

Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025-26

Lukuvuosisuunnitelman valmistelu- ja hyväksymistiedot

Käsitelty työyhteisössä: 6.8.2025 ja 10.9.2025

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa: 24.9.

Johtokunta hyväksynyt: 17.9

Julkaistaan huoltajille nähtäväksi:

1. Lukuvuoden aikataulutus ja koulun toiminta

1.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Päivänkehrän koulun 50v juhlat pidetään lauantaina 15.11.2025. Lauantaityöpäivän korvaava vapaapäivä on kiirastorstai 2.4.2026.

1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

Koulumme päivärytmi:

1.oppitunti 8.15–9.00

2.oppitunti 9.00–9.45

Välitunti 9.45–10.15

3.–4.oppitunti 10.15–12.05 (sisältää ruokailun)

Välitunti 12.05–12.30

5.oppitunti 12.30–13.15

6.oppitunti 13.15–14.00

Välitunti 14.00–14.15

7.oppitunti 14.15–15.00

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

1.3 Jaksojärjestelmät

Päivänkehrän koulussa noudatetaan yhden jakson järjestelmää. Lukujärjestys on laadittu koko lukuvuodeksi.

1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

Opetusryhmät Päivänkehrän koulussa lukuvuonna 25-26:

1A, 21 oppilasta
1B, 21 oppilasta
1C, 20 oppilasta
1K, 21 oppilasta
1-2E, 10 oppilasta
2A, 20 oppilasta
2B, 23 oppilasta
2C, 23 oppilasta
2K, 17 oppilasta
3A, 23 oppilasta
3B, 23 oppilasta
3K, 19 oppilasta
3M, 25 oppilasta
3-4E, 6 oppilasta
4A, 22 oppilasta
4B, 29 oppilasta
4K, 14 oppilasta
4M, 21 oppilasta
5A, 27 oppilasta
5B, 27 oppilasta
5K, 24 oppilasta
5M, 25 oppilasta
5-6E, 5 oppilasta
6A, 25 oppilasta
6B, 26 oppilasta
6C, 26 oppilasta
6K, 22 oppilasta
6M, 23 oppilasta

Oppilasmäärä yhteensä 595 oppilasta.

1.5 Maahanmuuttotasaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

Päivänkehrän koulussa on kaksi kieli- ja kulttuuriryhmien opettajaa sekä kolme laaja-alaista erityisopettajaa. S2-opetusta annetaan kaikille sitä tarvitseville oppilaille. Tällä hetkellä koulumme oppilasmäärästä noin 15% opiskelee Suomi toisena kielenä - oppimäärän mukaisesti. Kieli- ja kulttuuriryhmien opettajat tekevät tiivistä yhteistyötä opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa yhdessä luokanopettajien kanssa OPS:n mukaisesti.

Laaja-alaisen erityisopettajan tukea tarjotaan tarvittaessa, samoin kuin luokanopettajan järjestämään tukiopetusta.

1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

Kaikki koulun 6.luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä-tapahtumaan.

Lukuvuoden 25-26 kuudesluokkalaisten leirikoulut toteutetaan johtokunnan hyväksymän suunnitelman mukaisesti. 6.luokat osallistuvat joulukuussa Opinmäessä järjestettävään koko Espoon yhteiseen itsenäisyysjuhlaan.

Kouluvuoden aikana voidaan järjestää opintokäyntejä, KULPS-retkiä, oppilaiden tutustumiskäyntejä yläkouluun sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella tapahtuvasta opetuksesta erikseen.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Päivänkehrän koulussa on perinteisiä tapahtumia, missä opettajat liikkuvat, pelaavat ja leikkivät yhdessä koulun oppilaiden kanssa. Tällaisia tapahtumia ovat esimerkiksi alkuopetuksen olympialaiset, oppilaiden ja opettajien välinen pesäpallo-ottelu toukokuussa sekä Rynkeby-koulujuoksu / Unicef-kävelytapahtuma. Tapahtumat ovat osa koulun oppilaita osallistavaa toimintakulttuuria. Tällaisissa tapahtumissa kaikki opettajat osallistuvat opetettavasta aineesta riippumatta liikunnan opetukseen.

1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

Koulukirjasto toimii opetuksen tukena eri oppiaineissa. Kirjastoa käytetään sekä oppitunneilla opettajan johdolla että kirjastovälitunneilla omatoimiseen kirjojen lainaamiseen ja palauttamiseen (Helmet-järjestelmä). Koulukirjaston vastuuopettajana toimii Meri Tiirikainen ja hänellä on apuna vuosittain noin 10 erikseen koulutettua "kirjastokissaa", jotka auttavat vuorollaan kirjastovälitunneilla lainaamisessa sekä aineiston palauttamisessa sekä kirjaston järjestämisessä.

1.8.2 Kouluruokailu

Kouluruokailun tehtävänä on oppilaiden terveen kasvun ja kehityksen, opiskelukyvyn sekä ruokaosaamisen tukeminen. Kouluruokailun järjestämisessä otetaan huomioon ruokailun terveydellinen, sosiaalinen ja kulttuurinen merkitys. Ruokailuhetkillä on tärkeä virkistystehtävä ja niillä edistetään kestävästä elämäntapaa, kulttuurista osaamista sekä ruoka- ja tapakasvatuksen tavoitteita. (OPS)

Päivänkehrän toimipisteen ruoka tulee Espoo Cateringin keskuskeittiöltä. Ruokailu tapahtuu klo 10.15–12.05 välisenä aikana luokittain. Ruokailussa noudatetaan hyvää käsihygieniaa ja pöydät pyyhitään jokaisen luokan ruokailun jälkeen. Ruokailutilanteen valvontaan ja viihtyisyyteen kiinnitetään huomiota. Opettaja valvoo oman opetusryhmänsä ruokailun sekä ohjaa pöytien siivousta ruokailun jälkeen.

