

PÄIVÄNKEHRÄN KOULU

Oman osuudet OPSissä (ePerusteet 30.4.2025, kohdat Paikallinen tarkennus)

1 Paikallisen opetussuunnitelman merkitys ja laadinta

Päivänkehrän koulussa tuntijakotaulukot ovat erillisinä liitteinä eivätkä taulukkoina tämän luvun lopussa. Tuntijakotaulukoita on koulussa kolme: yleisopetus, painotettu musiikin opetus ja ruotsin kielikylpyopetus. Taulukot julkaistaan erillisinä liitteinä.

Päivänkehrän koulussa Espoo tunnit käytetään seuraavasti:

2.lk musiikki (1vvt)

3.lk oppilaanohjaus (1vvt), musiikkiluokilla musiikkiin (1vvt)

Päivänkehrän koulussa taito- ja taideaineiden tunnit käytetään seuraavasti:

3.lk käsityö (1vvt)

4.lk liikunta (1vvt)

5.lk käsityö (1vvt) ja kuvataide (1vvt)

6.lk käsityö (1vvt) ja kuvataide (1vvt)

Painotetun opetuksen musiikkiluokilla

3lk. musiikki (1vvt)

4lk. musiikki (1vvt)

5lk. käsityö (1vvt) ja musiikki (1vvt)

6lk. käsityö (1vvt) ja musiikki (1vvt)

2 Perusopetus yleissivistyksen perustana

Päivänkehrän koulussa kohdataan jokainen oppilas omana, ainutlaatuisena kouluyhteisön jäsenenä. Opetus järjestetään tavalla, joka antaa jokaiselle oppilaalle mahdollisuuden päästä parhaaseen oppimistulokseensa omia vahvuuksiaan hyödyntäen. Koulussamme tarjotaan mahdollisuuksia opiskella erilaisia oppimisympäristöjä hyödyntäen. Positiivisen kasvatuksen periaatteita tuetaan antamalla oppilaalle kannustavaa palautetta.

Tasa-arvo ja demokratia toteutuvat koulussamme rakenteissa, joissa kaikille oppilaille taataan yhtäläiset mahdollisuudet osallistua toimintaan, esimerkiksi yhtäläiset mahdollisuudet tietotekniikan käyttöön, oppilaskunta, verso-toiminta ja erilaiset välituntiaktiviteetit.

Pyrimme koulussamme edistämään ja huomioimaan kulttuurista moninaisuutta ja kestävää elämäntapaa mm. sosiaalisten taitojen harjoittelun, yhteiskuntasitoumuksen, kierrätyksen ja teknologian käytön avulla.

(Uusi osa, ei edellisessä OPS:ssa)

2.2 Perusopetuksen arvoperusta

Päivänkehrän koulun OPS

Päivänkehrän koulussa toimimme perusopetuksen arvoperustan ja Espoon yhteisten arvojen mukaisesti.

Huomioimme jokaisen oppilaan yksilönä. Luomme oppilaille turvallisen oppimisympäristön, jossa jokainen hyväksytään omana itsenään. Pyrimme oppilaan tukemiseen riittävän varhaisessa vaiheessa. Pidämme tärkeänä ryhmäyttämistä ja oppilaantuntemusta. Välitämme niveltämisen lisäksi opetuksen kannalta tärkeää tietoa työyhteisön kesken. Osallistamme oppilaita ottamalla heitä monipuolisesti mukaan koulun toimintaan. Vaalimme yhteisöllisyyttä ja pyrimme luomaan yhteisön, johon oppilas kuuluu ja haluaa kuulua. Luomme pohjan yksilölliselle oppimiselle opetusta eriyttämällä. Käytämme monipuolisia opetus- ja arviointimenetelmiä.

Pidämme koulun ja kodin välistä yhteistyötä tärkeänä osana oppilaan hyvinvointia.

Luomme tietoisesti ilmapiiriin, jossa eri kulttuurien edustajat ovat tasa-arvoisia jäseniä kouluyhteisössä. Vaalimme suomalaista perinnekulttuuria koulun arjessa ja juhlissa. Osallistumme mahdollisuuksien mukaan kansainvälisiin hankeprojekteihin.

Ohjaamme oppilaita ymmärtämään oman käyttäytymisensä vaikutuksia ympäristöön.

Otamme oppilaat mukaan arvojen toteuttamisen suunnitteluun. Käytäneinä ovat esimerkiksi oppilasparlamentti, opetus, arviointi ja kasvatuskeskustelut sekä jatkuva vuorovaikutus.

