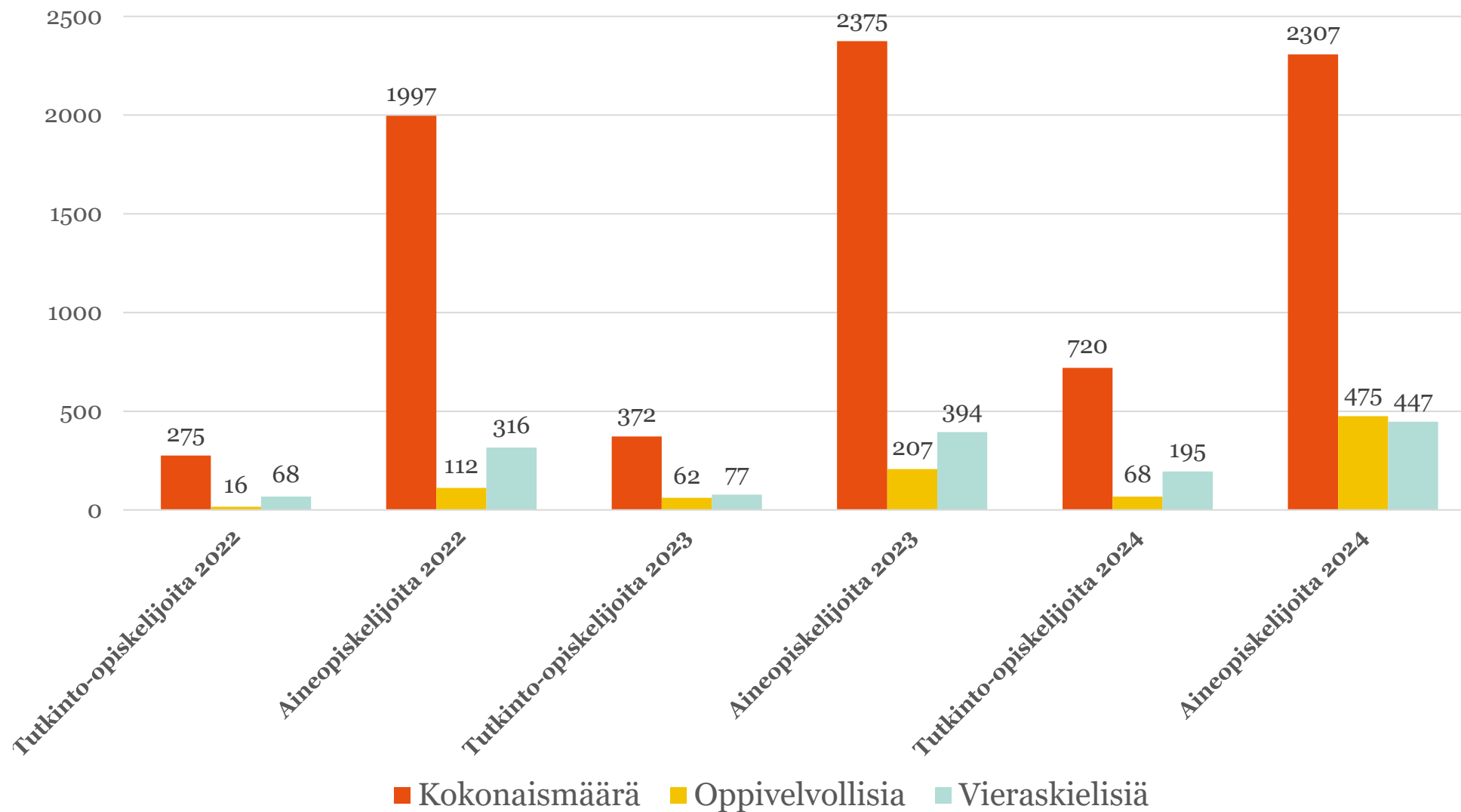
- Vuonna 2024 alkaneisiin koulutuksiin Jatkuvan haun kautta hakeutuneista n. 60%:lla oli aiempi suomessa tai ulkomailla suoritettu toisen asteen tai korkeakoulutason tutkinto
- vieraskielisten opiskelijoiden osuus omnian ammatillisessa koulutuksessa kasvoi edelleen vuonna 2024
- Vuonna 2024 Omnian englanninkielisiin koulutuksiin haki yli 4300 hakijaa
- Englanninkielisiin koulutuksiin Hakeutui vuonna 2024 erityisesti Afrikan, Aasian ja Euroopan maiden kansalaisia
- Vuonna 2024 ukrainalaisille opiskelijoille oli tarjolla sekä Omnian normaali koulutustarjonta että erillisrahoituksella toteutettuja koulutuksia
- Tuoreimman tilastovuoden 2022 aikana Omnian ammatillisesta koulutuksesta valmistuneista 77% oli joko työssä tai jatko-opinnoissa vuoden kuluttua valmistumisesta

