

# Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025-26

## Lukuvuosisuunnitelman valmistelu- ja hyväksymistiedot

Käsitelty työyhteisössä: 17.9.2025

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa: 24.9.2025

Johtokunta hyväksynyt:

Julkaistaan huoltajille nähtäväksi: 26.9.2025

## 1. Lukuvuoden aikataulutus ja koulun toiminta

### 1.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Lauantaikoulupäivä pidetään 29.11.2025. Päivän teemana on joulujuhlat sekä muu jouluihin puuha. Korvaava vapaapäivä pidetään keuhällä pe 15.5.2026.

### 1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

**Oppituntien alkamis- ja päättymisajat**

|                |                                          |
|----------------|------------------------------------------|
| 1. tunti       | 8.15-9.00                                |
| 2. tunti       | 9.00-9.45                                |
| 3. ja 4. tunti | 10.15-12.10 (sisältäen ruokailun 25 min) |
| 5. tunti       | 12.30-13.15                              |
| 6. tunti       | 13.30-14.15                              |
| 7. tunti       | 14.30-15.00                              |

Viimeiset oppitunnit (5. ja 6. tai 6. ja 7.) voidaan perustellusta syystä pitää yhteen ilman välituntia, jolloin oppilaan koulupäivä voi päättyä 15 min. aikaisemmin. Tällöin opettaja tiedottaa huoltajia asiasta.

Yksittäisen luokan tai luokkien ollessa esim. opintokäynnillä tai retkellä, voidaan tarvittaessa poiketa normaaleista työajoissa. Tällöin opettaja tiedottaa huoltajia asiasta.

### 1.3 Jaksojärjestelmät

Koulussamme toteutetaan 1-jaksojärjestelmää eli syys- ja kevätlukukaudet toteutuvat samanlaisina. Tästä poikkeuksena on 2. vuosiluokan kevätlukukaudelle lisättävä 0,5 tuntia englantia.

### 1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

Jupperin koulussa on 455 oppilasta, 31 opettajaa ja 7 koulunkäynnin ohjaajaa. Koulumme toimii neljässä eri rakennuksessa: alkuopetusluokat sijaitsevat Laaksohahti-talossa (Ylänkötie 16), 3.-6.-luokat kahdessa siirtokelpoisessa paviljongissa koulun varsinaisella tontilla (Veininkatu 24). Paviljonkien välissä on aidattu hiekkakenttä sekä liikuntasalirakennus.

#### OPETUSRYHMÄT JA OPPILASMÄÄRÄT VUOSILUOKITTAIN

**Opetusryhmät vuosiluokittain**

| Vuosiluokka | Oppilasmäärä | Luokat |
|-------------|--------------|--------|
| 1. luokka   | 62 oppilasta | 1ABC   |
| 2. luokka   | 47 oppilasta | 2AB    |
| 3. luokka   | 75 oppilasta | 3ABC   |
| 4. luokka   | 83 oppilasta | 4ABC   |
| 5. luokka   | 97 oppilasta | 5ABCEH |
| 6. luokka   | 89 oppilasta | 6ABCDH |

|                                          |             |      |
|------------------------------------------|-------------|------|
| Valmistavan opetuksen alueellinen luokka | 2 oppilasta | 3-6A |
|------------------------------------------|-------------|------|

Opetusryhmiä on yhteensä 21.

## 1.5 Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

Koulussamme on n. 11 % oppilaita, jotka opiskelevat suomea toisena äidinkielenään. He opiskelevat integroituna yleisopetuksen tai erityisopetuksen pienluokissa. Suomen kielen opiskelu tapahtuu pääosin oman luokan S1-ryhmän tunneilla. Kunkin luokka-asteen S2-oppilaille järjestetään myös ryhmäkohtaista tukea ja tarvittaessa opetuskielen tukiovetusta. Suuri osa oppilaista opiskelee omaa äidinkieltään ylläpitokielenä.

Koulussamme on myös alueellinen valmistavan opetuksen luokka vuosiluokille 3-6. Oppilaita integroidaan oman vuosiluokan erikseen sovittavan luokan taito- ja taideaineiden sekä englannin ja ruotsin tunneille. Integrointi toteutetaan lähtökohtaisesti koulunkäynninohjaajan tukemana.

## 1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

Autenttiset ja monipuoliset oppimisympäristöt rikastavat opetusta ja vahvistavat oppimista. Tämän vuoksi suositetaan oppimista myös koulurakennuksen ulkopuolella.

Opetussuunnitelmaan liittyviä retkiä tehdään kaikilla luokka-asteilla ennen kaikkea koulun lähiympäristöön, muualle Espooseen tai pääkaupunkiseudulle. Opintokäynneillä hyödynnetään mm. pääkaupunkiseudun monipuolista kulttuuritarjontaa ja historiallisesti merkittävää kulttuuriperimää.

Luokat hyödyntävät Kulps-tarjottimen tarjontaa ja osallistuvat mahdollisesti erilaisiin kulttuuritapahtumiin ja -kilpailuihin. Oppilaat voivat halutessaan osallistua Espoon koulujen välisiin urheilutapahtumiin ja -kilpailuihin tai muihin urheilutapahtumiin, esim. kouluviestikarnevaaleille.

5.lk retkikohteita ovat Heureka sekä Luokka loistamaan -hankkeen kokopäiväretki Velskolaan yleisopetuksen luokilla

6.luokat osallistuvat kaupungin itsenäisyyspäivän tanssiaisiin Opinmäen kampuksella 28.11.2025 sekä Yrityskylään myöhemmin selviävänä ajankohtana.

6A leirikoulu Ankkapurha, Anjala 8.-11.9.2025

6B leirikoulu Ankkapurha, Anjala 1.-4.9.2025

6C leirikoulu Iloranta, Hauho 9.-10.9.2025

6D leirikoulu Ankkapurha, Anjala 1.-3.9.2025

Opintoretket ja leirikoulut voivat ulottua myös muualle Suomeen ja ne voivat sisältää yhden tai useamman yöpymisen.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulumme toimii Helsingin yliopiston opettajankoulutuslaitoksen kenttäkouluna. Otamme mahdollisuuksien mukaan vastaan TET- ja muita harjoittelijoita sekä taksvärkkiläisiä.

Yökoulujen järjestäminen isojen koulun tiloissa on mahdollista. Yökoulun järjestämisestä tiedotetaan pelastuslaitosta.

## 1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

- Lukuvuoden avajaiset 8.8.
- Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta alkaen 25.8.
- Koulurauhan julistus 26.8.
- Puu-hapäivä 16.9.
- Kodin ja koulun päivä 26.9. sisältäen mm. Unicef-toimintapisteitä
- Koulu-uinnit 11/2025
- Joulujuhla la 29.11.
- Joululaulajaiset 20.12.
- Karakallion koulun musikaali (5. luokat)
- Kouluviestikarnevaali Olympiastadionilla toukokuussa
- Sukkulaviesti Lähderannan koulun oppilaita vastaan toukokuun lopussa
- Kutoset vs. henkilökunta-peli
- Kevätjuhla
- Lukuvuoden päättäjäiset 30.5.

