

# Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025-26

## Lukuvuosisuunnitelman valmistelu- ja hyväksymistiedot

### 1. Lukuvuoden aikataulutus ja koulun toiminta

#### 1.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

#### 1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

1.-6. -luokat:

8.15 - 9.00  
9.00 - 9.45  
10.15 - 11.30 (sis. ruokailuajan 30 min)  
11.30 - 12.15  
12.30 - 13.15  
13.30 - 14.15  
14.30 - 15.15

7. - 9.-luokat:

8.15 - 9.00  
9.15 - 10.00  
10.15 - 11.00  
11.15 - 12.00 tai 11.30 - 12.15 (aloitusaika riippuu oppilaiden ruokailuajankohdasta)  
12.30 - 13.15  
13.30 - 14.15  
14.30 - 15.15  
15.15 - 16.00

Ruokailut:

1. lk 10.20  
2. lk 10.25  
3. lk 10.30  
4. lk 10.35  
5. lk 10.45  
6. lk 10.50

7.-9. lk

11.00 (ensimmäinen ruokailuvuoro)  
12.00 (toinen ruokailuvuoro)

Oppilaiden työjärjestyksen iltapäivän viimeinen tunti voidaan aloittaa heti edellisen tunnin jälkeen, tällöin poikkeavat tunnin alkamis- ja päättymisajat on merkitty Wilmassa olevaan oppilaan työjärjestykseen.

Aamulla alkavat 7.-9. vuosiluokkien liikuntatunnit alkavat klo 8:30. Liikunnanopettaja informoi asiasta oppilaita ja huoltajia ryhmäkohtaisesti.

#### 1.3 Jaksojärjestelmät

1.-5. luokilla on käytössä koko lukuvuoden jakso.

6.-9. luokilla on erikseen syys- ja kevätlukukausi.

#### 1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

Kirkkojärven koulun oppilasmäärä on 729.

Oppilasmäärät vuosiluokittain ovat seuraavat:

- 1. luokat 65 (ABC)
- 2. luokat 48 (AB)
- 3. luokat 40 (AB)
- 4. luokat 40 (AB)
- 5. luokat 41 (AB)
- 6. luokat 52 (AB)
- 7. luokat 143 (ABCDEFGF)
- 8. luokat 133 (ABCDEF)
- 9. luokat 150 (ABCDEFGF)
- 3.- 6. RVAL 5
- 7.-9. RVAL 12

## 1.5 Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

RVAL- (ryhmämuotoinen maahanmuuttajien valmistava opetus) ryhmiä on kaksi. Niissä annetaan opetusta luokille 3 - 6 ja 7 - 9. Oppilailla on oikeus valmistavaan opetukseen yhden vuoden ajan. Ryhmien oppilaat opiskelevat osin integroituneina yleisopetuksen opetusryhmissä. Koulussamme työskentelee kolme kieli- ja kulttuuriryhmien opettajaa, jotka antavat pienryhmäopetusta ja samanaikaisopetusta. Oppilaspalavereissa käytetään tulkkipalveluja tarvittaessa.

1. ja 2. luokkien opetusryhmissä opiskelee valmistavan opetuksen oppilaita.

Koulussamme järjestetään kaupungin organisoimaa oman äidinkielen opetusta. Koulussamme opetetaan katsomusaineina evankelis-luterilaista uskontoa, ortodoksista uskontoa, roomalaiskatolista uskontoa, islamin uskontoa, buddhalaisuutta ja elämäntutkimustietoa. Ortodoksien, roomalaiskatolisen uskonnon sekä buddhalaisuuden opetus toteutetaan hallinnon organisoimana, ryhmiteltyinä eri ikäryhmiin. Opetus voidaan järjestää toisessa lähikoulussa osan lukuvuotta, jos oppilasmäärät eivät riitä oman koulun ryhmään.

## 1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

TET-jaksot

8. lk TET-jakso: 18. - 22.5.2026

9. lk TET-jakso: 10. - 21.11.2025

Työoppimispainotteisen perusopetuksen (TEPPO) työssäoppimisjaksot

8. luokat:

8. - 12.12. 2025

16. - 21.3. 2025

18. - 22.5. 2026

9. luokat:

10. - 21.11.2025

11. - 15.5. 2026

Koulumme 6. ja 9.-luokat opiskelevat Yrityskylässä.

Oppitunteja järjestetään myös koulurakennuksen ulkopuolella.

6A-luokka osallistuu leirikouluun 22. 24.9. 2025 Suomenlinnassa

9G-luokka tekee opintoretken Tampereelle 26.5.2026.

Pääosin opintoretket suuntautuvat pääkaupunkiseudulle.

8. lk tekevät Taidetestaajat -retken Turkuun 1.10.2025.

Urhea-oppilaita käy Kirkkojärven koulun fysiikkatreeneissä.

## 1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuodelle 2025-2026 ei ole suunniteltu henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia tai tapahtumia.

## 1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

### 1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

Koulukirjastotoiminnan päätavoitteena on tukea oppilaiden lukuharrastusta ja kehittää heidän lukutaitoaan tarjoamalla monipuolista ja ikätasoisia luettavaa. Lisäksi koulukirjaston tavoitteena on auttaa oppilasta löytämään tietoa ja

kehittämään tiedonhakutaitojaan.

Kirkkojärven koulun koulukirjasto Kirjajärvi tarjoaa tiloja myös yhteisöohjaajan vetämiin vapaa-ajan tuokioihin yläkoululaisille. Tällöin oppilailla on mahdollisuus myös itsenäiseen opiskeluun ja tiedonhankintaan. Kirjajärvi sijaitsee koulun varsinaisessa sisään tulokerroksessa, jotta tila on mahdollisimman hyvin oppilaiden saavutettavissa.

Kirjastonhoitajat työskentelevät koulukirjastossa keskimäärin kaksi tuntia viikossa, ja tällöin tilassa voi käydä myös oppilaita lainaamassa ja palauttamassa kirjoja sekä hakemassa tietoa. Kirjaston aukioloajat päivittyvät tilan työjärjestykseen, ja lisäksi kirjaston ovella on kyltti, jolla kerrotaan, onko kirjasto avoinna.

Koulukirjastotoiminnan tavoitteena on myös tuoda esiin kirjallisuuden monimuotoisuutta ja näin tukea oppilaiden kulttuurista ymmärrystä.

