

Päivitetty

Kohta 2.2: Perusopetuksen arvoperusta

Hansakallion koulussa toimitaan perusopetuksen arvoperustan ja Espoon kaupungin arvojen mukaisesti.

Hansakallion koulu on turvallinen kasvupaikka kaikille. Kohtelemme toisiamme kunnioittavasti ja näemme hyvän toisessa. Arvokasvatus sekä sosiaalisten taitojen harjoittelu ovat tärkeä osa koulumme toimintaa (esim.

Hansikas-suunnitelman mukainen toiminta, kuten Hyvän mielen taitomerkki, KiVa-koulutunnit, positiivinen pedagogiikka).

Kasvatamme oppilaista itseensä luottavia, aktiivisia ja vastuullisia toimijoita.

Tuemme oppilasta löytämään oman oppimistyykinsä ja rohkaisemme kokeilemaan erilaisia tapoja oppia. Hyödynnämme sekä oppilaiden että koulun henkilökunnan vahvuuksia opetusta suunnitellessamme. Hansakallion koulussa jokainen oppilas ja henkilökunnan jäsen on keskenään yhdenvertainen ja tulee kohdatuksi tasavertaisesti sekä arvostavasti. Toimintakulttuurissamme näkyvät luovuus, rohkeus, toiminnallisuus ja oppimisen ilo.

Kasvatamme oppilaita kestäväään elämäntapaan, johon kuuluvat mm. elinympäristöstä huolehtiminen, sosiaalinen hyvinvointi sekä kulttuurisen moninaisuuden arvostaminen.

Koulun toiminnan suunnittelu on jatkuva prosessi, jota tehdään yhteistyössä huoltajien, oppilaiden ja koulun henkilökunnan kanssa (esim. opiskeluhoitolain mukaiset koulu- ja luokkakohtaiset yhteisölliset oppilashuoltoryhmät, vanhempainillat, perhekerhotoiminta, vanhempaintapaamiset, yhteydenpito Wilman kautta, koti- ja kouluyhdistys, huoltajakyselyt, erilaiset huoltajatiedotteet, johtokuntatoiminta, leirikoulut, oppilaskuntatoiminta).

päivitetty

Kohta 2.3: Oppimiskäsitys

Paikallinen tarkennus

Koulussamme oppilaan onnistumiset ja edistyminen huomioidaan ja niistä annetaan jatkuvaa myönteistä palautetta. Opetellaan tunnistamaan omia ja

toisten vahvuuksia. Tämä tapahtuu opettajan ja oppilaan välisessä vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä huoltajien kanssa. Oppilaiden sosiaalisten taitojen ja tunnetaitojen kehitystä tuetaan ja vahvistetaan esim. positiivisen kasvatuksen ja Hansikas-ohjelman keinoin.

päivitetty

Kohta 3.3.: Tavoitteena laaja-alainen osaaminen

Paikallinen tarkennus

Laaja-alaisen osaamisen painotukset

Hansakallion koulun toimintakulttuurin perustana on oppilaslähtöisyys. Koulussamme oppilas oppii hyvään elämään tarvittavia perustietoja ja taitoja. Kasvatamme oppilaista aktiivisia toimijoita, jotka oppivat asioita itseään ja elämäänsä varten sekä osaavat soveltaa luovasti omia tietojaan ja taitojaan.

Käytämme monipuolisia opetusmenetelmiä tehden yhteistyötä koulun sisällä ja muiden oppilaan kasvua tukevien tahojen kanssa (esim. projektityöskentely, yhteistoiminnallinen oppiminen, toiminnallisen koulun menetelmät, vertaisoppiminen, vierailut, joustavat ryhmittelyt sekä erilaiset opetusryhmien väliset oppimiskokonaisuudet).

