

Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Lukuvuosisuunnitelman valmistelu- ja hyväksymistiedot

1. Lukuvuoden aikataulutus ja koulun toiminta

1.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Koulussa ei korvata työpäivää lauantaityöpäivällä.

1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

Oppituntien pituus on 45 min (ruokailua ennen ja iltapäivällä kaksi oppituntia saatetaan pitää yhteen). Kouluruokailu on porrastettu kolmeen vuoroon suuren oppilasmäärän vuoksi.

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

8.15–9.00

9.15–10.00

10.10–11.00

11–12.30 ruokailu, välitunti ja 4. tunti.

- Ensimmäinen ruokailuvuoro 11–11.20
- Toinen 11.45/11.50–12.15
- Kolmas 12.10–12.30

12.30–13.15

13.30–14.15, keskiviikkoisin 13.20–14.05

15.15–16 tai 15.00–15.45

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Koulun työaika voi poiketa yllä mainitusta esimerkiksi retkien, erikoispäivien, vierailijoiden, esitysten, konserttien ja koulutusten vuoksi. Poikkeavista ajoista tiedotetaan oppilaita ja huoltajia Wilma-viestein.

1.3 Jaksojärjestelmät

Kaksi jaksoa

- syksy to 7.8.- la 20.12.2025
- kevät ke 7.1.- la 30.5.2026

1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

Karakallion koulussa opiskelee lukuvuonna 2025–2026 447 oppilasta (10.9.2025 lukumäärä). Luokkia on yhteensä 25, joista 7lk on 7, 8lk on 7 ja 9lk on 10. Lisäksi on yksi 8–9 luokka.

Yleisopetuksen oppilaita 7. luokilla on 102 (joista 5 pienryhmässä), 8-luokilla 106 (joista 9 pienryhmässä) ja 9-luokilla 126 oppilasta. Musiikkipainotuksessa opiskelee 7. luokilla 39 oppilasta, 8. luokilla 23 oppilasta ja 9. luokilla 33 oppilasta. Joustavan perusopetuksen ryhmässä opiskelee kymmenen 9-luokkalaista oppilasta. Kaksi oppilasta opiskelee sairaalakoulussa.

Yleisopetuksen oppilaat voivat tarvittaessa saada joustavin opetusjärjestelyin tukea pienryhmässä.

A2-kielinä opetetaan ruotsia, saksaa ja espanjaa.

Karakallion koulussa on aikaisempina lukuvuosina ollut koulukoiratoimintaa. Lukuvuosisuunnitelman kirjoitushetkellä koulukoiraa ei ole, mutta mahdollisuus koulukoiratoimintaan halutaan pitää avoimena, siksi mahdollinen toiminta kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Koulukoiratoiminta on aina tavoitteellista toimintaa, joten etukäteen mietitään, mitä hyötyä koiran käytöstä on, miten se voisi tukea oppilaiden oppimista, parantaa ilmapiiriä, opettaa tunnetaitoja ja jakaa mielihyvää läsnäolollaan. Pääasiassa koira on työskennellyt koulumme luokkamuotoisessa erityisopetuksessa, mutta myös muut tahot ovat hyödyntäneet koiraa tarvittaessa. Koulukoiratoiminnan tulee olla kaikkien näkökulmasta turvallinen ja mukava juttu. Lisätietoja toiminnasta voi antaa Reetta Helenius. Jos koulukoiratoiminta toteutuu lukuvuonna 2025–2026, hänelle voi myös tiedottaa allergioista tai koirapelosta.

Koulukoiraa hyödynnettiin aikaisemmin pienryhmissä opettajan pedagogisena työvälineenä ja koira on ollut soveltuvuustestattu Opetushallituksen ohjeiden mukaisesti. Mikäli koulukoiratoiminta jatkuu, siitä tiedotetaan Wilmassa koko koulun henkilöstöä sekä oppilaita ja koiran kanssa samassa tilassa työskentelevien oppilaiden huoltajilta pyydetään kirjallinen lupa koiran kanssa samassa tilassa oleiluun.

1.5 Maahanmuuttotustaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

Maahanmuuttajaoppilaille järjestetään S2-opetusta sekä omissa luokkatasoisissa ryhmissä että integroituina S1-ryhmiin. Lisäksi mahdollisuuksien mukaan pyritään järjestämään oman kielistä tukea eri aineisiin. Tietyistä kielistä on tarjolla oman äidinkielen opetusta.

Oppilaat saavat uuden lain mukaista tukea opetuskielen oppimiseen.

Karakallion koulussa ei ole RMMO-ryhmiä, mutta tarvittaessa järjestämme IVAL-opetusta.

1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

Karakallion koulun 7.-luokkalaiset osallistuvat Helsingin Poliisisoittokunnan Pidä huolta! -valistuskonserttiin 9.10.2025.

