



Yhteenvetosivu:

**LUKUVUOSISUUNNITELMA JA -ARVIOINTI
2024-2025
Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö**

Koulun nimi *

Toppelundin koulu

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

a) Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*

Lukuvuonna 2024-2025 Toppelundin koulussa opiskelee 294 oppilasta. Oppilaat on jaettu yhteentoista opetusryhmään vuosiluokilla 1-6.

1JN 41 oppilasta
2AS 50 oppilasta
3J 22 oppilasta
3T 23 oppilasta
4A 20 oppilasta
4S 24 oppilasta
5J 22 oppilasta
5M 22 oppilasta
5V 20 oppilasta
6M 25 oppilasta
6O 25 oppilasta

Vuosiluokilla 1. ja 2. oppilaita ei ole jaettu kahdeksi erilliseksi rinnakkaisluokaksi, vaan opetus toteutetaan joustavina ryhmittelyinä, yhteisopettajuuteen perustuen. Yhteisopettajuudessa opettajat ovat yhteisvastuullisia opetuksen suunnittelusta, toteutuksesta sekä oppimisen arvioinnista.

Tänä lukuvuonna oppilaiden valintojen perusteella toteutuvat seuraavat valinnaiset aineet:

4.lk Monipuolista ja hauskaa joukkuepelaamista (li), Ongelmanratkaisua ja ripaus koodaamista (ma),
Lähiympäristöni (ym), Hyvä minä (ym, li)

5.lk Historiaa toiminnallisesti (hi, ku), Kieliä pelaten (su, en, sa), Arkkitehtuuri (ku), Kädentaitajat (ks), Kaiken maailman eläimet (ym, ku)

6.lk Toimittajapaja (su, yh), Keittiön taitoja (ym), Time to dance (li), Muzapaja (mu).

Toppelundin koulussa maahanmuuttajaoppilaiden opetus järjestetään integroiden oppilaita ikäluokkiensa opetusryhmiin. Ne oppilaat, jotka opiskelevat äidinkieli- ja kirjallisuus -oppiaineessa suomi toisena kielenä - oppimäärän mukaan, opiskelevat pääsääntöisesti yhteisryhmissä suomi äidinkielenä -ryhmien kanssa. Osan oppitunneista he opiskelevat tarpeen mukaan erillisissä S2-ryhmissä tai luokissa on samanaikaisopettaja. Lisäksi on mahdollisuus omien oppituntien ulkopuolella annettavaan tukiopetukseen.

Oppilailla on mahdollisuus osallistua tukiopetukseen, mikäli oppimisessa tai koulunkäynnissä ilmenee tuen tarvetta. Tukiopetusta voi antaa luokanopettaja tai aineenopettaja. Jos tuen tarve on suurempi tai jatkuvampi, on oppilaan mahdollista saada laaja-alaisen erityisopettajan opetusta oppimisensa tueksi. Laaja-alaista erityisopetusta toteutetaan joustoryhmäopetuksena jaksoittain tai koko lukuvuoden kestävässä opetusjärjestelyinä. Lisäksi laaja-alaista erityisopetusta annetaan yksittäisinä tunteina. Pidetyt tukiopetustunnit sekä laaja-alaisen erityisopettajan antama tuki kirjataan Wilman tukivälilehdelle.

Toppelundin koulun varsinaisena koulukirjastona toimii koulun vieressä sijaitseva Haukilahden kirjasto. Teemme

yhteistyötä kirjaston henkilökunnan kanssa ja käytämme kirjaston tiloja koulun oppimisympäristönä.

Kirjastovälitunti pidetään keskiviikkoisin klo 10.00-10.30 välitunnilla kirjasto-opettaja Annika Henrikssonin ohjauksessa syyskuusta toukokuun alkuun saakka. Hyödynnämme kirjaston tarjoamia muita palveluita.

Päivittäisiä lukuhetkiä sekä lukupiirejä ja tiedonhankintaa varten on koulun pieni oma kokoelma jaettu luokkiin

luokkakirjastoiksi. Näin kirjat ovat esillä lasten omissa oppimisympäristöissä ja helposti saatavilla.

Kouluruokailu toteutetaan klo 10.30-12.15 välisenä aikana. Opettajat ruokailevat opetusryhmiensä kanssa. Luokat ruokailevat joko ruokalassa tai luokissaan. Iltapäivätoiminnan välipala tarjoillaan klo 13.35-14.15.

Koko koulun yhteiset Toppeuutiset ajankohtaisista aiheista ja hyvinvointiteemoista pidetään noin kerran kuukaudessa kahtena erillisenä salitilaisuutena. Oppilaat osallistuvat tilaisuuksien suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Lukuvuoden aikana järjestetään seuraavat juhlat:

Halloweenin vietto luokissa 31.10.

Itsenäisyyspäivän lipun nosto ja laulu 5.12. sekä 6.lk tanssit 22.11.

Koulumme Lucia- juhla järjestetään perjantaina 13.12.

Joulujuhlan esiintymisvuorossa ovat luokat 1., 3. ja 5.lk. Toteutustapa ja ajankohta valitaan myöhemmin.

Talviliiikuntatapahtuma tammi-maaliskuussa.

Kevätjuhla on toukokuun lopulla ja Ruusujuhla kuutosluokkalaisille pidetään 31.5.2024.

2. YHTEYSHENKILÖT

Koulun yhteyshenkilöt, joille voidaan lähettää asiaan liittyvää informaatiota jaettavaksi työyhteisössä. Rehtori voi toimia myös yhteyshenkilönä. Kirjatkaa seuraavien teemojen osalta koulun yhteyshenkilöt.

a) Osaamisen kehittäminen (koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä): *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

anu.vilkki@espoo.fi

annika.henriksson@opetus.espoo.fi

heini.kevatsalo@opetus.espoo.fi

b) Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

taina.rosenqvist@opetus.espoo.fi

c) Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

annika.henriksson@opetus.espoo.fi

d) Digione-yhteyshenkilö: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

marianna.oivukkamaki@opetus.espoo.fi

e) Opetussuunnitelmavastaava *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

annika.henriksson@opetus.espoo.fi

f) Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

niina.sundberg@opetus.espoo.fi

g) Turvallisuus / kiusaaminen ja väkivalta / Someturva *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

marianna.oivukkamaki@opetus.espoo.fi
joel.vayrynen@opetus.espoo.fi
saila.penttila-saraste@opetus.espoo.fi

h) Kestävän kehityksen kasvatus *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

heini.kevatsalo@opetus.espoo.fi

3. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2024-2025 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 22.11.2023 §174. Suomenkielisen perusopetuksen sekä peruskoulujen järjestämän esiopetuksen työ- ja loma-ajat ovat lukuvuonna 2024-2025 seuraavat:

Syyslukukausi to 8.8.2024 - pe 20.12.2024
Syysloma ma 14.10.2024 - pe 18.10.2024 (vko 42)
Joululoma la 21.12.2024 - ma 6.1.2025

Kevätlukukausi ti 7.1.2025 - la 31.5.2025
Talviloma ma 17.2.2025 - pe 21.2.2025 (vko 8)

Suomenkielisillä peruskouluilla on halutessaan mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä.
Lauantaiyöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*

Tänä lukuvuonna ei ole lauantaityöpäivää.

4. OPETUSTUNNIT

a) Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: *

1.tunti klo 8.30-9.15

2.tunti klo 9.15-10.00

välitunti klo 10-10.30

3.-4.tunti klo 10.30-12.15 (sisältää ruokailun liukuvan aikataulun mukaisesti)

välitunti klo 12.15-12.45

5. tunti klo 12.45-13.30

6.tunti klo 13.30-14.15

Valinnaisaineen tunnit 4.-6. luokkalaisilla pidetään joka toinen tiistai kaksoistuntina. Koteihin on tiedotettu valinnaisaineiden päivämäärät syyslukukauden osalta. Kevätlukukauden ajat tiedotetaan marraskuussa.

b) Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Mahdollisten retkien ja teemapäivien vuoksi koulupäivän aikataulu voi olla yllä kuvatusta poikkeava. Tällöin asiasta tiedotetaan huoltajia etukäteen Wilman kautta.

Kuudensien luokkien leirikoulu on 11.9.-13.9.

Koulu-uinnit ovat joulukuussa.

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2025-2026 suunnittelun kannalta? *

Oppituntien ja välituntien osalta nykyinen aikataulutus on koettu toimivaksi ja jatkamme sillä ensi lukuvuoden. Luokka-asteiden sisällä keskeisten oppiaineiden palkittaminen tukee oppimisen tuen järjestämistä S2-tuntien, erityisopettajan tuntien ja joustavien ryhmittelyiden hyödyntämiseen. Palkkitunnit huomioidaan mahdollisimman hyvin lukujärjestyksiä suunniteltaessa.

Koulu-uintien aikataulu vaihtelee vuosittain järjestäjän aikatauluista riippuen. Ensi lukuvuodelle on pyydetty rauhoittamaan loppusyksy koulun 40-vuotisjuhlan järjestelyiden vuoksi.

Kevät- ja joulujuhla on järjestetty saman mallin ja aikataulun mukaisesti. Juhlien vuosikelloon on merkitty, minkä luokkien huoltajat pääsevät seuraamaan juhlaa. Kaikkien luokkien huoltajat pääsevät kerran lukuvuodessa katsomaan joko joului- tai kevätiuhlaa. Tämä malli on yhä koettu toimivaksi ja jatkamme tällä ensi lukuvuonna.

5. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*

Toppelundin koulun kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana on tukea koulun kasvatuksellisia sekä opetuksellisia tavoitteita. Kerhotoiminnalla lisätään osaamista, osallisuutta, onnistumisen ja

ilon kokemusta. Kerhotoiminnalla kannustetaan lapsia harrastusten pariin ja pyritään sitä kautta tukemaan osallisuuden kokemuksen ja hyvinvoinnin lisäämistä.

Lukuvuoden 2024-2025 aikana koulussamme toimii Wau-kerho, Espoon harrastuspolun tarjoama Tasty snack -välipalakerho ja Kauniit käsityöt -kerho. Koti- ja kouluyhdistys on mahdollisuus järjestää lukuvuoden aikana bändikerhoja. Näistä tiedotetaan erikseen. Oppilaiden vetämiä kerhoja järjestetään välituntisin jaksona syksyllä ja keväällä. Lisäksi koulun tiloissa pidetään maksullisia kerhoja.

6. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

a) Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*

Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, ja oppilaan koulupäivä voi alkaa ja päättyä muussakin paikassa kuin koulussa. Rehtori ja opettajat suunnittelevat ja arvioivat yhdessä, miten oppilaat kulkevat näihin paikkoihin. Kaikista retkistä ja opintokäyntien kohteista sekä kulkemistavoista tiedotetaan huoltajia erikseen Wilman kautta. Koulupäivän aikana opetusta voidaan järjestää koulurakennuksen ja -pihan lisäksi Haukilahden kirjastossa, Haukilahden monitoimitalossa, Pattisten puistossa, Sandikan urheilukentällä, Matinkylän urheilupuistossa tai lähiluonnossa. Lisäksi lukuvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä ja retkiä (esim. KULPS!, Aalto Junior, elokuvat, Yrityskylä) sekä liikuntaretkiä ja urheilutapahtumia kävellen, pyöräillen tai julkista liikennettä käyttäen.

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2025-2026 suunnittelun kannalta?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä "Oppitunteja pidetään monipuolisesti erilaisissa tiloissa sisällä ja ulkona" ja "Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti"

Huoltajakyselyn tulokset väittämässä "Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään tarpeeksi" *

Erityisen suosittuja kerhoja ovat olleet Espoon harrastuspolun maksuton Tasty snack- välipalakerho (3.-6.lk.) ja käsityökerho (3.-6.lk) sekä WAU-kerho (2.-3.lk). Kerhoja toivotaan järjestettävän myös ensi lukuvuonna. Erityisesti on noussut esiin toive kolmasluokkalaisille tarkoitetuista kerhoista.

KULPS- retkien lisäksi oppilasryhmät ovat tehneet yhteistyötä alueemme muiden yhteistyötahojen kanssa. Paikalliset urheiluseurat, Aalto Junior- työpajat sekä seurakunta ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita.

Oppilaiden vetämät välituntikerhot ovat olleet suosittuja ja oppilaat ovat järjestäneet niitä mielellään. Oppilaiden pitämien välituntikerhojen toteuttaminen vaatii ohjausta opettajilta ja tilojen riittävyyden ennakointia.

Oppitunteja on pidetty lähiympäristössä mm. lähimetsissä, puistoissa, kirjastossa, urheilukentillä, kirkossa. Oppilasryhmät ovat myös tehneet retkiä ja opintokäyntejä erilaisiin kulttuuri- ja teatteritapahtumiin. Koululla on vierailut kaksi eri teatteriesitystä.

Ulkopuolisten kerhojärjestäjien kanssa sovittaessa on tehtävä kerhosopimus, jossa määritellään tilojen käyttöön ja vastuuseen liittyviä asioita.

Viime lukuvuonna koululle on laadittu retkikalenteri yhteistyössä koulun kehittäjäryhmän kanssa. Kalenteri on otettu käyttöön tänä lukuvuonna ja sillä pyritään varmistamaan oppilaiden yhdenvertainen mahdollisuus päästä retkille. Lisäksi kalenteri kannustaa vinkkien avulla oppituntien pitämiseen luokahuoneiden ulkopuolella.

Oppilaskyselyssä väittämän "Oppitunteja pidetään monipuolisesti erilaisissa tiloissa sisällä ja ulkona" tulos on noussut edellisestä kyselystä.

b) Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Lukuvuoden viimeisillä viikolla voidaan järjestää henkilökunnan ja oppilaiden välinen urheiluottelu, jonka lajina on ollut norsufutis tai pesäpallo.

c) Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS! *

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle"?

Koulun KULPS- yhteysopettaja seuraa aktiivisesti KULPSin sähköpostilistaa ja Facebook- ryhmän tiedotusta tulevista tapahtumista sekä eri toimijoiden tarjonnasta. KULPS- yhteysopettaja esittelee ja jakaa aktiivisesti sähköpostilla tietoa tarjonnasta opettajille. Uudet opettajat perehdytetään KULPS- toimintaan ja varauskäytänteisiin syys-lokakuun aikana.

ARVIOINTI: Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista *

KULPS-yhteysohpettaja on seurannut aktiivisesti KULPSin sähköpostilistaa ja Facebook-ryhmän tiedotusta tulevista tapahtumista sekä eri toimijoiden tarjonnasta. Uudet opettajat on perehdytetty KULPS-käytänteisiin lukuvuoden alussa. Tänä lukuvuonna on järjestetty KULPSin teatteriesitykset kaikille oppilaille.

ARVIOINTI: Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite oman koulunne kohdalla: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle"? *

Kyllä

7. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

a) Kodin ja koulun yhteistyö *

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet perheiden kanssa (huomioiden maahanmuuttajataustaisten tulkkaus- ja kulttuuri-ohjaajapalvelut), kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2023-24, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2024-25 suunnittelussa.

Koko koulun vanhempainilta järjestettiin ti 3.9. Tilaisuudessa oli yhteinen saliosuus sekä luokkakohtaiset osuudet. Ensimmäisten luokkien aloituskeskustelut pidetään elo-syyskuun aikana. Vietämme kodin ja koulun päivää pe 27.9. Arviointikeskustelut pidetään ennen talvilomaa. Luokat valitsevat huoltajien keskuudesta luokkavanhemmat, jotka toimivat yhteistyössä Koti- ja kouluyhdistyksen kanssa. Koulun henkilökunnasta on nimetty yhteyshenkilö (Annika Henriksson) tekemään yhteistyötä Koti- ja kouluyhdistyksen kanssa. Koulun henkilökunnan edustaja osallistuu yhdistyksen kokouksiin. Koti- ja kouluyhdistys järjestää omia tapahtumia, esim. Marrasmarkkinat.

Maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa yhteistyön tukena käytetään tarvittaessa kulttuuri- ja kielitulkkeja.

Koulussamme käytetään yhteydenpitovälineenä Wilma-ohjelmaa. Käytänteistä on sovittu VESO-päivien yhteydessä. Kuudennen luokan oppilaat ottavat käyttöön Wilma-tunnukset.

Huoltajakysely tehtiin lukuvuonna 2023-2024. Kyselyn tuloksissa nousi esiin toive, että retkiä tehtäisiin enemmän. Viime keväänä koulussamme on valmistunut retkikalenteri, jonka tarkoituksena on varmistaa kaikille koulun oppilaille tasapuoliset mahdollisuudet päästä retkille. Kyselyssä koettiin, että ruokailun toimivuudessa olisi parannettavaa. Tänä lukuvuonna olemme lisänneet istumapaikkoja ruokalaan ja useampi luokka on pystynyt ruokailemaan ruokalassa. Myös kiusaamiseen puuttuminen mietitytti. Tänä lukuvuonna kehitämme KiVa-tiimin toimintaa ja tiimin toiminnasta vastaa nyt kaksi opettajaa. Verson viime vuonna koulutetut oppilassovittelijat aloittavat tänä vuonna.

ARVIOINTI: Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2025-2026 suunnittelussa?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena
- Oppilaskyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ
- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ sekä osiosta TYÖN KUORMITTAVUUS kohta "Yhteistyö huoltajien kanssa" *

Koululla on käytössä juhlien ja tapahtumien vuosikello ja ajankohtaisista asioista tiedotetaan kuukausitiedotteella sekä luokkien omilla viikkoviesteillä. Syyskuussa kodin ja koulun päivänä huoltajia ja muita oppilaan läheisiä kutsutaan luokkiin vierailemaan. Kerran lukuvuodessa huoltajat pääsevät katsomaan koulun juhlatilaisuutta.

Koulu voi auttaa aktivoimaan huoltajia osallistumaan Koti- ja kouluyhdistyksen toimintaan. Esimerkiksi vanhempainilloissa asiaa nostetaan esiin ja yhdistys saa kertoa omasta toiminnastaan koulun tukena.

Lukuvuonna 2024-2025 koulullamme on ollut vuorossa henkilöstökysely ja oppilaskysely. Henkilöstökyselyn tuloksissa yhteistyötä huoltajien kanssa ei ole koettu kuormittavaksi eikä kyselystä noussut muita kehittämistarpeita huoltajayhteistyöhön liittyen. Oppilaskyselyn tulokset osiossa "Kodin ja koulun yhteistyö" kertovat selvästi oppilaiden saavan tukea ja kannustusta oppimiseen ja huoltajat ovat kiinnostuneita oppimisesta. Huoltajakyselyä ei ole tehty koulussamme tänä lukuvuonna.

b) Siirtymävaiheyhteistyö *

Kuvataan yhteistyö siirtymävaiheissa varhaiskasvatus - perusopetus / ala- ja yläkoulu / perusopetus - perusopetuksen jälkeiset opinnot

Esiopetuksesta nivelletään oppilaat ykkösluokalle laaja-alaisen erityisopettajan ja tulevien luokanopettajien kanssa. Lukuvuoden aikana laaja-alainen erityisopettaja saattaa tarvittaessa myös vierailla esiopetuksessa. Esiopetuksen ja alkuopetuksen oppilasryhmät tekevät yhteistyötä lukuvuoden aikana. Tuleville ykkösille ja heidän huoltajilleen järjestetään tutustumis- ja infotilaisuus loppukeväästä. Kuudennen luokan oppilaat nivelletään yhteistyössä Haukilahden yläkoulun kanssa.

ARVIOINTI: Mitä siirtymävaiheyhteistyöhön liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2025-2026 suunnittelussa? *

Varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen siirtymävaiheyhteistyössä eskarin ja tokaluokkien yhteistyö on käynnistynyt hyvin. Syksyllä viikolla 43 järjestimme koululla eskarilaisille koulutunnin harjoitellen vuorovaikutustaitoja nalletehtävien parissa. Joulukuussa eskarit kävivät katsomassa kenraaliharjoituksia. Helmikuussa viikolla 6 tokaluokkalaisten pääsivät eskareiden vieraiksi Haukilahden päiväkotiin sekä Tapiolaan luistelemaan. Yhteisenä tavoitteena liikuntataidot ja ryhmätyö. Toukokuussa tapaamme vielä rantaretkellä sekä keväthuhlissa, johon olemme kutsuneet eskarit. Yhteiset tapahtumat ovat olleet onnistuneita sekä oppilaiden että opettajien mielestä.

c) Sidosryhmäyhteistyö *

Kuvataan koulun yhteistyökumppanit (esim. iltapäivätoiminta, LUVN, yritykset ja yhteisöt)

Koulun iltapäivätoiminta on koulun omaa toimintaa. Iltapäivätoimintaa varten on päivitetty erillinen iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma tälle lukuvuodelle. Toimintasuunnitelma on nähtävissä koulun nettisivuilla.

