



Yhteenvetosivu:

**LUKUVUOSISUUNNITELMA JA -ARVIOINTI
2024-2025
Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö**

Koulun nimi *

Laajalahden koulu

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

a) Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*

Laajalahden koulu on alakoulu, jossa annetaan opetussuunnitelman mukaista perusopetusta luokille 1-6 sekä maahanmuuttajien valmistavaa opetusta. Laajalahden koulussa on n. 260 oppilasta.

Oppilaat opiskelevat pääosin yhdessä jaksossa. 1. luokan oppilaille tulee kevätlukukaudeksi A1-englannin tunti. 2. luokan oppilaille puolestaan tulee kevätlukukaudeksi toinen A1-englannin tunti. Luokkien 4-6 oppilaat opiskelevat tunnin viikossa valinnaista ainetta, joka on syksyllä ja keväällä eri valinnainen kurssi. A2-kielivalinnaisena koulussamme tarjotaan saksan kieltä 4. luokalta alkaen kaksi tuntia viikossa.

Opetusryhmien lukumäärä sekä oppilasmäärä vuosiluokittain (tilanne 20.8.2024):

1. lk	2	41
2. lk	2	45
3. lk	2	40
4. lk	2	40
5. lk	2	39
6. lk	2	41

Valmistavat luokat:

Rval 1-6	2	9
----------	---	---

Maahanmuuttajien perusopetukseen valmistavia ryhmiä on koulussamme kaksi. Valmistavien luokkien oppilaita integroidaan kouluvuoden aikana eri oppiaineissa mukaan yleisopetuksen luokkiin tilanteen ja mahdollisuuksien mukaan.

Oppilaiden oppimista tuetaan eriyttämällä, pienryhmä- ja samanaikaisopetustunneilla, puolen ryhmän tunneilla, pienellä luokkakoolla, joustavin opetusjärjestelyin, osa-aikaisella erityisopetuksella, yksilöllisin opinpoluin, erityisillä apuvälineillä, tukiopetuksella sekä etenkin alkuopetuksessa ja valmistavilla luokilla koulunkäynninohjaajapalveluilla. Edellä mainittuja tukimuotoja käytetään pitkäkestoisemmin tehostetun ja erityisen tuen piirissä olevien lasten tukemiseksi. Lisäksi oppilas voi saada oppimisen ja koulunkäynnin tuen rinnalla yksilökohtaista opiskeluhuoltoa (esim. kuraattori/psykologi/terveydenhoitaja).

Opettajat voivat jakaa oppilaita ryhmiin pedagogisin perustein oppimista tukevalla tavalla (joustavat opetusjärjestelyt).

Ruokailut järjestetään liukuvasti klo 10.30-12.15. Ruokailuvuoroista ja muista ruokailukäytänteistä on laadittu ohjeistus.

Luokanopettajat huolehtivat päivittäin päivänavauksesta luokassaan. Päivänavaukset ovat luonteeltaan lyhyitä ja niissä käsitellään ajankohtaisia ja yleiseettisiä aiheita lasten ikä- ja kehitystaso huomioiden.

Mahdollisuuksien mukaan järjestetään myös koko koulun yhteisiä erikseen sovittavia päivänavauksia salissa. Päivänavauksien sisällöistä voivat vastata eri tahot (esim. koulu, opiskeluhuolto, seurakunta tms.). Koulun päivänavaukset ovat aina luonteeltaan elämänskatsomuksiin sitoutumattomia ja yleiseettisiä.

Laajalahden koulun valinnaiset aineet luokilla 4-6 ovat: Historiaseikkailu maailman ympäri, Liikuntapelit ja -leikit, Musiikkia monipuolisesti, Pakohuonepelejä, Yrityssankarit (ent. Pikkuyrittäjät), Taideateljee, Vasara ja nauvoja sekä Kässäklubi. Oppilaat ovat valinneet kurssitarjottimelta itselleen valinnaiset aineet, joista yhtä he opiskelevat tunnin viikossa syksyn ja toista tunnin viikossa kevään. Opetus toteutetaan ryhmissä, joissa

oppilaita on eri luokka-asteilta ja eri luokista. Sisällöt ja osa tavoitteista valinnaisille opinnoille muodostuvat oppilaan oman vuosiluokan tavoitteista, niitä syvennetään, laajennetaan ja sovelletaan. Oppiainetavoitteiden lisäksi valinnaisten aineiden tavoitteena on erityisesti laaja-alaisen osaamisen taidot, kuten oppimaan oppimisen taidot (esim. tiedonhallinta, projektityöt) sekä vastuu- ja yhteistyötaidot. Tavoitteena on myös edistää luovaa ajattelua ja oivaltamista sekä oppimisen iloa.

Yrityssankarit -valinnaisen aineen lopputapahtumat järjestetään koulun ulkopuolella/kauppakeskuksessa syyslukukaudella ja kevätlukukaudella. Syksyn ryhmän tapahtuma on Sellossa 6.11.2024.

Laajalahden koulun kirjastotoiminnasta vastaavat kirjasto-opettajat Edith Ahonen ja Justiina Pirhonen. Kirjasto on oppilaille auki sovittuna aikana välitunnilla. Kirjastovälitunnilla voi lainata ja palauttaa kirjoja sekä lukea kirjoja ja lehtiä. Muuna aikana opettajat voivat käydä lainaamassa oppilaidensa kanssa kirjoja omatoimisesti. Luokat ja ryhmät voivat halutessaan pitää koulukirjastossa oppitunteja tai hyödyntää tiloja sekä tietolähteitä projekteihin yms. Kirjasto-opettajat vastaavat koulukirjaston toiminnasta ja toimivat tarvittaessa koordinaattoreina kaupungin kirjastojen kanssa. Lukuvuoden 2024-2025 alussa koulukirjastojärjestelmän itsepalvelutoiminto ei ole käytössä.

Koulun juhlia ovat lukuvuonna 2024-2025 mm. joulujuhla ja kevätjuhla. Muita tilaisuuksia ovat esim. lukuvuoden avajaistilaisuus (9.8.2024) sekä adventtikirkko ja kirkolle vaihtoehtoinen kulttuuritilaisuus (29.11.2024). Lukuvuoden aikana voidaan järjestää erilaisia tilaisuuksia ja teemapäiviä sekä opetushallituksen suosittelemista että ajankohtaisista koulumme asioista ja teemoista. Juhlien, teemapäivien, esitysten, retkien, urheilukilpailujen, koululaisuintien ja tapahtumapäivien johdosta koulupäivien aikataulu voi olla poikkeuksellinen (poikkeusaikatauluista kerrotaan huoltajille hyvissä ajoin).

Tänä lukuvuonna pidämme yhden lauantaikoulupäivän 21.9.2024. Tällä koulupäivällä korvaamme perjantain 2.5.2025, jolloin ei ole koulua.

Kaikki koulun virallinen toiminta kirjataan opettajien toimesta koulun henkilökunnan yhteiseen Viikkokirjeeseen ja toimintakalenteriin.

Laajalahden koulussa ei järjestetä kaksikielistä- tai kielikylpyopetusta, eikä esiopetusta.

Sunan koulun 3. ja 4. luokkalaiset (n. 70 oppilasta) opiskelevat Laajalahden koulun tiloissa lukuvuoden 2024-2025 omien opettajiensa johdolla. Tämän hetkisen tiedon mukaan Sunan koulun peruskorjauksesta johtuva väistöaika Laajalahden koulussa kestää seuraavat kaksi lukuvuotta.

2. YHTEYSHENKILÖT

Koulun yhteyshenkilöt, joille voidaan lähettää asiaan liittyvää informaatiota jaettavaksi työyhteisössä. Rehtori voi toimia myös yhteyshenkilönä. Kirjatkaa seuraavien teemojen osalta koulun yhteyshenkilöt.

a) Osaamisen kehittäminen (koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä): *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

annukka.sukselainen@espoo.fi
hanna.miettinen@opetus.espoo.fi
laura.helovuori@opetus.espoo.fi
juho-antti.elenius@opetus.espoo.fi

b) Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

tarja.viik-saarinen@opetus.espoo.fi

c) Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

edith.ahonen@opetus.espoo.fi
justiina.pirhonen@opetus.espoo.fi

d) Digione-yhteyshenkilö: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

juho-antti.elenius@opetus.espoo.fi

e) Opetussuunnitelmavastaava *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

hanna.miettinen@opetus.espoo.fi
annukka.sukselainen@espoo.fi

f) Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

tarja.hintikka@opetus.espoo.fi

g) Turvallisuus / kiusaaminen ja väkivalta / Someturva *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

laura.helovuori@opetus.espoo.fi
juho-antti.elenius@opetus.espoo.fi

h) Kestävän kehityksen kasvatus *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän (ei nimiä)

edith.ahonen@opetus.espoo.fi
kirsi.sinimetsa@opetus.espoo.fi
tarja.viik-saarinen@opetus.espoo.fi

3. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2024-2025 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 22.11.2023 §174. Suomenkielisen perusopetuksen sekä peruskoulujen järjestämän esiopetuksen työ- ja loma-ajat ovat lukuvuonna 2024-2025 seuraavat:

Syyslukukausi to 8.8.2024 - pe 20.12.2024

Syysloma ma 14.10.2024 - pe 18.10.2024 (vko 42)

Joululoma la 21.12.2024 - ma 6.1.2025

Kevätlukukausi ti 7.1.2025 - la 31.5.2025

Talviloma ma 17.2.2025 - pe 21.2.2025 (vko 8)

Suomenkielisillä peruskouluilla on halutessaan mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä.

Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*

Tänä lukuvuonna pidämme yhden lauantaikoulupäivän 21.9.2024. Tällä koulupäivällä korvaamme perjantain 2.5.2025, jolloin ei ole koulua.

4. OPETUSTUNNIT

a) Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: *

Oppitunnit järjestetään klo 8.30-14.30 välisenä aikana. Koulu alkaa joko klo 8.30 tai 9.15 ja päättyy klo 12.30, 13.30 tai 14.30*.

Aamupäivällä kaksi ensimmäistä oppituntia pidetään yhteen klo 8.30-10.00. Tämän jälkeen on ns. pitkä välitunti klo 10-10.30.

Ruokailut järjestetään porrastetusti klo 10.30-12.15 välillä. Ruokailun ajankohta vaikuttaa oppitunteihin ja välitunteihin eri luokkatasoilla. Luokilla 1-4 on 15 min välitunti klo 11.30-11.45 ja 12.30-12.45. Luokilla 5-6 on välitunti klo 12.15-12.45.

Jos luokkien 5-6 koulupäivä päättyy jo klo 12.30, heillä on tuolloisena päivänä oma välitunti klo 11.15-11.30 ja oppitunti sekä ruokailu klo 11.30-12.30 välillä, koska koulupäivä ei voi päättyä heti välitunnin loputtua.

* Iltapäiväopetusta pidetään 45 min jaksoissa ja joissakin tapauksissa tunnit ovat kaksoistunteja (esim. käsityöt ja liikunta). Tällöin koulupäivä saattaa päättyä eri kellonaikaan kuin päivittäinen normaali työaika. Opettajat tiedottavat huoltajia tarkoista aikatauluista ja ne näkyvät Wilman lukujärjestyksissä.

Kukin luokka noudattaa omaa työjärjestystään poiketen siitä lukuvuosisuunnitelmassa ilmoitetuissa tapauksissa.

b) Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Aikatauluihin voi tulla poikkeuksia. Erilaisia muutostilanteita on kirjattu lukuvuosisuunnitelman kohtiin 1. Opetuksen yleinen järjestäminen sekä 6. Koulun ulkopuolella annettava opetus.

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2025-2026 suunnittelun kannalta? *

Lukuvuonna 2024-2025 opetuksen yleinen järjestäminen on toteutunut suunnitelmien mukaisesti. Koulun työajat ja opetustuntien ajoittaminen ovat toimineet hyvin. Jatkamme samalla aikataululla lukuvuoden 2025-2026.

1.8.2025 astuu voimaan uusi valtakunnallinen tuntijako. Tuntijakouudistuksen myötä 1. ja 2.-luokkalaisten vuosiviikkotuntimäärä lisääntyy puolella tunnilla ja 3.-luokkalaisilla yhdellä tunnilla. Näin ollen vuosiviikkotuntimäärät tulevat olemaan 1. luokalla 21h, 2. luokalla 22h ja 3. luokalla 24. Luokilla 4-6 vuosiviikkotuntimääriin ei tule muutoksia. Tästä poiketen lukuvuonna 2025-2026 2. luokkalaisten vuosiviikkotuntimäärä tulee olemaan 22,5h, koska kyseessä on uuteen tuntijakoon johtava siirtymävuosi, jonka aikana englannin opiskelun tuntimäärä tasoitetaan.

Kulunutta lukuvuotta varten tehdyt uudistukset 4.-6.-luokkalaisten valinnaisten aineiden osalta (uudistettu valinnaisainetarjotin, oppilaalla kolmen sijaan kaksi eri valinnaista ainetta lukuvuoden aikana (toinen syksyllä ja toinen keväällä) sekä valintojen tekeminen Forms-lomakkeella) ovat olleet toimivia. Oppilaat täyttivät huoltajan kanssa valinnaisten aineiden valintalomakkeen sähköisesti (Forms) myös lukuvuodeksi 2025-2026.