Lisäksi henkilökunta ja oppilaat voivat suunnitella ja toteuttaa erilaisia teemapäiviä ja tapahtumia. Useimmat tilaisuudet ja ajankohta varmistuvat myöhemmin lukuvuoden aikana.

## 1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

### 1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

Koulussamme on jonkin verran lukupiirikirjoja ja muuta luettavaa, jotka ovat lainattavissa luokkiin.

3.-4.-luokkalaisille järjestetään Laaksolahden kirjastossa keskiviikkoisin pitkällä välitunnilla opettajan valvoma kirjastovälitunti, johon halukkaat voivat osallistua. Vastaava välitunti järjestetään 5.-6.-luokkalaisille torstaisin.

Kirjastovälituntien tavoitteena on osaltaan edistää oppilaiden lukuinnostusta sekä vahvistaa omaa toimijuutta kirjaston käyttäjinä. Välkät tarjoavat myös mahdollisuuden rauhoittua koulupäivän aikana lukemaan.

### 1.8.2 Kouluruokailu

Kouluruokailu tapahtuu porrastetusti koulun ja Laaksolahtitalon ruokasaleissa klo 10.15 ja 12.10 (11.45 Laaksolahtitalossa) välisenä aikana. Ruokailuaika on 25 minuuttia.

Kouluruokailu on osa koulupäivää ja silloin harjoitellaan maistamaan erilaisia makuja, toteuttamaan lautasmallia sekä sopivaa ruokalakäyttäytymistä ja mm. -keskustelua. Oppilaita ohjataan arvioimaan ottamansa ruoan määrää ja syömään ottamansa ruoan, jotta tarpeettomalta ruokahävikiltä välttyttäisiin. Ruokailun jälkeen oppilaat pyyhkivät oman luokan pöydät vaihtuvin ja ennalta sovituin vuoroin. Viimeisessä vuorossa ruokailevat oppilaat nostavat ruokalan tuolit.

Huoltajat toimittavat lastensa mahdollisista erityisruokavalioista lomakkeen keittiöön. Opettajat ohjaavat oppilaansa tarkistamaan ruokien ruoka-aineet ja tarvittaessa ohjaavat heidät heille nimettyjen erityisruokavalioiden äärelle.

Henkilökunnalla on mahdollisuus ostaa hävikkiruokaa kouluruokailun sulkeuduttua.

### 1.8.3 Välituntitoiminta

Koulumme välituntitoiminta suunnitellaan vahvistamaan yhteisöllisyyttä, lisäämään liikkumista ja kehittämään oppilaiden sosiaalisia suhteita. Oppilailla on mahdollisuus olla mukana toiminnan suunnittelussa.

Oppilaiden välitunnit järjestetään koulujen piha-alueilla klo

- 9.45-10.15
- 12.10-12.30
- 13.15-13.30
- 14.15-14.30

Välitunnit vietetään lähtökohtaisesti ulkona ja oppilaita kannustetaan leikkimään, pelaamaan ja liikkumaan. Luokat vastaavat n. kuukauden ajan vuorollaan ensimmäisellä välitunnilla avoinna olevasta välituntivälinelainaamosta.

Puhelimien käyttö välituntien aikana ei ole sallittua, vaan ohjaamme ja kannustamme oppilaita vuorovaikutukseen oman luokan kesken ja yli luokkarajojen. Luokille osoitetaan tarvittaessa omat vuorot koulun kentällä tapahtuvaan jalkapallon pelaamiseen sekä miniareenalla tapahtuvaan pelailuun.

Välitunteja varten on oma säännöstö koulun järjestyssäännöissä. Välituntien tavoitteena on mahdollistaa oppilaille vapaata leikkiä ja liikettä, vuorovaikutusta toisten oppilaiden kanssa sekä luovaa toimintaa pihojen tarjoamissa puitteissa.

Välitunteja valvoo aina 2-4 aikuista, jotka tunnistaa helposti keltaisesta liivistä. Joillain välitunneilla on mukana myös vihreäliivisiä Välkä-verso-oppilaita.

Keskiviikon (3.-4.-luokat) ja torstain (5.-6.-luokat) ensimmäisillä välitunneilla on mahdollisuus osallistua kirjastovälitunnille Laaksolahden kirjastossa.

Joppi ja Vihreän lipun raati kokoontuvat yleensä yhdellä pitkällä välitunnilla viikossa.

### 1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Kaikkia oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkat kävellen tai 3. luokasta alkaen polkupyörällä. Mahdollinen saattoliikenne ohjeistetaan syyslukukauden alussa ja toistetaan tarvittaessa. Koteja on tiedotettu koulumatkoihin liittyvistä käytännöistä.

Kauempaa kulkevien oppilaiden huoltajia on ohjeistettu matkakorttihakemuksiin liittyvissä asioissa.

Yksittäisiä taksilla kuljetettavia oppilaita on aina vastassa ja saattamassa vaaleanpunaiseen kuljetusliiviin pukeutunut koulunkäynninohjaaja.

### 1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Luokan aamunavaus on oppilaille rauhoittumisen ja asettumisen hetki. Päivänavauksissa pyritään vahvistamaan ryhmään kuulumisen tunnetta ja edistämään ryhmäytymistä sekä virittämään lapsia tulevaan teemaan tai päivään. Avauksissa voidaan tuoda esille myös ajankohtaisia asioita sekä oppilaiden että opettajien toimesta. Lisäksi voidaan pitää koulun yhteisiä päivänavauksia erilaisten teemojen ympärillä joko keskusradion kautta tai yhteisesti salissa.

### 1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Yhteiset tilaisuudet, kuten lukuvuoden avaus ja koulurauhan julistus, joului- ja kevätjuhlat sekä muut kalenterin mukaiset juhlat ovat tärkeitä koulun yhteisöllisyyden ja juhlakulttuurin ylläpitämiseksi. Juhlissa harjoitellaan yleisönä olemista, esityksiin osallistumista sekä esitysten pitkäjänteistä valmistamista.

Ainakin seuraavat juhlat järjestetään:

- osallistutaan 6. luokkalaisten itsenäisyysjuhlaan Opinmäessä 28.11.
- joulujuhla 29.11.
- kevätjuhla toukokuussa 2026
- lukukauden päättäjäiset 30.5.2026

Mahdolliset muut juhlat ideoidaan lukuvuoden kuluessa.

### 1.8.7 Koulun kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminnalla pyritään lyhentämään lasten mahdollisesti yksin viettämiä iltapäiviä sekä mahdollistamaan jokaiselle oppilaalle matalan kynnyksen harrastamista heti koulupäivän jälkeen. Kerhotoiminnasta vastaa pääasiassa Espoon harrastamisen malli sekä eri seurat ja yhdistykset. Kerhot tapahtuvat koulupäivien ulkopuolella.

