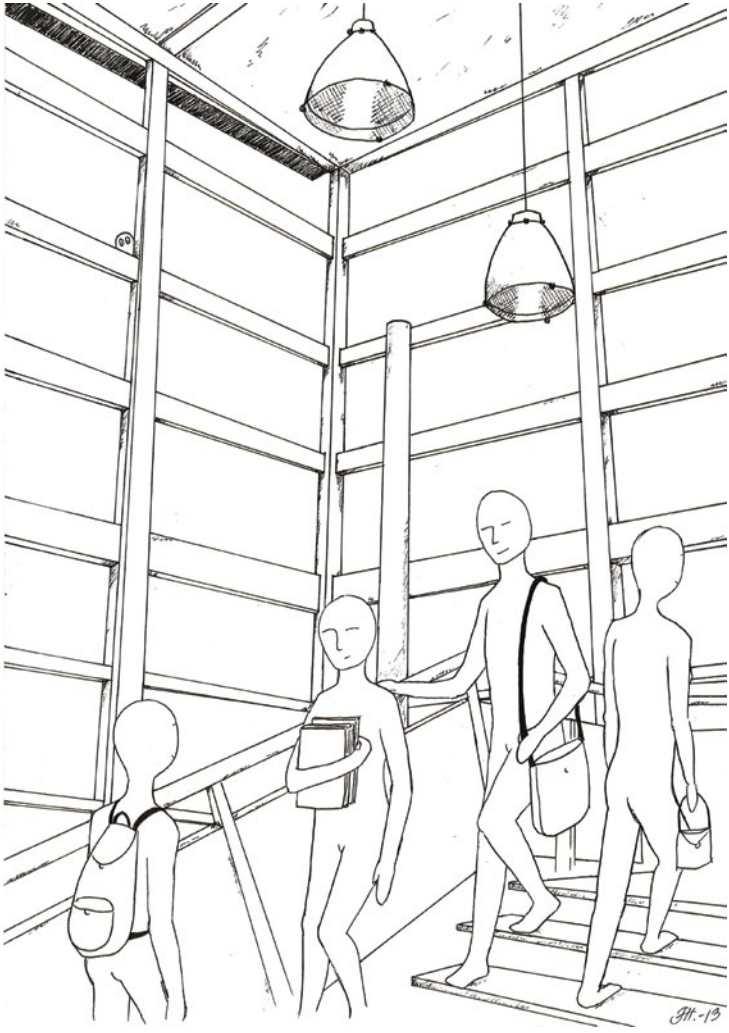
suvaitsevainen positiivinen hyväntekijä kansainvälinen monipuolinen yhteistyökykyinen nykyaikainen

ETELÄ-TAPIOLAN LUKIO
2012 - 2013
XXXV



reilu rehti mukava ystävällinen ahkera ympäristötietoinen toiset huomioon ottava rehellinen luotettava

ETELÄ-TAPIOLAN LUKIO

Käyntiosoite:
Ahertajantie 5
02100 Espoo
Postiosoite:
PL 3234
02070 Espoon kaupunki
Puhelin 09 816 39101
Fax 09 816 39108
Email: etela-tapiolan.lukio@espoo.fi
www.etela-tapiola.fi

TIETOJA KOULUSTA

Rehtori Harri Rinta-aho
Puhelin 09 816 39100
Email: harri.rinta-aho@espoo.fi

Apulaisrehtori Marja Voipio
Puhelin 09 816 39102
Email: marja.voipio@espoo.fi

David Crawford
IB Coordinator
Puhelin 09 816 39109
Email: david.crawford@espoo.fi

Kanslia
Koulusihteeri Irja Asikainen
Puhelin 09 816 39101
Email: irja.asikainen@espoo.fi

Toimitus: Kati Rasanen
Ulkoasu: Milla Matikainen
Kansi: Janna Hiltunen, 12A
Valokuvat: Opettajat ja opiskelijat

11.10.1976 - 31.7.1977
Tapiolan yhteiskoulu Haka-Olarin rinnakkaisosastot
1977 - 1978
Tapiolan lukio Hakan rinnakkaisosastot
1.8.1978 -
Etelä-Tapiolan lukio

KATSAUS KULUNEESEEN LUKUVUOTEEN

Etelä-Tapiolan lukion 35. toimintavuosi on keskittynyt infrastruktuurin ja uuteen opetusteknologiaan perustuvan oppimisen kehittämiseen. Useita vuosia käytössä ollut sähköinen oppimisympäristö Opit vaihtui Fronteriin. Opettajat kouluttautuivat uuden välineen käyttöön, ja yhä useammat ovat löytäneet Fronterin tarjoamat mahdollisuudet oman aineensa opetuksen rikastamiseksi. Vielä suurempaa muutosta merkitsevät edessä olevat sähköiset ylioppilaskirjoitukset. WeeGee-talon kolmas kerros vapautui lukion kannalta kreivin aikaan. Saimme sieltä erinomaiset ylioppilaskirjoitustilat, jotka voidaan helposti saneerata sähköisten kirjoitusten vaatimuksia vastaaviksi. Tämän kevään ylioppilaskirjoitukset saatiin tehdä WeeGee-talossa ”oman katon” alla. Kaikki toimi kerrassaan erinomaisesti ja opiskelijat olivat hyvin tyytyväisiä.

Kansainvälinen toiminta on ollut jälleen vilkasta. Perinteinen uskonnon ja historian integratiivinen Rooma-kurssi järjestettiin marraskuun alussa. Kurssiin sisältyi yhden päivän ekskursio Firenzeen. Rotterdamilaisen Farel Collegen joukko teki jo perinteeksi muodostuneen talvimatkan Etelä-Tapiolaan helmikuussa. Kestävän kehityksen joukkomme vieraili eksoottisessa Nepalissa katsomassa, mitä Etelä-Tapiolan lukion keräämillä varoilla on saatu aikaan. Uskon, että matkalaiset oppivat ainakin sen, että kaikenlaisesta kritiikistä huolimatta on edelleen lottovoitto syntyä Suomen kaltaiseen kehittyneeseen maahan. Toisaalta ryhmä näki, miten paljon pienelläkin rahalla saadaan aikaan kun se käytetään oikein.

Kiina-yhteistyö on jatkunut. Viime vuoden heinäkuussa opiskelijajoukko osallistui Shanghain kaupungin tiedeleirille, ja tänä kesänä osallistumme Shanghain kaupungin järjestämälle kiinan kielen ja kulttuurin leirille. Kiina-projektia toteutetaan yhdessä Olarin lukion kanssa. Toisella puolella maapalloa sijaitsevan kanadalaisen New Market High Schoolin kanssa tehtävä yhteistyö on myös jatkunut molemminpuolisen vierailun merkeissä keväällä 2013. Eurooppa-osaamista käytiin puolestaan harjoittelemassa Alden Biesenin linnassa Belgiassa. Esitän lämpimät kiitokseni kaikille projektien eteen uurastaneille opiskelijoille ja opettajille. Uskon, että nämä opintomatkat jäävät kaikkien mieleen ikuisiksi ajoiksi.

Etelä-Tapiolan lukion Kanada-projektin opiskelijoita.

Koulun yhteishengestä kantavat suuren vastuun sekä oppilaskunnan hallitus että tutor-opiskelijat. Lämmin kiitos heille kaikille koulun hyväksi tehdystä työstä mm. tutorillasta, potkupalloturnauksesta, uusasutuspäivästä ja erityisesti ”rodeoharästä”. Edellisen kesän yhteisvalinnan alin sisääntulokeskiarvo oli peräti 9,33. Tämä pelotti etukäteen monia hakijoita, joten oli luonnollista että hakijoiden määrä lukioomme väheni. Laatu sen sijaan säilyi ennallaan. Tästä kuuluu kiitos aktiivisille tutoreille, jotka vakuuttivat, että Etelä-Tapiolaan kannattaa hakea.

Lukiomme on ollut edelleen mukana valtakunnallisissa opetuksen kehittämishankkeissa. Aloitamme ensi vuonna sähköisen oppimismateriaalien käytön opetuksessa. Pyrimme kehittämään yhdessä yksityisten yritysten kanssa uudenlaisia oppimisen tapoja. Etelä-Tapiolan lukio toimii edelleen Innolukiohankkeen espoolaisena veturilukiona. Sen tavoitteena on luoda kaikille lukioille toimivat yritysyhteistyösuhteet ja lähentää lukiokoulutusta ja työelämää toisiinsa. Olemme tehneet Hewlett-Packardin kanssa noin vuoden verran uudenlaista yhteistyötä. Kokemukset ovat olleet molemmin puolin erinomaisia ja yhteistyötä jatketaan. On ollut hienoa saada kansainvälisen bisneksen osaajia jakamaan kokemuksiaan ja osaamistaan opiskelijoillemme.

Etelä-Tapiolan opiskelijat ovat jälleen kunnostautuneet erilaissa kansallisissa kilpailuissa. Euro Generation Suomen osakilpailun voittanut Etelä-Tapiolan joukkue Tatu Suontausta, Markus Hilli, Eemil Nuuttila ja Antti Venäläinen sai palkinnoksi matkan Frankfurtiin Euroopan keskuspankin järjestämään lopputilaisuuteen. Esitän lämpimät onnittelut heille ja kaikille muille erilaisissa kilpailuissa kunnostautuneille. Saavutuksista lisää sisäsivuilla.

Koulun johtokunta vaihtui kunnallisvaalien jälkeen. Esitän parhaimmat kiitokseni Hanna-Leena Livion johdolla toimineelle johtokunnalle. Yhteistyömme oli erittäin hedelmällistä, ja johtokunnan jäsenet avasivat monia ovia koulumme opiskelijoille. Kun varsinaiset kokousasiat oli hoidettu, jäimme monesti vielä puimaan muita koulunkäyntiin, opiskeluun ja nuorten elämään liittyviä asioita vapaamuotoisten keskustelujen merkeissä. Näistä keskusteluista jäi todella lämmin mieli. Katja Kaakisen vetämä uusi johtokunta aloittaa toimintansa toukokuussa. Toivotan uudelle johtokunnalle voimia ja menestystä tämän tärkeässä tehtävässä. On hyvä, että Espoo on säilyttänyt koulukohtaiset johtokunnat, sillä ne tekevät koulun toiminnasta avointa ja läpinäkyvää.

Johtokunnan ohella haluan kiittää lämpimästi myös vanhempainyhdistystämme. Kiitos sen aktiivisuuden saimme käyttöön lisätilaa ja hankittua opiskelijoille monenlaisia asioita, joihin koulun niukan budjetin puitteissa ei olisi ollut muuten varaa.

Tänä vuonna kaksi koulumme pitkäaikaista opettajaa jättää koulumme ja siirtyy viettämään hyvin ansaittuja eläkepäiviä. Ranskan lehtori Irja Koskinen on uurastanut kieltenopettajana 1990-luvulta lähtien. Hän on tehnyt erinomaisen arvokasta kasvatustyötä erityisesti neljännen vuoden opiskelijoiden ohjaajana. Irjan rauhallisuus ja sitkeys ja opiskelijoita kannustava ote sai monet opiskelijat puristamaan itsestään viimeisen vaaditun ponnistuksen, joka takasi ylioppilaslakin.

Etelä-Tapiolan lukiolle kulunut vuosi oli 35. toimintavuosi, niin myös opettaja Leena Mäkilälle virkavuosina. Etelä-Tapiolan lukiota voi kaikella syyllä sanoa Leena Mäkilän elämäntyöksi. Aktiivinen ja innokas historian ja yhteiskuntaopin opettaja kasvatti monia nykyisen Espoon vaikuttajia mm. kaupunginjohtaja Jukka Mäkelän. Leena Mäkilä houkutteli aikanaan allekirjoittaneen Etelä-Tapiolan lukioon rakentamaan talous- ja yhteiskuntatieteellisesti painottunutta lukiota. Opiskelijat tulevat aina muistamaan Leena Mäkilän hänen rivakoista otteistaan, joista kulkee monenlaisia juttuja. Kun yksi opiskelija ei halunnut kirjoittaa yhteiskuntaoppia ylioppilaskirjoituksissa, ryhtyi Leena toimiin. Hän ilmoitti opiskelijalle suunnilleen omin käsin ”kuristavansa” tämän, ellei opiskelija valitse yhteiskuntaoppia. Opiskelija ei halunnut tai ”uskaltanut” tuottaa pettymystä opettajalleen ja valitsi yhteiskuntaopin. Seurauksena oli, että hän oli tämän aineen koko maan paras kirjoittaja. Olen ollut etuoikeutettu saadessani työskennellä Irja Koskisen ja Leena Mäkilän kanssa. Toivotan teille molemmille mitä antoisimpia ja aktiivisimpia seniorikansalaisen päiviä.

Lukuvuoden alussa päästiin juhlimaan ensimmäisiä IB-ylioppilaita. Ensimmäinen vuosikertamme pärjäsi lopulta oikein hyvin ja ylitimme heti maailman keskiarvon. Mikä tärkeintä, moneen vakiintuneempaan IB-kouluun verrattuna Etelä-Tapiolan lukion valmistumisprosentti oli erittäin korkea. Se osoitti, että koulu kantoi moraalisen vastuun opiskelijoistaan loppuun saakka.

Lukuvuoden aikana Etelä-Tapiolan lukiossa on opiskellut 486 opiskelijaa, joista IB-linjalla 82 opiskelijaa.. Tämän lisäksi lukiossamme on ollut vaihto-oppilaita: Nanchana Subhanka Thaimaasta ja Tomas Chacon Cuevas Chilestä. Heidän lisäkseen oli muutamia vaihto-opiskelijoita Saksasta ensimmäisen jakson ajan. Muutamalla etelätapiolalaisella oli vastavuoroisesti mahdollisuus tutustua kesän aikana saksalaiseen koululaitokseen.

Syksyn ylioppilaskirjoituksissa sai tutkinnon valmiiksi kaksi kokelasta. IB-linjalta sai tutkinnon tehtyä 22 opiskelijaa. Kevään kirjoituksiin osallistui 127 kirjoittajaa tarkoituksenaan koko tutkinnon suorittaminen. Esitän uusille ylioppilaille parhaimmat onnitteluni ja menestyksen toivotukseni.