Espoon kaupunki painottaa laaja-alaisessa osaamisessa ajattelua ja oppimaan oppimista, tieto ja viestintäteknologista osaamista sekä osallistumista, vaikuttamista ja kestävän tulevaisuuden rakentamista. Lisäksi koulumme on lukuvuosisuunnitelman kautta painottanut tieto ja viestintäteknologiaa, toiminnallisuutta sekä arvokasvatusta. Näihin on laadittu omat toimintaa ohjaavat strategiansa, jotka päivitetään vuosittain.

Oppilaiden sosiaalisten taitojen vahvistaminen

Oppilaiden sosiaaliset taidot vahvistuvat ja kehittyvät arkipäiväisissä vuorovaikutustilanteissa. Sosiaalisten ja tunne-elämän taitojen oppimista tuetaan suunnitelmallisesti eri menetelmin koulukohtaisten teemojen sekä luokka- ja oppilaskohtaisen toiminnan kautta (esim. Hansikas ja KiVa koulu-ohjelmat). Koti ja koulu tukevat yhteistyössä oppilaiden sosiaalisten taitojen kehitystä. Hansakallion koulussa toimitaan yhteistyössä huoltajien kanssa oppilaan parasta ajatellen. Tämän lisäksi järjestetään koko koulun yhteisiä tapahtumia ja teemaviikkoja.

päivitetty

Kohta 4.1.: Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

Paikallinen tarkennus

Koulun vuosittaiset painopisteet määritellään lukuvuosisuunnitelmassa. Koulun johtoryhmä johtaa ja koordinoi koulun arkea ja toimintakulttuurin kehittämistä. Myös opiskeluhooltolain mukainen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä osallistuu toimintakulttuurin kehittämiseen vastaamalla yhteisöllisen oppilashuoltotyön suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista.

Teemme jatkuvaa yhteistyötä oppilaiden ja huoltajien kanssa koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi (esim. oppilaskuntatoiminta, vanhempainillat ja yhteistyö koti- ja kouluyhdistyksen kanssa, johtokuntatoiminta, yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä). Hansakallion koulussa järjestetään teemapäiviä ja toimintaa, joissa oppilaat suunnittelevat ohjelmaa toisilleen (esim. leikinohjaustoiminta, kummioppilastoiminta).

Kehitämme toimintakulttuuria yhdessä paikallisten toimijoiden kanssa (esim. alueen päiväkodit ja esikoulut, seurakunta, kirjasto, nuorisotoimi, paikalliset urheiluseurat, Kauklahden koulu).

Toimintakulttuuriimme kuuluu säännöllinen arviointi (esim. lukuvuosisuunnitelmassa mainittujen painopistealueiden toteutumisen arviointi, luokkatasoyhteistyön itsearviointi sekä oppilas-, huoltaja- ja henkilökuntakyselyt).

päivitetty

Kohta 4.2.: Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Paikallinen tarkennus

Koulumme toimintakulttuuriin kuuluu toistemme arvostava kohtaaminen koulun aikuisten ja oppilaiden kesken. Noudatamme Espoon kaupungin arvoja ja kehitämme koulun toimintakulttuuria lukuvuosisuunnitelmassa valitsemiemme painopistealueiden kautta. Niistä Hansikas-toiminta ja toiminnallisuus painottavat oppilaan nähdyksi ja kuulluksi tulemistä ja toistemme arvostavaa kohtaamista. Tätä tukee myös oppilasta osallistavat toiminta (esim. koulun sekä Espoon harrastuspolun kerhotoiminta, välituntikerhot, leikinohjaustoiminta, kirjastotoiminta, valinnaisaineet, luokan osallistava toimintakulttuuri).

päivitetty

Kohta 4.3.: Oppimisympäristöt ja työtavat

Paikallinen tarkennus

Hansakallion koulun toimintakulttuurissa suhtaudutaan avoimesti uuden kokeilemiseen sekä erilaisiin tapoihin toteuttaa opetusta ja hyödyntää oppimisympäristöjä.