4 HYVÄ KOULUTUS

5 SUKUPUOLTEN TASA-ARVO

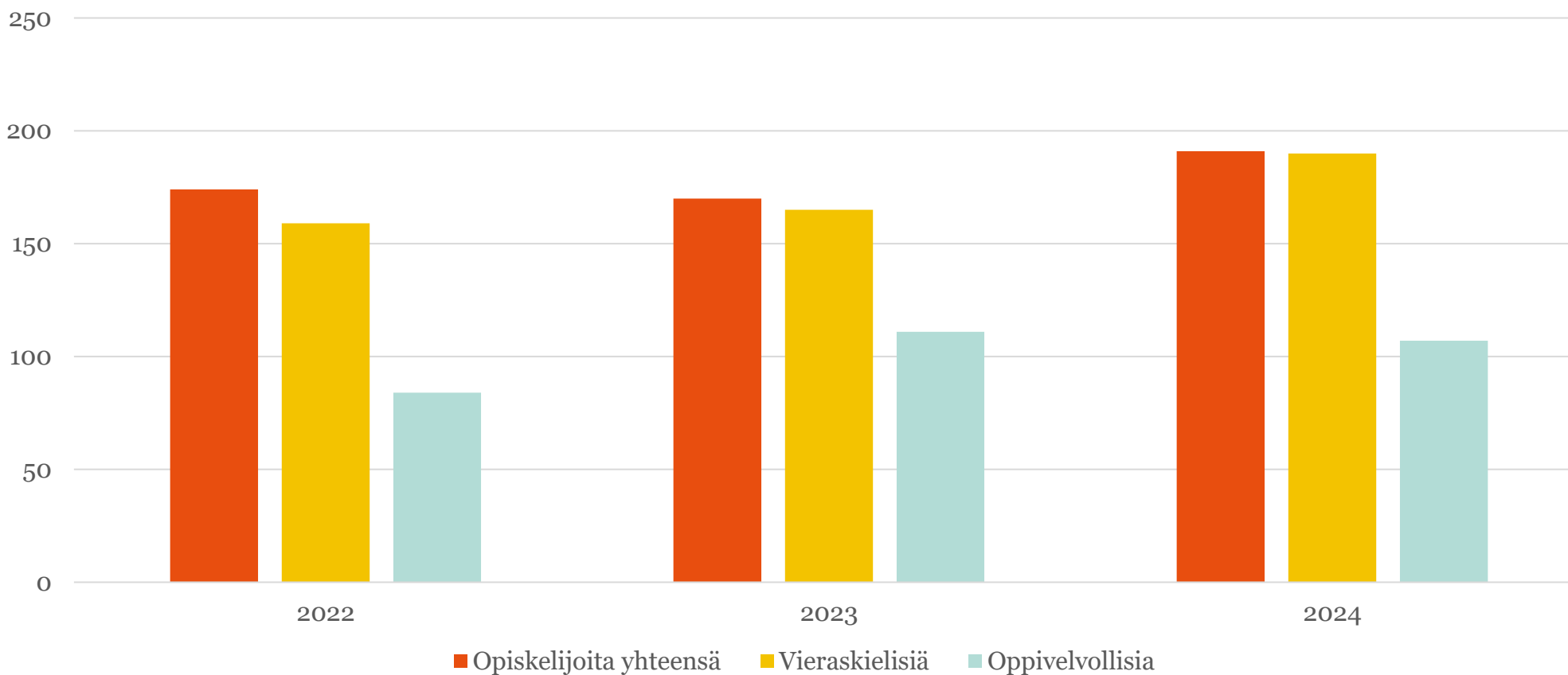
10 ERIARVOISUUDEN VÄHENTÄMINEN

AIKUISLUKION TUTKINTO-OPISKELIJOIDEN MÄÄRÄ LÄHES KAKSINKERTAISTUI EDELLISVUODESTA



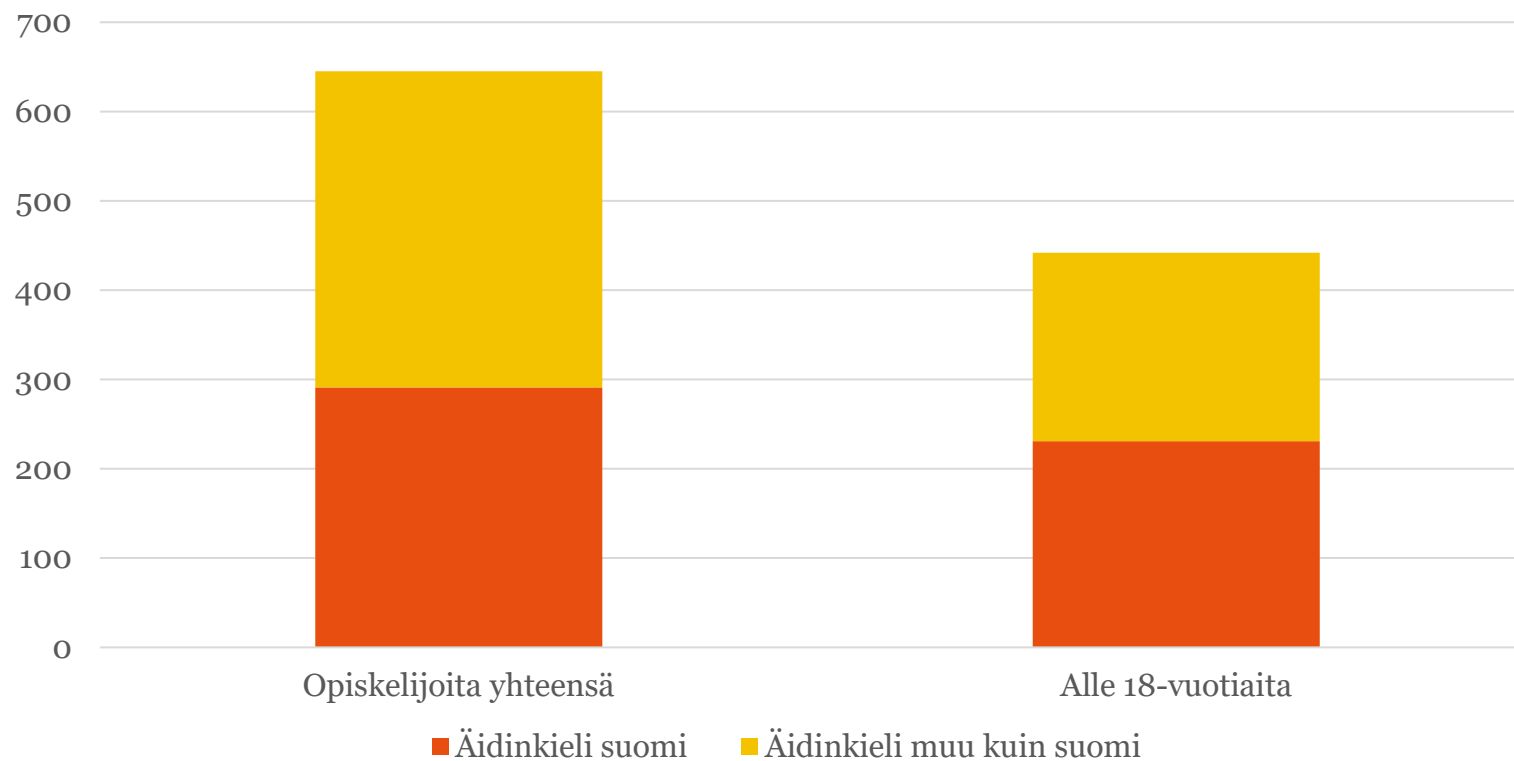