1.8.3 Välituntitoiminta

Välitunnilla on monia merkittäviä oppilaiden hyvinvointia tukevia tekijöitä. Välitunnit luovatkin parhaimmillaan koulupäivästä onnistuneen kokonaisuuden sekä lisäävät koulupäivään vaihtelua. Välitunneilla on iso merkitys koulutyön tauottajana. Päivänkehrän koulussa on erittäin hyvät välituntipihat, jotka tarjoavat mahdollisuuden monipuoliseen liikkumiseen ja virkistäytymiseen kaikkina vuodenaikoina. Välikis-oppilaat toimivat apuna välituntikaverin ja mielekkään tekemisen löytämisessä.

PÄIVÄNKEHRÄN KOULUN VÄLITUNTISÄÄNNÖT

1. Siirryn välitunnille ja välitunnilta ripeästi. Vietän välitunnit ulkona ja pysyn sovitulla välituntialueella.
1. Otan kaikki mukaan leikkiin, kunnioitan toisten leikkejä.
1. Jos näen tai tiedän kiusaamisesta, ilmoitan siitä välituntivalvojalle.
1. Jätän pyörät ja skuutit rauhaan sovituille paikoille, ja käytän niitä vain kouluajan (klo 8-17) ulkopuolella.
1. Huolehdin välituntivälineistä ja palautan ne sovituille paikoille.
1. Välitunnin aikana en heittele lumipalloja, hiekkaa tai kiviä, enkä huido kepillä.
1. En leiki leikitappelua.
1. Potkin ja heitän palloa sekä frisbeetä vain niille sovituille paikoilla.
1. Talvella en mene jäälle kengillä.
1. Karuselliin ja hämähäkkikeinuun saa mennä korkeintaan neljä oppilasta kerrallaan. Odotan vaihtoa turva-alueen ulkopuolella ja noudatan kolmen minuutin aikaa.
1. Noudatan yhdessä sovittuja kenttä- ja kaukalovuoroja.
1. Kiipeilen vain kiipeilyyn tarkoitetuilla paikoilla.

1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Päivänkehrän koulu on Olarin alueen lähikoulu, jonne johtaa turvalliset kevyen liikenteen kulkureitit. Kannustamme oppilaita kulkemaan koulumatkat kävellen tai polkupyörällä. Mikäli oppilas tuodaan kouluun autolla, kuljettajan tulee käyttää saattoliikenteelle merkittyä kääntöpaikkaa etupihan paikoitusalueella. Ne koulun oppilaat, joilla on myönnetty koulukuljetus, kulkevat kouluun joko bussilla tai koulutaksilla. Koulutaksin vastaanottajalla on pinkki huomioliivi, josta hänet tunnistaa.

1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Päivänavaukset toteutetaan pääasiassa luokissa, mutta välillä kokoonnumme myös saliin koko koulun yhteiseen aamunavaukseen.

1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Juhlakulttuuri on yksi Päivänkehrän toimintakulttuurin vahvuuksia ja juhlissa koetaan vahvaa yhteisöllisyyttä koko koulun sekä oppilaiden perheiden kanssa. Musiikkiluokat sekä ruotsin kielen kielikylpypainotus rikastuttavat juhlakulttuuriamme. Kokoonnumme vuosittain yhdessä joulujuhlaan, kevätjuhlaan sekä itsenäisyyspäivän juhlaan. Tänä lukuvuonna koulullamme on erityinen juhlavuosi Päivänkehrän koulun täyttäessä 50v. Tätä historiallista juhlapäivää vietämme koko kouluyhteisön voimin lauantaina 15.11.2025.

1.8.7 Koulun kerhotoiminta

Koulun kerhotoimintaa pyritään järjestämään tarjoamalla kerhoja mahdollisimman monipuolisesti. Kerhotoiminnan tiedote on julkaistu Wilmassa huoltajille ja sitä päivitetään aina tarpeen mukaan. Kerhoja järjestetään koulupäivän päätteeksi ja pyritään tarjoamaan mukavaa ja virkistävää yhdessäoloa kaiken ikäisille oppilaille tasapuolisesti. Koulun tiloissa järjestetään myös useita ulkopuolisten toimijoiden pitämiä kerhoja, jotka esitellään kerhotiedotteessa. Lähialueen kerho- ja harrastustoimintaa esiteltiin viime syksyn vanhempainillan yhteydessä järjestetyillä harrastusmessuilla. Tapahtumaan oli koordinoanut Päivänkehrän koulun vanhempainyhdistys.

1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

Päivänkehrän valinnaisaineet lukuvuonna 2025–2026

1. Kulttuurimatkalla maailmaan

Valinnaisaineessa tutustutaan maailman eri kulttuureihin ja kieliin. Pääpaino on espanjan kielessä ja espanjankielisten maiden kulttuurissa. Tunneilla tutustutaan kielialueen maihin, tapoihin, ruokakulttuuriin ja juhliin. Lisäksi opiskellaan opiskeltavan kielen perusanastoa sekä lomanviettosanastoa esimerkiksi kaupassa ja ravintolassa asiointia varten. Kielen ja kulttuurin oppimisen lisäksi tavoitteena on kielitietoisuuden lisääminen sekä monikulttuurisuuden ymmärtäminen.

Kulttuurimatkalla maailmaan valinnaisaineessa noudatetaan Espoon opetussuunnitelman eri kielten vuosiluokkaistettuja sisältöjä ja tavoitteita. Valinnaisaineen toteuttamisen lukuvuosittaiset erityispiirteet ja täsmennykset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

2. Kuvataide ja valokuvauksen perusteet

Kuvataiteen valinnaisessa kannustetaan ja ohjataan oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja ja tekniikoita (esimerkiksi: paperimassatyöt, savityöt, maalaustyöt, grafiikka). Tunneilla päästään myös harjoittelemaan valokuvaamisen alkeita ja kuvankäsittelyä. Opiskelussa painottuu oppilaan oma näkemys, oman työn suunnittelu ja toteutus sekä luovuus.