Lukuvuoden päättyessä kiitän kaikkia kouluyhteisön jäseniä hyvin tehdystä työstä, ja toivotan virkistävää kesälomaa

Harri Rinta-aho
Rehtori

IB COORDINATOR´S REPORT 2013

This report is bound to begin with news of the first examination session in May of last year. Much was at stake. Students were desperate to get the best possible grades; teachers were wondering whether their assessment was really going to hit the mark; the reputation of the school - no less - rested on the outcome in these examinations. So how did we do? Twenty candidates succeeded in gaining their prestigious Diploma. Relief! Joy! Grades varied from 24 - 40, with an average grade in excess of 31 points, well clear of the global average (29). Five students were (sadly) unsuccessful and two subsequently dropped out. Two gained their diploma at a second attempt and the last retake candidate is waiting for results this summer. Teachers can be proud of their assessment, which was pretty much spot on in most cases. We can say that IB finally comes of age in Etelä-Tapiolan lukio.

Of course this was something that had to be celebrated in style. On the last Friday in August graduates joined a procession in front of their proud parents to file into the auditorium for the graduation ceremony. Our keynote speaker was Ambassador Heikki Talvitie, the grandparent of one member of 09IB. Alisa Vakkila gave a fine speech on behalf of her classmates, reflecting on the meaning of the learner profile. Seeing our graduates, lined up, beaming, and wearing caps bearing a glittering golden IB badge was a moment to savour.

It is heartening to learn that so many members of the class of 2012 are currently studying in universities in Finland or abroad - everything from law to ethnography, to business management to engineering. Others took a well-earned gap year and are currently in the process of applying, with kauppakorkeakoulu a particular favourite.

New IB graduates.

At the time of writing class 10IB was preparing for the forthcoming May 2013 examination session. The final year of the programme is full of important deadlines for internally assessed work. Students are put through their paces submitting written tasks in the languages, conducting orals, turning in essays, lab reports and such like. One of the highlights of this high pressure year was the Extended Essay Day in October. Each in turn, students were interviewed about their 4000 word essays by the supervising teacher in front of an audience of peers. Most students spoke with authority and enthusiasm about their chosen fields of study. We celebrated the landmark achievement with a delicious cake, a reward of sorts for the months of hard work that had gone into the assignment.

Final year students were also surveyed about their experiences in the IB. When asked to describe the experience in three adjectives, the most commonly used words being: time-consuming, enjoyable and challenging. Feedback was overwhelmingly positive. Whilst we can still improve delivery of the programme in a multitude of ways, it is reassuring that satisfaction levels are high.

We continue to implement policies, such as the assessment policy, approved by the School Board in September, which clarifies exactly what grade thresholds must be met in order to continue towards gaining the Diploma. Increasing attention is being paid to assisting the pre-DP class makes the grade, whether through more intensive student counseling or information sessions with parents about the demands of the IB. For the most part, pre-DP students are encouraged to settle in, beginning with the famous bootcamp and helped on their way by the tireless activities of tutors, ever-ready to answer questions, show the way and help out. Riku Siljander, Millicent Maaranto, Kai-Ling Yim and Daniel Cohen were tireless tutors who did a lot to drum up interest among ninth graders in the Greater Helsinki area. Thanks guys!

The IB webpage is well worth a look. Mark Vicuna, the above-mentioned Riku and team spent many hours putting together a three minute promotional video about our school. It is a real hit and fun to watch. On the same page you can read about the cooperation with the Audentes School in Tallinn, whose science students joined us to conduct the Group Four Project in April. We are intending to deepen the relationship with Tallinn schools next year. Another news item on the webpage explains that we had a record number of applications - 168 - including more than ever from outside of Europe. In week 17 the entrance test was administered to candidates in Tunis, San Francisco, Hanoi, Shanghai, Brisbane, The United Arab Emirates, and Riyadh.

IB tutors Daniel, Kai-Ling, Riku and Millicent in Nuuksio.

The year ahead requires a shift in focus to the impending five-year review, a searching remit of how the programme and policies have shaped up in the school since its inception in 2009. Another busy year then!

David Crawford
IB Coordinator

KEVÄÄN HAIKEAT JÄÄHYVÄISET

Aivan Etelä-Tapiolan lukion alkuajoista lähtien koulussamme vaikuttanut, Rouva Etelä-Tapiolaksikin tituleerattu oppilaiden rakastama sympaattinen historian ja yhteiskuntaopin lehtori Leena Mäkilä aikoo tänä keväänä kääntää elämässään uuden lehden ja jäädä eläkkeelle pitkän ja antoisan työuran jälkeen.

Nyt 35 vuotta uskollisesti Etelä-Tapiolan lukiossa opettaneelle Mäkilälle opettajan ammatti ei kuitenkaan ollut aivan alun alkaen itsestäänselvyys: ”Ajattelin ensin, että minusta tulisi joku kirjallisen alan ammattilainen, esimerkiksi kustannustoimittaja, mutta kerran alaasteella sijaistamisen jälkeen tajusin, että opettaminen on aika kivaa.” Ja kun kerran opettamaan ryhdyin, kaikkein luonnollisinta oli opettaa omiksi koettuja aineita: yhteiskuntaoppia ja historiaa, Mäkilä kertoo. Kiinnostus yhteiskuntaoppiin ja historiaan syntyi jo opiskeluaikoina: ylioppilastodistuksellaan Mäkilä pääsi suoraan yliopistolle lukemaan historiaa, mikä mahdollisti myös häntä erityisesti kiinnostavien valtiotieteiden opiskelun. Mäkilälle itselleen yhteiskuntaoppi on siis kaikkein lähimpinä sydäntä, ja hän pitääkin itseään ensisijaisesti yhteiskuntaopin opettajana; historia on hänelle tavallaan mukava harrastus.

Mäkilän mukaan historia kuitenkin rikastaa ja avartaa elämää, sillä se asettaa yksilön ajalliseen jatkumoon. ”Oman historian tunteminen luo ihmisille turvallisuuden tunnetta, kun tiedetään minne kuulutaan. Siksi olisikin juuri hyvä, että ihmiset ottaisivat selvää ensin omasta historiastaan, sillä siten myös koko muu, laaja historia tuntuu entistä mielenkiintoisemmalta ja helpommin ymmärrettävältä.”

Historiaa ei kannata unohtaa yleissivistyksenkään takia: erityisesti kirjallisuutta harrastavan on tärkeää tuntea edes pinnallisesti kunkin aikakauden tapahtumat. Mäkilän mielestä ehkä tärkeintä olisi kuitenkin tietää, miten ihmiset kulloinkin elivät - siis tuntea talous- ja yhteiskuntahistoriaa, poliittisen historian tuntemusta vuosilukuineen hän ei pidä yhtä tärkeänä.

Leena Mäkilä

Koulun historianopetuksen tärkein tehtävä on Mäkilän mukaan pyrkiä herättämään oppilaiden kiinnostus historiaa kohtaan ja kannustaa heitä sen harrastamiseen, mistä innostuneina opiskelijat voisivat sitten itse hakeutua jatkokursseille ja etsiä lisää tietoa eri aiheista.

”Pelkkien koulutietojen pohjalta ei yleensä synny myöskään niitä erittäin hyviä ylioppilasvastauksia; täydellisessä koevastauksessa näkyvät tieto ja kypsyys: tiedon voi aina opetella ulkoa, mutta kypsyyttä on kyky prosessoida sitä”, Mäkilä toteaa.

Oppiminen on kuitenkin prosessi, jossa sekä oppilaalla että opettajalla on vastuu: opettajan pitäisi opettaa niin, ettei oppilas nukahda pitkistä oppitunneista huolimatta. Täydellisen tunnin pitäminen on kuitenkin haaste varsinkin, kun historia on oppiaineena sillä tavalla vaikea - vaikeampi kuin esimerkiksi yhteiskuntaoppi - että yhteisen keskustelun aikaansaaminen ja mielipiteiden muodostaminen on vaikeaa.

”Parhaimmassa tapauksessa opettaja ei puhu liikaa ja tunneilla olisi aina myös aktiviteetteja, joiden parissa oppilaat ajattelisivat edes hetken aikaa itse”, Mäkilä toteaa. Opiskelijalle olisi myös tärkeää omata edes jotain pohjatietoa käsiteltävästä aiheesta, jonkinlainen ”tiedon struktuuri” . Silloin uudet asiat on helpompi sisäistää ja liittää osaksi suurempaa kokonaisuutta. Opiskelijoiden mukaan Mäkilä onkin oikea ylioppilaskirjoituksiin valmistautumisen huippuasiantuntija: viimeksikin kuusi koekysymystä tuli suoraan hänen täkylistaltaan.

Mäkilän mukaan Etelä-Tapiolan lukiossa parasta ovat opiskelijat: he tekevät Etiksestä Etiksen. ”Viime vuosien aikana koulumme on tehnyt suuren nousun valtakunnan ykköslukioksi. Nousu alkoi, kun muutimme WeeGeelle tavanomaisesta poikkeaviin, sympaattisiin tiloihin. Sen jälkeen huikea oppilasaines on varmasti houkutellut vuosittain uusia huippuopiskelijoita”, hän toteaa. Hyvä oppimismotivaatio ja oppilaiden korkea vaatimustaso takaavat myös opetuksen korkean laadun: on vain hyvä, että opettajilta vaaditaan ajan hermoilla olemista, tietämystä ja osaamista.

Myös opettajien ja oppilaiden välinen luottamus ja yhteinen globaali vastuuntunto ovat erittäin tärkeitä ja ilahduttavia asioita: ”On todella mukava osallistua eri projekteihin ja tehdä oppilaiden kanssa matkoja, kun voi olla varma, ettei heistä tarvitse sen kummemmin huolehtia, sillä he kyllä hoitavat asiansa ja opiskelunsa aina mallikkaasti ”, Mäkilä kiittelee.

Ulkomaanmatkat ovatkin mieluisia niin opettajille kuin oppilaillekin.

Esimerkiksi Alden Biesenissä Belgiassa todistettiin Mäkilän asiantuntevaa matkanjohtamista. ”Hän oli mukana tyylilleen uskollisena pilke silmäkulmassa”, muistelee Etelä-Tapiolan oppilaskunnan puheenjohtaja Juho Mäki-Lohiluoma. Tietysti myös ulkopuolisilta tahoilta tuleva positiivinen palaute ja etisläisten opiskelijoiden kova kysyntä koulujen välisiin ja valtakunnallisiinkin projekteihin on aina mukavaa.

Jälkipolville Mäkilä haluaa jättää vielä muutamia kokemuksen kartuttamia viisauksia: ”Seuraajalleni sanon sen, mikä minulle sanottiin kerran: Älä koskaan ilkeile oppilaille, vaan opettele pitämään heistä ja luottamaan heihin, sillä opiskelija kyllä osaa asiansa. En myöskään epäile opiskelijoiden selityksiä ja tivaa heiltä rehellisyyttä; riittää, että he tietävät itse puhuvansa muunneltua totuutta, jos niin on.”

”Oppilailta toivon, että he oppisivat solidaarisiksi, yhteiskunnalliseen toimintaan osallistuviksi kansalaisiksi, jotka eivät vain juoksisi palkinnon perässä vaan katselisivat maailmaa myös vähempiosaisen näkökulmasta, ajattelisivat koko kansan etua ja loisivat siten hyvän suomalaisen yhteiskunnan.”

”Kaikella on aikansa”, Mäkilä toteaa,

”ja tähän, erityisesti Nepal-projektin ja kaikkiin muidenkin tämän vuoden matkojen jälkeen, onkin mukava lopettaa hieno opettajaura hyvillä mielin. ”Vaikka tunnelma onkin haikea, ei uudenlaiseen elämäntyyliin sopeutuminen kuitenkaan tunnu ylitsepääsemättömän vaikealta ajatukselta. Aikakaan ei todennäköisesti pääse käymään pitkäksi, siitä pitävät huolen ainakin neljä lastenlasta ja vanheneva äiti. ”Ja minähän voin aina sitten jatkossa tulla sijaistamaan.” Mäkilä naurahtaa.

Maria Vuorinen, 12 D

ÇA VA? ÇA VA!

Mennessäni ensimmäistä kertaa ranskan oppitunnille oven aukaisi iloisen näköinen, pirteä opettaja nimeltä Irja Koskinen. Istuimme paikoillemme, ja opettaja piti meille kannustuspuheen: oppiakseen täytyy tehdä töitä, mutta kielen opiskelu kannattaa aloittaa avoimin mielin eikä omia taitojaan pidä vähätellä. Sanat jäivät todella mieleeni, ja aloitinkin ranskanopinnot innoissani ja tulevia haasteita odottaen.

Hiljattain kuulin madamen jäävän eläkkeelle ja päätin ottaa hänen mietteistään enemmän selvää. Menin kyselemään kuulumisia ja hänen ajatuksiaan Etelä-Tapiolan lukiossa työskentelystä.

Kansainvälinen, muun muassa Ruotsissa, Sveitsissä ja Ranskassa asunut Koskinen on opettanut Etiksessä 20 vuotta; hän aloitti 1990-luvun alussa niin sanotussa vanhassa koulussa, Länsiväylän vieressä Hakalehdossa. ”Opettajauran parhaiten mieleen jääneitä hetkiä ovat olleet opintomatkat opiskelijoiden kanssa muun muassa Ranskaan, Belgiaan, Kiinaan, Nepaliin ja viimeisempänä Kanadaan.” Yhteiset matkat lähentävät mukavasti opiskelijoiden ja opettajien välisiä suhteita.

Irja Koskinen

Retkillä tietysti myös sattuu ja tapahtuu. Erityisesti mieleen on painunut jännittävä tapaus, joka omalta osaltaan todisti kielenopiskelun hyödyistä. Eräältä oppilaalta varastettiin Strasbourgissa kännykkä, ja jouduttiin menemään poliisilaitokselle tekemään tilanteesta raporttia. ”Oli sunnuntaiaamu ja hiljaista laitoksella. Poikia haastateltiin oikein perusteellisesti ja asiasta tehtiin pitkä kirjallinen raportti. Muistan, miten nämä kaksi nuorehkoa poliisivirkailijaa ihastelivat, ihmettelivät ja kadehtivat poikien omatoimisuutta ja etenkin kielitaitoa.”