YLI PUOLET AIKUISTEN PERUSOPETUKSEN OPISKELIJOISTA OLI OPPIVELVOLLISIA VUONNA 2024

Aikuisten perusopetuksen opiskelijamääriä



TUTKINTOKOULUTUKSEEN VALMENTAVAN KOULUTUKSEN OPISELIJOISTA YLI PUOLET OLI VIERASKIELELISIÄ VUONNA 2024

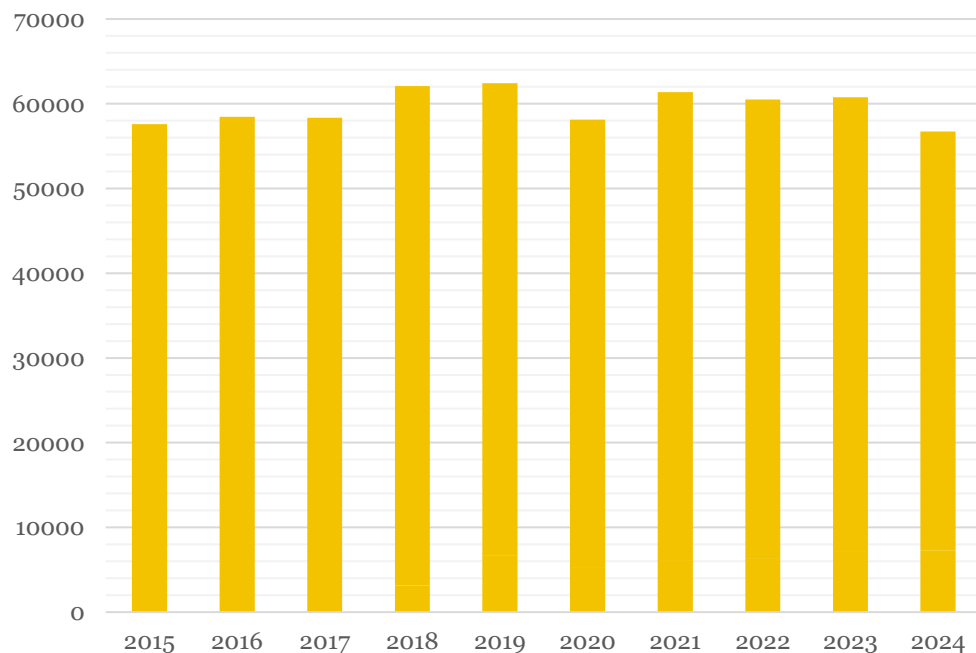
TUVA-koulutuksen opiskelijavirtauma 2024