Koulun tilat ja lähiympäristö ovat monipuolisessa oppimiskäytössä. Luokahuoneita kalustetaan siten, että niitä voidaan käyttää monin eri tavoin. Luokkatilat mahdollistavat mm. toiminnallisuuden ja erilaisten oppijoiden tarpeisiin vastaamisen koulupäivän aikana. Hyvä laitekanta ja opettajien välinen vertaisoppiminen varmistavat teknologian hyödyntämisen opiskelussa.

Koulussamme on rakenteet luokkatasoyhteistyölle, joka tukee yhteissuunnittelua ja opettamista, oppilaan yksilöllistä kohtaamista sekä opettajan jaksamista. Myös oppilaat otetaan ikätaso huomioiden mukaan työskentelyn suunnitteluun ja työtapojen valintaan. Hansakallion koulussa hyödynnetään toimintamalleja, joissa oppilaiden osallistuminen mahdollistuu koko koulun, luokkatason ja oman oppimisen osa-alueilla.

Hansakallion koulu osallistuu KULPS-toimintaan. Se tarjoaa oppilaalle erilaisia kokemuksia vaihtelevissa oppimisympäristöissä sekä yhdessä tekemistä ja oppimisen iloa.

Päivitetty

Kohta 4.4.: Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Paikallinen tarkennus

Koulussamme toteutetaan vuosittain valitun teeman mukaisesti ainakin yksi oppiainerajat ja/tai luokkatasorajat ylittävä oppimiskokonaisuus. Tavoitteena on oppilaan kokemusmaailman hyödyntäminen sekä kiinnostuksen kohteisiin vastaaminen. Kannustetaan oppilasta ottamaan vastuuta omasta oppimisprosessistaan. Hyödynnetään samanaikaisopetusta ja käytämme monipuolisia työtapoja.

päivitetty

Kohta 5.2.: Yhteistyö

Paikallinen tarkennus

Oppilaiden osallisuus

Oppilaat osallistuvat koulun toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen oppilaan ikätaso ja muut lähtökohdat huomioiden (esim. oppilaskuntatoiminta, oppilaiden vierailut yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä, hyvinvointikyselyt, leikinohjaajat, kummioppilaat, luokkavaltuusto, luokan osallistava toimintakulttuuri, rehtorin kyselytunnit).

Tavoitteena on, että oppilaat saavat koulussa tietoa demokratian periaatteista, vaikutusmahdollisuuksista ja yhteiskunnallisesta aktiivisuudesta sekä oppivat soveltamaan tietojaan käytännössä.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun välinen yhteistyö on monipuolista kasvatuskumppanuutta (esim. johtokuntatoiminta, Wilmaviestintä, vanhempainillat, vanhempaintapaamiset, luokkatoimikunnat, perhekerhot, yhteistyö koti ja kouluyhdistyksen kanssa, huoltajajäsenyys yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä).

Eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvien perheiden kanssa tehdään lisäksi kohdennettua yhteistyötä (esim. S2-vanhempainillat, ohjaus koulunkäyntiin liittyvissä käytänteissä, vierailut, kulttuurien esittely luokissa ja juhlissa). Lukuvuosisuunnitelmaa laadittaessa arvioidaan kodin ja koulun yhteistyötä sekä siihen liittyviä käytänteitä. Huoltajapalautekysely ja huoltajilta saatu muu palaute otetaan huomioon toimintaa suunnitellessa.

Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Koulussamme on rakenteet opettajien välisen yhteistyön tekemiseksi (esim. lukukausittaiset suunnittelupäivät, tiimirakenne: luokkatasotiimit vastaavat aihealuettain eri vastuutehtävistä, työryhmät, lukujärjestysjärjestelyt ja palkkitunnit, resurssiopetus, kieli- ja kulttuuriopetus, erityisopetus).

Moniammatillista yhteistyötä tehdään koulun muun henkilökunnan kanssa. Yhteistyötä kouluterveydenhoitajan, psykologin ja kuraattorin kanssa ohjaa erillinen opiskeluhoitosuunnitelma. Yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä tehdään rehtorin johtamana säännöllistä yhteistyötä nuorisotoimen, opetuksen ja opiskeluhooltohenkilöstön kanssa.