Kuvataiteen valinnaisaineessa noudatetaan Espoon opetussuunnitelman oppiaineen kuvataide vuosiluokkaistettuja sisältöjä ja tavoitteita. Kuvataiteen valinnaisaineen toteuttamisen lukuvuosittaiset erityispiirteet ja täsmennykset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

3. Tieto- ja viestintätaidot

Valinnaisaineessa tutustutaan erilaisiin ohjelmoinnin alkeita opettaviin koodausympäristöihin loogista ajattelua kehittäen. Osana valinnaisainetta on sähköisten kyselyiden ja pelien laatimisen opettelu. Tärkeänä osana on myös opittujen taitojen soveltaminen ja niiden käyttöönotto omassa luokassa. Valinnaisaineessa tutustutaan myös robotiikkaan.

Oppiaineen tavoitteena on luoda vankka pohja tutkivalle ja ymmärtävälle oppimiselle oppilaan ikätaso huomioiden. Opetuksessa korostetaan toiminnallisia ja monipuolisia työtapoja käyttämällä välineitä, jotka mahdollistavat opittavan asian ymmärtämisen.

Tieto- ja viestintätaidot valinnaisaineen toteuttamisen lukuvuosittaiset erityispiirteet ja täsmennykset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

4. Tekstiilityö ja kädentaidot

Valinnaisaineessa tutustutaan ja perehdytään luokkatason mukaisesti erilaisiin tekniikoihin (esim. neulontaan, virkkaukseen, solmeiluun, kankaanpainantaan, koneompeluun sekä konekirjontaan). Oppilasta ohjataan rohkeasti käyttämään erilaisia materiaaleja ja värejä. Tunneilla opastetaan valmistamaan eri tekniikoilla pienimuotoisia töitä pehmeistä materiaaleista.

Luovuus, suunnittelu ja oma näkemys korostuvat työskentelyssä.

Tekstiilityön ja kädentaitojen valinnaisaineessa toteutetaan Espoon opetussuunnitelman käsityön oppiaineen vuosiluokkaistettuja sisältöjä ja tavoitteita. Valinnaisaineen toteuttamisen lukuvuosittaiset erityispiirteet ja täsmennykset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

5. Liikunta ja hyvinvointi

Liikunnan valinnaisaineessa tutustutaan eri liikuntamuotoihin ja ideoidaan yhdessä uusia tapoja liikkua.

Oppiaineen tavoitteena on kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta yhteisestä oppimistilanteesta. Oppilas osallistuu oman sekä ryhmän toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Tavoitteena on ymmärtää aktiivisen sekä liikunnallisen elämäntavan merkitys terveyden ja koko hyvinvoinnin kannalta.

Valinnaisainetta opiskellaan pääsääntöisesti tunti viikossa. Tarkka aikataulu ilmoitetaan oppilaille myöhemmin. Osa opiskelusta tapahtuu mahdollisesti koulun lähialueen liikuntapaikoilla.

Liikunnan valinnaisaineessa toteutetaan Espoon opetussuunnitelman oppiaineen liikunta vuosiluokkaistettuja sisältöjä sekä tavoitteita. Liikunnan valinnaisaineen toteuttamisen lukuvuosittaiset erityispiirteet ja täsmennykset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

6. Ongelmanratkaisu

Valinnaisaineessa laajennetaan loogisen ajattelun ja päättelyn taitoja. Ongelmanratkaisua harjoitellaan itsenäisesti ja ryhmässä. Osana valinnaisainetta pelataan loogista ajattelua harjoittavia pelejä ja ratkaistaan matemaattisia pulmia.

Oppiaineen tavoitteena on kehittää oppilaan ongelmanratkaisutaitoja ikätasoisesti.

Kurssi sopii kaikille eikä vaadi aikaisempaa kokemusta.

Ongelmanratkaisun valinnaisaineessa toteutetaan Espoon opetussuunnitelman matematiikan oppiaineen vuosiluokkaistettuja sisältöjä ja tavoitteita. Ongelmanratkaisun valinnaisaineen toteuttamisen lukuvuosittaiset erityispiirteet ja täsmennykset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

7. Ilmaisutaito

Ilmaisutaidon oppiaineessa kukin oppilas voi kehittää omaa persoonallisuuttaan ja ilmaisuaan. Oppitunneilla tehdään esimerkiksi erilaisia kirjoitelmia, pieniä esityksiä ja improvisoidaan.

Ilmaisutaidon tunneilla kiinnitetään huomiota erilaisiin ilmaisun keinoihin. Keskeisenä sisältönä on lisätä rohkeutta itsensä ilmaisemiseen.

Kurssille osallistuvilla oppilailla on mahdollisuus päästä esittämään tuotoksiaan esim. päivänavauksissa tai muissa koulun tapahtumissa.

Ilmaisutaidon valinnaisaineessa toteutetaan Espoon opetussuunnitelman suomen kielen ja kirjallisuuden oppiaineen vuosiluokkaistettuja sisältöjä ja tavoitteita. Ilmaisutaidon valinnaisaineen toteuttamisen lukuvuosittaiset erityispiirteet ja täsmennykset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

Valinnaisaineiden ryhmät muodostetaan oppilaiden valintojen perusteella. Kukin oppilas opiskelee syyslukukaudella ja kevätlukukaudella eri valinnaisaineita.

1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt

Koulumme ruotsinkielisessä kielikylpyopetuksessa on kuusi opetusryhmää luokka-asteilla 1–6.

Kielikylpyopetuksen periaatteet on kuvattu OPS:n luvussa 10.1 ja oppiaineiden sisältöjä sekä tuntijako on esitelty erillisessä opetussuunnitelman liitteessä.