## 1.8.2 Kouluruokailu

Ruokailun aikataulutus on tarkkaan suunniteltu ja jokaisella oppilaalla on varattu tarpeeksi aikaa lounashetkeen. Jonotusaikaa linjastoilla pyritään minimoimaan. Oppilaita ohjataan maistamaan joka ruokaa ja syömään kulloinkin ruokaan sopivilla ruokailuvälineillä. Valvojia ruokailussa on riittävästi. Oppilaita ohjataan ottamaan ruokaa vain se määrä, jonka syövät. Ruokaillessa korostetaan hyviä käytöstapoja. Ulkovaatteet jätetään oppilaskaappiin. Erityisruokavaliosta huolehtii keittiön henkilökunta. Keittiön henkilökunta osallistuu aktiivisesti ruoka-, terveys- ja tapakasvatuksellisiin asioihin yhdessä opettajien, ohjaajien ja rehtorien kanssa. 3.-7. luokkien oppilaat puhdistavat ruokailun pöytiä vuorotellen aina ruokailun jälkeen. Koulumme on mukana kouluruokavaikuttajissa. Yhdyshenkilönä toimii opettaja Maria Kilpeläinen. Kouluruokavaikuttajat antavat ideoita kouluruoan kehittämiseen ja kehittävät oman koulun ruokailua ja oppilasravintolan viihtyvyyttä. Toiminta lisää oppilaiden, koulun ja keittiön yhteistyötä ja on oppilaille suurempi vaikutuskanava. Kouluruokavaikuttajatoiminnassa on mukana keittiön vastaava, koulun opettaja ja oppilaita. Ryhmä toimii yhden lukuvuoden kerrallaan.

## 1.8.3 Välituntitoiminta

Välitunneilla 1.-6. luokilla toimii välituntilainaamo, josta huolehtii koulunkäynninohjaaja yhdessä oppilaiden kanssa luokka kerrallaan. Välitunneilla oppilaita ohjataan aktiivisesti liikkumaan ja leikkimään. Luokille on laadittu jalkapallon pelaamista varten pelivuorot.

7.-9. luokkien välitunneilla yhteisöohjaaja Sanni Poutala järjestää välituntitoimintaa seuraavasti:

**SPORTTIVÄLKÄT LIKUNTASALISSA** ( futsalia ja korista ) :

**MA (kaikki) 12.15- 12.30**

**TI (kaikki) 12.15- 12.30**

**KE (8-9lk) 12.15- 12.30**

**TO (7lk) 12.15- 12.30**

**PE (kaikki) 12.15- 12.30**

Sporttivälkille otetaan rajallinen määrä oppilaita saapumisjärjetyksessä. Jos salin ovi on kiinni, ryhmä on jo täynnä. Sporttivälkän osallistujien täytyy huolehtia, että ehtivät oppitunnille ajoissa välkän jälkeen. Sporttivälkällä liikutaan paljain jaloin.

**KOULUN KIRJASTOSSA:**

**TI klo 10-10.15 taidevätkä**

**TI klo 11-11.30 pelivätkä (lautapelejä)**

**TO klo 11-11.30 pelivätkä (lautapelejä)**

Ulkovälitunneille tuodaan pelivälineitä, joita saa käyttää välitunnin ajan ( mm. pingis, futis, sulkapallo, hyppis jne.)

Koulun **ulkokenttä** on yläkoululaisten käytössä **klo 13.15-13.30** ja **14.15-14.30** välitunneilla. Kentälle kuljetaan 1. kerroksen ovesta.

## 1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Koulu suosittaa, että 1.-2. luokkalaisten kulkevat kouluun kävellen. Koulu suosittaa, että sähköpotkulaudoilla ei tulla kouluun. Sähköpotkulautojen käyttö koulun alueella on kielletty. Mopoille on oma pysäköintialue koulun pihalla.

Koulunkäynninohjaajat ovat vastassa taksiooppilaita valvontaliivi päällä koulun pihalla.

Huoltajia tiedotetaan koulumatkoista ja koulukuljetuksista uusien oppilaiden infotilaisuuksissa, vanhempainilloissa ja opettajien lähettämässä tiedotusviesteissä.

### 1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Jokainen opettaja pitää päivänavauksen luokalle luokan ensimmäisellä tunnilla. Oppilaskunnan jäsenet ja opettajat pitävät teemapäivänavauksia keskusradiosta ajankohtaisista aiheista läpi lukuvuoden.

### 1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Itsenäisyysjuhla 5.12.2025 ( kaksi samansisältöistä juhlaa)

Joulujuhlat

- 18.12.2025 7ABC, 8ABC, 9ABCD
- 19.12.2025 2AB, 4AB, 6AB, 3-6 valm
- 19.12.2025 7DEFG, 8DEF ja 9EFG, 7-9 valm
- 20.12.2025 1ABC, 3AB, 5AB

Kevätjuhlat

- 29.5.2025 1., 3., 5. lk, 3-6 val
- 30.5.2025 2., 4. ja 6. lk
- 30.5.2025 7.-9. lk

### 1.8.7 Koulun kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminnan tavoitteena on tukea lapsen ja nuoren kasvua ja hyvinvointia. Koulussamme on monipuolista kerhotoimintaa suunnattuna niin 3.-6.-luokkalaisille kuin 7.-9.-luokkalaisillekin. Oppilaille on tarjolla mm. Wau-kerho, kädentaitokerho ja tukioppilaskerho. Kerhojen toteutumisen edellytyksenä on riittävä osallistujamäärä. Lisäksi koululla toimii kaupungin organisoimana Harrastuspolun ryhmiä, mm. kitaraklubi, bändikerho, kuvispaja ja street dance. Koulun kerhotoiminta on osallistujille maksutonta.

## 1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

Kirkkojärven koulun valinnaisaineet on kirjattu koulun opetussuunnitelmaan.

Valinnaisista aineista on koulun kotisivuilla valinnaisaineopas: [https://admin.espoo.fi/sites/default/files/2025-06/Kirkkojarven%20koulun%20valinnaisaineet%202025-2026\\_0.pdf](https://admin.espoo.fi/sites/default/files/2025-06/Kirkkojarven%20koulun%20valinnaisaineet%202025-2026_0.pdf)

## 1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt

Koulussamme ei järjestetä kaksikielistä tai kielikylpyopetusta.

## 1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS

KULPS -yhteyshenkilöt tiedottavat opettajia tapahtumista. Suomen kielen opettajat hoitavat kirjastopolun ja luokanopettajat ja luokanvalvojat vastaavat siitä, että kaikki oppilaat pääsevät liikunta- ja kirjastopolulle. Koululle tilataan myös omia KULPS-ohjelmia mahdollisuuksien mukaan.

## 1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Kirkkojärven koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet on kuvattu tiedostossa [Kirkkojärven koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet 2025-2026.pdf](#).

## 2. Opetuksen järjestämistapoja

### 2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Koulussamme ei järjestetä toiminta-alueittain opetusta.

### 2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Kirkkojärven koulussa opiskelevilla oppilailla on mahdollisuus oman äidinkielen opiskeluun. Perusopetuksen hallinto organisoii oman äidinkielen opetuksen, toiminta on osittain etäopetuksena järjestettävää. Muilta osin opetus järjestetään lähiopetuksena.

Laaja laitekanta ja henkilöstön osaaminen mahdollistavat etäopetukseen siirtymisen tarvittaessa. Mahdollisessa etäopiskelutilanteessa hyödynnetään mm. Wilmaa, Google Workspace for Education- ja 0365- ympäristöjä.