Toki koulun arjessakin on hänen mielestään joka päivä paljon mukavia hetkiä, eikä niitäkään tule unohtaa. ”Opiskelijan ja opettajan välisen yhteistyön sujuminen on aina palkitsevaa”, sanoo Koskinen. Sen lisäksi hän myös ihailee ja ihmettelee sitä, miten paljon ranskantaitoa ihminen voi kerryttää itselleen lukioaikana: ”Vaikka tyhjästä aletaan, kahden ja puolen vuoden kuluttua haastavakin teksti tulee ymmärretyksi ja ranska sujuu.”

Eläkemaailman puolelle Koskinen hyppää ensi kesänä haikein mielin. ”Minusta tuntuu, että en varmaan ymmärräkään, miltä syksyllä tuntuu, kun koulu ei alakaan!” pohdiskelee madame.

Onneksi vapaa-ajan harrastuksia on paljon golfin pelaamisesta taiteeseen, matkusteluun ja pihan hoitamiseen. Viime aikoina opettaja Koskiselle on tullut tutuksi niinkin erikoinen harrastus kuin hopean työstäminen. Sitä hän aikoo jatkaa tulevaisuudessakin.

Työssään hyvin viihtynyt madame Koskinen innostui ranskan kielestä jo lukioaikana. Tulevaisuuden suunnitelmissa onkin mennä kiittämään entistä ranskanopettajaa tämän antamasta kipinästä. Myös opettaja Koskinen itse on innostanut monia opiskelijoitaan: ” Joskus saan entisiltä opiskelijoilta sähköpostia, jossa he kertovat olleensa työharjoittelussa tai kurssilla Ranskassa. Se tuntuu kivalta.”

Lopuksi Irja Koskinen haluaa sanoa kollegoilleen, opiskelijoilleen, koko kouluyhteisölle: ”KIITOS kaikille ja ihan kaikesta. Aina olen tullut hyvillä mielillä kouluun ja lähtenyt sieltä hyvillä mielin. Siitä kuuluu kiitos jokaiselle. Minulle jää mieluisia muistoja kouluvuosilta!”

Opiskelijana voin sanoa samat sanat madamelle itselleen: Hänen oppitunneilleen on aina ollut mukava mennä, sillä luokassa vallitsee myönteinen ja kannustava tunnelma. Tällaisessa ilmapiirissä kieliä on miellyttävää opiskella. Iloinen Ça va? - mitä kuuluu? kuvaakin hyvin ystävällistä ja empaattista Irjaa.

Juulia Salakka

KESTÄVÄÄ KEHITYSTÄ

KEKE-RYHMÄ

Koulumme kestävän kehityksen ryhmä Keke on kuluneena lukuvuonna 2012–2013 pyrkinyt lisäämään näkyvyyttään Etiksessä. Teemapäivistä pöljäilyllään hauskuutta herättänyt Nenäpäivä ja maailman tilaan herättelevä Earth Hour sekä kevään ekologista liikuntaa lisäävä pyöräilytapahtuma olivat isolta osin Keken koordinoimia. Lisäksi kansainvälistymistä oli tarjolla perinteisessä Hollanti-projektissa.

Jemina Järvilehto

NEPALIN KUMMIKOULUPROJEKTI VOI HYVIN

Etelä-Tapiolan lukio aloitti keväällä 2006 koulun kestävän kehityksen ohjelmaan liittyvän projektin, joka tarjoaa koulunkäyntimahdollisuuden itä-Nepalissa Phattepur-nimisessä kylässä 40 kastittomalle nepalilaisnuorelle. Yhteistyöjärjestömme Nepalissa on Nepal National Dalit Social Welfare Organisation, joka toimii kastittomien dalitien elinolojen parantamiseksi.

Osa kummiopiskelijoista on jo lopettanut 10-vuotisen koulunkäyntinsä ja suorittanut SLC-tutkinnon. Tutkinto on nepalilaisille nuorille aikamoinen ”Iron gate”, ja vain harvoilla dalit-nuorilla on mahdollisuus se suorittaa. Tähän mennessä kummiopiskelijoistamme neljätoista on läpäissyt SLC:n ja useimmat jatkavat opiskeluaan lukiossa. Neljä opiskelijaa on jo päässyt lukiostakin.

Tähän mennessä olemme lähettäneet useita tuhansia euroja käytettäväksi koululaisten kirjoihin, opiskeluvälineisiin sekä koulupukuihin ja -sandaaleihin. Olemme myös rakennuttaneet wc:n tyttöoppilaille ja juomavesitankin, jotta opiskelijat eivät olisi epäpuhtaan pohjaveden varassa.

Omassa koulussamme Nepal-projekti on laajentunut, ja koko ajan mukaan on tullut uusia opiskelijoita. Olemme keränneet rahaa vanhempainiltain kahvituksilla, arpajaisilla ja monilla muilla tavoilla. Myös oppilaskunta on tukenut Nepal-projektia. Vuotuinen summa, joka on kerättävä, jotta kaikki 40 kummiopiskelijaa voisivat käydä koulunsa loppuun, on n. 3000 euroa.

Marraskuussa 2012 kävimme opiskelijoiden kanssa jo kolmannen kerran tapaamassa kummiopiskelijoita Nepalissa. Tällä kertaa matkasimme Saptariin saakka ja saimme nähdä, minkälaisissa ympäristössä kummiopiskelijat opiskelevat ja asuvat. Seuraavassa on Ellamaija Kasasen kuvaus kummiopiskelijoiden tapaamisesta. Ellamaijan ja Vilman juttu on kokonaisuudessaan luettavissa verkkolehdestämme Etanasta.

Himalajan auringon alla

Marraskuussa 2012 Etiksestä lähti 13 opiskelijaa ja kaksi opettajaa Himalajan rinteille, kirkkaan aurinkoiseen Nepaliin tapaamaan dalit-kummioppilaita.

Etisläiset Nepalissa.

Pääsimme vajaaksi kahdeksi viikoksi tutustumaan kummioppilaidemme kiehtovaan ja kaukaiseen kotimaahan.

Matkan puolivälissä lähdimme kummikouluumme köyhään Etelä-Nepaliin, lähelle Intian rajaa. Bussimme pyörät kääntyivät maan päästä päähän kulkevalle vuoristotielle jo aikaisin aamulla. Vaikka matkaa oli alle neljäsataa kilometriä, se vei kiemuraisia teitä pitkin yli neljätoista tuntia. Tuunatut, torviaan tauotta huudattavat, kirkkaanväriset intialaisrekat saivat meidät tien kapeissa kaarteissa pidättämään hengitystä ja kämmenemme hikoamaan kauhusta. Matka kului kuitenkin pääosin leppoisasti nukkuen, höpötellen ja yhteiskuntaopin oppituntia kuunnellen. Eväiksi ostimme tien varren kylästä pikkuruisia banaaneja. Banaanit myytiin oksittain. Omassamme oli arviolta 120 banaania. Maksoimme niistä kaksi ja puoli euroa.

Maisemat vaihtuivat istumalihaksia puuduttavan ajomatkan aikana Katmandun kolme kilometriä korkeasta, jokien uurtamasta vuoristosta hiljalleen yhä alavammaksi ja pölyisemmäksi Terain tasangoksi. Saavuimme syvän pehmeän pimeyden laskeuduttua Rajbirajissa sijaitsevalle Green Star Hotellille. Paikallisen matkakumppanimme Kul-jin ensikommentti oli vilpittömän ilahtunut: ”Oh, nice!” Omat tuntemuksemme eivät olisi juuri voineet olla päinvastaisemmat. Jälkikäteen muistellen hotelli oli varsin eksoottinen kokemus gekkoineen, tahmaisine valokatkaisijoineen ja pölyisine malariaverkkoineen.

Vierailu kylissä ja kouluissa avasi silmät

Aamulla hyppäsimme taas bussiin ja lähdimme kuoppaiselle pikkutielle kohti kummikouluja. Olisi vähättelyä sanoa ikimuistoiseksi hetkeä, jolloin astuimme ulos bussista: Sadat kummikoulun oppilaat olivat muodostaneet meitä varten käytävän ja taputtivat käsiään iloinen hymy kasvoil-

laan. Saimme kaulaamme loputtomasti samettiruususeppeleitä ja otsaamme hyvää onnea tuottavia punaisia rukousmerkkejä. Seppeleitä kertyi niin paljon, että korvatkin olivat hautautua kukkiin.

Koulun sisäpihalla rehtori ja paikalliset puoluejohtajat (!) ottivat meidät vastaan. Paikalla oli epäilemättä suurin osa koko ympäröivän kylän asukkaista aina pienistä oppilaista ryppyisiin isoäiteihin. Seurasi loputtomalta tuntuva virallinen osuus, jossa puoluejohtajat pitivät mahtipontisia nepalinkielisiä puheita, joista emme luonnollisesti ymmärtäneet sanaakaan. Projektimme oli rahoittanut koululle uuden vesitankin, jonka avajaisia juhlittiin vierailumme kunniaksi. Vesitankista oppilaat saavat päivän aikana puhdasta vettä arsenikin myrkyttämän pohjaveden sijaan.

Virallisen ohjelman jälkeen pääsimme vihdoin tapaamaan kummioppilaitamme. Luokka oli seinänvieruksia myöten täynnä. Uteliaat perheenjäsenet kurkistelivat luokkaan pienistä ikkunoista. Olimme tuoneet koululle laatikkokaupalla kirjoja, karttoja ja urheiluvälineitä. Jokainen kummioppilas sai myös henkilökohtaisen lahjan. He saivat valita joko jakinvillaisen shaalin tai käsivoimin ladattavan taskulampun. Vastalahjaksi saimme oppilaita käsinpunottuja koreja ja kulhoja. Valitettavasti oppilaiden kanssa puhumiseen meille ei jäänyt läheskään niin paljon aikaa kuin olisimme toivoneet. Itseäni järkytti kuitenkin kaikkein eniten lukio-opintoja vastaavan SLC-tutkinon suorittaneen Bikasin lyhyt puheenvuoro. Vaikka poika oli poikkeuksellisen lahjakas ja motivoitunut opinnoissaan, ei hänellä köyhänä dalitina ollut minkäänlaisia jatko-opiskelumahdollisuuksia. Hän kertoi suurimmaksi unelmakseen lääkäriksi valmistumisen. Itse toivon

Etisläiset Himalajan maisemissa.

jonain päivänä valmistuvani samaan ammattiin, ja tiedän oman haaveeni toteutuminen riippuvan vain siitä, kuinka paljon itse jaksan tehdä töitä. Se tuntuu todella väärältä.

Matkalla pistäydyimme vielä toisessa kummikoulussamme, jossa saimme taas kukkaseppeleet kaulaamme ja meille tarjottiin kiehuvan kuumaa ja ihanan makeaa nepaliteetä. Tämänkin koulun pihalta löytyi Nepal-projektimme kunnialaatta. Tällä kertaa vessan seinästä. Projektin aikaisemmin rakennuttama vessa oli yllättävän siisti ja hyväkuntoinen.

Illan jo hämärtyessä lähdimme ajamaan kohti hotellia. Paluumatkalla pysähdyimme useissa pienissä savesta, oksista ja aaltopellistä rakennetuissa kylissä ja jaoimme Suomesta tuomiamme lastenvaatteita ja pehmoleluja. Oli uskomatonta, kuinka iloisiksi paikalliset lapset ja heidän vanhempansa tulivat saadessaan päähänsä vanhan lippalakin tai ylleen pienen yöpaidan. Vaatteiden tarvetta kuvasi hyvin se, kuinka pienelle pojalle annetut housut vedettiin suoraan jalkaan ja kuinka kissapehmolelun ojentaminen pienen vauvan äidille liikutti tämän melkein kyyneliin.

Nepal jäi osaksi elämää

Koko loppu reissun ajan saimme nauttia vuoden suurimpiin juhliin kuuluvan tiharin viettoa. Veljiä ja sisaria juhlistavaa tiharia vietetään Lakshmi-jumalan kunniaksi. Juhlintaan kuluu erivärisiä valoja sekä iloista tanssia ja laulua. Tihariin liittyvä juhlinta yllätti meidät monessa paikkaa. Katmandun vanhalla durbar-aukiolla oli käynnissä rokkikonsertti ja viimeisen illallisemme vietto oli päättyä siihen, että ravintolalle vievä kuja oli suljettu perinteisen Tihar-kuvaelman esittämisen takia.

Etiksen kummikoulun opiskelijoita.

Värikkäät ja vilkkuvat tihar-valot näkyivät vielä lentokoneen noustessa öisen Katmandun taivaalle matkamme päättyessä. Enää emme jaksaneet innostua edes Gulf Airin lentokoneen mukavuuksista, sillä itse ainakin kärsin voimakkaasta Nepalista lähdöstä johtuvasta alakulosta ja matikantehtävien kasautumisesta. Onneksi Nepal-ikävää lievittivät miltei 20 kilon edestä ostamani tuliaiset, 1453 ottamaani valokuvaa. Vaikka kuinka kornilta kuulostaisikin, Nepal todella avasi silmäni ja antoi perspektiiviä elämään. Nyt suurin kysymys onkin: Milloin lähdetään uudestaan?

Ellamaija Kasanen ja Leena Mäkilä

EU-ASIOITA OPITAAN ETIKSESSÄ

EUROOPPALAINEN NUORISOTAPAAMINEN

Etelä-Tapiolassa on aina harrastettu EU-asioita. Valinnainen EU-kurssi tuli kurssitarjottimelle jo 1994, siis ennen Suomen EU-jäsenyyttä. Vuosien kuluessa olemme osallistuneet lukuisiin projekteihin ja kansainvälisiin tapahtumiin, joissa opiskelijoilla on ollut mahdollisuus tavata muiden unionimaiden nuoria ja vahvistaa omaa eurooppalaista identiteettiään.