Koulun tilat riittävät hyvin. Elokuusta 2024 alkaen Laajalahden koulun tiloissa on ollut väistössä Sunan koulun 3. ja 4. luokat (n. 70 oppilasta). Samat oppilaat jatkavat Laajalahdessa myös lukuvuoden 2025-2026.

5. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*

Koulussa järjestetään koulun omaa kerhotoimintaa, koulun tiloissa tapahtuvaa harrastustoimintaa ja lakisääteistä iltapäivätoimintaa.

Koululla on mahdollista järjestää erilaisia koulun omia kerhoja. Kerhoja voidaan tarjota koulun taloudelliset resurssit huomioiden erilaisille kohderyhmille periodeittain. Koulun kerhot on suunnattu erityisesti luokkien 3-6 oppilaille, joilla ei ole mahdollisuutta osallistua iltapäivätoimintaan. Koulun oma kerhotoiminta on oppilaille maksutonta ja vapaaehtoista. Kerhot toteutuvat ilmoittautumisten perusteella. Kerhotoiminnassa huomioidaan oppilaiden kiinnostuksenkohteita ja toiminta on oppilaita osallistavaa. Kerhot järjestetään yleensä iltapäivisin, koulupäivän jälkeen, ja niissä ohjaajina toimivat koulun henkilökunnan jäsenet. Kerhoista informoidaan huoltajia ja oppilaita Wilman kautta viestillä tai kerhotiedotteella. Tietoa kerhoista löytyy myös koulun kotisivuilta.

Lukuvuonna 2024-2025 koulussamme järjestetään esim. valokuvauskerho, kuoro sekä mahdollisesti keväällä videokerho.

Koululla voidaan pitää koulun ulkopuolisten tahojen järjestämiä, koulun oppilaille tarkoitettuja, kerhoja. Lukukaudella 2024-2025 koululla toimii mm. Animaatio-harrastuskerho ja WAU-kerhon liikuntakerho.

1.-2. luokkalaisten iltapäivätoiminnan järjestäjä on Pilke Päiväkodit Oy.

Koulumme omien kerhojen koordinaattorina ja iltapäivätoiminnan yhdyshenkilönä toimii apulaisrehtori Hanna Miettinen.

6. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

a) Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*

Luokat voivat tehdä lukuvuoden aikana päiväretkiä kotimaassa. Näiden luokkaretkien lisäksi kaikki luokat voivat tehdä opintoretkiä lähiseudun museoihin, näyttelyihin, konsertteihin, teattereihin, tapahtumiin, yrityksiin yms. Pääpaino opintokäynneissä on kaupunkitasoisissa KULPS-kohteissa.

Liikuntatunteja voidaan pitää myös lähialueen luonnossa, urheilukentillä ja erilaisissa liikuntatiloissa.

Koululaisuinnit järjestetään Leppävaaran uimahallissa viikolla 41-44. Espoon kaupungin liikuntatoimen päätöksen mukaan uimaopetus järjestetään luokkien 1-4 oppilaille sekä niille 5.-6. luokkalaisille, jotka eivät ole saavuttaneet Espoon kaupungin vaatimaa turvallista 100 metrin uimataittoa.

Lukuvuoden aikana voidaan käyttää koulupäiviä oman koulun urheilu- ja ulkoilutapahtumiin.

Retkiä voidaan järjestää koulun läheiseen luontoon eri vuodenaikoina, esim. Villa Elfvikin alueelle.

Opintokäynnit ja retket kirjataan koulun henkilökunnan yhteiseen retkikalenteriin ja Viikkokirjeeseen.

Koulussa voidaan järjestää lukuvuoden aikana leirikouluja, mikäli huoltajat ja oppilaat niin toivovat ja luokanopettajat ovat suostuvaisia. Leirikoulu ajoitetaan pääsääntöisesti alakoulun loppuvaiheeseen (6. luokka). Leirikoulu on hyväksyttävä johtokunnalla. Kustannuksista vastaavat huoltajat, jotka ovat leirikoulua toivoneet järjestettäväksi. Leirikoulun järjestämisessä noudatetaan kaupungin leirikouluohjeita.

Kuudesluokkalaiset osallistuvat opiskeluun Yrityskylässä sekä Espoon kaupungin järjestämään Itsenäisyyspäiväjuhlaan Opinmäessä 22.11.2024.

Opetuksen osana voidaan osallistua erilaisiin omiin ja ulkopuolisten tahojen järjestämiin kilpailuihin (esim. Innokas ohjelmointi- ja robotiikkaturnaus).

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2025-2026 suunnittelun kannalta?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä "Oppitunteja pidetään monipuolisesti erilaisissa tiloissa sisällä ja ulkona" ja "Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti"

Huoltajakyselyn tulokset väittämässä "Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään tarpeeksi" *

Sekä koulu että Harrastuspolku Espoo ovat tarjonneet riittävästi maksutonta kerhotoimintaa lukuvuonna 2024-2025. Kerhoihin olisi mahtunut enemmänkin oppilaita. Lukuvuonna 2025-2026 oppilaille tarjotaan muutamaa koulun omien opettajien pitämää kerhoa ja Harrastuspolku Espoon kerhoa/kerhoja, ja niiden lisäksi mahdollisesti koulun ulkopuolisten tahojen pitämiä kerhoja. Iltapäiväkerhon tarjoajana jatkaa Pilke Päiväkodit Oy.

Retkiä ja vierailuja koulun ulkopuolelle on tehty runsaasti. Jokainen luokka on käynyt jossakin retkellä, ja mitä isommista oppilaista on kyse, sitä enemmän he ovat retkeilleet. Retkiä on tehty mm. Villa Elfviikkiin, Aalto Junioriin, Espoo Cineen, Yrityskylään, Taidemuseo Emmaan, Laajalahden ja Tapiolan kirjastoihin, Esport Centeriin, Espoon kulttuurikeskukseen, Tuulimäkeen, GTK:lle, Ateneumiin, Luonnontieteelliseen museoon, Tapiolan jääpuutarhaan, Urheilumuseo Tahtoon sekä erilaisiin liikunta- ja luontokohteisiin. Koulu-uinneissa käytiin lokakuussa. Toukokuussa oli koko koulun luontopäivä Haukkalammella, Nuuksiossa. Toukokuussa lähialueen urheiluseurat järjestivät Laajalahden koululla liikuntariehapäivän.

Lukuvuonna 2024-2025 Laajalahden koulussa ei toteutettu Huoltajakyselyä.

Oppilaskysely toteutettiin 18.-29.11.2024. Kyselyyn vastasivat koulun 4.-6. luokkalaiset oppilaat. Kyselyn tulos väittämässä "Oppitunteja pidetään monipuolisesti erilaisissa tiloissa sisällä ja ulkona" on 2,73/4,00. "Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti" -väittämän tulos on 2,77/4,00. Molemmat tulokset ovat samanlaiset, kuin Espoon alakoulujen ko. väittämien vastausten keskiarvot.

Lukuvuonna 2025-2026 tehdään retkiä samaan tapaan kuin lukuvuonna 2024-2025. Retket suunnitellaan ja tehdään luokkatasoisin, jotta luokkatason oppilaat pääsevät tasapuolisesti retkille ja mukana on kaksi opettajaa. Oppituntien pitopaikkoina pyritään hyödynnetään hieman aiempaa enemmän koulun pihaa ja lähialueita.

Koulu sijaitsee keskeisellä paikalla, josta on hyvät liikenneyhteydet erilaisiin retki- ja vierailukohteisiin. Maksuton julkisten liikennevälineiden käyttö mahdollistaa kulkemisen retkille.

b) Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisistä tilaisuuksista ja tapahtumista sovitaan erikseen ja ne kirjataan koulun sisäiseen toimintakalenteriin ja Viikkokirjeeseen. Henkilökunnan edustajista tehdään osallistujalista tapahtumakohtaisesti.

c) Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS! *

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS tarjoaa maksuttomia kulttuuri- ja liikuntakäyntejä peruskoululaisille koulupäivän aikana, osana opetussuunnitelman mukaista opetusta. KULPS koostuu kolmesta polusta: kulttuuripolusta, kirjastopolusta ja liikuntapolusta.

Kulttuuripolulla on kahdenlaisia kohteita: Kerran lukuvuodessa -kohteista opettaja voi valita luokalleen yhden kohteen maksuttomasti lukuvuoden aikana. Mielin määrin -kohteissa voi vierailla maksutta tai useamman kerran lukuvuoden aikana, ilman rajoituksia.

Kirjastopolku tarjoaa ohjattuja kirjastokäyntejä. Lisäksi luokan on mahdollista ilmoittautua yhdelle ohjatulle lisäkäynnille kirjailijatapahtumaan, kirjaston työpajaan tai lukukoiratunnille.

Liikuntapolulla tutustutaan eri liikuntalajeihin ja -paikoihin. Liikuntapolku on luokkakohtainen ja sitä voi käyttää kerran syyslukukaudella ja kerran kevtlukukaudella. Kevtlukukaudella tulee käyttää eri palvelua kuin syyslukukaudella. Liikuntapolkukäyntejä ei ole tarkoitettu liikunnan valinnaisainetunneille.

Laajalahden koulun KULPS-toiminnan suunnitelma:

KULPS-toimintaa pidetään esillä ja tarjontaa esitellään säännöllisesti KULPS-vastaavan toimesta.

Jokaisen oppilaan tulee päästä osalliseksi KULPS-toimintaan. Jokainen luokka osallistuu lukuvuoden aikana KULPS-toimintaan siten, että käyntikohteet tukevat luokka-asteen opetussuunnitelman toteutumista. Opettajat valitsevat kohteet ja ajankohdat luokkatasoisin KULPS-sivustoilta.

ARVIOINTI: Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista *

Kulps! -toiminnan tarjontaan on tutustuttu lukuvuoden eri vaiheissa ja etsitty kullekin luokka-asteelle sopivia vierailukohteita.

Kulttuuripolun kautta oppilaat ovat osallistuneet esim. Emma-taidemuseon näyttelykierrokselle, Museo Leikin työpajaan sekä Espoon kulttuurikeskuksessa järjestettyihin teatteri- ja konserttiesityksiin. Kulttuuritoimintaa on järjestetty myös koulun tiloissa. Näistä esimerkkeinä animaatiotyöpaja, Värinää-maalaustyöpaja sekä Ystävyyden tarinat ja kuvat -maalaustyöpaja. Tämän lisäksi oppilaat ovat käyneet Aalto Juniorissa ja Espoon Cinen elokuvanäytöksissä.

Liikuntapolun kautta on käyty Tuulimäessä voimistelemassa ja miekkailemassa. Koulun liikuntasalissa Kulps-ohjaajat ovat opettaneet breakdancea, sirkustemppeja ja akrobatiaa.

Kirjastopolun kautta ekaluokkalaiset pääsivät tutustumaan Laajalahden kirjastoon sekä kirjoihin ekaluokkalisvierailulla. Tämän lisäksi myös muiden luokka-asteiden oppilaat ovat osallistuneet lähikirjastomme kirjavinkkauksiin.

Suurin osa oppilaista on käynyt kaikilla Kulps!-polulla vähintään kerran lukuvuodessa.

ARVIOINTI: Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite oman koulunne kohdalla: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle"? *

Kyllä

7. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

a) Kodin ja koulun yhteistyö *

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytännöt perheiden kanssa (huomioiden maahanmuuttajataustaisten tulkkaus- ja kulttuuriohjaajapalvelut), kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2023-24, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2024-25 suunnittelussa.

Huoltajien kanssa tehdään avointa, myönteistä ja ratkaisukeskeistä yhteistyötä.

Lukuvuoden 2024-2025 aikana järjestetään luokkatasojen vanhempainillat elo-syyskuussa 2024, lauantaiyöpäivä (21.9.2024), arviointikeskustelut sekä tarvittaessa muita huoltajapalavereja. Lisäksi järjestetään joului- ja kevätjuhla sekä Kirjallisuus-messut (MOK keuhäällä 2025), joihin kutsutaan myös huoltajat.

Luokkien 2-6 huoltajille järjestetään luokkatasoinnain vanhempainillat elo-syyskuussa 2024, ja arviointikeskustelut pidetään luokkatasosta riippuen joului-helmikuussa.

1. luokkalaisten huoltajat ja opettajat tapaavat ekaluokkalaisten vanhempainillassa (15.8.2024) sekä syksyllä koulun aloituskeskustelussa ja tammi-maaliskuussa arviointikeskustelussa.

Laajalahden koulun vanhempainyhdistys voi järjestää erilaisia ulkoilu-, myyjäis- ja juhlatilaisuuksia sekä tapahtumia. Yhdistys voi järjestää koululla myös esim. teatteriesityksiä ja asiantuntijaluentoja oppilaille ja/tai vanhemmille. Laajalahden koulun vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilöinä toimivat opettajat Hanna Riikka Koliseva ja Kukka Ahokas.