Sekä koulu että iltapäivätoiminta tekevät yhteistyötä Haukilahden kirjaston kanssa. Yhteistyötä tehdään lähialueen esiopetuspäiväkotien, nuorisotoimen, Olarin seurakunnan sekä alueen urheiluseurojen ja Haukilahden Seuran kanssa. Lisäksi yhteistyötä tehdään mm. Aalto Junior Lab:n kanssa mahdollisuuksien mukaan. Svenska nu:n tarjoamia ohjelmia kouluille hyödynnetään soveltuvin osin.

ARVIOINTI: Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2025-2026 suunnittelussa? *

Iltapäivätoiminta on osa koulun toimintaa ja tämän vuoksi yhteistyötä ja yhteistä toimintakulttuuria on tärkeä kehittää. Koulun suunnittelupäivänä on käyty läpi yhteisiä pelisääntöjä ja toimintamalleja koko henkilökunnan kanssa niin yhteisten tilojen kuin luokkatilojen käytössä. Iltapäivätoiminnassa on noudatettu iltapäivätoiminnan tavoitteita ja sisältöjä lukuvuodelle 2024- 2025. Iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma on nähtävillä myös koulun nettisivuilla.

Haukilahden Seuran kanssa yhteistyö on jatkunut tänä lukuvuonna mm. perinteisellä Lucia-juhlalla ja stipendeillä. Svenska nu:n materiaaleja on hyödynnetty kielten opetuksessa ja saatu kutosille yhteistyönä Hufvudstadsbladetit. Alueen urheiluseurojen kanssa yhteistyötä on tehty liikuntatunneilla ja liikuntatapahtumissa. Aalto Junior Lab:n oppitunteja on hyödynnetty monilla luokka-asteilla. Opiskeluhuollon palvelut ovat toteutuneet suunnitelman mukaisesti LUVN:in järjestämänä.

d) Monialaiset oppimiskokonaisuudet *

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.
-> Espoon OPS-luku Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

Tänä lukuvuonna monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteisenä teemana luokilla 1-5 on Matka maailman ympäri ja kuudensilla luokilla Yrityskylä. MOKin sisältöjä suunnitellaan ja muokataan yhdessä oppilaiden kanssa. Tavoitteet ja sisällöt nousevat opetussuunnitelmasta. MOKissa yhdistetään eri oppiaineita. MOK-jakso pidetään kevätlukukaudella. Jakso kestää noin viikon. Jokainen luokka-aste valitsee itse sopivan ajankohdan.

1.-2. lk

Tavoitteet ja sisällöt: Tavoitteena on innostaa oppilasta tutustumaan musiikilliseen kulttuuriperintöön leikkien, laulaen ja liikkuen (MU T5). Kannustaa oppilasta kehittämään kielitietoisuuttaan ja kielen peruskäsitteiden tuntemusta sekä ohjata tekemään havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä sekä auttaa huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten käyttäytymiseen (SU T12). Ohjataan oppilasta arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan sekä kulttuurista moninaisuutta, tutustuttaa joihinkin lastenkulttuurin muotoihin ja innostaa niiden käyttäjäksi sekä kannustaa tuottamaan omaa kulttuuria yhdessä muiden kanssa (SU 14). Ohjataan oppilasta ymmärtämään yksinkertaisia kuvia, malleja ja karttoja ympäristön kuvaajina (YM T13). Lisäksi huomioidaan 1.-2.luokkien oppilaiden kotikieliet.

Oppiaineet: suomen kieli ja kirjallisuus, ympäristöoppi, musiikki

3.lk

Tavoitteet ja sisällöt: Tutustutaan eri maanosien valtioihin ympäri maapallon. Keskitytään eri maanosien maiden luontoon sekä kulttuuriin ja kieliin. Synnyttää ja ylläpitää kiinnostusta maapallon moninaisiin valtioihin, kansoihin, kulttuureihin ja luontoon. Harjoitellaan tiedonhakua sekä internetistä että tietokirjallisuudesta. Suunnitellaan ja toteutetaan fyysiset posterit yhteistyössä ryhmän kanssa. Ryhmätyöskentelytaitojen vahvistaminen. Englanti: T2 Motivoidaan oppilasta arvostamaan maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennako-oletuksia.

Oppiaineet: ympäristöoppi, suomen kieli ja kirjallisuus, englanti ja kuvataide.

4.lk

Tavoitteet ja sisällöt: Tutustutaan Itämereen ja sen ympärysvaltioihin. Opitaan valtioiden sijainnista, luonnosta, kulttuurista, kielestä ja elinkeinoista. Tutustutaan Baltian maihin ja Itämeren luontoon. Ympäristöoppi: T1 synnyttää ja ylläpitää oppilaan kiinnostusta ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun sekä auttaa oppilasta kokemaan kaikki ympäristöopin tiedonalat merkitykselliseksi itselleen.

T16 ohjata oppilasta maantieteelliseen ajatteluun, hahmottamaan omaa ympäristöä ja koko maailmaa sekä harjaannuttamaan kartankäyttö- ja muita geomediataitoja.

T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan

T11 ohjata oppilasta edistämään käsikirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa.

T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja erilaisia kuvallisia välineitä hyödyntäen.

T5 ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin ja yhteistyössä muiden kanssa.

T2 Motivoidaan oppilasta arvostamaan maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennako-oletuksia.

Oppiaineet: suomen kieli ja kirjallisuus, ympäristöoppi, englanti, kuvataide

5.lk

Tavoitteet ja sisällöt: Toteutamme ” Matkamessut” eli vuorovaikutuksellisen tapahtuman, jossa oppilaat esittelevät Euroopan maita koulun muille oppilaille. Esitykset on etukäteen laadittu Powerpoint- tai seinäjulistemuotoon, ja tiedot hankitaan oppikirjasta, internetistä tai henkilöitä haastattelemalla.

T1 Synnyttää ja ylläpitää oppilaan kiinnostusta ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun sekä auttaa oppilasta kokemaan kaikki ympäristöopin tiedonalat merkityksellisiksi itselleen.

T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia harjoitella ryhmässä toimimista erilaisissa rooleissa ja vuorovaikutustilanteissa, innostaa oppilasta ilmaisemaan itseään ja kuuntelemaan muita sekä tukea oppilaan valmiuksia tunnistaa, ilmaista ja säädellä tunteitaan.

T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaaottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä.

Oppiaineet: ympäristöoppi, suomen kieli ja kirjallisuus

6.lk

Tavoitteet ja sisällöt: Harjoitellaan työelämätaitoja, kuten vuorovaikutustaitoja ja epävarmuuden sietämiskykyä hyvinvoinnin näkökulmasta. Vuorovaikutustaitoja ja omien tunteiden tunnistamista harjoitellaan sekä koulutunneilla että tammikuussa 2023 Yrityskylän työelämäharjoittelussa. Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan suomen kielen ja kirjallisuuden, yhteiskuntaopin, kuvataiteen sekä englannin, ruotsin ja saksan kielen tunneilla.

T2 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen: harjoitellaan huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojen vaikutusta ja huomioimaan toisten tarpeita (esim. tapoja olla kohtelias, toimia tavoitteellisesti ja esittää oma mielipiteensä ja perustella se toiset huomioon ottaen).

T5 Ohjataan oivaltamaan työnteon ja yrittäjyyden merkitystä.

T7 Kannustetaan keskustelemaan rakentavasti eri mielipiteistä.

T6 Kuvallinen tuottaminen: ohjataan tutustumaan erilaisiin kuvallisiin viestinnän tapoihin ja käyttämään kuvallisen vaikuttamisen keinoja.

T8 Rohkaistaan oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja.

T9 Tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita (esim. kohtelias puhuminen, tervehtiminen).

T9 Auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan.

Oppiaineet: suomen kieli ja kirjallisuus, ruotsi, saksa, englanti, ympäristöoppi, kuvataide, yhteiskuntaoppi

ARVIOINTI: Miten oppilaiden osallistuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun onnistui? Miten oppimisen arviointi monialaisten oppimiskokonaisuuksien osalta onnistui? Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2025-2026 suunnittelussa? *

1.- 5. -luokkalaisilla oli yhteisenä MOK-aiheena Matka maailman ympäri ja kuudensilla luokilla Yrityskylä. Oppilaat osallistuivat suunnitteluun ikätaso huomioiden. Matka maailman ympäri -aiheen raameissa oppilaat tutustuivat maihin tuottaen esimerkiksi postereita ja esitelmiä. Oppilaat saivat esimerkiksi itse valita maan esitelmäänsä varten, ja lähestyä maiden esittelyä erilaisista näkökulmista. Monialaista kokonaisuutta arvioitiin kirjallisten tuotosten, tunnilla tehtyjen tehtävien sekä itsearviointien avulla. Oppilaat saivat jatkuvaa palautetta tuntityöskentelystään. MOKissa vahvistettiin pari- ja ryhmätyöskentelytaitoja. Yrityskylässä kuudensien luokkien oppilaat tutustuivat työelämään, talouteen, yrittäjyyteen ja yhteiskuntaan. He saivat mahdollisuuden pyrkiä haluamaansa työpaikkaan sekä ottaa vastuuta oman yrityksen toiminnasta.

Ensi vuoden MOK-aiheeksi on ehdotettu Toppelund 40v. Järjestelyissä on otettava huomioon mm. aikatauluttaminen syyslukukaudella, palkkituntien hyödyntäminen, työvastuut ja tilojen riittävyys.

e) Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-> Espoon OPS-luku Opetuksen järjestämistapoja

Tällä hetkellä koulussamme kukaan ei opiskele etäyhteyksiä hyödyntäen.

ARVIOINTI: Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittyvää tulee huomioida lukuvuoden 2025-2026 suunnittelussa?

Etäyhteyksiä on hyödynnetty lukuvuonna 2024-2025 ainoastaan ulkopuolisten tahojen pitämiin oppitunteihin, esim. kirjavinkkaukset (KULPS), HSY, Aalto Junior.

8. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2024-2025?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla on linkki arviointikalenteriin)

*

Lukuvuonna 24-25 Toppelundin koulussa tehdään oppilaskysely luokille 4-6 marras-joulukuussa, kouluterveyskysely luokille 4-5 maalis-huhtikuussa, Move!- testit tehdään elo-syyskuussa, henkilöstökysely tammikuussa ja Kunta10 syksyllä 2024. Kyselyiden tuloksia käsitellään yhdessä henkilökunnan kanssa ja huoltajia tiedotetaan keskeisimmistä tuloksista Wilman kautta.

ARVIOINTI: Mitkä olivat koulunne kannalta tärkeimmät oppilas- ja henkilöstökyselyn tai huoltajakyselyn 2024-2025 tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Oppilaskyselyssä parhaita arvioita saivat mm. "Minulla on kavereita koulussa", "Minä en kiusaa koulussa", "Saatan tarvittaessa opettajalta apua oppimiseen" ja "Saatan kotoa apua koulutehtäviin". Heikoimpia arvioita saivat kohdat "Oppitunneilla on hyvä työrauha", "Saatan itse vaikuttaa opiskelutapojeni valintaan" ja "Olen innostunut uusien asioiden oppimisesta".

Kyselyn keskeisiä tuloksia kävimme läpi oppilaille järjestetyssä paneelikeskustelussa, jossa 4.-6. luokkien oppilaat pääsivät ideoimaan parannusehdotuksia. Valitsimme kehittämiskohteet oppilaskyselyn ja paneelikeskustelun pohjalta.

Henkilöstökyselyssä parhaita arvioita saivat mm. "Rehtori johtaa koulun henkilöstön osaamista tavoitteellisesti", "Yhteistyöni apulaisrehtori kanssa on toimivaa", "En ole kokenut työyhteisössäni syrjintää", "Koulussamme on käytössä Yhdessä vahvaksi yhteisöksi - Ei kiusaamiselle -malli". Heikoimpia arvioita saivat kohdat "Olen tyytyväinen työterveyshuollon palveluun", "Uskon, että oppimisen tuen lakiuudistus selkeyttää tuen järjestämistä".

Oppimisen tuen uudistukseen valmistaudutaan muuttamalla ensi vuonna koulumme tiimirakennetta suuntaan, joka tukee opettajien työtä ja tuen järjestämistä. Espoon kaupunki tarjoaa koulutusta opettajille tuen uudistukseen liittyen.

Valitsimme kehittämiskohteiksi työrauhan sekä saatan itse vaikuttaa opiskelutapojeni valintaan, joka nousi oppilaskyselystä sekä henkilöstökyselystä. Jatkamme positiivista puhetta kouluruokailusta ja sen tärkeydestä.

ARVIOINTI: Mitkä olivat tärkeimmät koulua koskevien muiden arviointien tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

5.-luokkalaiset osallistuivat liikunnan MOVE-testiin elo-syyskuussa. Testien tulosten perusteella koulussamme on liikunnallisia lapsia. Valtakunnalliseen tasoon verrattuna koulumme oppilailla oli keskimääräistä enemmän haasteita liikkuvuudessa. Koulumme oppilaat suoriutuivat muista testeissä valtakunnallista tasoa paremmin ja heikkojen liikkujien osuus on suhteessa koko maahan vähäisempi.

Koulussa on käytössä kiusaamisen puuttumisen portaat sekä KIVA-koulu toimenpideohjelma. Kiva-kyselyn tuloksista ilmeni, että kiusatuksi joutumisen kokemus ja kokemus siitä, että on itse kiusannut, on vähentynyt koulussamme. Kyselyn tulokset vertautuvat tasaisesti muiden koulujen tuloksiin. Kyselyn tulosten perusteella koulumme on onnistunut keskimääräistä paremmin Kiva-ohjelman ja Kiva-tiimin oppilaille näkyväksi tuomisessa. Koulun opettajat ovat sitoutuneet Kiva-ohjelmaan ja käytänteet vastuuopettajien kanssa on todettu toimiviksi.

Digilukiseulan tulokset vastasivat suurimmalta osin opettajien ennakkokäsityksiä oppilaiden osaamisen tasosta. Seula antoi lisäinformaatiota yksittäisen oppilaan osaamisen tason lisäksi työskentelysujuvuudesta, opiskeltujen perustaitojen automatisoitumisesta jne.

Tietokoneen käyttö ennakoitiin haastavaksi 1.luokan oppilaille, mutta digilaitteet arvioinnin välineenä osoittautuivat toimiviksi eikä niillä näyttänyt olevan heikentävää vaikutusta tuloksiin. Tuloksia käytetään pohjana oppimisen tuen tarpeen arvioinnissa ja suunnittelussa tulevana lukuvuonna.

Kunta10-kyselyssä koulumme sai hyvät pisteet työyhteisön yhteistyökykyä mittaavissa kysymyksissä. Työn mielekkyys on korkealla tasolla ja enemmistö kokee onnistuvansa työssään.

Kunta10-kyselyn tulosten pohjalta kiinnitämme huomiota työpäivän aiheuttamasta rasituksesta palautumiseen. Palautumista tukemaan on tänä keväänä aloitettu HOPE-koulutus, joka jatkuu ensi syksynä ja tarjoaa konkreettisia keinoja palautumiseen.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: OSAAVA JA OPIIVA YHTEISÖ

Opetussuunnitelman toteuttaminen ja toimivat pedagogiset käytänteet luovat laadukkaan opetuksen perustan. Vahva oppimisen tuki, ohjaus sekä kieli- ja kulttuuritietoinen opetus vahvistavat jokaisen oppilaan perustaitoja.

a) Miten varmistamme opettajien opetussuunnitelmaosaamisen vahvistumisen? *

Arvioikaa opetussuunnitelmaosaamista huomioiden oman koulunne arviointikyselyn tulokset ja miettikää ja kuvatkaa esim. osaamisen kehittämisen suunnitelma, rakenteet osaamisen jakamiseen tai asiat, joiden kehittämiseen keskitytte lukuvuoden aikana.

Koulussamme luokka-astetiimeissä ja oppiaineittain suunnitellaan ja toteutetaan opetussuunnitelman mukaista opetusta. Lukuvuoden aikana ohjataan opettajia avaamaan oppiaineen oppimisen tavoitteita ja sisältöjä oppilaille ja huoltajille. Opetusta, monialaisia oppimiskokonaisuuksia ja retkiä sekä oppimisen arviointia suunnitellaan ja toteutetaan luokka-astetiimeissä oppimisen tavoitteita ja sisältöjä esiin nostaen OPS:sta. Kuluvan lukuvuoden aikana jatkamme arvioinnin vuosikellon vakiinnuttamista koulussamme sekä yhteisten käytöksen kriteerien päivittämistä opettajien kanssa.

b) Millä inklusiivisilla ratkaisuilla varmistamme moninaisten oppijoiden oppimisen oppimisympäristöjä, opetusjärjestelyjä ja toimintatapoja soveltamalla?

*

Toppelundin koulussa yhteisopettajuuden ja tiimiohjaajien vahvalla toteutumisella varmistamme moninaisten oppijoiden oppimisen tukemisen. Inklusiivista toteutetaan yhteissuunnittelulla, opettajien vahvuuksia hyödyntämällä. Koulussamme on lukujärjestyksessä palkkitunteja suomen ja matematiikan oppiaineissa. Näillä tunneilla on luokanopettajan lisäksi käytettävissä tarpeen mukaan myös resurssiopettaja, kiekuopettaja, laaja-alainen erityisopettaja ja erityisluokanopettaja. Lisäksi osalla tunneista luokissa on koulunkäynninohjaaja. Joustavilla ryhmittelyillä saadaan kullekin oppilaalle apua ja tukea hänen tuentarpeidensa mukaan. Jakotunnit mahdollistavat opiskelun pienemmässä ryhmässä ja näin tukea on helpompi kohdentaa. Toimintaa oppimisympäristöissä rauhoitetaan luokan sovituilla käytänteillä ja apuvälineillä muun muassa kalenterin, päiväohjelman sekä kuvatukien avulla.

c) Miten hyödynnämme ja kehitämme oppilaantuntemusta opetuksen pedagogisena lähtökohtana ja varmistamme eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien toteutumisen? *

Hyödynnämme vahvaa tiimi- ja yhteisopettajuutta oppilaantuntemuksessa ja oppimisen tukemisessa, ohjauksen suunnittelussa ja arvioinnissa. Yhteistyö huoltajien kanssa on edellytys oppilaantuntemuksen vahvistamisessa. Uusien oppilaiden ja perheiden kanssa käydään aloituskeskustelut koulun aloittamisen jälkeen. Oppilaan omat tavoitteet sitouttavat koulutyöhön ja edistävät oppimista. Eriyttämisen, eheyttämisen sekä monipuolisten menetelmien toteuttamisen mahdollistaa tiimi- ja yhteisopettajuuden toimintamalli sekä yhteistyö oppiaineiden opettamisessa. Koulumme tärkeitä tukirakenteita ovat joustavat ryhmittelyt, jakotunnit, eriyttävät tehtävät ja omat kotitehtävät. Oppilaiden oppimista ja edistymistä seurataan säännöllisesti, huomio luku- ja kirjoitustaidon sekä matemaattisten taitojen vahvistamisessa. Tarvittaessa opetusta eriytetään ja eheytetään yksilöllisesti sekä käytetään monipuolisia menetelmiä sekä opetuksessa että arvioinnissa.

d) Miten kehitämme kieli- ja kulttuuritietoista opetusta? *

Kielitietoinen opetus tukee kaikkia koulun oppilaita. Koulussa kannustamme oman äidinkielen opiskeluun. Opetuksessa suhtaudumme arvostavasti lapsen kieleen ja kulttuuriin ja keskustelemme oppilaan ja perheen kulttuurisesta ja kielellisestä taustasta ja huomioimme erilaiset toimintatavat. Tavoitteenamme on vahvistaa oppilaan omaa kulttuuri-identiteettiä ja oman kielen taitoa. Pyrimme opetuksessa tukemaan lapsen kielen ja kulttuurin näkyvyyttä ja kuuluvuutta arkipäivän eri tilanteissa esim. laulut, leikit, juhlat ja näkemään oppilaiden äidinkielen resurssina. Kehitämme luokissa havainnollistavaa opetusta ja käytämme tarvittaessa kuvataukea. Tärkeimmät asiat pyritään esittämään kahdella eri tavalla, esim. suullisesti ja kirjoittamalla tai visuaalisesti. Kiinnitämme huomiota oppilaan kielitaitoon ja siihen, että asiat ilmaistaan luokassa toistaen ja eri ilmauksin. Opetuksessa tiedostamme arkikielen ja opiskelukielen erot.

e) Miten varmistamme uusien lukutaitojen (medialukutaito, ohjelmointiosaaminen, digitaalinen osaaminen) yhdenvertaisen oppimisen? *

Koululla on käytössä TVT-taitojen vuosikello. Siinä on määritelty jokaisen luokka-asteen harjoiteltavat digi- ja ohjelmointitaidot. Medialukutaitoa käsitellään osana eri aineiden opetusta monipuolisia työtapoja hyödyntäen sekä monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa.