Huoltajat ovat mukana koulumme arjessa luokkatoimikunnissa, vanhempainyhdistyksissä, yhteisissä tapahtumissa, huoltajatapaamisissa sekä vanhempainilloissa. Oppilaita osallistetaan esimerkiksi Välkistötoiminnassa (liikunta, TVT, kirjasto), kummitoiminnassa ja oppilasparlamentissa. Luokalta osallistuu myös oppilaita oppilashuoltopalaveriin, jossa he kertovat luokan kuulumisia. Oppilaat ovat aktiivisesti mukana myös omien oppimistavoitteidensa ja opiskelunsa suunnittelussa sekä arvioinnissa.

Päivänkehrän koulussa opetus järjestetään tavalla, joka antaa jokaiselle oppilaalle mahdollisuuden päästä parhaaseen oppimistulokseensa omia vahvuuksiaan hyödyntäen (esim. samanaikaisopetus, joustavat ryhmittelyt ja erityisopetus).

(Huom. vanhassa luvussa 2.1., viimeinen kappale päivitetty)

2.3 Oppimiskäsitys

Päivänkehrän koulun OPS

Vaalimme koulussamme positiivista ilmapiiriä aikuiset esimerkkiä näyttäen. Arvostamme hyvää käytöstä ja muiden huomioonottamista. Kannustamme oppilasta kokemaan myönteisiä tunteita. Kunnioitamme toisiamme ja luomme ilmapiirin, jossa jokaisella on oikeus esittää mielipiteensä. Koemme erilaisuuden rikkautena, joka näkyy sekä kohtaamisissa että opetuksessa. Autamme oppilasta löytämään omat vahvuutensa ja tunnistamaan vahvuuksia muissa.

Pyrimme kohtaamaan oppilaan positiivisesti päivittäin. Kannustamme oppilaita omien vahvuuksien esilletuomiseen positiivisen pedagogiikan keinoin. Koulussamme toteutetaan esimerkiksi vertaissovittelua ja kiusaamisen vastaista toimenpideohjelmia. Oppilaskunta toimii aktiivisesti ja järjestää erilaisia teemapäiviä ja tempauksia.

(muutoksia. muutettu esim. Arvokas ja Lions-quest)

3.3 Tavoitteena laaja-alainen osaaminen

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet

Päivänkehrän koulun OPS

Koulun monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa huomioidaan vuosittain vähintään yksi Espoon laaja-alaisen osaamisen painotuksista. Toteuttaminen kuvataan tarkemmin koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Ajattelun ja oppimaanoppimisen taitoja tuetaan seuraavin tavoin: vertaisoppiminen, toiminnalliset työtavat, leikit, kokeellisuus sekä ongelmanratkaisu. Oppiminen pohjautuu lapsen omalle oivaltamiselle, ihmettelyle, kysymyksille ja oppilaan vahvuuksien löytämiselle. Oppimaanoppimisen ja ajattelun taitoja käydään läpi arviointikeskustelussa. Keskustelussa käydään läpi oppilaan vahvuudet ja asetetaan tavoitteet.

L5: Tieto ja viestintäteknologinen osaaminen

Koulussamme käytetään tietoja viestintäteknologiaa osana opetusta ja oppimisen ja osallistamisen välineenä. Oppilaita ohjataan toimimaan sähköisissä oppimisympäristöissä. Heitä ohjataan kriittiseen medialukutaitoon ja tiedonhakuun. Koulun TVT-suunnitelmassa kuvataan taitotasot, joissa määritellään luokka-asteittain opiskeltavat tv-taidot.

L7: Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Pyrimme luomaan toimintakulttuurin, jossa huomioidaan oppilaiden mielipiteet ja kuulluksi tuleminen ikätasonsa mukaisesti. Koulussamme oppilasta ohjataan ymmärtämään, että omalla käytöksellä on vaikutus muiden ja ympäristön hyvinvointiin.

Jokaisen oppilaan panos on tärkeä kestävän tulevaisuuden rakentamisessa. On oleellista, että oppilas ymmärtää tekojensa merkityksen ja niiden vaikutuksen ympäröivään yhteiskuntaan. Oppilasta kannustetaan saamaan äänensä kuuluviin koko koulua koskevissa asioissa esim. oppilaskunnan kautta.

Sosiaalisten taitojen vahvistaminen

Eri oppiaineissa harjoitellaan kuuntelemisen taitoja ja ilmaisutaitoja. Yhdessä pohditaan ratkaisuvaihtoehtoja erilaisiin tilanteisiin. Harjoitellaan rakentavan palautteen antamista ja vastaanottamista.

Harjoittelemme itsesääätelyä, tunteiden hallintaa ja yhdessä toimimisen taitoja mm. vertaissovittelutoiminnalla ja yhteisöllisyyttä lisäävillä oppitunneilla. Pohdimme eettisiä kysymyksiä ja arvioimme omia eettisiä valintojamme eri oppiaineissa. Pidämme tarvittaessa kasvatuskeskusteluja.