1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS

Koulumme osallistuu aktiivisesti KULPS-toimintaan. Opettajat ovat olleet tyytyväisiä KULPS-tarjottimen tapahtumiin ja Päivänkehrän koulun hyvä sijainti joukkoliikenteen kannalta mahdollistaa moniin tapahtumiin osallistumisen helposti.

1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

1.-2. Luokat:

Alkuopetuksen yhteinen monialainen oppimiskokonaisuus muumiteemalla (juhlavuosi).
1. Ja 2. toimivat monialaisten aikana sekaryhmissä. Suunnitelmana pitää muumiteemalla oppitunteja omassa luokassa sekä lisäksi pajatunteja/päiviä.

Oppiaineet: Suomen kieli, Liikunta, Matematiikka, Kuvataide, Käsityö, Musiikki

Kokonaisuuteen sisällytetään ainakin: lukutaidon kehittäminen, kulttuurikasvatus, vuorovaikutustaidot, tunnetaidot

Mahdollisia hyödynnettäviä materiaaleja:
Muumien tunnekortit, Suomen latu –Muumi 80 vuotta

Toteutus hiihtoloman ja uintien jälkeen.

Monialainen oppimiskokonaisuus otetaan huomioon suomen kielen, matematiikan, liikunnan ja kuvataiteen arvioinnissa.

3. luokat:

Teema: Suomi

Oppiaineet: ympäristöoppi, kuvataide, liikunta, suomi, musiikki, käsityö

Toteutus joulukuussa

Toimintaa tehdään omissa luokissa ja pajoissa. Pajojen valintaan voivat oppilaat vaikuttaa.

4. luokat:

Suunnitelmana valmistaa Smart10 –pelilauta käsityötunneilla ja tehdä sitä varten kysymyskortteja eri oppiaineiden tunneilla. Pelilautojen valmistuttua järjestämme yhteisen pelihetken.

Oppiaineet: käsityö, suomen kieli, kuvataide, historia, ympäristöoppi, englanti, musiikki

Toteutus joululoman jälkeen. Käsityön tuntien osalta kokonaisuus alkaa jo syyslukukauden aikana.

Monialainen oppimiskokonaisuus huomioidaan arvioinnissa käsityön, suomen kielen, historian, ympäristöopin ja englannin kielen osalta.

5. luokat:

Teema: Antiikin Kreikka

Oppiaineet: suomen kieli, englanti, historia, liikunta, musiikki, kuvataide,

Toteutus: kaksi teemapäivää (työpajat ja olympialaiset)

Suunnitelmana on pitää kaksi eri teemapäivää, joissa työpajat pidetään tiistaina 30.9. ja yhteiset olympialaiset 3.10. Työpajoissa tehdään esimerkiksi olympialaisia varten omat seppeleet, perehdytään kreikan aakkosiin, musiikki jollain ja jumaliin tutustumista.

Olympialaisissa liikutaan antiikin olympian lajien hengessä.

6. luokat:

Teema: Yrityskylä Yrityskylä-projektissa harjoitellaan talouteen, työelämään, yrittäjyyteen ja yhteiskuntaan liittyviä taitoja. Projektiin liittyen tehdään koulussa erilaisia tehtäviä, kuten työhakemusten tekemistä ja kaupunkisuunnittelua. Keväällä 2026 luokat osallistuvat Yrityskylä-tapahtumaan. Ajankohta monialaisille on tammi-maaliskuu 2026.

Oppiaineet: suomen kieli, kuvataide, historia, yhteiskuntaoppi, ympäristöoppi, englanti Kuudensista luokista on mahdollista muodostaa sekaryhmiä.

Monialainen oppimiskokonaisuus huomioidaan suomen kielen ja yhteiskuntaopin arvioinnissa.

Kielikylpy 1.-5. luokat:

Teema: Kirjallisuus huomioiden Astrid Lindgrenin ja Tove Janssonin juhluvuoden.

Tavoitteet: kirjoitustaito, lukutaito, monilukutaito, ruotsinkielinen kulttuuri ja kirjallisuus sekä sanavaraston kartuttaminen. Haluamme monialaisella oppimiskokonaisuudella vahvistaa entisestään kielikylpyluokkien yhteisöllisyyttä sekä osallistaa perheitä toimintaamme.

Oppiaineet: ruotsi, suomi, musiikki, kuvataide, liikunta, historia, käsityö, ympäristöoppi (tunne- ja draamakasvatus / muumiteemalla) sekä tv-taidot.

Monialaiset pidetään syyskuu-marraskuu akselilla. Teeman päätösjuhlaa vietetään ruotsalaisuuden päivänä 6.11. Punainen lanka svenska dagenin juhlaan toteutetaan taas draamakerhon muodossa, johon osallistuu vapaaehtoisia oppilaita luokilta 1-6. Kerhoa pitävät Pauliina ja Katriina.

2. Opetuksen järjestämistapoja

2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

-

2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

-

3. Yhteyshenkilöt

3.1 Osaamisen kehittämisen vastuuhenkilö

jukka.sarpila@espoo.fi

mari.vuokila@espoo.fi

3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

anna.jakoaho@opetus.espoo.fi

oona.mustalampi@opetus.espoo.fi

3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

meri.tiirikainen@opetus.espoo.fi

3.4 TT-vastuuopettaja

joe.kaljonen@opetus.espoo.fi

tomas.luomanmaki@opetus.espoo.fi

3.5 Opetussuunnitelmavastaava

laura.saxen@opetus.espoo.fi

mari.vuokila@espoo.fi

3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat

meri.tiirikainen@opetus.espoo.fi

3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

jukka.sarpila@espoo.fi

mari.vuokila@espoo.fi

paivi.nikku@opetus.espoo.fi

3.8 Kestävyyskasvatusvastaava

kati.kurki@opetus.espoo.fi

4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

4.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Koulussamme on tuen tiimi, joka koostuu erityisopettajista sekä erityisluokanopettajista. Tarkoituksena on, että he luovat pohjan oppimisen tuen uudistuksen toteutukseen Päivänkehrän koulussa. Koulun johdolla on vastuu huolehtia, että resurssia on riittävästi oppilaiden tuen tarpeisiin nähden. Opettajat ja koulun johto varmistavat yhdessä, että resurssit jakautuvat tuen tarpeen mukaan. Luodaan yhteistyön kulttuuri kouluyhteisöön. Painotetaan joustavuutta oppilaiden ryhmittelyssä eri opetusryhmien välillä.