### 3. Yhteyshenkilöt

#### 3.1 Osaamisen kehittämisen vastuuhenkilö

petri.jarvinen@espoo.fi

#### 3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

minka.niemela@opetus.espoo.fi

anna.kangasluoma@opetus.espoo.fi

#### 3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

ulla.akso@opetus.espoo.fi

sannamaija.ellila@opetus.espoo.fi

#### 3.4 TT-vastuuopettaja

teemu.lamsa@opetus.espoo.fi

matti.koski@opetus.espoo.fi

#### 3.5 Opetussuunnitelmavastaava

petri.jarvinen@espoo.fi

#### 3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat

kati.laine-kokki@espoo.fi

eeva-liisa.rantaniemi@opetus.espoo.fi

#### 3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

riku.punkkinen@opetus.espoo.fi

minka.niemela@opetus.espoo.fi

#### 3.8 Kestävyyskasvatusvastaava

helen.aantila-kivimaki@opetus.espoo.fi

### 4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

#### 4.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Opetusryhmät pyritään muodostamaan tarkoituksenmukaisesti. Ensimmäisten luokkien muodostamisessa ovat mukana erityisopettajat ja tulevat luokanopettajat. Seitsemänsien luokkien muodostamisessa ovat mukana erityisopettajat ja opinto-ohjaajat. Ensimmäisten luokkien muodostamisessa hyödynnetään esiopetuksesta saatuja niveltietoja, ja seitsemänsien luokkien muodostamisessa kuudensien luokkien opettajilta saatuja niveltietoja. Tarvittaessa vielä lukuvuoden aikana voidaan perustellusti vaihtaa oppilaan opetusryhmää.

Alakoulun jakotuntien ryhmittely muodostetaan työjärjestyksiä laadittaessa, mutta luokanopettaja voi mahdollisuuksien mukaan muokata ryhmittelyjä pedagogisin perustein. Osa yläkoulun oppiaineista sijoitetaan palkkeihin niin, että useampi saman luokkatason opetusryhmä opiskelee samaan aikaan samaa oppiainetta. Tämä mahdollistaa joustavat ryhmittelyt. Aineenopettajat ja erityisopettajat suunnittelevat joustavat ryhmittelyt yhteistyössä.

Oppitunneilla opetusta eriytetään oppilaiden tarpeiden mukaan alas- tai ylöspäin. Opetusta toteutetaan kielitietoisesti.

Oppilaiden opiskelua tukevat myös koulunkäynninohjaajat. Ohjaajaresurssin jaossa otetaan huomioon opetusryhmien tarpeet. Lisäksi oppilaiden hyvinvointia ja koulunkäyntiä tukee yhteisöohjaaja.

## 4.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan koulussa joko yleisopetuksen opetusryhmässä muun opetuksen yhteydessä tai joustavasti muodostetuille pienemmille oppilasryhmille. Näitä ryhmäkohtaisia tukimuotoja voidaan antaa sekä oppituntien aikana että lukujärjestyksen mukaisten oppituntien ulkopuolella. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan suunnitelmallisesti ja ennakoidusti. Ryhmää opettavat opettajat arvioivat yhteistyössä opetusryhmien tuen tarpeen.

Yleistä tukiopetusta ja opetuskielen tukiopetusta antaa ensisijaisesti ryhmästä vastuussa oleva luokanopettaja tai aineenopettaja. Näitä ryhmäkohtaisia tukimuotoja voi antaa myös kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja sekä yläkoulussa aineenopettaja tai resurssiopettaja.

Erityisopettajan antama ryhmäkohtainen tuki toteutuu samanaikaisopetuksena. Erityisopettajan tuki voidaan joko tuoda opetusryhmään tai sitä voidaan tarjota joustavasti muodostetuissa vaihtelevissa pienemmissä ryhmissä.

## 4.3 Pienryhmät

Oppilas voi saada oppilaskohtaista tukea erityisopettajan antamana opetuksena pienryhmässä, mikäli ryhmäkohtainen tuki ei riitä ja oppilas tarvitsee säännöllisempää ja pitkäkestoisempaa tukea. Oppilas voi opiskella pienryhmässä osan tai kaikki oppiaineen oppitunnit tuen tarpeen mukaan. Pienryhmätuntien osalta opetuksesta vastaa erityisopettaja. Erityisopettajat muodostavat pienryhmät yhteistyössä oppilasta opettavien opettajien kanssa. Pienryhmät muodostetaan opetuksen tavoitteiden saavuttamisen kannalta tarkoituksenmukaisesti, ja niiden koko voi olla enintään 12 oppilasta.

# 5. Yhteistyö

## 5.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun välinen viestintä ja tiedottaminen tapahtuu pääsääntöisesti Wilma-järjestelmän kautta. Opettajat käyttävät Wilman tuntimerkintöjä sekä viestejä erityisesti oppilaiden kannustamiseen ja motivointiin.

Kirkkojärven koulun vanhempainyhdistys Kirkkojärven Koti ja Koulu ry. Kirkkis on mukana kodin ja koulun yhteistyössä. Mahdollisuuksien mukaan Kirkkis järjestää myös tapahtumia. Lisäksi Kirkkis myöntää stipendejä oppilaille ja rahoittaa koulun myöntämiä stipendejä. Huoltajilla on mahdollisuus valita kultakin luokalta yhteyshenkilö vanhempainyhdistykseen. Kirkkiksen pääasiallisena tiedotuskanavana toimii Wilma. Myös koulun kotisivuilla on lyhyesti tietoa yhdistyksen toiminnasta.

Luokkatoimikunnat voivat organisoida leirikouluja ja retkiä noudattaen kaupungin leirikouluohjeistusta. Koulu tukee vanhempainyhdistyksen toimintaa mm. nimeämällä opettajien edustajat (Ulla Akso, varalla Sannamaija Ellilä ) sekä tarjoamalla yhdistykselle tilat kokouksiin ja mahdollisuuden esittäytyä vanhempainilloissa) ja muissa koulun tilaisuuksissa.

Kodin ja koulun yhteistyön muotoina ovat myös vanhempainillat sekä huoltajatapaamiset. Syksyllä 2025 järjestetään vanhempainillat luokkakohtaisina luokanvalvoja- tai luokanopettajaohjoisina tilaisuuksina sekä huoltajilla on mahdollisuus tavata rehtorit ja aineenopettajat yhteisessä tilaisuudessa koulun aulassa luokkakohtaisen osuuden jälkeen.

Kodin ja koulun päivää vietetään Kirkkojärven koulussa perjantaina 19.9.2025 avointen ovien merkeissä: 1.-5.luokat klo 8.15-9.45, 6.-luokat klo 10:15 - 11:30 ja 7.-9.luokat klo 8:15-11:00, poikkeuksena 7E ja 7F -luokat klo 11:15-12:00.

Luokilla 1,3,4, ja 5 arviointikeskustelut pidetään joului-, tammi- ja helmikuun aikana, luokilla 2 ja 6 tammi- ja helmikuun aikana. Näihin tapaamisiin osallistuvat opettaja, oppilas ja huoltajat. 1.-luokkalaisten ryhmäytyspäivä on 11.8.2025 yhdessä kaupungin ja seurakunnan nuorisotyön kanssa. 22.-23.9. 2025 järjestetään jatkoryhmäytystä 7. luokan oppilaille.