Karakallion koulun 8.-luokkalaiset osallistuvat luokanvalvojiensa kanssa Taidetestaajien retkille. Ensimmäinen vierailu on 13.1.2026 klo 13:45 Sinfoniseen pelimusiikkikonserttiin. Toinen vierailu on välillä 6.2.-6.3.2026 (osalla luokista tämä vierailu on jo 25.9.2025) Sinebrychoffin taidemuseoon.

Karakallion koulun 9.-luokkalaiset osallistuvat alkuvuoden aikana luokasta riippuen erilaisiin opetustilanteisiin koulun ulkopuolella. Osa luokista tekee esimerkiksi yritystutustumisvierailun Fazerille ja osa menee vierailemaan eduskuntaan osana yhteiskuntaopin opetusta. Lisäksi yhdeksäsluokkalaisille on varattu Yrityskylä-vierailu maaliskuussa.

Yhdeksäsluokkalaiset lähtevät tutustumaan tarpeen mukaan Omniaan 11.9.2025, 18.11.2025, 9.12.2025 ja 22.1.2026. Lukiotutustumiset 9.-luokkalaisille ovat 15.1.2026 ja 20.1.2026. Yhdeksäsluokkalaiset voivat osallistua toisen asteen oppilaitosten esittelytilaisuuksiin oman hakusuunnitelmansa mukaan huoltajan luvalla itsenäisesti. Myös muihin toisen asteen oppilaitoksiin on mahdollisuus tutustua oman jatko-opintosuunnitelman mukaisesti. Lisäksi tehostettuun oppilaanohjaukseen voi kuulua muita oppilaitos- tai työpaikkatutustumisia.

9. luokkalaisten TET kestää kaksi viikkoa, ajankohdat ovat 27.10-7.11.2025 ja 10.-21.11.2025. Keväällä 2026 järjestetään tarvittaessa viikon mittaisia "teho-tet" jaksoja, jos tämä on oppilaan edun mukaista.

Yhdeksännen luokan oppilaille on varattu Yrityskylä-vierailut maaliskuussa 2026.

Lukuvuoden 2025–2026 JOPO-luokan työssäoppimisjaksot:

1 jakso: 4.9.-10.10.2025

2 jakso: 6.11.-12.12.2025

3 jakso: 5.2-27.3.2026 (huom. talviloma vk 8)

4 jakso: 9.4.-22.5.2026

Jopo-luokalla tehdään vierailuja pääkaupunkiseudulla. Vierailujen kohteina voi olla esimerkiksi alueen nuorten palvelut, eri yritykset, KULPS-retket, Sellon kirjaston tarjoamat pajat ja muut lähialueella järjestettävät pajat tai tapahtumat.

Jopoilla on ollut perinteisesti kahden yön leirikoulu kotimaassa. Leirikoulua ei järjestetty lukuvuonna 2025–2026 leirimuotoisena. Leirikoulun sijaan voidaan tehdä yksittäisiä isompia retki- tai ryhmäytymispäiviä

R-luokka: mahdollisia kohteita ovat esimerkiksi erilaiset pääkaupunkiseudun luontokohteet. Erilaiset oppiaineiden oppisisältöihin ja aiheisiin sopivat/soveltuvat pääkaupunkiseudun julkisen ja kolmannen sektorin tarjoamat oppimisympäristöt kuten museot, kirjastot, liikunta- ja ulkoilupaikat jne. Pyrimme joka kuukausi retkeilemään metsässä yhden kokonaisen koulupäivän.

Kuvataide: 7.lk:n kaikille yhteinen kuvataide tekee mahdollisuuksien mukaan ainakin yhden museovierailun joko Tapiolaan Emma-museoon tai johonkin ryhmän kannalta sopivaan Helsingin museoon. Kuvataiteen valinnaisryhmät käyvät mahdollisuuksien mukaan myös näyttelyretkillä ja soveltuvilla opintokäynneillä, esim. arkkitehtuurikerroksilla, sekä Helsingissä että Espoossa. Karakalliossa tehdään yhteistyötä Karakallio Creativen kanssa.

Musiikki (musiikkiluokat): Mahdollisuuksien mukaan musiikkiluokkalaiset käyvät konserteissa Selloalissa, Tapiolan kulttuurikeskuksessa, Musiikkitalossa, oopperassa Kansallisoopperassa tai musikaalissa esim. Vaskivuoren lukiolla. Tutustumiskäyntejä voidaan tehdä myös esim. oopperataloon, Musiikkitaloon.

Yhdeksäsluokkalaiset osallistuivat Vaikuttamo-tapahtumaan huhtikuussa 2026, mikäli Espoon kaupungin nuorisotoimi taas järjestää kyseisen tapahtuman.

Taksvärkkipäivä on maanantaina 29.9.2025, ja tuotto menee SPR:n Nälkäpäivä-keräykseen.

