



Yhteenvetosivu:

LUKUVUOSISUUNNITELMA JA -ARVIOINTI 2024-2025 Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö

Koulun nimi *

Karamzinin koulu

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

a) Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*

Opetusryhmiä on 17. Oppilaita vuosiluokittain on: 1 lk: 43, 2 lk: 48, 3 lk: 66, 4 lk: 55, 5 lk: 75 ja 6 lk: 76. Joustavia opetusjärjestelyjä käytetään kaikilla luokka-asteilla. Valinnaisaineissa (4-6 luokilla) oppilaat saavat valita 2 ainetta, joista toista opiskellaan syksyllä, toista keväällä. Kielten osalta oppilas voi valita 4 lk alkaen A2-kieleksi ruotsin, saksan tai kiinan. Kiinan opetus toteutetaan yhteistyössä Auroran koulun kanssa. Katsomusaineiden opetuksessa tehdään yhteistyötä Auroran koulun kanssa; katolinen opetus pidetään Auroran koululla ja ortodoksi-, juutalaisuus- ja islam-ryhmät opetetaan Karamzinissa. Koulupäivän aikana tapahtuvat siirtymiset valvotaan. Esiopetusta toteutetaan SU-VAn järjestämänä. Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden opetusta tuetaan jokaisella luokka-asteella SU2 tunneilla. Tukiopetusta annetaan tarpeen mukaan. Koulukirjasto on oppilaiden käytössä päivittäin. Kirjaston toimintaa opetetaan erikseen sovittavilla oppitunneilla. Koulussa kaksi opettajaa vastaa kirjaston toiminnasta. Ruokailu järjestetään liukuvin ajoin keittiön kanssa yhteistyössä. Yhteisiä päivänavauksia järjestetään erikseen sovitun aikataulun mukaisesti. Lukuvuoden pääjuhlat ovat joulu- ja kevätjuhla. Lisäksi on muita juhlia tai tapahtumia, jotka on mainittu toimintakalenterissa.

2. YHTEYSHENKILÖT

Koulun yhteyshenkilöt, joille voidaan lähettää asiaan liittyvää informaatiota jaettavaksi työyhteisössä. Rehtori voi toimia myös yhteyshenkilönä. Kirjatkaa seuraavien teemojen osalta koulun yhteyshenkilöt.

a) Osaamisen kehittäminen (koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä): *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

jouni.horkko@espoo.fi
leena.mikkola@espoo.fi
samuli.hyyrylainen@opetus.espoo.fi
katariina.pigg@opetus.espoo.fi
nina.mattila@opetus.espoo.fi

b) Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

anne.penttinen@opetus.espoo.fi
reeta.laurila@opetus.espoo.fi

c) Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

minna.myllyla@opetus.espoo.fi
kristiina.ojala@opetus.espoo.fi

d) Digione-yhteyshenkilö: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

jouni.horkko@espoo.fi

e) Opetussuunnitelmavastaava *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

samuli.hyyrylainen@opetus.espoo.fi
anne.penttinen@opetus.espoo.fi

f) Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

minna.myllyla@opetus.espoo.fi

g) Turvallisuus / kiusaaminen ja väkivalta / Someturva *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

kirsi.paivarinta@opetus.espoo.fi
minna.riikonen@opetus.espoo.fi
petra.piipponen@opetus.espoo.fi
katariina.pigg@opetus.espoo.fi
samuli.hyyrylainen@opetus.espoo.fi
nina.mattila@opetus.espoo.fi

h) Kestävän kehityksen kasvatus *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

nina.mattila@opetus.espoo.fi
virpi.makiniemi@opetus.espoo.fi

3. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2024-2025 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 22.11.2023 §174. Suomenkielisen perusopetuksen sekä peruskoulujen järjestämän esiopetuksen työ- ja loma-ajat ovat lukuvuonna 2024-2025 seuraavat:

Syyslukukausi to 8.8.2024 - pe 20.12.2024
Syysloma ma 14.10.2024 - pe 18.10.2024 (vko 42)
Joululoma la 21.12.2024 - ma 6.1.2025

Kevätlukukausi ti 7.1.2025 - la 31.5.2025
Talviloma ma 17.2.2025 - pe 21.2.2025 (vko 8)

Suomenkielisillä peruskouluilla on halutessaan mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä.
Lauantaiyöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*

Ylimääräinen lauantaityöpäivä pidetään 21.9. Päivä toteutetaan kodin- ja koulun päivän ohjelmalla. Luku- järjestys ei noudata normaalia tuntijakoa. Korvaava vapaapäivä on 2.5.2025. Lukujärjestyksenä on ns. luokanopettajapäivä sovelletuin ajoin

4. OPETUSTUNNIT

a) Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: *

1. oppitunti: 8.15 – 9.00
2. oppitunti: 9.00 – 9.45
- VÄLITUNTI: 9.45 – 10.15
3. oppitunti luokat 1-3: 10.15 – 11.15 (sis. ruokailun 1.-3. lk)
3. oppitunti luokat 4-6: 10.15 – 11.00
4. oppitunti luokat 1-3: 11.15 – 12.00
4. oppitunti luokat 4-6: 11.00 - 12.00 (sis. ruokailun 4.-6. lk)
- VÄLITUNTI: 12.00 – 12.30
5. oppitunti: 12.30 – 13.15
6. oppitunti: 13.15 – 14.00
7. oppitunti: 14.00 – 14.45

b) Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Leirikoulut ja opintoretket aiheuttavat muutoksia päivärytmiin. Samoin retket eri kohteisiin. Myös koulun yhteisissä tapahtumissa on oma päiväohjelmansa (urheilutapahtumat, juhlat, teemapäivät, uinti-päivät jne.)

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2025-2026 suunnittelun kannalta? *

Leirikoulut ja opintoretket ovat aiheuttaneet muutoksia päivärytmiin. Myös erilaisten retkien ja projektien osalta aikatauluja on muutettu väliaikaisesti. Koulun yhteisissä tapahtumissa on ollut oma päiväohjelmansa (urheilutapahtumat, juhlat, teemapäivät, uintipäivät jne.)

Oppilailla on ollut yksi lauantaikoulupäivä 21.9.2024 ja sitä vastaava vapaapäivä 2.5.2025.

Lauantaikoulupäivää on toivottu uudellekin lukuvuodelle ja se tullaan järjestämään.

5. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*

Kerhoja pitävät sekä koulun opettajat että mahdollisuuksien mukaan myös ulkopuoliset toimijat. Kerhot toimivat osin opetushallituksen avustuksen turvin. Kerhotoiminnan tavoitteena on monipuolistaa koulun oppitunneilla an-nettavaa opetusta sekä syventää osaamista. Kerhonvetäjä pyrkii osallistamaan oppilaat kerhon toiminnan toteut-tamisessa ja suunnittelussa.

Koululla järjestetään yhteistyötahojen kanssa WAU-kerho, musiikkikerhoja sekä salibandykerho. Oppilaskunta toi-voo seuraavia kerhoja: Läksykerho, pelikerho, matematiikkakerho, fudiskerho, autopelikerho.

6. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

a) Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*

Kuudennet ja mahdollisesti muut luokat voivat järjestää lukuvuoden aikana leirikouluja. Ohjelma ja selvitys järjestelyistä toimitetaan ennen leirikoulua johtokunnalle, joka hyväksyy suunnitelmat. Opintoretkeä, kilpailutoimintaa ja -matkoja sekä muita tapahtumia voidaan järjestää yhteistyössä Karamzinin koti- ja kouluyhdistyksen tai muiden tahojen kanssa. Kouluaikojen ulkopuolella opetuspaikkana voi olla koulun ulkopuolinen paikka. Kuudennet luokat käyvät Yrityskylässä. Opiskelussa hyödynnetään koulun lähialueen luontoa (esim. Marketan puisto, Träskändan puisto, välituntimetsä, Oittaa ulkoilualue). TET-harjoittelijoita voidaan ottaa harjoittelujaksolle kuten myös muiden oppilaitosten harjoittelijoita (esim. yliopisto ja ammatilliset oppilaitokset). Nuorisopalvelujen kanssa tehdään yhteistyötä ja osalle oppilaille tarjotaan kohdennettuja ryhmiä oppilaan tuen tarpeen mukaan. Nämä ryhmät voivat tehdä nuorisopalvelujen järjestämiä retkiä.