Antoisimpia EU-tapaamisten joukossa ovat olleet Belgian flaaminkielisen opetusministeriön sponsoroimat viikon mittaiset **European Classes -seminaarit**, minne koulumme tänä lukuvuonna sai kutsun jo seitsemännen kerran.

Ranskan opettaja Irja Koskisen ja yhteiskuntaopin opettaja Leena Mäkilän johdolla lähti 13 viisasta EU-opiskelijaa kohti Alden Biesenin keskiaikaista linnaa, jossa seminaari perinteisesti pidetään. Saman verran tuli opiskelijoita myös Belgiasta Kontichista, Rennes'tä Ranskasta ja Italian Livornosta. Jokainen delegaatio oli valmistautunut pitämään luennon jostain EU-kysymyksestä. Meidän luentomme käsitteli työllisyys- ja työttömyystilannetta EU:n jäsenvaltioissa. Luentojen jälkeen käytiin monikansallisissa ryhmissä vilkasta keskustelua englanniksi ja ranskaksi.

EU-opiskelijat yhdessä Irja Koskisen ja Leena Mäkilän kanssa.

Jokaisen päivän ohjelmassa oli myös retkiä tai urheilua tai taidetyöpajoja. Retkeilimme Maastrichtissa, Aachenissa, Leuvenissa ja tietysti Brysselissä. Aachenissa saimme erinomaisen oppaan ohjauksessa tutustua Kaarle Suuren hallintokaupunkiin.

Iltaisin Tallibaari avasi ovensa ja opiskelijoilla oli mahdollisuus tutustumiseen ja hauskanpitoon. Tosin aika paljon delegaatiot joutuivat tekemään iltaisin myös töitä, kun oli valmistauduttava viimeisen seminaaripäivän ministerineuvoston kokouksen simulointiin. Jokainen koulu oli tehnyt käsiteltäväksi päätöslauseke-ehdotuksen, joita sitten viikon aikana hiottiin, jotta ne saataisiin läpi perjantain kokouksessa. Suomen "ministerit" saivatkin ainoana delegaationa hyväksytyksi kaksi kolmesta ehdotuksesta, jotka kaikki koskivat nuorten työllisyyden parantamista. Menestykseen vaikutti paitsi opiskelijoidemme laajat tiedot myös erinomainen kielitaito. Opettajien palautekeskustelussa muiden koulujen opettajat ja seminaarin järjestäjät suitsuttivat opiskelijoitamme niin, että meidän suomalaisopettajien sydämet olivat pakahtua ylpeydestä.

Opiskelijoille itselleen parasta viikossa oli kuitenkin "virallisen" ohjelman ulkopuolella luodut kontaktit muiden maiden nuoriin. Sehän oli myös koko viikon tärkein päämäärä – ei niinkään EU-tietouden lisääminen vaan eurooppalaisten nuorten kanssakäymisen lisääminen.

Leena Mäkilä

MEP ELI MODEL EUROPEAN PARLIAMENT

Etelä-Tapiolan lukion opiskelijat ovat vuonna 2012–2013 osallistuneet nuorten Euroopan Parlamentin (Model European Parliament) kansainvälisiin konferensseihin. MEP-ohjelma kokoaa nuoria kaikista EU-maista kahdesti vuodessa järjestettäviin konferensseihin, joissa työskennellään viikon ajan Euroopan Parlamentin toimintaa mallintaen. Syksyllä 2012 Madridissa järjestettyyn konferenssiin osallistuivat abiturientit Tatu Suontausta ja Laura Karinen. Kevään 2013 konferenssiin Norwichissa osallistui toisen vuosikurssin opiskelija Liina Seppänen.

Harri Korpisaari

OPISKELIJOITA EUROPEAN YOUTH PARLIAMENT -TOIMINNASSA

Katariina Collander, Juhani Ahokas, Santeri Kilupy, Alvar Huhtanen, Eveliina Hannikainen ja Peppi Väänänen osallistuivat syksyllä alueelliseen EYP-istuntoon Kauniaisissa sekä kansalliseen istuntoon Joensuussa 11.–14.1.2013. Eveliina Hannikainen matkusti myös Müncheniin kansainväliseen EYP-istuntoon, ja hän kommentoi tilaisuutta näin:

International Session Münchenissä huhtikuun alussa oli uskomattoman hieno kokemus. Lähtiessäni syksyllä mukaan EYP:hen en olisi osannut uskoa saavani tällaista mahdollisuutta osallistua kansainväliseen istuntoon ulkomailla. 10 päivän aikana tutustuin moniin uusiin ihmisiin, keskustelin mielenkiintoisista asioista, opin paljon uutta, kielitaitoni parani, kiertelin Müncheniä, opin tuntemaan vieraita kulttuureita ja ennen kaikkea pidin hauskaa. Meitä nuoria oli 35 eri maasta ja kulttuurista, mutta istunnon aikana välillemme kehittyi mahtava yhteenkuuluvuuden tunne. EYP:hen lähtö on ollut yksi parhaimmista päätöksistäni, ja se tulee kuulumaan vahvasti elämääni jatkossakin.

Jaana Björklund-Vuojala

Eveliina Hannikainen

NEWMARKET HIGH SCHOOL

Espoon kaupungin opetustoimi on osallistunut jo useamman vuoden ajan Toronton kupeessa sijaitsevan Yorkin piirikunnan järjestämään kansainväliseen koulutusalan QUEST- seminaariin. Espoo on päättänyt syventää koulutusyhteistyötä Ontarion alueen ja erityisesti Yorkin piirikunnan kanssa. Yksi yhteistyön tiivistämisen muoto on lukioiden opiskelijavaihto. Espoota edustaa Etelä-Tapiolan lukio ja kanadalainen yhteistyökumppani on Newmarket High School. (http://www.newmarket.hs.yrdsb.edu.on.ca/lib/nhs/index.htm).

Opiskelijavaihdossa opettajat Pentti Heikkinen ja Irja Koskinen ja 15 opiskelijaa vieraili Kanadassa 3-10.4.2013. Vastavierailu Kanadasta Suomeen tapahtui 27.4. – 2.5.2013. Viikko-ohjelmaan kuului paikallisen koulun ja myös kotien järjestämää monipuolista ohjelmaa.

New Market High Schoolin opiskelijat vierailulla Etiksessä.

Kansainvälisyyttä lähellä ja kaukana

OPINTOMATKALLA IKUISESSA KAUPUNGISSA 1.-9.11.2012

Etelä-Tapiolan lukion marraskuinen uskonnon ja historian opintomatka Roomaan toteutettiin viidennen kerran. Rooma-projektissa suoritettiin kurssit ”Uskonnot ja taide” ja ”Antiikin historia”. Projektiin osallistui 16 opiskelijaa, jotka ennen matkaa keräsivät erilaisilla tempauksilla lähes 15 000 euron matkakassan. Ennakkovalmisteluihin kuului seminaareja, esitelmiä ja erilaisia muita tehtäviä, joiden tavoitteena oli luoda yleiskuva opiskeltavasta aihepiiristä.

Roomassa tutustuttiin mm. Vatikaanin ja eri kirkkojen taideaarteisiin, roomalaisiin kylpylöihin, Colosseumiin ja katakombeihin. Vaikuttavia kokemuksia olivat esimerkiksi paavi Benedictus XVI:n tapaaminen, Pietarin kirkko, Suomen Rooman Instituutti Villa Lante, Forum Romanum, Pantheon, birgittalaissisaren tapaaminen ja kaupungin tunnelma ylipäätänsä, ruoasta puhumattakaan. Kokopäivänretkellä Firenzessä tutustuttiin renessanssin taideaarteisiin ja nähtiin mm. Michelangelon vaikuttava Daavid-patsas.

Vaikka ohjelmaa oli aamusta myöhään iltaan, vielä illalla pidettiin tietokilpailuja päivän ajaksi annetuista tarkkailutehtävistä. Koska palkinnot olivat huikeat, kukaan ei ainakaan ääneen valittanut väsymystään.

Eija Suokko

Rooma-ryhmäläiset Pantheonin temppelin edustalla.

Kansainvälisyyttä lähellä ja kaukana

SAKSAN JAOSTON VUOSIKATSAUS

Etelä-Tapiolan lukion saksan jaostolla oli jälleen monipuolinen lukuvuosi.

Perinteisesti monet saksan lukijamme lähtevät heti kevätlukukauden loputtua Saksaan kuukaudeksi Suomi-Saksa yhdistysten liiton kesävaihtoon ja myös kesäkuussa 2012 puolisen tusinaa etisläistä suuntasi Liittotasavaltaan kielitaitoaan ja kulttuurituntemustaan parantamaan. Uuden lukuvuoden alkaessa elokuussa kesävaihtareilla riitti paljon kertomista onnistuneesta matkasta, mukavista kokemuksista ja uusista ystävistä.

Kevään 2012 ylioppilas Minna Lehtisalo matkasi puolestaan elokuun puolivälissä viikoksi Stuttgartiin ja Berliiniin voitettuaan Saksan suurlähetystön ja saksankielistä kulttuuria edistävän Aue-Säätiön Fenno-Germania -palkinnon

Abiturientit Laura Karinen ja Tatu Suontausta esittelivät koulua Saksan suurlähettiläs Dr. Thomas Götzille.

Itävalta-kirjoituskilpailussa menestyneet pojat saivat palkintonsa Itävallan suurlähettiläältä.

erinomaisesta tuloksesta ylioppilastutkinnon saksan kielen kokeessa. Fenno-Germania -palkinnon tarkoituksena on antaa vuosittain kolmelle uudelle suomalaiselle ylioppilaalle mahdollisuus kunnon kielikylpyyn Saksassa ja lisätä kiinnostusta Saksan kulttuuriin.

Elokuussa suuntasi Suomeen ja Espooseen puolestaan saksalainen opetusharjoittelija Sabrina Zieverink, joka tutustui ensimmäisen jakson aikana koulumme kielten opetukseen ja piti opiskelijoillemme saksan keskusteluharjoituksia ja kertoi tunneilla maansa tavoista ja tottumuksista.

Syyskuun alussa juhlittiin Saksan suurlähetystössä menestyksellisesti suoritettuja kielidiplomikokeita. Kaikki näihin arvostettuihin kokeisiin osallistuneet opiskelijamme menestyivät erinomaisesti ja heistä 14 sai juhlassa DSD I -diplomin ja viisi DSD II -diplomin. DSD I -diplomia voi hyödyntää mm. haettaessa työharjoitteluun tai työhön saksalaiselle kielialueelle, DSD II -diplomi taasen avaa yhdessä suomalaisen ylioppilastutkintotodistuksen kanssa ovia Saksan, Itävallan tai Sveitsin yliopistoihin ja korkeakouluihin. Koska Etelä-Tapiolan lukiolla on lisenssi järjestää näitä DSD-kokeita, vieraili Saksan suurlähettiläs Dr. Thomas Götz marraskuussa vietetyllä kansainvälisellä viikolla koulussamme. Esityksensä aluksi hän kertoi opiskelijoillemme suurlähettilään työstä ja herätti varmaankin monessa nuoressa kuulijassaan mielenkiinnon diplomaatin uraa kohtaan. Dr. Götz esitelmöi myös Suomen ja Saksan yhteistyöstä ja tulevaisuuden taloushaasteista. Tilaisuuden lopuksi sukeutui suurlähettilään ja opiskelijoidemme välille vilkas keskustelu näistä aiheista.

A-saksan lukijoille järjestettävässä Itävalta-kirjoituskilpailussa kunnostautuivat tänä vuonna pojat. Abiturientit Samuli Kääriä ja Henri Paulamäki sekä ensimmäisen vuoden opiskelija Viljami Nurminen sijoittuivat nimittäin kymmenen parhaan kirjoittajan joukkoon. Kilpailussa mittaili taitojaan lähes sata saksan lukijaa 18 eri koulusta. Itävallan suurlähettiläs Dr. Elisabeth Kerner luovutti pojille palkintorahat ja -kirjat helmikuun alussa residenssiin Helsingissä.

Keväällä Saksan suurlähetystö ja saksalainen Pädagogischer Austauschdienst -järjestö organisoivat puolestaan A-saksan lukijoille kirjoituskilpailun, jossa palkintona on kolmen viikon kielikurssi Saksassa. Tällaiselle kielikurssille lähtevät juhannuksen jälkeen ensimmäisen vuoden opiskelijat Nora Holtari, Sara Kasanen ja Joona Sarkkinen. Kesävaihtoon osallistuu tulevana kesänä kaksitoista opiskelijaamme. Matkalaisille ja tietysti kaikille muillekin oikein hyvää kesää – viel Spass und schöne Ferien!

Soili Raatikainen

Etisläiset hakemassa saksan kielidiplomejaan Saksan suurlähetystöstä.

Kansainvälisyyttä lähellä ja kaukana

VAIHTO-OPPILAITA MAAILMALTA

Etelä-Tapiolan lukiossa on tänä talvena ollut kaksi vaihto-oppilasta: Nanchana Subhanka Thaimaasta ja Tomás Chacón Cuevas Chilestä. He ovat opiskelleet sekä suomenkielisiä kursseja että joitakin kursseja 12IB:n kanssa. Molemmat kertoivat verkkolehtemme Etanan haastatteluissa tulleensa Suomeen kylmän ilmaston ja lumen takia. Aika sopiva talvi heille sattuikin, kun kevät ei tahtonut millään tulla. Taitaa olla heillä paljon kerrottavaa vielä lastenlapsillekin!

Nanchana

Opiskelijamme Anni Rossi haastatteli Nanchanaa eli tuttavallisemmin Natia. Hänen mukaansa Nat valmistautui vaihtovuoteen opiskelemalla jo jonkin verran suomen kieltä. Opintoja hän on jatkanut sekä kurssilla kahtena iltana viikossa ja tietysti luonnonmenetelmällä eli perheen ja ystävien parissa. Natia viehättää Tomásin (!) hänelle opettama ilmaus ”ihan sama”.