Suunnittelemme ja toteutamme yhdessä oppilaiden, henkilökunnan ja huoltajien kanssa luokkaja koulukohtaisia tapahtumia ja projekteja. Pyrimme luomaan avoimen, kannustavan, sallivan ja keskusteleavan toimintakulttuurin.

Koulun omaleimaisuus

Koulumme on monipuolista perusopetusta tarjoava turvallinen kasvu ja oppimisympäristö, jossa oppilasta ohjataan toimimaan vastuullisesti ja hyvien tapojen mukaisesti. Koulumme arjessa painottuu yhteisöllisyys ja oppimisen ilo.

Koulussamme on yleisopetuksen lisäksi ruotsinkielistä kielikylpyopetusta ja musiikkiluokkaopetusta luokka-asteilla 3-6 sekä lähikoulun erityisopetusta. Koulussamme on vahva juhlaperinne, jossa näkyy vahvasti oppilaiden osallisuus. Lisäksi koulussamme toteutetaan aktiivisesti esimerkiksi Liikkuva koulu ohjelmaa monipuolisin tavoin.

(korjattu erityisentuen käsitteitä, esiopetus poistettu)

4. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

Päivänkehrän koulun OPS

Koulussamme oppilaat osallistuvat yhdessä opettajan kanssa vanhempainillan suunnitteluun ja toteutukseen luokan ajankohtaisia asioita esille tuoden. Yhteisöllisissä vanhempainilloissa ja muissa huoltajakohtaisissa pyritään avoimeen vuorovaikutukseen ja huoltajia osallistavaan toimintaan toinen toista arvostaen.

Koulussamme opettajat ja oppilaat laativat yhdessä erilaisia keskustelurunkoja itsearviointeja, arviointikeskusteluja sekä muita huoltajatapaamisia varten. Keskustelussa huomioidaan toimintakulttuurin teema, luokkatasojen vaatimat asiat, sekä oppilaan näkökulma, kuten vahvuudet ja kehittämiskohteet oppimisessa.

Koulun lähiympäristön muut toimijat (urheiluseurat, kerhopalvelut, nuorisotoimi, seurakunta, lähipoliisi, kirjastot, vanhainkodit, palvelutalot, kaupat) huomioidaan ja otetaan mukaan koulun toimintaan mahdollisuuksien mukaan.

Koulussamme kehitetään nivelvaiheiden yhteistyötä. Esiopetus ja yläkoulut otetaan mukaan koulun toimintaan verkostoitumisen ja yhteisten keskusteluiden sekä tapahtumien avulla.

Koulussa järjestetään koko koulun yhteisiä tapahtumia, kuten urheilupäiviä ja teematapahtumia, joiden avulla luodaan kouluun yhteishenkeä. Tällaisissa tapahtumissa koulun opettajat tekevät yhteistyötä keskenään ja opettavat myös muiden opetusryhmien oppilaita eri oppiaineissa.

4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Päivänkehrän koulun OPS

Koulussamme jokainen oppilas huomioidaan omana yksilönään. Kunnioitamme toisiamme, kohtaamme toisemme myönteisesti ja luomme oppilaille ilmapiirin, jossa jokaisella on oikeus esittää omat mielipiteensä. Koulussamme arvostetaan erilaisuutta. Koulumme tavoitteena on, että jokaisen koulupäivän jälkeen koulusta lähtee oppilas, joka on saanut onnistua ja vaikuttaa. Lisäksi tavoitteena on, että oppilas on kokenut, että hänestä on pidetty ja hän on saanut tehdä hyvää toisille.

4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat

Päivänkehrän koulun OPS

Opetuksessa hyödynnämme monipuolisesti sekä oman koulun että lähiympäristön tarjoamia oppimisympäristöjä. Näitä ovat esimerkiksi pienryhmätyötilat, kirjasto, luontoympäristö, mediaympäristö sekä Espoon monipuolinen kulttuuri ja liikuntatarjonta

Koulun oppilaskuntatoiminta, Liikkuva koulu hanke sekä koulun monipuolinen kerhotoiminta tukevat oppilaiden osallistamista ja monipuolisten oppimisympäristöjen hyödyntämistä. Koulun yhteisten tapahtumien ja juhlien avulla vahvistetaan oppimisen iloa ja koulun yhteishenkeä

Koulu kuvaa KULPS-toiminnan lukuvuosisuunnitelmassa.

(työtapojen vanha luku 4.3.2.)