Kiinnitetään huomiota siihen, että jokainen luokka hyödyntäisi koulun lähiympäristön tarjoamia mahdollisuuksia opetuksen toteuttamiseen muualla kuin luokassa. Toimitaan KULPSin mukaan ja jokainen luokka tekee 2-4 KULPS-retkeä ensi lukuvuoden aikana. Jokainen luokka-aste suunnittelee ja päättää yhdessä luokkatasoiset retki- ja vierailukohteet (KULPS ja muut retkikohteet). Sovimme yhdessä kaikille luokka-asteille omat vierailukohteet: 1. luokat käyvät Pikku-Aurorassa, Glimsissä ja Teatteri Hevosenkengässä 2. ja 3. luokat pikku-Aurorassa ja Villa-Elfvikissä, 4. luokat Pikku-Aurorassa ja museo- tai liikuntaretkellä, 5. luokat Pentalassa ja Heurekassa 6. luokat Helsingissä: Ateneumissa tai eduskunta. Retkiohjelmasta muistutetaan opettajia lukuvuoden mittaan.

Oppilaskunta toivoo retkiä seuraaviin kohteisiin: Korkeasaari, yökoulu, trampapuistoretki, Suomenlinna.

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2025-2026 suunnittelun kannalta?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä "Oppitunteja pidetään monipuolisesti erilaisissa tiloissa sisällä ja ulkona" ja "Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti"

Huoltajakyselyn tulokset väittämässä "Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään tarpeeksi" *

Huoltajakyselyn perusteella retkiä ja opintokäyntejä toivottiin vieläkin lisää, vaikka lukemamme oli noussut hienosti edellisen kyselyn 2.88:sta 3.1. Olemme tänä vuonna kannustaneet luokkia retkeilemään ja se on ollut meillä yhtenä kehityskohteenamme. Jokainen koulumme luokka on tänä vuonna käynyt ainakin yhdellä retkellä.

b) Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Kalenterivuoden juhlapyhät ja merkkipäivät ovat tapahtumia, joihin osallistuvat kaikki koulumme ihmiset. Mm. joulun, kevät- ja itsenäisyysjuhlat ovat tällaisia tapahtumia, jotka järjestetään sisä- tai ulko-olosuhteissa tilanteen mukaan. Katsomusvapaa tapa osallistua järjestetään tarvittaessa.

c) Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS! *

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

KULPS-toimintaa järjestetään kaupungin ohjeistuksen mukaisesti. KULPS-yhteysopettaja tiedottaa tapahtumista ja koordinoi KULPS-toimintaa koulullamme. Jokainen luokka-aste suunnittelee ja päättää yhdessä mitä KULPS- retkikohteita lukuvuoden aikana toteutetaan. Liikunta-, kirjasto- ja kulttuuripolut tarjoavat joko kerran lukuvuodessa tai mielin määrin KULPS-tapahtumia kouluille. Joka luokka-aste toteuttaa ainakin yhden KULPS-retken. Karamzinin koulussa suositetaan lähikohteita esim. Lasten kulttuurikeskus Auroraa.

ARVIOINTI: Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista *

Kaikki koulun oppilaat pääsivät tänä vuonna retkille ja osallistumaan KULPS-toimintaan:

- 1.luokat osallistuivat Pikku Auroran Mörrä Möykky-konserttiin ja teatteriesitykseen, jossa aiheena oli rohkeus. Lisäksi 1.luokat vierailivat Teatteri Hevosenkengän Tatu ja Patu -esityksessä.
2. luokat osallistuivat useaan KULPS-tapahtumaan: Tapiola Sinfonietan konserttiin: Mimmit- ja Pu-huri Pakkasenpoika, teatteriretkelle Glims&Glomsiin ja Peukalo-Liisan balettiin Kannusalissa. Lisäksi 2A osallistui Juvenalian soitinpolkuun ja Microsoftin vierailulle. 2 B kävi puolestaan Pikku-Aurorassa katsomassa näytelmän Antti Puuhaarasta sekä Ihmeitä ja Kummia "Lapsuusmuistoja" sooloteatteriesityksen.
3. Luokat osallistuivat Entressen KULPS kirjastoretkelle sekä vierailivat kaikki Villa Efvikissä ötökkä-tutkimusretkellä sekä Hsy:n vesipajoissa. Lisäksi käytiin Pikku Aurorassa konserteissa/teatteriesityksissä.
4. luokat vierailivat Pikku Auroran Kierrätyslauluesityksessä sekä 4B luokka osallistui KULPS-kirjastotapahtumaan mm. Sellon kirjaston kirjailijavierailuun sekä Pikku Auroran laulu- ja teatteri-esityksiin. 4AB luokat osallistuivat tänä vuonna Luokka loistamaan hankkeeseen.
5. Luokat vierailivat syksyllä Pentalassa KULPS-vierailulla, KULPS kirjastopolun tiedonhankinta Battlessa sekä liikuntapolun Esport Center sulkapallossa. Lisäksi 5. luokkia vierailivat mm. Haltias-sa, Nuuksiossa, Heurekassa, Fazerilla ja Microsoftilla.
- 6.luokat ovat tämän vuoden aikana käyneet leirikoulussa ja 6B luokka on käynyt mm liikuntapolun squashissa. 6A ja 6B luokka ovat vierailleet Ateneumissa ja 6C luokka eduskunnassa.

ARVIOINTI: Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite oman koulunne kohdalla: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle"? *

Kyllä

7. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

a) Kodin ja koulun yhteistyö *

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet perheiden kanssa (huomioiden maahanmuuttajataustaisten tulkkaus- ja kulttuuriohjaajapalvelut), kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2023-24, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2024-25 suunnittelussa.

Vanhempainillat järjestetään elo-syyskuussa. Vanhempaintapaamisia järjestetään ensimmäisillä luokilla kaksi kertaa vuodessa, elo-syyskuussa sekä arviointikeskustelu tammi-helmikuussa. Arviointikeskustelut toteutetaan SUPEn ohjeistuksen mukaan: "Arviointikeskustelu pidetään joulukuun alun ja talviloman välisenä aikana. Nivelvaiheen keskustelut (2. ja 6. luokka) pidetään aina kevätlukukaudella." Karamzinin koti- ja kouluyhdistys ry. (K&K) toimii kaikkien oppilaiden hyväksi ja pitää kokouksia noin kerran kuussa. Jokaisesta luokasta valitaan yhteyshenkilö K&K toimintaan. Halutessaan vanhemmat voivat muodostaa luokkatoimikunnan. Maahanmuuttajataustaisia perheitä tuetaan yhteistyössä tarvittaessa tulkkipalveluilla tai kulttuuritulkkeja käyttäen. Yhteistyötä arvioidaan itsearviointiprosessin ohjaamalla tavalla. Wilma on keskeinen työväline yhteydenpidossa kotien kanssa. Oppilaskunnan hallitus on kannattanut viestinnän välineenä Wilman lisäksi myös Instagramin käyttöä, ja Instagram on otettu käyttöön. Monikulttuurisille huoltajille pyritään tarjoamaan apua mm. Wilman käytössä. Mahdollisesti järjestetään tulkkien kanssa oma vanhempainilta, jossa eniten puhuttuja kieliä tulkattaisiin. Tähän iltaan kysytään myös Asukaspuisto mukaan. Yhteistyössä K&K -yhdistyksen kanssa pyritään toteuttamaan asiantuntijaluento huoltajille. Huoltajakyselyn perusteella päätettiin, että kokeet korjataan kohtuullisessa ajassa ja lähetetään huoltajille kotiin nähtäviksi. Kokeiden arvosanat merkitään Wilmaan kahden viikon kuluessa siitä, kun kaikki oppilaat ovat kokeen tehneet. Lauantaikoulupäivä järjestetään myös tulevana lukuvuonna yhteistyössä koti- ja kouluyhdistyksen kanssa. Se pidetään avointen ovien päivänä, jolloin huoltajat pääsevät tutustumaan koulun arkeen. Mahdollisuuksien mukaan muutakin huoltajia osallistavaa toimintaa järjestetään.