Nat pitää Suomen koulujärjestelmää hyvänä, ja varsinkin hypärit ovat hänestä mukavia, sillä silloin saa tehtyä hyvin läksyjä. Välillä jotkin aineet kuitenkin tuottavat vaikeuksia, sillä oppitunteja saattaa olla joskus hieman vaikea seurata ja tekstiä hankala tajuta kielen takia. Onneksi hänen host-isänsä auttaa häntä aina tarvittaessa. Fysiikka on ollut aineista ehkä haastavin. Matematiikka on kuitenkin ollut helpompaa.

Koulusysteemeissä on eroja Suomen ja Thaimaan välillä. Natin mukaan Thaimaassa on esimerkiksi käytössä koululupuvut. Lukujärjestykset on tehty oppilaille valmiiksi, ja he saavat valita oppiaineista eri painotuksia, kuten esimerkiksi

Vaihto-opiskelijat Tomás ja Nanchana

kuvataiteessa on mahdollisuus valita vaikkapa suunnittelun ja piirtämisen välillä. Koulu alkaa aina kello 7.20 ja jatkuu kello 15.30:een asti, ja oppitunnit kestävät 50 minuuttia. Koulussa syödään lounaan lisäksi myös aamupala. Sekin merkittävä ero koulujen välillä on, että oppilaiden ei tarvitse päivän aikana vaihtaa luokkaa, vaan opettajat liikkuvat luokkien välillä. Luokkahuoneet vaihtuvat aina vuosittain.

Haastattelusta selviää myös, että Natin mielestä on ollut hauskaa oppia uutta kulttuuria ja kieltä. Juuri Suomessa häntä puolestaan kiehtovat sekä hyvän opetuksen että kylmän sään lisäksi myös arkkitehtuuri ja taide. Ja lisäksi Nat pitää Muumeista!

Tomás

Laura Löytömäki ja Saara Sahinoja haastattelivat puolestaan Tomásia. Ensimmäisiä asioita, joihin Tomás oli kiinnittänyt huomionsa, oli ympäristö. Hänen mukaansa Suomessa näyttää metsäiseltä, siistiltä ja roskattomalta ja taloja on kaikista materiaaleista puusta kiveen, kun taas Chilessä talot rakennetaan sementistä. Julkinen liikennekin on erilaista. Pohjois-chileläisessä Aricassa, mistä Tomás on kotoisin, busseille ei ole erillisiä pysäkkejä. Se, joka haluaa pois bussin kyydistä, ilmoittaa aikeensa huutamalla! Ei taitaisi onnistua tuppisuisilta suomalaisilta…

Koulurakennus vaikutti Tomásin silmissä aluksi yliopistomaiselta. Erikoista Suomessa on myös luokaton lukio. Chilessä Tomás, kuten Nat Thaimaassa, on tottunut samaan luokkaan ja lukujärjestykseen läpi vuoden. Chilessä käydään 7 – 15-vuotiaana pakollista koulua, minkä päätteeksi on yksi iso valtakunnallinen koe, jonka pistemäärän perusteella pääsee jatko-opintoihin. Järjestelmä on sinänsä vaativa: jos kokeessa epäonnistuu, ei haluttua jatko-opiskelupaikkaa tipu. Lohdutuksena on seuraavan vuoden uusinta, mutta Suomen satoihin eri opiskelureittivaihtoehtoihin verrattuna järjestelmä on astetta ehdottomampi.

Chileläisten nuorten harrastukset ovat koulun järjestämiä eivätkä siis maksa paljoa. Tomás itse pelasi Aricassa koripalloa koulunsa joukkueessa. Koripallosta luopuminen Suomien kovien seuramaksujen takia harmitti häntä. Onneksi Etiksen ykkösten amatöörijalkapallojoukkue FC LaPa otti hänet avosylin vastaan.

Suomalainen kulttuuri on Tomásista hillitympää verrattuna chileläiseen. Hän kuvailee suomalaista puhekulttuuria, jossa ihmisporukoissa puhuu ensin yksi ihminen, jolloin muut nyökkäilevät ja sanovat ”joo” , minkä jälkeen puhuu seuraava ihminen, ja taas muut vain nyökkäilevät. Ihmiset eivät käytä kovin paljoa ilmeitä, ja puhe kuulostaa Tomásin korvissa todella tasaiselta. Tästä luonnehdinnasta tulee kyllä mieleen Jorma Eton runo ”Suomalainen”!

Kiitokset molemmille vaihto-oppilaille! Toivottavasti sydämissänne säilyy pieni pala Suomea. Mukavaa, että olitte täällä Etistä kansainvälistämässä.

Kati Rasanen ja Etanan toimittajat Anni Rossi, Laura Löytömäki ja Saara Sahinoja

BOOTCAMP (23-24.09.2012)

The annual bootcamp - an initiation ceremony of sorts - set off for a night under canvas in Nuuksio National Park. IB students are optimistic in outlook and risk-takers at the best of times, so we trusted to our usual luck that it would stay dry and that we could do without a contingency plan (as if this were a symbol of weakness). The nights in late August are rather cold and some campers were complaining of this in the crisp early morning. Others stayed in the vicinity of the campfire throughout the night with barely a wink of sleep. The whole idea of the bootcamp is to get to know one another fast, through playing a series of fun games, ably refereed by the tutors. Nuuksio being a really beautiful spot, we also went for a walkabout, led by David Allen in his capacity as nature expert, who pointed out fungi and berries as we went. One gets the impression, though, that the real point of the bootcamp is to eat vast quantities of food, appetites stimulated by fresh air and exercise. Everyone seemed to enjoy the experience and in the evaluation session we gained a record grade of 9 out of 10 from participants. And, yes, now we all know each other much better and the group has a dynamic of its own.

INTERNATIONAL WEEK (12-17.11.2012)

Good ideas take on a life of their own and this is certainly the case with International Week (formerly a mere "International Day") that seems to snowball from one year to the next. This year we decided to hang all activities loosely on the framework of a key concept - freedom. To this end, a Wall of Freedom was erected in the foyer, inviting students to freely express what the word meant to them. The wall was covered in earnest and sometimes humorous comment by the close of the week. Mohammed Matooq, who is from war-torn Syria, spoke with great dignity about what freedom means for a people who are denied it. On a lighter note, the usual stalls were set up in the foyer, generating the concept of "The World as a Village", in which students could flit from table to table sampling green tea from China, and chocolate from Belgium, among other delicacies, and viewing exhibits, as they went. The highlight of the week was the International Show, a real spectacular, with magic, music, interviews and dance. In a sense, we even went the extra mile this year, with Red Nose Day on the preceding Friday, setting the tone, opening the fun, and raising lots of money for charitable purposes.

David Crawford

IB-linjan kuulumisia

IB SCIENCES GROUP 4 PROJECT (25.-26.04.13)

A joint Group 4 Project, in which 7 students and 2 teachers joined us from Audentes School in Tallinn was held for the first time this year. 'What factors affect the reaction between Menthos and Coca Cola?' 'How much duct tape is required to hold a person to a wall?' To answer these and other myth-busting questions our 27 IB2 students joined with our 7 seven visiting students for an intensive day and a half of Science investigation. The Group 4 project is part of IB Sciences internal assessment where personal skills are judged with 10 hours of activity. Initial joint planning led to investigation and measurements followed by 2 entertaining hours of presentation by the 6 groups of students. Conducted over Thursday and Friday, the event was also a social success with visiting students being hosted Etis students' families. We look forward to further international cooperation in the future.

Our first international IB sciences group

CREATIVITY, ACTION AND SERVICE

10IB and 11IB students have been involved in a wide range of activities to meet the requirements of this non-academic part of the IB programme. Largely based on their own initiative, students have been challenged to extend their skills and to learn new ones over a period of 18 months

The "vanhat tanssit" continues to prove a popular choice for action, along with individual and team sports. Video production, learning to play a musical instrument or driving were among the choices for creativity this year. A group also produced a photo exhibition that was displayed in the school auditorium. The service component involved activities within and outside of school, such as producing a promotional video for the IB line (it can now be seen on the school web site - http://www.etela-tapiola.fi/espoo-international/), helping out with learning Finnish as a second language in a local lower secondary school and coaching junior sports teams. Thanks to the students for their contribution to their community and to teachers and others who have supervised these activities.

David Allen

OPETUSHARJOITTELIJAT

Etelä-Tapiolan lukio on Helsingin yliopiston kenttäharjoittelukoulu. Tänä lukuvuonna meillä on ollut sekä suomenkielisiä harjoittelijoita että kansainvälisiä STEP harjoittelijoita. Andrea Kaufmann-Saarinen ja Gineke Hoekstra suorittivat meillä syventävän harjoittelun maalis- ja huhtikuussa

Andrea:

Your school has an international feel to it, not only because of the IB programme and your exchange trips and relations to other countries but also because everyone is friendly and open-minded. The students haven´t been very puzzled by our presence, which tells me that they´re used to having visitors here! I´ve also had the opportunity to visit a few German lessons and it was nice to tell about my home country and its multilingualism. I felt much less at ease and more like a novice student when attending a Chinese lesson!

Gineke:

I am extremely happy that I was given the opportunity to improve my teaching skills at Etelä-Tapiolan lukio. I have thoroughly enjoyed my teaching practice, during which I got to know so many of you. I would like to thank the teachers and the students for making me feel at home and I will never forget the time I got to spend with you.

Jaana Björklund-Vuojala
Ohjaava opettaja

Opetusharjoittelijat Gineke ja Andrea

KAKKOSET TUTUSTUMASSA OIKEAAN ELÄMÄÄN

On asioita, joita ei voi tietää työelämästä ilman kosketuspintaa työelämän todellisuuteen. Mitä oikeasti tekee anestesiologi, markkinointipäällikkö, program manager, nanotutkija tai erityisopettaja? Näihin kysymyksiin löytyi aivan uudenlainen näkökulma, kun Etelä-Tapiolan lukion kakkoset pääsivät 8. huhtikuuta 2013 tutustumaan työelämään. Päivän ideana oli päästä seuraamaan työelämää omien todellisten kiinnostusten mukaisesti. Monille lukiolaisille tet-päivä muistuikin mieleen peruskoulun ajoilta. Kaupan hyllyjen täyttämisen sijaan tässä tet-päivässä tarkoitus oli ”job shadowing”, eli työntekijän varjostaminen yhden päivän ajan.

Työn seuraamisen lisäksi jokainen haastatteli työpaikalla jotakin henkilöä tarkoituksenaan selvittää työn sisältöä, koulutusvaatimuksia sekä oppia tuntemaan kyseistä organisaatiota paremmin. Haastattelusta ja omasta reflektiosta jokainen koosti tet-raportin omalle opolleen. Tet-päivän positiivinen vaikutus lukiolaisen valintoihin ja suunnitelmiin oli ainakin meidän opojen mielessä. Lukioaikana nuori tekee isoja valintoja ja me opot olemme kasvotusten niiden moninaisten pohdintojen kanssa nuoren rinnalla. Tet-päivä voi parhaimmillaan selkiyttää omia tulevaisuuden suunnitelmia ja omaa kiinnostusta vastaavan alan seuraaminen voi motivoida panostamaan opintoihin entistä innokkaammin. Lukio-opintojen yhteys omiin jatko-opintosuunnitelmiin selkiytyikin opiskelijan omin sanoin:

”Ainakin itselleni päivän ansiosta kirkastui yhä selvemmin, mitä työtä haluan tulevaisuudessa tehdä. Päivän ansiosta ymmärrän paremmin, mitä varten opiskellaan, ja mitä ahkeralla opiskelulla voi saavuttaa.”

Tet-paikan löytäminen tuntui alkuun haastavalta, mutta työ palkittiin, ja moni löysi kiinnostavan paikan. Erityisen onnistunut päivä oli niillä opiskelijoilla, jotka olivat nähneet vaivaa päivän suunnitteluun ja tet-paikan etsimiseen. Opiskelijat toimivat varsin itsenäisesti etsiessään tet-paikkoja, mutta suuri kiitos kuuluu myös opiskelijoiden vanhemmille, tuttaville sekä koulumme kemianopettaja Rosa Vedenpäälle aktiivisesta tet-paikkojen hankinnasta. Opiskelijat löysivät tet-paikkoja laidasta laitaan ja aloja oli runsaasti. Joitakin näistä on listattuna heti tämän jutun alussa. Lääkärin ammattiin tutustuttiin terveyskeskuksessa, yksityisellä lääkäriasemalla, sairaalassa ja leikkaussalissa. Myös juristeja varjosti moni opiskelija. Listalla oli - joitakin mainitakseni - myös kirjailija, sairaanhoitaja, talouspäällikkö, business analyst, tutkimusassistentti, fysiatri, teknologiajuristi, kauppakeskuspäällikkö ja henkilöstöpäällikkö. Sokerina pohjalla, pääsipä yksi oma-aloitteinen opiskelija Iso-Britannian suurlähetystöön seuraamaan suurlähettilään päivää.

Lukiokoulutuksen ja työelämän yhteyksien kehittäminen on ollut pinnalla viime aikoina. Tet-päivän tuomaa konkretiaa lukion teoriapainotteiseen opiskeluun pidettiin myös Etelä-Tapiolan lukion opiskelijoiden keskuudessa tarpeellisena. Päivää pidettiin jopa poikkeuksellisena mahdollisuutena päästä seuraamaan eri alojen ammattilaisten työpäivää. ”Tällä tavalla lukio-opiskelua ja työelämää saadaan tuotua lähemmäksi toisiaan”, eräs opiskelija kirjoitti raportissaan. Lukio-

laisen on myös hyvä oppia tunnistamaan sitä osaamista, mitä lukiokoulutus jo nyt heille tarjoaa. Lukio tunnetaan yleissivistävänä oppilaitoksena, mutta sen antamia työelämävalmiuksia ei aina osata tunnistaa. Opiskelijoiden tehtävänä oli omassa pohdinnassaan peilata lukio-opintojen vastaavuutta työelämän vaatimuksiin. Yllättäen löytyikin sellaista osaamista, joka on suoraan siirrettävissä työelämään. Työelämässä tarvitaan tiedonhakutaitoja, esiintymis- ja ryhmätyöskentelytaitoja, kokonaisuuksien hallintaa, kielitaitoa, kykyä sopeutua uusiin tilanteisiin ja tarttua uusiin haasteisiin. Kaikkia näitä taitoja voi kartuttaa jo lukioaikana. Toisaalta on hyvä tiedostaa, että jatko-opintoja tarvitaan. Yhdessä raportissa oli hyvin ilmaistuna se tosiasia, että nykypäivänä vastaavan työn saaminen vaatisi korkeampaa koulutusta.