Espoon harrastamisen malli järjestää koulussamme tänä lukuvuotena neljä kerhoa, jotka on valittu oppilaiden toiveiden pohjalta (kysely keväällä 2025):

- **Tarinoiden taika** ma 14.30-16.00 5E (P1, luokka 112)
- **Kollaasiklubi** ti 15.00-16.30 (P2 TS-luokka)
- **Teatteri-improvisaatio** ke 13.30-14.30 (musa tai P2 234)
- **Ohjelmointi** to 14.30-15.30 4B (P1, luokka 115)

Lisäksi **WAU-kerho** järjestää liikuntakerhon liikuntasalissa torstaisin.

1.-2.-luokkalaisille järjestetään **iltapäivätoimintaa** päivittäin Laaksolahtitalolla Sportti Iltapäiväkerhojen toimesta.

Isojen koulun oppilaille järjestetään ke ja to klo 13.15 **Oppimaan oppimisen kerhoa**, missä harjoitellaan opiskelutapoja ja valmistautumaan lukemaan kokeisiin ja sanakokeisiin, opetellaan erilaisia lukutekniikoita, itseohjautuvuutta tehtävien teossa ja muita tärkeitä koululaisen taitoja. Kerhossa pyritään myös lisäämään oppilaiden pitkäjänteistä keskittymiskykyä.

Koululla on lisäksi mahdollisuus järjestää omia kerhoja periodinomaisesti tai jatkuvana. Kerhojen ohjaajina voivat toimia sekä opettajat että koulunkäynninohjaajat. Lisäksi oppilailla on mahdollisuus ideoida ja järjestää omia välituntikerhoja yhdellä välitunnilla viikossa pitkin lukuvuotta. Yhden kerho kesto on n. 4 viikkoa.

## 1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

4.lk Valinnaiset kurssit järjestetään neljänä jaksona. Oppilaiden toiveet vaikuttivat vakujen sisältöihin. Vakut liittyvät liikuntaan, kuvataiteisiin, tunnetaitoihin ja peleihin ja leikkeihin.

5.lk Valinnaiset kurssit järjestetään neljänä jaksona. Jaksojen aiheet ovat: 1. lukeminen ja kirjoittaminen, 2. taito- ja taideaineet, 3. matematiikka ja digitaaliset, 4. leikit, liikunta ja ulkoilu. Kurssien sisällöt suunnitellaan oppilaiden ehdotusten perusteella.

6.lk Valinnaiset kurssit järjestetään neljänä jaksona. Jaksojen aiheet ovat: 1. Meidän luokka (ryhmyttäminen, leirikoulu, MOK) 2. Tanssit ja joulujuhla 3. ja 4. Kurssien sisällöt suunnitellaan oppilaiden ehdotusten perusteella. Aihealueina taito- ja taideaineet, lukeminen ja hyvinvointi.

## 1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt

## 1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS

Espoon kaupungin tarjoama **KULPS** (Kulttuuri-, liikunta- ja kirjastopolku) sisältää laajan valikoiman tapahtumia, joista opettajat voivat valita lukuvuoden tavoitteisiin sopivia sisältöjä. Kulps-toiminta integroituu eri oppiaineiden opetussuunnitelman tavoitteisiin ja tukee myös monialaista oppimista sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteita.

Kulttuuripolulla on valittavana mm. teatteriin, kuvataiteeseen, museoihin ja elokuvaan liittyviä teemoja. Kirjastopolulla pääsee tutustumaan mm. kirjavinkkauksiin, kirjailijatapahtumiin, sanataiteeseen tai 5.-6.-luokilla Herkkukisa-kirjatietokilpailuun. Liikuntapolulla voi valita esimerkiksi luistelua, suunnistusta, tempuilua, yleisurheilua tai tanssia.

Tavoitteena on, että jokainen koulun oppilas osallistuu lukuvuoden aikana ainakin yhteen eri tarjottimelta valittuun tapahtumaan. Opettaja voi valita tapahtuman joko Kerran lukuvuodessa -tarjottimelta (vain yksi/ lukuvuosi) tai Mieliin määrin -tarjottimelta (voi varata useampia lukuvuoden aikana).

## 1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

### Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitelmat

| Luokka-aste, teema, tavoitteet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | oppiaineet                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>1-2. lk Teema: Sadut</b><br><br>Tavoitteena on tutustua perinteisiin satuihin monipuolisia työskentelytapoja käyttäen, kehittää luku- ja kirjoitustaitoa sekä tunne- ja vuorovaikutustaitoja, rohkaistua esiintymään, rikastuttaa mielikuvitusta, laatia laskutarinoita.<br>Tavoitteet ja sisällöt tarkentuvat, kun olemme osallistaneet oppilaat suunnitteluun.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Suk, ku, mu, ma, li, ks, ym.                |
| <b>3. lk Teema: Sadut</b><br><br>Tavoitteet: <b>L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu:</b> Oppilas oppii arvostamaan satujen monimuotoisuutta ja tutustuu oman ja muiden kulttuurien satuperinteisiin. <b>L4 Monilukutaito:</b> Oppilas harjoittelee mm. erilaisten tekstien, kuvien ja esitysten tulkintaa sekä luomista. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilaat tutustuvat satujen rakenteeseen, teemoihin ja kulttuuriseen merkitykseen.</li> <li>• Kehitetään lukutaitoa, kirjoitustaitoa, esiintymistaitoja ja luovaa ajattelua.</li> <li>• Harjoitellaan ryhmätyötaitoja ja monilukutaitoa.</li> </ul> | su, ku, mu, li, kä, en                      |
| <b>4.lk Teema: Maatila</b><br><br>Tavoitteena tutustua maatilan eläimiin, ravinnon tuotantoon ja ruoan reitteihin. Tavoitteet ja sisällöt tarkentuvat, kun olemme osallistaneet oppilaat suunnitteluun.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SU, KU, LI, MU, YM                          |
| <b>5.lk Teema: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</b><br><br>aihe Eurooppa<br><br>Toteutus talviloman ja pääsiäisen välisenä aikana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | YM, UE/ET, SUK, HI, YHK, EN, SA, RA, KU, MU |
| <b>6. lk Teema: Espoon kaupungin kestävän kehityksen kaupunkisuunnittelukilpailu, Minecraft</b><br><br>Toteutuksen tavoitteena puhdas uusiutuva energia ja terveydenhoitoa ja terveyttä kaikille, innovatiiviset ideat<br><br>Toteutus syys-lokakuussa 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | YM, YH, AI, MA, KU, EN, VAKU                |

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi on osa oppiaineiden arviointia sekä sisältöosaamisen että työskentelytaitojen osalta.