Päivänkehrän koulun OPS

Päivänkehrän koulussa käytämme erilaisia työtapoja oppilaita kuunnellen. Koulussamme kannustamme opettajia yhteistyöhön monipuolisten työtapojen ideoinnissa. Oppilas osallistuu erilaisten työtapojen valintaan ja kehittämiseen ikätasonsa mukaisesti osana opetusta. Opettaja varmistaa, että opetuksessa hyödynnetään monipuolisia työtapoja ja oppilaiden toiveet tulevat huomioituksi.

4.4 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Päivänkehrän koulun OPS

Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa eheytetään useampi oppiaine valitun teeman ympärillä. Oppilaat ovat mukana teeman valinnassa sekä suunnittelevat kokonaisuuden toteutusta yhdessä opettajien kanssa. Oppilaalla on lukuvuosittain vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jossa hän tutkii käsiteltävää aihetta mahdollisimman monipuolisesti eri työtapoja ja

oppimisympäristöjä hyödyntäen. Työskentelyssä huomioidaan laaja-alaisen osaamisen painotukset.

5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä

Yhteisöllinen oppilashuolto vastaa toiminnan suunnittelusta ja toteutuksesta koulussa.

5.2 Yhteistyö

Päivänkehrän koulun OPS

5.2.1 Oppilaiden osallisuus

Päivänkehrän koulun OPS Koulussamme oppilaita osallistetaan arjen vastuutehtäviin ja viihtyisän oppimisympäristön ylläpitämiseen. Oppilaita osallistavaa toimintaa ovat mm. aktiivinen oppilaskunta, välkkeistoiminta, liikuntavälitunnit, kirjastovälitunnit, ruokalajärjestäjät, kummitoiminta ja luokkatoimikunnat. Oppilaita otetaan mukaan opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen ikätasonsa mukaisesti. Oppilaat osallistuvat yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toimintaan.

5.2.2 Kodin ja koulun yhteistyö

Koulumme yhteistyökäytänteitä ovat vuorovaikutteiset vanhempainillat ja luokkakohtainen yhteistyö vanhempien kanssa. Pyrimme avoimeen ja vastavuoroiseen kasvatuskumppanuuteen. Säännöllinen tiedottaminen sekä yhteisten sääntöjen ja käytänteiden luominen ovat tärkeä osa koulun ja kodin välistä yhteistyötä. Huoltajia kannustetaan osallistumaan koulun kasvatuskumppanuustapaamisiin ja koulun tapahtumiin sekä vastaamaan huoltajapalautekyselyihin. Avoin tiedonkulku yhteistyössä on tärkeää. Vanhemmilla on mahdollisuus perustaa luokan oma vanhempaintoimikunta ja osallistua koulun vanhempainyhdistysten toimintaan.

Lukuvuoden alussa pidetään yhteiskokous kaikkien koulun vanhempainyhdistysten kanssa, jossa arvioidaan edellisen lukuvuoden toiminta ja suunnitellaan alkaneen lukuvuoden toimintakalenteria.

Kieli- ja kulttuuriryhmien huoltajille järjestetään lukuvuoden alussa vanhempaintapaaminen. Tapaamisessa sovitaan koulumme yhteiset käytänteet ja toimintatavat.

5.2.3 Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Päivänkehrän koulun OPS

Opettajien yhteistyötä, kuten samanaikaisopettajuutta, tuetaan lukujärjestyskäytänteillä. Lisäksi huomioidaan opetustilat, opetuksen suunnittelu-aika ja työyhteisön tiimirakenne. Yhteistyö ulkopuolisten toimijoiden kanssa on esitelty aiemmin luvussa 4.1. Lisäksi koulu kuvaa yhteistyön ulkopuolisten toimijoiden kanssa vuosittain lukuvuosisuunnitelmassa.

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Suunnitelma käydään lukuvuosittain sekä henkilöstön että oppilaskunnan kanssa läpi. Suunnitelma esitellään myös huoltajille vuosittain.

5.4 Opetuksen järjestämistapoja

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus on kuvattu koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Koulun kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminta kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa ja välituntitoiminta oppilashuoltosuunnitelmassa.

Koulun kirjastotoiminta

Koulussamme on mediateekki, joka toimii jokaisen oppilaan oppimisympäristönä. Mediateekki on yhdistetty tv- ja kirjastotila. Siellä on mahdollisuus harjoitella monipuolisesti medialukutaitoa yhdessä opettajan ja vastuuoppilaiden kanssa.

Koulun mediateekki toimii yhteistyössä yleisen kirjaston kanssa. Yhteistyömuotoina ovat säännölliset ohjatut kirjastovierailut, läksykerho, kirjavinkkaukset ja työpajat. Kirjaston monipuolisuuden hyödyntäminen tuodaan oppilaiden koulupäivään ja oppimisympäristöön.

Kaupungin kirjastojen kanssa tehdään yhteistyötä (esim. kirjastovierailut, KULPS -toiminta, kirjastoauto).

