

Kivimiehen koulun lukuvuosisuunnitelma 2025-2026

Käsitelty työyhteisössä: 10.9. ja 24.9.2025

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa:

Johtokunta hyväksynyt: 24.9.2025

Julkaistaan huoltajille nähtäväksi: 30.9.2025

1. Lukuvuoden aikataulutus ja koulun toiminta

1.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Ei lauantaitöypäiviä lukuvuonna 2025-2026.

1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

1. tunti 8.30-9.15
2. tunti 9.15-10.00
3. tunti 10.30-11.15 (4-6-luokat) tai
3. tunti 11.00-11.45 (1-3-luokat)
4. tunti 11.45-12.30
5. tunti 12.45-13.30
6. tunti 13.30-14.15
7. tunti 14.15-15.00

1.3 Jaksojärjestelmät

Koulussa on käytössä yksi jaksojärjestelmä 8/25-5/26. Valinnaiset aineet 4.-6.-luokkalaisilla toteutetaan kevätlukukaudella 2026, 2h/viikko.

1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

Lukuvuonna 2025-2026 Kivimiehen koulussa on 12 opetusryhmää:

- 1K: 18 oppilasta
- 1S: 20 oppilasta
- 2K: 19 oppilasta
- 2S: 21 oppilasta
- 3K: 21 oppilasta
- 3S: 25 oppilasta
- 4K: 17 oppilasta
- 4S: 25 oppilasta
- 5K: 13 oppilasta
- 5S: 23 oppilasta
- 6K: 12 oppilasta
- 6S: 26 oppilasta
- Yhteensä 240 oppilasta

1.5 Maahanmuuttotustaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

Maahanmuuttotustaisten oppilaiden opetus on järjestetty integroituna muun luokan kanssa.

Suomen kielen tunnit on pääsääntöisesti palkitettu niin, että suomenkielisten ja englanninkielisten luokkien suomen kielten tunnit ovat samaan aikaan mahdollistaen joustavat ryhmittelyt suomen kielen ja suomi toisena kielen -oppilaiden kesken.

1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

6K-luokka oli leirikoulussa Vierumäen urheiluopistolla 19.-21.8.2025.

2 opettajaa ja 3 oppilasta 6.luokkalasta osallistuvat Erasmus+ hankkeen projektikokouksiin Sloveniassa 21.-27.9.2025 sekä Romaniassa 17.-23.5.2026

6-luokkalaisten itsenäisyyspäiväjuhlat ovat 28.11.2025.

6K-luokan Yrityskylä on maaliskuussa 2026.

6S-luokan Yrityskylä on huhtikuussa 2026.

6S-luokan yökoulu on toukokuussa 2026.

Luokat järjestävät koulupäivän aikana retkiä opintokohteissa sekä muissa retkikohteissa. Oppitunteja järjestetään myös muualla koulun läheisyydessä. Mahdollisista lukujärjestyspoikkeuksista tiedotetaan huoltajia ennen retkiä.

1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Keväällä 2026 järjestetään mahdollisuuksien mukaan henkilökunnan ja 6. luokan oppilaiden yhteinen liikuntatapahtuma.

1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

5. ja 6.luokkalaisista oppilaista valitaan kirjastoapulaisia.

6. luokkalaisten suunnitelmissa on kehittää koulukirjastoa niin, että se toimisi kuin kaupungin kirjasto.

Koulukirjaston tavoitteena on saada lisää englanninkielisiä kirjoja. Tavoitteena on mahdollisimman helppokäyttöinen kirjasto, jota käytetään aktiivisesti omalla kirjastokortilla.

Tavoitteena on että kirjasto olisi myös auki muulloinkin kuin jos opettaja vie ryhmänsä kirjastoon.

1.8.2 Kouluruokailu

Oppilaita opastetaan oikeaoppisen lautasmallin käytöstä. Rohkaisemme oppilaita maistamaan kaikkia ruokia. Oppilaita ohjeistetaan ottamaan sen verran ruokaa kuin jaksavat syödä.

Ruokahävikin määrää seurataan ja asiasta järjestetään teemapäiviä. Keittiöhenkilökunta tekee näissä asioissa yhteistyötä opettajien kanssa. Opettajat syövät oppilaiden kanssa ja kasvattavat oppilaita esimerkin avulla ruokailemaan hyvien tapojen mukaisesti.

Keittiöhenkilökunta on tietoinen oppilaiden erityistarpeista ja erityisruokavalioista.