Kevätlukukaudella 2025 pidetyn huoltajakyselyn mukaan yhteistyö koulun kanssa on toimivaa.

## 5.2 Siirtymävaiheysteistyö

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tavoitteena on, että lapsen oppimisen polku jatkuu joustavasti lapsen tarpeista lähtevänä esiopetuksesta perusopetukseen. Myös ohjaavat asiakirjat esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmat velvoittavat meitä suunnitelmalliseen yhteistyöhön. Siirtymävaiheissa erityisopettaja, kieli- ja kulttuuriryhmien opettajat sekä luokanopettajat tekevät yhteistyötä varhaiskasvatuksen kanssa.

Esi- ja alkuopetuksen opettajilla sekä rehtoreilla ja varhaiskasvatuksen johtajilla on tiivis yhteistyö sovitujen palaverien ja tapahtumien muodoissa läpi lukuvuoden.

6. ja 7. luokan nivelvaiheessa rehtori lähettää syöttävien alakoulujen rehtoreille nivellyspyynnöt, jotka toimitetaan opinto-ohjaajalle. Tulevat 7. luokat muodostetaan moniammatillisesti huhtikuussa.

Perusopetuksen jälkeisissä opinnoissa yhteistyötä tekevät opot ja erityisopettajat kaupungin ohjeistuksen mukaisesti.

## 5.3 Sidosryhmäysteistyö

Kirkkojärven koulussa järjestetään lakisääteinen iltapäivätoiminta ensisijaisesti 1. luokan oppilaille.

Iltapäivätoiminnan järjestää Pilke Päiväkodit ry. Yhteistyökumppaneitamme ovat mm. ev. lut. seurakunta, poliisi, nuorisotoimi, Aseman Lapset ry, NFG, lähikoulut ja Omnia.

# 6. Hyvinvoinnin ja kasvun edistäminen

## 6.1 Kouluyhteisön hyvinvointi

Koulussa vallitsee opettajien ja henkilökunnan kesken ystävällinen, rento ja auttavainen ilmapiiri, mikä heijastuu myös oppilaiden hyvinvointiin. Vapaamuotoiset tapahtumat tukevat työyhteisön hyvinvointia ja toisiin tutustumista. Lukuvuoden aikana järjestetään viikoittaista liikuntaa, herkkuhetki kiertävin vuoroin, illanviettoja ja pikkujouluja.

Kirkkojärven koulussa on aktiivista oppilaskuntatoimintaa, joka omalta osaltaan lisää kouluviihtyvyyttä ja antaa mahdollisuuden osallisuutta ja yhteenkuuluvuutta. Oppilaskunta toimii tiimien kautta (hupi-, urheilu-, AV-, yhdenvertaisuus-, tiedotus-, kahvila-) ja järjestää tapahtumia (Kirkkojärven tähdet) ja vaikuttaa kehittävästi kouluun. Oppilaita innostetaan osallistumaan oppilaskunnan tiimeihin ja näin vaikuttamaan koulun hyvinvointiin ja yhteen kuulumisen tunteeseen.

Koulun tukioppilaat osallistuvat syksyn alussa uusien seitsemäsluokkalaisten ryhmäytymiseen ja keväällä kuudesluokkalaisten yläkoulun siirtymiseen ja järjestävät lukuvuoden aikana yhteishenkeä kohottavia tempauksia. Yhteisöohjaaja ja nuorisöohjaaja järjestävät ohjattua välituntitoimintaa ja kohtaavat nuoria. Koulun sovitteutoiminta (VERSO, RESTO ja KiVa) luo omalta osaltaan ratkaisukeskeistä ilmapiiriä ja luo yhteenkuuluvuutta ja hyvinvointia.

Oppilaskunta ja sen tiimit tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia osallistua koulun päätöksentekoon ja vaikuttaa arkeen. Oppilaskunnan aamunavaukset ja teemapäivät tukevat oppilaiden aktiivista roolia yhteisössä. Oppilaskunnan vahva osallistuttaminen auttaa luomaan turvallisen ja tukevan ilmapiirin Kirkkojärven kouluun. Yhteisöohjaajan vahva panostus kouluviihtyvyyteen.

Hyvinvointikyselyt toteutetaan koulussamme syksyllä ja keväällä. Näiden avulla kartoitetaan oppilaiden hyvinvointia ja kouluviihtyvyyttä. Tulosten perusteella toteutetaan tarvittavia toimenpiteitä. Säännöllinen välituntitoiminta ja yhteisöohjaajan vaikutus tukevat oppilaiden fyysistä ja henkistä hyvinvointia.

Opettajien ja oppilashuoltoryhmän yhteistyö vahvistaa tukea tarvitsevien avunsaannin. Opettajien tyhytoiminta ja yhteisölliset tapahtumat, kuten Kirkkojärven tähdet vahvistavat koko koulun jaksamista ja yhteishenkeä. Yhteisötapahtumat, kuten vanhempainillat ja yhteistyötaho Kirkkis vahvistavat koulun ja kodin välistä yhteistyötä. Someturva tarjoaa tukea verkkoturvallisuuden edistämiseen ja verkossa tapahtuvan kiusaamiseen puuttumiseen.

Vanhempainillat ja vanhempainyhdistys Kirkkiksen toiminta vahvistavat koulun ja kodin välistä yhteistyötä. Someturva tarjoaa tukea verkkoturvallisuuden edistämiseen ja verkossa tapahtuvan kiusaamiseen puuttumiseen. TEPPÖ (työelämäpainotteinen perusopetus) lisää oppilaiden kiinnostusta kouluun käytännönläheisten oppimismenetelmien kautta.

## 6.2 Yhteisöllinen opiskeluhoito

Yhteisöllisen oppilashuollon kokoukset pidetään tiistaisin klo 13.20-15.20. Ryhmään kuuluvat rehtori, virka-apulaisrehtori, rehtoreita avustava opettaja, 3 oppilaanohjaajaa, 8 erityisopettajaa, terveydenhoitajat, koulukuraattori, koulupsykologi ja

yhteisöohjaaja.

Veso-päivissä esitellään Yhdessä vahvaksi yhteisöksi-suunnitelman päälinjat. Yksi tiimeistämme on Oppilaiden hyvinvointi-tiimi. Opettajakokouksissa tiimit esittelevät toimintaansa kaikille opettajille. Suunnitelma on vahvasti esillä YHR:n kokouksissa.

Lukukauden 2025-2026 ensimmäisellä viikolla pidettiin Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -esitykset kaikille koulun oppilaille ikätasoisesti. Lukuvuoden aikana käydään esitykset vielä soveltuvien osien ja tarpeen mukaan läpi. Info-TV:ssä pyöritetään suunnitelman keskeisiä asioita.