## 2. Opetuksen järjestämistapoja

### 2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Koulussamme ei opiskele oppilaita toiminta-alueittain.

## 2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Koulussamme opetus toteutetaan lähiopetuksena.

## 3. Yhteyshenkilöt

### 3.1 Osaamisen kehittämisen vastuuhenkilö

- pi.yli-penttila@espoo.fi
- jaana.linkola@opetus.espoo.fi
- johanna.tamminen@opetus.espoo.fi

### 3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

- janette.salo@opetus.espoo.fi
- hanna.loven@opetus.espoo.fi
- eeva.pappila@opetus.espoo.fi

### 3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

Koulussamme ei ole koulukirjastoa. Kirjastovälitunneista vastaavat opettajat:

- minna.katajamaki@opetus.espoo.fi
- satu.jokitalo@opetus.espoo.fi

Pienten koulun lukupiirikirjoista vastaa harriet.harlin@opetus.espoo.fi

### 3.4 TT-vastuuopettaja

- maarit.kolehmainen@opetus.espoo.fi
- pekka.lopponen@opetus.espoo.fi
- sanna.lahti@opetus.espoo.fi
- johanna.tamminen@opetus.espoo.fi

### 3.5 Opetussuunnitelmavastaava

- pi.yli-penttila@espoo.fi
- jaana.linkola@opetus.espoo.fi
- johanna.tamminen@opetus.espoo.fi

### 3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat

jaana.linkola@opetus.espoo.fi

### 3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

#### Yleinen turvallisuus

- pi.yli-penttila@espoo.fi
- sanna.lahti@opetus.espoo.fi

#### KiVa-tiimi:

- ilari.kettunen@opetus.espoo.fi
- olli.salo@opetus.espoo.fi

#### Verso:

- anna.tarvainen@opetus.espoo.fi
- laura.sinivaara@opetus.espoo.fi

### 3.8 Kestävyyskasvatusvastaava

- hanna.leimio@opetus.espo.fi
- anna.tarvainen@opetus.espo.fi

## 4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

### 4.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Koulussa toimii Oppimisen tuen -pedagoginen tiimi, joka pitää esillä tuen asioita, mm. erilaisia yhteistyökäytänteitä ja vaihtoehtoja, miten toteuttaa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä. Tiimi pitää muuta opettajakuntaa ajan tasalla oppimisen tuen uudistukseen liittyvistä käytänteistä ja pyrkii vastaamaan heränneisiin kysymyksiin.

Jo viime kevään suunnittelussa luokka-asteet kirjasivat omalle luokka-asteelleen oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Näitä suunnitelmia on kuluvana syksynä otettu järjestelmällisesti käyttöön ja opittu myös toisten suunnitelmista.

Luokka-astetiimeille on varattu lukujärjestyksiin oma kiinteä suunnittelu-aika, joissa tiimit viikoittain suunnittelevat mm. joustavia opetusjärjestelyjä, pedagogisia ratkaisuja ja opetuksen eriyttämistä osana muuta yhteissuunnittelua. Suunnittelussa huomioidaan myös kielitietoinen opetus. Olemme tarkastelleet erilaisia tapoja ryhmitellä luokka-asteen oppilaita huomioiden heidän vahvuuksiaan ja tuen tarpeitaan sekä vertaisoppimisen parasta hyödyntämistä.

Koulussa yhteisöllinen hyvinvointiryhmä tapaa vuorollaan kaikkien luokka-asteiden opettajat ja tapaamisessa kuullaan luokka-asteen suunnitelmia koskien oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä.

Lukujärjestyksissä on huomioitu koko luokka-asteen palkkitunnit mukaan lukien erityisluokat ja erityisopettajat.

### 4.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Luokka-asteen sisällä olevat säännölliset palkkitunnit, samanaikaisopetuksen tunnit ja aikaisempaa suurempi erityisopetuksen resurssi mahdollistavat jokaisella luokalla ryhmämuotoisen tuen antamisen.

Vuosiluokilla 1-2 toteutetaan samanaikaisopetusta rinnakkaisluokissa luokanopettajien, resurssiopettajan ja erityisopettajien voimin. Osana ryhmämuotoista tukea käytetään koko vuosiluokan joustavia opetusjärjestelyjä ja -ryhmiä.

Vuosiluokilla 3-6 jokainen luokanopettaja toimii ainakin 2 tuntia viikossa samanaikaisopettajana rinnakkaisluokassa. Näillä tunteilla toinen opettajista antaa ryhmäkohtaista yleistä tai opetuskielen tukiovetusta. Lisäksi erityisopettajat ovat entistä enemmän ryhmäkohtaisen tuen resurssina.

Lakisääteinen resurssi tarkoittaa koulussamme 55,5 tuntia viikossa eli keskimäärin 222 tuntia kuukaudessa.

### 4.3 Pienryhmät

Koulussamme toimii kaksi alueellista erityisopetusluokkaa. Näitä luokkia voidaan hyödyntää joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti oppilaskohtaisen tuen antamiseen.

Muuten oppilaskohtaisia pienryhmiä voidaan muodostaa tarpeen mukaan.

## 5. Yhteistyö

### 5.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Koulun yhteinen vanhempainilta pidettiin 20.8. huoltajakokouksen jälkeen. Samassa yhteydessä opettajat pitivät luokkien omat vanhempainillat. Pienten koulun piti alkuopetuksen vanhempainillan 25.8.

Keskustelun lisäämiseksi kodin ja koulun välillä järjestetään rehtorin ja yhr:n yhteisiä aamukahveja vähintään 2 kertaa lukuvuoden aikana. Ensimmäinen kerta on Kodin ja koulun päivän yhteydessä 26.9. klo 8.15.

1. luokan syksyllä käydään kotien kanssa kumppanuuskeskustelut.

Arviointikeskustelut järjestetään luokka-asteilla 2 ja 6 tammikuun alun ja hiihtoloman välisenä aikana. Muilla luokka-asteilla arviointikeskustelut pidetään joulukuun ja hiihtoloman välisenä aikana. Huoltajan on mahdollista osallistua arviointikeskusteluun etäyhteydellä.

Luokkien vanhemmat muodostavat luokkatoimikunnat, joista valitaan edustajat koulun vanhempainyhdistys Jukovaan. Jukovan kanssa koulu tekee yhteistyötä pyytäen vanhempainyhdistykseltä mm. kannanottoja erilaisiin koulua koskeviin asioihin.

Mikäli on tarpeen, niin koulu hankkii huoltajien kanssa järjestettäviin neuvotteluihin tulkkauksen. Myös kulttuuriohjaaja hyödynnetään tarpeen ja tilanteen mukaan.

Kodin ja koulun välillä viestitään ensisijaisesti Wilmalla. Wilma-viestinnän perusteet on käsitelty henkilökunnan kanssa.

## 5.2 Siirtymävaiheysteistyö

1-2.luokat toteuttavat esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä Espoon esi- ja alkuopetuksen yhteistyömallin mukaisesti Jupperin päiväkodin sekä Laaksolahden Ankkalammen esiopetusryhmien kanssa. Vuoden aikana toimintaa järjestetään sekä koulun että päiväkodin tiloissa. Yhteinen syksyn suunnittelupalaveri pidettiin alueen toimijoiden kesken 25.8.2025.