1.8.3 Välituntitoiminta

Kaikki oppilaat menevät kaikille ulkovälitunneille, jotta saavat taukoja oppituntien väliin. Välitunnilla voi pelata, liikkua ja olla luokkakavereiden kanssa. Välituntivalvoja on riittävästi ja heillä on keltaiset liivit päällä.

10.00 välitunnilla kaksi luokkaa on aina vuorollaan pienellä välituntipihalla, jotta isolla pihalla on enemmän tilaa.

Turvallisuuden vuoksi kaikkien opettajien ja oppilaiden tiedossa on välituntisäännöt.

1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Oppilaita on ohjeistettu turvalliseen liikkumiseen liikenteessä. Erityisesti vaarallisista teiden ylityspaikoista on tiedotettu huoltajia ja oppilaita. Koulun vieressä olevan rakennustyömaan poikkeusjärjestelyistä on tiedotettu huoltajia ja oppilaita.

Koulussa ei ole kuljetusoppilaita.

1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Koulussa toteutetaan päivänavauksia tarpeen mukaan. Tapaamiset järjestetään ruokalassa. Jokaisessa tapaamisessa huolehditaan siitä, että tietoa jaetaan sekä suomen- että englannin kielellä.

1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Halloween lokakuussa 2025

Itsenäisyyspäiväjuhla 5.12.2025

Joululaulaiset huoltajien kanssa 20.12.2025

Ystävänäpäivä 14.2.2026

Pääsiäisjuhlallisuudet 2.4.2026

Vappu ja Talent 30.4.2026

Unicef-kävely ja kodin ja koulun päivä 15.5.2026

Kevätjuhla kevät 2026

6.luokkalaisten päättäjäiset 30.5.2026

1.8.7 Koulun kerhotoiminta

Ulkopuolisten ohjaajien ja koulun omat kerhot tiedotetaan Wilman kautta.

Kerhotoiminnan tavoitteena on oppilaille kehittävän ja turvallisen toiminnan tarjoaminen iltapäivän aikana, kun huoltajat ovat vielä mahdollisesti töissä. Kerhoja järjestetään mahdollisuuksien mukaan oppilaiden toiveiden pohjalta.

1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

4.-6.-luokkalaisten valinnaiset aineet järjestetään kevätlukukaudella 2026. Opettajat tarjoavat eri valinnaisvaihtoehtoja, joista oppilaat voivat valita toivomusjärjestyksessä haluamansa valinnaisen kurssin.

Ensimmäinen valinnaiskurssi on tammikuun alusta 25.3. asti, jonka jälkeen on toinen kurssi toukokuun 2026 loppuun.

6.-luokkalaisten pyritään sijoittamaan heidän ensisijaisten toiveidensa mukaiselle kurssille. Myös muut toiveet pyritään toteuttamaan mahdollisimman hyvin.

1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt

Koulussa ei ole kaksikielistä opetusta tai kielikylpyopetusta.

1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS

Kulps-opettaja jakaa kaikille opettajille KULPS-tietoa. Opettajat huolehtivat, että Espoon tavoitteet toteutuvat.

1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheena on tänä vuonna luokilla 1.-6. kestävä kehitys. Tavoitteena on lisätä oppilaiden ymmärrystä kestävästä kasvatuksesta teemoista ja edistää ympäristötietoisuutta. Teemat valikoituvat laajasti ympäristönäkökulman ja sosiaalisen kestävästä

kehityksen aihepiireistä. Oppimiskokonaisuuksiin sisällytetään oppaineista muun muassa ympäristöoppia, kuvataidetta, musiikkia ja liikuntaa sekä suomen tai englannin kieltä. Kuudensilla luokilla tähän sisältyy Yrityskylä-kokonaisuus, ja näkökulma on taloudellisessa kestävässä kehityksessä.

2. Opetuksen järjestämistapoja

2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Koulussa ei ole tällä hetkellä opiskelua etäyhteyksiä hyödyntäen.