TYÖVÄENOPISTON OPISKELIJAMÄÄRÄ PYSYI EDELLISVUODEN TASOLLA

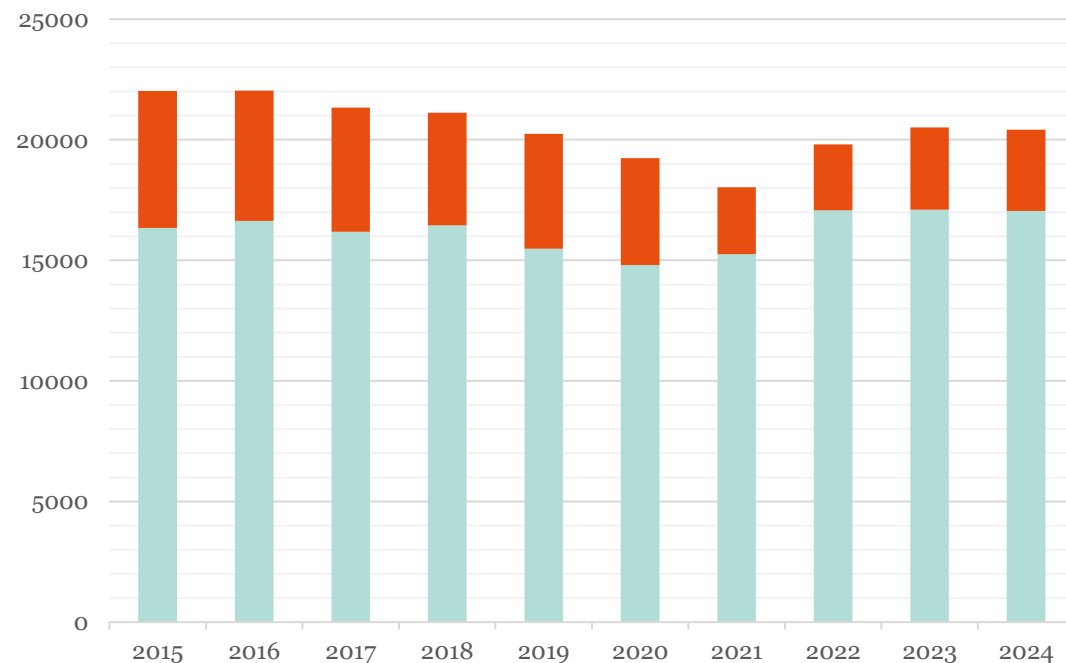
Työväenopiston opetustunnit

■ kotoutumissuunnitelma ■ vapaa sivistystyö



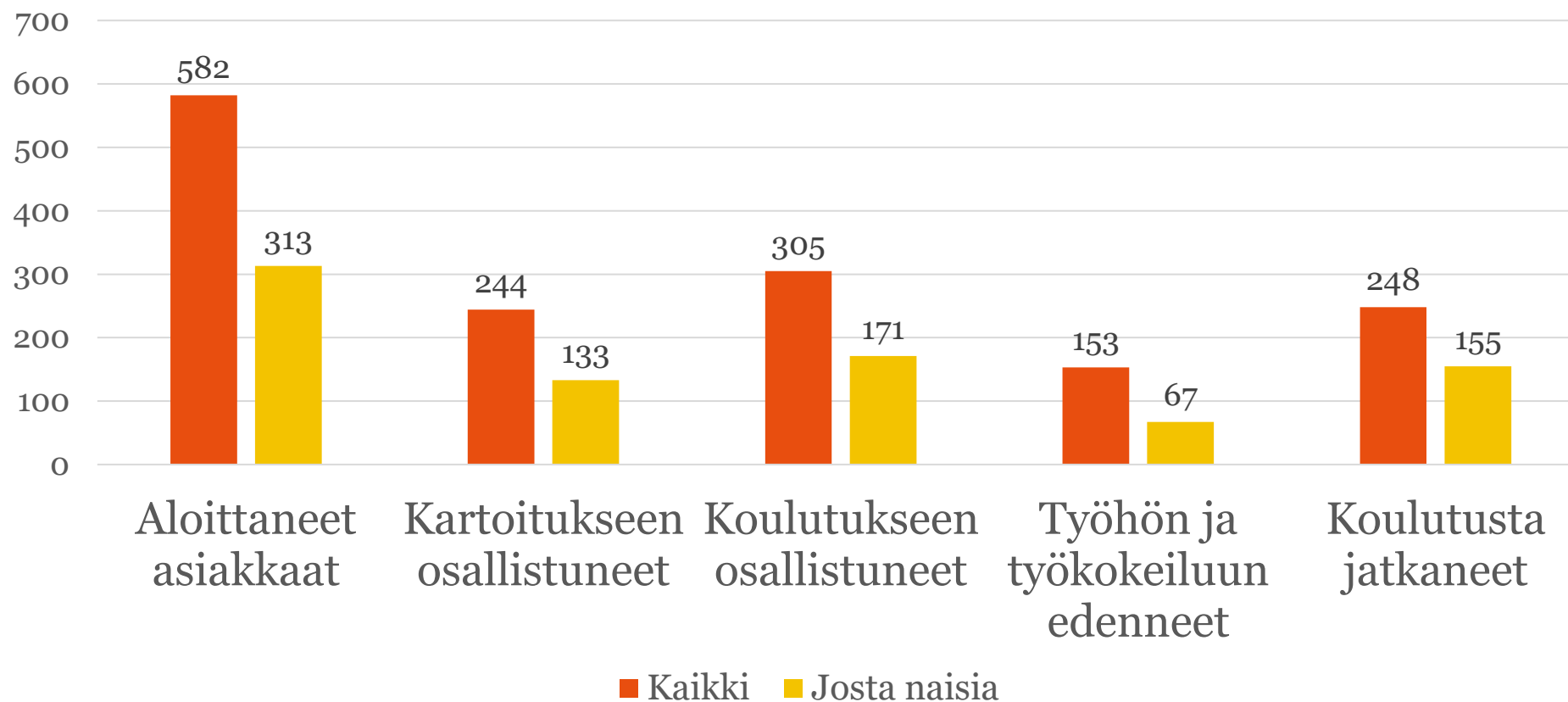
Työväenopiston opiskelijat, äidinkieli

■ suomi, ruotsi, saame ■ muu kieli



MAAHANMUUTTAJIEN OSAAMISKESKUKSEN PALVELUISSA VUONNA 2024 ALOITTANEISTA ASIAKKAISTA HIEMAN YLI PUOLET OLI NAISIA

Asiakkaat vuonna 2024





OMNIA NUORTEN TYÖPAJATOIMINTAAN OSALLISTUI 255 NUORTA



valmentautujista
on kokenut sosiaalista
vahvistumista
98% työpajajakson aikana