Siirtymissä esikoulusta 1.luokalle, alkuopetuksesta 3. luokalle ja alakoulusta yläkouluun teemme yhteistyötä vastaanottavan ja lähettävän tahon kanssa. Tiedot siirretään huolellisesti ja lasta ja nuorta kunnioittavasti. Nivellykseen osallistuvat elä-opettajat ja luokanopettajat sekä mahdollisesti rehtori ja/tai huoltaja.

Tuleville 1. luokkalaisille järjestetään kouluuntutustumispäivä toukokuussa. Samassa yhteydessä huoltajille järjestetään info koulun aloituksesta. 6. luokkalaisille mahdollistetaan osallistuminen tulevan koulun tutustumispäivään. Nivellyspalaverit pidetään yläkoulujen kanssa luokanopettajien ja erityisopettajan yhteistyössä.

3.luokkalaisten siirtyessä isojen koululle pidetään tiedonsiirtopalaveri uusien ja vanhojen luokanopettajien, aineopettajien ja elä-opettajien kesken. Oppilaat käyvät tutustumassa koulurakennukseen ja mahdollisesti uuteen opettajaan jo kevään kuluessa.

## 5.3 Sidosryhmäysteistyö

Sportti Iltapäiväkerhot järjestää iltapäivätoimintaa Jupperin koulun 1- ja 2-luokkalaisille. Kerho pyrkii tarjoamaan monipuolista ohjattua toimintaa (liikunta, kädentaidot, lukupiirit, retket ym.), johon lapset voivat itse vaikuttaa. Liikuntaan ja ulkoiluaktiviteetteihin halutaan panostaa erityisesti, ja muokata sitä koulun ja lähialueiden mahdollisuuksien mukaan. Iltapäiväkerho on avoinna kaikkina arkikoulupäivinä klo 12-17. Iltapäivätoiminta järjestetään Laaksolahti-talolla ja tiloina hyödynnetään muun muassa luokkatiloja, ruokasalia, liikuntasalia sekä piha-aluetta.

6.luokat vierailevat Yrityskylässä.

Luvnin opiskeluhuollon työntekijät ovat tärkeitä toimijoita arjessa sekä yhteisöllisen että yksilöllisen hyvinvointityön näkökulmasta.

Koulumme tekee tiivistä yhteistyötä Laaksolahden kirjaston kanssa (mm. kirjavinkkauksia ja kirjastovälitunteja).

Seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä esim. liittyen kirkkovuoden tapahtumiin. Yhteistyötä on mahdollista hyödyntää myös oppitunneilla.

Yksittäiset luokat tai oppilaskunta pyrkivät tekemään lukuvuosittain vierailuja läheiseen Palvelutalo Elämänlankaan. Vierailuilla oppilaat laulavat vanhuksille lauluja tai ovat muilla tavoin vuorovaikutuksessa vanhusten kanssa.

Urheilun lajiliitot ja urheiluseurat järjestävät lajinsa esittelyjä tarjoten oppilaille mahdollisuuden lajeihin tutustumiseen. Otamme mahdollisuuksien mukaan vastaan ulkomaisia delegaatioita tutustumaan suomalaiseen koulujärjestelmään ja luomaan aitoja tilanteita kansainvälisille kohtaamisille.

## 6. Hyvinvoinnin ja kasvun edistäminen

### 6.1 Kouluyhteisön hyvinvointi

Koulussa on käytössä Hyvää kasvua-opetussuunnitelman hyvinvoinnin vuosikello, jonka myötä harjoitellaan mm. ryhmään kuulumista ja ryhmässä olemista, tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Järjestämme oppilaille lukuvuoden aikana muutaman koko koulun tapahtuman, joiden tavoitteena on lisätä oppilaiden yhteenkuuluvuudentunnetta. Kannustamme oppilaita liikkumaan aktiivisesti välitunneilla tarjoamalla välituntivälineitä. Oppilailla on mahdollisuus osallistua koulun toimintaan myös Oppilaskunnan, Vihreän lipun-raadin ja Verson kautta. Oppilaat voivat järjestää omia välituntikerhojaan. Oppilaat voivat myös osallistua koululla järjestettäviin kerhoihin. Oppilaat voivat ideoida ja tehdä omia ehdotuksia koulun toimintaan. Vaikuta!- laatikkoon.

Opettajat huolehtivat opetusryhmien ryhmäytymisestä koko lukuvuoden ajan. Oppilaat harjoittelevat suunnitelmallisesti tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja toisten huomioimista. Opettajat kuuntelevat oppilaitaan herkillä korvalla ja ovat valmiina kuuntelemaan oppilaiden asioita. Kaikkein epäasialliseen käytökseen puututaan välittömästi.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kuulee luokka-asteen opettajia luokka-asteen tilanteesta: kavereista, ryhmäytymisestä, kouluasenteesta, poissaoloista, kiusaamisesta jne. Jatkotoimenpiteitä suunnitellaan mahdollisten nousseiden huolien myötä.

Henkilöstön perinteisiä tyhy-tapahtumia ovat mm. syys-, talvi- ja kesäkauden avajaiset. Perjantaisilla Hemmu-välitunneilla kokoonnutaan koulujen opettajainhuoneisiin nauttimaan herkkuja ja juttelemaan rennossa tunnelmassa. Lisäksi



henkilökunta käy välillä liikkumassa yhdessä ns. matalan kynnyksen tapahtumissa (mm. hiihtoa).

Sekä oppilaille että henkilöstölle on useita eri mahdollisuuksia osallistua ja vaikuttaa koulun arkeen ja toimintaan.

## 6.2 Yhteisöllinen opiskeluhuolto

YHR kokoontuu viikoittain tiistaisin klo 13.30-15.30. Mahdollisuus konsultaatioon on viikoittain. Varaukset kulkevat elä-  
opettajien kautta.

[YHR vuosikello](#)

## 6.3 Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen

### 6.3.1 Myönteinen toimintakulttuuri

Toimimme LUVN:een 'Läsnäolon tukeminen ja poissaoloihin puuttuminen'-mallin mukaisesti. Seuraamme poissaoloja ja olemme tarvittaessa matalalla kynnyksellä yhteydessä koteihin ja oppilashuoltoon. Pääpaino on ennakoidussa toiminnassa, ryhmäytymisessä ja kouluun kouluttamisessa, missä ensisijaista on kaverit ja ryhmään kuuluminen. Oppilaat kohdataan läsnäolevasti, huolia kuunnellaan ja kouluun tuleminen merkityksellisyyttä vahvistetaan.