Ryhmyttämiset 7. luokkalaisille elokuussa. Lukuvuoden kaksi ensimmäistä koulupäivää ryhmyttämistä kaikilla luokka-asteilla. Jatkoryhmytykset 7. lk syyskuussa. 7. lk hyvinvointi tunnint opiskeluhoitohenkilöstön toimesta syys-lokakuussa. Oppilaiden ryhmyttämisen ja yhteenkuuluvuuden tukena hyödynnetään tukioppilastoimintaa. Ryhmytyminen on jatkuva prosessi, ja se jatkuu läpi yläkoulun eri oppiaineiden oppitunneilla. Ryhmytymistä edistävät luokan omat ja koko yhteisön yhteiset retket, juhlat, tapahtumat yms.

Kaikille oppilaille pidettävä hyvinvointikysely tehdään syyskuussa ja helmikuussa. Laajennettu YHR pidetään 1-2 kertaa lukuvuonna.

Koulussamme pidetään kaikilla luokka-asteilla tunne- ja sosiaalisten taitojen oppitunteja (nk. Hyvän mielen tunnit), jotka perustuvat Mieli ry:n materiaaliin koululaisten mielenterveystaitojen parantamisesta. Luokanopettaja/-valvoja pitää Hyvän mielen tunnit. Hyvän mielen tunteja on yhteensä yhdeksän lukuvuoden aikana: neljä syyslukukaudella ja viisi kevätlukukaudella.

Konfliktitilanteiden selvittelyssä käytetään restoratiivista menetelmää (RESTO ja VERSO) sekä tarvittaessa KiVa-mallia.

Kirkkojärven koulun YHR:n vuosikello: [Kirkkojärven koulun YHR:n vuosikello \(pdf\)](#)

## 6.3 Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen

### 6.3.1 Myönteinen toimintakulttuuri

Myönteistä toimintakulttuuria vahvistetaan positiivisella kohtaamisella, oppilaan vahvuuksiin keskittymisellä ja kannustavalla palautteella. Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -tilaisuuksissa käydään läpi koulun toimintakulttuuria sekä kiusaamis- ja konfliktitilanteisiin puuttumisen malleja. Lisäksi tilaisuuksissa korostetaan yhteistä vastuuta koko koulun hyvinvoinnista. Mahdollisiin kiusaamis- ja konfliktitilanteisiin puututaan tehokkaasti erilaisin menetelmin (RESTO, VERSO, KiVa).

Koulussamme on säännöllistä välituntitoimintaa, jota ohjaa yhteisöohjaaja. Lisäksi koulu tekee oppilaiden kouluun kiinnittymistä tukevaa yhteistyötä muiden ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa (mm. nuorisotoimi). Oppilasdemokratiaa hyödynnetään aktiivisesti oppilastoiminnan suunnittelu- ja kehitystyössä.

Oppilaskunnan hallitus ja tiimit järjestävät aktiivisesti yhteisöllisyyttä ja myönteistä toimintakulttuuria lisääviä teemapäiviä. Kahvilatiimi lisää viihtyvyyttä pitämällä auki välituntikahviota mahdollisuuksien mukaan.

Poissaolojen seurantaan käytetään valtakunnallista KouluKunnossa -poissaolomallia. Poissaolojen seurannassa ja oppilaan kouluun kiinnittymisessä tehdään tiivistä yhteistyötä kodin ja koulun sekä tarvittaessa oppilashuollon välillä. Koulussamme tarkistetaan kolme kertaa lukuvuodessa oppilaiden poissaolot yhteistyössä yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kanssa. Tarvittaessa yhteistyötä tehdään niin koulun sisällä moniammatillisesti kuin koulun ulkopuolisten verkostojen kanssa.

Vanhempainillat ja Kirkkojärven koti- ja koulu yhdistys Kirkkis ry ovat oppilaiden vanhemmille väylä osallistua koulun toimintaan.

Korostamme turvallista kouluympäristöä, sekä tuemme sosiaalisen vuorovaikutuksen ja hyvinvointitaitojen harjoittelua koulussa. Yhteisölliset tapahtumat ja osallistava oppilaskunta luovat yhteenkuuluvuuden tunnetta ja vahvistavat oppilaiden kiinnittymistä kouluun.

### 6.3.2 Poissaolomallin toteuttaminen

Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen poissaolomalli käydään opettajien kanssa läpi syyslukukauden VESO-päivillä. Poissaolokäytänteet esitellään huoltajille vanhempainillassa.

Poissaolojen seurantaan opettajien avuksi on kehitetty poissaolojen seurantamalli, joka esiteltiin opettajille syyskuun opettajakokouksessa. Poissaoloja seurataan säännöllisesti YHR:n kokouksissa kolmesti lukuvuodessa.

Aineenopettajat seuraavat oppilaiden poissaoloja oman oppiaineensa tuntien osalta ja ovat tarvittaessa yhteydessä huoltajiin ja luokanvalvojaan. Luokanvalvoja seuraa oppilaan kokonaistilannetta poissaolojen osalta ja tekee poissaolomallin mukaiset toimenpiteet.

## 6.4 Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma

5. luokkalaisille pidetään Juteltaisko?-päihdekasvatusmenetelmän oppitunnit. 8. luokkalaisille pidetään HUBU-päihdekasvatusmenetelmän oppitunnit. Vanhempainillat pidetään 5. ja 8. luokkien huoltajille. Ympäristöopin ja terveystiedon oppitunneilla annetaan oppilaille päihdekasvatusta.

## 6.5 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma

Kirkkojärven koulun toimintamallit kiusaamistilanteiden käsittelyyn ovat selkeät ja tehokkaat. Jokainen koulun aikuinen on sitoutunut puuttumaan epäasialliseen käytökseen ja tukemaan oppilaita haastamaan itsensä kunnioittavaan ja toiset huomioivaan käytökseen. Korostamme, että jokainen oppilas voi aina kääntyä turvallisesti aikuisen puoleen huolenaiheissaan.

Oppilaita kannustamme hyvään ja toisia huomioivaan käytökseen koulun jokaisessa tilanteessa. Tämä periaate luo pohjan turvalliselle ja arvostavalle ilmapiirille, jossa kaikkien on hyvä oppia ja kasvaa.

Osana ennaltaehkäiseviä toimintatapojamme koulussa teetetään joka syksy ja kevät hyvinvointikysely, jossa seurataan oppilaiden kouluviihtyvyyttä ja kiusaamisasioita. Tämä kysely antaa tärkeää tietoa koulun kehittämiseksi ja tarjoaa oppilaille konkreettisen välineen kertoa huolistaan, myös kiusaamiseen liittyen. Lukukauden aikana järjestetyissä Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -tilaisuuksissa käydään oppilaiden kanssa useaan kertaan läpi yhteiset pelisäännöt ja toimintamallit. Tärkeitä tunteita opetellaan kerran kuukaudessa pidettävillä Hyvän mielen tunneilla.

Jos oppilaalle sattuu jotakin ikävää sosiaalisessa mediassa, koulumme käytössä on myös Someturva-palvelu. Palvelun kautta oppilas tai huoltaja voi helposti ja luottamuksellisesti pyytää apua ja neuvoja tilanteen selvittämiseen. Kannustamme ottamaan rohkeasti yhteyttä Someturvaan aina, kun verkossa tai somessa tapahtuu häirintää, kiusaamista tai muuta huolta herättävää toimintaa.

