

Tähän tiedostoon on nostettu kaikki luvut, jotka koulut täydentävät koulukohtaisen opetussuunnitelman osalta. Ne luvut, joihin ei tarvita koulukohtaista täydennystä, on jätetty kokonaan pois tästä tiedostosta.

Ohje päivitetty 4/2025. **Vihreällä värillä on merkitty uudet kohdat, yliviivauksella poistuvat.**

Sisällys

2. PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA	3
2.2 Perusopetuksen arvoperusta	3
2.3 Oppimiskäsitys	3
3. PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET	4
3.3 Tavoitteena laaja-alainen osaaminen.....	4
4. YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI.....	5
4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen.....	5
4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet.....	5
4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat	6
4.4 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet.....	6
5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN	7
5.2 Yhteistyö.....	7
5.2.1 Oppilaiden osallisuus	7
5.2.2 Kodin ja koulun yhteistyö.....	7
5.2.3 Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa	8
5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö.....	8
5.4 Opetuksen järjestämistapoja.....	8
5.4.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus	8
5.4.2 Joustava perusopetus	9
5.4.1 Vuosiluokkiin sitomaton opetus	9
5.4.2 5.4.4 Yhdysluokkaopetus	9
5.4.3 5.4.5 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus	9
5.4.4 Joustava perusopetus siirtynyt luvuksi 5.4.2.....	10
5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta	10
6. OPPIMISEN ARVIOINTI	11
6.2 Arvioinnin yleiset periaatteet	11
6.5 Käyttäytymisen arviointi	11
7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI.....	11

7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet	11
7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana	11
7.2 Yleinen tuki	12
7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana	12
7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma	12
7.4.5 Pidentetty oppivelvollisuus	12
7.4.6 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus	12
7.5 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot	12
7.5.1 Tukiopetus	12
7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus	12
7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI	13
7.1 Oppilaan oikeus oppimisen ja koulunkäynnin tukeen	13
7.2 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	13
7.4 Oppilaskohtaiset tukitoimet	13
7.8 Tuen jatkumo siirtymävaiheissa, yhteistyö ja sujuva tiedonsiirto	13
10. KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ	13
11. KAKSIKIELINEN OPETUS	14
13. VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA	14
13.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit	14
13.2 Valinnaiset aineet	14
13.3 Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät	15
Opetussuunnitelman liitteet	15

2. PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA

2.2 Perusopetuksen arvoperusta

Koulu kuvaa

- Kouluissa toimitaan perusopetuksen arvoperustan ja Espoon arvojen mukaisesti. Kouluissa perehdytään yhteiseen arvoperustaan henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa sekä mietitään, mitä yllä mainitut arvot koulun toiminnassa tarkoittavat.
- Miten perusopetuksen arvoperusta ja Espoon yhteiset arvot näkyvät koulun arjessa?
- Kivimiehen koulussa pyrimme kasvattamaan oppilaista omat vahvuutensa tunnistavia yksilöitä, joilla on hyvät valmiudet toimia rakentavassa vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Akateemisten taitojen lisäksi harjoittelemme tunne ja vuorovaikutustaitoja. Tuemme jokaisen oppilaan myönteisen minäkuvan kehittymistä, ohjaamme oppilaita tunnistamaan mielenkiinnonkohteensa sekä kannustamme lapsia yrittämään parhaansa. Luomme kouluumme kulttuuria, jossa jokainen arvokas ja ainutlaatuinen oppilas pyrkii huomaamaan myös läheistensä arvon ja ainutlaatuisuuden. Kasvatamme oppilaita arvostamaan erilaisuutta ja tuemme heitä työskentelemään kaikenlaisten ihmisten kanssa inklusiivisen periaatteen mukaisesti.
- Tuemme oppilaita kasvamaan itsensä ja oman kulttuurinsa tunteviksi sivistyneiksi maailmankansalaisiksi, joiden ymmärrys ja empatiataidot mahdollistavat globaalin yhteistyön ja ihmisoikeuksia kunnioittavan yhteistyön eri kulttuuri- ja kielitaustoista tulevien ihmisten kanssa. Kouluamme on monikulttuurinen ja kohtelemme kaikkia tasa-arvoisesti. Kouluamme on jo tehnyt paljon kansainvälistä yhteistyötä ja pyrimme jatkamaan tätä perinnettä.
- Miten oppilaat ja huoltajat otetaan mukaan arvojen toteuttamisen suunnitteluun?
- Oppilaita kannustetaan hyviin käytöstapoihin ja ohjaamme heitä kohti aktiivista kansalaisuutta osallistamalla heidät omaan kouluarkeen liittyvään päätöksentekoon. Oppilaat osallistuvat arvojen käsittelyyn myös luokittain ja oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa arvoihin oppilaskunnan hallituksen kautta. Oppilaskunnan hallitus toimii koulussamme aktiivisesti ja ottaa kantaan koulun ajankohtaisiin ilmiöihin ja tapahtumiin.
- Kodin ja koulun välinen yhteistyö on säännöllistä, vuorovaikutuksellista ja rakentavaa. Vanhemmat pääsevät vaikuttamaan kouluamme arvoihin suunnittelutyön ja arvioinnin kautta. Tilanteita kohtaamiselle tarjotaan vuosittain vanhempainiltojen, arviointikeskustelujen, johtokuntatyöskentelyn ja avointen ovien päivinä. Lisäksi yhteistyötä ja viestintää koulun ja kodin välillä tapahtuu myös digitaalisilla alustoilla.

2.3 Oppimiskäsitys

Koulu kuvaa

- Miten koulussa toteutetaan positiivisen kasvatuksen ja opetuksen näkökulmaa?

Kivimiehen koulun OPS

Kivimiehen koulussa toteutamme positiivista kasvatusta. Positiivisen kasvatuksen ja opetuksen tavoitteena on oppimisen ja tekemisen ilo, jotka näkyvät positiivisena ja kannustavana vuorovaikutuksena sekä aikuisten että lasten välillä. Myönteisellä kasvatuksella tuemme kaikkien koulun oppilaiden välistä yhteenkuuluvuuden tunnetta. Oppilaita ohjataan omien vahvuuksien tunnistamiseen, harjoitteluun ja hyödyntämiseen monipuolisten työtapojen ja menetelmien avulla. Vahvuuksien tunnistamisen tarkoituksena on oppilaiden itsetuntemuksen, hyvinvoinnin ja onnellisuuden lisääminen.

3. PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET

3.3 Tavoitteena laaja-alainen osaaminen

Koulu kuvaa

- Miten huolehditaan siitä, että laaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuvat opetuksessa?
- Miten huolehditaan siitä, että laaja-alaisen osaamisen painotukset näkyvät kaikessa opetuksessa?
- Kivimiehen koulun lukuvuoden suunnittelussa käytetään laaja-alaisen osaamisen seitsemää painotusta. Laaja-alaista sisältöä käytetään koko koulun ja eri luokka-asteiden välisessä yhteistyössä sekä eri luokka-asteiden tavoitteet huomioiden.
-
- Miten koulussa vahvistetaan oppilaiden sosiaalisia taitoja?
- Rakennamme koulukulttuuria yhteisöllisyyden ja esimerkillisyyden näkökulmasta. Oppilaat toimivat kummeina ja apuoppilaina pienemmilleen jo heti koulutaipaleen alettua ja vastalahjaksi isommat oppilaat saavat kiitollisuutta ja kunnioitusta pienemmiltä. Koulumme toimintaa kuvaa ”koko kylä kasvattaa” -toimintakulttuuri. Kivimiehen koulussa kaverisuhteisiin kannustetaan luokkarajat ylittäen.
-
- Mitkä ovat perusopetuksen tehtävää täydentävät, koulun omaleimaisuutta ilmentävät näkökohdat (esimerkiksi kestävä kehitys tai kansainvälisyys)? Tähän kirjataan myös perusopetuksen tehtävää konkretisoivat ja toteuttavat ohjelmat ja suunnitelmat. KULPS-toiminta kuvataan luvussa 4.)