Luokat voivat järjestää luokkatoimikuntiansa avustuksella erilaisia juhlia, tapahtumia, tutustumiskäyntejä ja retkiä (työjärjestykseen saattaa tällöin tulla muutoksia). Vanhemmat voivat pitää luokissa teematunteja esitellen esim. oma työtään tai joitain koululaisille tärkeitä asioita.

Maahanmuuttajataustaisten perheiden tapaamisissa käytetään tarvittaessa kulttuuritulkkeja tai tulkkauspalveluja. Maahanmuuttajataustaisille huoltajille järjestetään ns. kulttuurikahvilatoimintaa valmistavien luokkien opettajien, Justiina Pirhosen ja Edith Ahosen, toimesta.

Wilma-järjestelmä toimii ensisijaisena välinenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä.

Kodin ja koulun tapaamiset pyritään ensisijaisesti järjestämään lähitapaamisina, mutta yhteistyössä hyödynnetään tarvittaessa myös etäyhteyksiä.

Muita kodin ja koulun yhteistyömuotoja ovat opiskeluhuoltotyö ja oppimisen tuki (esim. pedagogisten asiakirjojen läpikäynti huoltajien kanssa, nivellykset, kuulemiset, asiakirjat, HOJKS:t, kasvatuskeskustelut) sekä oppilaiden koulunkäyntiin liittyvä yhteydenpito vanhempien kanssa (luokkatiedotteet, koulutiedotteet, Wilma-järjestelmä jne.).

Koulu tiedottaa vanhempia säännöllisesti koko koulun yhteisen koulutiedotteen muodossa. Koulun tiedote ilmestyy muutaman kerran lukukaudessa Wilmassa. Koulun tiedotteen lisäksi huoltajia tiedotetaan myös tilanteen mukaan Wilman kautta.

Riittävä tiedottaminen lisää luottamusta ja edistää kasvatuskumppanuutta kodin ja koulun välillä. Luokkatason tiedottamisen määrästä ja tavasta sovitaan yhdessä huoltajien kanssa. Vanhemmille on tärkeää kertoa luokan toiminasta, opiskelusta, arvioinnista ja tapahtumista. Erityistä huomiota kiinnitetään tiedottamisen riittävyyteen alkuopetuksen luokilla 1-2.

Opettajat kirjaavat Wilmaan kaikilla luokkatasoilla oppilaiden poissaolot ja myöhästymiset sekä tiedon oppilaan saamista tukitoimista. Opettajat laittavat oppilaille myös pikamerkintöjä opiskelusta, onnistumisista ja vahvuuksien

käytöstä. Palautteen tulee olla sekä todenmukaista että kannustavaa. Luokanopettajat tiedottavat luokkansa huoltajia tarkemmin luokkatason Wilma-käytännöistä.

Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä on keskusteltu opettajien kanssa 6.8.2024.

ARVIOINTI: Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2025-2026 suunnittelussa?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena
- Oppilaskyselyn tulokset osiossa **KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ**
- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa **KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ** sekä osiosta **TYÖN KUORMITTAVUUS** kohta "Yhteistyö huoltajien kanssa" *

Kodin ja koulun yhteistyö on sujunut lukuvuonna 2024-2025 oikein hyvin.

Lukuvuonna 2024-2025 Laajalahden koulussa ei toteutettu Huoltajakyselyä.

Oppilaskysely toteutettiin 18.-29.11.2024. Kyselyyn vastasivat koulun 4.-6. luokkalaiset oppilaat.

"Huoltajani ovat kiinnostuneita oppimisestani" -väittämän tulos oli 3,68/4,00.

"Saan kotona tarvittaessa apua koulutehtäviin" -väittämän tulos oli 3,78/4,00.

"Kotona minua kannustetaan oppimiseen" -väittämän tulos oli 3,69/4,00.

Nämä tulokset ovat erittäin hyvät. Koulumme huoltajat ovat kiinnostuneita lastensa oppimisesta, he auttavat tarvittaessa lapsiaan koulutehtävissä ja kannustavat oppimiseen.

Henkilöstökysely toteutettiin 8.1.2025. Laajalahden koulun henkilökunnan mukaan yhteistyö huoltajien kanssa sujuu oikein hyvin. N. 80% vastaajista piti yhteistyötä huoltajien kanssa työkuormituksen kannalta sopivana tai melko sopivana. Kukaan vastaajista ei pitänyt työkuormitusta erittäin suurena huoltajayhteistyön vuoksi.

Lukuvuonna 2025-2026 jatkamme yhteistyötä huoltajien kanssa entiseen malliin. Huoltajien kanssa tehdään ajantasaista, avointa, myönteistä ja ratkaisukeskeistä yhteistyötä. Huoltajia tiedotetaan riittävästi.

b) Siirtymävaiheyhteistyö *

Kuvataan yhteistyö siirtymävaiheissa varhaiskasvatus - perusopetus / ala- ja yläkoulu / perusopetus - perusopetuksen jälkeiset opinnot

Koulu tekee yhteistyötä lähipäiväkotien eskariryhmien kanssa lukuvuoden aikana, jotta lasten siirtyminen kouluun ensimmäiselle luokalle sujuisi mahdollisimman mutkattomasti. Lähipäiväkotien esikoululaiset pääsevät vuoden aikana tutustumaan kouluun yhteisten tapaamisten ja toimintatuntien merkeissä, sekä harjoittelemaan ruokailua koulussa.

Tulevien 1. luokkalasten huoltajille järjestetään huoltajainfo toukokuussa 2025. Myös kaikille tuleville 1. luokkalaisille järjestetään yhteinen kouluun tutustumisaamupäivä luokanopettajien johdolla.

Tulevien 1. luokkalaisten opettajat, laaja-alainen erityisopettaja sekä koulun johto tapaavat esikoululaisten opettajat huhti-toukokuun aikana. Tällöin esikoulun opettajat niveltävät oppilaansa koululle.

6. luokan opettajat ja laaja-alaiset erityisopettaja tapaavat Pohjois-Tapiolan yläkoulun opinto-ohjaajat ja osan muusta henkilökunnasta huhti-toukokuun 2025 aikana. Tällöin suoritetaan tulevien 7. luokkalaisten nivellys.

Tulevat 7. luokkalaiset pääsevät tutustumaan Pohjois-Tapiolan kouluun vierailukäynnillä. Mahdollisuuksien mukaan Pohjois-Tapiolan koulun opot ja tukioppilaat saapuvat myös Laajalahden koululle kertomaan 6. luokkalaisille yläkouluun liittyviä asioita. Muihin kuin Pohjois-Tapiolan yläkouluun siirtyvien oppilaiden nivellyksen hoitaa koulumme laaja-alainen erityisopettaja ja/tai luokanopettaja, pääasiallisesti etäyhteyksien kautta. Muista kuin Pohjois-Tapiolan kouluun tehtävistä oppilaiden yläkoulututustumiskäynneistä vastaavat huoltajat.

ARVIOINTI: Mitä siirtymävaiheyhteistyöhön liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2025-2026 suunnittelussa? *

Lukuvuonna 2024-2025 saimme käynnistettyä suunnitelmallisen SUVA-SUPE-yhteistyön ja toiminnan Laajalahden päiväkodin kanssa. Eskariopettajat ja 1. luokkalaisten opettajat ovat tehneet aktiivisesti yhteistyötä ja sopineet eskareille ja 1. luokkalaisille arjen tapaamisia. On pidetty mm. yhteinen metsäretki. Eskarit ovat käyneet vierailuilla luokissa ja MOK-messuilla, harjoitelleet ruokailua koulun ruokalassa sekä toimineet koulun joulujuhlan kenraaliharjoituksen yleisönä. Laajalahden Montessorin eskarit ovat käyneet viikoittain pitämässä jumppatuokioita koulun salissa. Koulu on siis tullut tutuksi lähieskareille ja siirtymävaihe eskarista kouluun loiventunut.

Jatkamme samanlaista suunnitelmallista yhteistyötä Laajalahden päiväkodin eskarien kanssa. Lukuvuonna 2025-2026 eskariyhteistyöhön tulee mukaan myös Laajalahden Montessori päiväkot.

16.5.2025 pidettiin tulevien 1.-luokkalaisten huoltajille info koulun aloituksesta ja samaan aikaan oli tulevien 1.-luokkalaisten kouluun ja opettajiin tutustuminen. Toukokuussa 2025 pidettiin 1. luokkalaisten nivellyspalaverit päiväkotien kanssa.

Huhtikuussa 2025 pidettiin nivellyspalaveri Pohjois-Tapiolan yläkoulun kanssa tulevista 7.-luokkalasista. 16.5. 6.-luokkalaiset kävivät tutustumassa Pohjois-Tapiolan kouluun.

Nivellyspalaverit ja huoltajainfot sekä kouluun tutustumiset pidetään samalla tavalla keväällä 2026.

c) Sidosryhmäyhteistyö *

Kuvataan koulun yhteistyökumppanit (esim. iltapäivätoiminta, LUVN, yritykset ja yhteisöt)

Laajalahden koululla toimi yksityinen iltapäiväkerho, Pilke Päiväkodit Oy. Kerho toimii luokissa, välituntipihalla ja erikseen sovittuina aikoina liikuntasalissa. Välipala syödään koulun ruokalassa. Yhteistyöstä iltapäiväkerhon kanssa sovitaan vähintään kerran lukuvuodessa pidettävässä suunnittelupalaverissa. Iltapäiväkerhotoiminnan yhteyshenkilö koulun puolella on apulaisrehtori Hanna Miettinen.

Koulun opiskeluhuollollinen yhteistyö on kiinteää LUVN:n kanssa. LUVN järjestää koulun terveydenhoitajan, kuraattorin ja psykologin palvelut. Opiskeluhoitoryhmä (rehtori, laaja-alaiset erityisopettajat, kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja) tapaa säännöllisesti viikkopalaverissaan.

Koulu tekee yhteistyötä mm. Laajalahden ja Tapiolan kirjastojen, Tapiolan seurakunnan, Heureka, luontotalo Villa Elfviin, Luonnontieteellisen museon, Ateneumin, Espoon KULPS-kohteiden, Innokas-verkoston, Aalto yliopiston, WeeGee-talon, Suomen metsäyhdistyksen, Nuorten yrittäjyys ja talous NYT:n, Espoon kuvataidekoulun sekä eri urheiluseurojen kanssa. Koulu tekee yhteistyötä koulun toimintaan liittyen myös muiden toimialojen ja tahojen kanssa, kuten suomenkielinen perusopetus, nuorisotoimi, Palmia, Caverion, Tilapalvelut-liikelaitos, liikuntatoimi, Omnia, HSL, HSY, poliisi, pelastuslaitos, Opetushallitus, Laajalahti ry, Laajalahden liikunta, Laajalahden Martat, WAU-kerho, Espoon kuvataidekoulu, sekä eri hankkeiden kanssa. Myös retkiä ja tapahtumia järjestetään yhdessä eri toimijoiden kanssa.

Koulu ottaa Tet-harjoittelijoita Pohjois-Tapiolan koulusta.

ARVIOINTI: Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2025-2026 suunnittelussa? *

Laajalahden koulun iltapäivätoiminnan järjestää lukuvuonna 2025-2026 kuluvalta lukuvuodelta tuttu Pilke Päiväkodit Oy. Yhteistyötä jatketaan entiseen malliin. Iltapäiväkerhon tilat harkitaan tarkkaan, jotta iltapäiväkerhon toiminta ei häiritse muiden luokkien opetusta ja opettajien oppituntien jälkeistä suunnittelutyötä.

Lukuvuonna 2025-2026 koulu tekee tiivistä yhteistyötä LUVN:n opiskeluhuollon henkilöstön kanssa. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä tapaa viikoittain. Moniammatillisen opiskeluhoitoryhmän jäsenten tarjoama konsultointimahdollisuus opettajille on koettu tärkeäksi ja sitä jatketaan samalla tavalla lukuvuonna 2025-2026.

Koulu tekee lukuvuonna 2025-2026 tuttuun tapaan yhteistyötä mm. Laajalahden kirjaston ja Tapiolan kirjaston, Tapiolan seurakunnan, Luontotalo Villa Elfviin, Aalto Junorin, Nuorten yrittäjyys ja talous NYT:n, Laajalahti ry:n, lähialueen urheiluseurojen, WAU-kerhon, Harrastuspolku Espoon sekä erilaisten Kulps! -toiminnan tarjoajien kanssa.

Koulu tekee yhteistyötä tuttuun tapaan myös koulun toimintaan liittyen muiden toimialojen ja tahojen kanssa, kuten Palmia, Caverion, NClean, HSL, HSY, poliisi, pelastuslaitos, Tilapalvelut-liikelaitos, Espoon suomenkielinen perusopetuksen suunnittelu ja johto sekä Espoon liikuntatoimi.