Ensimmäisellä luokka-asteella otetaan käyttöön Googlen digitaalinen oppimisympäristö ja käyttöä jatketaan muilla luokka-asteilla. Tämä helpottaa arjessa digiopetusmateriaalien käyttöä. Henkilöstöä tuetaan ja ohjataan käyttämään erilaisia sähköisiä materiaaleja lukuvuoden aikana. Opetusryhmissä käytetään vaihtelevia digitaalisia työtapoja ja -välineitä (esim. Classroom-ympäristö, Chromebook, iPad, robotit, Easyscope). Koulun oppilailla on käytössään myös Lukulumo-lisenssi koko lukuvuoden ajan. Sen avulla vahvistamme oppilaiden lukutaitoa ja -intoa.

ARVIOINTI (kohdat a-e): Mitä uusia kokeiluja, toimintatapoja tai innovaatioita lukuvuoden aikana on syntynyt? *

Lukuvuoden aikana koulussamme on aloittanut erityisluokanopettaja, joka on toiminut vuosiluokilla 4-6. Tämä on mahdollistanut erityisopettajien keskinäistä työnjakoa siten, että laaja-alainen erityisopettaja on lähinnä työskennellyt luokkien 1-3 kanssa antaen samanaikaisopetusta luokassa tai ohjaten joustavia pienryhmiä. Erityisluokanopettaja on ohjannut matematiikassa ja äidinkielessä ryhmiä, joiden oppilaat ovat opiskelleet osan tai suurimman osan ko. oppiaineen tunneista pienryhmässä. Näillä opetusjärjestelyillä on pyritty kohti uutta oppimisen tuen mallia.

Lukuvuoden aikana on tehty yhteisen käytöksen arvioinnin kriteerit avaamaan arvioinnin perusteita sekä yhtenäistämään koulun arviointikulttuuria. Aikaisemmin oppilas- ja huoltajakyselyistä nousi tarve lisätä ja yhtenäistää koulun retkikäytänteitä. Lukuvuoden aikana on otettu käyttöön yhteinen retkisuunnitelma. Yhteistyö oppiainetta opettavien opettajien kesken vahvaa ja tukee opetussuunnitelmaosaamista ja opetusta.

Oppilaantuntemuksessa, oppimisen tukemisessa, ohjauksen suunnittelussa ja arvioinnissa on hyödynnetty vahvaa tiimi- ja yhteisopettajuutta. Tiimi- ja yhteisopettajuus on antanut mahdollisuuksia eriyttämiseen, eheyttämiseen ja monipuolisiin työtapoihin. Joustavat ryhmittelyt, jakotunnit, tuetut tehtävät ja omat kotitehtävät ovat tukeneet tätä rakennetta. Lisäksi oppilaita on sitoutettu omien tavoitteiden avulla koulutyöhön ja oppimisen edistämiseen. Oppilaiden oppimista ja edistymistä on seurattu säännöllisesti.

Huoltajien kanssa on tehty tiivistä yhteistyötä. Uusien oppilaiden ja perheiden kanssa on käyty aloituskeskustelut heti koulun aloittamisen jälkeen. Koulun nivelvaiheessa (2.lk ja 6.lk) olevien S2-oppilaiden suomen kielen taidon tasoa on kartoitettu Kielipuntari-testien avulla. Luenpa-lukusujuvuustestin avulla on arvioitu kaikkien luokkatasojen lukutaitoa. Lukemisen, oikeinkirjoittamisen, luetun ymmärtämisen ja peruslaskutaidon sujuvuutta on arvioitu Digiukiseulan avulla. Kaikilla luokka-asteilla on ollut käytössään Lukulumo-sovellus. Lukumummo on jatkanut toimintaansa 2.luokissa.

Opettaja opettaa oman oppiaineensa "kieltä" eli huomioi opettamansa oppiaineen sanastoa, esim. historiassa erilaisia ajanilmauksia ja matematiikassa oikeita termejä. Oppikirjasarjojen printattavia selkotekstejä on hyödynnetty lukuvuoden aikana. Oppilailla on mahdollisuus täydentää koevastauksia suullisesti, tehdä koe kieli- ja kulttuuriopettajan kanssa tai käyttää kääntäjää tai sanakirjaa apuna.

Lukuvuoden aikana 1., 2. ja 4. luokka-asteella on otettu käyttöön Digilukiseula. Käytössämme on ollut myös Lukulumo-sovellus. Kevätlukukaudella otimme Näppistaiturin kokeiluun, joka sisältää myös ohjelmointiharjoituksia.

f) Millä keinoilla koulussamme tasataan oppimisvajeen aiheuttamia haasteita?

*

Yhteisopettajuuden ja tiimiopettajuuden avulla varmistamme moninaisten oppijoiden oppimisen tukemisen. Oppimisvajeen aiheuttamien haasteiden tasaamiseksi luokanopettajat tekevät tiivistä yhteistyötä laaja-alaisen erityisopettajan sekä erityisluokanopettajan kanssa. Suomi toisena kielenä -opetusta on kaikilla luokka-asteilla. Jako- ja palkkitunnit mahdollistavat pienemmissä ryhmissä opiskelun ja resurssiopettajan avulla tukea voidaan kohdentaa myös tarpeen mukaan. Tukiopetusta annetaan tarvittaessa.

g) Miten koulussamme huomioidaan peruslukutaidon heikentymisen tuomat haasteet? *

Oppitunneilla on tärkeää huomioida monipuoliset työtavat, jotta puutteellinen lukutaito ei muodostu esteeksi muiden oppimisen tavoitteiden saavuttamisessa. Suomen kielen tunteja on palkitettu, jotta voidaan opiskella pienemmissä ryhmissä ja useamman opettajan ohjauksessa. Käytämme palkkitunneilla joustavia opetusjärjestelyitä.

Luokissa kiinnitetään huomiota lukutaidon tukemiseen, ohjaukseen ja erilaisten lukustrategioiden opettamiseen. Tehtäviä ja läksyjä eriytetään. Oppilaille tarjotaan monipuolista luettavaa ja annetaan säännöllisesti aikaa lukemiseen sekä rauhoittumiseen tekstien äärelle. Oppilaita innostetaan ja tuetaan lukemisen pariin erilaisten yhteisöllisten työtapojen avulla, kuten kirjavinkkausten, kirjastokäyntien, työtapoina parilukemisen ja erilaisten lukupiirien, lukemisen teemaviikkojen ja -päivien sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien avulla. Lukutunneilla ja -hetkissä sekä lukudiplomi- ja lukupiirityötavoissa pyritään löytämään kaikille oppilaille sopivan tasoista luettavaa. Luokkatasoilla löytyy luettavaa luokkakirjastokärryistä. Lähikirjaston kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Kaikilla oppilailla on mahdollisuus pienryhmätukiopetukseen tarvittaessa. Lukutaidon merkityksestä ja kotien roolista lukutaidon vahvistamisessa viestitään huoltajille lukuvuoden aikana. Huoltajia sitoutetaan seuraamaan lukukuittauksin lukuläksyjen harjoittelua.

Kirjastovälitunteja järjestetään Haukilahden kirjastossa joka keskiviikko. Lukusujuvuuden seurantamittari, lukupäiväkirjat sekä muut lukemisen seurantavälineet tekevät edistymistä näkyväksi niin oppilaalle kuin huoltajille. Erilaiset lukukampanjat ja KULPS kirjastopolun retket innostavat oppilaita lukemisen maailmaan. Koti- ja kouluyhdistys tarjoaa lukuvuodeksi kaikille koulumme oppilaille Lukulumo-lisenssin käyttöön. Lukulumoa käytetään sekä koulutunneilla että kodeissa vapaa-ajan lukuharrastusta tukemaan. Lukumummo jatkaa 2.luokkalaisten kanssa lukemista tiistaiaamuissa.

ARVIOINTI (kohdat f-g): Miten koulussanne onnistuttiin tunnistamaan oppimisen haasteet ja vastaamaan niihin? *

Oppilaiden oppimisen haasteet on tunnistettu hyvin, sillä opettajien pysyvyys on mahdollistanut hyvän oppilaantuntemuksen. Lisäksi koulussa on hyödynnetty edellisen lukuvuoden Allu-testauksia ja muita kartoituksia. Uutena oppimishaasteiden kartoitusmenetelmänä on käytetty Luenpa-lukusujuvuustestiä kaikilla luokka-asteilla sekä DigiLukiseulaa luokilla 1,2 ja 4.

Suomen kielen tunteja on palkitettu, jotta voidaan opiskella pienemmissä ryhmissä ja useamman opettajan ohjauksessa. Käytämme palkkitunneilla joustavia opetus- ja tukijärjestelyitä. S2-opetusta saaneille oppilaille tehtiin maalikuun aikana Kielipuntari-testit, joilla kartoitettiin oppilaiden puhumisen, lukutaidon sekä kirjoittamisen osaamisen tasoa. Jatkossa oppilaiden oppimisen tukea annetaan kohdennetummin tulosten pohjalta. Moniammatillinen konsultaatio ja yhteistyö oppimisen haasteiden taustoita ja niiden tunnistamisesta tukee luokanopettajan työtä.