Ajattelun taitoja ja oppimaan oppimista (L1) tuetaan koulussamme muun muassa erilaisten vierailijoiden avulla. Eri alojen ammattilaisten hyödyntäminen opetuksessa avartaa oppilaiden maailmankatsomusta ja luo pohjaa rakentavalle keskustelulle. Maailmassa ei ole vain yhtä oikeaa totuutta vaan näkökulmia voi olla erilaisia. Oppilaalle annetaan mahdollisuus uuden tiedon pohtimiseen, avoimeen ja rakentavaan keskusteluun sekä erilaisten mielipiteiden jakamiseen.

Kulttuurinen vuorovaikutus, osaaminen ja ilmaisu (L2) toteutuu Kivimiehen koulussa yhteistyössä ja vuorovaikutuksessa lähialueen toimijoiden kanssa. Tekemällä retkiä ja yhteistyötä lähialueiden liikunta- ja kulttuuritarjoajien kanssa voimme vahvistaa oppilaiden oman kulttuuri-identiteetin tunnistamista ja arvostamista. Tekemällä kansainvälistä yhteistyötä laajennamme oppilaiden maailmankuvaa ja ymmärrystä erilaisista katsomuksista ja kulttuureista. Monikulttuurisessa koulussamme annetaan tilaa oppilaiden eri kulttuuritaustojen näkymiselle oppilaslähtöisesti.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) vahvistuvat koulussamme tunne- ja vuorovaikutustaitoja kehittäville tunneilla. Hyödynnämme koulussamme LIONS-koulutuksien anteja. Harjoittelempa oppilaiden kanssa elämisen ja arjen taitoja.

Koulumme oppilaiden monilukutaito (L4) kehittyy esimerkiksi säännöllisten kirjastovierailujen avulla. Koulussamme järjestetään lukuhaasteita ja kirjamaistiaisista, jotta oppilaat pääsevät tutustumaan erilaiseen kirjallisuuteen. Monilukutaitoa hyödynnetään erityisesti koulun yhteisissä monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7) näkyvät koulussamme muun muassa oppilaskunnan hallituksen ja VERSO-toiminnan kautta. Oppilaille annetaan vastuutehtäviä ikätasonsa mukaisesti ja koulussamme toimiva oppilaskunnan hallitus antaa mahdollisuuden vaikuttaa koulun yhteisiin asioihin. Koulutetut VERSO-oppilaat tukevat koulun yhteisiä tavoitteita kiusaamisen vastaisessa toiminnassa ja ehkäisevät tilanteiden eskaloitumista selvittämällä oppilaankokoiset riidat ja kiistat.

4. YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

Koulu kuvaa

- Miten oppilaat ja huoltajat osallistuvat koulun toimintakulttuurin kehittämiseen? Miten säännölliset keskustelut työyhteisön sisällä sekä oppilaiden ja huoltajien kanssa toteutetaan?
- Koulun toimintakulttuuria kehitetään yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Toimintakulttuuria koskevaa keskustelua käydään työyhteisön sisällä lukuvuoden suunnittelu ja arviointipäivien aikana. Oppilailla on mahdollisuus osallistua koulun toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin oppilaskunnan hallituksen kautta. Huoltajilla on mahdollisuus vaikuttaa toimintakulttuurin kehittämiseen osallistumalla vanhempainiltoihin, huoltajatapaamisiin sekä johtokunnan ja vanhempainyhdistyksen kautta. Opettajat kertovat vanhemmille luokan toimintakulttuurista ja työtavoista.
-
- Mitä muuta yhteistyötä koulu tekee toimintakulttuurin kehittämiseksi ja keiden toimijoiden kanssa?
-
- Koulumme toimintakulttuuria tukevat iltapäiväkerho ja ruokapalveluhenkilöstö. Turvaamme siirtymän esiopetuksesta kouluun tekemällä yhteistyötä lähialueen esiopetuksen kanssa. Lisäksi teemme säännöllisesti yhteistyötä alueen liikunta ja kulttuuripalvelujen kuten Aalto Juniorin, Villa Elfvinin, paikallisten liikuntaseurojen sekä musiikki ja teatteritoimijoiden kanssa.

4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Koulu kuvaa

- Miten huolehditaan siitä, että jokainen oppilas tulee nähdyksi ja kuulluksi, ja hänet kohdataan arvostavasti?
- Koulu täsmentää oman toimintakulttuurinsa, oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen sekä oppimisympäristöjen ja työtapojen kehittämisen tavoitteet, yhteiset toimintaperiaatteet sekä yhteistyön ja muun käytännön toteutuksen vuosittaisessa lukuvuosisuunnitelmassa.
- Kivimiehen koulussa tavoitteena on luoda turvallinen ja luottamuksellinen ilmapiiri. Koulussamme sekä aikuiset että lapset kohtaavat toisensa arvostavasti ja kunnioittavasti. Jokainen oppilas huomioidaan yksilönä. Oppilaita osallistetaan

monipuolisesti ja heillä on erilaisia vastuutehtäviä. Oppilaille annetaan kannustavaa ja positiivista palautetta.

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

Koulu kuvaa

- Miten koulussa varmistetaan oppimisympäristöjen ja työtapojen monipuolinen käyttö niin, että ne tukevat oppimista, uteliaisuutta, iloa ja yhdessä tekemistä?
- Kivimiehen koulun jokainen opettaja sitoutuu käyttämään monipuolisia työtapoja ja vaihtelevia oppimisympäristöjä osana opetusta. Koulussamme tuetaan yhdessä tekemistä ja oppimista eri luokka-asteiden välisellä yhteistyöllä ja yhteisopettajuudella. Opettajat jakavat toisilleen toimivia työtapoja, materiaaleja ja ideoita oppimisympäristöjen monipuolista käyttöä ajatellen.
- Opetuksessa käytetään monipuolisesti tieto ja viestintäteknologiaa koulun laitteita hyödyntäen.
- Koulussamme hyödynnetään aktiivisesti ja monipuolisesti koulun ulkopuolisia oppimisympäristöjä, etenkin lähialueen kulttuuri ja liikuntapalveluja sekä luonnonympäristöjä. Monipuolisten oppimisympäristöjen hyödyntämisen tavoitteena on herättää oppilaiden uteliaisuus ja ilo oppimista kohtaan. Koulussamme tarjotaan mahdollisuus toimia vuorovaikutuksessa kaikkien koulun oppilaiden kanssa luokka-asteet ylittävän yhteistyön kautta.
-
- Miten varmistetaan, että oppilaat saavat vaikuttaa työtapojen valintaan ja kehittämiseen?
- Monipuoliset opetusmenetelmät varmistavat sen, että oppilailla on mahdollisuus kokeilla erilaisia työtapoja. Näin oppilailla on mahdollisuus löytää itselleen sopivimmat tavat oppia. Opettajat huomioivat oppilaiden ajatukset erilaisista työtavoista.
-
- Koulu kuvaa KULPS-toiminnan lukuvuosisuunnitelmassa.