Pohjois-Tapiolan koulun TET-harjoittelijat ja Omnian koulunkäynninohjaajaharjoittelijat ovat olleet iloinen lisä kouluyhteisöömme, joten otamme jatkossakin TET-harjoittelijoita ja ohjaajaharjoittelijoita tilanteen mukaan.

d) Monialaiset oppimiskokonaisuudet *

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen. -> Espoon OPS-luku Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

Monialaiset oppimiskokonaisuudet kulkevat opetuksessa läpi koko lukuvuoden. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat ja tavoitteet nousevat opetussuunnitelmasta ja niihin sisällytetään mahdollisimman monia oppiaineita. Arviointina käytetään jatkuvaa monipuolista arviointia (itse- ja vertaisarviointi, opettajan palaute). Arviointi kohdistuu oppimisprosessiin ja tuotokseen.

Lisäksi kaikki opettajat suunnittelevat yhdessä oppilaiden kanssa luokkatasoittain yhden opetussuunnitelman mukaisen MOK-jakson, jonka teemana on Lasten ja nuorten kirjallisuus. Tavoitteena on oppilaiden lukutaidon vahvistaminen ja mielenkiinnon herättäminen lukemista kohtaan. Luokkatasot valitsevat tarkemmat sisällöt ja sisällytettävät oppiaineet oppilaita osallistaen. Sisällytettäviä oppiaineita ovat etenkin suomi, kuvataide ja musiikki. Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan kaikilla luokka-asteilla keväällä 2025 talviloman jälkeen. Tuotokset kootaan ja esitellään muiden luokka-asteiden oppilaille ja huoltajille Laajalahden koulun ”Kirjallisuusmessuilla” viikolla 11.

ARVIOINTI: Miten oppilaiden osallistuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun onnistui? Miten oppimisen arviointi monialaisten oppimiskokonaisuuksien osalta onnistui? Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2025-2026 suunnittelussa? *

Lukuvuonna 2024-2025 koulun monialaisen oppimiskokonaisuuden aihe oli ”Lasten ja nuorten kirjallisuus”. Kaikki luokka-asteet suunnittelivat ja toteuttivat kokonaisuuden luokkatasoille soveltuvien opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti. Ykkösluokkien teema oli ”Peppi ja Eemeli”, kakkosluokkien ”Kakkosluokan lukutoukat”, kolmosten ”Oman kirjan tekeminen”, nelosten ”Kirjavinkkaukset”, vitosten ja valmistavien luokkien ”Muumit” sekä kuutosten ”Lempikirjojen kirjasto”.

MOK-viikon päätteeksi pidettiin Laajalahden kirjallisuusmessut 11.-12.3.2025. Messut alkoivat ja lopuivat yhteiseen salitilaisuuteen. Myös huoltajat olivat tervetulleita messuvieraiksi. Messuilla kaikki luokat esittelivät toisilleen MOK-oppimiskokonaisuuden tuotoksia, joita olivat esimerkiksi kuvataidetyöt, kirjaesitelmät, videot, pelit ja laulut.

Oppimiskokonaisuuden teema on pitkään ollut Laajalahden koulussa ”Matkamessut” ja tänä lukuvuonna halusimme kokeilla uutta teemaa, jonka avulla voisimme vahvistaa oppilaiden lukutaitoa ja lukuintoa. Oppilailla oli mahdollisuus itse vaikuttaa oppimiskokonaisuuteen valitsemalla työtapoja ja luettavaa valmiiksi suunnitellun teeman sisäلتä. Isommilla oppilailla valinnanvapautta oli enemmän kuin pienillä oppilailla. MOK-arvioinnissa huomioitiin paitsi valmiit messuilla esiteltävät työt, myös työskentelyprosessi.

Opettajat pitivät uudesta aiheesta, koska se vastasi hyvin Espoon koulujen tavoitteeseen parantaa oppilaiden lukutaitoa. Myös oppilaat pitivät aiheesta, mutta osa heistä pettyi siihen, että tänä vuonna ei järjestetty perinteisiä matkamessuja. Yleisesti ajateltiin, että messut ovat koulussamme yhteisöllisyyttä lisäävä tapahtuma, joka halutaan järjestää myös jatkossa MOK-teeman ympärille. Myöhempinä vuosina on huomioitava, että MOK-kokonaisuuden tulisi kattaa kaikki oppiaineet oppilaan koulupolun aikana. Siksi aihetta on hyvä vaihtaa vähintään muutaman vuoden välein.

e) Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-> Espoon OPS-luku Opetuksen järjestämistapoja

Lukuvuoden 2024-2025 suunnitelmissa etäyhteystarvetta ei ole.

Jos oppilaat määrätään poikkeustilanteessa etäopetukseen, opettaja antaa oppilaille etäopetusta etäyhteyksiä hyödyntäen, toteuttaen lähiopetusta korvaavan opetuksen kokonaan etänä joko koulusta tai muusta sijainnista käsin lukujärjestyksen mukaisesti. Tällöin etäopetuksessa käytetään Espoon kaupungin käytössä olevia oppimisympäristöjä. M365 ja Google mahdollistavat pilvipalvelujen käytön. Näistä kahdesta opettaja valitsee itselleen ja ryhmälleen sopivan vaihtoehdon. Koulu suosittelee käytettäväksi Google-palvelua, koska se mahdollistaa Classroom ja Meet-palvelujen käytön opetuksessa.

ARVIOINTI: Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittyvää tulee huomioida lukuvuoden 2025-2026 suunnittelussa?

Lukuvuonna 2024-2025 ei hyödynnetty etäyhteyksiä oppilaiden kanssa.

8. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2024-2025?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla on linkki arviointikalenteriin)

*

Laajalahden koulussa toteutetaan lukuvuonna 2024-2025 seuraavat mittaukset ja kyselyt:

- MOVE!-testit (OPH), fyysisen toimintakyvyn seuranta, 5. luokka, elo-syyskuu 2024
- Laajalahden koulun omat kouluhyvinvointikyselyt: luokat 1-2 Mitä kuuluu -kysely, luokat 3-4 Oppilaan kokemuksia koulusta -kysely ja luokat 5-6 Luokan ilmapiirikysely, syksy 2024
- Oppilaskysely (Espoon kaupunki), luokat 4-6, marras-joulukuu 2024
- Kunta10 (TTL), koko henkilöstö, syksy 2024
- Kouluterveyskysely (THL), luokat 4-5, kevät 2025
- Hyvinvointikartta (LUVN), 5. luokka, maaliskuun 2025 loppuun mennessä
- ALLU-lukutesti, luokat 2 ja 4, kevät 2025
- Henkilöstökysely, tammikuu 2025

- mahdollisesti OPPIKA, luokat 2 ja 5, syksy 2024
- mahdollisesti OPEKA, syksy 2024
- mahdollisesti ROPEKA, syksy 2024

Koulun ulkopuolelta tulevien kyselyiden koulukohtaisina koordinaattoreina toimivat rehtori Annukka Sukselainen ja luokanopettaja Juho-Antti Elenius.

Laajalahden koulun omat kouluhyvinvointikyselyt suunnittelee ja koordinoi koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä. Luokanopettajat toteuttavat kyselyn oppilailla ja koostavat luokkansa tuloksista yhteenvedon, jonka käyvät läpi luokassa oppilaiden kanssa sekä LuokkaYHR:ssä eli luokkakohteisessa yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä. Luokanopettajat tiedottavat kyselyn tuloksista myös pääpiirteittäin luokkansa huoltajia.

ALLU-testejä koordinoivat laaja-alaiset erityisopettajat.

MOVE! -testeistä vastaavat 5. luokkalaisille liikuntaa opettavat opettajat.

Kyselyiden ja mittausten tuloksia käsitellään, kyselystä riippuen, yleisellä tasolla koulu- ja työyhteisössä. Joidenkin kyselyiden tuloksia esitellään myös koko Koulun tiedotteissa sekä Lukuvuosisuunnitelman arvioinnissa. Lukuvuosisuunnitelman arviointi käsitellään sekä työyhteisössä, oppilaskunnan hallituksessa että johtokunnassa.

ARVIOINTI: Mitkä olivat koulunne kannalta tärkeimmät oppilas- ja henkilöstökyselyn tai huoltajakyselyn 2024-2025 tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Huoltajakyselyä ei järjestetty lukuvuonna 2024-2025.

Henkilöstökyselyn tulokset olivat kokonaisuudessaan erittäin hyvät. Lähes kaikki Laajalahden koulun tulokset olivat yli Espoon alakoulujen keskiarvon. Ja lähes kaikki Laajalahden koulun tulokset olivat välillä 3-4/4,00.

Koulumme henkilökunta on erittäin tyytyväinen rehtorin, apulaisrehtorin ja koulun johtoryhmän toimintaan. Henkilökunta viihtyy työyhteisössä erinomaisesti ja yhteistyö työkavereiden kanssa sujuu erittäin hyvin. Kyselyn mukaan opettajat eriyttävät opetustaan oppilaiden yksilölliset oppimisvalmiudet huomioiden, oppitunneilla on hyvä työrauha ja opettajat huolehtivat oppilaiden mahdollisuudesta saada onnistumisen kokemuksia.

Oppilaskyselyn tulokset olivat myös erittäin hyvät. Tulokset olivat Espoon alakoulujen keskiarvon kaltaisia, monen väittämän osalta jopa hieman parempia. Ja lähes kaikki Laajalahden koulun oppilaiden tulokset olivat välillä 3-4/4,00.

Suurin osa 4.-6.-luokkalaisista oppilaista viihtyy ja voi hyvin sekä kokee olonsa turvallisiksi koulussa.

Korkeimmat pistemäärät oppilaat antoivat näissä väittämässä:

- Minulla on koulussa turvallinen olo
- Minua kohdellaan oikeudenmukaisesti
- Opettajat ja koulun aikuiset kohtelevat minua ystävällisesti
- Tulen hyvin toimeen opettajieni kanssa
- Minulla on kavereita koulussa
- Minua ei kiusata koulussa
- Koulunkäynti on tulevaisuuteni kannalta tärkeää
- Saan tarvittaessa opettajalta apua oppimiseen

Kehittämiskohteiksi henkilökunta- ja oppilaskyselyn perusteella nousevat:

- uudistetaan toimintaa rohkeasti tarpeen mukaan
- osallistetaan oppilaita hieman enemmän
- hyödynnetään erilaisia oppimisympäristöjä hieman enemmän sekä koulun sisällä että ulkona
- ohjataan oppilaita hieman enemmän omien tavoitteiden asettamiseen ja itsearviointiin
- käydään opettajien kesken enemmän OPS-keskusteluja

ARVIOINTI: Mitkä olivat tärkeimmät koulua koskevien muiden arviointien tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Syksyn 2024 aikana koulumme 5. luokkalaiset osallistuivat fyysisen toimintakyvyn MOVE!-mittauksiin. Kaiken kaikkiaan noin 55 000 viidesluokkalaista osallistui näihin testeihin valtakunnallisesti. Saamiemme tulosten mukaan Laajalahden viitosten tulokset ovat samassa linjassa valtakunnallisten ja Espoon tulosten kanssa. Heikoimmat tulokset oppilaillemme tulivat liikkuvuudesta ja notkeudesta.

Syksyllä 2024 teetettyjen Laajalahden koulun omien kouluhyvinvointikyselyjen mukaan enemmistö oppilaista voi hyvin ja viihtyy koulussa. Kiusaamisen ja häirinnän kokemuksia ilmeni hyvin vähän, ja niihin puututtiin heti kun ne tulivat tietoon. Kouluhyvinvointikyselyn luokkakohtaiset tulokset käytiin läpi luokissa ja opiskeluhuollossa luokanopettajan esittelemänä. Syksyllä 2026 oppilaiden kouluhyvinvointia kartoitetaan samalla tavalla, kuin lukuvuonna 2024-2025.

Loppuvuodesta 2024 saimme koosteen keväällä 2024 teetettyjen valtakunnallisten ALLU-testien tuloksista. ALLU-testeillä kartoitettiin koulumme kevään 2024 2. ja 4.-luokkalaisten luetun ymmärtämistä ja teknistä lukutaitoa. Tuloksemme olivat kaikilla osa-alueilla sekä 2. että 4.-luokkalaisilla koko Espoon tuloksiin verrattuna hieman keskiarvoa paremmat. S2-oppilaiden tulokset eroavat muista niin, että pääsääntöisesti heidän lukutaitonsa jää keskimääräistä heikommaksi kaikilla osa-alueilla. Neljännen luokan tuloksissa S2-oppilailla kuitenkin näkyy jonkin verran enemmän parannusta kuin muilla oppilailla, verrattuna samojen oppilaiden toisen luokan testituloksiin.

Keväällä 2025 teetettiin 1., 2. ja 4. luokkalaisille DigiLukiseula-testi. Tulokset ovat hyvin pitkälle opettajien odotusten mukaisia ja samassa linjassa Laajalahden koulun aikeisempien vuosien Allu-tulosten kanssa. Koko Espoon laajuisia DigiLukiseulan tuloksia ei ole vielä saatu.

Syksyllä 2024 toteutettiin henkilökunnan Kunta10-kysely, jonka tulokset olivat edellä esitetyn Henkilöstökyselyn tulosten kaltaiset eli oikein hyvät.