- Opetusjärjestelyiden vastuu kuuluu kaikille oppilasta opettaville opettajille sekä rehtoreille
- Elat (ja tuen tiimi) suunnittelevat yhteistyössä luokanopettajien kanssa, miten koulunkäynnin ohjaajat ryhmitellään eri luokkiin
- Tiivis yhteistyö eri opettajien ja oppilashuollon henkilökunnan kanssa

4.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

-tukiopetus

-opetuskielen tukiopetus

-erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

-samanaikaisopetus

-eriyttäminen

-koulunkäynninohjaajien tuki oppilaille ryhmässä

4.3 Pienryhmät

Koulussamme toimii vielä tämän lukuvuoden ajan kolme alueellista pienryhmää vuosiluokilla 1-2, 3-4 ja 5-6.

Varsinaisia koulun omia pienryhmiä meillä ei ole, vaan tarkoituksena on tämän lukuvuoden aikana suunnitella ensi lukuvuotta varten tarvittavien pienryhmien järjestämistä.

5. Yhteistyö

5.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Syksyn 2025 koko koulun yhteinen vanhempainilta pidetään ke 27.8.2025. Koulun opetus- ja kasvatushenkilökunta osallistuu kokonaisuudessaan vanhempainiltaan.

1.luokan opettajat tapaavat huoltajat ns. perhevarteissa alkusyksyn aikana.

Vanhempien toivotaan osallistuvan väliarviointina järjestettävään arviointikeskusteluun sekä mahdollisuuksien mukaan koulumme juhliin ja tapahtumapäiviin. Musiikkiluokat järjestävät vuosittain omat konsertteja, jonne vanhemmat ja perheet ovat tervetulleita.

Pääasiallisena kodin ja koulun viestikanavana käytetään Wilmaa, jonka käytössä pyrimme edelleen vahvistamaan positiivisen palautteen antoa.

Oppilashuollollisissa asioissa huoltajat ovat keskeisessä roolissa. Oppilashuollon yhteistyö- ja verkostopalavereja järjestetään matalalla kynnyksellä aina tarpeen mukaan. Luokanopettajat tiedottavat huoltajia yhteisölliseen oppilashuoltoon osallistumisesta.

Koulussamme toimii kolme vanhempainyhdistystä: Päivänkehrän koulun Vanhempainyhdistys ry., Musiikkiluokkien Vanhempainyhdistys PÄMu ry sekä Kielikylpyluokkien Vanhempainyhdistys PÄKy ry. Näihin kaikkiin toivotaan vanhemmilta runsasta osanottoa. Luokilla toimii em. lisäksi omia vanhempaintoimikuntia, jotka mm. keräävät varoja leirikoulua varten sekä järjestävät erilaisia tapahtumia lukuvuoden aikana. Toivomme, että jokaisesta luokasta olisi edustus myös koko koulun yhteisessä vanhempainyhdistyksessä.

Maahanmuuttajaperheiden kanssa asioidessa käytämme oman äidinkielen tulkkeja sekä tarpeen mukaan myös kulttuuritulkkeja.

5.2 Siirtymävaiheyhteistyö

Tänä lukuvuotena pyrimme luomaan entistä vahvempia rakenteita varhaiskasvatukseen ja alkuopetuksen säännölliselle yhteistyölle. Tavoitteena on, että lähipäiväkotien esiopetusryhmät tulevat tutustumaan kouluun sekä osallistumaan yhteisiin tapahtumiin muutamia kertoja esiopetusvuoden aikana. Näin pyrimme madaltamaan kynnystä koulun aloitusvaiheeseen. Yhteistyötä koordinoidaan yhdessä varhaiskasvatukseen ja koulun kanssa.

6.luokkalaiset käyvät keväällä tutustumassa lähialueen yläkouluihin ja opettajat tapaavat nivellyskeskusteluissa.

5.3 Sidosryhmäyhteistyö

Keskeiset yhteistyökumppanit:

Iltapäiväkerho JG Iltis Oy, Olarin seurakunta, LUVN, Espoo Catering, SOL siivouspalvelut, Caverion Oy, Espoon koulukuljetukset, Espoon liikuntatoimi, useat eri harrastusseurat sekä muut saman oppilaaksiottoalueen ala- ja yläkoulut.

Päivänkehrän iltapäiväkerhotoimintaa organisoii JG Iltis Oy. Heidän kanssa teemme päivittäistä yhteistyötä ja osa henkilöstöstä on myös yhteistä. Olarin seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä joulun- ja kevätkekkien merkeissä sekä muiden tapahtumien ja retkien yhteydessä. Ison Omenan kirjastopalveluja hyödynnämme aktiivisesti. Kouluna toimimme mielellämme mukana Olarin alueen kaikissa yhteistyörakenteissa.