4.4 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Koulu kuvaa

- Kuvataan, miten koulussa eheytetään opetusta.
- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien osalta toimitaan Espoon yhteisten ohjeiden mukaan.

Kivimiehen koulun tavoitteena on eheyttää opetusta toteuttamalla ainerajat ylittäviä oppimiskokonaisuuksia sekä toteuttamalla toiminnallisia aktiviteetteja kuten erilaisia tapahtumia ja opintokäyntejä.

Kokonaisuuksien lähtökohtana toimivat oppilaiden oma kokemusmaailma ja kiinnostuneisuus eri aihealueita kohtaan. Erilaisten oppiaineita yhdistävien projektien kautta oppilaille annetaan mahdollisuus valita erilaisia näkökulmia ja lähestymistapoja aiheisiin.

Erilaiset teemapäivät, juhlat ja projektit luovat kouluumme yhteisöllisyyden kokemusta. Oppilaiden minäkuva aktiivisena toimijana vahvistuu yhteisen asian suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin aikana.

Koulun henkilökunta keskustelee ja sopii monialaisten oppimiskokonaisuuksien periaatteista yhdessä, jotta koulun toimintakulttuuri on yhtenäistä. Opettajan rooli projektissa on ohjaava.

5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

5.2 Yhteistyö

5.2.1 Oppilaiden osallisuus

Koulu kuvaa

- Miten koulussa huolehditaan oppilaiden osallisuuden toteutumisesta?
- Koulun toimintakulttuuria kehitetään aktiivisessa yhteistyössä oppilaiden kanssa. Oppilaiden osallistamiskeinoja koulussamme ovat esimerkiksi oppilaskunta, kummitoiminta sekä erilaisten projektien suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa iltapäiväkerhossa tapahtuvaan toimintaan omien mielenkiinnonkohteidensa kautta. Oppilaiden toiveita kuunnellaan koulupäivän jälkeen järjestettävien kerhojen toiminnan suunnittelussa. Oppilailla on mahdollisuus kouluttautua vertaissovittelijoiksi.
-
- Kaikki oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan. Luokilta valitaan oppilaita oppilaskunnan hallitukseen, joka toimii oppilaskunnan kanavana oppilaiden toiveille ja ideoille koulun kehittämiseksi. Oppilaskunnan hallituksessa oppilailla on tilaisuus vaikuttaa koulun järjestyssääntöihin sekä koulun lukuvuosisuunnitelmaan.

5.2.2 Kodin ja koulun yhteistyö

Koulu kuvaa

- Mitkä ovat kodin ja koulun yhteistyökäytänteet? (Esimerkiksi vanhempainillat, luokkakohtainen yhteistyö.)
- Kivimiehen koulussa tehdään säännöllistä ja aktiivista yhteistyötä vanhempien kanssa. Lukuvuoden alussa käytävässä vanhempainillassa tutustutaan koulun periaatteisiin, oppimisen tavoitteisiin, opetussuunnitelmaan, oppimisympäristöihin, koulun erilaisiin työtapoihin ja tapahtumiin. Huoltajia ohjataan ja opastetaan koulun käytänteisiin.
- Tutustumistapaamisissa ja avoimien ovien päivinä huoltajat voivat tutustua koulun arkeen, henkilökuntaan ja koulun tiloihin. Tämä huomioidaan erityisesti nivelvaiheissa.
-
- Arviointikeskusteluissa käydään läpi oppilaan henkilökohtaisia tavoitteita ja annetaan positiivista ja rakentavaa palautetta koulunkäynnistä.
- Hyödynnämme digitaalisia alustoja koulun arjesta informoimisessa, kuten Wilmaa ja sosiaalista mediaa. Koulun virallisten kanavien kautta viestimme vanhempien kanssa koulunkäyntiin vaikuttavista asioista.
-
- Miten huoltajia kannustetaan osallistumaan koulun kehittämistyöhön?
- Huoltajilla on mahdollisuus vaikuttaa koulun kehittämistyöhön vanhempainilloissa, vanhempaintapaamisissa sekä johtokunnan ja vanhempainyhdistyksen kautta.

Lukuvuoden palautekeskustelussa arvioidaan kodin ja koulun yhteistyön käytänteitä. Teemme aktiivista yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa ja vanhemmat osallistuvat tarvittaessa koulumme teemapäiviin ja retkiin.

-
- Millaisia hyviä yhteistyökäytäntöjä koulussa on eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvien perheiden kanssa? (Esimerkiksi yhteistyön kehittämissuunnitelma.)
- Koulussa järjestetään erikseen vanhempainillat sekä koulutulokkaiden infotilaisuudet suomen- ja englanninkielisten luokkien huoltajille. Tilaisuuksien sisällöt suunnitellaan niin, että eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvien perheiden tilaisuuksissa kerrotaan tarkemmin Suomen ja koulun käytänteistä. Eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvien perheiden huoltajille jaetaan materiaalia samoista asioista.
- Miten koulu arvioi kodin ja koulun yhteistyön toimivuutta lukuvuosittain?
- Kodin ja koulun yhteistyön toimivuutta arvioidaan esimerkiksi huoltajakyselyiden tulosten perusteella. Koulu saa palautetta myös johtokunnan ja vanhempainyhdistyksen kautta.
-

5.2.3 Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Koulu kuvaa

- Miten opettajien yhteistyötä tuetaan koulussa?
- Koulumme opettajille tarjotaan mahdollisuus toimia yhteistyössä mentori-opettajan tai työparin kanssa. Koulumme toimintakulttuuri on yhteisöllinen ja kaikki aikuiset ovat vastuussa kaikista oppilaista. Kivimiehen koulussa kannustetaan hyödyntämään yhteisopettajuuden eri muotoja. Samanaikaisopettajuutta toteutetaan oppilaiden erilaisten tarpeiden mukaan. Samanaikaisopettajana voi toimia toinen luokanopettaja tai erityisopettaja.
- Koulu kuvaa yhteistyön ulkopuolisten toimijoiden kanssa.
- Koulun yhteistyö ulkopuolisten toimijoiden kanssa kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa ja koulukohtaisessa suunnitelmassa kohdassa 4.1.

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

- Espoossa on käytössä yhteinen pohja suunnitelmalle kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käytöstä ja niihin liittyvistä menettelytavoista. Koulu täydentää pohjaa omilla tiedoilla. Tulee koulun OPS:n liitteeksi.

LIITE TÄHÄN TEHDÄÄN SYKSYLLÄ 2025

5.4 Opetuksen järjestämistapoja

5.4.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

- Lukuvuosisuunnitelmassa koulu kuvaa yhteistyön koulun toimijoiden kesken sekä toimenpiteet oppilaiden kouluyhteisöön liittymisen ja osallisuuden turvaamisen osalta. Oppilaanohjauksen ja tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen järjestämisen periaatteet kuvataan ohjaussuunnitelmassa.
 -
- Kivimiehen koulun OPS**
Kivimiehen koulussa vuosiluokkiin sitomatonta opetusta voidaan käyttää yksittäisen oppilaan kohdalla yksittäisissä oppiaineissa. Tällöin hänelle laaditaan opintoohjelma

Espoon opetussuunnitelman mukaisesti. Oppilaan opintojen etenemistä seurataan säännöllisesti. Oppimisen arvioinnista vuosiluokkiin sitomattomassa opiskelussa määrätään osiossa Oppimisen arviointi.