Jatkuvalla ryhmäytymisellä ja kiusaamista ennaltaehkäisevillä toimilla vahvistamme jokaisen lapsen mahdollisuutta kokea kuulumista omaan ryhmään sekä koko kouluyhteisöön. Kuulumisen tunne kiinnittää vahvasti yhteisöön. Pyrimme vahvistamaan myös pienluokista ja valmistavasta opetuksesta yleisopetuksen luokkiin integroituvien oppilaiden kuulumisen tunnetta huolehtimalla myös heidän ryhmäytymisestään integraatioluokkaan.

Ylläpidämme koulun myönteistä ilmapiiriä ja olemme kuuntelevia, helposti lähestyttäviä aikuisia.

### 6.3.2 Poissaolomallin toteuttaminen

Poissaolomalliin on yhdessä tutustuttu opettajien kesken elokuussa 2025. Luokanopettajat seuraavat luokan oppilaiden poissaoloja säännöllisesti. Yhteinen tilanetarkistus suoritetaan 4 x vuodessa, mistä muistutetaan yhteisesti. Opettajat tiedottavat luokan huoltajia poissaolomallin mukaisista toimintatavoista.

Poissaoloihin liittyvää huolta tarkastellaan lähinnä kahdesta eri näkökulmasta: 1) aiheuttaako poissaolot haastetta tai vaaraa opinnoissa etenemiselle ja 2) onko poissaolon taustalla huolta herättäviä tekijöitä. Näistä huolista keskustellaan matalalla kynnyksellä huoltajien kanssa. Huolen tunnusmerkit täyttävät poissaolot ohjataan mallinmukaiseen käsittelyyn.

## 6.4 Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma

Koulussamme tuetaan oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Oppiaineiden tunneilla käsitellään hyvinvointiin ja terveisiin elämäntapoihin liittyviä asioita. Pyritään myös vahvistamaan oppilaiden ymmärrystä päihteiden käytön riskeistä sekä hyvinvointia edistävien valintojen tekemisestä. Teemme yhteistyötä huoltajien kanssa.

Koulun henkilökunta on avainasemassa mahdollisen päihteiden käytön havaitsemisessa. Jos epäily syntyy, opettaja keskustele oppilaan kanssa ja on yhteydessä oppilaan kotiin sekä tarvittaessa yhteisölliseen opiskeluhuoltoryhmään. Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä pyrkii omalta osaltaan toimimaan sekä ennaltaehkäisevästi että reaktiivisesti.

Koulun järjestyssääntöihin on lisätty kohta päihdyttävien aineiden hallussapidosta ja käytöstä. 5.- 6.-luokan opetussuunnitelmaan kuuluu ehkäisevää päihdetyötä. 5. luokkalaiset osallistuvat kaupungin järjestämille päihdekasvatusoppitunneille.

## 6.5 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma

[Kiusaamiseen puuttumisen portaat-toimintamalli](#)

## 6.6 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025-2026

### 6.6.1 Tasa-arvon edistäminen

- Kohtaamme kaikki arvostavasti ja tasa-arvoisuutta kunnioittaen ja edistämme tätä myös oppilaiden keskuudessa.
- Kiinnitämme huomiota sukupuolisensitiivisyyteen sekä jokaisen oikeuteen olla oma itsensä.

## 6.6.2 Yhdenvertainen kohtelu

Erilaisuuden arvostaminen:

- Ymmärrämme erilaisista kulttuurisista taustoista tulevia oppilaita ja edistämme oppilaiden keskinäistä ymmärrystä ja kunnioittavaa vuorovaikutusta.

Ryhmä:

- Varmistamme, että jokainen saa osallistua
- Edistämme ryhmään kuuluvuutta jatkuvan ryhmäytyksen avulla ja mm. ryhmässä toimimisen taitoja harjoitellen.
- Käytämme yhteistoiminnallisen oppimisen tapoja ja muita pedagogisia ratkaisuja edistääksemme oppilaiden hyvinvointia.

Wilma:

- huolehdimme merkintöjen kannustavuudesta ja positiivisen palautteen antamisesta kaikille oppilaille

## 7. Osaava ja oppiva yhteisö

### 7.1 Toimintakulttuurin johtaminen ja kehittäminen

Koulun toimintakulttuuria johdetaan niin, että se tukee oppimista, hyvinvointia ja yhdenvertaisuutta. Rehtori vastaa kokonaisuudesta ja pedagogisesta johtamisesta, mutta kehittämistyöhön osallistuvat johtoryhmä, koko henkilöstö, oppilaat ja huoltajat.

Toimintaa ohjaavat koulun arvot, opetussuunnitelma sekä yhteiset tavoitteet. Koulun arvojen määrittely on työn alla syksyllä 2025. Työhön osallistuvat oppilaat, henkilökunta sekä huoltajat. Toimintakulttuurin kehittämisessä painotetaan yhteisöllisyyttä ja osallisuutta. Johtamisen yksi väline on yhteisesti sovittujen toimintaperiaatteiden näkyväksi tekeminen ja niiden toteutumisen seuranta. Koulun johtoryhmä pyrkii ohjaamaan ja arvioimaan toimintaa systemaattisesti.

Pedagogista kehittämistä tukee Osaavan ja oppivan yhteisön pedagoginen kehittämistiimi. Kehittämistiimin tehtävänä on suunnitella ja koordinoita pedagogisia ratkaisuja ja huolehtia hyvien käytäntöjen jakamisesta. Tiimi tukee koulun henkilöstön osaamisen vahvistamista ja edistää henkilöstön ammatillista kasvua järjestämällä mm. yhteisöllistä oppimista ja koulutuksia.

Oppilaiden osallisuutta vahvistetaan koulupäivän aikana erilaisilla pedagogisilla ratkaisuilla ja yhteistoiminnallisen oppimisen menetelmillä sekä mm. opilaskunnan hallituksen ja Vihreä lippu -raadin avulla. Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia osallistua koulun toiminnan arviointiin ja kehittämiseen erityisesti vanhempainyhdistys Jukovan toiminnan kautta.

### 7.2 Opetussuunnitelmaosaaminen

Opetussuunnitelmaan tulleita muutoksia on käsitelty yhdessä sekä keväällä että syksyllä 2025. Muutokset on kirjattu opetussuunnitelmaan.

Opetuksen suunnittelu ja arviointi perustuvat opetussuunnitelman tavoitteisiin ja kriteereihin. Opettajien opetussuunnitelmaosaamista vahvistetaan yhteisen keskustelun, ajattelun ja suunnittelun avulla mm. yhteisellä ys-ajalla ja luokka-astetiimien tapaamisissa. Luokka-asteet suunnittelevat oppiaineisiin liittyviä jaksoja, oppimisen eheyttämistä, opiskelun tapoja ja oppilaiden joustavaa ryhmittelyä yhdessä, jolloin hyödynnetään oppivan yhteisön periaatteita ja jaetaan omaa osaamista muiden kanssa. Opettajien kesken jaetaan osaamista ja hyödynnetään vertaisoppimista, ja tuodaan myös antia ulkopuolisista koulutuksista.