6. Hyvinvoinnin ja kasvun edistäminen

6.1 Kouluyhteisön hyvinvointi

1.-2.lk:

- Yhteiset tempaukset, aamunavaukset, (salitilaisuudet yms), luokkatasojen yhteiset retket, alkuopetuksen yhteiset retket/juhlat/tapahtumat -Monialaiset yhdessä alkuopetuksen kesken, pidetään mielessä oppilaslähtöisyys
- Henkilöstön yhteisöllisyyttä tuetaan säännöllisillä tyhytapahtumilla
- Tapaaminen ja kohtaaminen arjessa
- Avoin ja auttavainen ilmapiiri
- Versotoiminta, kummitoiminta, välkkimistöiminta
- Oppilaskunta
- Sairastetaan kotona
- Kodin ja koulun aktiivinen yhteistyö

3.-4.lk:

- Oppilaskunta
- Luokkatiimit
- Välituntitoiminta, mm. kirjastovälkkä, liikuntavälkkä
- Verso-toiminta
- Luokkatasoinnain tapahtuva ryhmäyttäminen
- Monialaiset oppimiskokonaisuudet
- Kummitoiminta
- Koulussa sovitut yhteiset säännöt ja toimintatavat
- Koulun yhteiset juhlat ja tapahtumat
- Someturva
- Yhteisöllisen oppilashuollon kokoontumiset
- Opettajien TYHY-toiminta

- YS-ajan välipalavuorot
- Pikkujoulut
- Luokkatasojen yhteistyö
- Tavoite- ja kehityskeskustelut esihenkilön kanssa

5.-6.lk:

- Oppilaskuntatoiminta, Verso, muu oppilaiden toiminta
- Päivänkehrän 50v juhluvuosi
- Yhteiset juhlat
- Varhaisen puuttumisen malli
- Kummitoiminta, yhteinen kiinnostuminen oppilaista, kerhotoiminta, jälki-istuntomalli, yhteiset salitilaisuudet esim. aamunavaukset, vanhempainyhdistyksen järjestämät tapahtumat
- Tyhy –toiminta opettajille, välipala ennen ys-aikaa

6.2 Yhteisöllinen opiskeluhuolto

PÄIVÄNKEHRÄN KOULUN YHTEISÖLLISEN OPPILASHUOLLON KÄYTÄNTEET

A. Luokan yhteisöllinen oppilashuolto

- Tiistaisin klo 12.30-13
- Syksyn ajat löytyvät Teamsista ja opehuoneen seinältä
- Luokanopettaja ja erityisopettaja teettävät oppilailla hyvinvointikyselyn noin viikkoa ennen luokan oppilashuoltokertaa.
- Kyselyn tulokset käydään läpi oppilaiden kanssa (luokanopettaja, erityisopettaja ja kuraattori mukana)
- Kyselyn ja keskustelun tuloksista kirjoitetaan kotikirje kyselyssä esiin nousseista vahvuuksista ja kehittämiskohteista. Huoltajat voivat kirjoittaa lomakkeeseen omia näkemyksiään luokan tilanteesta tai terveisiä oppilashuoltoryhmälle. Huoltajien terveisiä käydään läpi luokan yhteisöllisen oppilashuollon yhteydessä.
- Oppilaat esittelevät hyvinvointikyselyn tulokset oman luokan oppilashuoltokerralla rehtoreille, erityisopettajalle ja oppilashuoltohenkilöstölle (koko luokka paikalla tällä oppitunnilla).
- Tämän jälkeen on vielä mahdollista käsitellä luokan hyvinvointiin ja ilmapiiriin liittyviä asioita nimettömänä aikuisten kesken kokoustilassa.

B. Koko koulun yhteisöllinen oppilashuolto

- Kokoontuu joka kuukauden 1. tiistai klo 10.15-11
- Kokouksessa ovat mukana koko oppilashuoltohenkilökunta sekä kaikki laaja-alaiset erityisopettajat
- Käsitellään koko koulun hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä asioita ja ilmiöitä

Aiheita mm.

- Verso-oppilaiden ja oppilaskunnan tapaaminen
- Kouluterveyskyselyn tulokset
- Digilukiseula
- Poissaolojen seuranta
- Move
- Oppilaiden osallistaminen hyvinvointiteemoihin liittyvässä oppilaspaneelissa
- Hyvinvointituntien (mm. murrosikä, some, hyvinvointi, päihteet, kaveritaidot) koordinointi
- Poliisi ja Someturva
- Kriisi- ja turvallisuussuunnittelu (esim. poistumisharjoitukset, sisälle suojautuminen)

6.3 Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen

6.3.1 Myönteinen toimintakulttuuri

1.-2.lk:

Säännöllinen ja aktiivinen yhteistyö kodin ja koulun välillä

- Toimiva yhteistyö oppilashuollon kanssa
- Kiusaamiseen puuttuminen
- Ryhmyttäminen luokan ja luokkatason kesken

3.-4.lk:

ryhmyttäminen

- tervehtiminen ja toisten huomioiminen
- tavoitteena kauniit käytöstavat
- tiivis kodin ja koulun yhteistyö, matalan kynnyksen puuttuminen
- oppilashuolto asiantuntijoiheen
- positiivinen palaute ja vuorovaikutus oppilaitten kanssa

5.-6.lk:

Varhaisen puuttumisen malli, oppilashuollon palvelut, oppilashuollon konsultointivälitunnit opettajille, matalan kynnyksen keskustelu oppilaiden ja huoltajien kanssa

6.3.2 Poissaolomallin toteuttaminen

6.4 Päihteiden käytön ehkäisy ja käyttöön puuttumisen suunnitelma

Oppilashuoltoryhmä rehtorin johdolla vastaa suunnitelman toteutumisesta.

6.5 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma

Tässä linkissä kuvataan Päivänkehrän koulun Puuttumisen portaat -toimintamalli.

[Puuttumisen portaat](#)

6.6 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025-2026

6.6.1 Tasa-arvon edistäminen

Tasa-arvon edistäminen perustuu Päivänkehrän koulussa tehtyihin oppilas-, huoltaja- sekä henkilökuntakyselyihin.