Kirjastovälitunteja järjestetään Haukilahden kirjastossa joka keskiviikko. Kirjaston kanssa tehtävää yhteistyötä on selkiytetty esim. kortin hankkimisen, omatoimikäytön sekä opettajan kanssa korttia lainaamisen osalta. Lukusujuvuuden seurantamittari, lukupäiväkirjat sekä muut lukemisen seurantavälineet tekevät edistymistä näkyväksi niin oppilaalle kuin huoltajille. Koti- ja kouluyhdistys tarjosi lukuvuodeksi kaikille koulumme oppilaille Lukulumo-lisenssin käyttöön. Lukulumoa ohjattu käyttämään sekä koulutunneilla että kodeissa vapaa-ajan lukuharrastusta tukemaan. Lukumummo jatkanut säännöllisiä käyntejä 2.luokassa tiistaiaamuissa.

2. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: HYVINVOINNIN JA KASVUN TUKI

Kaikille kouluyhteisön aikuisille kuuluu yhteisöllinen opiskeluhoito, jota rehtori johtaa. Yhteisöllisen opiskeluhoiton tehtävänä on tukea hyvinvointia koulussa. Vastuu oppilaiden hyvinvoinnin edistämisestä on koulun koko henkilökunnalla. Kouluyhteisön hyvinvointi varmistetaan jatkuvalla ryhmäytymisellä, systemaattisella kiusaamisen ehkäisemisellä ja yhteisöllisyyden vahvistamisella. Espoossa on yhteinen kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän vastainen suunnitelma. Lisätietoa Espoon opiskeluhoitosuunnitelmasta: [Koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma](#)

a) Toimenpiteet, joilla yhteisöllistä opiskeluhoitoa toteutetaan koulussanne? *

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä (YHR) kokoontuu säännöllisesti lukuvuoden aikana. YHR kartoittaa luokkien ilmapiiriä. Kartoitusten perusteella mietitään yhdessä luokanopettajien kanssa tarvittavia tukitoimia sekä oppilaiden ehdotusten pohjalta ideoidaan yhteisöllisyyttä lisääviä koko koulun tapahtumia ja retkiä.

ARVIOINTI: Miten yhteisöllisen opiskeluhoiton toimenpiteet toteutuivat koulussanne? Mitkä toimenpiteet ja menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin? *

Syyskaudella suunnittelimme koulun omaa hyvinvoinnin vuosikelloa ja toimenpiteitä luokissa. Olemme vahvistaneet oppilaiden osallisuutta ja tuettu luokkien ryhmäytymistä esimerkiksi kaveritaitoja tukemalla. Keväällä koko koulun hyvinvointiviikko, jossa opiskeluhoiton aamupuurot tarjolla kaikille oppilaille. Viikolla oli myös rentoutumisharjoituksia välituntisin salissa. Isoille oppilaille oli terveystuokiot liittyen sähkötupakkaan. Ensi lukuvuonna teemme opiskeluhoiton vuosikellon.

b) Millä keinoin koulussanne lisätään kouluyhteisön (eli oppilaiden ja henkilöstön) hyvinvointia, terveyttä, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta?

*

Luomme oppilaille mahdollisuuksia tulla kuulluksi ja järjestämme tarvittaessa aikaa keskustelulle. Erilaisia kyselyiden tuloksia (esim. kouluterveyskysely, KiVa-koulu -kysely, oppilaskysely) analysoidaan ja käydään tulokset läpi myös oppilaiden kanssa. Kyselyiden pohjalta nostetaan kehittämiskohteita, joiden toteuttamiseen otetaan oppilaat mukaan. Ryhmytyksestä huolehditaan koko lukuvuoden ajan. Luokissa kerrataan koulun järjestyssäännöt. Lisäksi voi olla luokkien omia sääntöjä. Yhtenäisten sääntöjen tarkoitus on turvata koulupäivien sujuminen ja työrauha luokissa. KiVa-oppitunneilla pyritään vahvistamaan myönteistä ilmapiiriä ja ehkäisemään kiusaamista ennalta. Taitava Toppelund -taitoja ja kaveritaitoja harjoitellaan oppi- ja välitunneilla. Toppeutisissa nostetaan esiin kuukauden hyvinvointiteema oppilaiden toimesta. Välitunneilla toimii Verso-oppilaiden luotsaama välituntilainaamo ja oppilailla on mahdollisuus pitää omia oppilaskerhoja. Koulun oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti ja järjestää erilaisia arjen hyvinvointiin liittyviä teemapäiviä ja tapahtumia oppilaiden omien ideoiden pohjalta. Järjestämme lukuvuoden aikana koko koulun yhteisiä retkiä ja juhlia. Arvostava ja ystävällinen kohtaaminen on toimintamme keskiössä.

c) Millä keinoin koulussanne vahvistetaan lasten ja nuorten turvallisuuden tunnetta ja tulevaisuususkoa? *

Koulun yhteisillä järjestyssäännöillä luodaan turvalliset puitteet kouluarkeen. Koulussa käydään luokka- tai kahdenkeskisiä keskusteluja oppilaiden mieltä painavista asioista. On tärkeää, että oppilaat kokevat koulun aikuiset ja koko kouluyhteisön turvallisiksi. Mieltä painavia asioita käsitellään myös luokissa yhteisesti ja moniammatillisesti. Koulun tiimirakenteeseen kuuluu opettajista koostuva Hyvinvoinnin ja kasvun tuen kehittäjätiimi, joka havainnoi, arvioi ja suunnittelee koulun tasolla erilaisia toimintatapoja hyvinvoinnin edistämiseksi. Lisäksi luokka-astetiimit toteuttavat hyvinvoinnin vuosikellon teemoja ja ryhmyttävät erilaisia opetusryhmiä.

Pidämme säännöllisesti Hyvinvoinnin vuosikellon teemojen mukaisia oppitunteja ja yhteisiä salitilaisuuksia. Vahvuuslähtöisellä ja positiivisen pedagogiikan avulla vahvistamme oppilaiden uskoa ja luottamusta omaan osaamiseen. Koulussamme on aktiivista kummitoimintaa isojen ohjatesa pienempiä. Lisäksi koulussamme toimii Vertaissovitteluohjelma (Verso), jossa korostuu omakohtainen osallisuus ja aktiivinen toimijuus. KiVa -oppitunneilla pyritään vaikuttamaan oppilasryhmien normeihin ja siihen, miten oppilaat toimivat kiusaamista havaitessaan.

ARVIOINTI (kohdat b ja c): Miten koulussanne onnistuttiin lisäämään hyvinvointia ja vahvistamaan turvallisuuden tunnetta, tunnistamaan niihin liittyviä tarpeita ja vastaamaan tarpeisiin? *

Hyvinvointia on tuettu ja turvallisuuden tunnetta pyritty lisäämään koulun yhteisillä järjestyssäännöillä ja luokkien omilla säännöillä. Jatkuva ryhmäytyminen tukee joukkoon kuulumisen tunnetta ja kahdenkeskisillä opettajan ja oppilaan välisillä keskusteluilla voidaan sitouttaa oppilaita koulunkäyntiin sekä lisätä kuulluksi tulemisen tunnetta. Taitava Toppelund –kaveritaidot ohjaavat oppilaita kohtaamaan toisiaan arvostavalla ja ystävällisellä tavalla. OPO-tunneilla ja TOP-tunneilla näitä taitoja harjoitellaan ja vahvistetaan. Luokka-asteet esittelevät kuukausittaisen hyvinvointiteeman Toppeutisissa ja koko koulun yhteisenä on järjestetty Hyvinvointiviikko.

Koulun tiimirakenne (Hyvinvoinnin ja kasvun tuen kehittäjätiimi, luokka-astetiimit) tukee hyvinvointityötä ja sen suunnittelua luokissa. Vahvuuslähtöisellä ja positiivisella pedagogiikalla lisätään hyvinvointia ryhmissä. Koulussamme on käytössä toimintamalleja, jotka vahvistavat hyvinvointityötä, kuten KiVa-koulu, kiusaamisen vastainen toimenpideohjelma, johon kuuluvat oppitunnit, kyselyt ja selvittelymalli sekä Vertaissovitteluohtelma VERSO (vertaissovittelu). Verso-oppilaat pitävät myös välituntilainaa. Lisäksi välitunneilla on pidetty oppilaskerhoja sekä apilavälkkiä eli kaverivälitunteja.

Turvallisuuden kokemusta ja fyysistä hyvinvointia edistämässä ovat olleet poliisivierailut ja poliisien etäoppitunnit. Lisäksi on järjestetty Ehyt-päihdekasvatuspajat oppilaille ja aiheeseen liittyvä vanhempainilta huoltajille. MOVE-testit 5.luokkalaisille mittaavat lasten fyysistä toimintakykyä monipuolisesti. Moniammatillinen yhteistyö antaa laajemman kuvan oppilaan tilanteeseen ja näin tukee hyvinvointia.

Työyhteisön hyvinvointia on pyritty lisäämään tyhyvälitunneilla ja -tapahtumilla sekä keväällä alkaneella HOPE-koulutuksella, joka jatkuu syyslukukaudella 2025.

Sitouttavan kouluyhteisötyön tavoitteena on vahvistaa oppilaan kouluun kiinnittymistä ja ennaltaehkäistä koulupudokkuutta sekä seurata poissaoloja ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. (PoL26 §, OPS luvut 4 ja 5)

Espoon koulut noudattavat LU-alueen kuntien yhtenäistä poissaoloihin puuttumisen mallia, joka on opiskeluhoitosuunnitelman liite. Mallissa on määritelty poissaoloihin suunnitelmallinen puuttuminen, seuranta sekä kuvattu ennaltaehkäisevä työn sisältö.

d) Miten vahvistatte koulussanne kouluun kiinnittymistä tukevaa myönteistä toimintakulttuuria (poissaolojen ennaltaehkäisy)? *

Kouluun kiinnittymisen tukemiseksi luodaan myönteistä ja välittävää ilmapiiriä koko kouluyhteisöön. Koulun toiminnassa noudatetaan positiivisen pedagogiikan toimintatapoja. Yhteisillä tapahtumilla vahvistetaan kouluviihtyvyyttä. Koulun aikuiset kohtaavat oppilaat yksilöinä, jotta jokainen tulisi kuulluksi ja nähdyksi. Yhteiset säännöt ja luokkien omat säännöt luovat turvaa. Ryhmäyttämistä tehdään koko kouluvuoden ajan. Oppilaiden osallisuutta vahvistetaan vastuutehtävien kautta sekä oman luokan toiminnassa. Oppitunneilla harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Ne sisältyvät mm. Taitava Toppelund - tavoitteisiin ja hyvinvoinnin vuosikellon teemoihin. Koulussa on käytössä kiusaamiseen puuttumisen portaat, Verso-toiminta sekä kiusaamisen vastainen toimenpideohjelma (KiVa). Kotien kanssa tehdään avointa ja luottamuksellista yhteistyötä. Syksyn vanhempainillassa esiteltiin huoltajille edellä mainitut toimintamallit sekä Espoon poissaoloihin puuttumisen malli.

e) Miten varmistatte koulussanne LU-hyvinvointialueen poissaolomallin toteuttamisen (esim. poissaolojen seuraaminen ja puuttuminen)? *

Poissaoloja seurataan Wilman kautta ja huolehditaan poissaolomerkinnöistä. Muistutetaan 12 viikon seurantajaksoista. Opettajien kanssa on käyty mallin toimintatavat läpi ja malli on esitelty vanhempainillassa. Huoli otetaan puheeksi mahdollisimman aikaisin oppilaan ja huoltajan kanssa. Selvitetään, mistä on kyse ja tehdään yhteinen suunnitelma. Mikäli huoli poissaoloista jatkuu, pohditaan yksilökohtaisen monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamista. Kartoitetaan tuen tarpeet, päätetään vastuuhenkilö ja seurataan tilannetta. Yritetään tiiviissä yhteistyössä tukea kouluun paluuta suunnitelmallisesti.