ARVIOINTI: Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2025-2026 suunnittelussa?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena
- Oppilaskyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ
- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ sekä osiosta TYÖN KUORMITTAVUUS kohta "Yhteistyö huoltajien kanssa" *

Huoltajakyselystä saimme heikoimmat arvosanat seuraavista osa-alueista, jotka kuitenkin kou-lu-arvosanoiksi muutettuna ylsivät hyvään, olivat: Viihtyvyys, turvallisuus ja hyvinvointi 3,30/4 sekä Oppimisympäristö 3,15/4. Ero parhaimman ja heikoimman osion välillä oli vain 0,57, eli tulokset olivat tasaisen hyvät.

Tarkastelimme heikoimpien osa-alueiden tuloksia/avoimia kommentteja ja tulemme nostamaan niistä ensi lukuvuoden kehittämiskohteita. Avoimissa vastauksissa nousi huoli oppikirjojen kunnosta ja ajantasaisuudesta. Niukan budjetin sallimissa rajoissa olemme pyrkineet uusimaan oppikirjoja ja kirjasarjoja, jotka otetaan käyttöön jo ensi syksynä.

Avoimissa vastauksissa tuli myös jonkin verran ruokailuun liittyviä kommentteja, joita tulemme pohtimaan ensi vuotta suunniteltaessa. Ruokailemiseen toivottiin enemmän aikaa ja vähemmän melua.

Parhaimmat pisteet saimme seuraavista osa-alueista: 1. Opettajat ja muu henkilökunta, vastausten keskiarvo 3,72/4, 2. Kodin ja koulun yhteistyö, vastausten keskiarvo 3,57/4 ja 3. Oppiminen, opetus ja arviointi 3,31/4

Näissä osa-alueissa korkeimmat pisteet saivat seuraavat väittämät:

- Lapseni saa kotona tarvittaessa apua kotitehtäviin 3.88/4
- Rehtoriin saa tarvittaessa helposti yhteyden. 3.82/4
- Koulun henkilökunta kohtelee lastani arvostavasti ja ystävällisesti 3.75/4.

Vaikka huoltajakyselyssä ei mainita viestintää, huoltajien palautteiden perusteella tulevana lukuvuotena heitä on hyvä informoida KiVa-koulu –mallista vanhempainiltojen yhteydessä aiempaa paremmin. KiVa-tiimi laatii pohjan yhtenäistä viestintää varten.

b) Siirtymävaiheyhteistyö *

Kuvataan yhteistyö siirtymävaiheissa varhaiskasvatus - perusopetus / ala- ja yläkoulu / perusopetus - perusopetuksen jälkeiset opinnot

Koulu kutsuu alueiden eskariryhmät nivellyspalaveriiniin keväällä sen jälkeen, kun oppilaspaikat on päätetty. Yläkoulun kanssa nivelletään 6. luokkalaiset sen jälkeen, kun yläkoulujen oppilaspaikat on päätetty. Oppilaan muuttaessa tehdään yhteistyötä hänen edellisen/tulevan koulunsa kanssa sekä huoltajien kanssa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen vaihtamisessa. Esiopetuksen ja koulun välillä tehdään yhteistyötä sekä oman tarpeen mukaan että viraston ohjauksen mukaan (yhteistyöprojekti lukuvuonna 2024-2025)

ARVIOINTI: Mitä siirtymävaiheyhteistyöhön liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2025-2026 suunnittelussa? *

Arjen yhteistyö alkuopettajien ja esiopetuksen kanssa on sisältänyt esim. opettajien vierailuja esiopetuksessa, esioppilaiden vierailuja koulussa ja erityisopettajien vierailuja toistensa toimipisteissä.

SuVa-SuPe -yhteistyö jatkuu ja syvenee. Syyslukukauden 2025-26 alussa 8.9.2025 klo 12.30-14.00 yhteinen tapaaminen koululla. Mukana alkuopetuksen opettajat.

c) Sidosryhmäyhteistyö *

Kuvataan koulun yhteistyökumppanit (esim. iltapäivätoiminta, LUVN, yritykset ja yhteisöt)

Iltapäivätoimintaa järjestää Pikkutiikerit. Esikoululaisten opetuksen ja päivähoidon järjestää Es-poon suomenkielinen varhaiskasvatus. Molempien organisaatioiden kanssa tehdään yhteistyötä. Yhteistyötä tehdään Liikkuva koulu- ja KiVa-kouluorganisaatioiden kanssa. 6. luokat tekevät yh-teistyötä myös Yrityskylän kanssa. Musiikkiopistot ja muut tahot (esim. urheiluseurat, yhdistykset, yritykset) toimivat iltakäyttäjinä koulun tiloissa ja yhteistyötä tehdään tarvittaessa. Koti- ja kou-luyhdistyksen kanssa suunnitellaan eri tapahtumia yhdessä. Auroran koulun kanssa järjestetään yhteinen liikuntatapahtuma Laaksoahdessa ja henkilökunnan välistä yhteistyötä jatketaan. LUVN:n kanssa tehdään yhteistyötä tarpeellisessa laajuudessa. Yhdistysten kanssa tehdään eri-laista yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan ja tarkoituksenmukaisella tavalla, esim. Espoon pe-rinneyhdistys Aurora ry., Lions Club ym. yhdistykset. Yhteistyö on poliittisesti ja katsomuksellisesti sitoutumatonta ja opetussuunnitelman tavoitteiden mukaista.

ARVIOINTI: Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2025-2026 suunnittelussa? *

Koulun iltakäytön ohjeistukseen (omavalvonta) on hyvä tehdä tarkennuksia ja varmistaa, että tieto välittyy iltakäyttäjille ja koulun ulkopuoliselle kerhotoiminnalle.

d) Monialaiset oppimiskokonaisuudet *

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.
-> Espoon OPS-luku Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

1 lk Suomi ja suomalainen juhlaperinne (erityisesti itsenäisyyspäivä ja joulukuu). Tavoitteena on oppia muutamia keskeisiä asioita Suomesta, tutustua suomalaiseen juhlaperinteeseen, erityisesti joulun aikaan, oppia työskentelemään erilaisissa ryhmissä ja erilaisten oppijoiden kanssa sekä itseilmaisun ja esiintymistaidon vahvistaminen. MOK toteutetaan kokonaisuutena, jossa kaikki oppiaineet nivoutuvat teemaan. SU: erilaisia Suomi- ja jouluaiheisia tehtäviä ja tekstejä (runot, sadut, tietotekstit), ilmaisuun ja esiintymiseen rohkaistaminen (joulujuhlaesiintyminen). YM: Suomen sijainti kartalla, keskeisiä asioita Suomesta ja Suomen luonnosta. MA: aiheeseen liittyviä laskutoimituksia. UE/ET: joulukertomus (joulu-evankeliumi) / erilaisia joulunviettotapoja. LI: tonttuleikit. MU: Suomi- ja jouluaiheisia lauluja. KS ja KU: jouluun ja Suomeen liittyviä askarteluja ja kuvataidetoita. SU, YM, MA, UE/ET, LI, MU, KS, KU.

