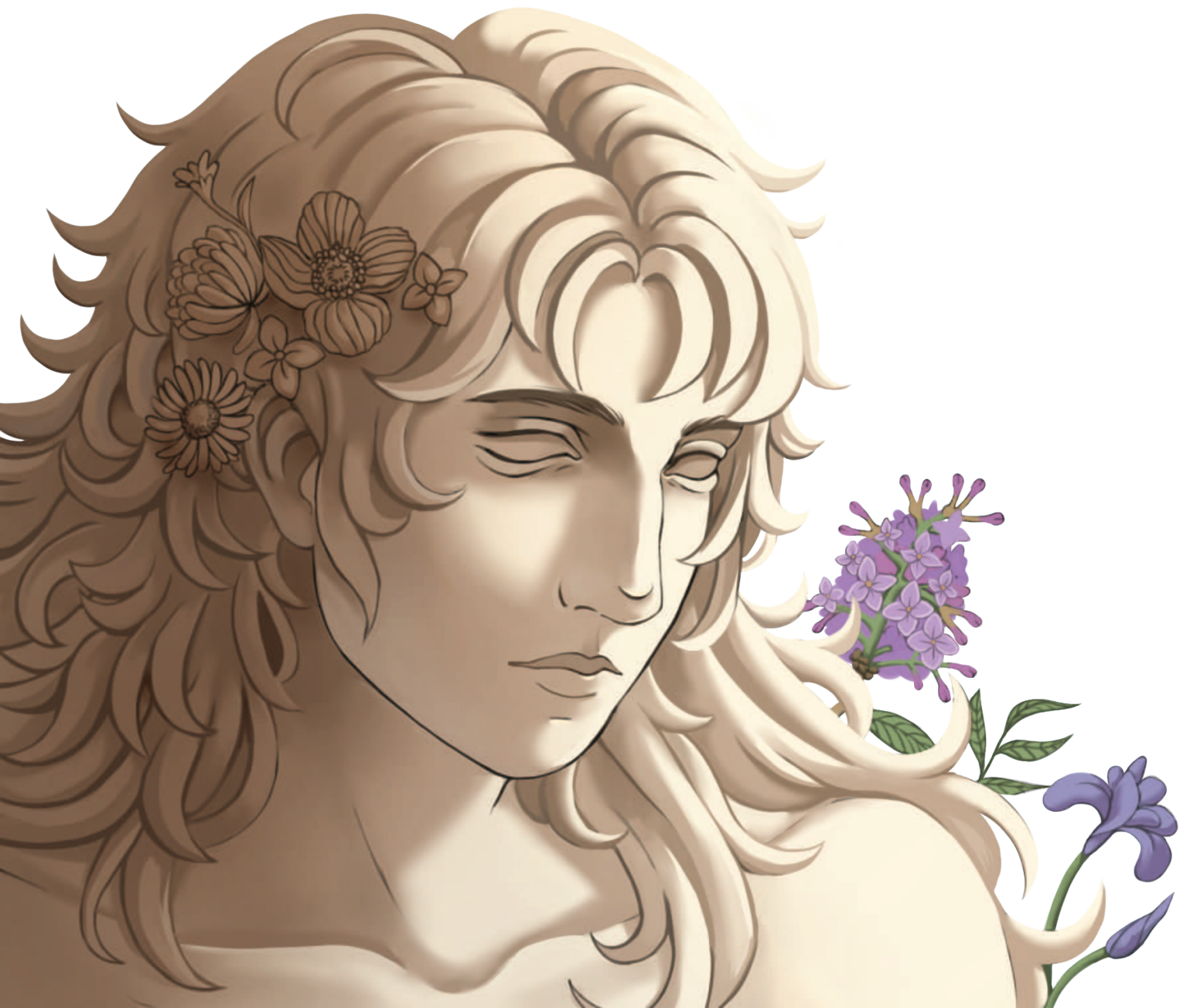


*Etelä-Tapiolan lukio*  
vuosikertomus  
2021 - 2022



# *Etelä-Tapiolan lukio*

11.10.1976 - 31.7.1977

Tapiolan yhteiskoulu Haka-Olarin rinnakkaisosastot

1977 - 1978

Tapiolan lukio Hakan rinnakkais-osastot

1.8.1978 -

Etelä-Tapiolan lukio

## *Koulun hallinto*

**Rehtori Anni Virnes**

Puhelin 040 639 3990

Sähköposti [anni.virnes@espoo.fi](mailto:anni.virnes@espoo.fi)

**Apulaisrehtori Elina Oja**

Puhelin 040 507 0718

Sähköposti [elina.oja@espoo.fi](mailto:elina.oja@espoo.fi)

**IB Coordinator David Crawford**

Puhelin 09 816 39109

Sähköposti [david.crawford@espoo.fi](mailto:david.crawford@espoo.fi)

**Kanslia**

**Koulusihteeri Pihla Haukinen**

Puhelin 040 636 9749

Sähköposti [pihla.haukinen@espoo.fi](mailto:pihla.haukinen@espoo.fi)



## *Vuosikertomus 2021 - 2022*

**Julkaisun ulkoasu ja taitto**

Leena Keemola

**Kannen kuva**

Armas Sahlberg, 21B: "Juhanius, Samulius"

**Valokuvat**

Opettajat ja opiskelijat

## *Yhteystiedot*

**Käyntiosoite**

Ahertajantie 5

02100 Espoo

**Postiosoite**

PL 3234

02070 Espoon kaupunki

[www.espoo.fi/fi/etela-tapiolan-lukio](http://www.espoo.fi/fi/etela-tapiolan-lukio)



@etelatapiolanlukio

@etiksenkuvis



Etelä-Tapiolan lukio

# Sisällys

- 4 Katsaus lukuvuoteen 2020 – 2021
- 13 Annual report 2021 – 2022
- 16 Kestävä kehitys sykkii elämää Etikseen ympäri vuoden
- 19 Nepal-projekti
- 22 Debate Club
- 24 3D-Etis: Välillä on hyvä vaihtaa kuvakulmaa
- 26 Lukupiiri tarjosi kirjallisia keskusteluja koko vuodeksi
- 28 Studia Generalia -luentosarja lv. 2021 – 2022
- 31 LUMAA Etiksessä
- 34 Kikatusta ja koodausta Arduino-pajassa
- 36 An Exciting Italian Exchange
- 40 DSD, PASCH, PAD, IDO - satsaa saksaan!
- 42 Liikkuva Etis
- 43 IB Visual Arts
- 49 Kuvataidediplomit
- 51 Alumnipäivä 28.10.2021
- 52 Työelämäpäivä 2022
- 53 Tutortoiminta 2021-2022
- 55 Opiskelijakunnan hallituksen toiminta lukuvuonna 2021 – 2022
- 58 Vuoden 2021 opkh:n puheenjohtajan loppusanat
- 60 Etelä-Tapiolan lukion vanhempainyhdistys ry
- 63 Opiskelijatilasto ja johtokunnan kokoonpano
- 64 Opettajat, muu henkilökunta, opiskelijahuolto, ruoka- ja siivouspalvelut
- 66 Oppiaineet ja tuntijaot

# Etis palasi hiljalleen normaaliarkeen

## Katsaus lukuvuoteen 2020 - 2021

*Tutorillan ryhmäytymisleikkejä ykkösille.*



loitsimme kaikki elokuussa, kun saimme aloittaa kouluvuoden pitkän etäilykauden jälkeen lähiopetuksena ja pitää yllä lähikoulua koko kuluneen lukuvuoden ajan. Vuosi on vierähtänyt maskien suojassa mutta kuitenkin, mikä tärkeintä, yhdessä. Saimme jopa pitkästä aikaa ottaa vastaan kansainvälisiä vieraita.

Lukuvuoden alussa saatiin ilahduttava kirjalahjoitus. Lehtipiste lahjoitti lukiollemme yli 1000 englanninkielistä pökkaria opiskelijoille jaettavaksi. Ala-aula täyttyi kirjalaatikoista, ja niistä tehtiin löytöjä innostuneiden huudahdusten säestämänä. Tämä hieno lahjoitus kartutti myös mainiosti koulukirjastomme teosvalikoimaa. Luokinnostusta on herätelty tänä lukuvuonna myös toimintansa aloittaneella lukupiirillä.

Tämä lukuvuosi on tuonut monia merkittäviä uudistuksia kouluarkeen. Uusi oppivelvollisuuslaki astui voimaan elokuussa 2021, ja oppivelvollisuus laajeni koskemaan myös toisen asteen opintoja. Oppivelvollisuuden myötä opiskelusta tuli maksutonta, joten kaikki viime syksynä opintonsa lukiossa aloittaneet saivat käyttöönsä tietokoneen sekä ilmaiset oppimateriaalit, joista valtaosa on digitaalisia.

Myös lukion opetussuunnitelma uudistui, ja viime syksystä lähtien opintonsa lukiossa aloittavat suorittavat lukionsa uuden opetussuunnitelman mukaan. Aiemmin opintonsa aloittaneet jatkavat opintojaan kuten tähänkin asti, vanhan opetussuunnitelman mukaan. Olemme saaneet

*Alkusyksyn liikuntapäivää saatiin  
viettää aurinkoisessa säässä.*





*Halloween-show.*

opetella uutta terminologiaa. Uudessa opetus-suunnitelmassa opintoviikot muuttuivat opintopisteiksi, ja lukion oppimäärä koostuukin jatkossa vähintään 150 opintopisteestä entisen 75 kurssin sijaan. Kurssien tilalle tulivat opintojaksot, ja kouluvuosi jakaantuu jaksojen sijaan periodeihin. Ensimmäistä kertaa tarjottiin myös koko koululle yhteisiä musiikin ja kuvataiteen opintojaksoja, jotka opetettiin englanniksi.

Kouluvuoden aikana olemme Espoossa pilotoineet erilaisia perioditoteutuksia, joita on kehitelty eteenpäin yhdessä opiskelijakuntien ja henkilöstön kanssa. Tänä lukuvuonna päädyttiin malliin, jossa kunkin periodin puolivälissä on viiden päivän mittainen projektiviikko, jonka aikana on voitu toteuttaa aiempaa joustavammin vaikkapa opintovierailuja korkeakouluihin tai suorittaa erilaisia kokeellisia töitä. Periodi päättyy seitsenpäiväiseen päättöviikkoon, joka varattu arviointiin ja silloin on toki järjestetty perinteisiä kurssikokeitakin.

Uusi opetussuunnitelma painottaa laaja-alaisen osaamisen kehittämistä ja entistäkin parempia valmiuksia jatko-opintoihin ja työelämään. Opetussuunnitelman ytimeen on nostettu sydämen sivistyksen ulottuvuus eli se,



*Nenäpäivä.*

mitä jää jäljelle, kun on unohtanut kaiken koulussa opettelemansa. Lukiossa voidaan opiskella vastaisuudessa myös entistä laajempia ja oppiainerajat ylittäviä opintokokonaisuuksia. Meillä Etiksessä voikin opiskella esimerkiksi talous- ja yhteiskuntatieteellistä painotustamme tukevia, oman uuden oppiaineemme Tulevaisuuden kansalaisen opintojaksoja. Tänä lukuvuonna opiskeltiin väittelytaitoja ja tulevana lukuvuonna on tarjolla myös tulevaisuuden tutkimuksen opintokokonaisuus.

Uuden opetussuunnitelman tuomat velvoitteet edistää kansainvälisyyttä sekä korkeakoulu- ja työelämäyhteistyötä ovat jo nyt arkipäivää Etiksessä. Olemme aidosti kansainvälinen yhteisö, jossa eri kielet ja kulttuurit kohtaavat koulussa ihan joka päivä. Korkeakouluyhteistyö ja työelämäyhteydet painottuvat esimerkiksi luma-aineitten sekä yhteiskuntaopin opetuksessa erilaisina projekteina ja vierailuina. Lukuvuoden aikana meillä vierailivat Studia Generalia-luentosarjassa muun muassa WMO:n pääsihteeri Petteri Taalas, taloustieteilijä Mika Maliranta ja ulkomaantoimitaja Rauli Virtanen.

Etiksessä on jälleen järjestetty muutenkin erilaisia tapahtumia. Heti lukuvuoden alussa

*Yllä: Syksyn ylioppilaita.  
Alla: Opkh:n varapuheenjohtaja Tuomas Kuukka pitämässä itsenäisyyspäivävastaanoton  
juhlapuhetta.*



yykköset vihittiin etisläisiksi uusasutuspäivänä ja kauniissa alkusyksyn säässä kokoonnuttiin Tapiolan urheilupuistoon pelaamaan potkupalloa ja pesistä. Opiskelijakunnan hallituskin pääsi pitkästä ajasta järjestämään yhteisiä tilaisuuksia: syksyllä kokoonnuimme yhdessä seuraamaan Halloween-showta ja keväällä vietettiin muun muassa kulttuuripäivää sekä virittäydyttiin vappuun. Syksyllä vietettiin Nenäpäivää ja osallistuttiin keräykseen. Syksyn ohjelmaan on perinteisesti kuulunut myös luma-viikko, jonka aikana on välituntisin ratkottu pulmapelejä ja nautittu asiantuntijaluennoista. Tämänvuotinen luma-viikko poiki myös Arduino-pajan, jota kaksi opiskelijaamme alkoi vetää säännöllisissä kokouksissa pitkin lukuvuotta.

Joulukuussa olivat vuorossa yhteinen leffailta sekä Lucia-kulkue. Syyslukukausi huipentui hienoon itsenäisyys- ja ylioppilasjuhlaan. Kunniavieraksemme juhlaamme saimme satavuotiaan veteraani Eero Blåfieldin. Ennen ansaitulle joululomalle jäämistä hiljennyimme vielä hetkeksi Tapiolan amfilla seurakunnan tunnelmallisessa jouluhartaudessa. Lukuvuoden uutuus oli yleislin-



jan ja IB-opiskelijoiden yhteinen lukupiiri, jonka jäsenet järjestivät myös hienon Kirjan ja ruusun päivän huhtikuun lopulla. Saimme jopa vieraiksemme kolme kirjailijaa.

Tänä lukuvuonna ylioppilaskirjoituksia ei tarvinnut enää hajauttaa ylimääräisiin koepäiviin mutta itse tutkinto kyllä koki muutoksia. Pakollisten kirjoitettavien aineiden määrä nousi neljästä viiteen niiden osalta, jotka aloittivat tutkintonsa suorittamisen tänä keväänä. Hyväksyttyjä kokeita saa nyt uusia rajoituksetta ja tutkinnon suorittamisen aikana kokelaalla on oikeus uusia hylätty koe kolme kertaa. Tutkinnon suorittanut saa puolestaan uusia hylätyn kokeen rajoituksetta.