Loppukeväästä 2025 toteutettiin henkilökunnalla koulun oma lukuvuosiarviointikysely.

Eri kyselyistä saatujen tulosten perusteella kehittämiskohteiksi lukuvuonna 2025-2026 nostetaan henkilökunnan osalta:

- yhteisopettajuuden ja yhteissuunnittelun vahvistaminen
- yhteissuunnitteluajan tehostaminen
- kehittämistiimien (intressitiimit) kehittäminen
- annetaan oppilaille parasta mahdollista opetusta olemassa olevilla resursseilla

Kehittämiskohteiksi nostetaan oppilaiden osalta:

- monipuolinen liikkuminen
- lukemaan innostaminen ja lukutaidon kehittyminen

Koko kouluyhteisön kehittämiskohteiksi nostetaan:

- hyvinvoinnin ylläpitäminen ja vahvistaminen
- kannustetaan avoimeen keskusteluun ja hankalienkin asioiden puheeksi ottamiseen yhteisössä
- arvostavan kohtaamisen ja myönteisen ilmapiirin vahvistaminen sekä lasten että aikuisten kanssa - jokainen vaikuttaa omalta osaltaan yhteisön ilmapiiriin ja hyvinvointiin
- vahvistetaan sekä oppilaita että henkilökuntaa koskevat käytänteitä

Maalis-huhtikuussa 2025 toteutettiin THL:n Kouluterveyskysely 4. ja 5. luokkalaisille. Tuloksia ei ole vielä saatavilla.

Luvn ei järjestänyt 5. luokkalaisille Hyvinvointikartta-kyselyä.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: OSAAVA JA OPPIVA YHTEISÖ

Opetussuunnitelman toteuttaminen ja toimivat pedagogiset käytänteet luovat laadukkaan opetuksen perustan. Vahva oppimisen tuki, ohjaus sekä kieli- ja kulttuuritietoinen opetus vahvistavat jokaisen oppilaan perustaitoja.

a) Miten varmistamme opettajien opetussuunnitelmaosaamisen vahvistumisen? *

Arvioi opetussuunnitelmaosaamista huomioiden oman koulunne arviointikyselyn tulokset ja miettikää ja kuvatkaa esim. osaamisen kehittämisen suunnitelma, rakenteet osaamisen jakamiseen tai asiat, joiden kehittämiseen keskitytte lukuvuoden aikana.

Opettajat käyvät opetussuunnitelman läpi lukuvuoden alussa ja tarpeen mukaan vuoden mittaan. Jokainen opettaja perehtyy opetussuunnitelmaan opettamiensa aineiden osalta. Opetussuunnitelman on opettajan tärkein työväline.

Opettajien osaamista tukee parhaiten opetussuunnitelman sekä lukuvuosi- ja ohjaussuunnitelman tuntemus. Opettajia ohjataan ja tuetaan näiden suunnitelmien haltuun ottamisessa heti lukuvuoden alkupuolelta alkaen. Ops-osaaminen vahvistuu luokkatasoyhteistyössä sekä yhteisöllisessä työssä. Tarvittaessa konsultoimme OPS-agenttia tai kehittäjäopettajia. Opettajat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan koulutuksiin ja pedagogisiin iltapäiviin sekä oppimisen messuihin.

b) Millä inklusiivisilla ratkaisuilla varmistamme moninaisten oppijoiden oppimisen oppimisympäristöjä, opetusjärjestelyjä ja toimintatapoja soveltamalla?

*

Koulu mahdollistaa sellaisen koulupäivän rakenteen ja opetuksen struktuurin, joka mahdollistaa joustavat ryhmittelyt, eriyttämisen, monipuoliset menetelmät, oppilaiden integroinnin ja laaja-alaisen erityisopettajien sekä koulunkäynninohjaajien tehokkaan hyödyntämisen olemassa olevien resurssien ja tilojen puitteissa.

Opettajat tutustuvat oppilaidensa osaamiseen ja tuen tarpeisiin, jotta osaavat ennakoida ja tukea oikea-aikaisesti ja oikealla tavalla. Opettajat tekevät luokkatasolla aktiivisesti yhteistyötä.

Laaja-alainen erityisopettaja toimii kaikissa luokissa. Toimintatavat vaihtelevat luokittain yhdessä sovittujen käytäntöjen mukaisesti.

Osa oppitunneista on jakotunteja, jolloin vain puoli ryhmää on paikalla. Pienessä ryhmässä opettaja ehtii kohdata, kuulla ja huomioida sekä tukea oppilaita enemmän yksilöllisesti.

Olemme tällä hetkellä uusissa, vain vuoden vanhoissa, tiloissa, joita harjoittelemme käyttämään ja hyödyntämään mahdollisimman hyvin. Käytämme paljon myös koulun pihaa ja lähiympäristöä.

Koulukuraattori, terveydenhoitaja ja koulupsykologi ovat koululla viikoittain.

c) Miten hyödynnämme ja kehitämme oppilaantuntemusta opetuksen pedagogisena lähtökohtana ja varmistamme eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien toteutumisen? *

Kaikki opettajat tekevät yhteistyötä erityisesti saman luokkatason sisällä. Koulussamme toteutetaan useilla luokka-asteilla yhteisopettajuutta. Opettajien yhteistyö vahvistaa oppilaantuntemusta ja monipuolisten menetelmien käyttöä koko luokka-asteella.

Hyödynnämme laaja-alaisen erityisopettajan panosta yksilöllisen opetuksen ja oppilaantuntemuksen vahvistamisessa.

Hyödynnämme kodin ja koulun välisestä yhteistyöstä saamaamme oppilaantuntemusta.

Tänä vuonna koulussamme toimii moniammatillinen työryhmä (kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja) kokonaisuudessaan, joten pääsemme hyödyntämään heidän kaikkien ammattitaitoa.

Nivellykset pyritään tekemään huolellisesti oppilaantuntemuksen vahvistamiseksi. Koulun tai luokanopettajan vaihtuessa, edellinen opettaja niveltää oppilaat huolellisesti uudelle opettajalle, jotta ensikäden tieto siirtyy suoraan uudelle opettajalle.

d) Miten kehitämme kieli- ja kulttuuritietoista opetusta? *

Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus koskee kaikkia opettajia ja kaikkia oppiaineita.

Kieli- ja kulttuuritietoista opetusta kehitetään vahvistamalla opettajien tietoisuutta eri oppiaineiden kieli- ja kulttuuritietoisista sisällöistä. Luokissa pidetään esillä eri kulttuurien teemoja.

Opetuksessa käytetään selkokieltä, eriyttävää materiaalia, kuvia ja muita keinoja, joilla pyritään siitä, että kaikki oppilaat ymmärtävät opetuksen sisällön (kielitietoinen opetus).

Huomioimme eri taustaisten ja eri kielisten oppilaiden asiantuntijuus esim. kalenterivuoden juhlien, kansainvälisten lorujen, leikkien ja laulujen muodossa. Monikielisyys ja -kulttuurisuus nähdään voimavarana.

Maahanmuuttajataustaisille vanhemmille suunnattua "kahvilatoimintaa" jatketaan kotouttamisen ja integroitumisen tueksi.

Hyödynnetään Espoon kulttuuriohjaajia koulun ja kodin välisessä yhteistyössä.

e) Miten varmistamme uusien lukutaitojen (medialukutaito, ohjelmointiosaaminen, digitaalinen osaaminen) yhdenvertaisen oppimisen? *

Aloitamme uusien lukutaitojen opettamisen jo varhaisessa vaiheessa, jotta kaikilla oppilailla on mahdollisuus kehittyä niissä. Varhainen altistuminen medialukutaidolle, ohjelmoinnille ja digitaaliselle osaamiselle auttavat oppilaita saamaan vahvan perustan.

Käytämme monipuolisia ja inklusiivisia opetusmateriaaleja, jotka ottavat huomioon erilaiset oppijat ja heidän tarpeensa. Tämä voi sisältää mm. tekstin, äänen, kuvien ja interaktiivisten elementtien yhdistämisen oppimateriaaleissa.

Kannustamme vertaisoppimiseen ja yhteistyöhön oppilaiden kesken. Oppilaat voivat oppia toisiltaan ja jakaa taitojaan, mikä voi olla erityisen hyödyllistä uusien lukutaitojen opiskelussa.

Luomme luokissa oppimisympäristön, joka kannustaa aktiiviseen osallistumiseen ja kriittiseen ajatteluun. Rohkaisemme tutkivaan oppimiseen.

Opettajat seuraavat oppilaidensa kehitystä säännöllisesti ja tarjoavat tukea niille, jotka sitä tarvitsevat.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden käytössä on Someturva-palvelu.

ARVIOINTI (kohdat a-e): Mitä uusia kokeiluja, toimintatapoja tai innovaatioita lukuvuoden aikana on syntynyt? *

Opettajat ovat kehittäneet luokkatasoilla omia ratkaisuja kohtiin a-e.

Olemme vahvistaneet luokkatason opettajien yhteistyötä. Luoka-asteet 1 ja 2 ovat toimineet kokonaan yhteisopettajuudessa. Luokka-asteiden 3-6 opettajat ovat tehneet runsaasti yhteissuunnittelua ja yhteistyötä.

Opetussuunnitelmaosaamista olemme vahvistaneet luokkatasoyhteistyöllä ja osallistumalla joihinkin koulutuksiin.

Moninaisten oppijoiden oppimista olemme tukeneet joustavilla ryhmittelyillä, pienellä luokkakoolle, jakotunneilla ja runsaalla aikuisresurssilla.

Koulun tilat ovat isot ja toimivat, ja tämä on mahdollistanut monipuolisen tilojen käytön.

Vanhempainkahvilatoiminta on ollut aktiivista ja suunnitelmallista kuukausittain. Kahvila on suunnattu etenkin maahanmuuttajataustaisille vanhemmille, oppilaiden kotouttamisen ja integroitumisen tueksi.

Olemme myös hyödyntäneet runsaasti kulttuuritulkkeja eri kieli- ja kulttuuriryhmistä tulevien perheiden kanssa tehtävässä yhteistyössä.

Olemme vahvistaneet uusien lukutaitojen yhdenvertaista oppimista käyttämällä monipuolisesti erilaisia materiaaleja ja yhteistyötahoja (esim. Aalto juniori ja Laajalahden kirjasto). Koko koulun monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheena oli Lasten ja nuorten kirjallisuus. Myös MOK:n aikana vahvistettiin monipuolisesti uusien lukutaitojen oppimista.

f) Millä keinoilla koulussamme tasataan oppimisvajeen aiheuttamia haasteita?

*

Opettajat kartoittavat ja seuraavat arjessa jatkuvasti oppilaiden osaamista, oppimisen edistymistä ja mahdollista oppimisvajetta. Opettajat tarjoavat oppilaille monipuolista tukea tarpeen mukaan.

Puolen ryhmän tunnit, pienryhmätunnit ja erityisopetuksen tunnit jaetaan eri luokille tarkoituksenmukaisesti.

Tarvittaessa luokanopettaja tekee oppilaalle uuden suunnitelman tarjottavasta tuesta yhteistyössä kodin, laaja-alaisen erityisopettajan ja opiskeluhuollon kanssa. Oppilaan tuki järjestetään kolmiportaisen mallin mukaisesti.

Oppilaan pitkittyneen poissaolon aikana luokanopettajat ja mahdollisesti muut koulun aikuiset ovat yhteydessä oppilaan perheeseen ja muihin yhteistyötahoihin. He sopivat yhteydenpitotavoista, oppilaan tukemisesta ja tilanteen seurannan aikatauluista. Eri tahojen välinen yhteistyö on keskeisessä roolissa.

g) Miten koulussamme huomioidaan peruslukutaidon heikentymisen tuomat haasteet? *

Tunnistamme koulussa suomen kielen ja lukutaidon merkityksen välineenä kaikkeen oppimiseen.

Lisäämme lukemisen ja kirjallisuuden näkyvyyttä. Käytämme monipuolisia lukemistapoja (luokkakirja, pulpettikirja, kummilukeminen yms.). Käytämme vaihtelevia tekniikoita (parilukeminen, pistelukeminen yms.). Järjestämme koko koulun lukutempauksia ja kirjavinkkauksia.

Keväällä 2025 toteutettavan koko koulun yhteisen monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on Lasten ja nuorten kirjallisuus. MOK-jakson tuotoksia esitellään oppilaille ja huoltajille Laajalahden koulun kirjallisuusmessuilla. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden peruslukutaitoa ja innostaa lukemisen pariin.

Varhainen lukemisen opettaminen ja vahvistaminen luo vankan perustan lukutaidon kehittymiselle. Etenkin alkuopetuksessa pyritään tukemaan vahvasti jokaisen oppilaan lukutaidon kehitystä, kunkin oppilaan omista lähtökohdista.

Myös muissa oppiaineissa kuin suomen kielessä ohjataan oppilaita oppiaineen kannalta hyviin lukustrategioihin.