2 lk Avaruus. Tutustutaan aurinkokunta-käsitteeseen, planeettoihin, aikakäsitykseen ja elämän edellytyksiin maapallolla. Oppilas oppii ajan käsitteet; vuosi, kuukausi, vuorokausi ja niiden suhteet toisiinsa. Oppilas tutustuu aurinkokuntaan ja hänelle herää mielenkiinto siihen liittyviä asioita kohtaan. Oppilas saa kokonaisvaltaisen elämyksen avaruudesta. Oppilas oppii etsimään tietoa eri lähteistä ja käyttämään tietoa esitelmän tekemisessä.

Opetussuunnitelman laaja-alaiset tavoitteet: Pääasialliset tavoitteet ovat ajattelu ja oppimaan oppiminen, tieto- ja viestintätekniologinen osaaminen ja monilukutaito. YM, MA, KU, EN, MU, UE, SU.

3 lk Vesi. Tutustutaan ja käsitellään vesiluontoa, sen monimuotoisuutta ja eri olomuotoja. Toteutus eripituisina jaksoina kolmannen luokan aikana vuodenajat huomioiden. TVT taitojen vahvistaminen. Tutkimusretkiä lähiympäristön rantoihin. HSY:n työpaja Träskändan puistossa, jossa tutkitaan lähivettä (19.8.24). Luontokoulu Villa Elfvikissä syyskuussa meren äärellä. Kuvataiteessa erilaisia vesitöitä esim. valööri meren syvyydessä. Musiikissa lauletaan ja soitetaan vesiaiheisia lauluja. Suomen kielessä vesiaiheisiä tarinoita ja tietotekstejä. Liikunnassa koulu-uuintia ja talvilajeja lumessa. Ympäristöopissa opiskellaan vesitietoutta, kasveja ja eläimiä. YM, KU, KS, MU, MA, SU.

4 lk Pohjoismaat tutuksi monipuolisilla keinoin. Tutustutaan Pohjoismaiden perustietoihin, kulttuuriin, ruokaan, kieliin, ajankohtaisiin asioihin (esim. tulivuoret, maanjäristykset, eläimistö ja kasvisto) Pohjoismaalaisia lauluja. YM, SU, KU, MU, RU.

5 lk Viikingit. Oppilas tutustuu ja eläytyy historialliseen ajanjaksoon, jolloin viikingit elivät. Tavoitteena on, että oppilas ymmärtää, milloin oli viikinkiaika, keitä viikingit olivat, millaista viikinkien elämä oli, miksi viikingit hallitsivat Euroopan rannikoita, minne viikinkien matkat suuntautuivat ja mitä saagat ovat. Viikinkiaika historiallisena ajanjaksona; milloin viikingit elivät, keitä viikingit olivat, millaista viikinkien elämä oli, miksi viikingit hallitsivat Euroopan rannikoita, minne viikinkien matkat suuntautuivat ja mitä saagat ovat. HI, SU, YM, KU, MU ja KS.

6 lk Lautapelit. Opitaan pelien lainalaisuuksia ja ryhmän yhteistyötaitoja luomalla ryhmässä oma lautapeli. Luodaan lautapeli, johon tehdään säännöt, pelilauta ja nappulat (sekä säilytyslaatikko tai -kassi). Mahdollisesti eriytetään myös kieliin (säännöt englanniksi, ruotsiksi tai saksaksi). YM, HY, YH, SU, MA, KS, KU (EN, RU, SA)

ARVIOINTI: Miten oppilaiden osallistuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun onnistui? Miten oppimisen arviointi monialaisten oppimiskokonaisuuksien osalta onnistui? Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2025-2026 suunnittelussa? *

1. Luokkien tiimi on arvioinut, että tavoitteisiin monialaisten opetuksessa on päästy aika hyvin.
2. Luokat arvioivat, että avaruus-MOK toteutui monipuolisesti ja saimme kaksi vierailijaakin MOK:n aikana kouluun. Lo-puksi kutsuttiin lasten läheiset Avaruus-aamuun, joissa lauloimme ja meillä oli näyttely MOK:n teemalla.
3. Luokat arvioivat, että Mok toteutui monipuolisesti koko lukuvuoden ajan.
4. Luokat arvioivat, että Pohjoismaat-mok toteutui ympäntunnilla 2h ja musiikin ja kuviksen osalta täydellisesti. Amazing race pohjoismaat!
5. Luokat arvioivat, että mok onnistui hyvin.
6. Luokat arvioivat, että Kuutosten lautapelimok onnistui erinomaisesti. Pelit ovat käytössä edelleenkin ja niitä on pelattu mm. kummiluokkien kanssa.

Oppilaat saivat suunnitella ja toteuttaa teeman puitteissa erilaisia töitä: valitsivat tutkittavia ilmiöitä sekä suunnittelivat ja toteuttivat käsitöitä. Oppilaat saivat valita käytettäviä menetelmiä ja materiaaleja.

e) Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-> Espoon OPS-luku Opetuksen järjestämistapoja

Etäyhteyksiä voidaan hyödyntää tarvittaessa mm. teams-kokousten avulla. Luokkien teams-ryhmiä voidaan myös käyttää lähiopetuksen tukena.

ARVIOINTI: Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittyvää tulee huomioida lukuvuoden 2025-2026 suunnittelussa?

Ei käytetty.

8. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2024-2025?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla on linkki arviointikalenteriin)

*

Eri kyselyiden alkukäsittely suoritetaan joko rehtorin ja apulaisrehtorin toimesta. Kyselyjen käy-tännön toteutus ja tulosten käsittely toteutetaan erikseen sovitulla tavalla johtoryhmän kesken. Kyselyjen pohjalta tehdään koulun toimintaan tarvittaessa tavoitteita ja suunnitelmia asioiden ke-hittämiseksi. Kyselyjen aikatauluissa noudatetaan perusopetuksen arviointikalenteria. Lukuvuoden kyselyt tulevat olemaan ainakin seuraavat:

1. MOVE (syksy 24),
2. Kunta10 (syksy 24),
3. Digilukiseula (kevät 25),
4. Huoltajakysely (kevät 25),
5. Kouluterveyskysely (kevät 25),
6. Perusopetuksen oppimisen tuki ja katsomusaineet -erillistiedonkeruu (syksy 24), sekä tilastointipäi-vien 20.9. ja 15.12.
7. KOSKI-tietovarantojen keruut.

Näiden lisäksi Karamzinin koulu tekee vuosittain luokkien ilmapiirikyselyt ja saattaa osallistua joihinkin muihin kyselyihin, esim. Turun yliopiston KiVa-kyselyyn keväällä.

ARVIOINTI: Mitkä olivat koulunne kannalta tärkeimmät oppilas- ja henkilöstökyselyn tai huoltajakyselyn 2024-2025 tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Oppilas- tai henkilöstökyselyä ei kuluvana lukuvuonna järjestetty. Huoltajakyselyn mukaan vanhemmat toivoivat enemmän tietoa arvioinnista ja kokeiden tuloksista. Kokeiden käyttämistä kotona kaivattiinkin monessa avoimessa vastauksessa. Linjaus kokeiden kotona näyttämiseen on tänä lukuvuonna muuttunut ja opettajilla on ollut mahdollisuus lähettää kokeet kotiin nähtäväksi. Kyselystä saadun palautteen perusteella ensi syksystä lähtien kokeet lähetetään jälleen kotiin nähtäväksi.

Joidenkin luokkien suuret ryhmäkoot saivat kielteistä palautetta. Koettiin, että työrauha ja oppiminen näissä luokissa kärsii. Espoon kaupunki määrittelee luokkien oppilaiden enimmäismäärän ja koulun kokonaisbudjetti ei mahdollista pienempiä opetusryhmiä. Pyrimme tukemaan isompia opetusryhmiä jakotunneilla ja avustajaresurssilla. Retkiä ja opintokäyntejä tulemme lisäämään ensi lukuvuonna.