Yhteistyö kodin ja koulun välillä on avainasemassa näiden tilanteiden ratkaisemisessa. Kun toimimme yhdessä, voimme varmistaa, että jokainen lapsi kokee olonsa kuulluksi ja arvostetuksi. Pyydämme teitä tukemaan lapsianne vuorovaikutuksessa ja kannustamaan heitä kertomaan, jos he kokevat tai havaitsevat kiusaamista. Vain esille nousseet kiusaamistapaukset voidaan käsitellä. Huoltajien on myös tärkeää ottaa kouluun yhteyttä, jos oppilas kertoo ikävistä tilanteista kotona.

Yhdessä voimme rakentaa yhteisön, jossa jokaisella on hyvä olla.

Tämä toteutuu Kirkkojärven koulussa kaikilta osin. [LINKKI](#) kotisivuille.

## 6.6 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025-2026

### 6.6.1 Tasa-arvon edistäminen

Lukuvuoden 2025–2026 tasa-arvoa edistävät toimenpiteet on laadittu Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman pohjalta. Edellisten lukuvuosien tapaan oppilaille esitellään Someturvapalvelu, jonka tavoitteena on edistää tasa-arvoa antamalla oppilaille lisää keinoja tuoda ilmi mahdollisia häirintätilanteita. Syksystä 2024 alkaen oppilaskunnassa on toiminut oma tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustiimi, ja sen oppilasedustajien avulla pyritään osallistamaan oppilaita koulussamme tehtävään tasa-arvotyöhön.

Opettajien tietoisuutta sukupuolten moninaisuudesta lisättiin lukuvuonna 2023–2024 opettajille järjestetyn koulutuksen avulla. Lukuvuonna 2024–2025 tavoitteena oli lisätä myös oppilaiden tietoisuutta sukupuolten moninaisuudesta. Tätä aihetta käsiteltiin myös tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusviikolla 2024–2025.

Koulussamme on myös erillisiä tyttöjen ja poikien wc-tiloja auloissa, kotitalouskäytävällä sekä liikuntatiloissa. Luokkakäytävillä olevat wc:t ovat kaikkien käytössä. Lukuvuoden 2025–2026 tavoitteena on varmistaa, että kaikissa vessoissa olisi kannellinen roska-astia.

Kielellistä tasa-arvoa edistämme kielitietoisella opetuksella ja sillä, että meillä on kieli- ja kulttuuriryhmien opettajia. Myös koulukirjastossa on tarjolla eri kielten kirjoja sekä kirjoja, jotka auttavat ymmärtämään kulttuurista moninaisuutta.

### 6.6.2 Yhdenvertainen kohtelu

Kielellistä eriarvoisuutta vähennämme monikielisellä tiedottamisella. Uutena toimintatapana ovat tapaamiskeskustelut 1.-luokkalaisten vanhemmille. Koulun opetuskieli on suomi, joten pyrimme toimimaan suomeksi. Monissa tilanteissa on kuitenkin tarkoituksenmukaista pystyä kääntämään ydinasiat joko englanniksi tai perheen äidinkielelle.

Iltapäiviin on tarjolla maksutonta harrastus- ja kerhotoimintaa koululla. Leirikoulujen suhteen on tärkeää suunnitteluvaiheessa varautua siihen, että luokan oppilasmäärä voi muuttua ennen leirikoulun toteutumista. Huoltajilta ei voida kerätä rahaa leirikoulua varten, joten suunnitelmat täytyy alusta alkaen suhteuttaa yhteisvoimin kerättyyn rahasummaan.

Kulttuuriohjaajien hyödyntäminen esimerkiksi arviointikeskusteluissa ja konfliktien selvittelyissä on erinomainen apu kielellisen eriarvoisuuden vähentämiseen.

## 7. Osaava ja oppiva yhteisö

### 7.1 Toimintakulttuurin johtaminen ja kehittäminen

Toimintakulttuurissa on huomioitu tarkka struktuuri YS-aikaan, jossa vuorottelevat työpariaika, tiimi aika ja yhteiset kokoukset. YS-aikataulun rakenteessa on mahdollistettu riittävä aika yhteistyölle. Tiimiorganisoidussa mallissa tiimit on muodostettu siten, että ne tukevat perusopetuksen arvoja ja opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumista.

Jaetussa johtajuudessa tiimeillä on omat vastuualueensa, joita tiiminvetäjän johdolla toteutetaan. Tiimeissä mahdollistuu yhteinen keskustelu ja koulun toimintakulttuurin kehittäminen oman tiimin vastuualueen mukaisesti.

Koulussamme opetuksen lähtökohtana on inklusiivinen perusopetus. Oppilaiden yhteisöllisyyttä ja osallisuutta tukee aktiivinen oppilaskuntatoiminta. Huoltajia osallistetaan mahdollisimman paljon koulutyön eri muotoihin. Lukuvuoden alussa käydään tarkasti läpi opettajien yhteiset pelisäännöt ja käytänteet sekä korostetaan opettajan vastuuta oman työnsä johtajuudesta. Lisäksi painotetaan opettajan vahvaa roolia johtajana omissa opetusryhmissään. Osaamisen jakamista toteutetaan jokaisessa opettajakokouksessa.

### 7.2 Opetussuunnitelmaosaaminen

Opetussuunnitelmamuutokseen alettiin valmistautua jo lukuvuonna 2024–2025. Opettajakokouksissa seurattiin tarkasti lakimuutosprosessin valtakunnallista valmistautumista kuukausittain. Lähikoulutiimin jäsenet ja erityisopettajat osallistuivat opetushallituksen, opetusministeriön ja kaupungin järjestämiin koulutuksiin. Keväällä 2025 järjestettiin opettajien VESO-koulutus, jossa aiheena oli opetussuunnitelmauudistus. Tänä lukuvuonna opetussuunnitelman muutoksia on käsitelty lukuvuoden alun VESO-päivinä. Asioista keskustellaan tiimeissä ja osallistutaan Espoon perusopetuksen tarjoamiin koulutuksiin. Johtoryhmä suunnittelee yhdessä lähikoulutiimin kanssa opettajien kouluttautumista ja tiedottamista. Jokaisessa opettajakokouksessa nostetaan esille tuen uudistukseen liittyviä asioita. Rehtori käy osaamis- ja tavoitekeskusteluissa opetussuunnitelmamuutosasioita läpi jokaisen kanssa henkilökohtaisesti.

### 7.3 Lukutaidon parantaminen

Koulussamme on lukutaitotiimi, jonka toiminta tähtää lukutaidon parantamiseen ja lukemiseen innostamiseen. Lukutaitotiimi pitää yllä tietoisuutta lukutaidon merkityksestä niin oppilaille, huoltajille kuin opettajillekin.