Abien lukuvuoden kohokohdat olivat jälleen hieman poikkeukselliset. Lokakuussa he tanssivat toisena lukuvuonna väliin jääneet vanhojen tanssit, helmikuun abi-illalliset peruuntuivat kokonaan ja penkkarit siirtyivät maaliskuun loppuun.

Etis-henkeen on aina kuulunut hyväntekeväisyyden harjoittaminen. Tänä lukuvuonna opiskelijat ovat järjestäneet hyväntekeväisyyskahviloita suorastaan poikkeuksellisen aktiivisesti. Rahaa on kerätty niin Ukrainaan, Syyriaan, Jemeniin kuin Afganistaniin, samoin rintasyövän torjumiseen. Hyveviikon aikana opettajat ja opiskelijat neuloivat yhdessä SPR:lle lähetettäväksi tilkkupeiton. Opiskelijat kirjoittivat myös kirjeitä englanniksi alakoululaisille ja askartelivat joulukoristeita vanhainkoteihin.

Niin oman oppilaitoksemme kuin Espoonkin tasolla olemme panostaneet opiskelijoiden tukemiseen lisäämällä opiskeluhuollon resursseja ja tarjoamalla runsaasti tukiopetusta. Tämän on mahdollistanut Opetushallituksen Covid-hankerahoitus, joka jatkuu tulevan lukuvuoden 22–23 loppuun saakka. Opiskeluhuollon toimijat ovat myös aktiivisesti jalkautuneet luomaan hyvää opiskeluilmapiiriä ja yhteishenkeä. Tästä yhtenä mukavana esimerkkinä ovat heidän joulukuussa tarjoamansa glögit.

Hankerintamalta on hyviä uutisia. Saimme Opetushallitukselta rahoituksen kaksivuotiselle 3D-Etis-oppimisympäristöjen kehittämishankkeelle, jonka tavoitteena on kehittää oppimisympäristöjämme entistäkin innovatiivisemmiksi

*Yhteenompelua vaille valmis tilkkupeitto, opettajien ja opiskelijoiden yhteinen projekti.*





*Elve Salk ja Sameli Pekonen*

ja tarvittaessa myös etäopiskeluun soveltuviksi. Hankkeessa varustellaan yksi tuotantotila 3D-tekniologiaa hyödyntävien elementtien tuotantoon ja käyttämiseen. Hanke lähti hienosti käyntiin, ja olemme jo 360-kuvanneet koulurakennuksemme ja luoneet sen pohjalta virtuaalisen look alike -Etiksen luokkahuoneineen. Luotua ympäristöä voidaan rikastaa AR/VR-elementein. Suuri kiitos kaikille hankkeessa ja pilotoinnissa mukana olleille uranuurtajaopeillemme! Olette tehneet hienoa työtä! Tästä on hyvä jatkaa ja jalkauttaa osaamista tulevan lukuvuoden aikana opiskelijoiden ja kollegoiden pariin.

Tänä lukuvuonna ilonamme ja apunamme on ollut siviilipalvelusmies Sameli Pekonen, entinen etisläinen. Koulun henkilöstössä on tapahtunut lukuvuoden aikana joitakin muutoksia. Pitkäaikainen historian ja yhteiskuntaopin opettajamme Mikko Puustinen siirtyi muihin tehtäviin, samoin koulusihteerimme Inka Kling ja keväällä jouduimme luopumaan Etiksen tilat ansiokkaasti siisteinä pitäneestä Elve Salkista, joka eläköityi.

Etisläiset ovat jälleen niittäneet kunniaa. Perinteisesti koulumme yo-tulokset ovat olleet maan huippua; tänä vuonna myös IB-tulokset olivat entistä loistavampia. Menestystä on tullut myös lukuisissa kilpailuissa. Lauri Hietanen selviytyi valtakunnallisessa Turpotietäjä 2021-kil-

pailussa kakkoseksi. Suomi-Itävalta Yhdistys ry:n kirjoituskilpailussa palkittiin etisläinen sekä pitkän että lyhyen saksan sarjassa. Lisäksi opiskelijamme Iulia Peret valittiin maantieteen olympiavalmennukseen ja yhteiskuntaopin opettajamme Timo Holmströmin sijoittajakoulu palkittiin vuoden sijoitustekona.

Etiksen tulevaisuus näyttää valoisalta: ensisijaisia hakijoita kevään 2022 yhteishaussa oli jopa aiempia vuosia enemmän. Kiitos tästä kuuluu ainakin osittain Etiksen aktiivisille opiskelijoille, jotka tekivät sekä yleis- että IB-linjalle uudet energiset esittelyvideot. Kiitos myös kaikille muille Etistä markkinoineille!

Kiitos kuluneesta lukuvuodesta kaikille ihanille opiskelijoillemme, taitavalle henkilöstöllemme ja arvokkaille yhteistyökumppaneillemme!

*Elina Oja*  
*Anni Virnes*

*Apulaisrehtori Elina Oja ja rehtori Anni Virnes*



## Syksyn vanhojen tanssit





## Kevään vanhojen tanssit



How much does exposure to blue light in the evening affect the sleep quality, sleep duration and sleep onset of adolescent humans?

# Annual report 2021–2022

The year began in time-honored fashion with the forest trip for the Pre-DP students and served its usual purpose of breaking the ice with a series of games and not-so-serious competitions. Within weeks of welcoming the new students we made our farewells to the 31 graduates of 18IB who did themselves proud by matching the previous year's average of 34 points. A record was broken when one student (Nil, very well done!) gained a remarkable 43 points from a possible maximum of 45. Meanwhile the IB1 students eased themselves into the programme and took their first steps towards uncovering the mysteries of TOK and the opportunities offered by CAS. As usual, we hit the ground running with the start of the new academic year.

EE Day represents the culmination of a year of hard work on the Extended Essay, which we were able to mark – in spite of Covid – with public interviews in front of a “live” audience. Covid may have had its cost this year, as before, in terms of spells of remote learning, the cancellation or postponement of many events (like the much-missed graduate dinner) but it did not stop



*19F and 19G in their very last class tutorial.*

us from a gradual return to normality. Sharing cake after the interviews on EE Day was just one expression of this. Postponement of the penkkarit turned out to be a blessing in disguise for IB2 students. By a happy coincidence this event fell on the last school day for diploma students and, for once, they were able to celebrate leaving school with their peers on the Finnish side at exactly the right moment in a riot of exuberance.

A promotional video made by students some years ago still does excellent service for us on the webpage and can be readily found on YouTube. But we decided we needed something more up-to-date and a group of IB1 students rose magnificently to this challenge. It is worth viewing the video where three students speak warmly about their backgrounds, the attractions of the IB and the vibrant atmosphere in Etis. If the record number of applicants this year is anything to go by (378) the message has been heard and appreciated by a tremendous number of people. We are poised to welcome another intake of 50 students to share their educational journey with us.

The debating society has been active and relatively successful in its competitions with other schools. IB students are active with the Milan



*Nadja and Fatima made bracelets as farewell for all students in 19G and 19F.*



*IB graduates after the ceremony in August 2021.*

Exchange and the Nepal Group. Many have started clubs (like in Chess) for CAS or have been actively involved in fundraising for charities and Ukrainian refugees. The IB is never just an accumulation of subjects – or points for that matter – but also a call to action. This fits hand in glove with the ethic prevailing in Etis as whole. Next year we intend to add even more international spice to the recipe which has served us so well till now. Terezia, an exchange student from Slovakia, who joined us for a couple of months this year, and loved her experience, will be followed by another from Sicily in 2022-3.

The IB in Etis is thriving but needs constant renewal. The steering group has been hard at work charting a future course for the programme (new courses, new subjects, a Core Curricular

Day) which will bear fruit in the year ahead. We begin offering ab initio French in the autumn for the first time, and this replaces an over-dependence on (expensive) Pamoja courses. A Pre-DP Introduction to Business will be launched alongside Economics. As ideas precede action, so the steering group has also swapped ideas with the Management Team in Mattlidens Gymnasium to build, where possible, on the record of cooperation with our nearest IB neighbours. In short, we can look back on a busy, engaged, and successful year of study in our shared community. Next year – we believe – we can do even better.

*David Crawford DP Coordinator*

# Kestävä kehitys sykkii elämää Etikseen ympäri vuoden

**K**estävä kehitys luo paitsi kehykset sekä myös sisältöä Etiksen arkeen. Se tulee esiin jokaisen aineen opetuksessa ja opiskelijakunnan hallituksen toiminnassa, mutta näkyy myös käytävillä, kohtaamisissa ja valinnoissa.

Opiskelijoiden Keke-ryhmä aktiivisesti ideoi tapahtumia ja toteuttaa niitä yhteistyössä opettajatiimin kanssa. Taustalla on Agenda2030:n tavoitteet ja vahva auttamisen ja osallistumisen tahto.

Lukuvuoden aikana on kerätty rahaa erilaisiin avustuskohteisiin, luontoa unohtamatta. Yhteistyötä on tehty niin Nenäpäiväsäätiön, SPR:n kuin Ekosäätiökin kanssa.

Etisläiset ovat olleet edelleen ahkeria verenvuovuttajia, keräsimme leluja ukrainalaislapsille ja osallistuimme Joulupuu ry:n keräykseen hankkimalla joululahjoja espoolaisille nuorille. Tänä vuonna on valmistunut myös kaksi neulottua tilkukupetta lämmittämään pahuudesta tai kylmyydestä kärsiviä.

Näkyvimpiä tapahtumia ovat olleet syksyllä Hyveviikko ja Nenäpäivä sekä kevään Keke-viikko. Lisäksi ympäri vuoden on järjestetty kahviloita, joiden tuotto on annettu Unicefin ja UN Womenin kautta auttamaan akuuteista kriiseistä

*Kulttuurikahvilassa myytiin eri maiden herkkuja, ja tuotot lahjoitettiin Unicefille.*



*Hengenpelastajat.*

*Alakuva: Syystervehdyksiä Etiksestä.*



kärsiviä ihmisiä Afganistanissa, Syyriassa, Jemenissä ja Ukrainassa.

Nelipäiväisen Hyveviikon temana oli tänä vuonna yhdenvertaisuus ja tasa-arvo, ja viikko päättyi perinteiseen Auta lähimmäistä -päivään. Kulttuurit, kielet ja uskonnot luovat väriä Etiksen käytäville, ja hyveviikon aikana pohdittiin yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon toteutumista omassa koulussamme ja laajemmaltikin. Siniset syrjinnän vastaiset kyltit jäivät muistuttamaan siitä, että haluamme säilyttää koulumme syrjinnästä vapaana alueena muulloinkin kuin teemaviikon aikana.

Sosiaalisen ulottuvuuden Auta lähimmäistä -päivä toteutettiin iltapäivän pituisena tapahtumana, ja siihen osallistuivat tällä kertaa sekä ykköset että kakkoset. Osa opiskelijoista pääsi päiväkoiteihin apukäsiksi, mutta muuten koronavuoden temana oli ilon tuottaminen etänä. Hyvää mieltä välitettiin kirjeiden, joulukoristeiden, lahjoitusten ja tervehdysten muodossa vanhainkoteihin, ala-asteille ja veteraaneille sekä World Visionin ja



“

Lämmin ja vilpitön kiitos  
tuestanne Ukrainan sotaan  
pakenevien naisten ja heidän  
perheidensä puolesta! Apunne  
menee perille ja sillä on todella  
merkitystä.

Toiminnanjohtaja Henna Hussi  
UN Women Suomi

*Ukraina-kahvila.*

*SPR:n hätäensiapupäivä.*

SPR:n kautta myös ulkomaisiin kohteisiin. Osa tekijöistä sai työstään positiivista palautetta, kun he saivat myöhemmin vastauskirjeitä lapsilta sekä suomeksi että englanniksi.

Nenäpäivää vietimme perinteisen hyvän-  
tuulisena teemapäivänä. Punainen väri piristi  
yleisnäkymää koululla, ja koronavuoden ilmiönä  
nenät maalattiin punaisiksi maskien päälle. Rahaa  
saatiin kerättyä yli 1000 euroa Nenäpäiväsäätiön  
kautta maailman köyhille lapsille jaettavaksi.

Kestävyys kukkii ja kantaa hedelmää, kun  
ruokimme ja pidämme siitä huolta. Etiksessä se  
on osa arkea. Siitä haluamme pitää jatkossakin  
kiinni!

*Essi Halme ja Pentti Heikkinen*



# Nepal-projekti

**K**oulussamme vuodesta 2006 toimiva Nepal-projekti jatkoi kuluneenankin lukuvuonna toimintaansa. Meillä on 40 kastitonta kummioppilasta Nepalissa Saptarin maakunnassa. Heistä 31 on tyttöjä ja iältään he ovat 13-18-vuotiaita. Tuemme oppilaiden koulunkäyntiä maksamalla heidän perheilleen 4-12 euroa kuukaudessa. Yhteistyöjärjestömme NNDSWO, joka on kastitomien eli dalitien etuja ajava nepalilainen kansalaisjärjestö, valitsee kummioppilaat, toimittaa stipendit heille ja valvoo heidän koulunkäyntiään. Nepalissa tyttöjen lapsiavioliitot ja koulunkäynnin keskeyttäminen ovat edelleenkin valitettavan yleistä, etenkin dalitien keskuudessa. Projektimme tavoitteena on tukea kummioppilaidemme perheitä niin, että nuoret jatkaisivat koulunkäyntiään mahdollisimman kauan.

Keräämme vuosittain rahaa noin 4000 euroa erilaisilla myyntitempauksilla. Myymme kahvia ja leivonnaisia koulun vanhempainilloissa ja wanhojen tansseissa. Viemme kouluun keräytyneet pullot pullonpalautukseen. Tänä lukuvuonna olemme ansainneet rahaa myös myymällä Pandan makeisia ja järjestimme Kirjan ja ruusun päivänä lukutaitokahvilan Nepalin hyväksi.



*Kritisha Kahtri esitti nepalilaista tanssia hyveviikon Nepal-päivän tapahtumassa.*



Lokakuun hyveviikolla yksi päivä oli omistettu Nepalille. Projektimme perustaja, eläkkeellä oleva historian opettaja Leena Mäkilä, kertoi koko koululle Nepalista ja projektin synnystä. Saimme myös katsella nepalilaista tanssia ja ostaa pieniä maisteluannoksia nepalilaisen ravintolan ruokaa. Kiitos meitä tukeneelle ravintolalle!