Kouluruokailu

Koulussa toimii aktiivinen ruokaraati, joka tekee tiivistä yhteistyötä koulun keittiön kanssa. Ohjaavia periaatteita kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Välitunnit, päivänavaukset ja muut koulun yhteiset tapahtumat

Koulu kuvaa välituntitoiminnan opiskeluhuoltosuunnitelmassa. Koulu kuvaa päivänavaukset ja muut yhteiset tapahtumat lukuvuosisuunnitelmassa.

Koulumatka ja koulukuljetukset (uusi kappale)

Koulumatkoista ja kuljetuksista tiedotetaan oppilaille ja huoltajille vanhempainilloissa, uusien oppilaiden tutustumistilaisuuksissa ja Wilmassa.

6.1 Arvioinnin tehtävät perusopetuksessa

Päivänkehrän koulun OPS

Koulussamme arviointi on motivoivaa ja eteenpäin suuntaavaa. Se on oppilaan kehittymistä edistävää ja työskentelyä ohjaavaa. Huolehdimme, että arviointi on avointa, tavoitteellista, jatkuvaa ja huomioi oppilaan yksilöllisyyden. Oppilaan arviointiin osallistuvat kaikki häntä opettavat opettajat.

6.1.1 Formatiivinen arviointi

Päivänkehrän koulun OPS

Väliarviointi toteutetaan arviointikeskusteluna marrashelmikuun välisenä aikana. Lukuvuoden päätteeksi annamme lukuvuositolustuksen. Väliarvioinnissa kielenopettajat osallistuvat joko arviointikeskusteluun tai antavat erillisen palautteen. Käsityö arvioidaan väliarvioinnissa opettajan/opettajien erillisellä palautteella. Muut aineenopettajat (esim. liikunta, musiikki) osallistuvat arviointikeskusteluun tarpeen mukaan. Oppilaat arvioivat edistymistään näissä oppiaineissa itsearvioinnilla yhteistyössä aineenopettajan kanssa. Kieli ja kulttuuriryhmien opettaja osallistuu kaikkien valmistavassa opetuksessa olevien sekä IMMO ja IVAL-oppilaiden arviointikeskusteluihin. Muiden S2-oppilaiden arviointikeskusteluihin kieli ja kulttuuriryhmien opettaja osallistuu tarpeen mukaan. Laaja-alaiset erityisopettajat osallistuvat oppilaiden arviointikeskusteluihin tarpeen mukaan.

6.1.2 Summatiivinen arviointi

Päivänkehrän koulun OPS

Päivänkehrän koulussa tarjottavat valinnaiset aineet arvioidaan oppilaan lukuvuositolustuksessa. Valinnaisaineiden opetusta ja järjestämistä on kuvattu tarkemmin luvussa 13.

6.2 Arvioinnin yleiset periaatteet

Päivänkehrän koulun OPS

Käytämme arvioinnissa monipuolisia ja joustavia menetelmiä. Näitä ovat esimerkiksi suulliset ja kirjalliset näytöt, pari ja ryhmäkokeet, erilaiset ryhmätyöt ja projektit sekä sähköiset arviointimenetelmät. Kehitämme monipuolisia arviointimenetelmiä opettajien välisillä pedagogisilla keskusteluilla.

Ohjaamme oppilasta ikätaso huomioiden oman ja toisen oppimisen tarkasteluun sekä tavoitteiden asettamiseen, esimerkkinä itse ja vertaisarviointi. Kannustavaa itse ja vertaisarviointia harjoitetaan ja kehitetään monipuolisesti ikätasoon sopivalla tavalla. Itse ja vertaisarviointi on jatkuva prosessi, joka ohjaa oppilasta ymmärtämään millainen hän on oppijana ja miten hän saavuttaa omat tavoitteensa vahvuuksiaan hyödyntäen ja saaden myönteisiä oppimiskokemuksia.

Pääasiallisena tiedottamisen kanavana käytetään Wilmaa. Muut palautekeskustelut huoltajien kanssa käydään tarvittaessa.

6.5 Käyttäytymisen arviointi

Päivänkehrän koulun OPS

Koulussamme oppilasta ohjataan ymmärtämään hyvän käytöksen tavoitteet ja niiden merkitys osana omaa ja ryhmän hyvinvointia. Oppilasta ohjataan myönteisyyteen, vastuullisuuteen ja toisten huomioimiseen sekä ystävällisyyteen ja rehellisyyteen. Käyttäytymisen tavoitteet perustuvat koulumme yhteisiin kasvatustavoitteisiin sekä arvopohjaan kts. OPS luku 2.