3. Yhteyshenkilöt

3.1 Osaamisen kehittämisen vastuuhenkilö

Johtoryhmä/Management group:

tuomas.suhonen@opetus.espoo.fi

taiju.marttila@opetus.espoo.fi

lotta.l.tuominen@opetus.espoo.fi

tiina.koskelo@opetus.espoo.fi

3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

Oppilaskunta/Student Council:

saloni.agarwal@opetus.espoo.fi

hanne.kuismin@opetus.espoo.fi

3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

Kirjasto/Library:

mariia.seppa@opetus.espoo.fi

lori.gustafson@opetus.espoo.fi

3.4 TT-vastuopettaja

tiina.koskelo@opetus.espoo.fi

antti.mettanen@opetus.espoo.fi

3.5 Opetussuunnitelmavastaava

Oppilas-tiimi:

lotta.l.tuominen@opetus.espoo.fi

saloni.agarwal@opetus.espoo.fi

hanne.kuismin@opetus.espoo.fi

vili.hamynen@opetus.espoo.fi

3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat

sofia.toivola@opetus.espoo.fi

3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

Management group / johtoryhmä:

tuomas.suhonen@opetus.espoo.fi

lotta.l.tuominen@opetus.espoo.fi

taiju.marttila@opetus.espoo.fi

tiina.koskelo@opetus.espoo.fi

Kiusaamisen vastainen ryhmä:

taiju.marttila@opetus.espoo.fi

hanne.kuismin@opetus.espoo.fi

osmo.kiventoyry@opetus.espoo.fi

3.8 Kestävyykasvatusvastaava

House team / Talo-tiimi:

tuomas.suhonen@opetus.espoo.fi

edit.jobbak@opetus.espoo.fi

osmo.kiventoyry@opetus.espoo.fi

inka.clark@opetus.espoo.fi

4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

4.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Koulumme jokainen opettaja on vastuussa siitä, että opetusjärjestelyt tukevat oppimisen edellytyksiä. Käytämme mahdollisuuksien mukaan joustavia opetusjärjestelyjä ja monipuolisia oppimisympäristöjä. Jokainen opettaja eriyttää opetusta oppilaiden tarpeiden mukaan. Oppilaalle annetaan tarpeen mukaan mahdollisuuksia opiskella myös pienemmissä ryhmissä.

Pyrimme tekemään yhteistyötä eri luokkien kesken. Kannustamme S- ja K-luokkia yhteistyöhön esimerkiksi retkien ja projektien muodossa. Myös taito- ja taideaineiden opetusta on mahdollista toteuttaa yhdessä.

Koulumme luokat ovat erikokoisia ja suuremmille ryhmille on mahdollistettu jakotunteja erityisesti alkuopetuksessa. Tämä ratkaisu mahdollistaa oppilaan yksilöllisen huomioimisen ja kohtaamisen osana kouluarkea. Koulunkäynninohjaajan resurssit suunnataan pedagogisiin perusteisiin.

Koulumme on monikielinen ja monikulttuurinen. Arjessa arvostamme erilaisia kieli- ja kulttuuritaustoja ja teemme niitä näkyviksi. Koulussamme opetetaan kielitietoisesti. Jokainen opettaja käyttää opetuksessaan oppiainekohtaista kieltä ja käsitteistöä opetuksen tavoitteet huomioiden. Opetuksessa käytetään eriyttävää materiaalia, kuvia, selkokieltä ja muita keinoja, joilla pyritään siihen, että kaikki oppilaat ymmärtävät opetuksen sisällön.

4.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja kuten yleistä tukiopetusta ja opetuskielen tukiopetusta annetaan oppilaiden tarpeiden mukaan. Yleistä ja opetuskielen tukiopetusta voi antaa oppilaan oma luokanopettaja, mutta myös kuka tahansa muu koulun opettaja.

Mikäli yleistä tai opetuskielen tukiopetusta annetaan oppitunnin aikana, on tunnilla oltava mukana myös toinen opettaja. Toisen opettajan läsnäolo mahdollistaa joustavat ryhmittelyt.

Erityisopettajan antamaa opetusta ryhmäkohtaisena tukimuotona toteutetaan samanaikaisopettajuutena, joustavina ryhmittelyinä ja vaihtelevilla pienryhmillä. Toteutustapa vaihtelee oppilasryhmän tarpeiden mukaan.

Lakisääteinen resurssi (240 oppilasta x 0,122 = 29,3h) on kohdennettu kaikkien koulun oppilaiden ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämiseen erityisopettajien sekä resurssiopettajien tuntien muodossa.

4.3 Pienryhmät

Arvioimme syyslukukauden aikana ketkä tarvitsevat oppilaskohtaisen tuen pienryhmiä.

5. Yhteistyö

5.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainilta järjestettiin koululla 26.8., sekä 27.8.