Koulussa toimii neljä opettajien pedagogista tiimiä, jotka vastaavat opettajien osaamisen ja yhteisen ajattelun vahvistamisesta tavoitteiden mukaisesti. Kukin tiimeistä edistää yhteistä osaamista lukuvuoden ys-ajoilla.

Koulun erityisopettajat ovat avainasemassa vahvistamassa opettajien osaamista oppimisen tuen uudistukseen liittyvissä muutoksissa. Uudistuksiin on perehdytty yhdessä viime keväästä alkaen, ja sekä oppimisen edellytyksiä tukevia oppimisjärjestelyjä että ryhmäkohtaisia tuenmuotoja on suunniteltu ja kirjattu yhdessä. Erityisopettajat auttavat eriyttämisen sekä erilaisten tukimuotojen suunnittelussa luokkiin tukemaan koko ryhmän ja tukea tarvitsevien oppilaiden oppimista. Jokainen opettaja vastaa oman luokkansa oppilaiden saamasta tuesta ja yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä koordinoi tuen resurssia koulun tasolla. Käytämme yhteistä ys-aikaa vahvistamaan oppimisen tuen osaamista.

Opetusta toteutetaan mahdollisimman kielitietoisesti. Opettajat jakavat toisilleen hyviksi huomaamia kielitietoisia käytäntöjä ja menetelmiä.

### 7.3 Lukutaidon parantaminen

Tavoitteet lukutaidon parantamisessa:

\* vahvistetaan jokaisen oppilaan lukemisen sujuvuutta ja luetun ymmärtämistä, kun peruslukutaito on saavutettu

- \* tuetaan oppilaiden myönteistä asennetta lukemista ja kirjallisuutta kohtaan, innostetaan ja sytytetään oppilaiden lukuintoa
- \* kirjallisuuskasvatukseen panostaminen, monipuoliset opetusmenetelmät, lukustrategioiden harjoittelu
- \* rakennetaan lukijoiden yhteisöä ja vahvistetaan osallisuutta (yhteenkuuluvuuden tunne)
- \* vahvistetaan kodin ja koulun yhteistyötä lukemisen tukemisessa
- \* seurataan ja arvioidaan systemaattisesti oppilaiden lukutaidon kehittymistä
- \* kielitietoisuus on läsnä kaikilla oppitunneilla
- \* luodaan koululle yhtenäinen malli lukutaidon edistämiseksi

Lukuvuoden aikana toteutamme esimerkiksi seuraavia toimenpiteitä:

- \* Lukuryhmät ovat vahvana osana alkuopetuksen toimintakulttuuria
- \* Lukeminen tehdään näkyväksi luokassa: luokissa on esillä kirjoja (esim. luokan kirjahylly, luetuista kirjoista kerätään yhteinen lukutoukka)
- \* Koulun yhteisiä lukutapahtumia:

- Kansainvälinen lukutaitopäivä (8.9.)
- Lokakuu on lukukuu -kampanja
- Suomalaisen kirjallisuuden päivä (10.10.): pukeudutaan kirjan hahmoksi
- Satuviikko
- Koko koulu lukee -päivä
- Keväällä koko koulun lukuhaaste: yhteinen jatkokertomus.
- Lukupiknik
- Lukuteatteri
- Pelillisuus ja digitaalisuus osana lukutaidon kehittämistä
- Mediataitoviikko
- Sanataideviikko

- \* Luokkakohtaisia teemoja:

- MOK-teemana sadut (2.–3. lk)
- Vaku-kurssi, jossa on lukemiseen liittyviä sisältöjä (5. lk)
- Lukuherkkukisa (5.–6. lk)
- Osa luokista ottaa käyttöön Lukutähti-sovelluksen
- Lukupiirit

- \* Kirjastoyhteistyö jatkuu kirjastovälkkien, kirjavinkkausten ja Kulps-toiminnan kautta
- \* Lukevan aikuisen malli
- \* Osaava ja oppiva yhteisö -pedagoginen kehittämistiimi vahvistaa opettajien osaamista ja lukuinnostuksen lisäämistä yhdessä keskustellen, toimivia käytäntöjä jakaen ja mahdollisesti koulutusta järjestäen
- \* Useampi opettaja osallistuu lukuinnon ja lukutaidon kehittämistä tukeviin OPH:n koulutuksiin, kuten Lukutuulitaidenniskoulutus, Aikamatkalla – Sujuvan lukemisen ja oikeinkirjoituksen harjoitusohjelma, Tavoitteena sujuva lukutaito – Teoriaa ja harjoituksia, Lukitaitojen kokonaisvaltainen arviointi ja tuen suunnittelu sekä Lukemisvaikeuden kielelliset taustataidot – Tunnistamisesta tukemiseen.

## 7.4 Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus

Ymmärrämme kielen keskeisen merkityksen oppimisessa, vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä sekä identiteettien rakentumisessa ja yhteiskuntaan sopeutumisessa. Kielitietoisuuteen kasvattaminen nähdään osana koulun kaikkea toimintaa. Jokainen aikuinen on kielellinen malli ja myös opettamansa oppiaineen kielen opettaja.

Ymmärrämme kielitietoisien opetuksen arvostavana suhtautumisena jokaisen lapsen yksilölliseen taustaan. Näemme erilaiset taustat ja monikielisuuden rikkautena. Tuemme oppilaiden monikielisiä identiteettejä ja rohkaisemme heitä käyttämään kaikkia osaamiaan kieliä oppimisen voimavarana.

Kaikkien kouluaineiden opetus tarjoaa mahdollisuuksia kielelliselle luovuudelle, kielellä leikittelylle sekä kielestä ja siihen liittyvistä asenteista keskustelulle. Näiden mahdollisuuksien hyödyntäminen on avainasemassa kielitietoista kasvatusta kehitettäessä. Pyrimme lisäämään ymmärrystä kielen oppimisen periaatteista: kieli opitaan käytön kautta vuorovaikutuksessa monenlaisten oppilaiden kanssa ja erilaisissa oppimisympäristöissä. Kielitaito on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelemista, tutkimista sekä näiden prosessien arvioimista.

Kansainvälisyystiimi edistää kielitietoisien opetuksen kehittämistä koulun tasolla. Tutustutamme muun opetushenkilöstön kielitietoisuutta ja kielen oppimista edistäviin työtapoihin, menetelmiin ja materiaaleihin. Tavoitteena on tehdä myös kansainvälisyyden teemoja näkyvämmäksi ja huomioida kulttuurien juhla- ja kalenterin tapahtumia koulun ariessa.

## 7.5 Digitaalisen osaamisen taidot

Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla eri oppiaineiden opiskelussa. Hyödynnämme osaamisen kehittämisessä koulun sisäistä osaamista, mutta myös yhteistyötä Espoon kaupungin digikehittäjäopettajien kanssa. Käytämme tieto- ja viestintäteknologisten taitojen opetuksessa Espoon kaupungin

apumateriaaleja. Rohkaisemme opettajia tekemään yhteistyötä ja kokeilemaan uusia välineitä ja sovelluksia yhdessä. Rohkaisemme henkilöstöä jakamaan omaa osaamistaan esimerkiksi samanaikaisopetustuntien myötä.