Nivelvaiheissa ja/tai opettajan vaihtuessa tiedonsiirrossa kiinnitetään huomiota oppilaan lukutaitoon ja miten oppilas osaa käyttää lukutaitoa oppimisen välineenä.

Laajalahdessa toimii Espoon kaupunginkirjaston oma toimipiste. Hyödynnetään sen monipuolista tarjontaa. Koulussamme on myös oma kirjasto. Uudessa koulurakennuksessa tavoitteena on jatkaa ja kehittää edelleen kirjaston aktiivista käyttöä.

Kodin ja koulun yhteistyö lukemiseen motivoinnissa ja tukemisessa on olennaisen tärkeää. Kannustamme huoltajia lukemaan yhdessä lasten kanssa mahdollisimman paljon.

Hyödynnämme MLL:n Lukumummoja/-vaareja mahdollisuuksien mukaan oppilaiden lukutaidon vahvistamisessa.

ARVIOINTI (kohdat f-g): Miten koulussanne onnistuttiin tunnistamaan oppimisen haasteet ja vastaamaan niihin? *

Olemme onnistuneet tunnistamaan oppimisen haasteita opettajien ja opiskeluhoollon ammattitaitoisella arkityöllä sekä erilaisilla kartoituksilla ja testeillä.

Olemme pyrkineet vastaamaan haasteisiin olemassa olevilla resursseillamme: joustavat ryhmittelyt, tukiopetus, S2-opetus, erityisopetus, moniammatillinen tuki, niveltäminen ja tiedonsiirto sekä kodin ja koulun yhteistyö.

Lukeminen ja lukemiseen innostaminen on tunnistettu yleisellä tasolla haasteeksi. Luokissa on panostettu lukemiseen ja lukuhetkiin. Etenkin MOK:n aikana oppilaat lukivat intensiivisesti vähintään yhden kirjan. MOK:n päätöstilaisuudessa kokoonnuimme lukemaan saliin hetkeksi koko koulu. Olemme kannustaneet myös koteja tukemaan lastensa lukemista.

2. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: HYVINVOINNIN JA KASVUN TUKI

Kaikille kouluyhteisön aikuisille kuuluu yhteisöllinen opiskeluhoolto, jota rehtori johtaa. Yhteisöllisen opiskeluhoollon tehtävänä on tukea hyvinvointia koulussa. Vastuu oppilaiden hyvinvoinnin edistämisestä on koulun koko henkilökunnalla. Kouluyhteisön hyvinvointi varmistetaan jatkuvalla ryhmäyttämällä, systemaattisella kiusaamisen ehkäisemisellä ja yhteisöllisyyden vahvistamisella. Espoossa on yhteinen kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän vastainen suunnitelma. Lisätietoa Espoon opiskeluhooltosuunnitelmasta: [Koulutuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelma](#)

a) Toimenpiteet, joilla yhteisöllistä opiskeluhuoltoa toteutetaan koulussanne? *

Yhteisöllinen opiskeluhuoltotyö kuuluu koko henkilökunnalle.

Pyrimme lisäämään ja vahvistamaan omaan luokkayhteisöön ja kouluyhteisöön kuulumisen tunnetta sekä yleistä koulussa viihtymistä.

Luokissa panostetaan opettajan johdolla kaveri- ja tunnetaitojen kehittymiseen sekä kiusaamisen ehkäisemiseen ja yhteisöllisyyden vahvistamiseen. Luokissa harjoitellaan yhdessä toimimista ja toisten huomioimista päivittäin. Luokissa esim. ryhmytetään oppilaita aktiivisesti leikkien, pelien, satujen ja tarinoiden ja niihin liittyvät draamaharjoitusten avulla. Luokissa pidetään säännöllisesti kaveritaito- ja elämäntaitotunteja. Lisäksi luokka-asteiden välillä toteutetaan esim. kummioppilastoimintaa.

Järjestämme suunnitellusti ja säännöllisesti koko koulun yhteisiä tapahtumia ja päivänavauksia yhteisöllisyyden vahvistamiseksi.

Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti viikoittain. Opiskeluhuollon painopiste on oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ennaltaehkäisevästi. Yhteisölliseen opiskeluhuoltoryhmään kuuluvat kuraattori Petra Eloranta, psykologi Linnea Matsi ja terveydenhoitaja Mari Hirvonen, laaja-alaiset erityisopettajat Leena Pajumaa ja Jaana Ratilainen sekä rehtori Annukka Sukselainen.

Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän koordinoimana kaikki luokanopettajat teettävät syksyllä 2024 luokillaan Laajalahden koulun omat kouluhyvinvointikyselyt. Näillä kyselyillä kartoitetaan luokkien tilanteita, jotta osataan tarvittaessa tukea riittävästi luokan tai yksittäisten oppilaiden hyvinvointia ennaltaehkäisevästi.

Kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja vierailevat luokissa lukuvuosittain. Luokissa tehdään tilannekartoituksia mm. kaverisuhteista, kiusaamisesta, työrauhasta ja luokan yhteishengestä. Kyselyiden tuloksia käydään läpi ja hyödynnetään.

Koko koulun yhteiset säännöt ja käytänteet tukevat yhteisöllistä opiskeluhuoltoa. Koululla on oma kiusaamisen ennaltaehkäisyn ja selvittämisen malli (Kiusaamisen ennaltaehkäisevä toiminta ja kiusaamiseen puuttuminen Laajalahden koulussa) ja järjestyssäännöt. Ne on käsitelty henkilökunnan kanssa 7.8.2024. Luokanopettajat esittelevät mallin ja järjestyssäännöt oppilailleen syyslukukauden 2024 alussa.

Koulussa toimii tarvittaessa kiusaamistilanteita selvittävä tiimi, johon on nimetty vastuupettajat eri luokka-asteilta: Hanna Riikka Koliseva, Maija Makkonen ja Petteri Kuuskoski.

ARVIOINTI: Miten yhteisöllisen opiskeluhuollon toimenpiteet toteutuivat koulussanne? Mitkä toimenpiteet ja menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin? *

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä on kokoontunut koko lukuvuoden ajan tunnin viikossa. Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopiste on ollut oppilaiden hyvinvoinnin kartoittamisessa ja tukemisessa etenkin ennaltaehkäisevästi. Oppilaiden kuulumisia ja hyvinvointia on kartoitettu koulun omilla hyvinvointikyselyillä ja kuulemalla luokanopettajia jokaisen luokan osalta LuokkaYHR:ssä.

Yhteisöllinen opiskeluhoito uudisti toimintaansa kiertämällä ja tapaamalla maalis-huhtikuun 2025 aikana kaikki luokat. Luokat pääsivät kertomaan, mitkä olivat luokan vahvuudet ja onnistumiset sekä mikä oli heidän lukuvuoden tsemppitehtävänsä ja miten sen tavoitteet oli saavutettu. Luokkavierailulla oppilaat saivat myös esittää yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän jäsenille omia kysymyksiään. Luokkavierailut olivat puolin ja toisin avoimia, positiivisia ja antoisia.

Moniammatillisen opiskeluhoitoryhmän konsultointiajat maanantain pitkällä välitunnilla on koettu opettajien taholta erittäin tarpeellisiksi. Ajat ovat olleet varattuina joka viikko. Näitä jatketaan myös lukuvuonna 2025-2026.

Syksyllä 2025 tullaan toteuttamaan tuttuun tapaan koulun omat hyvinvointikyselyt, tapaamaan opettajat LuokkaYHR:n merkeissä sekä keväällä 2026 yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kiertää tapaamassa ja kuulemassa kaikkia luokkia.

b) Millä keinoin koulussanne lisätään kouluyhteisön (eli oppilaiden ja henkilöstön) hyvinvointia, terveyttä, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta?

*

Hyvinvointia tukevat kouluun laaditut yhteiset säännöt ja käytänteet. Toimintamme on myönteistä, ratkaisukeskeistä, tasa-arvoista ja kestävää. Hyväksymme erilaisuuden ja kohtaamme toisemme arvostavasti.

Kehitämme kouluun yhtenäistä toimintakulttuuria yhdessä oppilaiden ja henkilökunnan kanssa.

Kohtaamme toisemme arvostavasti ja ystävällisesti. Tervehdimme ja kysymme kuulumisia, kehumme ja kannustamme toisiamme. Arjessa huomamme hyvää niin lapsissa kuin aikuisissa, ja sanomme sen ääneen. Osoitamme sanoin ja teoin, että jokainen on tärkeä osa yhteisöämme ja hänen hyvinvoinnistaan ollaan kiinnostuneita.

Positiivinen kasvatus ohjaa henkilökunnan toimintaa.

Jokainen opettaja huolehtii, että ryhmäyttäminen on arkipäivää ja jatkuvaa läpi vuoden. Näin luokan toimintakyky vahvistuu, ilmapiiri paranee ja turvallisuuden tunne lisääntyy.

Lukuvuoden aikana järjestetään erilaisia koko koulun yhteisiä tempauksia ja tapahtumia esim. Unicef-kävely, Talent Show, Ystävänpäivän ohjelmaa ja Halloween-kammokuja kaikkien iloksi ja virkistykseksi.

Koulussa toimivat oppilaskummit, välkkärit, ympäristöagentit ja oppilaskunta. Niiden tehtävä on mm. osallistaa oppilaita ja lisätä yhteisöllisyyttä.

Koulunkäynninohjaajat ovat vahvasti oppilaiden tukena tunteiden säätelyssä, käsittelyssä ja sanoittamisessa varsinkin alkuopetuksessa ja välituntien aikana.

Koulussamme toimii myös maahanmuuttajavanhemmille suunnattu vanhempainkahvila.

c) Millä keinoin koulussanne vahvistetaan lasten ja nuorten turvallisuuden tunnetta ja tulevaisuuskasvatusta? *

Koulumme vankat perusrutiinit ja selkeä struktuuri luovat oppilaille jatkuvuuden ja turvallisuuden tunteen.

Välitunneilla olevat valvojat varmistavat, että oppilailla on turvallista ja että ristiriitatilanteisiin puututaan välittömästi.

Kiusaamista emme hyväksy. Kiusaamiseen puututaan heti, kun siitä tulee tietoa aikuiselle. Kiusaamistilanteet käsitellään koulussa koulun kiusaamisen vastaisen suunnitelman mukaisesti.

Halutessaan oppilas voi valita itselleen nimikkoaikuisen tukemaan häntä kiusaamistilanteessa.

Lisäksi luokissa pidetään hyvinvointitunteja, jotka kehittävät oppilaiden sosiaalisia ja emotionaalisia taitoja.

Opetushenkilökuntamme ja opiskeluhoollon ammattilaiset ovat oppilaille turvallinen tuki, ja heitä voi lähestyä matalalla kynnyksellä. Koulumme kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja ovat saatavilla oppilaille ja perheille 1-2 päivää viikossa, tarjoten tukea ja ohjausta.

Koulun ulko-ovet ovat lukittuina koko koulupäivän. Aikuinen päästää oppilaat ja vierailijat sisälle. Näin pyritään estämään ulkopuolisten asiain pääsy koulun tiloihin.

ARVIOINTI (kohdat b ja c): Miten koulussanne onnistuttiin lisäämään hyvinvointia ja vahvistamaan turvallisuuden tunnetta, tunnistamaan niihin liittyviä tarpeita ja vastaamaan tarpeisiin? *

Kouluyhteisön ja oppimisympäristön hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä tarpeita kartoitettiin oppilailta koulun oman hyvinvointikyselyn sekä Espoon oppilaskyselyn avulla. Kyselyjen tulosten ja arjen huomioiden perusteella tarpeita on havaittu ja niihin on pyritty vastaamaan olemassa olevilla resursseilla.

Oppilaille on pidetty luokissa hyvinvointitunteja ja opiskeluhoollon moniammatillinen väki on ollut käytettävissä viikoittain. Luokissa on kannustettu avoimeen keskusteluun ja arvostamaan kohtaamiseen.

Oppilaskunta, ympäristöagentit ja välikärit ovat toimineet aktiivisesti koko yhteisön hyvinvoinnin vahvistamiseksi.

Koko koulun yhteisiä tilaisuuksia on järjestetty runsaasti kouluvuoden aika yhteisöllisyyden vahvistamiseksi, esim. lukuvuoden avaustilaisuus, koulurauhan julistamistilaisuus, lauantaiyöpäivä (21.9.) ja Unicef-kävely, Halloween-juhlinta, itsenäisyyspäivän aamunavaus, joulujuhla, ystävänpäivän juhlinta, Aleksis Kiven päivä, MOK-messut, Yhden Joukon yhtyeen konsertti, ARI-päivä, Kevätlaulajaiset, vappuaaton Talent show, koko koulun luontoretkipäivä Nuuksiossa, Liikuntariehapäivä, siivouspäivä ja keväthuhla.

Koulun uudet järjestyssäännöt otettiin käyttöön elokuussa 2024. Koulun yhteisiin käytänteisiin ja järjestyssääntöjen mukaiseen toimintaan on pyritty sitouttamaan kaikki oppilaat.