Ensimmäisten luokkien tutustumiskeskustelut pidetään elo-syyskuussa 2025. Luokanopettaja hoitaa keskusteluiden järjestämisen.

Arviointikeskustelut pidetään joulukuun helmikuun aikana.

Koululla on vanhempainyhdistys, joka osallistuu koulun toimintaan yhteistyössä koulun henkilökunnan ja oppilaiden kanssa.

Jos vanhempainyhdistys haluaa, he voivat järjestää kevätlukukaudella Kansainvälisen illan, "International evening".

Wilma on huoltajien ja opettajien välinen pääasiallinen viestintäväline. Tarvittaessa huoltajat ja opettajat ovat toisiinsa yhteydessä puhelimitse.

Wilma-viestinnän tavoitteet ja sisällöt on käyty henkilökunnan kanssa läpi syyskauden alun Veso-päivinä.

Vanhemmille tarjotaan mahdollisuus tuoda näkemyksiään luokan ilmiöistä ja ilmapiiristä ennen luokkakohtaisia YHR-tapaamisia.

5.2 Siirtymävaiheyhteistyö

Koulutulokkaiden nivellykset hoitaa toukokuussa heidän tuleva opettajansa, jos kyseinen opettaja on tiedossa.

6. Luokan opettajat hoitavat nivellyksen yläkouluun.

Erityisopettaja ja rehtori yhteistyössä yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kanssa auttavat opettajia nivelvaiheen yhteistyössä.

Esiopetusyksiköt (Pilke Tapiola ja Kivimiehen PK) sekä koulu tekevät yhteistyötä yhdessä tehdyn suunnitelman mukaan. Suunnitelma pitää sisällään johtajien säännöllisiä tapaamisia, esikoululaisten kouluvierailut (syksy 2025), koululaisten esikouluvierailut (kevät 2026) sekä koulutulokkaiden tutustumispäivän (toukokuu 2025). Tämän lisäksi koulun rehtori järjestää marraskuussa 2025 Teams-infon esikoululaisten huoltajille. Kutsu välitetään neljään Pilke-eskariin; Tapiola, Espoonlahti, Kilo, Westend sekä Kivimiehen päiväkotiiin.

5.3 Sidosryhmäyhteistyö

Koulun ja esiopetuksen tulee tehdä yhteistyötä Espoon kaupungin antamien ohjeiden mukaisesti. Esiopetuksen opettajat ja 1. luokkien opettajat suunnittelevat tapaamisia. Koulun rehtorin ja päiväkodin johtajan tulee mahdollistaa eri yksiköiden opettajien suunnitteluhetket.

Koulussamme järjestetään Pilke-iltapäiväkerhon toimintaa 1-2-luokille. Iltapäiväkerho on suomen- ja englanninkielinen. 1. ja 2. -luokan opettajat tekevät tiivistä yhteistyötä iltapäiväkerhon ohjaajien kanssa.

Teemme vuosittain yhteistyötä eri tahojen kanssa. Esimerkkejä tahoista: Otaniemen, Sellon sekä Tapiolan kirjastot, Aalto Junior, Otahalli, Esport, ESRC, EMMA ja Unicef. Ilmoitamme erikseen, mikäli koulupäivän aikana tehdään yhteistyötä eri tahojen tai järjestöjen kanssa.

6. Hyvinvoinnin ja kasvun edistäminen

6.1 Kouluyhteisön hyvinvointi

Koulussa otetaan tämän lukuvuoden aikana käyttöön hyvinvoinnin vuosikello. Oppilaskunnan hallitus, vertaissovittelevat, oppilaiden erilaiset vastuutehtävät luokissa ja koko koulun tasolla, oppilaiden osallistaminen, koulun yhteiset tapahtumat ja kokoontumiset, kaikkien yhteiset välitunnit, positiivinen ja kannustava ilmapiiri, hyvää käytöstä edistävä tempaus Good Behaviour Game.

6.2 Yhteisöllinen opiskeluhoito

YHR kokoontuu säännöllisesti lähes viikoittain. Yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään kuuluu kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja, erityisopettaja ja rehtori. Yhteisöllisen hyvinvointiryhmän koordinoimana luokanopettajat teettävät syksyllä 2025 luokillaan koulun omat hyvinvointikyselyt. Näillä kyselyillä kartoitetaan luokkien tilanteita, jotta osataan tarvittaessa tukea riittävästi luokan tai yksittäisten oppilaiden hyvinvointia ennaltaehkäisevästi. Kyselyitä käsitellään luokanopettajien kanssa luokittaisissa YHR-tapaamisissa.