Palaute tet-päivästä oli pääsääntöisesti positiivista ja päivä oli yllättänyt positiivisesti. Moni koki saaneensa sellaista tietoa työelämästä, jota ei ole aiemmin saanut. Toisten mielestä päivä oli jopa paras koko lukioaikana. Osa oli myös sitä mieltä, että tet-päiviä voisi olla useammin, esimerkiksi joka vuositasolla. Negatiivisiakin äänensävyjä nousi esiin. Osa ei kokenut päivää tarpeellisena alusta saakka, eikä mielikuva muuttunut päivän jälkeen. Toisaalta oli niitäkin, jotka suhtautuivat aluksi kriittisesti, mutta päivä ylitti odotukset: ”Vaikka aluksi olinkin skeptinen koko päivän suhteen, siitä tulikin yksi mielenkiintoisimmista päivistä ja se antaa varmasti eväitä tulevaisuutta varten!”, kirjoitti eräs opiskelija palautteessaan. Vastaava kannattaa siis järjestää jatkossakin. Hyvän kokemuksen jälkeen on helpompi innostaa seuraavaa vuosikurssia tet-päivään mukaan. Tet-raportteja oli ilo lukea, opiskelijat olivat tehneet loistavia oivalluksia ja saaneet paljon ajattelemisen aihetta. Erityisesti täytyy kiittää opiskelijoita raportteihin paneutumisesta ja erinomaisesta kirjallisesta ilmaisusta!

Leikkaussalissa haastattelemassa anestesiologi Elina Tiippanaa.

Tiia Viljakainen

Lukuvuoden varrelta

YKKÖSTEN JA KAKKOSTEN CAS-PÄIVÄ

Tänä lukuvuonna päätimme kokeilla perinteisenä taksvärkkipäivänä CAS-päivää. Lyhenne tulee IB-linjan puolelta: C= creativity/luovuus, A= action/toiminta ja S= service/palvelu. Halusimme korostaa tilaisuutta palvella eri tavoin esimerkiksi lapsia tai vanhuksia, mutta pidimme mukana myös taksvärkkivaihtoehdon.

Opiskelijoita kannustettiin hankkimaan itse CAS-paikkoja, mutta lisäksi opettajista muodostettu työryhmä avusti. Paikkoja löytyi lopulta runsaammin kuin halukkaita, mutta jos mitään uutta ei kokeile, ei mitään uutta saavutakaan. Ja olimmehan aikaamme edellä, sillä opetushallituksen pääjohtaja Aulis Pitkälä on vasta myöhemmin keväällä nostanut CAS-toiminnan esiin eräänä uutena tapana aktivoida opiskelijoita.

Keräsimme uudesta toteutustavasta myös palautetta. Seuraavaan on koottu opiskelijoiden mielipiteitä:

Kolmea opiskelijaa lukuun ottamatta kaikki olivat yksimielisiä siitä, että päivä oli ollut onnistunut ja antoisa, ja he olisivat valmiita osallistumaan CAS-päivään uudestaan. Kaksi opiskelijaa oli saanut kesätyötä omasta paikastaan, ja yksi kertoi, että saatu positiivinen palaute auttoi kesätyöpaikan saamisessa.

Moitteita tuli liian vähäisestä tiedottamisesta ja mainostamisesta. Vastaavia päiviä toivottiin toteutettaviksi useammin lukuvuoden aikana. Joku totesi, että CAS-päivä ”vähentää maksullista vapaapäivää” - viitaten ilmeisesti perinteiseen taksvärkkiin, jonka monet viettänevät kotona enemmän tai vähemmän aktiivisesti!

Ehkä päivän paras anti tulee ilmi erään opiskelijan palautteessa:

”Oli silmiä avaavaa sekä sydäntä lämmittävää seurustella päivä vanhusten kanssa. Koin kuitenkin paineita keskusteluaiheiden keksimisestä.”

Kati Rasanen

VERKKOLEHDEN VÄLITYKSELLÄ

Etelä-Tapiolan lukion verkkolehdessä Etanassa on tänäkin lukuvuonna julkaistu juttuja, joissa kurkistetaan Etiksen elämään: on kerrottu tutoreiden järjestämästä ykkösten tutustumisillasta elokuussa, jännittävästä mutta hauskasta uusasutuspäivästä, iloisesta, hyvää tekevästä Nenäpäivästä sekä arvokkaan juhlavasta itsenäisyys- ja ylioppilasjuhlasta.

Etanan välityksellä on voinut myös seurata, millaisia mielenkiintoisia vieraita koululla on käynyt ja millaisia kiinnostavia vierailukohteita etisläisillä on tänä vuonna ollut: esimerkiksi dosentti Lauri Jetsu kävi paljastamassa demonitähden saloja, tähtitieteilijä Esko Valtaoja kertoi astrobiologiasta ja kemian 2. kurssin ryhmä vieraili Aalto-yliopistolla Nanotalossa tutustumassa grafeeniin. Toki Etana oli paikalla myös, kun Saksan suurlähettiläs kunnioitti kouluamme vierailullaan.

Koulumme kansainvälisyys on näkynyt Etanassa muutenkin: Nepal-ryhmän syksyisestä matkasta kauas Aasiaan saimme maistiaisia me muutkin ja pääsimme jäniksiksi mukaan myös hollantilaisopiskelijoiden retkille Espooseen ja Helsinkiin. Korea-pop-keikastakin saimme nauttia!

Paitsi lehden toimittajat itsensä on Etanassa esitelty muitakin kiinnostavia kasvoja: muun muassa vaihto-oppilaat

chileläinen Tomás ja thaimaalainen Nat, viime vuoden Belgiassa viettänyt ensimmäisen vuosikurssin opiskelija Kimmo sekä tämän lukuvuoden piristys, siviilipalvelusmies Mikko.

Elina Oja

PUNNITTUA PUHETTA NÄKÖKULMASSA

Aiempien lukuvuosien tapaan halukkaat abiturientit saivat jälleen mahdollisuuden osallistua valtakunnalliseen puheviestintätaitojen päättökokeeseen. Koe on opetushallituksen järjestämä, ja siihen kuuluu kaksi osaa: ryhmäviestintätaitojen ja esiintymistaitojen koe.

Maanantaina 10.12. seitsemäntoista abiturienttia, yksitoista nuorta naista ja kuusi nuorta miestä, keskusteli neljän hengen ryhmissä annetuista aiheista: laati sarjakuvien top 5 -listan, pohti väreihin liittyviä arvoja ja asenteita, suunnitteli pop up -päivää ja analysoi, mitä Lady Gagan tyyppiset, vahvoja efektejä käyttävät taitelijat viestivät.

Tiistaina mitattiin esiintymistaitoja. Kokelaat pitivät 5 - 8 minuutin mittaisen puheen itse valitsemastaan aiheesta. Yleisönä istuneet nuoremmat opiskelijat saivat kuulla esimerkiksi varoituksia musta-valkoisesta maailmankuvasta ja muistutuksia liikunnan ja äänestämisen tärkeydestä. Joku vaati tupakkaveroa nostettavaksi, toinen videotarkastuksia jalkapalloon ja kolmas aktiivista eutanasiaa laillistettavaksi. Kaikki puheet tarjosivat kuulijoilleen jälleen mahdollisuuden kurkistaa itsenäisen elämän kynnyksellä olevien valveutuneiden nuorten ajatusmaailmaan - kiinnostavaa kuultavaa!

Elina Oja

LUMA-VIIKKO: MATEMATIIKKAPAJA

Matematiikkapaja sisältyi LUMA-viikon ohjelmaan, ja se pidettiin keskiviikon aamutunnilla ykkösille. Pajassa oli viisi kakkosvuoden opiskelijaa esittelemässä erilaisia matemaattisia pulmia ja muita leluja. Mukana oli mm. Rubikin kuutio, hanoin torni, nylkynopat, Eulerin levy, Möbiuksen nauha, matemaattinen korttitemppu ja muita pulmapelejä. Vetäjinä toimivat Khang Trinh, Tianzhong ”Jack” Pan, Rasmus Ekström, Pekka Vuorenlehto ja Alvar Wihuri.

Tarkoituksena oli perehdyttää ja innostaa ykkösiä matematiikan maailmaan, ja kertoa heille pitkän matematiikan hyvistä puolista. Ykköset saivat nähdä myös, että matematiikka on muutakin, kuin monotonista laskemista, vaan myös oivaltamista ja luovuutensa osoittamista. Tapahtumasta olisi tarkoitus luoda vuosittainen tapahtuma, jossa toivon mukaan tulevien vuosien kakkoset innostavat ykkösiä matematiikkaan.

Rasmus Ekström, Tianzhong ”Jack” Pan, Khang Trinh, Pekka Vuorenlehto ja Alvar Wihuri

Etisläiset tehtävien kimpussa

KILPAILUMENESTYSTÄ

INNOLUKIO

Nina Bergman, Mark Turunen ja kestävän kehityksen työryhmä palkittiin INNOLUKIO-tapahtumassa.

Etelä-Tapiolan lukion toisen vuosikurssin opiskelijat Ida Hyvärinen ja Juho Mäki-Lohiluoma osallistuivat Microsoftin järjestämään nuorten Innovaatio-konferenssiin Tukholmassa 16.–17.4.2013.

GENERATION EURO

Etelä-Tapiolan lukion joukkue Markus Hilli, Eemil Nuuttila, Tatu Suontausta ja Antti Venäläinen voitti euroalueen rahapolitiikka-kilpailun (Generation Euro) Suomen finaalin. Palkinnoksi joukkue sai matkan Frankfurtiin Euroopan keskuspankkiin. Siellä joukkue tapasi mm. muiden euromaiden voittajajoukkueet, Suomen Pankin pääjohtajan Erkki Liikasen ja Euroopan keskuspankin pääjohtajan Mario Draghin.

NELJÄN TIETEEN KISAT

Etelä-Tapiolan lukion opiskelijat osallistuivat valtakunnallisiin ainejärjestö MAOL:n järjestämiin 4tieteen kisoihin (matematiikka, fysiikka, kemia, tietotekniikka). Avoimen sarjan fysiikkakilpailuissa sijoittui Tatu Suontausta viidenneksi. Hän on 20 parhaan joukossa myös kemian ja matematiikan kokeissa. Matematiikan välisarjassa Pekka Vuorenlehto sijoittui kuudenneksi, Tianzhong Panin sijaluku oli 17. He sijoittuivat hyvin myös kemian perussarjassa, samoin Tommi Silvennoinen kemian avoimessa sarjassa. Matematiikan perussarjassa menestyi Henri Gröhn parhaiten.

TALOUSGURU

Etelä-Tapiolan lukion opiskelijat ovat menestyneet erinomaisesti lukuvuoden 2012–2013 valtakunnallisissa talouskilpailuissa. Abiturientti Eemil Nuuttila selviytyi Talousguru-kilpailun finaaliin, johon valittiin valtakunnallisen alkukilpailun perusteella kymmenen parasta lukioikäistä taloustietietäjää. Palkinnoksi Eemil sai mm. taloustieteiden opiskelupaikan Helsingin yliopiston Valtiotieteelliseen tiedekuntaan.

MAANTIEDE

Tatu Suontausta voitti pronssimitalin Maantieteen Olympialaisissa Kölnissä.

ESPANJANOPISKELIJOIDEN KIRJOITUSKILPAILU

Liina Seppänen (11D) voitti Suomen espanjanopettajat ry:n järjestämän kaikille Suomen espanjan -opiskelijoille tarkoitetun lukiolaisten sarjan kirjoituskilpailun. Muina järjestäjätahoina kilpailussa toimivat mm. Espanjan, Perun ja Meksikon suurlähetystöt sekä Otava ja Sanomapro. Kilpailussa oli viisi sarjaa: ala-aste, yläaste, ammattikoulu/lukio (myös aikuislukiot), yliopisto/ammattikorkeakoulu ja aikuisopetus.

Palkintojenjakotilaisuus järjestettiin Kirjan ja Ruusun päivänä 23.4.2013 Vantaan Aikuisopistolla. Parhaiden kirjoittajien lisäksi palkittiin heidän opettajansa. Palkitut tekstit julkaistiin Suomen espanjanopettajat ry:n Boletín - jäsenlehdessä. Enhorabuena, Liina! Onnea, Liina!

LIIKUNTAPÄIVÄ

Tapiolan urheilupuiston kentillä tapahtui syyskuun 4. päivä, kun aurinkoinen sää loi hienot puitteet syksyn liikuntapäivälle. Uudet ykköset esittelivät jalkapallotaitojaan ja osoittivat jo näin lukio-opintojen alkuvaiheessa lupaavaa joukkuehenkeä potkupalloturnauksessa. Tekonurmella nähtiin ryhmänohjausryhmien välisiä tiukkoja kamppailuja, hienoja maaleja ja muutama pakollinen pelinaarmukin. Hauskinta taisi kuitenkin olla uusiin opiskelukavereihin tutustuminen ja toisten äänekäs kannustus. Pelillisesti parhaiten menestyi David Allenin ryhmä 12IB.

Viereisellä hiekkakentällä kakkoset ottivat mittaa toisistaan pesäpalloturnauksessa. Eniten juoksuja keräsi Riikka Ruokosen luotsaama 11D. Tämä ensi kertaa järjestetty pesistapahtuma oli niin suosittu, että se saanee jatkoa myös tulevina lukuvuosina.

Tällä kertaa liikuntapäivänä abit hiovat taktisia kuvioita ja kisakuntoaan omalla ohjelmallaan tähtäimenä syksyn ylioppilaskirjoitukset.

Jalkapalloturnauksen voittajajoukkue 12 IB.