ARVIOINTI: Mitkä olivat tärkeimmät koulua koskevien muiden arviointien tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

1-2 lk: Ilmapiirikyselyiden (kevät -25) perusteella oppilaat ovat tulleet paremmin kuulluiksi ja kouluviihtyvyys on parantunut. Tulokset puhuvat sen puolesta, että oppilaat kokevat kuuluvansa aiempaa vahvemmin ryh-mään. Ryhmäyttämistä olisi hyvä edelleen paukuttaa; meillä on liian kiire koko ajan (näkyä KiVa-selvittelyissä). Syksyn 2024 Kunta10 -kyselystä on havaittavissa, että edellisenä lukuvuonna tehdyn henkilöstökyselyn tu-lokset pätevät edelleen: yhtäältä työyhteisö koetaan voimavarana mutta työn kuormittavuus ja etenkin työn eettinen kuormittavuus haastavat.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: OSAAVA JA OPIIVA YHTEISÖ

Opetussuunnitelman toteuttaminen ja toimivat pedagogiset käytänteet luovat laadukkaan opetuksen perustan. Vahva oppimisen tuki, ohjaus sekä kieli- ja kulttuuritietoinen opetus vahvistavat jokaisen oppilaan perustaitoja.

a) Miten varmistamme opettajien opetussuunnitelmaosaamisen vahvistumisen? *

Arvioi opetussuunnitelmaosaamista huomioiden oman koulunne arviointikyselyn tulokset ja miettikää ja kuvatkaa esim. osaamisen kehittämisen suunnitelma, rakenteet osaamisen jakamiseen tai asiat, joiden kehittämiseen keskitytte lukuvuoden aikana.

Lähdetään kehittämään yhteisopettajuutta pienin askelin, pilottitiiminä ykkösten opettajat. Mahdollisuuksien mukaan ykkösten opettajat lähetetään benchmarkkaamaan Niittykummun kouluun 1-2 päiviä. Opettajille järjestetään koulun ulkopuolisen antamaa Google –koulutusta mahdollisuuksien mukaan tasoryhmittäin. Opettajat jakavat osaamistaan mm. tuomalla terveisiä työyhteisölle eri koulutuksista mahdollisuuksien mukaan. Tiimi- ja luokka-aste yhteistyötä mahdollistetaan varaamalla siihen YS-aikaa. Koulun yhteisöllisyyttä vahvistetaan koulun yhteisillä tapahtumilla

b) Millä inklusiivisilla ratkaisuilla varmistamme moninaisten oppijoiden oppimisen oppimisympäristöjä, opetusjärjestelyjä ja toimintatapoja soveltamalla?

*

SOPE-luokkien arjen toimintaa kehitetään jatkuvasti sujuvammaksi. Esim. välituntirakennetta on muutettu toimivammaksi. Sovelletaan käytäntöön mm. kevään 2024 Keinumäki-koulutuksen antia (esim. tutustumalla sope-oppilaisiin jo hyvänä päivänä, jolloin pahana päivänä kohtaaminen helpompaa) Sope-luokat osallistuvat luokka-asteen ja koulun toimintaan mahdollisuuksien mukaan. Yhteistyötä sope-luokkien ja yleisopetuksen luokkien kanssa tehdään ja oppilas voi periodeittain siirtyä kummin päin tahansa ryhmien välillä. Opetusta annetaan joustavin järjestelyin. Oppilaita ryhmitellään periodeittain ja tarpeen mukaan vaihtelevasti. Laaja-alaiset eri-tyisopettajat tukevat oppilaita yhdessä luokan- ja aineenopettajien kanssa.

c) Miten hyödynnämme ja kehitämme oppilaantuntemusta opetuksen pedagogisena lähtökohtana ja varmistamme eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien toteutumisen? *

Ekaluokkien opettajat tapaavat vanhemmat kahdesti lukuvuodessa. Yhteinen keskustelu syventää opettajan oppilaantuntemusta. Luokkatasoisia testejä tehdään säännöllisesti oppilaiden osaamisen kartoittamiseksi. Testistöt ovat koulukohtaisia sekä Espoon ja valtakunnan tasolla toteutettavia.

Luokanopettajia tuetaan pedagogisten asiakirjojen laadinnassa ja päivittämisessä järjestämällä yhteisiä pedagogisia pajoja, joissa elä-opet ohjaavat ja tukevat pedagogisten suunnitelmien laatimista, tarkistamista tai päivittämistä.

d) Miten kehitämme kieli- ja kulttuuritietoista opetusta? *

Huomioimme oppilaiden erilaiset äidinkielet ja nostamme mahdollisuuksien mukaan eri kieliä tee-moiksi. Monikielisyys nähdään voimavarana ja kaikkia kieliä arvostetaan. Kielitietoisella opetuksella on keskeinen merkitys oppilaan oppimisessa, vuorovaikutustaidoissa ja identiteetin rakentumisessa. Vahvistetaan oppilaiden monilukutaitoa ja taitoa toimia moninaisissa tekstimaailmoissa. Tässä tärkeää on monipuolisten työskentelytapojen käyttö ja riittävä mallinnus sekä tuki. Näin oppilaan kyky hankkia, muokata, tuottaa, esittää ja arvioida tietoa eri muodoissa ja erilaisten välineiden avulla kasvaa vähitellen.

e) Miten varmistamme uusien lukutaitojen (medialukutaito, ohjelmointiosaaminen, digitaalinen osaaminen) yhdenvertaisen oppimisen? *

Pidetään edelleen lukutiimi (2 opettajaa), joka pitää esillä lukutaitoa erilaisin tempauksin ja teemoin. Digiportaati otetaan käyttöön. Opettajilta oletetaan riittävän digitaitotason saavuttamista ja oleellista on, että opettajat käyttävät digiopetusta ja tietokoneita jo alkuopetuksessa säännöllisesti.

Täydennyskoulutusta opettamaan hankitaan Espoon kehittäjäopettaja, talon omat ict-vastuopettajat voivat toimia apuopeina.

Luokille julkaistaan digitavoitteiden portaati.

Oppilaskunta toteaa, että käytössä on jo lukudiplomi sekä ikiläksy (luetaan joka päivä 15 min). Oppilaskunnan mukaan lukuinnostusta lisäävät seuraavat asiat: hyviä kirjoja, julisteita hyvistä kirjoista, palkkio tietyn kirjamäärän lukemisesta

ARVIOINTI (kohdat a-e): Mitä uusia kokeiluja, toimintatapoja tai innovaatioita lukuvuoden aikana on syntynyt? *

Ympäristöraati, KiVa-tiimi, liikkuva koulu, oppilaskunta ja lukutaidon kehittämistiimi ovat järjestäneet koulun yhteisöllisyyttä lisäävää toimintaa.

Oppilaat huolehtivat vuorotellen ruokalan tuolien laskemisesta, ruokalan pöytien siivoamisesta, välituntilainaanomasta, välkkäritoiminnasta sekä järjestäneet välituntikerhoja. Kummi-toimintaa on pitkin lukuvuotta. Lukuvuoden alussa on orientaatiopäivät.

f) Millä keinoilla koulussamme tasataan oppimisvajeen aiheuttamia haasteita?

*

Järjestetään läksykerho, jossa oppilas saa tukea oppimisvajeeseen.

Tukiopetusta annetaan tarpeen mukaan.

Tuen tarve arvioidaan kattavilla testeillä. Vanhempien kanssa sovitaan yhdessä tuen järjestämisestä.

Poissaolojen seurantaa toteutetaan säännöllisesti. YHR tekee tarkistukset poissaoloihin 4 krt lukuvuoden aikana.

Haasteiden tunnistaminen tapahtuu monipuolisesti. Ongelmien ilmetessä annetaan tarvittavaa tukea oppilaalle.

Tuen antamisessa käytetään yksilöllisiä, oppilaan oppimista tukevia ratkaisuja.