Pyrimme luomaan kouluun vuosiluokkaisen digitaalisen osaamisen tavoitemallin.

## 7.6 Kestävyyshäskasvatuksen edistäminen

Koulumme on mukana Vihreä lippu -ohjelmassa kestäväällä tasolla (viimeisin sertifikaatti myönnetty 5/2024).

Oppilaista on koottu Vihreä lippu -raati, jossa on kaksi edustajaa jokaiselta 3.-6.- luokilta. Jatkamme viime vuonna aloitettua **kestävän kulutuksen teemaa**. Kahden lukuvuoden kestoisen projektin raportointi tehdään raadissa 15.4.2026 mennessä.

Kaikki koulun aikuiset ovat sitoutuneet ohjaamaan arjen toiminnoissa kestäviin ratkaisuihin (materiaalien taloudellinen käyttö, veden ja sähkön kulutus, lajittelu, kierrätys, ruokahävikin vähentäminen jne.). Lukuvuoden alussa Vihreä lippu -raatilaiset ovat tarkistaneet, että luokissa ja käytävötiloissa on sovitut ja nimikoidut lajitteluastiat.

Lukuvuoden aikana pyrimme vähentämään käsipapereiden turhaa käyttöä ja pienentämään löytötavaroiden määrää. Kannustamme lihasvoimalla liikkumiseen. Ohjaamme oppilaita materiaalien järkevään ja hallittuun käyttöön. Suunnitelmissa on lisätä tietoisuutta kasvisruoan hyödyistä ja rohkaista maistamaan kasvisruokia.

Vihreä lippu -raatilaiset järjestävät koko koulua osallistavia toimenpiteitä tavoitteiden saavuttamiseksi. Mahdollisuuksien mukaan järjestämme perheille avoimen tekstiilien korjaus- ja nimikoimispajan koulupäivän ulkopuolella.

## 8. Koulun kehittämis- ja arviointitoiminta

### 8.1 Koulun itsearviointi ja muut arviointitoiminnan tulokset

Aloitimme rehtorin aamukahvit -käytännön, jota aiomme jatkaa myös seuraavana lukuvuotena.

Seuraavat väittämät saivat alhaisia arvioita kevään 2025 kyselyissä ja niihin on syytä kiinnittää huomiota tämän lukuvuoden toiminnassa.

#### Henkilöstökysely:

- Hyödynnän opetuksessa luokan ulkopuolisia (fyysisiä) oppimisympäristöjä
- Oppilaillani on mahdollisuus vaikuttaa opiskelutapojensa valintaan
- Oppilaani osallistuvat oman oppimisensa suunnitteluun

#### Oppilaskysely:

- Saan itse vaikuttaa opiskelutapojeni valintaan
- Oppitunneilla on hyvä työrauha
- Voin käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa oppimisen tukena useimmissa oppiaineissa

Vihreän Lipun roolia ja näkyvyyttä koulussa voisi pyrkiä lisäämään ja enemmän sitouttamaan kaikki koulun oppilaat kestäväsh kulutuksen ajatukseen.

**Yhteinen kehittämiskohde lukuvuodelle on oppilaiden keskittymiskyvyn ja pitkäjänteisyyden vahvistaminen.**

### 8.2 Projektit ja yhteistyöhankkeet

Tavoitteemme on jatkaa kansainvälisten vieraiden vastaanottamista jatkossakin. Lukuvuoden aikana hyödynnämme ja vahvistamme jo olemassa olevia, myös kansainvälisiä, yhteistyöverkostoja. Pyrimme lisäämään tietoisuutta erilaisista valmiista kansainvälisyys-ohjelmista, kuten esimerkiksi E-twinning, Erasmus kouluissa ja Unesco-koulut. Lukuvuoden aikana selvitämme mahdollisuuksia hakea mukaan Erasmus+-ohjelmaan.

### 8.3 Kyselyt lukuvuoden aikana

#### 8.3.1 Oppilas-, henkilöstö- ja huoltajakyselyt

- Kouluterveyskysely 4. ja 5. luokkalaisille maalishuhtikuu 2026
- Move! fyysisen toimintakyvyn seuranta 5. luokat syyskuu
- Digilukiseula 1., 2. ja 4. luokkalaiset maaliskuu 2026
- Huoltajakysely tammi-helmikuu 2026
- Rehtorikysely kevät 2026

### 8.3.2 Muut kyselyt ja arvioinnit

Hyvinvointikysely oppilaille joulukuussa.

### 8.3.3 Kyselyjen ja arviointien tulokset ja käsittely

Kyselyjen ja arviointien tuloksia käsitellään aiheen mukaan eri ryhmissä, kuten yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä ja johtoryhmä. Lisäksi tuloksia käsitellään ohjeistusten mukaisesti henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa.

## 9. Koulun toiminnan terveellisyys, turvallisuus ja varautuminen poikkeustilanteisiin

### 9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

1. apulaisrehtori Jaana Linkola, jaana.linkola@opetus.espoo.fi, puh. 040 636 8031
2. apulaisrehtori Sanna Lahti, sanna.lahti@opetus.espoo.fi, 043 824 7207
3. Maarit Kolehmainen, maarit.kolehmainen@opetus.espoo.fi
4. Johanna Tamminen, johanna.tamminen@opetus.espoo.fi
5. Ilari Kettunen, ilari.kettunen@opetus.espoo.fi

### 9.2 Varautuminen ja harjoittelu

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: 5.-12.8.
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä): *IK 15.8., PK 27.8.*
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: *syyslukukausi 2025*
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: *tehdään lokakuun loppuun mennessä*
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: 5.-12.8.
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: 20.8.
- *Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.*
- Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä): 3
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä: 3
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne. *apulaisrehtori Jaana Linkola perehdyttää sijaiset ennen ensimmäistä sijaisuutta opettajaa koskeviin turvallisuusasioihin. Materiaalina mm. koulun pelastussuunnitelma.*

### 9.3 Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

Ympäristöterveystarkastus on tehty 3.9.2024. Tarkastuksessa ei tehty korjaamista vaativia huomioita.

Työpaikkaselvitys yhdessä työterveyden kanssa suoritettiin 14.4.2025. Tarkastuksessa ei tehty korjaamista vaativia huomioita, joten koulussa keskitytään ylläpitämään todettua hyvää ilmapiiriä ja huolehtimaan työyhteisön hyvinvoinnista käytettävissä olevin keinoin.

Espoon seudun ympäristöterveys tekee valvontasuunnitelman mukaisen terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastuksen kolmen vuoden välein. Seuraava tarkastus on suunnitteilla vuonna 2027.

## 10. Ohjaussuunnitelma

[Ohjaussuunnitelma](#)