ARVIOINTI (kohdat d ja e): Miten koulussanne onnistuttiin ehkäisemään poissaoloja ja vahvistamaan myönteistä koulukulttuuria sekä -hyvinvointia? Mitkä toimenpiteet ja menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin? *

Kaikki lukuvuosisuunnitelmassa mainitut myönteistä toimintakulttuuria vahvistavat tapahtumat, toimintatavat ja rakenteet ovat toteutuneet (TOP- ja OPO-tunnit, Rovaniemen hyvinvoinnin vuosikelloon liittyvien teemojen esittely vuosiluokittain yhteisissä Toppeuutisissa, Taitava Toppelund -tavoitteet, vanhempainilta, KiVa-koulu oppitunnit, välituntilainaamo, oppilaskuntatoiminta, Verso-toiminta, oppilaskerhot, viikkotiedotteet, kuukausitiedotteet, Huomaa hyvä -ajattelu).

Poissaoloja on seurattu Wilman kautta ja on huolehdittu tuntimerkinnöistä. LU-hyvinvointialueen poissaolojen puuttumisen malli ja tukimateriaali on ollut visuaalisesti näkyvissä koulun seinillä. Opiskeluhoito on tehnyt Forms-kyselyn, jonka kautta on seurattu poissaolomääriä luokkakohtaisesti. Kyselyssä opettaja on ilmoittanut tuen tarpeesta. Opiskeluhoito on kontaktoinut apua tarvitsevat. Yhdessä on puututtu poissaoloihin ja suunniteltu tukea oppilaille.

3. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

a) Toimenpiteet kestävän kehityksen kasvatuksen edistämiseksi koulussa

Miten kestävän kehityksen kasvatuksen toimintasuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2024-2025? *

Koulussamme toimii Globaalikasvatustiimi, jonka tehtäväkuvaukseen sisältyy myös kestävä kehitys. Kestävän kehityksen kasvatuksen toimintasuunnitelman tavoitteena on viime vuonna aloitetun lajittelun tehostaminen ja osallistua myös Espoon kaupungin tavoitteeseen olla Euroopan kestävin kaupunki. Tavoitteena on, että oppilaiden myönteinen tulevaisuuskuva vahvistuu kestävän kehityksen asenteiden, tietojen, taitojen ja kestävän kehityksen kasvatukseen liittyvän toiminnallisuuden ja osallisuuden kautta. Tänä vuonna pyrimme käynnistämään oppilaista koostuvan Ekotiimin. Koulullamme on voimassa oleva yhteiskuntasitoumus, jossa olemme sitoutuneet vähentämään kopiopaperin kulutusta ja kannustamaan oppilaita kulkemaan koulumatkat lihasvoimin. Kaikki koulun oppilaat osallistuvat lukuvuoden aikana varainkeruutapahtuma Nepal- kävelyyn. Oppilaat pääsevät näin vaikuttamaan kummikoulumme oppilaiden hyvinvointiin. Nepal- yhteistyön kautta koulun oppilaat perehtyvät globaalin vastuun käsitteeseen ja mahdollisuuksiin vaikuttaa sosiaalisesti kestävään kehitykseen.

ARVIOINTI: Kuvataan, miten kestävän kehityksen kasvatuksen toteutuksessa onnistuttiin, miltä osin koulun oma tavoite saavutettiin ja mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni. Mitä on hyvä huomioida lukuvuoden 2025-2026 suunnittelussa? *

Koulussamme toimii opettajista koostuva globaalikasvatustiimi, jonka tehtäväkuvaukseen sisältyy myös kestävä kehitys. Lukuvuoden aikana lajittelukäytänteitä on jalkautettu ja lajittelu toimii pääpiirteissään hyvin. Keväällä aloittava Ekotiimi seuraa lajittelun onnistumista sekä paperiroskisten täyttymistä. Kopiopaperin vähentämisen seuranta on hankalaa. Tänä keväänä vertaamme vuosien -23 ja -24 kulutusta. Lisäksi ensi lukuvuonna olisi hyvä käydä henkilöstön kanssa läpi yhdessä kopiokoneen tehokas käyttö, mm. kopioinnin keskeytys ja kahden sivun kopiointi yhdellä sivulla. Näin voisimme saada hukkakopiointia vähennettyä. Toukokuun lopussa käynnistämme jälleen kampanjan, jonka avulla kannustetaan oppilaita kulkemaan koulumatkat lihasvoimin. Nepal-kävely järjestetään 2.5. ja oppilaat saavat kävelemällä ja juoksemalla kerätä varoja kummikoulullemme.

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet *

-

ARVIOINTI: Projekteihin ja muihin yhteistyöhankkeisiin liittyvät huomiot *

Kuluneen lukuvuoden aikana Toppelundin koulu ei ole osallistunut koulun ulkopuolisten tahojen projekteihin tai muihin yhteistyöhankkeisiin.

c) Lukuvuoden 2023-2024 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025: *

Katso lukuvuoden 2023-2024 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Lukuvuonna 2023-2024 tehdyssä huoltajakyselyssä kehittämiskohteiksi nousivat retkien määrä sekä kiusaamisen ehkäisy ja kiusaamiseen ja sääntöjen rikkomiseen puuttuminen. Viime lukuvuoden aikana laadittiin retkisuunnitelma, joka ohjaa luokka-asteet tiettyihin retkikohteisiin. Näin pyritään takaamaan kaikille oppilaille mahdollisuus retkiin. Kiusaamisen vastaisen työn osalta olemme uudistaneet mobiililaitteiden käyttämiseen liittyviä sääntöjä koulun järjestyssäännöissä. Säännöt ovat myös luokissa esillä ja ne on käyty oppilaiden kanssa läpi sekä esitelty huoltajille. Lisäksi KiVa- tiimin toimintaa on uudistettu ja sitä kehittävät nyt kaksi nimettyä KiVa- tiimiläistä. Luokissa kerrataan Someturvan käyttö ja pidetään Someturvatunti, jossa kerrataan palvelun käyttö ja tutustutaan mahdollisiin somessa vastaantuleviin kiusaamistilanteisiin.

Lukutaidon kehittymistä on viime lukuvuonna arvioitu ALLU- testeillä. Niistä nousi tarve panostaa yhä edelleen koulumme oppilaiden lukutaidon vahvistamiseen. Oppilailla on käytössä Lukulumo- sovellus kuluva lukuvuoden ajan. Oppilaita, huoltajia sekä henkilökuntaa tuetaan Lukulumon käyttöönotossa ja kannustetaan säännölliseen hyödyntämiseen. Koulun kehittäjäryhmä Ping! tukee ja innostaa koulun henkilökuntaa lukutaitotyössä.

Kehitämme oppilaskunnan toimintaa ja luokissa vahvistetaan käytänteitä, jotta oppilaskunnan hallituksesta tieto kulkee luokkiin. Ping!- kehittäjäryhmä tukee luokka-astetiimejä yhteisten toimintatapojen juurruttamisessa luokkien viikkokalenteriin. Tavoitteena tukea yhdenvertaisuutta ja kaikkien oppilaiden osallisuuden kokemista oppilaiden ja koulun yhteisiin asioihin.

Vahvuuspedagogiikan käytön juurruttaminen kaikissa luokissa. Ping!- kehittäjäryhmä innostaa ja toteuttaa konkreettisia tempauksia vahvuuspedagogiikkaan liittyen lukuvuoden aikana. Vahvistetaan opettajien vahvuuspedagogiikkaosaamista ja jaetaan aktiivisesti luokissa käytössä olevia toimintamalleja.

Tänä lukuvuonna jatkamme KiVa Koulu -toimenpideohjelmaa. Viime vuoden KiVa-kyselyn tulosten pohjalta vahvistamme opettajien tietoisuutta kiusaamista ennaltaehkäisevistä toimista. Huolehdimme, että luokissa käytetään KiVa Koulu -tunteja.

ARVIOINTI: Miten kehittämistyössä onnistuttiin? *

Lukuvuonna 2023-2024 tehdyssä huoltajakyselyssä kehittämiskohteiksi nousivat retkien määrä sekä kiusaamisen ehkäisy ja kiusaamiseen ja sääntöjen rikkomiseen puuttuminen.

Viime lukuvuoden aikana laadittiin retkisuunnitelma, joka on otettu kuluneen lukuvuoden aikana käyttöön. Kaikki sovitut kohteet eivät toimi suunnitelman mukaan, saavutettavuus, maksullisuus tai yläluokilla lukujärjestyksen joustamattomuus ovat voineet vaikeuttaa retkelle lähtöä. Kuudennen luokan osalta retkikalenteriin voisi kirjata muiden kohteiden sijaan leirikoulu/pitkä retkipäivä, itsenäisyystanssiaiset sekä Yrityskylän.