Lukutaitotiimi korostaa, että lukutaidon opettaminen ei ole vain alkuopetuksen ja suomen kielen opettajien tehtävä vaan siitä vastaa koko kouluyhteisö. Kannustamme tuomaan lukemista jokaiseen oppiaineeseen. Edistämme myös lukukummitoimintaa koulussa. Viestinnässä painotamme myös huoltajien vastuuta lasten ja nuorten lukutaidon kehittämisessä ja ylläpidossa. Jatkamme ja edistämme toimivaa yhteistyötä paikallisen kirjaston kanssa.

Lukutiimi pitää esillä suomalaista kulttuuria ja kirjallisuutta kaikkina sopivina juhlapäivinä. Tuomme kirjallisuutta näkyväksi koulun infotauluille sekä aamunavauksissa. Lisäksi lukutiimi järjestää yhden lukuviikon syksyllä sekä toisen keväällä samaan aikaan kansallisen lukuviikon kanssa. Pyrimme saamaan lukuviikoille vieraaksi oppilaita kiinnostavia kirjailijavieraita.

Tavoitteenamme on keksiä keinoja innostaa myös niitä lapsia ja nuoria, jolle lukeminen on erityisen haasteellista. Lukumummi Helena Rastas Mannerheimin lastensuojeluliitosta jatkaa työskentelyä 1.-6. vuosiluokilla lukuvuonna 2025–2026.

1. luokkien huoltajat kutsutaan koululle lukuvuoden alussa tutustumaan lukemaan opettamisen menetelmään ja kodin rooliin oppilaan lukutaidon kehittämisessä.

Lukutaitotiimi pyrkii kehittämään esimerkiksi välituntitoimintaa, joka tarjoaa innostavaa ja matalan kynnyksen lukemisaktiiviteettia.

### 7.4 Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus

Kirkkojärven koulussa opettajat sekä muu koulun henkilökunta toimivat oppilaille arjessa kielellisenä mallina sekä oman oppiaineensa kielen opettajana. Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa 2022–2025 yhdeksi pääteemaksi on nostettu kielellisen eriarvoisuuden vähentäminen. Kielellistä eriarvoisuutta vähennämme huolehtimalla siitä, että opetus on kieli- ja kulttuuritietoista.

Kirkkojärven koulussa vaalitaan hyvää ja sujuvaa yhteistyötä kodin ja koulun välillä. Kieli- ja kulttuuritietoisuus huomioidaan tässä yhteydenpidossa, ja tarvittaessa yhteydenpidon apuvälineenä käytetään erilaisia tulkkaus- ja kulttuuriohjaajapalveluita. Uudet tapaamiskeskustelut 1.-luokkalaisten huoltajien kanssa mahdollistavat sen, että vanhemmille neuvotaan, miten he voivat kotona tukea lapsensa lukemaan oppimista. Samalla huoltajilla on mahdollisuus tutustua koulun toimintaan ja luokkaopetukseen.

Oppimisen tueksi on rakennettu yhä täydentyvä materiaalipankki, josta löytyy hyödyllistä tietoa käytettävissä olevista selkokielisistä materiaaleista sekä oppimisen tuen materiaaleista, joita hyödyntää osana opetusta. Keskeisenä tavoitteena on ollut tuottaa olennaista ja arjessa käyttökelpoista materiaalia. Lisäksi koulussamme käytettävien oppikirjasarjoihin kuuluu myös selkokielistä materiaalia, jota hyödynnetään opetuksen ja oppimisen tukena.

## 7.5 Digitaalisen osaamisen taidot

Kirkkojärven koulussa opetellaan uusia lukutaitoja (medialukutaito, digitaalinen osaaminen) monin eri tavoin.

Taitoja harjoitellaan oppilaiden ikä- ja taitotaso huomioiden. Tässä hyödynnetään esimerkiksi Digiportaita, jossa on määritelty vähimmäistavoitteet jokaiselle vuosiluokalle. Digiportaatt löytyvät Teamsistä, Materiaalipankista

Digitaalista osaamista vahvistetaan useissa eri oppiaineissa. Digitaaliset ympäristöt sähköisine oppimislustoineen ja riittävä määrä työskentelyvälineitä (tietokoneita, tablettitietokoneita) mahdollistavat oppilaiden osaamisen vahvistamisen.

Oppilaiden ohjelmointiosaamista harjoitetaan kaikille mm. matematiikan oppiaineessa, jolloin kaikille oppilaille taataan ohjelmointitaitojen harjoittelemista.

Lisäksi tietotekniikan valinnaisessa aineessa käsitellään myös ohjelmointitaitoja.

Tavoitteena on, että Kirkkojärven koulun oppilaat oppivat tunnistamaan erilaisia tekstilajeja ja havaitsemaan erilaisia mielipidevaikuttamisen muotoja. Eri tekstilajeja ja viestinnän muotoja kohdataan useiden eri oppiaineiden sisältöjä käsiteltäessä. Oppilaita ohjataan kriittisen ajattelun kehittymiseen.

## 7.6 Kestävyykskasvatuksen edistäminen

Tänä lukuvuonna vahvistetaan entisestään opettajien ja oppilaiden tietoisuutta kestävästä kehityksestä sekä Agenda 2030:sta.

Kunnioitus -teema on kestävä kehityksen tämän lukuvuoden tavoite. Kestävä kehityksen -tiimi pyrkii lisäämään tietoisuutta koulussa kestävä kehityksen erilaisilla aihealueilla. Opettajille pidetään mm. lyhyt opastus kestävästä kehityksestä. Työyhteisö tehdään tietoiseksi, miten koulussamme toteutetaan kestävä kehitystä jo nyt ja mitä voisimme pienillä asioilla tehdä paremmin. Tavoitteena on tehdä myös yhteistyötä oppilaskunnan kanssa. Vanhempainillassa koulun oppilaskunnan edustajat jakoivat kestävä kehityksen tietoisuutta, aiheesta kierrätys, huoltajille. Kestävä kehitystä käsitellään oppilaiden kanssa eri aineiden oppitunneilla pitkin lukuvuotta.

Koulussa tuodaan esille koulun Sitoumus2050:n tavoitetta. Lukuvuonna jatketaan viime vuoden tavoitteen toteuttamista (Millaisen jäljen haluat jättää itsestäsi), kuten oppilaiden myönteisen tulevaisuuskuvan vahvistamista.

Keväällä 2024 kehitetty koulun kestävä kehityksen kasvatuksen edistymistä seuraava mittari otetaan käyttöön ja kehitetään tarpeen mukaan.

## 8. Koulun kehittämis- ja arviointitoiminta

### 8.1 Koulun itsearviointi ja muut arviointitoiminnan tulokset

- Vanhempien osallistaminen: 1 luokkalaisten huoltajat kutsutaan tutustumaan lukemaan opettamiseen
- Lukutaidon kehittäminen
- Oppilaiden osallistaminen
- Lisätään matalan kynnyksen retkiä koulun läheisyydessä
- Jatkuva kouluun kiinnittymisen tukeminen ja poissaolojen ehkäiseminen

### 8.2 Projektit ja yhteistyöhankkeet

Kansainvälinen toiminta

Kouluumme tutustuu vuosittain useita kotimaisia ja ulkomaisia vierailijoita. Esittelemme heille suomalaista kouluarkkitehtuuria ja kouluopetusta. Koulumme oppilaat osallistuvat vierailuihin aktiivisesti, esim. opastamalla vierailijoita. Tarjoamme myös yhteistyötä ulkomaisille korkeakouluille ja yliopistoille; heidän opiskelijoitaan voi vierailla koulussamme tutustumassa suomalaiseen koulun ja opetukseen sekä osallistua mm. kieltenopetuksen tunneille. Annamme myös mahdollisuuden ulkomaalaisille opettajille tutustua suomalaiseen koulujärjestelmään ja opetukseen Job- Shadowing statuksella.

