

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi - Ei kiusaamiselle

Hyvinvoinnin mittarit

- Luokille tehdään vuosittain ilmapiirikyselyjä, jotka käsitellään yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän ja luokanopettajien kanssa ja sovitaan tarvittavista tukitoimista.
- oppilaskyselyt
- kouluterveyskysely

Sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävä ohjelmat

- Luokissa on käytössä:
 - ARVOKAS-ohjelma
 - Hyvää mieltä -ohjelma Mieli Ry
 - Vahvuuspedagogiikka, Positiivisen kasvatuksen menetelmä

Ryhmiä, luokkien ja yhteisöjen yhdessä sovitut säännöt

- Koululla ja luokilla on säännöt, jotka auttavat sekä ennaltaehkäisemään kiusaamista että puuttumaan siihen jämäkästi ongelmien jo alettua.
- Luokat käyvät luokissa läpi koulun toimintaa koskevat järjestysäännöt
- Luokat laativat luokalle omat säännöt
- Yhteiset säännöt ovat esille luokan seinällä
- Sääntöjä kerrataan tarpeen mukaan
- Koulun solujen on mahdollista laatia myös yhteiset säännöt solun yhteistyöhön ja hyvinvointiin.

Jatkuva ryhmäyttäminen ja sosiaalisen kiinnittymisen edistäminen

- Ryhmäyttäminen on arkipäivää ja jatkuvaa läpi lukuvuoden
- Opettajat ovat sitoutuneet ennaltaehkäisevien opetusmenetelmien käyttöön
- Luokissa käytetään sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittäviä ohjelmia oppitunneilla viikoittain

Opiskeluhuollon edustajat tapaavat pienryhmissä aloittavat 7. luokan oppilaat

- Yläkouluun siirtymisvaiheessa, tuleva yläkoulu kutsuu oppilaat tutustumiskäynnille uuteen kouluun.

Kiusaamisen vastaisten toimien vastuuhenkilöt

- Kiusaamisen estävä toiminta on kaikkien opettajien ja koulunkäyntiavustajien vastuulla
- Rehtori ja yhteisöllinen opiskeluhoito johtavat kiusaamista estävää toimintaa
- Kiusaamisen selvittelyssä tukihenkilöinä toimivat koulun erityisopettajat
- Koulussa otetaan kaikki mukaan kiusaamisen ehkäisyyn. Näin vahvistetaan kiusaamista vähentävää ilmapiiriä.
- Oppilaskunta otetaan mukaan henkilökunnan rinnalla järjestämään kiusaamisen vastaista päivää koulussa.

Restoratiivisten lähestymistapojen käyttö

- Koulussa on ymmärrystä ja osaamista restoratiiviseen lähestymistapaan. Restoratiivinen lähestymistapa korostaa kohtaamiseen, keskusteluun ja yhteistyöhön perustuvaa myönteistä prosessia, jossa pyritään osapuolten välisen ymmärryksen lisääntymiseen. Se vahvistaa valmiutta haastavien tilanteiden sovitteluun rakentavasti, osallisuutta vahvistaen.
- Restoratiivisen lähestymistavan perusarvoja ovat kunnioitus, kuuntelu, kohtaaminen sekä yksilöiden oman asiantuntijuuden ja kyvykkyyden vahvistaminen.

Nimikkoaikuinen paljon kiusatuksi tulleelle

- Joskus tarvitaan enemmän tukea. Silloin kiusatulle nimetään turvallinen aikuinen, joka auttaa ja tukee eteenpäin.
- Oppilaalla on itse mahdollisuus ehdottaa/valita hänelle turvallinen aikuinen.

Tukevan oppilastoiminnan kehittäminen ja vahvistaminen

- Koulussa otetaan kaikki mukaan kiusaamisen ehkäisyyn. Näin vahvistetaan kiusaamista vähentävää ilmapiiriä.
- Oppilaskunta otetaan mukaan henkilökunnan rinnalla järjestämään kiusaamisen vastaista päivää koulussa.

Vertaistukitoiminta

- Kiusatuksi tulleella oppilaalla on mahdollisuus jakaa kokemuksiaan ja saada vertaistukea muilta

Niveltäminen ja siirtymätilanteet

- Oppilas saa erityisesti nivelvaiheissa ja siirtymätilanteissa tukea ja ohjausta. Siirtyminen kouluasteelta toiselle tai toiseen kouluun ovat aina opintopolun kriittisiä kohtia.
- Erityisopettajat kuvaavat ja kertaavat, lukuvuosittain ja tarvittaessa, koulutoimintamallit henkilökunnalle kuinka oppilaat:
 - nivelletään kouluun
 - koulun sisällä
 - uuteen kouluun siirryttäessä

Huoltajien osallistaminen

- Koulun kotisivuilla on mm. nähtävillä koulun kiusaamisen ehkäisymalli ja miten siihen puututaan.
- Huoltajia pyritään tutustuttamaan toisiinsa osallistavilla menetelmillä koulutaipaleenalusta asti. Vuorovaikutteisuus on tärkeää.
- Esitellään vanhemmille koulun kiusaamisen estämisen toimintamalli, kiusaamistilanteen selvittelytavat ja jälkihoitoprosessit (malli) ja keskustellaan.

Puuttumisen portaat Nöykkiönlaakson koulussa