5.4.2 Joustava perusopetus

Koulu kuvaa

Mikäli koulussa järjestetään JOPO- tai TEPPO-opetusta, koulu kuvaa opetussuunnitelmassa

- miten joustava perusopetus järjestetään kyseisessä koulussa ja mitkä ovat siinä noudatettavat keskeiset toimintatavat
- mitkä ovat oppilasvalinnan perusteet ja miten valinta käytännössä toteutetaan
- miten muissa oppilaitoksissa, työpaikalla tai muualla koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu järjestetään ja miten oppilaiden opiskelua tällöin ohjataan, seurataan ja arvioidaan
- miten eri toimijoiden yhteistyö, vastuut ja työnjako järjestetään

5.4.1 Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Koulu kuvaa

- Jos koulu järjestää opetusta vuosiluokkiin sitomattomasti, se kuvaa opintokokonaisuudet opetussuunnitelmassaan Espoon tuntijaon sekä oppiaineille määritettyjen tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta.
- Lisäksi koulu kuvaa:
 - miten vuosiluokkiin sitomatonta eli oman opinto-ohjelman mukaan etenevää opiskelua käytetään (keitä ratkaisu koskee?)
 - mitkä opintokokonaisuudet ovat oppilaalle pakollisia ja mitkä valinnaisia – miten opintojen etenemistä ja opintokokonaisuuksien suorittamista seurataan ja arvioidaan.

5.4.2 5.4.4 Yhdysluokkaopetus

Koulu kuvaa

- Mikäli opetus järjestetään yhdysluokissa, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen keskeiset toimintatavat opetussuunnitelmassa:
 - miten yhdysluokkaopetus järjestetään ja mitkä ovat siinä noudatettavat keskeiset toimintatavat
 - miten eri oppiaineiden vuosiviikkotunnit jaetaan vuosiluokille.

5.4.3 5.4.5 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Koulu kuvaa

- Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

5.4.4 Joustava perusopetus siirtynyt luvuksi 5.4.2

Koulu kuvaa

Mikäli koulussa järjestetään JOPO- tai TEPPO-opetusta, koulu kuvaa opetussuunnitelmassa

- miten joustava perusopetus järjestetään kyseisessä koulussa ja mitkä ovat siinä noudatettavat keskeiset toimintatavat
- mitkä ovat oppilasvalinnan perusteet ja miten valinta käytännössä toteutetaan
- miten muissa oppilaitoksissa, työpaikalla tai muualla koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu järjestetään ja miten oppilaiden opiskelua tällöin ohjataan, seurataan ja arvioidaan
- miten eri toimijoiden yhteistyö, vastuut ja työnjako järjestetään.

5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Koulun kerhotoiminta

- Koulu kuvaa koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt lukuvuosisuunnitelmassa.

Koulun kirjastotoiminta

Koulu kuvaa

- Miten varmistetaan, että koulukirjasto toimii jokaisen oppilaan oppimisympäristönä?
- **Koululla on oma pieni koulukirjasto, jossa luokat ja oppilaat vierailevat säännöllisesti.**
- Miten koulussanne on järjestetty yhteistyö yleisen kirjaston kanssa?
- **Luokat vierailevat säännöllisesti Otaniemen kirjastossa hyödyntäen kirjaston monipuolista tarjontaa. Hyödynnämme aktiivisesti myös muita Espoon kirjastoja.**

Kouluruokailu

- Koulu kuvaa kouluruokailun toteuttamista ohjaavat periaatteet lukuvuosisuunnitelmassa

Välitunnit, päivänavaukset ja muut koulun yhteiset tapahtumat

- Koulu kuvaa välituntitoiminnan opiskeluhuoltosuunnitelmassa
- Koulu kuvaa päivänavaukset ja muut koulun yhteiset tapahtumat lukuvuosisuunnitelmassa

Koulumatkat ja koulukuljetukset

Koulu kuvaa

- miten koulumatkoista ja kuljetuksista sekä niihin liittyvistä toimintatavoista tiedotetaan oppilaille ja huoltajille.

- Koulumatkoista ja kuljetuksista sekä niihin liittyvistä toimintatavoista tiedotetaan oppilaille ja huoltajille vanhempainilloissa, koulutulokkaiden infotilaisuudessa sekä tarvittaessa henkilökohtaisesti.

6. OPPIMISEN ARVIOINTI

6.2 Arvioinnin yleiset periaatteet

Koulu kuvaa

- Arvioinnista tiedottamisen muodot sekä yhteistyön huoltajien kanssa arvioinnin osalta.
- Kivimiehen koulun OPS
- Kivimiehen koulussa arviointi on kannustavaa ja monipuolista. Arviointi tapahtuu suhteessa asetettuihin tavoitteisiin. Arvioinnista kerrotaan huoltajille lukukauden aikana Wilmassa, tapaamisissa sekä arviointikeskustelussa. Oppilasta opettavat opettajat tekevät yhteistyötä ja osallistuvat oppilaan arviointiin. Kaikilla luokilla oppilaiden kanssa käydään arviointikeskustelu, joka korvaa luokilla 1-5 väliarvioinnin. Keskusteluun osallistuvat oppilas, opettaja ja huoltaja(t). Arviointikeskustelujen tarkoituksena on keskustella oppilaan oppimisesta ja koulunkäynnistä sekä oppilaan vahvuuksista ja kehittämisen kohteista.

6.5 Käyttäytymisen arviointi

Koulu kuvaa

- Käyttäytymisen arvioinnin ja sen perustana olevat tavoitteet.
- Kivimiehen koulun OPS
- Arvioinnin perustana käytetään Kivimiehen koulun käyttäytymisen arvioinnin kriteerejä, jotka perustuvat koulun toimintatapoihin sekä koulun järjestyssääntöihin.

7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Koulu kuvaa

- Koulun toimet oppilaiden tuen tarpeiden suunnitelmalliseen seulontaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiseksi.
- Mitkä ovat koulun käytössä olevat keinot, joilla tuen tarpeen syntymistä ennaltaehkäistään?
- Miten koulu varautuu siihen, että oppilaan tuen tarve muuttuu äkillisesti?

7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

Koulu kuvaa

- Kodin kanssa tehtävän yhteistyön keskeiset toimintaperiaatteet oppimisen ja koulunkäynnin tuen toteuttamisessa.

7.2 Yleinen tuki

Koulu kuvaa

- Miten yleinen tuki käytännössä järjestetään teidän koulussanne?

7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

Koulu kuvaa

- Miten tehostettu tuki käytännössä järjestetään teidän koulussanne?

7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

Koulu kuvaa

- Miten erityinen tuki käytännössä järjestetään teidän koulussanne?

7.4.5 Pidennetty oppivelvollisuus

Koulu kuvaa

- Koulut, joissa on ryhmämuotoista erityisopetusta pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaille:
 - Miten opetus käytännössä järjestetään?
 - Kuvataan suunnitelmat eri oppiaineiden yhdistämiseksi oppiainekokonaisuuksiksi tai jakamiseksi osa-alueisiin.

7.4.6 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Koulu kuvaa

- Koulut, joissa on toiminta-alueittain annettavaa opetusta: Miten toiminta-alueittain annettava opetus käytännössä järjestetään?