Koulussamme toteutetaan Espoon kansainvälisyys- ja globaalikasvatusohjelman mukaisesti arvo- ja asennekasvatusta, kotikansainvälisyyttä ja seudullista yhteistyötä, mm. nuorisotoimen ja läheisten oppilaitosten kanssa. Yhteistyökumppaneina lukuvuonna 2025-2026 ovat mm. koulumme läheisyydessä sijaitsevat Omnian ammattioppilaitos sekä Lagstadin ruotsinkielinen koulu. Kirkkojärven koulussa kansainvälisyys on luonteva osa jokapäiväistä koulunkäyntiä; onhan koulussamme noin 60 eri kansallisuutta ja äidinkieltä. Haluamme edistää arvostavaa ja avarakatseista asenneilmapiiriä koulun toimintakulttuurissa ja kulttuurien välisissä kohtaamisissa.

Koulussamme toimii opettajien kansainvälisyystiimin lisäksi myös oppilaiden oma KV-tiimi (kansainvälisyystiimi), joka on osa koulumme oppilaskuntaa. Tavoitteena on oppilaiden kielitaidon ja viestintätaitojen kehittäminen, oppilaiden osallistaminen sekä opetussuunnitelman mukaisten laaja-alaisen osaamisen taitojen ylläpitäminen. Kansainvälisyyskasvatus on myös luonteva osa monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Järjestämme koulussamme erilaisia oppilaita osallistavia ja kansainvälisyyteen liittyviä tapahtumia, mm. Kieltenpäivän ja YK:n päivän yhteydessä. Kansainvälisyystiimin oppilaat pitävät säännöllisesti päivänavauksia eri kulttuurien juhlapäivistä koulun keskusradiossa.

Tavoitteena on myös yhteistyön tiivistäminen oman koulumme muiden globaalikasvatustiimien kanssa (kestävä kehitys ja yhdenvertaisuus ja tasa-arvo). Yhteistyötä haetaan mm. yhteisten Agenda 2030 projektialuiden parista, esim. kestävä kehitys ja tasa-arvo sekä oppilaiden hyvinvointi.

EU:n rahoittamat projektit

KV -tiimimme osallistuu opetushallituksen Erasmus-webinaareihin ja tiedotustilaisuuksiin pysyäkseen ajan tasalla kansainvälisyshankkeissa.

Lukuvuosina 2024-2026 koulussamme on kaksivuotinen Nordplus Junior – projekti, jonka koordinaattorina toimii latvialainen koulu Jaunciema pamatskola Riikasta. Tämä projekti on nimeltään "Digitally and socially intelligent" ja kumppanikoulut ovat Latvian lisäksi Islannista (Lundarskoli) ja Lagstadin ruotsinkielinen koulu Espoosta.

Huhtikuussa (11.04-18.04) 2026 on vuorossa projektivierailu Latviaan Riikaan, jonne lähtee Kirkkojärven koulusta 6 oppilasta ja Lagstadin koulusta 2 oppilasta sekä opettajat molemmista kouluista. Ennen vierailua oppilaat kaikista projektin yhteistyökouluista työskentelevät projektin tehtävien parissa ja kommunikoivat keskenään virtuaalisesti.

Haemme Erasmus- projektia seuraavalle lukuvuodelle.

Koulumme on mukana Lasten sosiaalisen vahvistamisen hankkeessa "Luokka loistamaan". Hanke on Espoon kaupungin kasvun ja oppimisen toimialan sekä Espoon seurakuntayhtymän kolmivuotinen yhteistyöhanke, jossa on mukana 25 koulun neljäs- ja viidesluokkalaisten. Hankkeen tavoitteena on tukea lasten sosiaalisia taitoja, edistää yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia sekä ehkäistä syrjäytymistä. Hankkeella on nyt toinen vuosi menossa.

## 8.3 Kyselyt lukuvuoden aikana

### 8.3.1 Oppilas-, henkilöstö- ja huoltajakyselyt

Kyselyiden toteutus:

Oppilaskysely marras-joulukuu 2025

Henkilöstökysely tammikuu 2026

### 8.3.2 Muut kyselyt ja arvioinnit

Perusopetuksen arviointikalenterin suunnitelman mukaiset kyselyt ja arvioinnit:

Move! Fyysisen toimintakyvyn seuranta (OPH) elo-syyskuu 2025

DigiLukiseula 7. lk elo-syyskuu 2025, 2. ja 4.lk maaliskuu 2026

Oppilaiden hyvinvointikysely joka lukuvuosi

### 8.3.3 Kyselyjen ja arviointien tulokset ja käsittely

Kyselyjen ja arviointien tuloksia käsitellään yhteisissä kokouksissa henkilöstön kanssa ja tuloksista kerrotaan huoltajille.

## 9. Koulun toiminnan terveellisyys, turvallisuus ja varautuminen poikkeustilanteisiin

### 9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

Saila Törmälä, virka-apulaisrehtori, saila.tormala@espoo.fi

Petri Järvinen, rehtoreita avustava opettaja, petri.jarvinen@espoo.fi

Mari Odenwall, rehtoreita avustava opettaja, mari.odenwall@opetus.espoo.fi

### 9.2 Varautuminen ja harjoittelu

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: 17.9.2025
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty: 27.8.2025
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: 17.9.2025
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: 12.9.2024, päivitys tehdään 2.10.2025
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: 5.- 6.8. 2025, sekä yksilöllisissä perehdytyskeskusteluissa
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: 19.8.2025
- *Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.*  
Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä): 7 henkilöä
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä: 2 henkilöä
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne. Pitkäaikaiset sijaiset perehdytetään Veso-päivinä 5.- 6.8.2025 ja yksilöllisissä perehdytyskeskusteluissa, lyhytaikaisille sijaisille annetaan koulun turvaohjeet.

### 9.3 Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

Oppilaitosympäristön ja terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastus on tehty 13.11.2024.

Kiinteistöön liittyvien asioiden etenemistä (esim. muutostyöt, kunnon seuranta, erilaiset mittaukset) hoidetaan yhteistyössä kiinteistönhoidon kanssa päivittäin.

Riskianalyysi päivitetään vuosittain.

Tapaturmien sekä väkivalta- ja uhkatilanteiden seuranta Hessussa.

## 10. Ohjaussuunnitelma

[Kirkkojärven koulun ohjaussuunnitelma 2025-2026](#)