Koulumme yhteistyökumppaneita Kaukalahden alueella ovat esimerkiksi kirjasto (esim. kirjavinkkaukset, vierailut) sekä nuorisotoimi ja seurakunta (esim. päivänavaukset, kirkkokäynnit). Teemme yhteistyötä myös lähialueen esiopetusryhmien kanssa, ja toteutamme yhteistyötä yhdessä sovitun suunnitelman mukaisesti.

Turvallisuusasioissa yhteistyökumppanimme ovat pelastusviranomaisen ja poliisi kanssa.

Lisäksi teemme kansainvälistä yhteistyötä erilaisissa projekteissa.

päivitetty

Kohta 5.3.: Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Paikallinen tarkennus

Hansakallion koulussa on käytössä Espoon yhteinen suunnitelma kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käytöstä ja niihin liittyvistä menettelytavoista. Lisäksi suunnitelmassa on kuvattu koulumme keskeiset keinot, joilla vaikutetaan koulun turvallisuuteen ja työrauhaan.

Hansakallion koulun järjestyssäännöt on laadittu yhteistyössä oppilaiden, huoltajien ja henkilökunnan kanssa. Järjestyssäännöissä on määritelty kurinpidolliset toimintatavat ja käytänteet. Järjestyssäännöt tarkistetaan vuosittain henkilöstön ja oppilaskunnan hallituksen toimesta ja ne hyväksytetään tarvittaessa koulun johtokunnassa. Järjestyssäännöt esitellään säännöllisesti koulun syksyn huoltajailloissa. Hansakallion koulussa ennaltaehkäistään kurinpidollisia ongelmatilanteita toimimalla koulun oman HansiKas-suunnitelman mukaan.

Hansakallion koulun suunnitelma kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista löytyy liitteistä luvusta 14.

Kohta 5.4.: Opetuksen järjestämistapoja

Paikallinen tarkennus

5.4.1. Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan toiminta-alueittain järjestettävä opetus.

5.4.2 Joustava perusopetus

Katso paikallinen OPS.

5.4.3 Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain

Katso paikallinen OPS.

5.4.4. Yhdysluokkaopetus tarkasta paikka ja laita tämä teksti paikalleen! Nyt ei ole opsissa.

Hansakallion koulun perusopetusryhmät määräytyvät lähikouluperiaatteen mukaan. Tarpeen vaatiessa muodostetaan yhdysluokkia.

5.4.5. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus tarkasta paikka ja laita tämä teksti paikalleen! Nyt ei ole opsissa.

Etäyhteyksiä hyödynnetään opetuksessa esim. kansainvälisessä ja koulujen välisessä yhteistyössä ja etäoppimisessa kotoa käsin sähköisiä toimintaympäristöjä ja apuvälineitä käyttäen. Ulkopuolista asiantuntemusta voidaan hyödyntää etäyhteyksien avulla.

päivitetty

Kohta 5.5.: Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Paikallinen tarkennus

Koulun kerhotoiminta

Kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestäytymiskäytännöt kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Koulun kerho- ja leikinhjaustoiminta tukevat sekä opetussuunnitelman että koulun omia painopistealueita, kuten kulttuurista osaamista, toiminnallista koulua, osallistumista ja vaikuttamista.

Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa kerhotarjontaan. Kerhotoiminta kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa. Välitunnit ovat osa koulun aktiivista toimintaa ja oppimista. Koulun erityistilat (esim. kirjasto, liikuntasali, näyttämö) ovat käytössä ohjatussa välituntitoiminnassa. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa välituntitoiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

Koulun kirjastotoiminta

Koulun kirjasto on monipuolinen työskentelytila tiedonhaku- ja monilukutaidon harjoitteluun. Kirjastoa voidaan hyödyntää multimediatyöskentelyyn. Se on oppimisympäristö ja virkistymistila, joka tukee kulttuurista osaamista ja luovuutta. Kirjasto on käytettävissä myös sovittuina välitunteina. Koulun kirjaston toiminnasta vastaavat vastuopettajat.