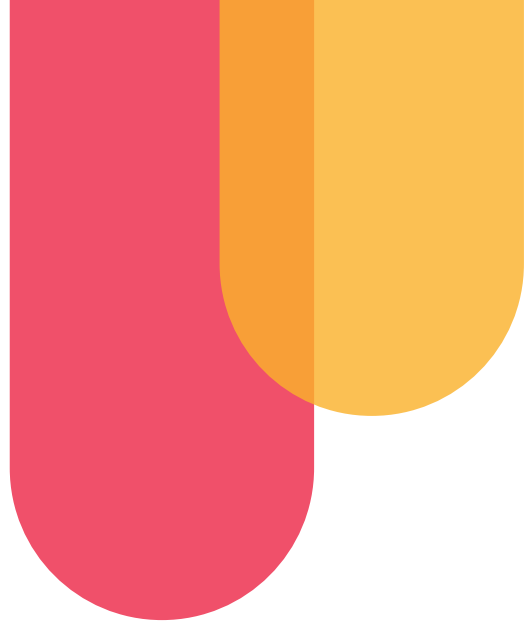
Syksyllä saimme myös vastaanottaa kouluun harvinaisen delegaation nepalilaisia vieraita, jotka olivat tutustumassa suomalaiseen kouluhallintoon ja koulujärjestelmään. Heitä isännöivät kansanedustaja Inka Hopsu ja sivistystoimen johtaja Harri Rinta-aho.

Olemme ylpeitä siitä, että olemme saaneet pidettyä projektimme toiminnassa ja tuettua kummioppilaitamme myös pandemian aikana. Toivomme kuitenkin kovasti, että tulevana lukuvuotena pääsemme jälleen jatkamaan myös perinteisiä vanhempainiltakahviloita.

Mari Grassel



Yläkuva: Kummioppilaita stipendienjakotilaisuudessa.  
Alakuva: Maistiaisia hyvviikon Nepal-päivänä.

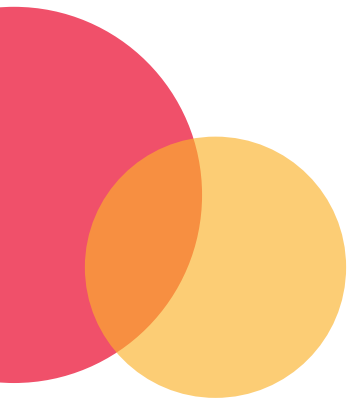


*Vanhojen tansseissa myytiin mokka-paloja, koulun ala-aulassa rahaa kerättiin lakukaupalla.*





# *Debate Club*



**T**he debate club in school meets almost every Tuesday after school and practices general debating. The format for the debates held in school is more informal than proper world school debates but it gives a comprehensive introduction to world school debate. We have prepared motions that we go through in the classes and it's usually a fairly straightforward thing.

This year's debating tournament was held in Helsingin Suomalainen Yhteiskoulu, commonly known as SYK and was convened by Sara Kaupila, an Etis alumni. Multiple English and Finnish speaking schools across Finland participated in the tournament and we got to debate against various different people.

The debate competition was very different from the debates we were used to doing in school but it was an amazing experience. The competition made us so much better, since we were complete novices before. The competition followed a world schools debate format, in which we had three prepared motions and one impromptu debate. The first debate in the competition was very different from what we were expecting and we were really taken by surprise. The other team was much more well prepared and clearly had more experience than us but the debate was very useful for us as we learned a lot from the other team's debaters. The other debates after that went much better for all of us and by the end of the tournament we had become much better than before. The whole experience was invaluable and very intense in the most useful way possible.

SYK:n järjestämä väittelyturnaus oli upea ja opettavainen kokemus kaikin puolin. Vaikka olimme paljon myös viikoittaisissa väittelykerhon harjoituksissa, olivat turnauksen tahti, kilpailullisuus, ja tiukat säännöt kaikille pieni yllätys. Silti kaikessa oli hämmästyttävän lämmin ja ystävällinen tunnelma, ja alun jännitys väistyi varsin nopeasti. Lämminhenkinen tunnelma teki tehokurssista todella mukavan. Kilpailu tutustutti myös loistavasti World Schools Style -väittelyn sääntöihin. Kaikki säännöt ja yksityiskohdat selitettiin tuomareiden ja muiden järjestäjien toimesta yksityiskohtaisesti, mistä oli valtavasti apua väittelyiden aikana.

Lauantaina jännitys oli varsin suuri, ja ensimmäinen tiimi, jota vastaan kilpailimme päätyi voittamaan koko kilpailun. Kansainvälisestikin kokeneet väittelijät bleisereineen ja nopeine puhetyyleineen kuitenkin opettivat paljon meille, jotka osallistuimme ensimmäistä kertaa kilpaväittelyyn. Kokemus kasvattaa taitoa, ja jo ensimmäisen väittelyn jälkeen aloimme ymmärtää, mitä menestymiseen tarvitaan. Olimme paljon sekä kokeneemmilta että meidän kaltaisiltamme vähemmän kokeneilta joukkueilta.

Sunnuntaina vedimme bleiserit päälle, ja sovimme tiimin kesken yhden asian: tänään voitaisimme molemmat väittelyt. Ja niin me teimme. Samana päivänä pääsimme myös seuraamaan sivusta muiden joukkueiden välisiä väittelyitä. Väittelyiden välissä oli juuri sopiva määrä aikaa valmistautua seuraaviin väittelyihin ja tutustua muihin osallistujiin, minkä koemme yhdeksi turnauksen antoisimmista puolista. Vaikka väittelyissä tuli olla joskus jopa armoton, niiden ulkopuolella paljastui, että etevät väittelijät olivat myös mukavia ja lämpimiä ihmisiä.

Virallisten väittelyiden sääntöjen, pisteytyksen ja etiketin lisäksi olimme kaikki itsevarmemmiksi puhujiksi, rakentamaan argumenteistamme vahvempia sekä saimme valtavasti uusia ystäviä. Turnauksesta sai siis irti vielä paljon enemmän kuin pelkästään väittelytaitoja. Kokonaisuudessaan väittelyturnaus opetti, miten löytää häviöstäkin voitto, kilpailijasta ystävä ja itsestään menestyvä väittelijä.

*Mika de Ruyter, Isla Nevalainen  
and Neethila Nusrat*



# 3D-Etis: Välillä on hyvä vaihtaa kuvakulmaa

**E**telä-Tapiolan lukiossa käynnistettiin luku-vuonna 2021 - 22 projekti, jonka tavoitteena on pilotoida ar/vr-teknologian käyttöä eri oppiaineissa ja oppiaineiden sisältöjä integroivissa kokonaisuuksissa. Opetushallituksen rahoittamassa kaksivuotisessa hankkeessa toteutetaan opetussuunnitelman korostamaa ilmiöpohjaista oppimista ja oppiainerajat ylittävää työskentelyä. Hankkeen avulla yhdistetään digitaalinen ja fyysinen oppimisympäristö.

Syksyllä työpajatyöskentelyssä mukana olleet opiskelijat ja opettajat oppivat hyödyntämään sekä itse tuottamaan 3D-teknologisia ratkaisuja. Talven aikana opettajien tiimi kuvasi koulun tilat 360-kameralla. Näitä kuvia käyttämällä luotiin virtuaalinen 3D-Etis, jossa opiskelija tai muu vierailija voi tutustua koulun tiloihin ja eri oppiaineiden oppisisältöihin.

Kuvataiteessa viimeisen periodin KU2-kursilla opiskelijat pääsivät kokeilemaan tekemiensä veistosten skannaamista ja skannattujen veistosten sijoittamista virtuaaliseen tilaan.

Yhdessä tekeminen ja uuden oppiminen toi mukana olleelle tiimille paljon onnistumisen elämyksiä. Tästä on hyvä jatkaa! Tulevana luku-vuonna opiskelijatkin pääsevät vielä vahvemmin mukaan kehittämään ja ideoimaan ar/vr-teknologian käytön mahdollisuuksia ja 3D-mallinnuksen hyödyntämistä eri oppiaineissa.

*Pirjo Häkkinen,  
Venla Lahtikallio, Leena Kleemola*



*Skannattuja veistoksia vr-tilassa.*

# Lukupiiri tarjosi kirjallisia keskusteluja koko vuodeksi



Syyslukukauden alussa Etikseen perustettiin kaunokirjallisuuden lukupiiri. Tapaamiset ovat olleet avoimia sekä opiskelijoille että koulun henkilökunnalle, ja osallistua on voinut sekä suomeksi että englanniksi.

Vuoden aikana lukupiirissä luettiin sekä kotimaista että käännettyä kaunokirjallisuutta: tuoreiden nimien kuten Antti Röngän ja Margaret Rogersonin lisäksi lukulistalla oli klassikoita kuten Rosa Lixsom ja Kazuo Ishiguro. Joukossa oli kerrontaratkaisuiltaan ja teemoiltaan hyvin erilaisia kirjoja, joita käsiteltiin vaihtelevilla tavoilla analysoiden, keskustellen tai draaman ja toiminnallisten menetelmien kautta. Inspiraatiota kirjalaintoihin käytiin hakemassa lokakuisilta Helsingin Kirjamessuilta, ja kirjavinkkejä jaettiin myös koko koululle Mediateekin näytöllä.

Lukupiirin vuosi huipentui 25.4. järjestettyyn Kirjan ja ruusun päivän tapahtumaan, joka järjestettiin koko lukiolle yhdessä OPKH:n kanssa. Kirjallisuusteema näkyi koulun käytävillä seikkailevina peppipitkätossuina ja kattokassina. Päivän aikana opiskelijat pääsivät rentoutumaan satuteltaan ja löysivät uutta luettavaa kirjanvaih-torilta ja kirjavinkkausseinalta.



*Laura Andersson, Terhi Törmälehto ja Karla Malm kirjailijapaneelissa.*

Päivän kohokohtana oli kirjailijapaneeli, jossa kirjailijat Laura Andersson, Karla Malm ja Terhi Törmälehto keskustelivat kaunokirjallisuuden tarjoamasta tiedosta: Miten faktan ja fiktion kirjoittaminen eroaa toisistaan? Mistä kirjailija hankkii aineista teoksiinsa? Entä millaisia kerrontaan ja henkilöhahmoihin liittyviä valintoja kirjailija joutuu työssään tekemään, ja millä perusteella nämä valinnat tehdään?

Tapahtumassa palkittiin parhaiden pukeutujien lisäksi kirjallisen tietovisan voittajat upeilla kirjapalkinnoilla, joita lahjoittivat Otava, Like, Gummerus ja Siltala. Nepal-ryhmä järjesti myös kahvilan, jossa myytävien herkkujen ja ruusujen tuotto lahjoitettiin dalitien koulutukseen ja lukutaidon tukemiseen.

Parasta on, että lukupiiri saavutti ensimmäisen vuotensa aikana niin suuren suosion, että siitä kertyi ensi vuoden kurssivalintoja yhden opetusryhmällisen verran. Kirjalliset keskustelut Etiksessä siis jatkuvat!

*äidinkielen ja kirjallisuuden opettajat  
Noora Kivimäki ja Salla Seuri*



*Noora Kivimäki ja Salla Seuri*

# *Studia Generalia*

## *-luentosarja lv. 2021 - 2022*

Etelä-Tapiolan lukion Studia-Generalia-luentosarjan aiheena on tänä lukuvuonna ollut koronan jälkimainingeissa muuttuva maailma ympärillämme. Saimme puhujiksi useita alansa huippuosaajia.



Ulkomaantoimittaja Rauli Virtanen vieraili kertomassa urastaan maailmanpolitiikan käänteissä 50 vuoden aikana. Uskomaton elämäntarina, hieno ihminen ja toimittaja.



Taloustieteilijä Mika Maliranta kävi luennollaan taloustieteen perusasioiden lisäksi läpi myös muun muassa syvemmin kestävästä kehityksestä osana taloutta ja talouden vaikutusta yhteiskunnan hyvinvointiin.



Maaailman ilmatieteen järjestön (WMO) pääsihteeri Petteri Taalas luennoi ilmastonmuutoksesta ja sen hidastamiseen pyrkivistä toimista. Hän valoi opiskelijoihin uskoa siihen, että toimilla ilmastonmuutoksen hillitsemiseksi on merkitystä, vaikka haasteitakin on.



Lukuvuoden Studia generalia -luentosarjan päätti apulaisprofessori Katja Valaskivi Helsingin yliopistosta, joka luennoi salaliittoteorioista. Luennoissa tarkasteltiin muun muassa salaliittoteorioiden yhteisiä piirteitä, ketkä salaliittoteorioita levittävät ja mistä syystä, miten salaliittoteoriat leviävät, mikä niiden suosion salaisuus on ja miten salaliittoteorioita voi vastustaa.



*Iloisia koodaajia arduinopajassa.*



# LUMAA Etiksessä

**E**telä-Tapiolan lukion LUMA-aineiden monipuolinen toiminta jatkui myös lukuvuonna 2021 - 22.

Laskuliiteri jatkoi toimintaansa aktiivisesti. Ala-aulassa pähkäiltiin kerran viikossa kotehtävien ja muiden matikkapulmien parissa. Abeille suunnatulla matikkaklinikalla aherrettiin lukulomalla yhdessä kohti YO-koetta.

LUMA-viikkoa vietettiin marraskuussa. Tuttuun tapaan pulmapelien ratkominen valtaasi koko ala-aulan. Viikon luennon aiheena oli transkendentitiset luvut ja niiden ominaisuudet apulaisprofessori Anne-Maria Ernvall-Hytösen esittelemänä. Eräs syyslukukauden huipentuma oli Etiksen leffailta. Katsoimme yhdessä tieteiselokuvan "Gravity".

Etiksen väki sai nauttia LUMA-aiheisista luennoista useaan kertaan lukuvuoden aikana. Tutkija Mikko Sipilä kertoi ilmastonmuutoksesta ja tutkimusmatkoistaan mm. Etelämantereelle. Monenlaiset sattumukset ja ilmiöt kiinnostivat kuulijoita ja herättivät paljon kysymyksiä aiheesta. Myös Mankkaan koulun LUMA-ryhmät osallistuivat. Toukokuussa professori Samuli Siltanen

(HY) luennoi projektiviikolla mukaansa temppaavasti neuroverkkojen matematiikasta. Etisläisiä osallistui lukuvuoden aikana myös AALLON LUMA-luennoille, jotka järjestettiin tänä lukuvuonna etänä. Aiheista mm. aivokuvantaminen ja koneoppiminen kiinnostivat ja herättivät keskustelua.