Kännyköiden säilyttäminen repussa on ollut vaikeaa osalle oppilaista. Tähän tartutaan ja sitä vaaditaan vahvasti lukuvuonna 2025-2026.

Sitouttavan kouluyhteisötyön tavoitteena on vahvistaa oppilaan kouluun kiinnittymistä ja ennaltaehkäistä koulupudokkuutta sekä seurata poissaoloja ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. (PoL26 §, OPS luvut 4 ja 5)

Espoon koulut noudattavat LU-alueen kuntien yhtenäistä poissaoloihin puuttumisen mallia, joka on

opiskeluhooltosuunnitelman liite. Mallissa on määritelty poissaoloihin suunnitelmallinen puuttuminen, seuranta sekä kuvattu ennaltaehkäisevä työn sisältö.

d) Miten vahvistatte koulussanne kouluun kiinnittymistä tukevaa myönteistä toimintakulttuuria (poissaolojen ennaltaehkäisy)? *

Kouluun kiinnittymisen, läsnäolon tukemisen ja poissaolojen ennaltaehkäisyn perustana koulussamme ovat:

- Yksilöllinen arvostava ja myönteinen kohtaaminen, kuulluksi ja nähdyksi tuleminen
- Myönteinen ja välittävä ilmapiiri
- Osallisuus, turvallisuus ja yhteisöön kuulumisen tunne
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu
- Luottamuksellinen ja tiivis kodin ja koulun yhteistyö
- Vertaissuhteiden ja ryhmän vuorovaikutuksen tukeminen, aktiivinen ryhmäyttäminen
- Systemaattinen puuttuminen häirintä- ja kiusaamistilanteisiin
- Realistisen myönteisen ja ratkaisukeskeisen palautteen antaminen
- Hyvän huomaaminen ja sen sanominen ääneen
- Kannustaminen ja kehuminen

Koulussamme jokainen huomioidaan tervehtimällä. Kysymme oppilaiden kuulumisia ja olemme kiinnostuneita heistä. Toiminnallamme muistutamme myös, että koulun aikuisille saa tulla juttelemaan.

Ryhmäyttäminen on tärkeää, jotta kouluun on kiva tulla.

Koulun yhteiset säännöt, käytänteet ja arvot tehdään näkyväksi.

Teemme aktiivista yhteistyötä huoltajien kanssa, jotta tiedämme esim. oppilasta mahdollisesti koskevista poissaoloriskeistä.

Joka luokalta valitaan jäsenet oppilaskuntaan ja ympäristöagentteihin, mikä lisää oppilaiden osallisuutta päätöksenteossa.

e) Miten varmistatte koulussanne LU-hyvinvointialueen poissaolomallin toteuttamisen (esim. poissaolojen seuraaminen ja puuttuminen)? *

Poissaoloihin puututaan varhain. Luokanopettaja seuraa oppilaidensa poissaoloja systemaattisesti ja jatkuvasti. Opettaja merkitsee poissaolot Wilmaan ja seuraa niiden kertymistä. Poissaoloja tarkastellaan aina kokonaisuutena. Kaikki poissaolot huomioidaan. Opettajan rooli on merkittävä ennaltaehkäisevän työn, havainnoinnin, puheeksi oton ja varhaisen puuttumisen näkökulmasta. Puheeksi otto, varhainen puuttuminen ja yhteydenotto kotiin poissaolotuntirajan täytyessä on tehtävä aina KouluKunnossa - Poissaolohin puuttumisen mallin mukaisesti.

Varhainen puuttuminen, kun poissaoloja 30-50h. Opettaja keskustelee oppilaan ja huoltajan kanssa. Hän selvittää, mistä on kyse ja tarvitaanko tukea. Tehdään tarvittaessa yhteinen suunnitelma, miten edetään.

Vahvat toimet ja tuki, kun poissaoloja on 50-70h. Kartoitetaan tarvitaanko moniammatillista tukea, entä muita toimijoita, sovitaan tavoitteista ja tuesta sekä vastuuhenkilöstä yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa. Dokumentoidaan.

Jos poissaolot jatkuvat, tehdään aktiivista tilanteen seuranta ja tiivistä yhteistyötä oppilaan, kodin ja moniammatillisen oppimishuollon kanssa. Käytetään monipuolisesti ja pitkäjänteisesti tukitoimia. Tarvittaessa tehdään sosiaalihuoltolain mukainen yhteydenotto tai lastensuojeluilmoitus.

Neljä kertaa vuodessa, ennen syys-, joulukuun-, talvi- ja kesälomaa, luokanopettaja printtaa Wilmasta oman luokkansa poissaolokoosteen ja toimittaa sen rehtorille.

ARVIOINTI (kohdat d ja e): Miten koulussanne onnistuttiin ehkäisemään poissaoloja ja vahvistamaan myönteistä koulukulttuuria sekä -hyvinvointia? Mitkä toimenpiteet ja menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin? *

Oppilaiden poissaoloja on seurattu suunnitelmallisesti ja systemaattisesti LUVN:n KouluKunnossa - poissaolomallin mukaisesti. Luokanopettajat ovat toimittaneet rehtorille luokkansa oppilaiden poissaolokoosteet neljä kertaa vuodessa. Poissaolojen tarkastelujakso on n. 12 viikkoa. Mikäli oppilaan poissaolot ovat ylittäneet 30 tuntia, luokanopettajat ovat olleet yhteydessä oppilaaseen ja huoltajiin kartoittaen, onko huolta lapsen oppimisen tai hyvinvoinnin suhteen. Luokanopettajat ovat myös ohjanneet huoltajia olemaan tarvittaessa yhteydessä moniammatillisen opiskeluhuollon henkilöstöön (kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja). Rehtorin johdolla on käyty luokkien poissaolokoosteet yhteisöllisen opiskeluhuollon kokouksessa läpi ja tarvittaessa on mietitty tukitoimia.

Poissaolojen ehkäisyssä on onnistuttu hyvin. Laajalahden koulussa ei ole kokonaan koulua käymättömiä oppilaita. Suurimmalla osalla oppilaista on hyvin vähän poissaoloja. Poissaoloihin on tartuttu aktiivisesti yhdessä kotien ja opiskeluhuollon moniammatillisen väen kanssa.

Myönteistä koulukulttuuria ja -hyvinvointia on vahvistettu koulun aikuisten johdolla joka päivä. Olemme kannustaneet arvostamaan kohtaamiseen ja toisten huomioimiseen sekä myönteiseen arkipuheeseen. Koulussa on järjestetty erilaisia yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia lisääviä tapahtumia ja toimintaa.

Luokka-/luokkatasokohtaisen hyvinvoinnin sekä hyvän ja turvallisen luokkailmapiirin vahvistaminen on hyvin tärkeää. Ryhmäyttäminen, sosiaalisten ja tunnetaitojen opettaminen ja oppiminen sekä oppilaiden osallistaminen ovat keskeisessä osassa ennaltaehkäisevässä työssä. Oppilaiden hyvinvointi-, tunne- ja kaveritaitojen yms. oppitunteja tulee jatkossa yhtenäistää. Lukuvuoden 2024-2025 aikana tällaista Elämäntaitojen mallia on kehitelty ja se on tarkoitus ottaa käyttöön syksyllä 2025. Luokanopettajat tulevat pitämään elämäntaito-oppitunteja vähintään kaksi kertaa kuukaudessa kunkin luokkatason vuosikellon kuukausittaisten teemojen mukaan, apuna opettajalle on myös materiaalipankki.

Hyvän huomaamiseen ja sen ääneen sanomiseen sekä oppilaiden kuulumisten kyselyyn panostetaan myös jatkossa.

Oppilaiden välisiin konfliktitilanteisiin on puututtu heti ja on järjestetty tarvittaessa seuranta.

3. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

a) Toimenpiteet kestävän kehityksen kasvatuksen edistämiseksi koulussa

Miten kestävän kehityksen kasvatuksen toimintasuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2024-2025? *

Koulussamme toimii oppilaskunnan hallitus, jonka kautta oppilaat pääsevät vaikuttamaan koulun toimintaan. Myös välkkäri- ja kummitoiminta sekä ympäristöagentit kannustavat sosiaalisesti kestävään vuorovaikutukseen.

Koulumme on osa Espoon ekotukitoimintaa, ja meillä on nimetty ekotukihenkilö. Ekotukihenkilö ja ekotiimi kartoittaa ja valvoo kestävän kehityksen tavoitteiden (SDG) toteutumista. Vuodelle 2024–2025 valitaan alkusyksystä konkreettinen tavoite, jonka toteutumista tiimi ja ympäristöagentit seuraavat. Koulun Sitoumus2050 päivitetään vastaamaan uutta tavoitetta.

Koulussamme on jokaiselta luokalta valittu ympäristöagentit, joiden tehtävänä on lisätä muiden oppilaiden ympäristötietoisuutta.

Kannustamme oppilaita kulkemaan koulumatkat jalan tai polkupyörällä.

Luokissa ja opettajainhuoneessa on käytössä kierrätysastiat mm. paperille, muoville ja kartongille. Kehitämme kierrätystoimintaamme.

Tiedostamme, että ekologiset tavoitteet palvelevat myös taloudellista ja kulttuurista kehitystä.

ARVIOINTI: Kuvataan, miten kestävän kehityksen kasvatuksen toteutuksessa onnistuttiin, miltä osin koulun oma tavoite saavutettiin ja mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni. Mitä on hyvä huomioida lukuvuoden 2025-2026 suunnittelussa? *

Lukuvuonna 2024-2025 lajittelua jatkettiin luokissa ja henkilökunnan tiloissa.

Ympäristöagentit ja ekotiimiin kuuluvat opettajat kokosivat löytötavaroita näytille, minkä avulla osa päätyi takaisin omistajalleen ja loput kierrätettiin eteenpäin.

YK:n kestävän kehityksen tavoitteet esiteltiin henkilökunnalle ja omia vaikutusmahdollisuuksia arvioitiin.

Tilausbusseilla tehtyä koko koulun luontoretkeä Nuuksioon kompensoitiin järjestämällä siivouspäivä, jolloin oppilaat keräsivät roskia lähialueelta, ja luokissa keskusteltiin liikenteen päästöistä.

Ympäristökasvatusta ja -tekoja on tehty koulun arjessa pitkin vuotta, mutta konkreettista, mitattavaa tavoitetta ei ole asetettu.

Lukuvuonna 2025–2026 voisimme ottaa joitakin kestävän kehityksen SDG:n tavoitteita näkyvämmiin esille.

Löytötavarannäyttelyiden lisäksi olisi hyvä järjestää muitakin tempauksia, esim. ruokahävikki- tai Itämeripäivä. Ruokahävikin mittaaminen voisi olla esim. ympäristöagenttien järjestämä ja toteuttama teemapäivä, johon kaikki koulun oppilaat ja aikuiset osallistuisivat.

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet *

Teemme yhteistyötä useiden tahojen kanssa, mm. HSL, Unicef, SPR, Espoon kuvataidekoulu, Laajalahden liikunta, Pihapelit (hiekkatekonurmi koulun kentälle), Aalto-yliopisto Junior, Espoo Ciné ja Espoon kaupungin kirjasto, Tapiolan seurakunta, KULPS, Villa Elfvik, urheiluseurat, Yrityskylä, Yrityssankarit yms.

ARVIOINTI: Projekteihin ja muihin yhteistyöhankkeisiin liittyvät huomiot *

Eri tahojen kanssa tehtiin paljon yhteistyötä lukuvuonna 2024-2025. Pääyhteistyökumppanimme oli koulun vanhempainyhdistys, joka tuki ja mahdollisti elämyksellistä toimintaamme.

Kuluneen lukuvuoden yksi kohokohta oli uuden koulun (Pihapelit) tekonurmikentän vihkiäistilaisuus, ja sen jälkeen kentän aktiivinen käyttö oppilaiden kouluaikana ja vapaa-ajallakin.

Tapiolan seurakunnasta on käyty pitämässä ev.lut.uskonnon oppitunteja kaikilla luokka-asteilla. Tätä yhteistyötä tullaan jakamaan lukuvuonna 2025-2026.

Keväällä 2025 saimme merkittävän matka-avustuksen (TAH-säätiö / Tiina ja Antti Herlinin säätiö) koko koulun luontopäivän toteuttamiseen Nuuksion Haukkalammella toukokuussa 2025. Kompensoimme matka-avustuksen pitämällä toukokuussa siivouspäivän, jolloin keräsimme roskia koulun lähialueilta.