4,5

valmentautijat
antavat työpaja-
toiminnalle arvion
(asteikko 1–5)

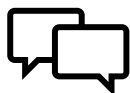
Myönteisiä edistysaskelia on koettu



92%
arjen taidoissa



81%
itsetuntemuksessa



85%
sosiaalisissa
taidoissa

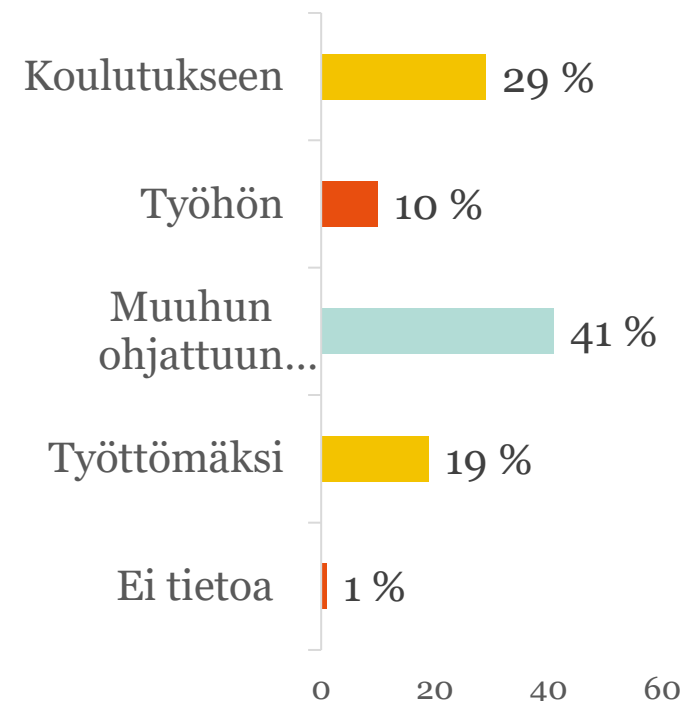


96%
opiskelu- ja työelämä-
valmiuksissa



87%
elämänhallinnassa

Työpajoilta ohjaututtiin



Lähde: Sovari (Into – etsivä nuorisotyö ja työpajatoiminta ry) ja työpajojen oma tilastointi. Sovari on vaikutusmittari, jolla kerätään tietoa työpajatoiminnan laadusta ja vaikutuksista.