7.5 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot

7.5.1 Tukiopetus

Koulu kuvaa

- Miten tukiopetus käytännössä järjestetään?

7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus

Koulu kuvaa

- Miten osa-aikainen erityisopetus tuen eri tasoilla järjestetään käytännössä?

7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

7.1 Oppilaan oikeus oppimisen ja koulunkäynnin tukeen

7.2 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Koulu kuvaa

- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelussa ja toteuttamisessa tehdään laajasti yhteistyötä. Yhteistyön rakenteet tarkennetaan koulukohtaisessa lukuvuosisuunnitelmassa.
- Lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen periaatteet, toiminnan rakenteet, yhteistyökäytännöt ja vastuut koulun tasolla.

7.4 Oppilaskohtaiset tukitoimet

Koulu kuvaa

- Pienryhmien muodostamisen periaatteet ja toteuttamisen käytänteet kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

7.8 Tuen jatkumo siirtymävaiheissa, yhteistyö ja sujuva tiedonsiirto

Koulu kuvaa

- Lukuvuosisuunnitelmassa koulu täsmentää siirtymävaiheen käytänteet ja vastuut.

10. KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ

Koulu kuvaa

- Minkälaisin toimenpitein oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteetin kehittymistä tuetaan koulussa?
- Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteetin kehittymistä vahvistetaan koulun arjessa ja juhlissa. Oppilaille annetaan mahdollisuus kertoa omista kulttuuritaustoistaan erilaisissa tilanteissa. Oppilaiden omia kieliä ja kulttuureja tehdään näkyviksi luokkien ja koulun erilaisissa teemapäivissä sekä yhdistetään erilaisiin oppimiskokonaisuuksiin
- Miten suomen kieltä opettelevan oppilaan suomen kielen taidon kehittymistä tuetaan koulussa? (Esim. suomen kielen ja oman äidinkielen samanaikaisopetuksella.)
- Opetuksen lähtökohtana on oppilaan kielitaidon taso ja yleisten kouluvalmiuksien huomiointi. Opetuksessa keskitytään suomen kielen perusteisiin, eri oppiaineiden käsitteistön avaamiseen ja sanavaraston laajentamiseen. Opetuksen tavoitteita nostetaan kielitaidon kehittyessä.
Suomi toisena kielenä -oppimäärää opiskellaan oman luokan suomen kielen tunneilla tai joustavin ryhmittelyin. Mahdollisuuksien mukaan oppilaiden suomen kielen oppimista tukee lisäopettaja, jolloin opetusta voi olla pienryhmä- tai samanaikaisopetuksena. Oppilasta tuetaan ja kannustetaan hakeutumaan myös oman kielen opetukseen. Oman äidinkielen opiskelu luo pohjaa myös suomen kielen opiskelulle.

- Kieli- ja kulttuuriryhmien vastuualue on laatinut koulujen tueksi tukimateriaalia kieleen ja kulttuuriin liittyvien erityiskysymysten huomioimiseen.

11. KAKSIKIELINEN OPETUS

Koulu kuvaa

- Koulu kuvaa Espoossa yhteisesti käytössä olevan kielikylpykielen/kohdekielen tuntijaon.
- Mitkä oppiaineet tai oppiaineiden sisällöt opetetaan koulun opetuskielellä ja mitkä kielikylpy/kohdekielellä (jako voidaan tarkentaa lukuvuosisuunnitelmassa)
- Koulu kuvaa mahdollisen kielirikasteiden opetuksen toteuttamisen.

13. VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA

13.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Koulu kuvaa

- Koulu kuvaa tuntijaossa, miten taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit käytetään ja laatii opetussuunnitelman kunkin taide- ja taitoaineen osalta ottaen huomioon koulukohtaisen tuntimäärän.
- Koulu kuvaa mahdollisen taide- ja taitoaineiden painotetun opetuksen järjestämisen.

13.2 Valinnaiset aineet

Koulu kuvaa

- Mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet, nimi, laajuus sekä luokat, joilla valinnaisainetta tarjotaan?
- Kivimiehen koulun valinnaiset aineet 4.-6. -luokkalaisille oppilaille vaihtelevat vuosittain. Tarkempi kuvaus lukuvuoden valinnaisaineista löytyy koulun lukuvuosisuunnitelmasta. Valinnaisaineiden laajuus on 1vvt. Valinnaisaineet painottuvat taito- ja taideaineisiin sisältäen mm. liikuntaa, käsitöitä, kuvataidetta sekä tieto- ja viestintätekniikkaa.
- Mitkä ovat kunkin valinnaisaineen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain sekä mahdolliset esim. oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet? Valinnaisaineet muuttuvat vuosittain ja niiden tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain kuvataan tarkemmin lukuvuosisuunnitelmassa.
- Mikäli nämä muuttuvat vuosittain, voidaan kuvata tarkemmin lukuvuosisuunnitelmassa.
- Koulu kuvaa muun kuin taide- ja taitoaineiden painotetun opetuksen järjestämisen.

Espoo-tunnit

Koulu kuvaa

- Koulu kuvaa Espoon omien tuntien käytön vuosiluokilla **2–3**

- Espoo-tunnit sijoitetaan Kivimiehen koulussa 2.-luokalla matematiikan opiskeluun ja 3. -luokalla kuvataiteeseen. EIS ja KIS TUNNIT??
- Espoon omia tunteja (2 vvt) vuosiluokilla 2–3 voidaan käyttää koulun määrittelemällä tavalla edistämään jonkin oppiaineen opetuksen tavoitteiden saavuttamista. Arviointi toteutetaan osana oppiaineen arviointia.

13.3 Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät

Koulu kuvaa

- Koulu kuvaa B2-kielten toteuttamisen periaatteet.

Opetussuunnitelman liitteet

- Koulukohtainen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- Koulukohtainen kasvatustieteiden ja kurinpidollisten keinojen käyttäminen
- Koulun tuntijako, myös painotetun opetuksen, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen tuntijako
- Tarvittaessa muut koulun opetussuunnitelman toteutusta täsmentävät asiakirjat, joihin viitataan opetussuunnitelmassa

OPS 2016

KIS modified 5/2025

Guiding Questions for Schools for Drafting the School-Specific Curriculum

This document includes all the sections that schools are required to complete as part of their school-specific curriculum. Sections that do not require school-specific additions have been omitted.

Instructions updated 04/2025.

New sections are marked in green, and removed sections are shown with strikethrough.