Erityisiä opetusjärjestelyjä hyödynnetään ja joustavia opetusjärjestelyjä käytetään olemassa olevien resurssien puitteissa.

g) Miten koulussamme huomioidaan peruslukutaidon heikentymisen tuomat haasteet? *

Lukutaitotiimi jatkaa toimintaansa kahden opettajan tiiminä. Lukutaitotiimi kannustaa oppilaita lu-kemaan erilaisin tapahtumin ja tempauksin, esim. seuraavilla tavoilla: oppilaiden satu-luennat kes-kusradiosta, yhteiset kirjoitushaasteet, oppilaiden pitämät kirjavinkkaukset ym. motivoivat tem-paukset. Keskitytään toimintaan, jolla osallistetaan jokaisen luokan jokainen oppilas. Toiminta on säännöllistä ja siinä pyritään tuomaan esille ideoita, jotka sopivat mahdollisimman hyvin kouluar-keen.

ARVIOINTI (kohdat f-g): Miten koulussanne onnistuttiin tunnistamaan oppimisen haasteet ja vastaamaan niihin? *

Pidettiin läksykerhoa 3.-6.luokkien oppilaille. Tukiopetusta annettiin tarpeen mukaan. Tuen tarvetta arvioitiin erilaisilla testeillä, esimerkiksi Lukimat (1.-2.lk), DigiLukiSeula (1., 2. ja 4.lk), lu-kusujuvuustestaukset syksyllä ja keväällä (1.-6.lk), oikeinkirjoitustesteillä. Oppimisen haasteisiin annettiin oppilaalle tarvittavaa tukea. Tuen tarvetta arvioitiin pitkin lukuvuotta ja tarvittaessa tuen määrää ja laatua muutettiin. Tukea oli yksilöllistä. Usealla oppilaalla oli lukuvuoden aikana erityisiä opetusjärjestelyjä. Lukutaitotiimi järjesti erilaisia tapahtumia ja tempauksia, joihin pystyi osallistumaan jokaisen luokan jo-kainen oppilas. Esimerkiksi luettiin keskusradiossa kirja, järjestettiin koko koulun kirjoitushaaste, pidettiin kirjavinkkauksia, pidettiin koko koulun lukutunteja, luettiin keskusradiossa jouluisia runoja ja tarinoita, jo-kaisessa luokassa luettiin Auroran tammen alla -kirja. Tarvittaessa järjestettiin yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä keskustelemaan oppilaan koulun-käynnistä, oppimisen tuesta ja opetuksen järjestelyistä sekä pohdittiin yhdessä huoltajien ja oppilaan kanssa tuen tarpeen ohjauksesta esim. Neppi -prosessiin.

2. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: HYVINVOINNIN JA KASVUN TUKI

Kaikille kouluyhteisön aikuisille kuuluu yhteisöllinen opiskeluhoolto, jota rehtori johtaa. Yhteisöllisen opiskeluhoollon tehtävänä on tukea hyvinvointia koulussa. Vastuu oppilaiden hyvinvoinnin edistämisestä on koulun koko henkilökunnalla. Kouluyhteisön hyvinvointi varmistetaan jatkuvalla ryhmäyttämällä, systemaattisella kiusaamisen ehkäisemisellä ja yhteisöllisyyden vahvistamisella. Espoossa on yhteinen kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän vastainen suunnitelma. Lisätietoa Espoon opiskeluhooltosuunnitelmasta: [Koulutuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelma](#)

a) Toimenpiteet, joilla yhteisöllistä opiskeluhooltoa toteutetaan koulussanne? *

YHR kokoontuu säännöllisesti viikoittain. Opettajille on tarjolla konsultaatioaikoja, joita voi varata opettajainhuoneen listalta. Terveystoiminta pitää erikseen ilmoitettuna aikoina avointa vastaanot-toa, jolloin oppilaat voivat käydä häntä tapaamassa. YHR:n jäsenet jalkautuvat mahdollisuuksien mukaan luokkiin ja välitunneille lukuvuoden aikana. YHR pitää yhteisöllisten opiskeluhoollon asiois-ta info-hetkiä YS kokouksissa.

ARVIOINTI: Miten yhteisöllisen opiskeluhuollon toimenpiteet toteutuivat koulussanne? Mitkä toimenpiteet ja menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin? *

YHR kokoontui säännöllisesti viikoittain.

Opettajille tarjottiin sekä oppilaskohtaisia konsultaatioaikoja että koko luokkaa koskevia luokkakohtaisia konsultaatioaikoja.

Kuraattori ja kouluterveydenhoitaja tarjosivat opettajille konsultaatiota säännöllisesti.

Koulupsykologin puuttuessa oppimisen tuesta ja konsultaatioista jäi puuttumaan psykologin tarjoama tie-to-taito.

Tarvittaessa konsultoitii keskitettyä psykologipalvelua.

Luokkien ilmapiiriä kartoitettiin yhteisöllisessä monialaisessa ryhmässä ja luokassa oppilaat olivat saaneet kirjoittaa terveisensä YHR:lle.

Enemmän voisi jatkossa osallistaa oppilaita yhteisölliseen työhön.

b) Millä keinoin koulussanne lisätään kouluyhteisön (eli oppilaiden ja henkilöstön) hyvinvointia, terveyttä, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta?

*

Koulussamme noudatetaan "koko koulu kasvattaa" periaatetta ja kaikki koulun aikuiset yhteistyössä kasvattavat ja ohjaavat koulumme oppilaita. Uudet luokat muodostetaan pedagogisilla perusteilla YHR:n kanssa yhteistyössä. Kesällä tulevat uudet oppilaat si-joitellaan luokkiin elokuussa yhteistyössä elä-opettajien ja tarvittaessa koko YHR:n kanssa. Lisäksi uudelle oppilaalle nimetään luokasta tutor-oppilas.

Kummiluokkatoimintaa jatketaan. Kummiluokkaparit ovat 1&4, 2&5 ja 3&6.

Oppilaskunta ja ympäristöraati organisoivat lukuvuoden aikana erilaista toimintaa ja tapahtumia.

Vapaaehtoiset, koulutetut viidesluokkalaiset välikäriohjaajat leikittävät pieniä välituntisin.

Yhteisöllisyys ja osallisuus: Orientaatiopäivät syyslukukauden alussa tukevat yhteisöllisyyttä, ryhmäytymistä ja luokkien ilmapiiriä. Lukuvuoden 2024-25 teemat ovat arvostava kohtaaminen ja ryhmään kuulumisen tunteen vahvistaminen. Yhteiset käytänteet ovat tarpeelliset ja ne on käyty yhdessä läpi opettajien kanssa. Ilmapiirikyselyjä tehdään vuosittain jokaiselle luokka-asteelle ja niiden tulokset käydään läpi. Opettajat käsittelevät luokan tulokset oppilaiden kanssa ja lähettävät luokan palautteen yhr:lle. Opettajien toimintatiimit järjestävät pitkin lukuvuotta erilaisia koko koulun yhteisöllisiä tapahtumia ja toimintaa. Erityisluokkien oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan koko koulun yhteisiin tapahtumiin vahvalla aikuisen tuella. Yhr tapaa sope-luokkien opettajia säännöllisesti ja tukitoimia pohditaan yhdessä.

Työyhteisö Perjantaikahvit ovat tärkeä osa yhteisöllisyyden ylläpitoa. Tyhy-toiminnan parantamiseksi on perustettu työryhmä ja pyrimme järjestämään henkilökunnalle yhteistoiminnallista ja liikunnallista tyhytoimintaa. Uudelle henkilökunnan jäsenelle nime-tään tutor henkilökunnasta.

Oppilaskunta pitää yhteisöllisyyden kannalta tärkeänä seuraavia näkökulmia:

- Opetetaan muista uskonnoista, jotta ymmärretään toisten kulttuuria.
- Pitää arvostaa kaikenlaisia ihmisiä.
- Kenenkään ei tarvitsisi pelätä, että kiusataan.