AMMATILLISEN KOULUTUKSEN TUNNUSLUKUJA OMNIASSA VUODELTA 2024

ESPOOSSA HAETAAN LUKIOON MUUTA MAATA USEAMMIN: PERUSKOULUN PÄÄTTÄNEIDEN HAKEUTUMINEN YHTEISHAUSSA 2024(*SULUISSA 2023)

Pohjakoulutuksen kunta Espoo, päättötodistus 2024	Ensisijaiset hakijat	% (2023)%	Kaikki hakijat	% (2023)%
Lukiokoulutus	2445	78 (*78)	2709	70 (*70)
Ammatillinen koulutus	687	22 (*22)	1149	30 (*30)
Yhteensä	3132	100	3858	100
Pohjakoulutus koko Suomi, päättötodistus 2024	Ensisijaiset hakijat	% (2023)%	Kaikki hakijat	% (2023)%
Lukiokoulutus	33705	58 (*57)	41106	54 (*54)
Ammatillinen koulutus	24456	42 (*43)	34476	46 (*46)
Yhteensä	58011	100	75582	100

Vähiten hakeutujia suoraan peruskoulusta ammatilliseen koulutukseen:

1. Kauniainen (1. 2023)
2. Espoo (2. 2023)
3. Helsinki (3. 2023)
4. Kirkkonummi (4. 2023)





YHTEISHAUSSA ENSISIJAJAISESTI OMNIAN AMMATILLISEEN KOULUTUKSEEN HAKENEIDEN MÄÄRÄ ON EDELLISVUODEN TASOLLA

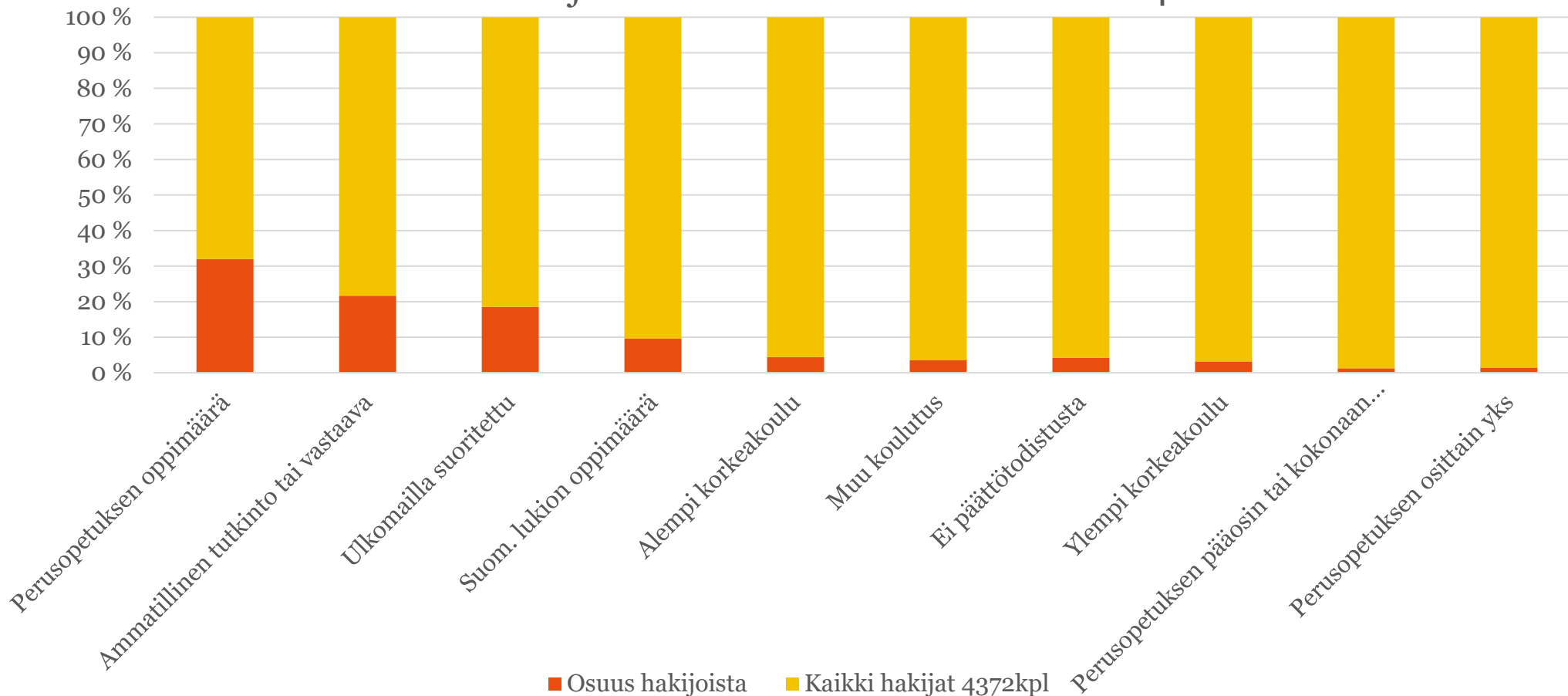
- Yhteishaussa suurin osa hakijoista hakee peruskoulun päättötodistuksella
- Ilman päättötodistusta hakevien määrä on kasvanut viimeisen kahden vuoden aikana
- Lukion suorittaneita ei juuri hakeudu yhteishaussa