Contents

2. BASIC EDUCATION AS THE FOUNDATION OF GENERAL EDUCATION

2.2 Value Base of Basic Education

2.3 Conception of Learning

3. THE MISSION AND GENERAL OBJECTIVES OF BASIC EDUCATION

3.3 The Goal of Broad-Based Competence

4. OPERATING CULTURE OF COMPREHENSIVE BASIC EDUCATION

4.1 The Significance and Development of Operating Culture

4.2 Principles Guiding the Development of Operating Culture

4.3 Learning Environments and Working Methods

4.4 Integration of Teaching and Multidisciplinary Learning Modules

5. ORGANIZING SCHOOL WORK TO PROMOTE LEARNING AND WELL-BEING

5.2 Cooperation

5.2.1 Pupil Participation

5.2.2 Cooperation Between Home and School

5.2.3 Internal School Cooperation and Cooperation with External Stakeholders

5.3 Educational Discussions and Disciplinary Measures

5.4 Methods of Organizing Instruction

~~5.4.1 Instruction Based on Functional Areas~~

5.4.2 Flexible Basic Education

5.4.1 Non-Graded Instruction

~~5.4.2~~ / 5.4.4 Combined Class Instruction

~~5.4.3~~ / 5.4.5 Distance Learning

~~5.4.4 Flexible Basic Education~~ moved to section 5.4.2

5.5 Other Activities Supporting the Goals of Teaching and Education

6. ASSESSMENT OF LEARNING

6.2 General Principles of Assessment

6.5 Assessment of Behavior

~~7. SUPPORT FOR LEARNING AND SCHOOL ATTENDANCE~~

~~7.1 Principles Guiding the Organization of Support~~

~~7.1.2 Cooperation Between Home and School During Support~~

~~7.2 General Support~~

~~7.3.2 Learning Plan During Intensified Support~~

~~7.4.3 Individual Education Plan (IEP)~~

~~7.4.5 Extended Compulsory Education~~

~~7.4.6 Instruction Based on Functional Areas~~

~~7.5 Support Measures Defined in the Basic Education Act~~

~~7.5.1 Remedial Teaching~~

~~7.5.2 Part-Time Special Education~~

7. SUPPORT FOR LEARNING AND SCHOOL ATTENDANCE (continued)

7.1 The Pupil's Right to Support

7.2 Teaching Arrangements Supporting Learning

7.4 Individual Support Measures

7.8 Continuity of Support During Transitions, Cooperation, and Smooth Information Transfer

10. SPECIAL ISSUES RELATED TO LANGUAGE AND CULTURE

11. BILINGUAL EDUCATION

13. OPTIONAL STUDIES IN BASIC EDUCATION

13.1 Optional Lessons in Arts and Practical Subjects

13.2 Optional Subjects

13.3 Voluntary and Optional Foreign Language Studies

Curriculum Appendices

- School-Specific Equality and Non-Discrimination Plan
- School-Specific Plan for Educational Discussions and Disciplinary Measures
- School's Lesson Distribution, including emphasis areas, bilingual and immersion education
- Other documents clarifying the implementation of the school's curriculum, as referenced in the curriculum

2. BASIC EDUCATION AS THE FOUNDATION OF GENERAL EDUCATION

2.2 The Value Base of Basic Education

The school describes:

- Schools operate in accordance with the value base of basic education and the values of the City of Espoo. The shared value base is explored together with staff, pupils, and guardians, and its meaning in the school's daily operations is reflected upon.
- How are the value base of basic education and the shared values of Espoo reflected in everyday school life?

- At Kivimies International School, we aim to nurture individuals who recognize their own strengths and have strong skills for constructive interaction with others. In addition to academic skills, we practice emotional and social skills. We support the development of a positive self-image in every pupil, guide them in identifying their interests, and encourage them to do their best. We foster a school culture where each valuable and unique pupil learns to recognize the value and uniqueness of others. We educate pupils to appreciate diversity and support them in working with all kinds of people in accordance with the principle of inclusion.
- We support pupils in growing into educated global citizens who are aware of themselves and their own culture, and whose understanding and empathy skills enable global cooperation and respect for human rights across different cultural and linguistic backgrounds. Our school is multicultural, and we treat everyone equally. Our school has already engaged in extensive international cooperation, and we aim to continue this tradition.

How are pupils and guardians involved in planning the implementation of values?

- Pupils are encouraged to practice good manners and are guided toward active citizenship by involving them in decision-making related to their school life. Pupils also engage with the values in class discussions and can influence them through the student council. The student council is active in our school and takes a stand on current issues and events.
- Cooperation between home and school is regular, interactive, and constructive. Parents can influence the school's values through planning and evaluation. Opportunities for interaction are provided annually through parent evenings, evaluation discussions, school board work, and open house days. In addition, cooperation and communication between home and school also take place via digital platforms.

2.3 Conception of Learning

The school describes:

- How is the perspective of positive education and teaching implemented in the school?

Kivimies International School Curriculum

At Kivimies International School, we implement positive education. The goal of positive education and teaching is to foster joy in learning and doing, which is reflected in positive and encouraging interaction between both adults and children. Through positive education, we support a sense of belonging among all pupils. Pupils are guided to recognize, practice, and utilize their strengths through diverse working methods and approaches. The purpose of identifying strengths is to enhance pupils' self-awareness, well-being, and happiness.

3. THE MISSION AND GENERAL OBJECTIVES OF BASIC EDUCATION

3.3 The Goal of Broad-Based Competence

The school describes:

- How is it ensured that the objectives of broad-based competence are implemented in teaching?
- How is it ensured that the emphases of broad-based competence are reflected in all teaching?
- In the annual planning at Kivimies International School, the seven areas of broad-based competence are used as guiding principles. Broad-based content is integrated into cooperation across the whole school and between different grade levels, taking into account the objectives of each level.
- How are pupils' social skills strengthened in the school?
- We build a school culture based on community and exemplary behavior. Pupils act as buddies and peer supporters for younger students from the beginning of their school journey. In return, older pupils receive gratitude and respect from the younger ones. Our school operates under the principle of "it takes a village to raise a child." At Kivimies International School, friendships are encouraged across class boundaries.
- What are the aspects that complement the mission of basic education and reflect the school's unique character (e.g., sustainable development or internationality)? (Programs and plans that concretize and implement the mission of basic education are also described here. KULPS activities are described in Chapter 4.)

Thinking skills and learning to learn (L1) are supported through visits from various professionals. Utilizing experts from different fields broadens pupils' worldviews and lays the foundation for constructive dialogue. Pupils are encouraged to reflect on new knowledge, engage in open and constructive discussions, and share differing opinions—recognizing that there is not just one absolute truth.

Cultural competence, interaction, and expression (L2) are realized through collaboration with local partners. Excursions and cooperation with local sports and cultural providers help pupils recognize and appreciate their cultural identity. International cooperation broadens pupils' worldviews and understanding of different beliefs and cultures. In our multicultural school, pupils' diverse cultural backgrounds are acknowledged and valued in a student-centered way.

Taking care of oneself and daily life skills (L3) are strengthened through lessons that develop emotional and interaction skills. We utilize the LIONS Quest program to support this. Pupils practice essential life and everyday skills.

Multiliteracy (L4) is developed through regular library visits. We organize reading challenges and book tastings to introduce pupils to various types of literature. Multiliteracy is especially emphasized in the school's interdisciplinary learning modules.

Participation, influence, and building a sustainable future (L7) are visible through the student council and the VERSO peer mediation program. Pupils are given responsibilities appropriate to their age, and the student council provides opportunities to influence school-wide matters. Trained VERSO peer mediators support the school's anti-bullying efforts and help resolve conflicts before they escalate.