Hyödynnämme myös Espoon kaupungin tarjoamia kirjastopalveluja ja teemme yhteistyötä Kauklahden lähikirjaston kanssa.

Koulumatkat ja koulukuljetukset

Tiedottaminen oppilaille ja huoltajille kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

päivitetty

Kohta 6.1. Arvioinnin tehtävät perusopetuksessa

Arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä ja huomioidaan erilaiset näkökulmat, joita arviointiin tuovat oppilas itse, opettajat, huoltaja sekä vertaisryhmä. Oppiaineen arvosanan muodostavat eri osa-alueet yhdessä. Arvioinnissa huomioidaan erityisesti onnistumiset sekä oppilaan kehitys suhteessa omiin tavoitteisiinsa.

päivitetty

Kohta 6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet

Hansakallion koulussa arviointi perustuu seuraaviin, yhteisesti sovittuihin periaatteisiin:

Koulu varmistaa yhteiset arviointikäytännöt koulun tasolla. Tavoitteena on yhteisymmärrys tavoitteista ja yhteisistä arviointikäytännöistä. Oppimisen tavoitteet tehdään näkyväksi yhteistyössä opettajien, oppilaiden ja huoltajien kesken.

Arviointiperusteet määritellään opetussuunnitelmassa.

Lukuvuosittain opettajille ja oppilaille avataan summatiivinen ja formatiivisen arvioinnin perusteita.

Koulun lukuvuosiarvioinnin sisältö ja ohjeet päivitetään lukuvuosittain ja niistä tiedotetaan opettajia ja oppilaita.

Koulu ohjaa luokkatasojen syksyn vanhempainilloissa kertomaan arvioinnista ja arviointikäytännöistä.

Lukuvuoden aikana opettajalla on käytössään seuraavia keinoja arvioinnista tiedottamisessa huoltajille:

Ainekohtaisten tavoitteiden esitleminen huoltajille esim. Wilman kautta, komerkintöjen yhteydessä, viestintä huoltajille oppimisjaksojen vaihtuessa, yleistavoitteiden ja keskeisten oppiaineiden tavoitteiden esittely vanhempainilloissa ja arviointikeskusteluissa, jaksotavoitteiden ja arviointikriteerien kuvaaminen erilaisten oppimisalustojen kautta, käyttäytymisen arviointikriteerien läpikäynti.

Tarkista kappaleiden numeroinnit!

Kohta 6.3. Oppimisen ja osaamisen arviointi

Paikallinen tarkennus

Lukuvuoden päätteeksi annetaan lukuvuositodistus. Väliarviointi toteutetaan arviointikeskusteluna.

Arviointikeskustelut ovat osa oppilaan yksilöllistä kohtaamista, huoltajayhteistyötä sekä oppimisen arviointia. Tavoitteena on, että huoltaja osallistuu oppilaan ja opettajan kanssa arviointikeskusteluun. Luokanopettaja/erityisluokanopettaja vastaa arviointikeskustelusta tehden yhteistyötä muiden oppilasta opettavien opettajien kanssa.

Arviointia eriytetään oppilaiden tarpeiden mukaisesti (esim. suulliset kokeet, kokeen tai tehtävän suullinen täydentäminen, tehtävien ääneen lukeminen, lisäaika kokeessa, oma rauhallinen tila, konkretisointivälineet, mahdollisuus tehdä koe osissa).

Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään arvioinnissa mm. käyttämällä sovelluksia, joilla voidaan seurata oppilaan oppimisprosessia.

6.5. Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytyminen arvioidaan erikseen, eikä sitä sisällytetä oppiaineen arviointiin. Koulussamme on laadittu käyttäytymisen arvioinnin kriteerit, jotka ovat huoltajien saatavilla liitteenä luvussa 14. Käyttäytymisen arviointikriteerejä käsitellään oppilaiden kanssa säännöllisesti.