Keväällä 2025 lähialueen urheiluseurat järjestivät Laajalahden koululla koko koulun liikuntariehapäivän. Lukuvuonna 2025-2026 pyrimme panostamaan yhä enemmän yhteistyöhön lähiurheiluseurojen kanssa, jotta lapset saisivat tutustua erilaisiin liikuntamuotoihin monipuolisesti. Liikuntaseurayhteistyön isoina tavoitteina ovat oppilaiden liikunnallisen elämäntavan edistäminen ja kiusaamisen ennalta ehkäiseminen.

c) Lukuvuoden 2023-2024 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025: *

Katso lukuvuoden 2023-2024 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Koulun omat kehittämiskohteet lukuvuonna 2024-2025:

- Myönteisen, avoimen ja ratkaisukeskeisen koulun toimintakulttuurin sekä yhteisöllisyyden vahvistaminen.
- Keskinäisen luottamuksen, läpinäkyvyyden, oikeudenmukaisuuden ja arvostavan kohtaamisen vahvistaminen koulu- ja työyhteisössä.
- Jokainen kouluyhteisön jäsen noudattaa koulun sääntöjä ja käytänteitä (johtokunta hyväksyi Laajalahden koulun uudet järjestyssäännöt 5.6.2024).
- Oppilaiden elämäntaitojen suunnitelmallinen kehittäminen.
- Tieto- ja viestintäteknologian käytön kehittäminen.
- Someturvan käyttöön otto sekä henkilökunnalla että oppilailla.
- Luokkatasoyhteistyön kehittäminen.
- Huoltajien luokka/luokkatasoinen tiedottaminen, etenkin opetuksen tavoitteista ja arvioinnista sekä lapsen oppimisen edistymisestä.
- Maahanmuuttajavanhemmille suunnatun vanhempainkahvilatoiminnan, ympäristöagenttitoiminnan, oppilaskuntatoiminnan sekä välkkäritoiminnan kehittäminen.
- Kannustamme kaikkia huoltajia ottamaan lukuvuoden aikana mieltä askarruttavat asiat rohkeasti puheeksi lapsensa oman luokanopettajan kanssa.
- Opettajien tiimirakenteen kehittäminen ja jaettu johtajuus.
- Uuden koulurakennuksen toiminnan, turvallisuuden ja toimivuuden vahvistaminen.
- Ylläpidämme henkilökunnan tyhy-toimintaa ja vahvistetaan sitäkin kautta henkilökunnan hyvinvointia.
- Budjetissa pysyminen.

ARVIOINTI: Miten kehittämistyössä onnistuttiin? *

Koulun johdon taholta ohjattiin vahvasti myönteisen, avoimen ja ratkaisukeskeisen koulun toimintakulttuurin sekä keskinäisen luottamuksen, läpinäkyvyyden, oikeudenmukaisuuden ja arvostavan kohtaamisen vahvistamiseen koulu- ja työyhteisössä. Kuten Oppilas- ja Henkilöstökysely, Kunta10 ja muut oppilaskohtaiset kyselyt tuloksillaan osoittavat, tässä on onnistuttu hyvin. Saman teeman ylläpitämisessä ja vahvistamisessa jatketaan myös lukuvuonna 2025-2026.

Uusien järjestyssääntöjen noudattamisessa oppilaat ovat onnistuneet hyvin. Koulun aikuiset ovat tarttuneet oppilaiden epäasialliseen käytökseen heti ja ohjanneet toimimaan oikein. Koulun ja kodin yhteistyö ja kasvatuskumppanuuden merkityksellisyys on korostunut oppilaiden toimiessa epäasiallisesti. Lukuvuonna 2025-2026 kiinnitämme huomiota etenkin kännyköiden luvattomaan käyttöön ja niiden säilyttämiseen repuissa.

Hyvinvointi ja turvallisuus -tiimi laati lukuvuoden 2024-2025 aikana Laajalahden koululle käytöksen arvioinnin kriteerit arvioinnin tueksi ja avuksi. Kriteerit on laadittu erikseen numeroarvioinnille (4.-6.lk) ja sanalliselle arvioinnille (1.-3.lk).

Oppilaiden elämäntaitoja on pyritty kehittämään arjessa. Osa luokanopettajista on pitänyt kaveritunteja. Strukturoitu kaverituntien tai elämäntaitotuntien suunnitelma ja materiaalipankki opettajille ovat kehitteillä ja ne otetaan käyttöön joka luokalla elokuusta 2025 alkaen.

Tieto- ja viestintäteknologian käyttöä on kehitetty lukuvuoden 2024-2025 aikana. Oppiminen ja digitalisaatio -tiimi laati opettajien käyttöön uuden Laajalahden digipolun syksyllä 2025. Se on työkalu opettajille digitaitojen opettamiseen ja näin kaikki luokka-asteet saavat suunnitelmallisesti ja tasalaatuisesti tietyt opit eri vuosiluokilla.

Opettajia on koulutettu lukuvuoden 2024-2025 aikana säännöllisesti Someturvan käyttöön. Jokainen luokanopettaja on pitänyt vähintään kaksi Someturvaoppituntia oppilailleen lukuvuoden aikana. Myös koteja on informoitu Someturvasta ja sen kautta avun hakemisesta nettikiusaamiseen liittyen.

Luokkatasoyhteistyötä on kehitetty kaikilla luokka-asteilla. Luokkatasot 1-2 ovat kokonaan yhteisopettajuudessa. Luokkatasojen opettajat ovat suunnitelleet ja toteuttaneet vähintään oppiaineiden suuret linjat sekä retket yhdessä ja yhtenäistäneet arvioinnin. Yhteisopettajuutta laajennetaan lukuvuonna 2025-2026. Yhteisopettajuudessa tulevat olemaan ainakin luokkatasot 1-3.

Opettajia on kannustettu tiedottamaan huoltajia riittävästi.

Maahanmuuttajavanhemmille on järjestetty säännöllisesti vanhempainkahvilatoimintaa.

Ympäristöagentti-, välkkäri- ja oppilaskuntatoiminta on ollut aktiivista koko lukuvuoden.

Uutena toimintana aloitettiin keväällä 2025 oppilaiden pitämät välituntikerhot. Kerhot ovat keränneet runsaasti innokkaita osallistujia. Välituntikerhojen ohjaajat ovat toimineet innokkaasti, vastuullisesti ja oma-aloitteisesti. Välituntikerhotoimintaa jatketaan todennäköisesti myös ensi lukuvuonna.

Opettajien uutta tiimirakennetta ja jaettua johtajuutta on testattu ja kehitetty koko kulunut lukuvuosi. Tiimeihin tehdään painopisteuudistuksia lukuvuodeksi 2025-2026.

Uuden koulurakennuksen toiminta, turvallisuus ja toimivuus ovat vahvistuneet ja moni asia on vakiintunut.

Henkilökunnan hyvinvointia on vahvistettu aktiivisella tyhy-toiminnalla.

Budjetissa pysymiseen tarvittavat toimenpiteet ja resurssit on käyty henkilöstön kanssa avoimesti läpi.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

1. Apulaisrehtori Hanna Miettinen, 040 636 8048, hanna.miettinen@opetus.espoo.fi

2. Luokanopettaja Laura Helovuori, laura.helovuori@opetus.espoo.fi

3. Luokanopettaja Juho-Antti Elenius, juho-antti.elenius@opetus.espoo.fi

4. Laaja-alainen erityisopettaja Leena Pajumaa, leena.pajumaa@opetus.espoo.fi

5. Luokanopettaja Kaisu Jormalainen, kaisu.jormalainen@opetus.espoo.fi

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät ja/tai muut tiedot

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	14.8.2024 ja 11.9.2024
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	15.8.2024
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	14.8.2024
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	16.9.2024
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	14.8.2024 ja 11.9.2024
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	elo-syyskuu 2024
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet (Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä):	Hanna Miettinen, Maija Makkonen, Juho-Antti Elenius, Kaisu Jormalainen, Edith Ahonen, Tarja Hintikka, Kati Korhonen, Kirsi Sinimetsä, Justiina Pirhonen, Jaana Ratilainen, Pirjo Rissanen, Leena Pajumaa
Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	Annukka Sukselainen
Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin (kuka, milloin, materiaali jne.)?	apulaisrehtori Hanna Miettinen perehdyttää uuden sijaisen, kun tämä saapuu ensimmäisen kerran koululle. Sijainen saa myös ns. sijaiskansion, jossa on tärkeimmät tarvittavat tiedot.

D. TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMAN TOIMENPITEET LUKUVUODELLE 2024-2025

1. Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2024-2025: *

Kiinnitämme erityistä huomiota siihen, että tasa-arvon edistämistyö on jatkuvaa ja suunnitelmallista muun muassa opetuksen järjestämiseen, oppimiserojen ja opintosuoritusten arviointiin sekä seksuaaliseen häirintään ja sukupuoleen perustuvaan häirintään liittyen. Pyrimme ehkäisemään ja poistamaan näihin liittyvät epäasiallisuudet.

Huomioimme oppilaiden moninaisuuden opetuksessa ja arvioinnissa. Eriytämme tarpeen mukaan. Annamme oppilaille oppimisen tukea pääsääntöisesti omassa opetusryhmässä tai joustavissa pienryhmissä. Monipuolistamme arviointia oppilaiden lähtökohdat ja tarpeet huomioiden. Luokkatasojen opettajat tekevät aktiivisesti yhteistyötä ja yhteissuunnittelua, jotta esim. opetus ja arviointi ovat tasapuolista kaikille luokkatason oppilaille.

Sekä oppilaisiin että työntekijöihin kohdistuneeseen häirintään tartumme välittömästi, kun se on tullut tietoomme.

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt:	koko henkilökunta
Aikataulu:	koko lukuvuosi 2024-2025

ARVIOINTI (kohta 1): Toimenpiteiden seuranta ja arviointi *

Tasa-arvon edistämistyö on ollut jatkuvaa ja suunnitelmallista. Kun on huomattu epäkohtia tai epäasiallista kohtelua, siihen on puututtu heti joko opettajan tai rehtorin toimesta. Puuttumisen jälkeen tilannetta on seurattu sovitusti ja järjestelmällisesti.

Lukuvuonna 2024-2025 on huomioitu moninaisuus. Luokissa on mm. eriytetty opetuksessa ja tehty oppilaiden joustavaa ryhmittelyä esim. tuentarpeen mukaan.

Luokkatasojen opettajat ovat tehneet aktiivisesti ja suunnitelmallisesti yhteistyötä ja yhteissuunnittelua, jotta opetus ja kasvatus on tasaveroisia kaikille luokkatason oppilaille.

Arviointi on ohjeistettu johtoryhmän ja rehtorin toimesta selkeästi kaikille opettajille. Oppilaiden arviointia on pyritty monipuolistamaan ja yhtenäistämään luokkatasoittain.

2. Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2024-2025: *

Kohtelemme kaikkia yhdenvertaisesti esim. syntyperään, äidinkieleen, uskontoon tai sukupuoleen katsomatta. Teemme moninaisuutta näkyväksi lisäämällä tietoisuutta. Emme hyväksy syrjivää tai rasistista puhetta, vaan tartumme siihen heti.

Koulun koko henkilökunta sitoutuu turvallisen tilan periaatteisiin.

Yhdenvertaisen kohtelun edistämiseksi ja kaikkien oppilaiden joukkoon kuulumisen tunteen lisäämiseksi vahvistamme ja kehitämme kielitietoista opetusta luokissa. Pyrimme pitämään erityisesti mielessä maahanmuuttajataustaisten oppilaiden ja perheiden tarpeet, ja purkamaan esteitä hyvän oppimisen tieltä olemassa olevilla resursseillamme.

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt:	koko henkilökunta
Aikataulu:	koko lukuvuosi 2024-2025

ARVIOINTI (kohta 2): Toimenpiteiden seuranta ja arviointi *

Kaikkia on pyritty kohtelemaan yhdenvertaisesti, niin oppilaita kuin henkilökuntaakin. Kaikkien oppilaiden joukkoon kuulumisen tunnetta on vahvistettu mm. yhteisillä/yhteisöllisillä tapahtumilla ja juhlilla koulumme salissa, MOK-messuilla sekä koko koulun luontoretkipäivässä Nuuksiossa ja koko koulun liikuntapäivässä. Näissä on onnistuttu hyvin.

Kun on huomattu epäasiallista kohtelua, siihen on puututtu heti joko opettajan tai rehtorin toimesta. Puuttumisen jälkeen tilannetta on seurattu sovitusti ja järjestelmällisesti.

Emme ole hyväksyneet syrjivää tai rasistista puhetta, vaan tarttuneet siihen heti. Koulun koko henkilökunta on toiminut turvallisen tilan periaatteiden mukaisesti.

Lisäksi maahanmuuttajataustaisten oppilaiden ja perheiden tarpeita on tuettu mm. vanhempainkahvilatoiminnalla ja runsaalla kulttuuritulkkien ja tulkkien käytöllä, jotta kodin ja koulun yhteistyö ja yhteinen ymmärrys koulunkäynnistä olisi mahdollisimman selkeää.

E. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Koulun ohjaussuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[Laajalahden koulun ohjaussuunnitelma lv. 2024-2025.pdf](#)



Muut mahdolliset liitteet

Korkeintaan kaksi liitettä!

ARVIOINTI: Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin? *

Ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin hyvin.

LUKUVUODEN ARVIOINNIN KÄSITTELY

Käsitelty työyhteisössä (päivämäärät)	Ei vastauksia
Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa (päivämäärä)	Ei vastauksia
Käsitelty koulun johtokunnan kanssa (päivämäärä)	Ei vastauksia