Lukuvuoden alussa käydään oppilaiden kanssa läpi opetussuunnitelmassa määritellyt kasvatustavoitteet ja arvioinnin kriteerit. Yhdessä keskustellen avataan tavoitteita ja pohditaan keinoja, joilla tavoitteet voidaan saavuttaa. Käyttäytymiselle asetettavia tavoitteita koskevaan keskusteluun oppilailla on mahdollisuus osallistua olemalla mukana luomassa luokan käyttäytymissääntöjä ja määrittelemällä millaista hyvä käytös on. Huoltajien kanssa samoista tavoitteista keskustellaan vanhempainilloissa, vanhempainvarteissa sekä kasvatustaluteluissa. Käyttäytymistä arvioidaan jäljempänä olevan taitotaulukon kautta.

Muiden ihmisten huomioon ottaminen	Sovittujen toimintatapojen ja sääntöjen noudattaminen	Tilannetietoinen käyttäytyminen ja hyvät tavat	Ympäristöstä huolehtiminen ja vastuulliseen elämäntapaan kasvaminen
Taito · hyväksyä erilaisuus · ottaa vastuuta teoistaan ja ymmärtää tekojensa seuraukset · joustaa · antaa tilaa ja vuoro myös muille · kunnioittaa toisen mielipiteitä · luoda yhteishenkeä · auttaa toisia · omaksua kaveritaidot · sopia erimielisyydet · tuntea myötätuntoa	Taito · noudattaa yhteisiä sääntöjä · toimia ohjeen mukaan · antaa työrauha · noudattaa sovittuja aikatauluja · kohdata pettymyksiä · liittyä ryhmään/irtautua ryhmästä rakentavasti · voittaa/hävitä · toimia sinnikkäästi	Taito · hyödyntää omia vahvuuksia · kiittää · kuunnella · pyytää anteeksi · tervehtiä · puhua asiallisesti · toimia kohteliaasti ja huomaavaisesti · käyttää harkintakykyä · odottaa omaa vuoroa · käyttäytyä erilaisten tilanteiden ja paikkojen vaatimalla tavalla	Taito · pitää huolta omista tavaroista · pitää huolta yhteisestä omaisuudesta · säilyttää tavaroita niille tarkoitetuissa paikoissa · toimia ruokalassa · ymmärtää ekologisuuden merkitystä

· kohdata ryhmänpaine · hallita omia tunteita ja säädellä omaa käytöstä · toimia tasapuolisesti ja oikeudenmukaisesti	· liikkua koulussa häiriötä aiheuttamatta	· työskennellä itsenäisesti erilaisissa oppimisympäristöissä	
---	---	--	--

(Luku 7 poistetaan kokonaisuudessaan)

7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet (poistuu, siirtyvät lukuvuosisuunnitelmaan)

Luokanopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja toimivat tiiviisti työparina ja käyvät jatkuvaa vuoropuhelua tuen tarpeen varhaiseksi havainnoimiseksi. Erityisopettaja pitää lisäksi luokissa vuosittain ns. seulontatestejä, joiden avulla pyritään kartoittamaan oppimisen edistymistä sekä löytämään ne oppilaat, jotka tarvitsevat lisätukea oppimiseensa. Koulussamme on käytössä oppilashuollollisen työn toimintamalli, jossa jokainen luokka käydään vuosittain läpi oppimisen tuen näkökulmasta. Ryhmään kuuluu rehtori, luokanopettaja, laaja-alainen erityisopettaja ja koulupsykologi. Oppimisen tuen ryhmään voi tulla myös akuutisti, mikäli opettajalla on huoli lapsen oppimisesta. Tapauskohtaisesti voidaan koota myös monialainen asiantuntijaryhmä, mikäli tuen tarve sitä vaatii tai/ ja lapsen tuen tarve liittyy muuhun kuin oppimiseen.

Koulussamme pyrimme em. keinoin tuen tarpeen mahdollisimman varhaiseen havaitsemiseen ja ennaltaehkäisyyn. Opettajalle pyritään tarjoamaan mahdollisuus tukituntien pitämiseen tarpeen mukaan. Tärkeänä pidämme myös ELA-opettajan, luokanopettajan ja kieli- ja kulttuuriryhmien opettajan yhteistyössä toteuttamia joustavia ryhmittelyjä pienryhmäopetuksen ja samanaikaisopetuksen keinoin.

Äkillisissä tuen tarpeen muuttumisen tilanteissa korostuu opettajien yhteisöllisyys ja opetusryhmien muunneltavuus. Oppilas voi esimerkiksi opiskella osan päivästä rinnakkaisluokassa tai hän voi tarvittaessa osallistua molemmille jakotunneille. Tarpeen mukaan voimme hyödyntää myös koulussamme toimivien pienluokkien opettajien tarjoamaa konsultaatioapua. Tehostettuun tai erityiseen tukeen siirtymisestä voidaan nopealla aikataululla keskustella akuutissa oppilashuoltoryhmässä.