Arduino-ohjelmointipaja käynnistyi syksyllä opiskelijoiden toimesta. Vanhempainyhdistys tuki komponenttien hankintaa erilaisia rakennelmia ja kokeiluja varten. Kakkosvuoden opiskelijat Erkka Kiukkonen ja Viljami Kuittinen suunnittelivat ja organisoivat pajan toteutuksen. Iltapäivisin Kvantti-luokasta kuului iloinen puheensorina ja nauru, kun innokkaat ohjelmoijat toteuttivat omia projektejaan.

Huhtikuussa opiskelijoilla oli mahdollisuus osallistua Mechatronics Circus -tapahtumaan, jossa nähtiin mm. mahtavia sirkusesityksiä erilaisten teknisten keksintöjen ja innovaatioiden lomassa. Virtuaalitodellisuus toi oman mausteensa uusien keksintöjen tutkimiseen.

LUMA-aineiden kursseilla käytiin vierailuilla ja otettiin vastaan vierailijoita, niin livenä



*LUMA-viikolla ala-aulassa esiteltiin opiskelijoiden ohjelmointitöitä.*

kuin etänäkin. Fysiikan ykköskurssilla päästiin käymään Helsingin yliopiston observationiossa virtuaaliopastuksen muodossa. Kevätlukukaudella talousmatematiikan kurssilla vieraili Heli Aaltonen HP-konsernista. Heli kertoi yrityksen perustamisesta ja kansainvälistä yritystä koskevista yritysjuridiikasta erityisesti, kun toimintaa on useassa maassa. Lisäksi hän kommentoi maailman talouden tulevaisuuden näkymiä. Soveltavan matematiikan kurssilla pääsimme kuulemaan monenlaisia luonnontiedeosaajia. Tutustuimme säteilyhoidon fysiikkaan tutkija Jouko Lehtomäen (Varian) luennoimana sekä geotekniikan alan mielenkiintoisiin mahdollisuuksiin osastopäällikkö Mikko Suorannan (Wisesote) luotsaamana. Asiantuntija Heikki Kahila (Wärtsilä) avasi konkreettisoin esimerkein työssään tarvittavaa luonnontiedeosaamista kiinnostuneille kuulijoille.



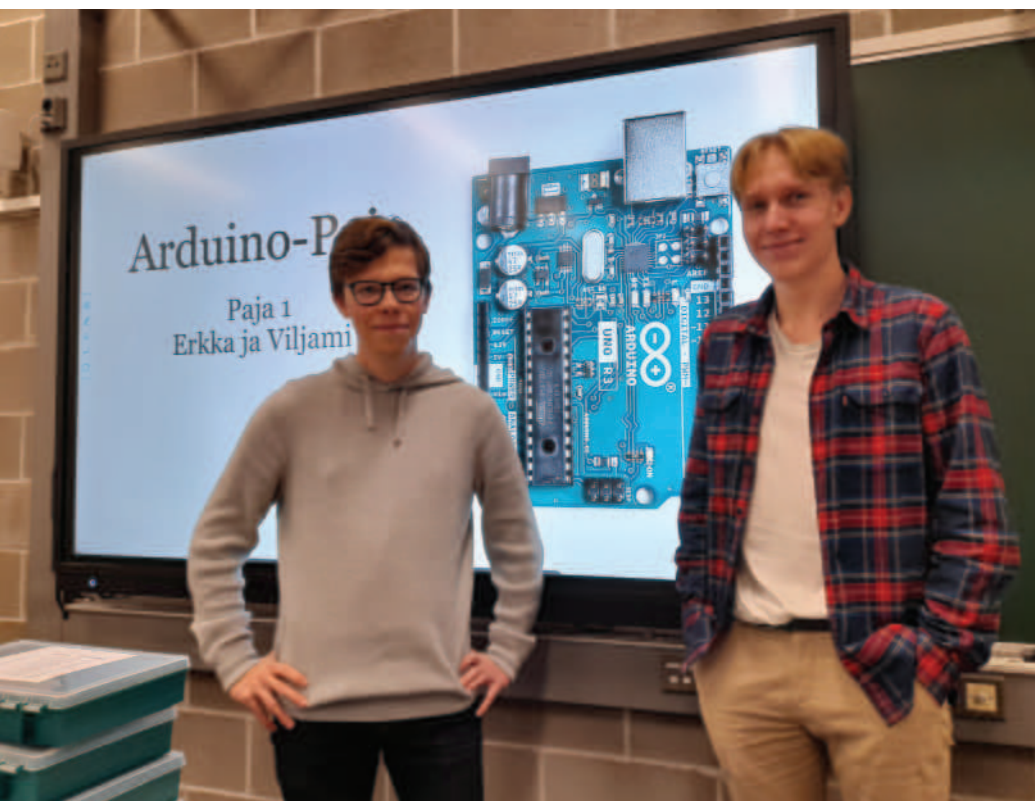
*Mittauksia FY1-kurssilla.*

IB-kemian abit pääsivät syyslukukaudella Aalto Juniorin virtuaalityöpajaan. Aalto yliopiston tutkija, Benjamin Wilson, kertoi IB-kemian 1. vuosikurssin opiskelijoille redox-reaktioista kiertotalouden kontekstissa. Toukokuussa IB1-kemian ryhmä pääsi vihdoinkin myös lähivierailulle Aalto Juniorin laboratorioon.

Kokonaisuutena Etiksen LUMA-vuosi on ollut antoisa: yhdessä ja yksilöinä opiskeltiin, iloittiin ja kehityttiin. Tutkittiin ja kokeiltiin. Välillä turhauduttiinkin, mutta lopulta yleensä onnistuttiin. Tälle pohjalle on hyvä rakentaa seuraavana lukuvuonna!

*Teksti: LUMA-opettajat*

*Kuvat: Pirjo Häkkinen*



*Erkka ja Viljami - Arduino-pajan vetäjät.*



*Hei, se vilkkuu!*

# Kikatus ja koodausta Arduino-pajassa

Mitä on mukava tehdä kavereiden kanssa yhdessä iltapäivällä koulun jälkeen? Vastaus löytyy Kvantista: koodataan yhdessä Arduinoilla.

Ajatus pajasta lähti liikkeelle syksyllä, kun Erkka Kiukkonen ja Viljami Kuittinen esittelivät LUMA-viikolla omia ohjelmointi-ideoitaan muulle koulun väelle. Heidän ympärilleen kerääntyi innokas porukka opettelemaan koodauksen saloja.

Pilottivaiheen osoittautuessa menestykseksi – osittain makeispalkkioiden vastustamattoman houkutuksen ansiosta – luotiin suunnitelmat ensimmäistä pajaa varten. Inspiraationa Arduino-pajalle toimi laskuliiteri: paikka, jonne jokainen voi tulla aina silloin tällöin ohjelmoimaan

juuri niillä taidoilla mitä itsellä on. Jokaista pajaa kuvaakin asenne: “Tärkeintä on pitää hauskaa samalla oppien vahingossa koodaamista.”

Ensimmäinen paja pidettiin syksyn puolella, osuvasti Erkan syntymäpäivänä. Kevään aikana jatkuneet pajat innostivat jatkuvasti mukaan uusia kävijöitä – edelleen pajan tunnusmerkiksi muodostuneiden herkkuhoukutteiden avulla. Osalla kävijöistä oli enemmän kokemusta, toiset taas eivät ikinä olleet kirjoittaneet riviäkään koodia. Kaikki kuitenkin ovat päässeet mukavasti mukaan, perusteita kun on lähes viikottain saanut jokainen kertailla.

Vaikka monille vakituisille kävijöille alkukevään perjantai-iltaapäivän ajankohta vaikutti aluksi raskaalta, muotoutui Arduino-pajasta silti,



*Työn touhussa.*

palautteenkin perusteella, kouluviikon kohokohta. Se oli kuin rankan opiskeluviikon päättävä siirtymäriitti, jossa aivot saa asettaa jo viikonloputilaan hyvässä seurassa hauskaa pitäen.

Pajat täyttyivät kerta toisensa jälkeen onnistumisen kokemuksista: poikkeuksetta pajoissa nähtiin aina iloa ja riemua, kun kävijät saivat sytytettyä ensimmäisen kerran pikkuruisen punaisen ledinsä, tai kun monien yritysten jälkeen ohjelma saatiin viimein toimimaan.

Koodaustaidon kehittyessä mahdollistui myös monimutkaisempien komponenttien käyttäminen. Ledit ja nappulat muuttuivat nopeasti servoihin ja potentiometreihin, ja yksinkertaiset liikennevaloräpellykset hienostuneisiin robottikäsiin. Vanhempainyhdistyksen tuella

saatiin myös tulevia kertoja varten täydennyksiä koulun fysiikan varastoon, ja edelleen sotkettua se puolivalmiilla virityksillä ja lukuisilla lisälaitteilla. Osa laitteista on edelleen koskemattomia, valmiina odottamassa omaa vuoroaan tulevissa pajoissa.

Hyvät kokemukset kannustavat suunnittelemaan Arduino-pajalle jatkoa houkuttelemalla tulevana syksynä uusia ykkösiä ja kaikkia muita-kin mukaan nauttimaan sen mahdollisuuksista ja iloisesta ilmapiiristä.

*Teksti: Viljami Kuittinen 20 D*

*Kuvat: Pirjo Häkkinen*

# *An Exciting Italian Exchange*

**A**n international exchange between schools presents a unique opportunity for connection, educational productivity and mutually beneficial cooperation. That idea became especially clear in this year's Italian Exchange, with a new cohort of Italian students from Liceo C Beccaria joining in with the new Pre-DP students and some IB1 students in the second year of the Italian Exchange, meeting online once more. Students from both schools discussed the Sustainable Development Goals (SDGs) outlined by the United Nations (UN), worked together on a project relating to said SDGs and got to know one another throughout the ten meetings held over Google Meet.

This year's Italian Exchange began on 20 January, 2022, with Marianthi Vasileiadou-Turkka and Mialeena Leppälä's Finnish group and Roberta La Terra's Italian students participating in the first meeting of the exchange, a flair of excitement and anticipation palpable. At the first meeting, students from both groups introduced themselves and shared their knowledge of each other's cultures, finding common ground in their curiosity about one another's lifestyles. Pending the pleasantries of the first meeting, the groups

were separated into six smaller groups with representation from both the Italian students and the Finnish group. Throughout the course of the exchange, the six groups met apart from the main caucus, with the second and third meetings seeing Italian and Finnish students present their cultures to each other through interactive exhibitions and begin to discuss their SDG presentations upon their assigned goals.

The groups met together a number of times in the coming week, collating ideas and initiating research on their Sustainable Development Goals, each group having been assigned two different goals to research. Both the Italian and Finnish students started by outlining the aims of their SDGs and the context for their implementation by the UN, moving on to describe the impact of said goals on Italy and Finland, respectively. Though focused on the importance of the UN's SDGs for global well-being, being able to apply the goals to both Finnish and Italian society lent much-anticipated perspective into the cultures of the two countries for all students.

While the focus of the exchange was on the environmental, political and social impacts of the SDGs and addressing pressing contemporary

## ETELÄ-TAPIOLAN LUKIO



**Front row left to right:** Sisi Lin, Dikshya Pandey, Ghazal Saghi, Faseeh Ahmad, Etti Tegelberg, Eedla Riihimäki

**Back row left to right:** Ifrah Abdi, Linnea Nurminen, Michelle Kopani, Olli Maijala, Taha Koç, Emma-Liina Heinonen, Maija Paavilainen

**Not in photo:** Renad Almalky, Salwa Hamdan Abbas, Meeri Hurta, Silja Vihosalmi, Elisabet Savolainen, Elle Puurtinen



## LICEO CLASSICO STATALE C. BECCARIA



**Front row left to right:** Diana Farioli, Angelo Sanfilippo, Vittoria Romano, Matilde Canegrati, Federica Del Sole, Carlotta Vincenti, Anna Morelli, Martina Bacchetta, Francesco Nuzzo, Sasha Leiter

**Back row left to right:** Miss Roberta La terra, Alessia D'Arcangelo, Paola Vincenzi, Lucia Moneta, Melania Maioli, Alea Reyes, Marta Cainarca, Angelica Luongo, Beatrice Barassi, Diletta Manzoni, Antonio Di Carlo, Alessandra Marcozzi, Matteo Antonazzo, Giovanni Da Donà, Leonardo Modonesi, Federico Novelli, Alessandro Vetri, Pietro Cecchini

**Not in photo:** Elisa Morovisconti

issues, both groups' students bonded over the way in which their SDGs linked Finnish and Italian culture. The variation in the perspectives of the issues discussed by the groups was laudable, with some groups choosing to focus more on economic impacts, others on ecological destruction and further groups considering animal populations within their assigned SDGs. Inter-group cooperation and teacher engagement were key targets of the exchange, culminating in the professional and well-informed presentations given during the eighth and ninth general meetings. Accompanying the information given about the effects of the issues addressed by the SDGs and the SDGs themselves, was the thorough analysis of the solutions and preventative measures required, with a central theme being the introduction of more

sustainable practices and politically transparent measures to the international community.

The exchange saw its conclusion in the tenth meeting, during which both groups met to participate in a number of enjoyable activities and were presented with their course completion certificates, with the mood being light.

In conclusion, the Finno-Italian exchange can be said to have been a complete success, even considering the mitigating circumstances which forced it to be held online once again. The motivation, perseverance and positive attitude displayed by all participants, from the Liceo C Beccaria students as well as the students of Etelä-Tapiolan Lukio, are to be applauded.

*Olli Maijala, 20F*



# DSD, PASCH, PAD, IDO - satsaa saksaan!

Lukuvuonna 2021-22 saksankin opiskeluun liittyvät tapahtumat kärsivät rajoituksista, mutta keväämmällä opiskelu alkoi palata kohti normaalia pandemian jälkeen. Heti elokuussa saimme Etikseen pitkästä aikaa saksalaisen opetusharjoittelijan. Mihriban Caltepe (Miri) Kölnin yliopistosta harjoitteli koulussamme saksan ja biologian opettamista muutaman viikon ajan ja oli ensimmäinen vieraamme ulkomailta pitkään aikaan.