Opiskeluhoito tarjoaa opettajille konsultaatiota tarpeen mukaan. Koululla on kiusaamisen ennaltaehkäisyn ja selvittämisen malli. Koulussa toimii tarvittaessa opettajista muodostettu kiusaamisen vastainen tiimi.

[Tässä linkki](#) opiskeluhoitoon vuosikelloon.

6.3 Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen

6.3.1 Myönteinen toimintakulttuuri

- arvostava ja myönteinen kohtaaminen
- kuulluksi ja nähdyksi tuleminen
- myönteinen ja välittävä ilmapiiri
- osallisuus, turvallisuus ja yhteisöön kuulumisen tunne
- tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu
- tiivis kodin ja koulun yhteistyö
- hyvän huomaaminen, kannustaminen ja kehuminen
- systemaattinen puuttuminen kiusaamis- ja häirintätilanteisiin

- jatkuva ryhmäyttäminen
- oppilaskunnan hallituksen toiminta
- kummioppilastoiminta
- Verso-toiminta

Koulussamme jokainen huomioidaan tervehtimällä. Kysymme oppilaiden kuulumisia ja olemme kiinnostuneita heistä. Toiminnallamme muistutamme, että koulun aikuisille saa tulla juttelemaan.

6.3.2 Poissaolomallin toteuttaminen

Neljä kertaa vuodessa, n. 12 viikon välein, luokanopettaja toimittaa oman luokkansa poissaolokoosteen rehtorille. Luokkien poissaolokoosteet käydään läpi yleisellä tasolla rehtorin johdolla yhteisöllisen hyvinvointiryhmän kokouksessa ja mietitään tarvittaessa tukitoimenpiteitä.

Poissaolomallia toteutetaan [KouluKunnossa -mallin](#) mukaisesti.

6.4 Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma

Toteutamme koulussa ehkäisevää päihdetyötä, joka on pääosin sisällytetty eri oppiaineiden tunneille hyvinvointia ja terveyttä edistäviin sisältöihin. Päihteisiin liittyviä asioita opiskellaan ympäristöopin tunneilla. Ehkäisevää päihdetyötä tehdään arjessa sekä suunnitelmallisesti että aina tarpeen mukaan.

Oppilaiden kanssa harjoitetaan kaikilla luokilla säännöllisesti kaveri- ja tunne-elämän taitoja. Päivittäisessä arjessa tuetaan oppilaiden itsetuntoa, rohkaistaan keskustelemaan ja hankkimaan tietoa oman hyvinvoinnin ja terveyden edistämisestä sekä hyvinvointia edistävien valintojen tekemisestä.

Pyrimme vahvistamaan etenkin päihteidenkäytöltä suojaavia tekijöitä, mm. ohjaamalla oppilaita löytämään omat vahvuutensa, huomaamme hyvää ja sanomme sen ääneen, vahvistamme oppilaiden minäkuvaa ja ymmärrystä siitä, että hän on tärkeä ja ainutlaatuinen juuri sellaisena kuin on sekä valamme uskoa siihen, että jokainen löytää omat mielenkiinnonkohteensa ja paikkansa tässä maailmassa.

Etenkin ylemmillä luokilla 5-6 vahvistamme oppilaiden ymmärrystä päihteiden käyttöön liittyvistä riskeistä ohjaamalla heitä etsimään luotettavaa tietoa, ja antamalla heille opetuksessa todenmukaista tietoa. Päihteisiin liittyviä oppitunteja pitävät luokanopettajat ja tarvittaessa opiskeluhuollon asiantuntijat. Päihdeopetus ja -kasvatus ovat vuorovaikutteista toimintaa oppilaiden kanssa.

Osallistamme oppilaita hyvinvointikyselyn tulosten käsittelyyn ja analysointiin sekä toimenpidesuunnitelmien tekoon. Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä (YHR) kuulee luokkia ja luokanopettajia sekä jalkautuu luokkiin. YHR seuraa aktiivisesti koulun päihdetilannetta. YHR perehtyy hyvinvointikyselyiden ja kouluterveyskyselyiden tuloksiin ja perustaa toimintansa kyselyissä saatuun tietoon sekä kouluarjesta nouseviin tietoihin.