Luokan hyvinvointia ja ilmapiiriä kartoitetaan myös oppilashuoltoryhmän kyselyllä, johon kukin luokka vastaa vähintään vuosittain. Kyselyt uudistetaan lukuvuoden 2025-2026 aikana ja kysymyksissä huomioidaan niin luokan kuin koko koulun tasa-arvoasiat. Kyselyiden tulokset käydään läpi oppilashuoltohenkilöstön kanssa luokassa yhdessä oppilaiden kanssa. Tämän lisäksi viidennen luokan oppilaat vastaavat kouluterveyskyselyyn. Kyselyiden perusteella oppilaat pitävät kouluyhteisöä tasa-arvoisena sekä yhdenvertaisena.

Koulussamme muodostetaan opetusryhmät noudattaen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteita. Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyviä asioita käydään läpi eri oppitunneilla sekä -aineissa. Huomioimme koulun toiminnassa valtakunnalliset teemaan sopivat päivät/viikot esimerkiksi rasismien- ja syrjinnänvastainen viikko, hyväntekeväisyyteen liittyvä teemapäivä, koulun juhlat, kansainvälisyys- ja globaalikasvatus.

Päivänkehrässä on otettu aktiiviseen käyttöön Someturva-palvelu.

6.6.2 Yhdenvertainen kohtelu

Espoon kaupungin perusopetus perustuu opetussuunnitelmaan, joka korostaa oppilaiden yksilöllisyyden kunnioittamista, osallisuutta ja turvallisuutta. Tavoitteena on edistää yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa koulun toiminnassa, ehkäistä syrjintää ja vahvistaa oppilaiden hyvinvointia.

Yhdenvertaisuus tarkoittaa, että jokaisella oppilaalla on oikeus tulla kohdelluksi arvostavasti ja oikeudenmukaisesti riippumatta:

- taustasta, kielestä tai kulttuurista
- uskonnosta tai vakaumuksesta
- sukupuolesta tai sukupuoli-identiteetistä
- vammaisuudesta tai oppimisvaikeuksista
- seksuaalisesta suuntautumisesta
- sosioekonomisesta asemasta

Päivänkehrän koulussa jokainen aikuinen ja oppilas tuntee olevansa yhdenvertainen kaikissa koulupäivään liittyvissä tilanteissa. Koulun järjestyssäännöt, välituntisäännöt ja luokkien säännöt sekä toimintatavat on laadittu siten, että ne tukeva oppilaiden ja koulun aikuisten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta.

Yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa käsitellään vuosittain Päivänkehrän koulun oppilaskunnan kanssa. Opettajakunta käsittelee tasa-arvo ja yhdenvertaisuus asioita opettajakunnan kokouksessa lukuvuoden aikana.

7. Osaava ja oppiva yhteisö

7.1 Toimintakulttuurin johtaminen ja kehittäminen

Rehtori johtaa ja kehittää koulun toimintakulttuuria yhdessä henkilöstön kanssa Espoon arvojen mukaisesti.

7.2 Opetussuunnitelmaosaaminen

Olemme osallistuneet SUPE:n järjestämiin webinaareihin ja infoihin ja kehittäneet tämän ohjeistuksen pohjalta oman koulumme käytäntöjä tuen järjestämisessä. Koko lukuvuoden ajan on tarkoitus kehittää ja arvioida toimintaa ja tässä laaja-alaiset erityisopettajat yhdessä rehtoreiden ja johtoryhmän sekä oppilashuoltoryhmän kanssa ovat avainroolissa.

Opetussuunnitelma-asioita koulussamme koordinoi OPS-tiimi, joka koostuu eri luokka-asteiden opettajista sekä aineenopettajista. tiimiä vetää yksi johtoryhmän jäsenistä.

7.3 Lukutaidon parantaminen

1.-2.luokat:

Kuitatut ja seuratut lukuläksyt, vanhempien sitouttaminen lukutaidon kehittämiseen

- Lukukamppanjat ja –tempaukset
- Lukuhetket (kummit, 1. ja 2.)
- kirjastoretket, kirjastoauto ja koulun kirjaston hyödyntäminen
- Monialaisen teema lukutaitoon liittyen
- Ääneen lukeminen, äänikirjat
- Kirjavinkkaukset
- Lukuryhmät, lukutunnit
- Säännöllinen rutiini lukemiseen koulussa

3.-4.luokat:

kirjastotoiminta, koulun oman kirjaston ja kaupungin kirjaston käyttö

- lukutaidon kehittymisen seuranta
- lukuryhmät luokkatasoissa
- lukudiplomit
- lukutapahtumat
- luokissa lukemisen näkyväksi saattamista

- kodin osallistaminen lukemiseen, esim. lukupassi
- säännölliset lukuläksyt ja ääneenlukeminen
- integrointi muiden oppiaineitten kanssa, esim. tekstiilityössä

5.-6.luokat:

Lukutunnit, kirjaston aktiivinen käyttö, lukuvälitunnit kirjastossa, lukeminen läsnä arjessa, lukuläksyt, lukudiplomit, lukupiirit, lukemisen kehittymisen seuranta esim. lukutesteillä

7.4 Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus

- Kiekut tekevät tiivistä yhteistyötä luokanopettajien kanssa ja muistuttavat kielitietoisuudesta:
- Mm. Käsitteiden avaaminen, kuvatuki ja luokan visuaalinen sisustus, toiminnallisuus, selkotestit ja –kirjallisuus, erikielisten sanojen vertailu,
- Juhla- ja kulttuuripäivien käsitteleminen ja juhliminen sekä näkyväksi tuominen

7.5 Digitaalisen osaamisen taidot

Tehdään opettajat tietoisiksi Päivänkehrän “digi-opsista”, joka määrittelee oppilaan osaamistavoitteet 2., 4. ja 6. luokan lopussa. Digi-ops löytyy koulun Teamsin TVT-osiosta.