Omnia	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ulkomailla suoritettu koulutus	163	117	78	111		103	129
Perusopetuksen oppimäärä	1099	1174	1131	1347	978	1135	1118
Oppivelvollisuuden suorittaminen keskeytynyt (ei päättötodistusta)	26	13	9	27	9	63	60
Lukion päättötodistus tai IB-, EB- tai RP –tutkinnon päättötodistus	158	121	90	153			1
Tieto puuttuu					327		0
Yhteensä	1446	1425	1308	1638	1314	1301	1301



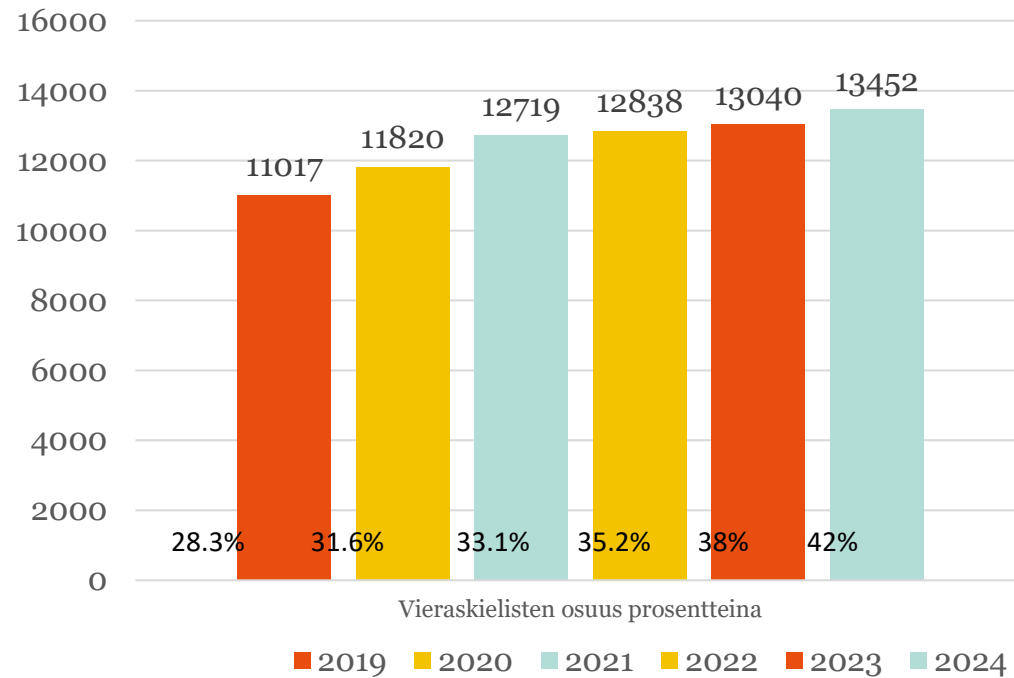
VUONNA 2024 ALKANEISIIN KOULUTUKSIIN JATKUVAN HAUN KAUTTA HAKEUTUNEISTA N. 60%:LLA OLI AIEMPI SUOMESSA TAI ULKOMAILLA SUORITETTU TOISEN ASTEEN TAI KORKEAKOULUTASON TUTKINTO