Lisäksi oppilaskunta lähettää rehtorille seuraavat terveiset:

Kirjastossa pitäisi olla kutakin kirjaa riittävän paljon, että niitä riittää kaikille. Kirjastossa voi-si uudistaa kirjoja. Hiekkakentän maalit voisi uudistaa. Kaveripylväs /-penkki, jonne voisi mennä, jos on välitunnilla yksin. Koko koulun yhteisiä retkiä enemmän. (Tällä hetkellä luo-kissa tehdään eri määrä retkiä.)

c) Millä keinoin koulussanne vahvistetaan lasten ja nuorten turvallisuuden tunnetta ja tulevaisuuskokoa? *

Tulevaisuuskokoa vahvistaminen: Luokissa tehdään ensimmäisten kouluviikkojen aikana ryhmätysharjoituksia. Oppilaskunta järjestää teemaviikkoja ja tempauksia mm. Väriviikko ja ystävyysviikko. Oppilaiden jatkuva kohtaaminen on tärkeää. Oppilaat ovat alkaneet tervehtiä. Oppilaiden arvostavaa kohtaamista pitää lisätä: jokainen voi kysyä kuulumisia, toivottaa huomenet, käydä ”small talk” -keskusteluja. Kiusaamiseen puututaan matalalla kynnyksellä.

Turvallisuus: Poistumisharjoitukset pidetään säännöllisesti. Turvallisuuskävelyt tehdään syksyisin ja uusi henkilökunta koulutetaan koulun turvallisuusasioihin. Toimintakortit ja turvavartit käydään yhdessä läpi YS-kokouksessa ja lokakuussa tehdään riskienkartoitus tiimeissä.

ARVIOINTI (kohdat b ja c): Miten koulussanne onnistuttiin lisäämään hyvinvointia ja vahvistamaan turvallisuuden tunnetta, tunnistamaan niihin liittyviä tarpeita ja vastaamaan tarpeisiin? *

Poistumisharjoitukset pidetään säännöllisesti. Turvallisuuskävelyt tehdään syksyisin ja uusi henkilökunta koulutetaan koulun turvallisuusasioihin. Toimintakortit ja turvavartit käydään yhdessä läpi YS-kokouksessa ja lokakuussa tehdään riskienkartoitus tiimeissä. Sitouttavan kouluyhteisötyön tavoitteena on vahvistaa oppilaan kouluun kiinnittymistä ja ennaltaehkäistä koulupudokkuutta sekä seurata poissaoloja ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. (PoL26 §, OPS luvut 4 ja 5)

Espoon koulut noudattavat LU-alueen kuntien yhtenäistä poissaoloihin puuttumisen mallia, joka on opiskeluhoitosuunnitelman liite. Mallissa on määritelty poissaoloihin suunnitelmallinen puuttuminen, seuranta sekä kuvattu ennaltaehkäisevä työn sisältö.

Sitouttavan kouluyhteisötyön tavoitteena on vahvistaa oppilaan kouluun kiinnittymistä ja ennaltaehkäistä koulupudokkuutta sekä seurata poissaoloja ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. (PoL26 §, OPS luvut 4 ja 5)

Espoon koulut noudattavat LU-alueen kuntien yhtenäistä poissaoloihin puuttumisen mallia, joka on opiskeluhoitosuunnitelman liite. Mallissa on määritelty poissaoloihin suunnitelmallinen puuttuminen, seuranta sekä kuvattu ennaltaehkäisevä työn sisältö.

d) Miten vahvistatte koulussanne kouluun kiinnittymistä tukevaa myönteistä toimintakulttuuria (poissaolojen ennaltaehkäisy)? *

Koulu noudattaa LU- hyvinvointialueen poissaoloihin puuttumisen mallia. Opettajat perehdytetään malliin syyskauden aikana. Perehdyttämisestä vastaa YHR. Huoltajille tiedotetaan mallista oleellisin osin. Ryhmäytymistä tehdään läpi lukuvuoden.

e) Miten varmistatte koulussanne LU-hyvinvointialueen poissaolomallin toteuttamisen (esim. poissaolojen seuraaminen ja puuttuminen)? *

Opettajat ja ohjaajat perehdytetään malliin. YHR seuraa poissaoloja säännöllisesti noin neljä kertaa lukuvuoden aikana ja elä-opettajat välittävät poissaoloista tiedot luokanopettajille sekä varmistavat, että nämä tietävät ja toimivat mallin mukaisesti ja ovat yhteydessä koteihin tarpeen vaatimassa laajuudessa. Yhteistyötä tehdään lastensuojelun, nuorisotoimen sekä muiden soveltuvien tahojen (esim. hoitotahojen) kanssa.

ARVIOINTI (kohdat d ja e): Miten koulussanne onnistuttiin ehkäisemään poissaoloja ja vahvistamaan myönteistä koulukulttuuria sekä -hyvinvointia? Mitkä toimenpiteet ja menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin? *

Poissaoloja seurattiin säännöllisesti yhr:ssä. Poissaoloihin puututtiin huoliviestein sekä tarvittavin toimenpitein. Yhteistyötä poissaolojen vähentämiseksi tehtiin lastensuojelun, nuorisotoimen, oppilaanhoitotahojen sekä huoltajien kanssa.

Yhteisöllisesti seurattiin oppilaiden hyvinvointia luokissa ja hyvinvointia heikentäviin ilmiöihin tartuttiin yhteisöllisesti; luokanopettajan, erityisopettajan ja kuraattorin sekä KiVa-tiimin kanssa. Tarjottiin esimerkiksi lisäryhmyttämistä, keskustelutukea sekä järjestettiin o-toleranssitunteja ja palkitsemisjärjestelmiä, osallistettiin oppilaita itsearviointiin.

Myönteistä koulukulttuuria vahvistettiin esimerkiksi järjestämällä koulun alussa orientaatiopäivät, joiden aikana painotettiin ryhmäytymistä ja kouluun kiinnittymistä. Liikkuva koulu -tiimi, oppilaskunta, ympäristöraa-ti, KiVa koulu-tiimi ja lukutaitotiimi järjestivät lukuvuoden aikana yhteisöllisyyttä lisääviä tapahtumia. Oppi-laat pitivät välituntipajoja, välituntilainaamo oli auki syksyn ja kevään.

3. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

a) Toimenpiteet kestävän kehityksen kasvatuksen edistämiseksi koulussa

Miten kestävän kehityksen kasvatuksen toimintasuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2024-2025? *

Koulussamme huolehditaan ekologisesta kestävydestä eli käytetään luonnonvaroja kestävästi ja säästäväisesti. Tarkkailemme kierrätystä ja pyrimme minimoimaan jätteiden määrän. Huolehdimme koulussamme myös sosiaalisesta kestävydestä eli pyrimme vähentämään eriarvoisuutta ja kannustamme kaikkia osallistumaan koulun monipuolisiin toimintoihin. Kulttuurisen kestävyuden näkökulmasta tuomme esiin monimuotoisuuden ja opetamme kunnioittamaan kaikkien elollisten oikeuksia.

Koulussamme tehdään aktiivista ympäristötyötä ja tämän lukuvuoden teemaksi on valittu eläimet ja eläinten suojelu. Ympäristöraati kokoontuu kuukausittain. Teemoina on mm. eläinten hoito ja -suojaus, monipuolinen kierrätys ja tuunaus sekä osallistumme energiansäästökampanjaan. Ympäristöraatilaiset retkeilevät lukuvuoden aikana lähiluonnossa ja Korkeasaarella. Koulumme toimenpidesitoumus, joka laadittiin 2020 on näkyvissä Sitoumus 2050 -sivustolla.