Etelä-Tapiolan lukio on on PASCH-koulu eli Saksan valtion opetusviranomaisten kumppanuuskoulu, jossa voi suorittaa DSD-kokeen eli saksan kielidiplomin. Diplomeita on kahden tasoisia: DSD I -diplomi on todistus B1-tason kielitaidosta Vaativampi DSD II edellyttää B2- tai C1-tason kielitaitoa ja sillä saksankieliseen maahan suuntaava opiskelija voi korvata yliopiston kielikokeen. Tänä vuonna DSD I -kokeeseen osallistui 15 opiskelijaa ja DSD II -diplomin suoritti yksi opiskelija Espoonlahden lukiossa. Lukuvuoden 2020 - 21 diplomit jaettiin koululla lokakuussa, ja tilaisuudessa oli mukana saksan aineneuvoja Milena Rehn sekä saksan suurlähettiläs Konrad Arz von Straussenburg videotervehdyksen välityksellä. Toukokuussa kahdelle saksan opiskelijalle tarjoutui kuitenkin tilaisuus päästä suurlähetystöön myös paikan päälle DSD-koulujen yhteiseen PASCH-päivään.

Saksan kielen opiskelijoille järjestetään paljon erilaisia kilpailuita, joihin etisläiset osallistuvat aktiivisesti. Suomi-Itävalta-yhdistyksen kirjoituskilpailuun osallistumme joka vuosi, ja tänä vuon-



*Linnean esitelmä IDO-karsinnassa.*

na Atte Vuola ja Ella Kalliola palkittiin pitkän saksan sarjassa ja Iida Alanen lyhyen saksan sarjassa. Saksan suurlähetystön järjestämässä PAD-kirjoituskilpailussa Ria Päivölä voitti stipendin neljän viikon kielikurssille Saksaan. Kaksi viikkoa Ria asuu saksalaisessa isäntäperheessä ja toiset kaksi viikkoa stipendiaatit viettävät kansainvälisen opiskelijaryhmän mukana Saksan eri kaupungeissa.

Maailman suurin saksaa lukeville koululaisille järjestetty kilpailu on kahden vuoden välein järjestettävä Die Internationale Deutscholympiade eli IDO. Hampurissa 25.7. - 5.8. järjestettävässä finaalissa 140 saksan opiskelijaa 70 eri maasta kilpailevat saksan kieleen ja kulttuuriin liittyvissä tehtävissä. Helsingin Goethe-instituutissa huhtikuussa pidetyissä Suomen karsinnoissa oli mukana peräti kuusi etisläistä kilpailemassa B1-tason finaaliapaikasta. Voiton vei Linnea Haikarainen, vaikka hän ei valitettavasti pääsekään edustamaan Suomea, ja Aino Lujala sijoittui kolmanneksi.

Suomi-Saksa Yhdistysten Liiton kesävaihtoon on lähes joka vuosi osallistunut useampi etisläinen saksan opiskelija. Yksi opiskelija osallistui syksyllä kolmen kuukauden vaihtoon ja kesäkuussa koulun loputtua lähtee taas pitkästä aikaa iso joukko opiskelijoita kuukauden kesävaihtoon Saksaan.

Onnittelut kaikille Sprachdiplomin suorittajille ja kilpailuissa menestyneille ja virkistävää kesälomaa!

*Mari Grassel*



*IDO-finalistit matkalla Goethe-instituuttiin.*

*Itävalta-kirjoituskilpailussa palkitut.*





# Liikkuva Etis

## Liikuntapäivä

Ensimmäinen hengähdystauko pari viikkoa jatkuneeseen koulutyöhön saatiin syyskuun ensimmäisenä päivänä, kun lukuvuosikalenterissa oli merkintä liikuntapäivästä. Oli aika perinteisille jalkapallo- ja pesäpalloturnauksille. Ykköset potkivat ja kakkoset löivät palloa. Etikseen tulee opiskelijoita ympäri pääkaupunkiseutua, eikä vanhoja kavereita välttämättä ole päätynyt samaan opinahjoon. Niinpä oivallinen tapa tutustua uusiin koulukavereihin onkin liikkua yhdessä. Ykkösten ryhmänohjausryhmät kisasivat paremmuudesta jalkapallon – tai ehkä paremminkin potkupallo-merkeissä. Päivän anti oli kirjava, kuten joukkueiden pelipaidat. Komeita kannustuslauluja- ja tansseja keksittiin, hymyjä ja harmituksia vilahteli kasvoilla, muutama mustelmakin sääristä taisi löytyä, mutta parasta oli, että ilta-päivällä oli ainakin jokunen uusi tuttu tai kaveri enemmän kuin aamulla.

Kakkoset tuntevat toisensa jo hyvin ja pelipaikat pesiskentällä löytyivätkin luontevasti jokaisen vahvuuksia hyödyntäen. Omia kannustettiin ja tuomarien vihellyksiä välillä kyseenalaistettiin, mutta meininki oli hyvä säätä myöten.

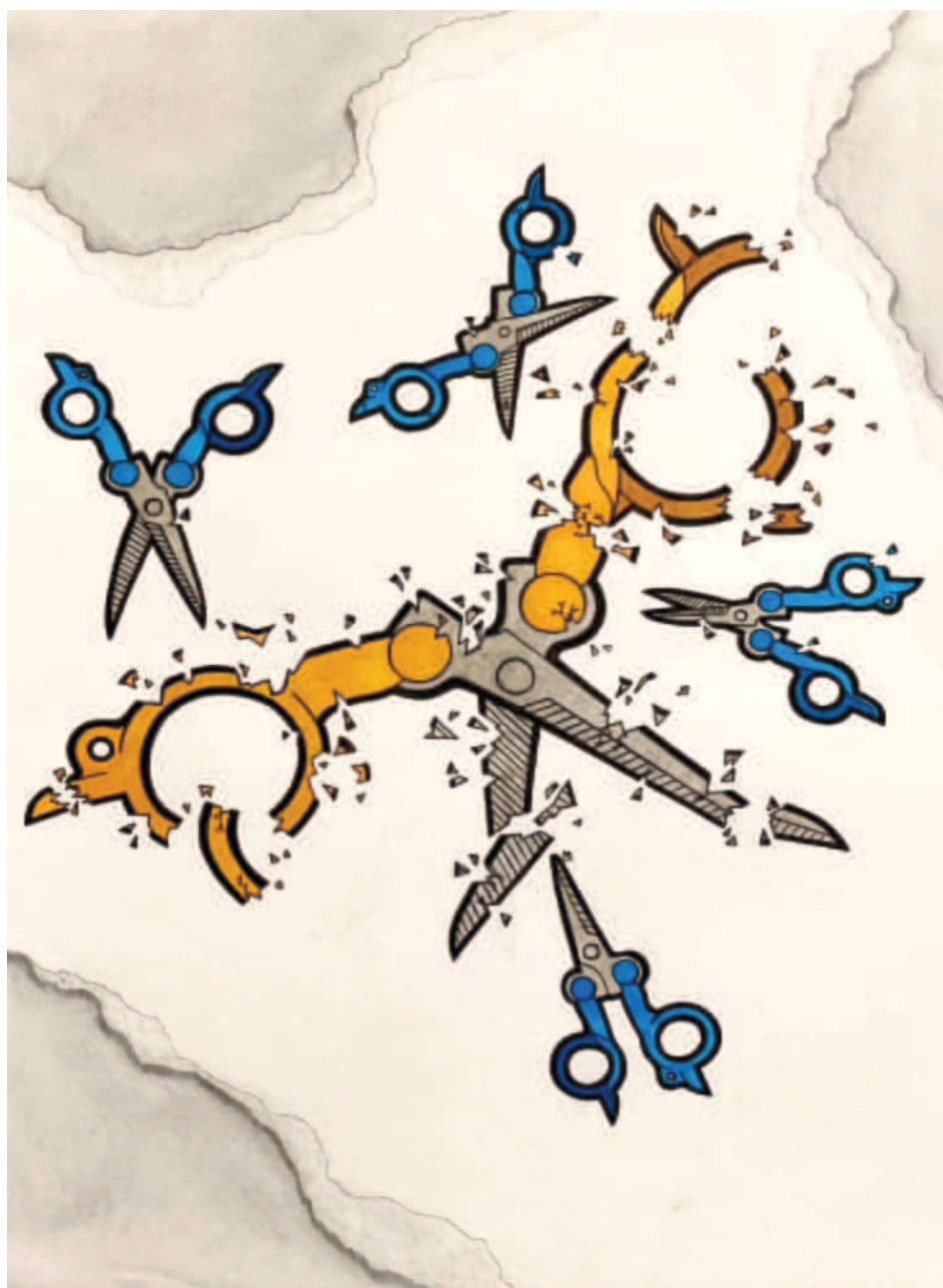
## Opiskelijaurheilu

Pandemia sävytti tätäkin lukuvuotta myös opiskelijaurheilutapahtumissa ja -kilpailuissa. Suurin osa suunnitteluista lukioden välisistä turnauksista ja kisoista peruttiin tai siirrettiin. Syksyyn kuuluva jalkapalloturnaus saatiin vihdoinkin keväällä käytyä. Etiksen tytöt edustivat hienosti kouluaan oransseissa pelipaidoissaan, vaikka finaali paikka jäikin saavuttamatta. Toivottavasti ensi vuonna päästään taas kisalemaan useammissa lajeissa ja tapahtumissa.

*Kristiina Jatkola*

# IB Visual Arts

Six IB students finished their IB Visual Arts studies. In their final exhibition each of them presented 4-6 artworks.



**Simon Daly**

*Power: an Object Study*

*Ink markers and pencil*

*20cm x 29,5 cm*

This work evolved from an object study which took on a life of its own. It evokes the power still held by individuals against powerful institutions or states when they work together.



**Jacinda Lumme**

*Black Hole*

*Color pencil on paper*

*59.5 x 41.5 cm*

The piece was created by using pencils on paper to depict a black hole. My intention was to depict a sign of mental health in the form of a black hole. Presenting a messy bed or bedroom caused by depression, anxiety or stress, inspired by Tracey Emin's 'My Bed' in the form of a black hole. Javad Alamdaris concept of black holes having secrets inspired me to further link mental health and black holes through the being of its secret.



**Andrei Ramos**

*Sunshine*

59,1 x 41,6 cm

*Charcoal on paper*

This portrait aims to show the importance of mothers. The beauty of the love that a mother has for her child. I wanted to show this topic through the portrayal of my own thoughts by drawing a portrait of my own mother, where I tried to illustrate the mystique that I found of this love, which I deem to be very special. It was inspired by German printmaker and painter Albrecht Dürer's Portrait of the Artist's Mother at the Age of 63.



**Nikola Srbinoski**

*Pressure*

*Digital collage*

*1920 x 1080 pixels*

Whenever anyone is about to do something important, they naturally feel pressure. In this piece, I represent pressure by the use of clock imagery inside the person and distortion done using various effects on the application Gimp. These images were obtained using google. The recipient of this pressure is shown in the middle, as a blank canvas anyone can fit into. For me it reminds me of times of high pressure during a test, and how everything around me feels distorted as I focus on the exam.



**Jimi Villa**

*A look inside YOU!*

*Acrylics on paper*

*38 x 55cm*

The piece is a pondering of being. The concept is very abstract, so I looked at artists that have dealt with the being and beyond. An artist that I looked at was Akseli Gallen-Kallela and his artwork Lemminkäisen Äiti (1897). His painting features lots of symbolism with a white swan and dark colours. A look inside YOU! is a look deep inside exploring being. The artwork is full of opposites that portray the chaos and order that is present in everything.



Sasha Zhukova

*The Mountain*

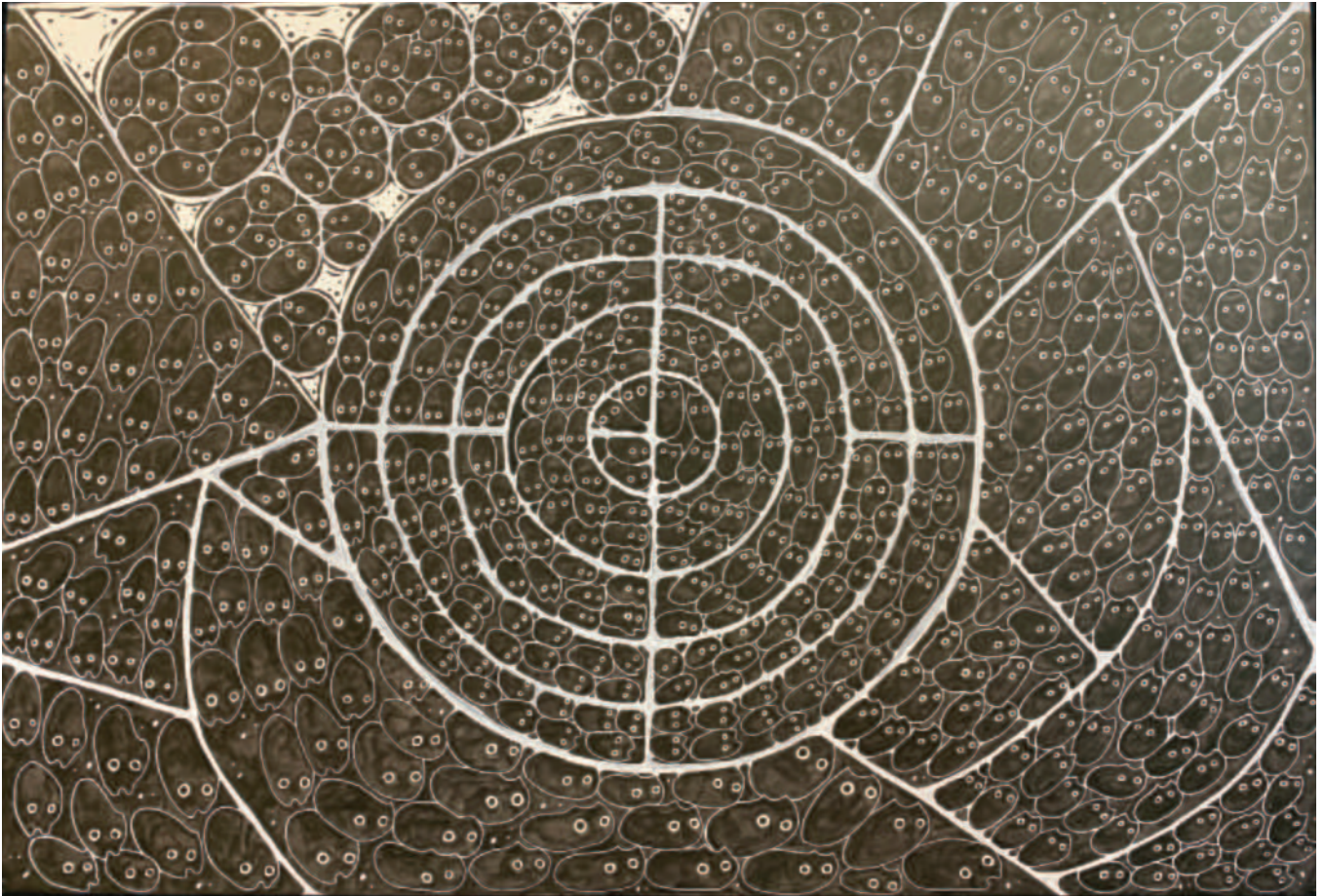
*Acrylic on Paper*

*31 x 50cm*

A visit to Viljami Heinonen's exhibition inspired me to create a work around a specific mood using expressive brush strokes. These two paintings present two contrasting states of mind. The top of the mountain symbolizes something one wants to achieve or be at. The first painting depicts a situation of uncertainty and tunnel thinking, done in less saturated colors. And the second painting represents a full view of not only the route to the top but also beautiful parts on the way there.