Jatkuvan haun hakijoiden koulutustausta vuonna 2024 alkaneissa

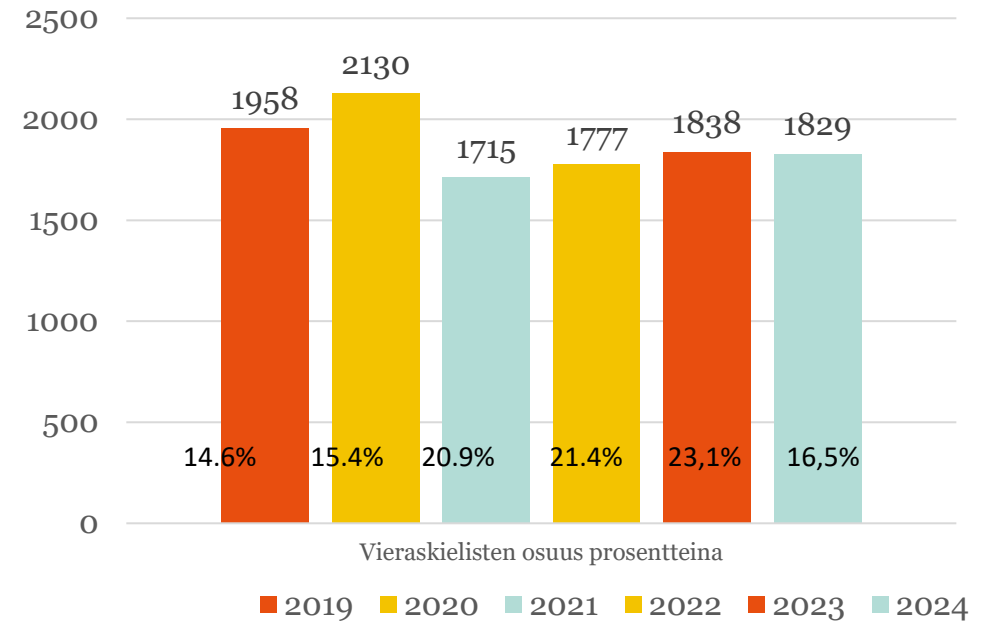


VIERASKIELISTEN OPIKELIJOIDEN OSUUS OMNIAN AMMATILLISESSA KOULUTUKSESSA KASVOI EDELLEEN VUONNA 2024

Vieraskielisten osuus Omnian ammatillisessa koulutuksessa



Vieraskielisten osuus alle 18-vuotiaissa ammatillisen koulutuksen opiskelijoissa



Vieraskielisten opiskelijoiden osuus oli vuonna 2009 **10%**, vuonna 2017 **23%**, vuonna 2021 **33%**, vuonna 2022 **35%**, vuonna 2023 **38%** ja vuonna 2024 **42%**



VUONNA 2024 OMNIAN ENGLANNINKIELISIIN KOULUTUKSIIN HAKI YLI 4300 HAKIJAA

Englanninkielisten tutkintojen aloituspaikat ja hakijat

Tutkinto	Aloituspaikat	Hakijamäärä
Liiketoiminnan perustutkinto	25	365
Ravintola- ja cateringalan perustutkinto	73	1713
Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan perustutkinto	85	974
Puhtaus- ja kiinteistöalan ammattitutkinto	Tietoa ei saatavilla	
Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinto	15	452
Ravintolan asiakaspalvelun ammattitutkinto	45	450
Matkailupalvelujen ammattitutkinto	30	362
Kaikki yhteensä	273	4316

Englanninkielisten koulutusten opiskelijamäärä

Tutkinto	Opiskelijamäärä
Liiketoiminnan perustutkinto	110
Matkailupalvelujen ammattitutkinto	26
Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan ammattitutkinto	38
Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan perustutkinto	199
Ravintola- ja catering-alan perustutkinto	113
Ravintolan asiakaspalvelun ammattitutkinto	98
Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto	118
Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinto	108
Kaikki yhteensä	810



ENGLANNINKIELISIIN KOULUTUKSIIN HAKEUTUI VUONNA 2024 ERITYISESTI AFRIKAN, AASIAN JA EUROOPAN MAIDEN KANSALAISIA





VUONNA 2024 UKRAINALAISILLE OPISKELIJOILLE OLI TARJOLLA SEKÄ OMNIAN NORMAALI KOULUTUSTARJONTA ETTÄ ERILLISRAHOITUKSELLA TOTEUTETTUJA KOULUTUKSIA

Tutkinto	Ukrainalaisia / Tutkinto
Ajoneuvoalan perustutkinto	2
Elintarvikealan perustutkinto	1
Hius- ja kauneudenhoitoalan perustutkinto	31
Kasvatus- ja ohjausalan ammattitutkinto	4
Kone- ja tuotantotekniikan perustutkinto	5
Leipomoalan ammattitutkinto	1
Liiketoiminnan perustutkinto	36
Matkailualan perustutkinto	10
Media-alan ja kuvallisen ilmaisun perustutkinto	10
Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan ammattitutkinto	1
Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan perustutkinto	4
Puutarha-alan perustutkinto	1
Rakennusalan perustutkinto	1
Ravintola- ja catering-alan perustutkinto	11
Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto	53
Sähkö- ja automaatioalan perustutkinto	1
Talotekniikan perustutkinto	2
Tekstiili- ja muotialan perustutkinto	2
Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinto	11
Kaikki yhteensä	187

Omnian normaalin koulutustarjonnan lisäksi vuonna 2024 toteutettiin Jatkuvan oppimisen ja työllisyyden palvelukeskuksen rahoituksella

- Ukrainalaisille sujuvat polut osaamisen vahvistamiseen ja työelämään (hoiva-avustaja- sekä hius- ja kauneusalan koulutus)
- Taitoa työhön –koulutukset (Omnia koulutus Oy:n toteuttamana, kaupanalan, matkailu- ja ravitsemusalan sekä yrittäjyyden koulutukset)

TUOREIMMAN TILASTOVUODEN 2022 AIKANA OMNIAN AMMATILLISESTA KOULUTUKSESTA VALMISTUNEISTA 77% OLI JOKO TYÖSSÄ TAI JATKO-OPINNOISSA VUODEN KULUTTUA VALMISTUMISESTA

Sijoittuminen 1 vuosi Omniasta valmistumisen jälkeen äidinkielen mukaan vuonna 2022