Digi-opsin osaamistavoitteet ja sisällöt edistävät tietotekniikan peruskäytön lisäksi medialukutaidon ja ohjelmointiosaamisen kehittämistä.

Sisällytetään medialukutaidon oppimista osaksi eri oppiaineita, esim. suomen kieli ja kirjallisuus, ympäristöoppi, historia ja yhteiskuntaoppi. Harjoittelemme kriittistä ajattelua ja lähdekritiikkiä.

Hyödynnämme opetuksessa visuaalisia ja saavutettavia ohjelmointioppimisympäristöjä, esim. Scratch. Erityisesti alkuopetuksessa käytämme ohjelmoinnin opettamiseen iPadin ohjelmointisovelluksia.

Tietoturva tehdään näkyväksi tekemällä näkyväksi Espoon hankkima Someturva-palvelu sekä oppilaille että vanhemmille. Koulussa tietoturvallista toimintaa edesauttaa koulun tarjoamien laitteiden käyttö, joihin kirjaututaan aina oppilaan omilla eduespoo/edu.espoo -tunnuksilla. Näitä tunnuksia hyödyntäen kirjaututaan myös kaupungin ulkopuolisiin palveluihin. Koulun laitteilla pystyy käyttämään ainoastaan kaupungin esihyväksymiä sovelluksia. Tarvittaessa koulun TT-vastuupettajilla on mahdollisuus blokata laitteilta tietyt sivustot. Koulun laitekanta on nykyään varsin laaja, joten kaikilla oppilailla on yhdenvertainen pääsy digitaalisiin oppimisympäristöihin riippumatta siitä, millaisia laitteita vanhemmat ovat oppilaalle hankkineet.

7.6 Kestävyysskasvatuksen edistäminen

Kestävyysskasvatuksen tavoitteena on kehittää Päivänkehrän koulua kestävämmäksi vahvistamalla oppilaitten aktiivisuutta, vastuullisuutta ja osallisuutta koulun toiminnassa. Kestävyysskasvatuksella pyrimme kehittämään oppilaiden arvostuksia, tietoja, taitoja ja toimintatapoja kohti ekologista, sosiaalista, taloudellista ja kulttuurista kestävyttä. Tavoitteisiin kuuluu myös ympäristön, talouden ja ihmisten tasavertainen huomioiminen.

Hyödynnämme erilaisia oppimisympäristöjä koulun ympäristössä sekä vierailimme mm. luokkien kanssa kierrätyskeskuksessa.

Päivänkehrän koulu on mukana jätteiden lajittelussa ja olemme saaneet tähän liittyen mm. muovin ja paperin ym. keräyslaatikoita eri puolelle koulua.

8. Koulun kehittämis- ja arviointitoiminta

8.1 Koulun itsearviointi ja muut arviointitoiminnan tulokset

LV 24-25 koulussamme toteutettiin henkilöstökysely ja oppilaskysely. Näiden kyselyjen pohjalta lukuvuoden arvioinnissa nostimme uuden lukuvuoden kehittämiskohteiksi seuraavat asiat:

1. Työrauhan lisääminen
2. Henkilöstön tasapuolinen kohtelu
3. Digilaitteiden käytön haasteiden tunnistaminen / lukemisen ja käsin kirjoittamisen lisääminen

8.2 Projektit ja yhteistyöhankkeet

Alkavalle lukuvuodelle isoimpana projektina on koulun 50v juhlien järjestäminen 15.11.2025

8.3 Kyselyt lukuvuoden aikana

8.3.1 Oppilas-, henkilöstö- ja huoltajakyselyt

Huoltajakysely toteutetaan tammikuussa 2026.

8.3.2 Muut kyselyt ja arvioinnit

Move (syksy)

Digilukiseula (kevät)

Pedagogisen johtamisen kysely (Karvi)

Katsomusaineet (Karvi)

Rehtorikysely

8.3.3 Kyselyjen ja arviointien tulokset ja käsittely

Koko henkilöstöä koskevat kyselyt käsitellään aina koko henkilökunnan kanssa. Muutoin tulokset käsitellään niiden ryhmisen kanssa, joita kyselyt / arvioinnit koskevat. Johtoryhmä osallistuu kaikkien tulosten käsittelyyn ja sopii jatkotoimintatavoista.

9. Koulun toiminnan terveellisyys, turvallisuus ja varautuminen poikkeustilanteisiin

9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

Rehtorin poissaollessa koulua johtaa virka-apulaisrehtori Mari Vuokila, mari.vuokila@espoo.fi, 043 824 5992.

Rehtorin ja virka-apulaisrehtorin poissaollessa koulua johtaa Päivi Nikku (paivi.nikku@opetus.espoo.fi) ja Kati Kurki (kati.kurki@opetus.espoo.fi)

9.2 Varautuminen ja harjoittelu

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: *päivämäärä*
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä): 26.8.2025
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: *päivämäärä*
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: *päivämäärä*
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: 6.8.2025
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: 27.8.2025
- *Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä. Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä): 24.9.2025 koulutetaan 17 hlö, koko henkilöstölle pidetty edellinen koulutus keväällä 2023*
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä: 2 (rehtori ja virka-apulaisrehtori)
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Pitkäaikaisille sijaisille on pidetty turvallisuuskävely 6.8.2025, lisäksi heille on pidetty erillisiä perehdytystilaisuuksia elokuussa 2025. Pikaturvaohjeet ovat koottuna jokaisen luokan sijaiskansioon, joka annetaan aamulla sijaisopettajalle (lyhytaikaiset sijaiset).

9.3 Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

Viimeisin työterveystarkastus tehty lokakuussa 2024.

10. Ohjaussuunnitelma

[Päivänkehrän koulun ohjaussuunnitelma](#)