Huoltajien kanssa tehdään avointa ja ajantasaista yhteistyötä päihdetyöhön liittyen. Ohjaamme perheen tarvittaessa opiskeluhuollon ammattilaisten vastaanotolle.

Terveydenhoitaja tapaa oppilaat terveystarkastuksissa ja tekee samalla havaintoja ja ehkäisevää päihdetyötä.

Teemme myös mahdollisuuksien mukaan ehkäisevää päihdeyhteistyötä nuorisotoimen, poliisin ja muiden sidosryhmien kanssa. Otamme esim. koululle vierailijoita, jos saatavuutta on.

6.5 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma

[Kiusaamisen puuttumisen portaat](#) Kivimiehen koulussa

6.6 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025-2026

6.6.1 Tasa-arvon edistäminen

Panostamme koulumme tasa-arvoon koulun jokapäiväisessä arjessa. Huomioimme oppilaiden erilaisia taustoja. Luomme jokaiselle oppilaalle mahdollisuuden turvalliseen koulupäivään ja kohtaamme jokaisen oppilaan yksilönä. Jatkamme ja mahdollisuuksien mukaan lisäämme yhteistyötä kansainvälisen vanhempainyhdistyksemme kanssa.

6.6.2 Yhdenvertainen kohtelu

Sukupuolineutraalit käymälät, asianmukaisen kielen käyttäminen, erilaisten perhetilanteiden ja perheiden kulttuuritaustan huomiointi toiminnassa.

7. Osaava ja oppiva yhteisö

7.1 Toimintakulttuurin johtaminen ja kehittäminen

Rehtori, apulaisrehtorit ja johtoryhmä varmistavat koko koulun inklusiivisen perusopetuksen toteutumisen ja kehittämisen nostamalla asioita esiin opettajakunnan kanssa.

Jokaiselle oppilaalle mahdollistetaan opiskeleminen omassa perusopetusryhmässä. Oppilaita tuetaan monipuolisesti luokanopettajan ja laaja-alaisen erityisopettajan voimin.

Laaja-alaisen erityisopettajan resurssi jaetaan tarveperusteisesti ja joustavin opetusjärjestelyin.

Koulussamme toimii oppilashuoltoryhmä, jota rehtori johtaa.

Koulussa on yhteiset säännöt, jonka lisäksi jokaisessa luokassa lisäksi omat tarkemmat säännöt.

Oppilaiden ohjaaminen on arjessa kaikkien vastuulla.

Koulussamme on kiusaamisenvastaista toimintaa ja toimintaa kehittävä työryhmä sekä Verso-oppilaita.

Luokissa panostetaan ryhmäyttämiseen.

Luokkien välillä tehdään yhteistyötä mm. kummitoiminta.

7.2 Opetussuunnitelmaosaaminen

Osallistutaan kaupungin järjestämiin koulutuksiin Veso-päivänä ja lukuvuoden aikana YS-ajalla.

Käytetään ys-aikaa asiaan perehtymiseen.

Laaja-alaisen erityisopettajan tuella uusien toimien käyttöön ottaminen.

Suunnitellaan lukuvuoden aikana koululle selkeät käytänteet. Johtoryhmä ja oppilashuoltoryhmä yhteistyöllä suunnitelma.

7.3 Lukutaidon parantaminen

Tuomme esille lukutaidon tärkeyttä ja sen merkitystä välineenä kaikkeen oppimiseen. Alkuopetuksessa pyritään tukemaan vahvasti lapsen lukutaidon kehittymistä omat lähtökohdat huomioon ottaen.

Käytämme vaihtelevia tekniikoita lukutaidon vahvistamisessa (parilukeminen, pistelukeminen yms.).

Opettaja lukee luokassa ääneen kirjoja.

Luokat käyttävät säännöllisesti koulun ja kaupunginkirjaston palveluita. Tämän lisäksi luokat osallistuvat kirjavinkkauksiin ja -maistiaisiiin.

Luokissa on käytössä erilaisia käytänteitä: lukutempauksia, lukumummoja, lukudiplomi, - haasteita jne.

Koulussa on kirjastovastaavat, jotka motivoivat oppilaita kirjojen ääreen. 5.-6.luokkalaista valitaan koululle kirjastoapulaisiksi.

Koko koulu lukee -tapahtuma toteutetaan useita kertoja lukuvuoden aikana.