Kiusaamisen vastaisen työssä uudistuneet mobiililaitteiden käyttämiseen liittyvät ovat yleisesti ottaen oppilailla hallussa. Säännöt ovat myös luokissa esillä ja ne on käyty oppilaiden kanssa läpi sekä esitelty huoltajille. KiVa-tiimin toimintaa on uudistettu ja sitä kehittävät nyt kaksi nimettyä KiVa- tiimiläistä. Uudistus on ollut toimiva. Luokissa käytössä Someturvan käyttö ja pidetty Someturvatunteja. Hyvänä koettu YS-ajalla yhteinen tietoisuus/ muistutus oppituntimateriaaleista. Ensi lukuvuotena KiVa-koulun materiaaleista, videoiden ja pelien käytöstä tietoisuutta ja opastusta YS-ajalla. Jatketaan TOP-tuntien, oppilaanohjauksen tuntien kirjaamista luokan viikko/ kuukausiohjelmaan.

Lukutaidon kehittymistä on viime lukuvuonna arvioitu ALLU- testeillä. Niistä nousi tarve panostaa yhä edelleen koulumme oppilaiden lukutaidon vahvistamiseen. Oppilailla on ollut käytössä Lukulumo- sovellus kuluvan lukuvuoden ajan. Oppilaita, huoltajia sekä henkilökuntaa on tuettu Lukulumon käyttöönotossa ja kannustettu säännöllisessä käytössä. Koulun kehittäjäryhmä Ping! Lokakuussa ja huhtikuussa koonnut luokille materiaalia ja toimintaa lukemaan innostamisessa.

Olemme kehittäneet oppilaskunnan toimintaa ja luokissa vahvistettu käytänteitä, jotta oppilaskunnan hallituksesta tieto kulkee luokkiin. Opettajanhuoneen seinälle kahden viikon viikkokalenteriin merkitään yhteiset asiat. Oppilaskunnan hallituksella oman Teams-huone aktiivisessa käytössä ja ruokalassa olevaa OKHn info-seinää voisi jatkossa hyödyntää vielä aktiivisemminkin. Yhteisten toimintatapojen juurruttamisessa luokkien osallisuuden lukujärjestyskäytössä. Vahvuusvaris-toimintakortit olisi hyvä saada käyttöön kaikille luokka-asteille. Konkreettisia tempauksia vahvuuspedagogiikkaan liittyen lukuvuoden aikana ei ole toteutettu kuluneen vuoden aikana. Vahvuuspedagogiikan käytön juurruttaminen kaikissa luokissa jatkuu ensi vuonna. Vahvistetaan opettajien vahvuuspedagogiikkaosaamista ja jaetaan aktiivisesti luokissa käytössä olevia toimintamalleja uudessa tiimirakenteessa. Lukuvuoden alussa suunnittelupäivässä oli yhteinen Hyvää mieltä yhdessä-koulutus. Jatkossa toivotaan, ettei veso-koulutusta elokuun suunnittelupäiviin, sillä kaikilla huomio konkreettisessa koulutyöaloittamisessa ja hyvä sisältö jää sisäistämättä.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

heini.kevatsalo@opetus.espoo.fi
annika.henriksson@opetus.espoo.fi
marianna.oivukkamaki@opetus.espoo.fi

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät ja/tai muut tiedot

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	25.9.2024
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	19.8.2024
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	14.8.2024
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	23.10.2024
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	14.8.2024
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	3.9.2024
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet (Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä):	9.8.2023 hätäensiapukoulutus koko henkilökunnalle
Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	Heini Kevätsalo, Anu Vilkki
Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin (kuka, milloin, materiaali jne.)?	Sijaistasku annetaan sijaiselle. Taskussa on tärkeät turvallisuuteen ja päivän kulkuun liittyvät asiat.

D. TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMAN TOIMENPITEET LUKUVUODELLE 2024-2025

1. Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2024-2025: *

2024-2025: Jokainen oppilas tuntee olonsa turvallisiksi ja hyväksytyksi omana itsenään. Suunnitelmassa tavoitteena on, että koulun kaikki oppilaat tuntevat olonsa turvallisiksi ja hyväksytyiksi omana itsenään. Oppilaat sitoutuvat omassa toiminnassaan käyttäytymään niin, että jokaisen oppilaan fyysistä ja psyykkistä koskemattomuutta kunnioitetaan. Jokainen oppilas kohdataan arvostavasti. Oikeudenmukaisella ja myönteisellä toiminnallaan koulun aikuiset antavat oppilaille hyvän esimerkin arvostavasta kohtaamisesta. Yhteisöllisiä toimintatapoja rakentamalla vahvistamme turvallisuutta koulussamme. Sosiaalisia ja tunnetaitoja opetetaan jokaisella luokka-asteella. Oppilaita ohjataan positiivisen palautteen kautta ja ristiriitoja lähestytään ratkaisukeskeisesti. Oppilailla on mahdollisuus harjoitella sovittelutaitoja VERSO- toimintamallin kautta ja kiusaamiseen puututaan välittömästi käytössä olevan KiVa-koulu -ohjelman mukaisesti.

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt:	Anu Vilkki, Heini Kevätsalo
Aikataulu:	Iv. 2024-2025

ARVIOINTI (kohta 1): Toimenpiteiden seuranta ja arviointi *

KiVa-tiimi on ottanut aktiivisesti hoidettavakseen kiusaamiseen liittyviä selvittelyjä ja tilanteet on saatu ratkeamaan. KiVa-tiimi kokoontuu säännöllisesti ja seuraa käsiteltyjä tapauksia. Henkilöstökyselyn mukaan henkilökunnalla on hyvin tiedossa ja käytössä Toppelundin Kiusaamisen puuttumisen portaat- malli. Oppilailla on ollut mahdollisuus osallistua Verso-sovitteluun pienemmissä ristiriitatilanteissa. Versoa voisi käyttää enemmänkin 1.-3. luokkien välituntitilanteiden sovittelussa. Toppeutisissa ja TOP-tunneilla voitaisiin jatkossa mainostaa Verso-toimintaa. Ensi syksyn koulutuksen jälkeen Verso-näkyvyyttä enemmän luokkiin ja TOPPEutisten kautta. TOP- ja OPO-tunneilla harjoitellaan sosiaalisia ja tunnetaitoja. Taitava Toppelund – kaveritaidot ohjaavat oppilaita kohtaamaan toisiaan arvostavalla ja ystävällisellä tavalla.

2. Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2024-2025: *

2024-2025: Vahvistetaan edelleen mahdollisuutta vaikuttaa ja osallistua koulun ja luokan asioihin sekä etsitään eri keinoja mielipiteen ilmaisulle.
Yhdenvertainen: 2024–2025: Vahvistetaan edelleen mahdollisuutta vaikuttaa ja osallistua koulun ja luokan asioihin sekä etsitään eri keinoja mielipiteen ilmaisulle.
Oppilaat otetaan mukaan päätöksentekoon ja heidän mielipiteensä kuullaan.
Oppilaille tarjotaan vaikuttamisen ja osallisuuden mahdollisuuksia esim. oppilaskunnan, luokka-asteiden vastuutehtävien, oppilaskerhojen, välituntitoiminnan ja valinnaisaineiden kautta.
Oppilaat otetaan mukaan opetuksen sisältöjen suunnitteluun ja muokkaamiseen heidän kiinnostuksen kohteidensa mukaan.
Oppilaat, huoltajat ja henkilöstö toimivat yhdessä siten, että jokainen oppilas saa parhaat edellytykset kasvaa, kehittyä ja oppia.

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt:	Anu Vilkki, Taina Rosenqvist
Aikataulu:	Iv.2024-2025

ARVIOINTI (kohta 2): Toimenpiteiden seuranta ja arviointi *

Oppilailla on ollut lukuvuoden aikana erilaisia vaikuttamisen ja osallisuuden mahdollisuuksia luokissa ja koulun tapahtumissa. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu 3-4 kertaa kuukaudessa ja siellä on edustajia joka luokka-asteelta. Luokka-asteilla on omat vastuutehtävät, jotka vaihtuvat vuosittain. Isommat oppilaat ovat järjestäneet oppilaskerhoja, joihin pienemmät ovat saaneet osallistua kiinnostuksen mukaan. Välkkälainaamo ja välkkäritoiminta on taannut välitunneille tekemistä ja seuraa. Valinnaisaineet on toteutettu oppilaiden valintojen mukaan ja he ovat saaneet osallistua ohjelman suunnitteluun mahdollisuuksien mukaan. Lisäksi tänä vuonna on aloitettu Ekotiimi-toiminta.

E. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Koulun ohjaussuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[Ohjaussuunnitelma peruskouluille lv2024_2025 koulun lukuvuosisuunnitelman liite Toppelund.docx](#)

Muut mahdolliset liitteet

Korkeintaan kaksi liitettä!

ARVIOINTI: Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin? *

Ohjaussuunnitelman tavoitteet on saavutettu pääosin hyvin. Yhteisöllisyyden vahvistamiseksi järjestimme syksyllä teatteriesityksen ja keväällä hyvinvointiviikon koko koululle. Hyvinvoinnin vuosikellon teemojen mukaiset luokka-asteiden pitämät ”Toppeutiset” ovat olleet pidettyjä ja edistäneet kouluyhteisön hyvinvointia. VERSO-toiminta on jatkunut aktiivisena. Toimintaa on laajennettu pienten erimielisyyksien selvittelystä kaveritaitojen tukemiseen esim. pienempien oppilaiden pelien tuomarointi välitunnilla. Välituntilainaamo on ollut ahkerassa käytössä koko lukuvuoden. Oppilaat ovat ohjanneet välituntikerhoja. Yhteistyö lähiesikoulujen kanssa on toteutunut kakkosluokkalaisten toimesta. Yhteistyötä on toteutettu vierailujen muodossa syksyllä tehdyn suunnitelman mukaisesti. Esikoululaiset kutsuttiin koulun joulu- ja kevätkuuhliin sekä kouluun tutustumisaamuun. Yhteistyö monialaisessa ryhmässä on ollut toimivaa ja aktiivista. Opiskeluhuollon toimijat kävivät alkusyksystä esittäytymässä luokissa. Lisäksi opiskeluhuolto on tehnyt ennaltaehkäisevää työtä luokissa ja tukenut luokkia ryhmäytymisessä. Opiskeluhuolto on osallistunut hyvinvointiviikon tapahtumiin.

LUKUVUODEN ARVIOINNIN KÄSITTELY

Käsitelty työyhteisössä (päivämäärät)	2.4., 14.5. ja 21.5.
Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa (päivämäärä)	22.5.
Käsitelty koulun johtokunnan kanssa (päivämäärä)	9.6.