7.1.1 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana (Poistuva)

Päivänkehrän koulun OPS

Tuen tarpeen ilmaantuessa lähtökohtana pidämme jo varhaisessa vaiheessa avointa vuorovaikutusta lapsen huoltajien kanssa. Huoltajatapaamisissa keskustellaan lapsen tilanteesta sekä koulun että kodin näkökulmasta ja pyritään selvittämään millaista tukea lapsi tarvitsisi. Keskustelua käydään avoimesti myös siitä, onko koulun tarjoama tuki riittävää vai kannustetaanko perhettä hakemaan tukea myös koulun ulkopuolelta. Huoltajatapaamisissa painotetaan ratkaisukeskeistä lähestymistapaa perhettä ja perheen tilannetta kunnioittaen.

7.2. Yleinen tuki (Poistuva)

Päivänkehrän koulun OPS

Yleinen tuki järjestetään joustavien ryhmittelyjen, jakotuntien ja tukituntien avulla. Oppilaalla on mahdollisuus saada tarvittaessa laajaalaista erityisopetusta.

7.3 Tehostettu tuki (Poistuva)

7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana (Poistuva)

Päivänkehrän koulun OPS

Tehostetun tuen alkaessa oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma, jossa pyritään mahdollisimman konkreettisesti kuvaamaan oppilaan tuen tarpeet ja keinot, minkälaisen tuen avulla apua pystytään tarjoamaan. Tuki järjestetään joustavien oppimisjärjestelyjen ja ryhmien avulla, laaja-alaisen erityisopettajan ja tarvittaessa kieli- ja kulttuuriryhmien opettajan tiiviin tuen avulla. Oppilashuoltohenkilöstö on tapauskohtaisesti mukana tuen järjestämisessä. Tarvittavaa tukea tarjotaan osana yleisopetuksen opetusta lapsen yksilölliset tarpeet huomioiden (esim. apuvälineet, kuraattorin/psykologin säännöllinen asiakkuus, kouluajan ulkopuolinen tukitunti, pienryhmäopetus, e-kirjat, läksykerho jne.).

7.4 Erityinen tuki

Päivänkehrän koulun OPS

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki Erityinen tuki järjestetään sekä pienluokilla että tuettuna yleisopetuksen ryhmissä. Tällöin tuen rakenne kuvataan HOJKS:ssa, jolloin lähtökohtana on oppilaan yksilöllinen tukeminen

Toiminta-alueittain järjestettävä opetus (poistuva)

Päivänkehrän koululla ei ole tällä hetkellä toiminta-alueittain opiskelevia oppilaita.

7.5 Perusopetuslaissa säädetty tukimuodot

7.5.1 Tukiopetus POISTUVA

Päivänkehrän koulun OPS

Tukiopetuksen tavoite on ehkäistä oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyviä vaikeuksia ennakolta niin, ettei oppilas jää pysyvästi jälkeen opinnoissaan. Tukiopetusta voidaan antaa oppiaineissa tai oppiaineryhmissä edistymiseksi, tai oppilaan työskentelytaitojen vahvistamiseksi. Tukiopetusta annetaan oppituntien ulkopuolella. Tukiopetukseen osallistumisesta sovitaan aina huoltajan kanssa. Annettu tuki kirjataan Wilman tukivälilehdelle.

7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus POISTUVA

Päivänkehrän koulun OPS

Koulussamme työskentelevät laaja-alaiset erityisopettajat antavat osaaikaista erityisopetusta niille oppilaille, joilla ilmenee joitakin oppimiseen tai koulunkäyntiin liittyviä vaikeuksia. Opetussuunnitelman mukaan oppilaan oppimisen ja kasvun tuki perustuu kolmiportaiseen malliin. Erityisopetusta annetaan koulupäivän aikana yksilöllisesti, pienissä ryhmissä tai samanaikaisopetuksena. Erityisopetuksessa harjoitellaan pääsääntöisesti äidinkielen, matematiikan ja vieraan kielen taitoja. Opetuksen sisällöstä neuvotellaan luokanopettajan kanssa ja erityisopettaja on tarvittaessa yhteydessä vanhempiin. Annettu tuki kirjataan Wilman tukivälilehdelle.

10 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Päivänkehrän koulun OPS

Rohkaisemme oppilaita arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan. Pyrimme luomaan kulttuurien välistä vuorovaikutusta. Tutustumme eri kulttuureihin oppitunneilla. Kannustamme huoltajia osallistumaan koulun toimintaan omaa kulttuuriaan ja kieltään esille tuoden. Mahdollisuuksien mukaan järjestämme eri kulttuureita esiintuovia tapahtumia.