# Kuvataidediplomit

Lukuvuonna 2021 - 2022 tehtiin kaksi kuvataidediplomia.



Tino Kuortti: Abstraktit kissat

## Tehtävä 1. ABSTRAKTI

Abstrakti taide koostuu muodoista, väreistä, pinnoista ja massoista. Teos ei tällöin kuvaa suoraan todellisuutta. Abstraktin taiteen kehittäjät puhuivatkin puhtaasta taiteesta, joka ei ole riippuvainen mistään teoksen ulkopuolisesta. Taiteilija voi myös teoksessa leikitellä esittävydellä ja ei-esittävydellä.

**Tehtävä:** Tutki abstraktia taidetta. Ideoi, suunnittele ja toteuta teos, joka käsittelee aihetta abstrakti. Nimeä teos.

**Toteutustapa:** Vapaa



Silja Tirkkonen: Tunteen kosketus

#### **Tehtävä 4. KÄDET**

Käden asennot, liike ja kosketus viestivät. Käsillä tutkimme ja ymmärrämme maailmaa – kuten käsitää-verbistä näkyikin.

**Tehtävä:** Ideoi, suunnittele ja toteuta teos, joka käsittelee aihetta käsi. Nimeä teos.

**Toteutustapa:** Vapaa

# Alumnipäivä 28.10.2021

Lokakuun lopussa vietettiin jo perinteeksi muodostunutta alumnipäivää. Pandemiatilanteen takia tapahtuma toteutettiin etänä. Abit seurasivat jatko-opintoesittelyitä kotoa käsin. Päivä tarjosi jälleen ker-  
ran monipuolisen kattauksen jatko-opintotietoutta. Jälkikäteen useissa ohjauskeskusteluissa kävi ilmi,  
että alumnipäivän infot antoivat ajattelemisen aihetta ja monen kohdalla oma jatko-opintosuunnitelma  
sai kokonaan uuden suunnan päivän seurauksena.

Lämmin kiitos päivään osallistuneille alumneille inspiroivista esittelyistä!

*Kukka Tast*

## Alumnipäivän infot ja esittelijät

### **Psykologia**

**Anna Shemyak,**  
Jyväskylän yliopisto  
**Viivi Vartama,**  
Jyväskylän yliopisto

### **International Business and Economics**

**Lisa Maula,**  
International Business,  
Aalto Mikkeli  
**Iiro Korhonen,**  
Economics, Aalto Otaniemi

### **Bio- ja ympäristötieteet sekä maatalous-metsätieteet**

**Satu Pekkarinen,**  
biologia (genetiikka),  
Helsingin yliopisto  
**Katariina Laiho,**  
ympäristötieteet,  
Helsingin yliopisto  
**Riina Karvonen,**  
metsätieteet, Helsingin yliopisto

### **Oikeustiede**

**Elsa Ollikka,**  
Helsingin yliopisto  
**Sole Kovanen,**  
Lapin yliopisto

### **Yhteiskuntatieteet**

**Vivian Wesslin,**  
yhteiskunnallinen muutos,  
Helsingin yliopisto  
**Jenni Surakka,**  
politiikka ja viestintä,  
Helsingin yliopisto  
**Iida Erikkilä,**  
journalistiikka,  
Tampereen yliopisto

### **Tekniikka**

**Julia Vaara,**  
tuotantotalous,  
Tampereen yliopisto  
**Inka Viita,**  
informaatioverkostot, Aalto  
**Eero Ketola,**  
teknillinen fysiikka ja  
matematiikka, Aalto  
**Olli Penttilä,**  
kemiantekniikka, Aalto

### **Humanistinen ja teologia**

**Alisa Al-Gawati,**  
kulttuurien tutkimus,  
Helsingin yliopisto  
**Juha Väisänen,**  
taiteiden tutkimus (kotimainen  
kirjallisuus), Turun yliopisto

### **Lääketieteet**

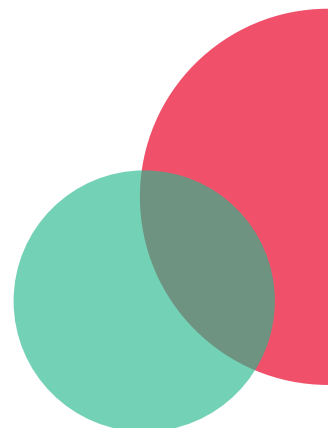
**Emilia Mentula,**  
lääketiede, Oulun yliopisto  
**Hanna Helanne,**  
lääketiede, Helsingin yliopisto  
**Pentti Pesonen,**  
lääketiede (Helsingin yliopisto) ja  
bioinformaatioteknologia (Aalto)  
**Liisa Urpola,**  
hammaslääketiede,  
Helsingin yliopisto

### **Technology**

**Otto Petäjä,**  
Software and Systems  
Engineering, LUT University

### **Kauppätieteet ja ammattikorkeakoulu**

**Kerttu Kettunen,**  
kauppätieteet, Turun yliopisto  
**Lotta Penttinen,**  
kauppätieteet (Aalto) ja fysio-  
terapia (Turun ammattikorkeak-  
oulu)



# Työelämäpäivä 2022

**O**pinto-ohjauksen OP02 kurssiin sisältyvä Työelämäpäivä järjestettiin taas 4.4.2022. Pitkän etätapahtumien jakson jälkeen tämä oli ensimmäinen opinto-ohjauksen lähiesittelyinä järjestetty tapahtuma koronaetäjakson päättymisen jälkeen.

Paikalle saatiin mukava kattaus eri ammattialojen edustajia kertomaan omista urapoluistaan ja millaisilla koulutustaustoilla he olivat nykyisiin tehtäviinsä päätyneet. Vapaaehtoisia vieraita löydettiin sekä toisen vuosikurssin vanhempien joukosta että Etiksen alumniverkostoja hyödyntäen.

Päivän aluksi kaikki kakkoset jakaantui-  
vat pienryhmiin kertomaan kokemuksistaan itse tekemässään asiantuntijahaastattelussa, jonka tarkoituksena oli valottaa opiskelijaa itseään kiinnostavan asiantuntijan arkea ja työn sisältöjä. Pienryhmälustusten päätteeksi opiskelijat pohtivat ja kirjasiivat yhteisesti havaintojaan kyseisen ammattialan piirteistä ja tulevaisuuden näkymistä.

Työelämäpäivän uratarina alustukset olivat kuitenkin opiskelijoiden kokemuksen mukaan päivän parasta antia, ja monien asiantuntijoiden alustuksen päätteeksi luokassa jatkui vielä aktiivinen keskustelu tilaisuuden herättämistä ajatuksista.

Joitakin opiskelijoiden palautteita päivän ohjelmasta:

*Uratarinat olivat kiinnostavia ja huojentavia (ei tarvitse heti tietää mitä tekee), ja nyt ainakin tiedän mitä en halua tehdä tulevaisuudessa.*

*Valinnanvaraa oli, hyvä niin. Uratarinat olivat mielenkiintoisia. Oli kiva kuulla ja nähdä miten entiset etisläiset ovat pärjänneet elämässään.*

Kiitos kaikille aktiivisille yhteistyökumppaneille panoksestanne päivän toteuttamisessa.

# Tutortoiminta 2021-2022



**E**telä-Tapiolan lukioon saatiin keväällä 2021 valittua uudet motivoituneet tutorit ja he pääsivät suunnittelemaan tulevaa syksyä heti koronaetäopetuksen päätyttyä toukokuussa 2021. Oli tiedossa, että koronarajoitukset vielä värjättävät myös syksyn 2021 koulun alkua, mutta silti tapahtumia päästiin järjestämään vapaammin kuin edellisenä syksynä.

Tutoreiden kokemuksia leimasi kuitenkin pieni epätietoisuus, koska he eivät itse olleet päässeet kokemaan samoja ryhmäytystapahtumia, joi- ta he nyt olivat tutoreina järjestämässä. Tapahtumat sujuivat kuitenkin hyvin ja syksyn ykkösten iltaan ja uusasukuspäivään saatiin mukavasti osallistujia ja tapahtumista jäi kaikille leppoiset muistot.



*IB tutorit Forest trip -ryhmäytyspäivässä.*



*Lukuvuoden 21-22 tutorit ryhmäkuvassa.*

Tutorit ottivat syksyn mittaan myös aktiivisesti osaa koulun markkinointiin. IB-tutorit muun muassa ohjasivat, tuottivat, kuvasivat ja editoivat Etiksen IB-lukiosta erillisen esittelyvideon, jota päästiin hyödyntämään heti vuodenvaihteessa esiteltäessä Etiksen tarjontaa yhdeksäsluokkalaisille.

Etiksen avoimien ovien tilaisuuksissa oli jälleen mukava osanotto, ja vaikka tilaisuudet pidettiin etänä, pääsivät tutorit esiin tilaisuuksissa sekä videoiden että live-haastatteluiden kautta.

# Takaisin normaaliin

## Opiskelijakunnan hallituksen toiminta lukuvuona 2021 - 2022

*Halloween-show'n pukukilpailun osallistujia.*



Lukuvuotena 2021-2022 opiskelijakuntamme on päässyt rajoitusten ja etäopiskelujen jälkeen toimimaan kunnolla tapahtumien ja muiden hauskuutusten parissa. Perinteitä on vihdoin päästy tuomaan takaisin. Toiminta opkh:ssa ei enää ole edes jonkun tekemisen keksimistä, vaan konkreettista ja tärkeää työtä kouluyhteisön parantamisen puolesta. Tänä vuonna olemme päässeet pitämään hauskaa niin kuin pidimme aikaisemmin ja pystyimme vihdoin unohtamaan kaikki lisähuolet, joita rajoitukset toivat.

Lukuvuosi alkoi perinteisen yleiskokouksen myötä, ja tartuimme sitten heti uusien opiskelijoiden indoktrinaatioon. Ykkösille pidettiin uusasutuspäivä hauskojen pukuteemojen myötä ja muitakin pikku teemapäiviä kuten liikennevalopäivä järjestettiin. Syksyn loppupuolella me myös matkasimme Lahteen osallistumaan Suomen Lukiolaisten Liiton koulutustapahtumaan! Siellä saimme monia neuvoja opkh-toiminnan kehittämiseen, ja saimme monta uutta tuttavuutta. Halloweenin aikoihin päästiin pitämään erittäin pitkstä aikaa kunnan show yleisön kera. Koulu oli peitetty karmivilla koristeilla, ja pidimme musavisan, etsintäpelin ja myös asukil-



pailun. Tapahtuma juonnettiin myös täysin englanniksi, jotta suurempi osa opiskelijoista pystyisi osallistumaan hauskanpitoon. Ei kauaa halloweenin jälkeen oli vuorossa keke-ryhmän kanssa yhteistyössä järjestetty nenäpäivä, jossa muun muassa varapuheenjohtaja Kuukka sai kermakakun naamaansa. Joulukuussa pidimme pitkästä ajasta perinteisen itsenäisyyspäivä vastaanoton, johon ei valitettavasti tällä kertaa sisällynyt tanssiaisia juuri silloin tiukentuneiden rajoitusten takia. Kaikin muin tavoin juhla oli kuitenkin näyttävä, hienostunut ja mahtava kokemus pitkän tapahtumakadon jälkeen, kun edes linnanjuhla ei järjestetty.

Vuodenvaihteen jälkeen oli aika jo uusille vaaleille, joilla saatiin suuri määrä uutta verta järjestämään parempaa opiskeluympäristöä kaikille. Kautemme alkoi vahvasti ystävänpäivätapahtumalla, jolloin seinät oli koristeltu sydämillä ja mitä imelimmillä iskureplikeilla. Koko koulu pukeutui punaisiin, ja aloimme saamaan

*Opkh 2021:*

*Takana Sara Maunuksela, Tuomas Kuukka, Kalle Jokipaltio, Niko Ustinov  
Edessä Sofia Osipova, Juliet Lehtonen (pj), Maria Välilä*



*Vuoden 2022 opkh Water-festivaaleilla.*

## Opkh 2022

**Puheenjohtaja**  
Sabrina Khalaf

**Varapuheenjohtaja**  
Leevi Jääskeläinen

**Sihteeri**  
Maija Paavilainen

**Rahastonhoitaja**  
Anna Ivanova

**Varainkeruuvastaava**  
Kalle Jokipaltio

**Tilavastaava**  
Siiri Kivistö

**Tapahtumavastaava**  
Milla Tahvanainen

**Viestintävastaava**  
Anton Grassel

otetta ryhmätyön saloista. Menimme lyhyesti sen jälkeen nyt uuden tapamme mukaan Ouluun SLL:n järjestämille Water-festivaaleille kehittämään toimintaamme, ja saimme sieltä, kuten aiemminkin, monta neuvoa liittyen esim. talouden hallintaan. Pidimme myös kevään kuluessa kulttuuripäivän, jossa koulumme kulttuurinen rikkaus pääsi oikein palkintopallille. Lukupiirin kanssa yhteistyössä järjestimme kirjailijoiden tähdittämän Kirjan ja ruusun päivän juhlan. Vappuna saimme järjestää myös näyttävän vappushow'n wanhojen hulluttelun keskellä. Show'ssa oli myös meidän rakkaan Juha Pohjan ja opkh:n oman bändin ensiesiintyminen.