Oppilaille tarjotaan mahdollisuus käyttää äänikirjoja ja eri kirjasarjojen äänisovelluksia.

Kannustamme huoltajia lukemaan yhdessä paljon lasten kanssa.

7.4 Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus

Koulumme on monikielinen ja monikulttuurinen. Arjessa huomioimme erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat.

Opetuksessa käytetään selkokieltä, eriyttävää materiaalia, kuvia ja muita keinoja, joilla pyritään siitä, että kaikki oppilaat ymmärtävät opetuksen sisällön.

Koulussamme on monipuolisesti myös opettajia eri kieli- ja kulttuuritaustoista ja opettajat opettavat eri ryhmiä.

Vietämme eri kulttuurien juhlia kouluarjessa.

Hyödynnetään Espoon kulttuuriohjaajia koulun ja kodin välisessä yhteistyössä.

Osallistumme Erasmus+-hankkeeseen vuosina 2024-2027, mikä lisää oppilaiden kulttuurituntemusta ja kiinnostusta.

7.5 Digitaalisen osaamisen taidot

Noudatamme Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelmaa.

Opettaja huolehtii opetussuunnitelman mukaisesta opettamisesta.

Lukuvuoden aikana päivitetään koulun digisuunnitelma luokkatasoisin.

Koulustamme löytyy tarvittava laitteisto ja digivastaava opettaja.

Opettajat seuraavat oppilaidensa kehitystä säännöllisesti ja tarjoavat tukea niille, jotka sitä tarvitsevat.

Koulussa tarjotaan mahdollisuus osallistua ohjelmointi-valinnaisaineeseen ja Aalto Juniorin tarjoamaan KULPS-toimintaan.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden käytössä on Someturva-palvelu.

7.6 Kestävyysskasvatuksen edistäminen

Tavoitteena on roskien lajitteleminen ja uusien kierrätysastioiden käyttäminen. Kannustetaan oppilaita kulkemaan kouluun kävellen, pyörällä tai julkisilla liikennevälineillä.

Toimenpiteet:

Biojätteen seuraaminen, kestävän kehityksen viikko, koulussa lajitteluastiat ja luokissa omat paperinkeräysastiat, lähiympäristön roskienkeräyspäivä.

Erasmus+ projektiin osallistuminen, jonka teemana on ilmastonmuutos. Projektiin sisältyy erilaiset kestävyyskasvatuksen tehtävät, joita toteutetaan lukuvuoden aikana.

MOK -aiheena kestävä kehitys

8. Koulun kehittämis- ja arviointitoiminta

8.1 Koulun itsearviointi ja muut arviointitoiminnan tulokset

Henkilöstökysely:

Esihenkilö- ja apulaisrehtori: Vaikka useiden vastausten keskiarvot olivat hyvät, lisää tukea ja aikaa kaivataan esihenkilöltä. Lukuvuodesta 2025-2026 alkaen koululla on rehtori, jolla on toivottavasti enemmän aikaa työyhteisön tukemiseen. Opettajien uuden tiimirakenteen myötä myös rehtorin hallinnollinen työ määrä vähenee, jolloin aikaa jää enemmän mm. koulun pedagogiseen johtamiseen. Koulun johtamisen rakenteita on selkeytetty mm. vuosikelloilla ja sähköisellä ilmoitustaululla.

Työhyvinvoinnin edistämiseksi yksi opettajatiimeistä on järjestänyt säännöllistä ohjelmaa henkilöstölle opetustuntien ulkopuolelle.

Koulussamme on käytössä Yhdessä vahvaksi yhteisöksi - Ei kiusaamiselle -malli

(kiusaamisen vastainen toimenpideohjelma), keskiarvo 2.71. Tämä oli vielä suunnitteluvaiheessa viime lukuvuonna. Lv. 2025-26 suunnitelma on tehty ja se esitellään oppilaille 19.9.2025.

Koulussa keskustellaan aktiivisesti opetussuunnitelman toteuttamisesta keskiarvo 2.71.

Opetussuunnitelma on nyt päivitetty ja sen käsittelyyn ja siitä keskusteluun tulee varata enemmän aikaa lv. 2025-26.

Uskon, että oppimisen tuen lakiuudistus selkeyttää tuen järjestämistä, keskiarvo 2.57

ja **Uskon, että lähikouluperiaatteen vahvistaminen lisää yhdenvertaisuutta,** keskiarvo 2.67.