URHEILUTOIMINTAA

Espoon lukioiden välisiin kisatapahtumiin, turnauksiin ja liikunnallisiin karkeloihin osallistuttiin aktiivisesti. Alkusyksyn ohjelmassa oli jalkapalloturnaus sekä yleisurheilu- ja golfkisat. Kaikkiin näihin löytyi Etiksestä runsas osanotto, poikien jalkapallojoukkueeseen jouduttiin järjestämään jopa try outit!

Syksyn ja talven mittaan pelattiin koripallo-, lentopallo- ja salibandyturnaukset. Koripalloilijattaremme toivat jälleen koululle mainetta ja kunniaa, tällä kertaa hopeisten mitalien muodossa. Etis on perinteisesti houkutellut joukkoihinsa paljon taitavia muodostelmaluistelijoita. Tälläkin hetkellä oppilaskunnasta löytyy monta kyseisen hienon lajin harrastajaa, joten Suomen taitoluisteluliiton järjestämään Koululaisten muodostelmaluistelukilpailuun ei ollut vaikea koota joukkuetta.

Kilpailullinen oppilasurheilukausi päättyi Espoonlahdessa järjestettyyn kaukalopalloturnaukseen, jossa sekä tyttöjen että poikien joukkueet taistelivat ansiokkaasti ”lätkälukioiden” kanssa. Tyttöjen kunto kesti hienosti kakkossijaan saakka.

Kristiina Jatkola

Lukuvuoden varrelta

KUVATAITEEN SARALLA

Joukko muotoilusta innostuneita etisläisiä osallistui syksyllä Design to improve life -seminaariin Korjaamolla, Helsingissä. Muotoilun pääkaupunkivuoteen kuuluneen Design-seminaarin keskeinen sisältö oli tutustua Design-prosessiin ja sen mahdollisuuksiin oppiainerajat ylittävänä työtapana. Kuvataiteen ja muotoilun keinoja hyödyntäen opiskelijat pohtivat muun muassa vuosiluokkien välisen yhteistyön kehittämistä. Design-seminaari oli antoisa ja avarsi käsitystä muotoilu-ajattelusta (design thinking).

KU 1-kurssilaiset osallistuivat ulkomaalauksillaan koulumme International week-teemaan, “vapaus”. Vapautta kuvanneet ulkomaalaukset elävöittivät Etiksen pihapiiriä syystalven keskellä.

Kuvataiteen lukiodiplomitöissä puitiin tänä vuonna ajan ja liikkeen käsitteitä, pohdittiin omia juuria ja tuotiin esille yhteiskunnallisia epäkohtia. Alisa Toiviaisen, Annie Talvaston, Tuuli Rajamäen, Nora Hamedin, Annastiina Lehtolaisen ja Ruusu -Maria Lappalaisen diplomitöistä koostuva näyttely oli esillä koulun ala-aulassa huhtitoukokuun vaihteessa.

Tuuli Rajamäen diplomityö aiheesta “Missä kuljin kerran”.

Nelli Vannisen ja Anna Vilkunan teos aiheesta Vapaus.

Studia Generalia-luentosarjaan toi kuvataiteen kentältä kiinnostavan näkökulman taiteilija Jani Leinonen. Leinonen vieraili koulussamme huhtikuussa. Taiteilija esitteli luennollaan omia teoksiaan ja motivoi opiskelijoita muistuttaen taiteen mahdollisuuksista maailmaa muuttavana voimana.

Syksyllä tutkintonsa aloittaneet IB Visual Arts -opiskelijat ovat ahkeroineet koko vuoden monipuolisesti kuvataiteen ja visuaalisen kulttuurin parissa. Lukuisten galleria- ja museovierailujen lisäksi opiskelijat tutustuivat kuva-taiteilja Ulla Kurosen työskentelyyn Kaapelitehtaalla. Opiskelijat jatkavat tiiviisti kuvataiteen parissa jälleen syksyllä ja keväällä 2014 pääsemme nauttimaan kahden vuoden työskentelyn tuloksista päättötyönäyttelyn muodossa.

Milla Matikainen

"TYRMÄ" - MUSIKAALI

Musikaalisten opiskelijoiden aloitteesta järjestettiin keväällä 2013 neljännen ja viidennen jakson aikana musikaalinäytelmä. Toimeliaat opiskelijat halusivat luoda itse kaiken näytelmään liittyvän: käsikirjoitus, musiikki, tanssikoreografiat, lavastus, puvustus, valaistus sekä videomateriaali. Opiskelijoiden koulun ulkopuolinen harrastuneisuus ja innokkuus taiteen parissa näkyivät erinomaisesti! Myös Facebookiin perustetussa "Musikaali"-ryhmässä keskusteltiin aikatauluista ja edistymisestä ahkerasti.

Yhteensä projektissa oli mukana n. 50 opiskelijaa kaikilta vuositasoilta. Vastaavina, luovista nuoristaan ylpeinä opettajina toimivat Susanna Paavonen, Veera Jämsä sekä siviilipalvelusvuottaan suorittava Mikko Toivonen. Esitykset olivat perjantaina 17.5. koko koululle sekä lauantaina 18.5. sukulaisille ja kavereille.

Musikaali kertoo Arttu-pojasta, joka joutuu kaveriporukastaan ainoana vankilaan epäonnistuneen ryöstön seurauksena. Vankilan vakiojengit eivät ota uutta tulokasta avosylin vastaan, mutta onneksi vankilan toinen yksinäinen susi Suski ottaa pojan suojelukseensa. Artun harmiksi ryöstöstä pakoon päässyt pahis-Raippa jää myös kiinni rikoksestaan ja haastaa vankilassa Artun taisteluun. Ulkomaailman tapahtumista oleellisia ovat Artun vanhempien välinen riitaisa suhde sekä ystäväänsä kaipaamaan jääneen Ellen ja häntä piirittävän Benkun välinen tarina.

Musikaalin vahvoina teemoina ovat ystävyys, rakkaus, itseluottamus sekä rohkeus.

Susanna Paavonen

Lukuvuoden varrelta

VERME

Verme-mentorointi perustuu työskentelyyn pienryhmissä. Ryhmässä, jossa on sekä kokeneempia ja nuorempia kollegoja, jaetaan kokemusta ja osaamista, joskus myös ongelmia ja työn haasteita. Opitaan yhdessä ja saadaan voimaa vertaisuudesta.

Verme tulee sanasta vertaisryhmämentorointi, englanniksi peer group mentoring.

Opettajat Veera Jämsä, Milla Matikainen ja Tiia Viljakainen osallistuivat opintoihini kuuluvaan Verme-ryhmään.

Jaana Björklund-Vuojala
Vertaisryhmämentori

Kuvisope Milla ja opo Tiia

OPPILASKUNNAN HALLITUKSEN VUOSIKERTOMUS 2013

Tammikuun lopulla ennen näkemättömiin mittasuhteisiin paisuneiden vaalien jälkeen muodostettu oppilaskunnan hallitus uusiutui vahvasti niin kokoonpanonsa kuin toimintatapojensa osalta. *Etiksen jytkyksi* valtamedioissa kuvailtu vaalitulos jätti hallitukseen vain yhden jäsenen vanhasta kokoonpanosta – nykyisen varapuheenjohtajan Leevi Korhosen – mutta toi mukanaan vahvan halun uudistua ja loi kunnianhimoisia visioita toiminnan kehittämiseksi.

Halu kehittyä ja uudistua on näkynyt hallituksen toiminnassa lukuisin tavoin oppilaskuntatoiminnan eri osa-alueilla. Yhteisöllisyyttä ja yhä parempaa kouluilmapiiriä on pyritty rakentamaan teemapäivillä sekä ennen kaikkea *Feikkausliiga* nimeä kantavalla Fifa-turnauksella. Vastaavantyyppisiä pidempikestoisia opiskelijakilpailuita järjestetään tulevaisuudessa kahdesti vuodessa, ja kilpailut huipentuvat koko koulun yhteisiin finaalitapahtumiin. Kilpailuiden kiertopalkinnoksi on hankittu oman ”löysän” sivarimme mukaan nimetty Mikko Toivonen -malja, johon voittajien nimet jäävät elämään osaksi koulumme kunniakasta historiaa.

Hallitus on ottanut aktiivista roolia myös opiskeluympäristön ja -edellytysten kehittämisessä. Toimikauden päätavoitteen – Suomen ensimmäisen opiskelijalähtöisen toisen asteen oppikirjakirjaston perustamisen – lisäksi oppilaskunta on aktiivisesti osallistunut kolmannen kerroksen interaktiivisen oppimisympäristön suunnitteluun. Hallitus luo vielä kevään aikana oppilaskunnalle oman Internet-sivuston osoitteeseen etis.fi, jossa tehdään

Oppilaskunnan vaalipaneeli.

myös oppikirjakirjaston kirjavaraukset. Sekä sivuston käyttöä että kirjalainoja varten opiskelijoille luodaan henkilökohtaiset EtisID-tunnukset.

Istuvan hallituksen ennennäkemättömän kunnianhimoinen hallitusohjelma näkyy luonnollisesti oppilaskunnan budjetin kasvuna. Siihen saatiin kuitenkin pelivaraa Sinebrychoffin kanssa solmitusta virvoitusjuoma-automaatteja koskevasta sopimuksesta. Tiukkojen neuvottelujen ja tarjouskilpailutuksen jälkeen oppilaskunnan hallitus onnistui tuplaamaan provisionsa automaateista ostetuista tuotteista. Suunnitelmissa on tarkastella samalla tavoin myös kahviautomaatin palveluntarjoajan kanssa tehtyä sopimusta.

600 euroa maksavin härkäterveisin

Juho Mäki-Lohiluoma
oppilaskunnan puheenjohtaja

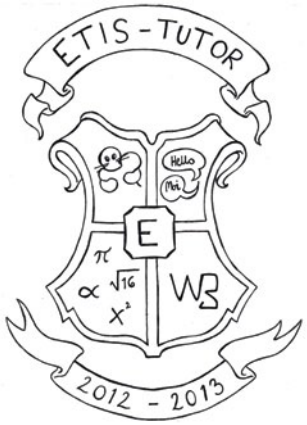
TUTUT PUNANUTUT ETIKSEN ASIALLA

Tutorit ottivat perinteisesti päivää ennen koulun alkua varaslähdön tulevaan lukuvuotta varten. Oli taas aika tuunata punaiset tutor-paidat ja virittäytyä tunnelmaan ensimmäistä koulupäivää varten.

Seuraavan viikon aikana totutimme uusia ykkösiä lukiomme arkeen, mitä erityisesti helpotti perinteikäs hurmahtava tutor-ilta. Illan aikana ykköset saivat tilaisuuden tutustua toisiinsa vielä paremmin mm. muumihumpan ja letkajenkan tahdissa.

Onnistuimme myös luomaan uuden perinteen: ykkösten pikkujoulut à la tutorit. Myös ykköset saivat osaltaan vaikuttaa illan ohjelmaan, johon kuului esimerkiksi luokkien välinen piparinkoristelukilpailu, yhteisleikkejä sekä tietysti lahjat jakavat Joulupukki ja “rauhaa ja rakkautta” julistava Nalle. Ilta oli mielestämme hyvinkin onnistunut, ja siksi toivomme uusien tutoreiden tekevän tästä perinteen.

Loppuvuoden tutor-ohjelmamme täytti ysiluokkalaisten ja heidän vanhempiensa vakuuttaminen siitä, että Etikseen kannattaa hakea huolimatta epätavallisen korkeasta (ja hieman pelottavasta) viime vuoden keskiarvosta.



Uusille tutoreille: Olkaa aktiivisia, ennakkoluulottomia ja jatkakaa aloittamaamme pikkujouluperinnettä!

Tutoreiden puolesta Alisa ja Anna

ETELÄ-TAPIOLAN LUKION VANHEMPAINYHDISTYS RY AKTIIVISESTI MUKANA KOULUN ARJESSA

Etelä-Tapiolan lukion vanhempainyhdistyksen jäseniä ovat kaikki lukiomme oppilaiden huoltajat. Toimintamme rahoitetaan vapaaehtoisilla jäsenmaksuilla. Kuluneen lukuvuoden aikana kertyneillä varoilla saatoimme taas toteuttaa varsin mittavia, koko koulua hyödyttäviä hankintoja opettajien ja oppilaskunnan esittämien toiveiden mukaisesti. Olemme myös järjestäneet kaksi teemailtaa huoltajille.

Syyskaudella yhdistys kutsui kouluun vieraaksi kaupungin edustajia keskustelutilaisuuteen, jossa Espoon päättäjät kertoivat näkemyksiään lukioiden tulevaisuudesta tässä tärkeässä murrosvaiheessa, jossa lukiot ovat siirtymässä kohti e-oppimista ja sähköisiä oppimisalustoja. Tilaisuudessa, jossa olivat läsnä mm. kaupunginjohtaja Jukka Mäkelä ja koulutoimen johtavia virkamiehiä, välitettiin päättäjille lukioiden toiveita opetuksen kehittämiseksi ja uudenlaisen pedagogiikan haltuunottamiseksi. Vanhempainyhdistys oli kutsunut tilaisuuteen myös Pohjois-Tapiolan lukion vanhempia.

Keväällä järjestimme vanhemmille ti-

laisuuden, jossa Väestöliiton erityisasiantuntija Maaret Kallio luennoi nuoren itsenäistymisestä ja sen tuomista haasteista sekä vanhemmalle että nuorelle ja näistä haasteista selviämisestä.

Lukuvuonna 2012 – 2013 olemme tehneet monenlaisia hankintoja opetuksen tukemiseksi eri oppiaineissa: olemme hankkineet mm. kalusteita ja sisustustarvikkeita aula- ja opetustiloihin, ilmoitustauluja, erilaisia opetustarvikkeita niin luonnontieteisiin kuin kieliinkin, liikuntavälineitä sekä kirjoja ja lehtiä.

Lämmin kiitos kaikille vanhemmille ja koko lukion henkilökunnalle yhteistyöstä, tuesta ja mukanaolosta!

Jaana Juutilainen

Etelä-Tapiolan lukion vanhempainyhdistys ry

OPISKELIJATILASTO 2012 - 2013

Ylioppilaaksi valmistui syksyllä	2
IB-diplomin sai	22
Opiskelijoita kevätlukukauden päättyessä	483

Vuositaso	Pojat	Tytöt	Yhteensä
I	58	104	162
II	67	99	168
III	49	98	147
IV	4	4	8
	178	305	483

Vaihto-oppilaaksi lähti lukuvuoden aikana 15 opiskelijaa.
Vaihto-oppilaaksi tuli 2 opiskelijaa.