Lukuvuoden läpi pääsimme tekemään paljon hyväntekeväisyysyhteistyötä keke-ryhmän kanssa. Autoimme muun muassa hyväntekeväisyyskahviloiden järjestämisessä ja ukrainalaisille lapsille suunnatun lelukeräyksen organisoinnissa. Olemme myös päässeet osallistumaan Espoon nuorisovaltuuston järjestämiin "pyöreän pöydän"

kokouksiin, jotka ovat olleet iso askel koulujenvälisessä yhteistyössä. Me olemme päässeet tekemään sitä sun tätä, ja meillä on vielä paljon tekemistä edessämme. Olemme joutuneet toimimaan vaikeiden aikojen jälkeen, aloittaen miltei tyhjältä pöydältä. Tilanne on kuitenkin koko ajan menossa parempaan päin. Aktiiviset alumnimme ovat auttaneet meitä tuomaan perinteitä takaisin, ja pikkuhiljaa olemme pääsemässä koko ajan lähemmäs normaalia. Yhteishengessä ja toiminnassamme on aina kehitettävää, mutta minä luotan siihen, että meillä on kaikki tarvittava mihin tahansa haasteeseen, mikä meitä vastaan tulee. Kiitän kaikkia kanssaopiskelijoitani tästä vuodesta, ja toivon, että ensi vuodesta tulisi vielä parempi!

*Opiskelijakunnan hallituksen  
varainkeruuvastaava Kalle Jokipaltio*

# ***Etis-henkeä etsimässä***

**Vuoden 2021 opkh:n puheenjohtajan loppusanat**



**V**almistuini Etiksestä joulukuussa 2021, joten olen ehtinyt jo ottaa lukioelämäni tärkeimpään tapahtumapaikkaan hieman etäisyyttä. Tarkastellessani lukioaikojani jälkeenpäin huomaan, kuinka paljon niiden aikana olen kasvanut ja oppinut. Valmistumiseni jälkeen olen lähtenyt mukaan alumnitoimintaan, joten olen hyvä esimerkki siitä, kuinka “Etis ei poistu ihmisestä, vaikka ihminen poistuu Etiksestä”.

Lähes neljä vuotta sitten kävelin Etikseen ensimmäistä kertaa elokuisen aamupäivän auringonpaisteessa. Muistan istuutuneeni auditorioon jännityksestä kankeana, punapaitaisten tutor-opiskelijoiden johdattamana. Tuolloin olisin tuskin voinut kuvitella, kuinka suuren merkityksen betoniset käytävät, kirjaston pyöreät pöydät tai Jukolan loosit tulisivat saamaan. Ja ennen kaikkea, kuinka kotoisalta betoniseinien rajaama Etis-yhteisö tulisi tuntumaan.

Jo ensimmäisinä lukioviikkoina opettajat kehottivat meitä opiskelemaan yhdessä välikokeisiin ja auttamaan toisiamme läksyissä. Aluksi tämä tuntui erikoiselta, koska yläkoulussa läksyjen tekemistä yhdessä kutsuttiin lunttaukseksi. Pian huomasin, että yhdessä tehtyinä tehtävät tuntuivat ratkeavan a) helpommin ja b) aika niitä ratkaistaessa yhdessä oli huomattavasti mukavam-paa kuin yksin. Yhdessä tekeminen ja siihen roh-kaisu ovatkin Etis-hengen piirteitä, jotka jatkuivat koko lukioajan läpi. Koronarajoituksetkin olivat ainoastaan hidaste yhdessä ylioppilaskirjoituksiin opiskeluun, ja videopuhelut mahdollistivat toinen toisiltamme oppimisen jatkumisen. Ihmisistä, joiden kanssa jäin lukion ensimmäisessä jaksossa koululle opiskelemaan, tuli myöhemmin parhaita ystäviäni.

Ensimmäisen lukiovuoteni alussa muistan olleeni vaikuttunut monista yhteisöllisyyttä nostattavista tapahtumista, joihin kuuluivat muun muassa uusasutuspäivä, tutor-ilta, jalkapalloturnaus ja pukeutumisteemapäiviä. Tulin uusasutus-päivänä kouluun luokkani teeman “luontohihhu-lit” mukaisesti kepin ja kiikarien kanssa. Muistan ajatelleeni, kuinka hienoa oli nähdä ihmisten heittäytyminen, leikkimielisyys ja ennen kaikkea yhdessä tekeminen. Myöhemmin olen tunnistanut tämän toiseksi Etis-hengen tärkeäksi piirteeksi. Auditoriossa järjestetyissä show'ssa yhteislaulujen

laulaminen, Kahootteissa opettajien mokille nau-raminen ja kaoottiset huutoäänestykset ovat olleet yhteishenkeä nostattavien tapahtumien parasta antia. Koronavuosina tapahtumien laatu on toki muuttunut, välillä usko niiden järjestämiseen on horjunut ja ne ovat aiheuttaneet järjestäjille turhautumista. Vuosien aikana pääsin kuitenkin osallistumaan myös todella onnistuneisiin etäta-pahtumiin, kuten etä-abi-illalliselle ja yhteisiin peli-iltoihin Discordissa.

Kenties tämä Etiksestä huokuva ilmapiiri sai minut hakemaan opiskelijakunnan hallitukseen kakkosvuoden tammikuussa. Etiksen asiat kiin-nostivat minua, halusin vaikuttaa niihin jatkos-sakin ja etisläisten hyvinvointi tuntui minulle sydämenasialta. Minulle ei ollut itsestäänselvyys uskaltaa osallistua paneeliin koko koulun edessä, joten jo tässä vaiheessa ylitin itseni. Kun minut valittiin opiskelijakunnan hallitukseen, sain aivan uudenlaisen näkökulman rakkaaksi muodos-tuneen lukion kulissemiin: päätösten tekemiseen lukion uuden opetussuunnitelman suunnittelusta siihen, minkälaisia tapahtumia järjestetään. Sain myös aivan uudenlaista itsetuntoa vastuutehtävän myötä ja hallituslaisten joukosta löysin tuttaviani yli vuosikurssien rajojen. Abivuonna minulle oli jo selvää, että haluan olla mukana Etiksen opkh:n toiminnassa “lukioaikojeni loppuun saakka”. Ennen pitkää minut valittiin vaaleissa puheenjohtajaksi - tämä oli luottamuksen osoitus, johon suhtauduin aluksi pelonsekaisella innos-tuksella.

## Kiitokset

Haluaisin vielä kiittää jokaista Etis-yhteisöön kuuluvaa henkilöä, joka on omalta osaltaan ollut tärkeänä osana luomassa sitä Etistä, jona me sen tunnemme. Kiitos vielä Etiksen opettajille parhaista mahdollisista eväistä elämään, kannustuk-sesta kehittymään ihmisinä ja olemaan aktiivisia toimijoita. Kiitos Etiksen rehtorille, opiskelu-huoltoryhmälle, sihteerille, virastomestarille, siivoojille ja keittiöhenkilökunnalle. Ilman teitä Etis ei olisi Etis.

*Opkh:n puheenjohtaja 2021  
Juliet Lehtonen*

# *Etelä-Tapiolan lukion vanhempainyhdistys ry*

## **- mukana lukion arjessa ja kehittämisessä**

**E**telä-Tapiolan lukion vanhempainyhdistys tekee monipuolista ja aktiivista kodin ja lukion välistä yhteistyötä, tukee ja edistää hankinnoilla oppimista ja viihtymistä sekä seuraa ja avustaa lukion kehittämistä. Yhdistys pyrkii myös osaltaan tukemaan ja vaikuttamaan lukiota koskevista asioista eri sidosryhmien suuntaan.

Yhdistyksen toimintaa ohjaa hallitus.

Kokoukset ovat kaikille avoimia, vanhemmat ja huoltajat ovat tervetulleita yhdistyksen kokouksiin. Kokouksissa käsitellään ajankohtaisia asioita, kuullaan opettajajäsenen ja/tai rehtorin katsaus sekä tehdään varojenkäyttöön liittyviä hankintapäätöksiä. Kokouksessa on piipahtanut myös oppilaskunnan hallituksen edustaja. Vanhempien maksamilla jäsenmaksuilla toteutetaan monia oppimista ja viihtyvyyttä tukevia hankintoja. Kuluneen toimintavuoden aikana on lukiolle hankittu mm. äänentoistolaitteet, soittimia, Arduino-ohjelmointivälineet ja oppimismateriaaleja, kuten tieto- ja kaunokirjallisuutta, mittalaitteita sekä piirtopöytiä. Yhdistys on käynyt myös aktiivista vuoropuhelua kodin ja koulun välillä liittyen mm. opetuksen järjestämiseen ja oppilaiden hyvinvointiin poikkeusoloissa.

Yhdistys on mukana lukion vanhempainiloissa, joissa kerrotaan yhdistyksen toiminnasta, tuetaan varainhankintaa sekä kannustetaan uusia vanhempia mukaan toimintaan. Vanhempainyhdistys pyrkii järjestämään ja tukemaan koulun

muita tapahtumia. Kulunut lukuvuosi on ollut poikkeuksellinen koronatilanteesta johtuen, joten toimintavuonna ei ole järjestetty teemailtoja tai muita tilaisuuksia. Yhdistys suunnittelee jatkavansa mm. hyvinvointiin liittyvän teemaillan järjestämistä, kun se on mahdollista.

Tavoitteena on myös tukea yritysyhteistyön kehittämistä esimerkiksi auttamalla solmimaan kontakteja työelämään ja järjestämällä yritysvierailuja. Yhdistys onkin auttanut järjestämään erilaisia asiantuntijavierailuja etätunneille ja rajoitusten purkaututtua myös koulutunneille. Aikaisempina vuosina järjestettyjä yritysvierailuja ei onnistuttu järjestämään poikkeustilanteen vuoksi.

Yhdistys seuraa aktiivisesti kouluun liittyvää päätöksentekoa ja tarvittaessa pyrkii vaikuttamaan siihen. Aikaisempina vuosina yhdistyksen jäsenet ovat toimillaan vaikuttaneet lukioverkkoon liittyviin päätöksiin sekä lukiorakennuksen korjauksien edistämiseen. Yhdistys tekee myös yhteistyötä muiden Suur-Tapiolan alueen lukioiden vanhempainyhdistysten kanssa alueen lukiotoiminnan kehittämiseksi.

Yhdistyksen varainkeruu pohjautuu jäsen- ja kannatusmaksuihin. Kiitämme vanhempia ja huoltajia toiminnan tukemisesta!

*Tanja Alanen*  
*Vanhempainyhdistyksen puheenjohtaja*



## Penkkarit





## OPISKELIJATILASTO 2021 - 2022

Ylioppilaaksi valmistui syksyllä 11  
IB-diplomin sai 31  
Opiskelijoita kevätlukukauden päättyessä 561

| Vuositaso | Pojat | Tytöt | Yhteensä |
|-----------|-------|-------|----------|
| I         | 75    | 112   | 187      |
| II        | 81    | 112   | 193      |
| III       | 66    | 79    | 145      |
| IV        | 10    | 20    | 30       |
|           | 232   | 323   | 555      |

Vaihto-oppilaaksi lähti lukuvuoden  
aikana 6 opiskelijaa.  
Vaihto-oppilaaksi tuli 1 opiskelijaa.

## ETELÄ-TAPIOLAN LUKION JOHTOKUNTA TOIMIKAUSI 2021 – 2022

### Jäsenet

Anne-Marie Rapo, puheenjohtaja  
Kaj Hagroos, jäsen  
Juha Matti Kemppinen, jäsen  
Anne-Maarit Sarras-Naarialainen, jäsen

### Opiskelijajäsenet

Anna Shemyak (2021)  
Maria Välilä (2021)  
Alisa Laukkarinen (2022)  
Veikka Raij (2022)

### Henkilökuntajäsenet

Mari Grassel  
Mikael Sorri

### Sihteeri

Rehtori Anni Virnes

## OPETTAJAT

**Björklund-Vuojala Jaana**, englanti, ranska, IB French, IB English

**Chatterjee Ira**, ryhmänohjaaja 21F, IB Business Management, IB Theory Of Knowledge, CAS Coordinator

**Crawford David**, IB Coordinator, IB History, EE Coordinator

**Grassel Mari**, ryhmänohjaaja 19D, saksa, englanti

**Gustafsson Eeva**, matematiikka, fysiikka, kemia

**Gustafsson Tom**, matematiikka, fysiikka

**Haajanen Laura**, opinto-ohjaus

**Halme Essi**, matematiikka

**Heikkinen Pentti**, ryhmänohjaaja 21D, biologia, maantiede

**Holmström Timo**, historia, yhteiskuntaoppi

**Häkkinen Pirjo**, matematiikka, fysiikka

**Hänninen Jyrki**, ryhmänohjaaja 21C, matematiikka, fysiikka

**Jatkola Kristiina**, ryhmänohjaaja 18N, liikunta, terveystieto, psykologia

**Jokela Johanna**, ryhmänohjaaja 20A, ruotsi

**Kauppinen Laura**, ryhmänohjaaja 19B, englanti

**Kivimäki Noora**, ryhmänohjaaja 21A, äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä, IB Finnish B

**Kleemola Leena**, ryhmänohjaaja 19G, kuvataide, IB Visual Arts, opiskelijakunnan ohjaava opettaja

**Koponen Ruut**, ryhmänohjaaja 19A, äidinkieli ja kirjallisuus, kirjastonhoitaja, IB librarian

**Kupiainen-Määttä Oona**, kemia, matematiikka, fysiikka.

Virkavapaalla 3. jakson loppuun.