4. OPERATING CULTURE OF COMPREHENSIVE BASIC EDUCATION

4.1 The Significance and Development of Operating Culture

The school describes:

- How are pupils and guardians involved in developing the school's operating culture? How are regular discussions within the work community and with pupils and guardians conducted?
 - The school's operating culture is developed in collaboration with pupils and guardians. Discussions about the operating culture take place within the work community during the school year's planning and evaluation days. Pupils can participate in planning, developing, and evaluating school activities through the student council. Guardians can influence the development of the operating culture by attending parent evenings, guardian meetings, and through the school board and parent association. Teachers inform parents about the classroom's operating culture and working methods.
 - What other cooperation does the school engage in to develop its operating culture, and with which stakeholders?
 - Our school's operating culture is supported by the afternoon club and catering staff. We ensure a smooth transition from pre-primary education to school by cooperating with local early childhood education providers. We also regularly collaborate with local sports and cultural services such as Aalto Junior, Villa Elfvik, local sports clubs, and music and theatre organizations.
-

4.2 Principles Guiding the Development of Operating Culture

The school describes:

- How is it ensured that every pupil is seen and heard and treated with respect?
 - The school specifies its own operating culture, the goals for developing teaching arrangements and learning environments that support learning, shared principles, and practical implementation in the annual school year plan.
 - At Kivimies International School, our goal is to create a safe and trusting atmosphere. Both adults and children treat each other with respect and appreciation. Every pupil is acknowledged as an individual. Pupils are actively involved and given various responsibilities. They receive encouraging and positive feedback.
-

4.3 Learning Environments and Working Methods

The school describes:

- How does the school ensure the diverse use of learning environments and working methods to support learning, curiosity, joy, and collaboration?
- Every teacher at Kivimies International School is committed to using diverse working methods and varied learning environments as part of their teaching. We support

collaboration and learning through cooperation between different grade levels and co-teaching. Teachers share effective practices, materials, and ideas to promote the diverse use of learning environments.

- Information and communication technology is used extensively in teaching, utilizing the school's devices.
- We actively and diversely utilize external learning environments, especially local cultural and sports services and natural environments. The goal of using diverse learning environments is to spark pupils' curiosity and joy in learning. Our school offers opportunities for interaction among all pupils through cross-grade collaboration.
- How is it ensured that pupils can influence the selection and development of working methods?
- Diverse teaching methods ensure that pupils can try different approaches and discover the ones that suit them best. Teachers take pupils' opinions into account when choosing and developing working methods.
- The school describes KULPS activities in the annual school year plan.

4.4 Integration of Teaching and Multidisciplinary Learning Modules

The school describes:

- How is teaching integrated in the school?
- For multidisciplinary learning modules, the school follows the shared guidelines of the City of Espoo.

Kivimies International School aims to integrate teaching by implementing cross-curricular learning modules and organizing functional activities such as events and educational visits.

The starting point for these modules is pupils' own experiences and interests in various topics. Through interdisciplinary projects, pupils are given the opportunity to explore topics from different perspectives and approaches. Theme days, celebrations, and projects foster a sense of community in our school. Pupils' self-image as active participants is strengthened through the planning, implementation, and evaluation of shared activities.

The school staff discusses and agrees on the principles of multidisciplinary learning modules to ensure a consistent school culture. The teacher's role in these projects is to guide and support.

5. ORGANIZING SCHOOL WORK TO PROMOTE LEARNING AND WELL-BEING

5.2 Cooperation

5.2.1 Pupil Participation

The school describes:

- How is pupil participation ensured in the school?

- The school's operating culture is developed in active cooperation with pupils. At our school, pupils are involved through the student council, buddy activities, and the planning, implementation, and evaluation of various projects. Pupils can influence the activities of the afternoon club based on their interests. Their wishes are also considered when planning after-school clubs. Pupils have the opportunity to train as peer mediators.
- All pupils are members of the student body. Each class elects representatives to the student council, which serves as a channel for pupils' ideas and wishes regarding school development. Through the student council, pupils can influence school rules and the annual school plan.

5.2.2 Cooperation Between Home and School

The school describes:

- What are the practices for cooperation between home and school? (e.g., parent evenings, class-specific cooperation)
- At Kivimies International School, we maintain regular and active cooperation with parents. At the beginning of the school year, a parent evening is held to introduce the school's principles, learning objectives, curriculum, learning environments, teaching methods, and events. Guardians are guided through the school's practices.
- During introductory meetings and open house days, guardians can familiarize themselves with everyday school life, staff, and facilities—especially during transition phases.
- In assessment discussions, pupils' personal goals are reviewed, and positive and constructive feedback is given on their schooling.
- We use digital platforms such as Wilma and social media to inform families about school life. Through official channels, we communicate with parents about matters affecting their child's education.
- How are guardians encouraged to participate in school development?
- Guardians can influence school development through parent evenings, meetings, the school board, and the parent association. At the end of the school year, feedback discussions are held to evaluate home-school cooperation practices. We actively collaborate with the parent association, and parents participate in theme days and excursions when needed.
- What good practices exist for cooperation with families from different language and cultural backgrounds?
- Separate parent evenings and information sessions are organized for guardians of pupils in Finnish- and English-speaking classes. The content of these events is tailored to provide more detailed information about Finnish school practices and the school's routines. Materials covering the same topics are distributed to guardians from different language and cultural backgrounds.

- How does the school evaluate the effectiveness of home-school cooperation annually?
- The effectiveness of home-school cooperation is evaluated based on parent surveys. Feedback is also received through the school board and parent association.

5.2.3 Internal School Cooperation and Cooperation with External Stakeholders

The school describes:

- How is teacher collaboration supported in the school?
- Teachers at our school are offered opportunities to collaborate with a mentor teacher or a teaching partner. Our school culture is communal, and all adults share responsibility for all pupils. At Kivimies International School, we encourage various forms of co-teaching. Co-teaching is implemented based on pupils' diverse needs and may involve another class teacher or a special education teacher.
- The school describes cooperation with external stakeholders.
- Cooperation with external stakeholders is described in the school's annual plan and in section 4.1 of the school-specific curriculum.

5.3 Educational Discussions and Disciplinary Measures

- Espoo uses a shared framework for the plan on educational discussions and disciplinary measures, including related procedures. The school supplements this framework with its own information. **This will be added as an appendix to the school curriculum in autumn 2025.**

5.4 Methods of Organizing Instruction

5.4.1 Instruction Based on Functional Areas

- The school describes in its annual plan the cooperation among school staff and the measures taken to ensure pupils' inclusion and sense of belonging. The principles for guidance counseling and intensified personal guidance are described in the school's guidance plan.

Kivimies International School Curriculum

At Kivimies International School, instruction not tied to grade levels may be used for individual pupils in specific subjects. In such cases, a personal study plan is created in accordance with the Espoo curriculum. The pupil's progress is monitored regularly. Assessment of learning in non-graded instruction is described in the section on assessment.

5.4.2 Flexible Basic Education (JOPO/TEPPO)

The school describes:

If the school offers JOPO or TEPPPO instruction, the curriculum must describe:

- how flexible basic education is organized and the key practices followed
 - the criteria for pupil selection and how the selection is carried out in practice
 - how studies conducted in other institutions, workplaces, or outside the school are organized and how pupils' learning is guided, monitored, and assessed
 - how cooperation, responsibilities, and division of labor among different stakeholders are organized
-

~~5.4.1 Non-Graded Instruction~~

~~The school describes:~~

~~If the school provides non-graded instruction, it must describe the study modules based on Espoo's subject distribution and the objectives and content defined for each subject.~~

~~Additionally, the school describes:~~

- ~~• how non-graded instruction (i.e., progressing according to a personal study plan) is used (who it applies to)~~
 - ~~• which study modules are mandatory and which are optional~~
 - ~~• how the progress and completion of study modules are monitored and assessed~~
-

5.4.2 5.4.4 Combined Classes

The school describes:

If instruction is organized in combined classes, the curriculum must describe:

- how combined class instruction is organized and the key practices followed
 - how weekly lesson hours for different subjects are distributed across grade levels
-

~~5.4.3 5.4.5 Distance Learning~~

The school describes:

If distance learning is used, the school describes the practical arrangements in its annual plan.