Harjoittelemme ja opimme yhdessä tuen uudistuksesta, jotta henkilöstö kokisi uudistuksen positiivisempaan uudistuksena.

Oppilaskysely:

Jos jotain oppilasta kiusataan, koulukaverit puuttuvat tilanteeseen keskiarvo 2.87

Oppitunneilla on hyvä työrauha keskiarvo 2.67

Kehittämiskohteet lv. 2025-26 ovat kiusaamisen vähentäminen mm. aktivoimalla Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -toiminta ja kiusaamisen vastaisen tietoisuuden lisääminen oppitunneilla.

8.2 Projektit ja yhteistyöhankkeet

Koulu on mukana 6 maan KA220-Eramus+ projektissa. 21.-27.9.2025 2 opettajaa ja 3 oppilasta matkustavat projektikokoukseen Sloveniaan. Huhti/toukokuussa 2026 2 opettajaa ja 3 oppilasta matkustavat projektikokoukseen Romaniaan.

SPR:n ja Haukilahden lukion Läksyhelppi jatkaa toimintaansa koululla syyslukukaudella 2025.

8.3 Kyselyt lukuvuoden aikana

8.3.1 Oppilas-, henkilöstö- ja huoltajakyselyt

Huoltajakysely (Matinkylä-Olari, Tapiola, Leppävaara) 1-6.luokan huoltajille tammi-helmikuu 2026

8.3.2 Muut kyselyt ja arvioinnit

MOVE! Fyysisen toimintakyvyn seuranta (OPH) 5.luokkalaiset elo-syyskuu 2025

DigiLukiseula (NMI) 1, 2 ja 4.luokkalaiset maaliskuu 2026

PIRLS (IEA) (5 vuoden välein) 4.luokkalaiset kevät 2026

PIRLS = Progress in International Reading Literacy Study

Pedagoginen johtaminen (Karvin kysely) syys-lokakuu 2025

Karvi = Kansallinen koulutuksen arviointikeskus

Rehtorikysely kevät 2026

8.3.3 Kyselyjen ja arviointien tulokset ja käsittely

Rehtori huolehtii, että koulussa osallistutaan vuorossa oleviin kyselyihin aikataulujen mukaistesti. Tulokset käsitellään yhteistyössä moniammatillisesti. Oppilaskunnan hallitus käsittelee kyselyiden ja arviointien tuloksia soveltuvien osien kokouksessaan. Tuloksista nostetaan kehityskohteita seuraavalle lukuvuodelle. Huoltajia tiedotetaan kyselyiden tuloksista kootusti Wilman kautta.

9. Koulun toiminnan terveellisyys, turvallisuus ja varautuminen poikkeustilanteisiin

9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

Tuomas Suhosen poissaollessa vastuuhenkilöt, apulaisrehtorit:

Maanantai-torstai Lotta Tuominen, lotta.l.tuominen@opetus.espoo.fi

Perjantai Taiju Marttila, taiju.marttila@opetus.espoo.fi

Tuomas Suhosen ja Lotta Tuomisen poissaollessa vastuuhenkilö on Taiju Marttila.

Tuomas Suhosen, Lotta Tuomisen ja Taiju Marttilan poissaollessa vastuuhenkilö on johtoryhmän jäsen Tiina Koskelo, tiina.koskelo@opetus.espoo.fi.

9.2 Varautuminen ja harjoittelu

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: 20.8.2025, 24.9.2025

Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä): 26.8.2025

Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: 24.9.2025

Riskien arviointi tehty tai päivitetty: 21.10.2024

Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: 24.9.2025

Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: 26.8.2025 ja 27.8.2025

Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä. Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä): 2

Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä: 1

Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Sijaiskansiossa on turvaohjeet. Kaikissa luokissa on poistumistiekartat.

9.3 Terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

Edellinen tarkastus tehty 20.12.2023. Seuraava tarkastus v.2026. Tarkastuksen jälkeen musiikinluokan lattialla olleet tavarat on purettu ja siivottu. Kesäisin pöydät tyhjennetään kesäsiivousta varten. Huoltoyhtiö ISS on tehnyt pieniä korjauksia tarkastuksen jälkeen. Tuloksia seurataan vuosittain tekemällä riskien arviointi. Seuraava riskien arviointi tehdään syyslukukaudella 2025.

10. Ohjaussuunnitelma

[Kivimiehen koulun ohjaussuunnitelma 2025-2026](#)