ARVIOINTI: Kuvataan, miten kestävän kehityksen kasvatuksen toteutuksessa onnistuttiin, miltä osin koulun oma tavoite saavutettiin ja mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni. Mitä on hyvä huomioida lukuvuoden 2025-2026 suunnittelussa? *

Kestävän kehityksen työ tänä vuonna oli koulussamme aktiivista ja monipuolista. Syksymme käynnistyi lemmikkieläimet tutuksi tapahtumalla ja keskustelimme myös lemmikkien hyvästä hoidosta. Tutustuimme lähiympäristön pieneläimiin metsässä ja vesistöissä, Suomen uhanalaisiin eläimiin ja koko maailman uhanalaisimpiin eläinlajeihin. Ympäristöraati kokoontui aktiivisesti. Istutimme koulunpihalle uusia puita, vierailimme mm. Pyöräretkellä Oittaalalla, Korkeasaarella, Mainingin koululla tutustumassa heidän koulun tipuihin. Vapuksi järjestimme koko koululle askartele jättemateriaalista oma naamari/hattu -tempauksen ja muotinäytöksen.

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet *

Kansainvälinen yhteistyö jatkuu mm. Hollannin kanssa, josta lienee tulossa uusia kouluvierailuja. Turun yliopiston ja KiVa-koulu-organisaation kanssa tehdään jatkuvaa yhteistyötä. Musiikkiopistojen, urheiluseurojen ja muiden yhteisöjen kanssa tehdään yhteistyötä.

ARVIOINTI: Projekteihin ja muihin yhteistyöhankkeisiin liittyvät huomiot *

Kansainvälisen työn osalta on ollut jossain määrin hiljaisempi lukuvuosi. Musiikkiopiston kanssa on edelleen tehty tiivistä yhteistyötä ja sitä jatketaan. Urheiluseurojen kanssa tehdään yhteistyötä, iso ponnistus on kevätkaudella yhdessä Auroran koulun kanssa toteutetut Laaksolahden urheilupäivät.

c) Lukuvuoden 2023-2024 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025: *

Katso lukuvuoden 2023-2024 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Koulussamme tehtiin lukuvuonna 2023-2024 oppilas- ja henkilöstökyselyt. Henkilöstökyselyssä vahvuudeksi edelleen nousi koulun johtaminen, työyhteisö voimavarana sekä opiskeluhoitopalveluiden paraneminen. Kehittämiskohteiksi nousivat työhyvinvointiin ja työn kuormittavuuteen liittyvät asiat. Lisäksi kehittämiskohteeksi nostettiin koulun pedagoginen kehittäminen (yhteisopettajuus, tiimityös-kentelyn kehittäminen). Oppilaskyselyssä nousi esiin oppilaiden positiivinen turvallisuuden tunne koulussa sekä kiusaamisen vähentyminen meidän koulussamme. Kehitettävää meillä on tvt:n moni-puolisessa käytössä sekä oppimisen järjestämisessä erilaisissa ympäristöissä.

Kehittämiskohteita: oppilaat kokevat maan keskiarvoon verrattuna vähemmän sitä, että opettajat ovat kiinnostuneita heidän asioistaan. Samoin luokkayhteisöön kuulumisen tunne on vähäisempi. Nämä tulokset ovat maan keskiarvoa alemmat ja ne ovat heikentyneet koulun omissa tuloksissa edellisestä mittauksesta. Toimenpiteet: Ryhmäytymistä tehdään läpi lukuvuoden. Luokissa tehdään ilmapiirikartoitukset ja oppilaiden kanssa käydään niiden tuloksia läpi.

ARVIOINTI: Miten kehittämistyössä onnistuttiin? *

1-2 lk: Ilmapiirikyselyiden (kevät -25) perusteella oppilaat ovat tulleet paremmin kuulluiksi ja kouluviihtyvyys on parantunut. Tulokset puhuvat sen puolesta, että oppilaat kokevat kuuluvansa aiempaa vahvemmin ryhmään. Ryhmäytymistä olisi hyvä edelleen paukuttaa; meillä on liian kiire koko ajan (näkyä KiVa-selvittelyissä). Syksyn 2024 Kunta10 -kyselystä on havaittavissa, että edellisenä lukuvuonna tehdyn henkilöstökyselyn tulokset pätevät edelleen: yhtäältä työyhteisö koetaan voimavarana mutta työn kuormittavuus ja etenkin työn eettinen kuormittavuus haastavat.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

leena.mikkola@espoo.fi

samuli.hyyrylainen@opetus.espoo.fi

katariina.pigg@opetus.espoo.fi

nina.mattila@opetus.espoo.fi

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät ja/tai muut tiedot

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	2.8.2024
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	21.8.2024
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	23.10.2024
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	23.10.2024
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	14.8.2024
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	Pyritään tekemään perehdytysvideo, jonka linkki lähetetään vanhemmille Wilmassa.
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet (Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä):	Koko henkilökunnalle järjestetään hätäensiapukoulutus keväällä 2025.
Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	Jouni Hörkkö, Samuli Hyyryläinen 5.9.2024
Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin (kuka, milloin, materiaali jne.)?	Sijaiskansiossa on tärkeimmät tiedot.

D. TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMAN TOIMENPITEET LUKUVUODELLE 2024-2025

1. Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2024-2025: *

Arvioinnin tasavertaisuus ja läpinäkyvyys on kirjattu kolmivuotissuunnitelman pääasialliseksi tasa-arvotavoitteeksi. Lukuvuonna 23-24 otettiin tätä varten käyttöön uudelleen kokeiden kotikierrätys ja toimintamallia jatketaan lukuvuonna 2024-2025. Kokeet kierrätetään kotona allekirjoitettavina, jolloin huoltajat pysyvät paremmin selvillä lapsensa oppimisen edistymisestä. Lisäksi kiinnitetään huomiota siihen, että kokeet korjataan kohtuullisessa ajassa ja niiden tulokset kirjataan Wilmaan.

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt:	Johtoryhmä
Aikataulu:	Painotettuna elokuulle, jolloin opettajille info ja ohjeistus. Toteutus koko lukuvuoden mittaan jatkuvasti.

ARVIOINTI (kohta 1): Toimenpiteiden seuranta ja arviointi *

Huoltajakyselyn mukaan vanhemmat toivoivat enemmän tietoa arvioinnista ja kokeiden tuloksista. Kokeiden käyttämistä kotona kaivattiinkin monessa avoimessa vastauksessa. Linjaus kokeiden kotona näyttämiseen on muuttunut ja opettajilla on ollut mahdollisuus lähettää kokeet kotiin nähtäväksi. Kyselystä saadun palautteen perusteella ensi syksystä lähtien kokeet lähetetään jälleen kotiin nähtäväksi.

2. Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2024-2025: *

Digitaitojen opetus yhdenvertaisesti kaikille oppilaille on kolmivuotiskauden päätavoite. Opettajille on annettu digitaitotavoitteiden luokka-asteittaiset portaavat. Opettajien digikoulutusta toteutetaan edelleen integroituna opettajan työpäivään. Jatketaan koulutusta ja kouluttajia hankitaan sekä oman talon ulkopuolelta että sisältä.

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt:	Johtoryhmä, atk-vastuuopet
Aikataulu:	Koko lukuvuosi 2024-2025.

ARVIOINTI (kohta 2): Toimenpiteiden seuranta ja arviointi *

Opettajien digi-koulutusta on jatkettu suunnitelman mukaan ja koulutus on todettu hyväksi. Koulutusta jatketaan myös seuraavana lukuvuonna.

E. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Koulun ohjaussuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[Ohjaussuunnitelma peruskouluille lv2024_2025 koulun lukuvuosisuunnitelman liite.docx](#)



Muut mahdolliset liitteet

Korkeintaan kaksi liitettä!

ARVIOINTI: Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin? *

Noudatettiin yhteistä ohjaussuunnitelmaa.

LUKUVUODEN ARVIOINNIN KÄSITTELY

Käsitelty työyhteisössä (päivämäärät)	Ei vastauksia
Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa (päivämäärä)	Ei vastauksia
Käsitelty koulun johtokunnan kanssa (päivämäärä)	Ei vastauksia