5.5 OTHER ACTIVITIES SUPPORTING THE GOALS OF TEACHING AND EDUCATION

School Club Activities

- The school describes the objectives and organizational practices of its club activities in the annual school plan.

School Library Activities

The school describes:

- How is it ensured that the school library serves as a learning environment for every pupil?
 - The school has a small library that classes and pupils visit regularly.
- How is cooperation with the public library organized?
 - Classes regularly visit the Otaniemi Library and make use of its diverse services. We also actively utilize other libraries in Espoo.

School Meals

- The school describes the principles guiding the implementation of school meals in the annual school plan.

Recess, Morning Assemblies, and Other School-Wide Events

- The school describes recess activities in the student welfare plan.
- The school describes morning assemblies and other school-wide events in the annual school plan.

School Commutes and Transportation

The school describes:

- How are pupils and guardians informed about school commutes, transportation, and related practices?
 - Information is provided during parent evenings, information sessions for new pupils, and individually when needed.

6. ASSESSMENT OF LEARNING

6.2 General Principles of Assessment

The school describes:

- Forms of communication about assessment and cooperation with guardians.

Kivimies International School Curriculum

At Kivimies International School, assessment is encouraging and diverse. It is based on the objectives set for learning. Guardians are informed about assessment during the term via Wilma, meetings, and assessment discussions. Teachers collaborate in assessing pupils. All pupils participate in an assessment discussion, which replaces the mid-year report for grades 1–5. The discussion includes the pupil, teacher, and guardian(s), and focuses on the pupil's learning, strengths, and areas for development.

6.5 Assessment of Behavior

The school describes:

- The goals that form the basis for behavior assessment.

Kivimies International School Curriculum

Behavior is assessed based on the school's criteria, which are grounded in the school's practices and rules.

7. SUPPORT FOR LEARNING AND SCHOOL ATTENDANCE

7.1 Principles Guiding the Organization of Support

The school describes:

- How the school systematically identifies pupils' support needs to organize learning and school attendance support.
- What preventive measures are in place to avoid the emergence of support needs.
- How the school prepares for sudden changes in a pupil's need for support.

7.1.2 Cooperation Between Home and School During Support

The school describes:

- The key principles of cooperation with guardians in implementing support for learning and school attendance.

7.2 General Support

The school describes:

- How general support is practically implemented in your school.

7.3.2 Learning Plan During Intensified Support

The school describes:

- How intensified support is practically implemented in your school.

7.4.3 Individual Education Plan (IEP)

The school describes:

- How special support is practically implemented in your school.

~~7.4.5 Extended Compulsory Education~~

~~The school describes:~~

- ~~• For schools with special education groups for pupils with extended compulsory education:~~
 - ~~• How teaching is practically organized~~
 - ~~• Plans for integrating or dividing subjects into broader learning modules or sub-areas~~
-

~~7.4.6 Instruction Based on Functional Areas~~

~~The school describes:~~

- ~~• For schools providing instruction based on functional areas: How this instruction is practically organized.~~
-

~~7.5 Support Measures Defined in the Basic Education Act~~

~~7.5.1 Remedial Teaching~~

~~The school describes:~~

- ~~• How remedial teaching is practically implemented.~~
-

~~7.5.2 Part-Time Special Education~~

~~The school describes:~~

- ~~• How part-time special education is implemented at different levels of support.~~

7. SUPPORT FOR LEARNING AND SCHOOL ATTENDANCE

7.1 The Pupil's Right to Support for Learning and School Attendance

7.2 Teaching Arrangements Supporting Learning

The school describes:

- The planning and implementation of teaching arrangements that support learning are carried out in broad cooperation. The structures for this cooperation are specified in the school's annual plan.
- The annual plan outlines the principles, operational structures, cooperation practices, and responsibilities related to teaching arrangements that support learning at the school level.

7.4 Individual Support Measures

The school describes:

- The principles for forming small groups and the practical implementation are recorded in the annual plan.
-

7.8 Continuity of Support During Transitions, Cooperation, and Smooth Information Transfer

The school describes:

- The school specifies the practices and responsibilities related to transitions in the annual plan.
-

10. SPECIAL ISSUES RELATED TO LANGUAGE AND CULTURE

The school describes:

- What measures are taken to support the development of pupils' language and cultural identity?
 - Pupils' language and cultural identity is strengthened in everyday school life and celebrations. Pupils are given opportunities to share their cultural backgrounds in various situations. Their languages and cultures are made visible during theme days and integrated into learning modules.
 - How is the development of Finnish language skills supported for pupils learning Finnish as a second language?
 - Teaching is based on the pupil's language proficiency and general school readiness. Instruction focuses on the basics of Finnish, subject-specific vocabulary, and expanding general vocabulary. As language skills improve, learning goals are raised.
 - The Finnish as a Second Language (S2) curriculum is taught during regular Finnish lessons or through flexible grouping. When possible, an additional teacher supports Finnish language learning through small group or co-teaching. Pupils are encouraged to participate in instruction in their own mother tongue, which also supports Finnish language learning.
 - The language and culture team has developed support materials for schools to address special issues related to language and culture.
-

11. BILINGUAL EDUCATION

The school describes:

- The distribution of lesson hours for immersion/target languages as defined by the City of Espoo.
 - Which subjects or subject contents are taught in the school's primary language and which in the immersion/target language (this can be specified in the annual plan).
 - How language-enriched instruction is implemented, if applicable.
-

13. OPTIONAL STUDIES IN BASIC EDUCATION

13.1 Optional Lessons in Arts and Practical Subjects

The school describes:

- How optional lessons in arts and practical subjects are used according to the school's lesson distribution, and provides a curriculum for each subject based on the school-specific number of hours.
 - How any emphasis in arts and practical subjects is organized, if applicable.
-

13.2 Elective Subjects

The school describes:

- Which optional subjects are offered to pupils, including their names, scope, and the grades in which they are available.
 - At Kivimies International School, elective subjects for pupils in grades 4–6 vary annually. A more detailed description of the elective subjects for the school year is provided in the annual plan. The scope of each elective subject is 1 weekly lesson. The focus is on arts and practical subjects, including physical education, crafts, visual arts, and ICT.
 - The objectives and contents of each optional subject by grade level, including any special features related to learning environments or working methods.
 - As the elective subjects change annually, their objectives and contents are described in detail in the annual plan.
 - The school also describes how any emphasis in subjects other than arts and practical subjects is organized.
-

Espoo Hours

The school describes:

- How the Espoo-specific lesson hours are used in grades 2–3.
 - At Kivimies International School, Espoo hours are used for mathematics in grade 2 and visual arts in grade 3.

- These 2 weekly lesson hours can be used as defined by the school to support the achievement of subject-specific learning goals. Assessment is integrated into the subject's overall assessment.
-

13.3 Voluntary and Elective Foreign Language Studies

The school describes:

- The principles for implementing B2 language instruction.
-

CURRICULUM APPENDICES

- School-specific Equality and Non-Discrimination Plan
- School-specific Plan for Educational Discussions and Disciplinary Measures
- School's Lesson Distribution, including emphasis areas, bilingual and immersion education
- Other documents clarifying the implementation of the school's curriculum, as referenced in the curriculum