Sijainen **Gustafsson Eeva**, fysiikka, kemia, matematiikka

**Lahdenperä Riikka**, ryhmänohjaaja 20B, äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä, IB Finnish A, Finnish B, self-taught language supervisor

**Lahtikallio Venla**, ryhmänohjaaja 19E, englanti

**Laine, Anniina**, ryhmänohjaaja 20D, kemia, matematiikka, IB Mathematics, Chemistry

**Leppälä Mialeena**, matematiikka

**Lumme Rosa**, ryhmänohjaaja 21G, kemia, IB Chemistry, Mathematics

**Manninen Elisa**, erityisopetus

**Matooq Mohammed**, ryhmänohjaaja 20F, IB Mathematics, IB Physics

**Oja Elina**, apulaisrehtori, äidinkieli ja kirjallisuus

**Paavonen Susanna**, ryhmänohjaaja 21B, espanja, ranska

**Piri Matti**, musiikki

**Pohja Juha**, ryhmänohjaaja 20E, ruotsi

**Rantanen Lauri**, ryhmänohjaaja 20G, IB Theory of Knowledge, IB Biology, Biologia

**Råglund Katri**, ryhmänohjaaja 19C, historia, yhteiskuntaoppi, yrittäjyysopinnot

**Saxberg Mikko**, opinto-ohjaus, IB Guidance Counselling

**Seuri Salla**, äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä, IB Finnish B

**Sorri Mikael**, uskonto, filosofia, elämäntieto, ekotukihenkilö

**Suokko Eija**, ryhmänohjaaja 20C, uskonto, psykologia

**Tast Kukka**, opinto-ohjaus, IB Guidance Counseling

**Vasileiadou-Turkka Marianthi**, ryhmänohjaaja 19F, IB English

**Virnes Anni**, rehtori

**Väänänen Antti**, liikunta

## MUU HENKILÖKUNTA

**Juslin Anu**, virastomestari

**Haukinen Pihla**, koulusihteeri

**Timonen Jari**, kiinteistöhoitaja

## OPISKELIJAHUOLTO

**Laakso Kristiina**, psykologi

**Kinnunen Riina**, psykologi

**Lähde Mari**, terveydenhoitaja

**Manninen Elisa**, erityisopettaja

**Nybacka Liisa**, kuraattori

## RUOKAPALVELUT

Kouluruokailusta on lukuvuoden aikana huolehtinut Espoo Catering Oy.

## SIIVOUSPALVELUT

Koulutilojen siivouksesta on lukuvuoden aikana huolehtinut Espoo Tilapalvelut -liikelaitos.

# OPPIAINEET JA TUNTIJAKO LOPS 2021

| Oppiaine                   | Koodi | Ykköset                         | Kakkoset                          | Kolmoset              |
|----------------------------|-------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Äidinkieli ja kirjallisuus | ÄI    | <u>1-2 3-4</u> 9 12 13 14<br>16 | <u>5-7 6-8</u> 9 12 13 15 16      | 9 10 11 12 13 15 16   |
| Suomi toisena kielenä      | S2    | <u>1-2 3-4</u> 12               | <u>5-7 6-8</u> 9 12               | 9 10 11               |
| Englanti                   | ENA   | <u>1 2 3</u> 10 11 12<br>13     | <u>4 5 6</u> 7 8 9 10 11 12<br>13 | 7 8 9 10 11 12 13     |
| Saksa A-taso               | SAA   | <u>1 2 3</u>                    | <u>4 5 6</u> 9                    | 7 8 10 11             |
| Ranska A-taso              | RAA   | <u>1 2 3</u>                    | <u>4 5 6</u> 9 10 11              | 7 8 9 10 11           |
| Ruotsi A-taso              | RUA   | <u>1 2 3</u>                    | <u>4 5 6</u> 10 11 12             | 7 8 9 10 11 12        |
| Ruotsi B 1                 | RUB   | <u>1 2 3</u> 9 10               | <u>4 5 6</u> 8 9 10               | 7 9 10 11             |
| Ranska B2                  | RB2   | 1 2                             | 3 4 5 6                           | 7 8 9 10 11           |
| Saksa B2                   | SB2   | 1 2                             | 3 4 5 6                           | 7 8 9 10 11 13        |
| Ranska B3                  | RB3   | 1 2                             |                                   |                       |
| Saksa B3                   | SB3   | 1 2                             |                                   |                       |
| Espanja B 3                | EAB3  | 1 2 3                           | 4 5 6                             | 7 8 9 10              |
| Matematiikka pitkä         | MAA   | <u>1 2 3 4</u> 11 16            | <u>5 6 7 8 9</u> 11 14 15 16      | <u>10 12</u> 13 15 16 |
| Matematiikka lyhyt         | MAB   | <u>1 2 3</u> 12                 | <u>4 5 6 7</u> 9 12               | 8 10 11 12            |
| Biologia                   | BI    | <u>1 2 3</u>                    | <u>2 3</u> 4 5 6                  | 5 6 7                 |
| Maantieto                  | GE    | <u>1</u>                        | 2 3                               | 4                     |
| Fysiikka                   | FY    | <u>1 2 3</u>                    | 4 5 6 9 10                        | 7 8 10 11             |
| Kemia                      | KE    | <u>1 2</u>                      | 3 4 5 8                           | 6 7                   |

|                           |      |                           |                        |                     |
|---------------------------|------|---------------------------|------------------------|---------------------|
| Filosofia                 | FI   | <u>1</u>                  | <u>2</u> 3             | 4                   |
| Psykologia                | PS   | <u>1</u> 2 7              | 3 4 5 6                | 3 4 5               |
| Historia                  | HI   | <u>1</u> 4 5 7            | <u>2</u> 3 4 5 6 7 8   | 4 5 6 8             |
| Yhteiskuntaoppi           | YH   | <u>1</u> 10               | <u>2</u> 4 5 11        | <u>3</u> 4 6 7 8 22 |
| Uskonto (ev.lut.)         | UE   | <u>1</u> 3 4              | <u>2</u> 3 4 5         | 3 4 5 6             |
| Elämäkatsomustieto        | ET   | <u>1</u> 3                | <u>2</u> 4 5 6         | 5 6                 |
| Terveystieto              | TE   | <u>1</u>                  | 2 3                    | 2 3                 |
| Liikunta                  | LI   | <u>1</u> 5 8 9            | <u>2</u> 3 4 5 6 7 8 9 | 3 4 5               |
| Musiikki                  | MU   | <u>1</u> <u>2</u> 5 6     | 2 3 4 5 6              |                     |
| Kuvataide                 | KU   | <u>1</u> <u>2</u> 3 4 5 6 | 2 3 4 5 6              | 3 4 5 6 7           |
| Opinto-ohjaus             | OP   | <u>1</u>                  | <u>2</u> 3             |                     |
| Temaattiset opinnot       | TO   | 1 2 3                     | 2 3                    |                     |
| Tulevaisuuden kansalainen | TUKA | 2                         | 2                      |                     |

Taulukkoon on merkitty opintojaksot koko lukioajalle.

Taulukon merkinnät = **pakolliset**, **valinnaiset**, koulukohtaiset valinnaiset.

# OPPIAINEET JA TUNTIJAKO LOPS 2015

Taulukkoon on merkitty valtakunnalliset kurssit koko lukioajalle.

Taulukon merkinnät = **pakolliset, syventävät, soveltavat.**

| Oppiaine                   | Koodi | Ykköset                  | Kakkoset                     | Kolmoset                |
|----------------------------|-------|--------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Äidinkieli ja kirjallisuus | ÄI    | <u>1 2 3</u> 7 10 12 13  | <u>4 5</u> 7 10 12 13        | <u>6 7 8 9</u> 10 12 13 |
| Suomi toisena kielenä      | S2    | <u>1 2 3</u> 10 12       |                              |                         |
| Englanti                   | ENA   | <u>1 2 3</u> 10 11 12 13 | <u>4 5 6</u> 7 8 10 11 12 13 | 7 8 9 10 11 12 13       |
| Saksa A-taso               | SAA   | <u>1 2 3</u>             | <u>4 5 6</u> 9 11 13         | 7 8 9 10 11 13          |
| Ranska A-taso              | RAA   | <u>1 2 3</u>             | <u>4 5 6</u> 9 10 11         | 7 8 9 10 11             |
| Ruotsi A-taso              | RUA   | <u>1 2 3</u> 10          | <u>4 5 6</u> 7 10 11 12      | 7 8 9 10 11 12          |
| Ruotsi B 1                 | RUB   | <u>1 2 (3)</u> 9         | <u>3 4 5</u> 6 8 9 10 11     | 6 7 8 9 10 11           |
| Ranska B2                  | RB2   | 1 2                      | 3 4 5 6                      | 7 8 9 10 11             |
| Saksa B2                   | SB2   | 1 2                      | 3 4 5 6                      | 7 8 9 10 11 13          |
| Ranska B3                  | RB3   | 1 2                      |                              |                         |
| Saksa B3                   | SB3   | 1 2                      |                              |                         |
| Espanja B 3                | EAB3  | 1 2 3                    | 4 5 6                        | 7 8 9 10                |
| Matematiikka pitkä         | MAA   | <u>1 2 3 4 5 11</u> 15   | <u>6 7 8 9 12</u> 15 16      | <u>10 13 14</u>         |
| Matematiikka lyhyt         | MAB   | <u>1 2 3</u>             | <u>4 5 6</u>                 | 7 8 9                   |
| Biologia                   | BIO   | <u>1</u> 6               | <u>2 3 4 6</u>               | 5 6                     |
| Maantieto                  | GEO   | <u>1</u> 5               | 2 3 5                        | 4 5                     |
| Fysiikka                   | FYS   | <u>1</u> 2 9             | 3 4 5 8 9                    | 6 7 10                  |
| Kemia                      | KEM   | <u>1</u>                 | 2 3 4                        | 5                       |
| Uskonto (ev.lut.)          | USE   | <u>1</u> 3 4             | <u>2 3 4 5 6</u>             | 3 4 5 6                 |
| Elämäkatsomustieto         | EKT   | <u>1</u> 3               | <u>2 4 5 6</u>               | 5 6                     |
| Filosofia                  | FIL   | <u>1</u>                 | <u>2 3</u>                   | 4                       |
| Psykologia                 | PSY   | <u>1</u> 2 7             | 3 4 5 6 7                    | 4 5                     |
| Historia                   | HI    | <u>1 4 5 7 8 9 10</u>    | <u>2 3 5 6 7 8 9 10</u>      | 6 7 8 9 10              |
| Yhteiskuntaoppi            | YH    | <u>1</u> 9 10            | <u>2 4 5 11 14</u>           | <u>3</u> 6 7 8          |
| Musiikki                   | MUS   | <u>1 2</u> 5 6           | 3 4 5 6                      |                         |
| Kuvataide                  | KUV   | <u>1 2</u> 3 4 5 6       | 3 4 5 6                      | 3 4 5 6 7               |
| Liikunta (tytöt)           | LIT   | <u>1 4 5 7 8</u>         | <u>2 4 5 6</u>               | 3 5                     |
| Liikunta (pojat)           | LIP   | <u>1 4 5 7 8</u>         | <u>2 4 5 6</u>               | 3 5                     |
| Terveystieto               | TER   | <u>1</u>                 | 2 3                          | 2 3                     |

## PRE-DP STUDY UNITS (the number of credits is shown in brackets)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATHEMATICS</b><br><b>MAY1</b> Numbers and Equations (2)<br><b>MAA2</b> Functions and Equations (3)<br><b>MAA3/MAB3</b> Geometry (2)<br><b>MAA8/MAY2</b> Analytical geometry (3)<br><b>MAB4 /MAY2</b> Statistics and Probability (3)                                        | <b>ÄIDINKIELI</b><br><b>ÄI1/ÄI2</b> Kieli ja tekstit (3)<br><b>ÄI3/ÄI4</b> Kirjallisuus ja vuorovaikutus (3)<br><b>ÄI5/ÄI7</b> Vuorovaikutus ja tekstien tulkinta (3)<br><b>FINNISH AS A SECOND LANGUAGE</b><br><b>S201/S202</b> Kieli ja tekstit (3)<br><b>S203/S204</b> Kirjallisuus ja vuorovaikutus (3) |
| <b>ENGLISH</b><br><b>ENA1</b> Study skills and building linguistic identity (1)<br><b>ENA2</b> English as a global language (3)<br><b>ENA3</b> English Language and Culture as instruments for creative expression (2)<br><b>ENA4</b> English as an influential instrument (2) | <b>SWEDISH</b><br><b>RUB11</b> Study skills and building linguistic identity (1)<br><b>RUB12</b> Swedish in my daily life (3)<br><b>RUB13</b> Culture and media (2)                                                                                                                                         |
| <b>ART</b><br><b>KU1</b> My images, shared cultures (2)<br><b>KU2</b> Spaces, places and phenomena in the environment (2)                                                                                                                                                      | <b>MUSIC</b><br><b>MU1</b> Intro – music for all (2)                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PHYSICAL EDUCATION</b><br><b>LI1</b> Learning by physical activity (2)                                                                                                                                                                                                      | <b>HISTORY</b><br><b>HI1</b> People, the environment and history (2)<br><b>HI3</b> Modern Finnish history (2)                                                                                                                                                                                               |
| <b>PHYSICS</b><br><b>FY1/FY2</b> Introduction to physics (1)<br><b>FY3</b> Thermal physics (2)<br><b>FY4</b> Mechanics (2)                                                                                                                                                     | <b>FRENCH</b><br><b>RAB301</b> Basic level French 1 (2)<br><b>RAB302</b> Basic level French 2 (2)<br><b>RAB303</b> Basic level French 3 (2)                                                                                                                                                                 |
| <b>ECONOMICS</b><br><b>YH2</b> Introduction to economics (2)                                                                                                                                                                                                                   | <b>BIOLOGY</b><br><b>BI1</b> Life and Evolution (2)<br><b>BI2</b> Basics of ecology (1)<br><b>BI3</b> Human impact on the ecosystem (1)                                                                                                                                                                     |
| <b>CHEMISTRY</b><br><b>KE1/KE2</b> Introduction to Chemistry (2)<br><b>KE3</b> Molecules and models (2)                                                                                                                                                                        | <b>STUDY GUIDANCE</b><br><b>OP1</b> I as a student (2)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>SCIENCE</b><br><b>SCI1</b> Science (2)                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

# DP SUBJECTS

These are the DP subjects offered in Etis:

## Group 1

Mother tongue Finnish HL/SL and self-taught languages SL

English Language and Literature HL/SL

## Group 2

French B SL Finnish B SL

## Group 3

History HL/SL Business Management HL/SL

## Group 4

Chemistry HL/SL Physics HL/SL Biology HL/SL

## Group 5

Applications and Interpretations SL/HL

Analysis and Approaches SL/HL

## Group 6

Visual Arts SL

All Diploma students must take at least one subject from each group 1 - 5. Thereafter students can choose either Visual Arts in group 6 or another subject from groups 1- 4. In practice, this means that one third of the Diploma is language-orientated. Keen linguists can opt for a third language, resulting in a 50% language component. Similarly, everyone studies mathematics, at least one science and a humanities subject as part of the Diploma. The breadth of study is a real strength and one reason why the Diploma is so widely regarded in the world of higher education. It is not possible to study all three sciences.





Etelä-Tapiolan lukio 2021 - 2022