Kannustamme oppilaita ilmaisemaan itseään suomen kielellä koulupäivän aikana. Harjoittelemme toisten kuuntelemista ja erilaisuuden ymmärtämistä sekä pyrimme luomaan positiivista vuorovaikutusta. Hyväksymme jokaisen omana itsenään. Pohdimme yhdessä vieraan kielen oppimista ja tuemme kielen oppimista erilaisin havaintomateriaalein. Oppilaita ohjataan kodin ulkopuoliseen toimintaan, tukeen ja harrastuksiin. Teemme tarpeen mukaan yhteistyötä oman äidinkielen opettajan kanssa sekä kannustamme vanhempia tukemaan kielen oppimista myös koulun ulkopuolella.

13.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Päivänkehrän koulussa taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit on sijoitettu seuraavasti:

- 3. luokka: Käsityöhön on lisätty yksi tunti
- 4. luokka: Liikuntaan on lisätty yksi tunti
- 5. luokka: Käsityöhön ja kuvataiteeseen on molempiin lisätty yksi tunti
- 6. luokka: Käsityöhön ja kuvataiteeseen on molempiin lisätty yksi tunti

Koulukohtaiset oppiaineiden kokonaistuntimäärät näkyvät koulukohtaisessa tuntijakotaulukossa.

Taide- ja taitoaineiden valinnaisten tuntien osalta noudatetaan oppiainekohtaista opetussuunnitelmaa.

13.2 Valinnaiset aineet

Päivänkehrän OPS

Päivänkehrän koulussa valinnaiset aineet ovat perusopetuksen yhteisten aineiden syventäviä ja soveltavia opintoja tai useasta aineesta muodostettuja oppiainekokonaisuuksia. Syventävät valinnaiset syventävät tai laajentavat yhteisten oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä. Soveltavat voivat sisältää aineksia useista eri oppiaineesta tai laaja-alaisesta osaamisesta.

Päivänkehrän koulussa valinnaiset aineet ovat lukuvuoden resursseista riippuen seuraavien yhteisten oppiaineiden liikunnan, musiikin, kuvataiteen, käsityön, ympäristö ja luonnontiedon, matematiikan, äidinkielen ja kirjallisuuden, kotitalouden ja vieraiden kielten syventäviä ja soveltavia opintoja tai edellä mainituista oppiaineista muodostuvia oppiainekokonaisuuksia. Valinnaisaineiden toteutuminen riippuu oppilaiden tekemistä valinnoista. Lukuvuosittain toteutuvat valinnaisaineet kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Valinnaisaineiden kesto on 0,5 vuosiviikkotuntia ja oppilas voi valita saman valinnaisaineen maksimissaan kerran vuosiluokkaa kohti. Näin ollen valinnaisaineen maksimikesto on 1,5 vuosiviikkotuntia vuosiluokkien 4-6 aikana.

~~Valinnaisten aineiden vuosiluokkakohtaiset tavoitteet perustuvat yhteisten aineiden vuosiluokkaistettuihin sisältöihin. Valinnaisaineiden opettajat tiedottavat tavoitteista, sisällöistä ja arvioinnista tarkemmin niin oman opetusryhmän oppilaita kuin huoltajia. Valinnaisaineet arvioidaan lukuvuositolustuksessa sanallisesti. Valinnaisten aineiden vuosiluokkakohtaiset tavoitteet perustuvat yhteisten aineiden vuosiluokkaksiin sisältöihin ja tavoitteisiin. Valinnaisaineet arvioidaan lukuvuositolustuksessa hyväksytty / hylätty arvioinnilla.~~

Valinnaisaineiden lukuvuosittaiset erityispiirteet ja järjestäminen kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet toteutetaan suomenkielisten luokkien vuosiluokilla 4.6. yksi vuosiviikkotunti kullakin. Kielikylpyluokilla tunnit on kaupunkitason päätöksellä sijoitettu A2-englannin opetukseen. Painotetussa musiikinopetuksessa valinnaisen aineen tunnit on käytetty musiikkiin. Valinnaisten aineiden tarjonta päätetään lukuvuosittain oppilaita kuunnellen ja tavoitteet, sisällöt sekä arviointi kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa

Luokka-asteilla 1-3 suomenkielisillä luokilla Espoo-tuntien sijoittuminen kuvataan tuntijaossa. Ensimmäisellä ja toisella luokalla Espoo-tunnit on sijoitettu matematiikkaan. Kolmannen luokan Espoo-tunti on sijoitettu oppilaanohjaukseen ja musiikkiluokilla musiikkiin. Kielikyllyn Espootuntien sijoittaminen on kuvattu tuntijakotaulukossa.

(kaksi viimeistä kappaletta korjattu)