ETELÄ-TAPIOLAN LUKION JOHTOKUNTA TOIMIKAUSI 2009 - 2012

JÄSEN
Hanna-Leena Livio, puheenjohtaja
Mikko Kiviranta, varapuheenjohtaja
Anna-Maria Liukko
Jane Moisio
Katri Suhonen

OPPILASKUNTA
Johanna Kiviranta 1.1.2011 - 31.12.2011
Juho Nurkkala 1.1.2011 - 31.12.2011
Tuisku Kolu 1.1.2012 alkaen
Juho Nurkkala 1.1.2012 alkaen

HENKILÖKUNTA
David Crawford
Pentti Heikkinen

Johtokunnan sihteerinä toimii rehtori Harri Rinta-aho.

ETELÄ-TAPIOLAN LUKION JOHTOKUNTA TOIMIKAUSI 2013 - 2016

JÄSEN
Katja Kaakinen, puheenjohtaja
Petteri Pietilä, varapuheenjohtaja
Hannu Kari
Lauri Kuljus
Outi Tolonen-Kivimäki

OPPILASKUNTA
Sonja Karikumpu
Eemil Nuuttila

HENKILÖKUNTA
Jaana Björklund-Vuojala
Elina Oja

Johtokunnan sihteerinä toimii rehtori Harri Rinta-aho.

OPPILASKUNNAN HALLITUS

SYYSLUKUKAUDELLA 2012

Johanna Tavia	puheenjohtaja
Sonja Karikumpu	varapuheenjohtaja, talouspäällikkö
Rasmus Kivisaari	sihteeri
Eemil Nuuttila	EV-vastaava
Joonas Koljonen	yhteyshenkilö
Kaisa Matikainen	AD
Alexandre Chalov	Tyrmä-vastaava
Leevi Korhonen	yleismies

KEVÄTLUKUKAUDELLA 2013

Juho Mäki-Lohiluoma	puheenjohtaja
Leevi Korhonen	varapuheenjohtaja
Alan Pirdil	talouspäällikkö, vt. sihteeri
Alvar Huhtanen	tiedottaja
Millicent Maaranto	tapahtumavastaava
Taneli Tommila	varainhankintavastaava
Jessica Wesslin	taiteellinen vastaava
Yacquub Moalim Ali	tyrmävastaava

Oppilaskunnan ohjaajana on lv. 2012–2013 toiminut lehtori Jaana Björklund-Vuojala.

OPETTAJAT

Allen David, B.Sc, Dip.Tch., CAS Coordinator, ryhmänohjaaja 12IB, Theory of Knowledge, Biology, Chemistry, Geography.

Björklund-Vuojala Jaana, FM, ryhmänohjaaja 12D, englanti, ranska.

Chatterjee Ira, MBA, BEcon, BEd, Business and Management.

Cheng Jinhua, MA, kiina.

Crawford David, MA, PGCE, IB Coordinator,IB History.

Grassel Mari, FM, ryhmänohjaaja 10D, saksa, englanti.

Heikkinen Pentti, FM, ryhmänohjaaja 12B, biologia, maantieto.

Häkkinen Pirjo, FM, ryhmänohjaaja 12C, matematiikka, fysiikka.

Hänninen Jyrki, FT, matematiikka, fysiikka, IB Physics and Mathematics.

Jatkola Kristiina, LitM, liikunta, terveystieto.

Jokela Johanna, FM, ryhmänohjaaja 11A, ruotsi.

Jämsä Veera, FM, musiikki.

Kauppinen Laura, MA, PGCE, englanti, IB English.

Kleemola Leena, TaM, kuvataide, Visual Arts.
Virkavapaana lv. 2012–2013. Sijaisena **Matikainen Milla**, TaM, KM.

Koponen Ruut, FL, ryhmänohjaaja 10A, äidinkieli ja kirjallisuus, kirjastonhoitaja.

Koskinen Irja, HUK, ryhmänohjaaja 09, ranska.

Leppälä Mialeena, FM, ryhmänohjaaja 10B, matematiikka.

Matooq Mohammed, FM, ryhmänohjaaja 10IB, IB Mathematics and Physics.

Mäkilä Leena, FM, ryhmänohjaaja 10C, historia, yhteiskuntaoppi.

Oja Elina, FM, ryhmänohjaaja 11B, äidinkieli ja kirjallisuus.

Paavonen Susanna, FM, espanja.

Pohja Juha, FM, ruotsi.

Raatikainen Soili, FM, ryhmänohjaaja 12A, saksa.

Rasanen Kati, KM, opinto-ohjaus, IB Guidance Counseling.

Rinta-aho Harri, FM, rehtori, historia, yhteiskuntaoppi.

Ruokonen Riikka, FM, ryhmänohjaaja 11D, äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä, IB Finnish.

Råglund Katri, FM, historia, yhteiskuntaoppi, yrittäjyyskasvatus. Virkavapaana lv. 2012–2013. Sijaisena Korpisaari Harri, VTT.

Saajoranta-Kurvinen Inka, KM, erityisopetus.

Sorri Mikael, TM, uskonto, filosofia, psykologia, elämänkatsomustieto. Virkavapaana 14.8.2012–8.4.2013, sijaisena **Rantala Satu**, TM.

Suokko Eija, TM, ryhmänohjaaja 11C, uskonto, psykologia.

Vedenpää Rosa, FM, ryhmänohjaaja 11IB, kemia, matematiikka, IB Mathematics.

Viljakainen Tiia, KM, opinto-ohjaus.

Voipio Marja, FM, apulaisrehtori, matematiikka.

Väänänen Antti, LitM, liikunta, terveystieto.

MUU HENKILÖKUNTA

Irja Asikainen, koulusihteeri
Anu Juslin, vahtimestari
Jari Lindén, kiinteistönhoitaja

OPISKELIJAHUOLTO

Mari Lähde, terveydenhoitaja
Jenni Keltanen, lukiopsykologi
Carina Ros, lukiokuraattori
Inka Saajoranta-Kurvinen, Espoon lukioiden erityisopettaja

RUOKAPALVELUT

Kouluruokailusta on lukuvuoden aikana huolehtinut Espoo Catering -liikelaitos.

SIIVOUSPALVELUT

Koulutilojen siivouksesta ovat lukuvuoden aikana huolehtineet Espoo Kiinteistöpalvelut -liikelaitos.

OPPIAINEET JA TUNTIJAKO: LV. 2012–2013 TARJOTUT KURSSIT

Oppiaine	Koodi	Ykköset	Kakkoset	Kolmoset
Äidinkieli ja kirjallisuus	ÄI	**1 2 3 7** 10 12	**4 5 7** 10 12 13	**6 7 8 9** 13
A-Ruotsi	RUA	**1 2 3**	**4 5 6** 9 11	**7 8** 9 11
B-Ruotsi	RUB	**1 2**	**3 4 5 6** 8 10	**6 7** 8 10
A-Englanti	ENA	**1 2 3**	**4 5 6 7 8** 10 12	**7 8** 9 10 12
A-Ranska	RAA	**1 2 3**	**4 5 6**	**7 8** 10
A-Saksa	SAA	**1 2 3**	**4 5 6** 11* 13	**7 8** 10 11* 13
B2-Ranska	RAB2	**1 2**	**3 4 5 6**	**7 8** 10
B2-Saksa	SAB2	**1 2**	**3 4 5 6** 11*	**7 8** 11* 13
B3-Espanja	EAB3	**1 2 3**	**4 5 6**	**7 8**
B3-Ranska	RAB3	**1 2 3 4**	**5 6 7 8**	10 13 14
B3-Saksa	SAB3	**1 2 3 4**	**5 6 7 8** 11*	11* 13 14 15
Matematiikka (pitkä)	MAA	**1 2 3 4 5 11**	**6 7 8 9 11 12** 15	**10 12 13** 14
Matematiikka (lyhyt)	MAB	**1 2 3**	**4 5 6 7 8**	**7 8** 9
Biologia	BI	**1**	**2 3 4**	**4 5**
Maantiede	GE	**1**	**2 3** 5	**3** 5
Fysiikka	FY	**1 2**	**3 4 5 6**	**7 8** 9
Kemia	KE	**1**	**2 3 4**	**5** 6
Uskonto (ev.lut.)	UE	**1 4**	**2 4 5** 6	**3 4 5** 6
Elämänkatsomustieto	ET	**1**	**2**	**3**
Filosofia	FI	**1**	**1** (**4**)	-
Psykologia	PS	**1 2**	**3 4 5** 6 (7) 8	**4 5** (7)
Historia	HI	**1 2 5** 7	**3 4 5 6** 7 8	**4 6 8**
Yhteiskuntaoppi	YH	**4** 8 10 13 14	**2 3 4** 8 9 11 13 14	**1 3 4** 5 6 9 12
Musiikki	MU	**1 2 5** 6 7	**2 5** 6 7	-
Kuvataide	KU	**1 2**	**2** 6 9 10	6 9 10
Liikunta	LI	**1** 7 8	**2** 6 (10)	**5**
Terveystieto	TE	**1**	**1 2 3**	**2 3**
Kiinan kieli	KII	1 2	1 2	-
Opinto-ohjaus	OP	**⅓** 4*	**⅓** 3 4*	**⅓ 4***
Yrittäjyysopinnot	YRI	ÄI7 YH10	ENA10 YH11 (OP2) MAA15/MAB7	MAA15/MAB7
Aktiivisen kansalaisen opinnot	AK	ÄI7 YH14	YH7 YH9 YH14 MAA15/MAB7	YH12 MAA15/MAB7
Mediadiplomi-opinnot	MD	ÄI10 (ÄI11) YH8	(ÄI11) (PS7) (HI8) (KU3) KU6	HI8 KU6 KU10
Kuvataidediplomi	KD	KU1 KU2	(KU3) KU6 KU9 KU10	(KU3) KU6 KU9 KU10

Pakolliset kurssit: **lihavoitu ja alleviivattu**
Syventävät kurssit: **lihavoitu**
Soveltavat kurssit: tavallinen

Mikäli kurssin numeron perässä on *-merkki, kyseessä on ½ kurssia.
Opinto-ohjausta on ⅓ kurssia kaikilla tasoilla.

COURSE TRAY 2012 - 2013

SUBJECT	CODE	FIRST YEAR	SECOND AND THIRD YEAR
		Pre-DP	**IB 1 and IB 2**
Äidinkieli ja kirjallisuus	ÄI	**1 2 3 4**	HL/SL-oppimäärä
Swedish	RUB	**1 2 3**	
English	ENA	**1 2 3 4**	HL/SL-oppimäärä
French	RAB	**1 2 3**	SL-oppimäärä
Mathematics - Adv	MAA	**1 2 3 4 5**	HL/SL-oppimäärä
Biology	BI	**1**	HL/SL-oppimäärä
Geography	GE	**1**	-
Physics	FY	**1 2 3**	HL/SL-oppimäärä
Chemistry	KE	**1**	-
History	HI	**1 2 4**	HL/SL-oppimäärä
Social Studies	YH	**2**	-
Visual Arts	KU	**1 2**	SL-oppimäärä
Physical Education	LI	**1**	-
Study Guidance	OP	**⅓**	-
Theory of Knowledge	TOK	**-**	IB-oppimäärä
Creativity, Action and service	CAS	**-**	IB-oppimäärä
Science	SC	**1**	-
Business and Management	BM	**-**	HL/SL-oppimäärä
School -supported language# Extended Essay	EE	**-** **-**	SL-oppimäärä IB:n vaatimusten mukaisesti

HL = Higher Level
SL = Standard Level

HUOM!
Ensimmäinen vuosikurssi noudattaa IB-tutkinnon valmistavan vuoden opetussuunnitelmaa. Opiskelijan on suoritettava 28–32 kurssia valmistavan vuoden aikana.

HYLÄTYT KURSSIT

Uusintakuulustelut lukuvuoden 2012–2013 hylättyjen kurssiarvosanojen suorittamiseksi järjestetään maanantaina 10.6.2013 klo 10.00–14.00. Edellytyksenä uusintakuulusteluun osallistumiselle on, että hylätyn arvosanan korotuskertaa ei ole aikaisemmin käytetty.

Ilmoittautumiskaavake on toimitettava kansliaan viimeistään ma 3.6.2013 klo 15.00 mennessä.

YLIOPPILASKIRJOITUKSET SYKSYLLÄ 2013

Ilmoittautuminen päättyy ma 3.6.2013 klo 15.00.

SYKSYN 2013 YLIOPPILASKIRJOITUSTEN KOEPÄIVÄT

Kuullunymmärtämiskokeet omalla koululla

ma 9.9. toinen kotimainen kieli ruotsi, pitkä ja keskipitkä oppimäärä
ti 10.9. vieras kieli, pitkä oppimäärä
englanti, saksa, venäjä, ranska/espanja
ke 11.9. vieras kieli, lyhyt oppimäärä
saksa, venäjä, ranska, englanti, espanja/italia

Kirjalliset kokeet

pe 13.9. äidinkieli, tekstitaidon koe
ma 16.9. psykologia, filosofia, historia, fysiikka, biologia
ke 18.9. vieras kieli, pitkä oppimäärä
pe 20.9. ruotsi, A- ja B-taso
ma 23.9. äidinkieli, esseekoe
suomi toisena kielenä -koe
ke 25.9. matematiikka, pitkä ja lyhyt oppimäärä
pe 27.9. uskonto, elämänkatsomustieto, yhteiskuntaoppi, kemia, maantiede, terveystieto
ma 30.9. vieras kieli, lyhyt oppimäärä

UUSI LUKUVUOSI

Lukuvuosi alkaa tiistaina 13.8.2013 kello 9.00 ensimmäisen vuoden opiskelijat ja kello 10.00 muut.

Tapiolassa 1.6.2013
Harri Rinta-aho
Rehtori

Espoon kaupungin painatuspalvelut 2013