Viisi 9.-luokan oppilaita osallistuu 29.9.2025 järjestettävään Girls at Tech Nordics -tapahtumaan.

1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Koulun tapahtumia pyritään järjestämään eri viikonpäivinä ja ajankohtina, jotta samat oppiaineet eivät kärsisi tuntien menetyksistä.

- 7lk ryhmätys, 8lk MOVE, 9lk liikuntapäivä ti 12.8.
- Itsenäisyyspäivän juhla pe 5.12.
- Oppilaskunnan Halloween-tapahtuma loka-marraskuun vaihteessa
- Joulukirkko pe 19.12. Karakappelissa (mikäli tila vapaa) sekä tunnustukseton ohjelma koululla
- Joulujuhla la 20.12.
- Oppilaskunnan ystävänpäivätapahtuma pe 13.2.
- 9AB:n musikaali su 29.3.2026 yleisölle, ma 30.3. - ti 31.3. oppilaille
- Oppilaskunnan järjestämä Kartsin kyky -tapahtuma 30.4.
- Ysigaala toukokuussa
- Kevätkirkko pe 29.5. Leppävaaran kirkossa (mikäli tila vapaa) sekä tunnustukseton ohjelma koululla
- Kevätjuhla

Lisäksi voi olla myös muita otteluita, juhlia, tapahtumia tai pelituokioita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

Koulun kirjastossa on laajahko kokoelma sekä kaunokirjallisuutta että tietokirjallisuutta. Viime vuosina erityisesti selkokiehisen aineiston määrää on lisätty. Tänä vuonna tavoitteena on kasvattaa

nuortenkirjallisuuden määrää aineistossa. Kirjasto on auki kolmena päivänä viikossa pääasiassa ruokavälituntisin. Silloin oppilaat voivat tulla kirjastoon lainaamaan kirjoja ja lukemaan.

1.8.2 Kouluruokailu

Koulussa tarjotaan jokaisena työpäivänä oppilaille maksuton koululounas. Se sisältää lämpimän pääruoan lisäkkeineen, ruokajuomaa, leipää sekä ravintorasvaa. Lounas on monipuolinen, vaihteleva ja ravitsemuksellisesti täysipainoinen kokonaisuus. Se edistää lasten ja nuorten hyvinvointia ja antaa energiaa koulupäivään.

Kouluravintolassa oppilas ottaa itse haluamansa annosmäärän. Oppilas voi hakea ruokaa lisää. Esillä oleva malliannos auttaa kokoamaan täysipainoisen aterian.

Koulussa on mahdollisuus ostaa välipaloja, jotka auttavat jaksamaan pidemmänkin koulupäivän.

Jos oppilaalla on jokin erityisruokavalio, huoltajan tulee toimittaa Erityisruokavalioista ilmoittaminen -lomake koulun keittiöön lukuvuoden alussa. Erityisruokavalion perustuessa terveydellisiin syihin, siihen liittyvä lääkärintodistus tulee toimittaa kouluterveydenhoitajalle.

1.8.3 Välituntitoiminta

Tukioppilaat suunnittelevat ja järjestävät seitsemänsille luokille säännöllisesti välituntitoimintaa. Lisäksi kaikille oppilaille järjestetään välituntitoimintaa, joka vaihtelee jaksoittain. Välituntitoiminta voi olla esimerkiksi: toimintaa sisäpihalla, fiilisvälkkä, hiljaisia lukuvälitunteja kirjastossa, sateenkaarivälkkä, kirjastovälitunteja, liikuntavälitunti liikuntasalissa sekä pelivälitunti.

Säännölliset vertaissovitteluvälitunnit, joilla Verso-oppilaat selvittelevät tapauksia Verso-opettajien ohjauksessa.

Musiikkiluokassa ja muissa musiikkitiloissa on tapahtunut säännöllisesti välituntitoimintaa. Innokkaat musisoijat pääsevät näihin tiloihin soittamaan, laulamaan ja kuuntelemaan musiikkia. Mahdollisuuksien mukaan pyritään järjestämään myös karaokevälitunteja auditoriossa.

1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Virastolta tulee ohjeviestejä (varsinkin keväisin), jotka koulusihteeri välittää Wilman kautta huoltajille viestinä tai tiedotteena.

Matkakorttihakemukset ja lääkärintodistukset tilapäistaksikuljetuksia varten tapaturmatilanteissa lähetetään koulusihteerille. Taksikuljetushakemus lähetetään virastoon. Taksikuljetusta varten koulusihteeri ilmoittaa oppilaan lukujärjestyksen virastoon ja tiedottaa huoltajia tarpeen mukaan.

Koulusihteeri myös tiedottaa ja ohjeistaa huoltajia yleensä Wilman kautta, kun matkakorttihakemukset on käsitelty ja matkakortti on valmis haettavaksi HSL-asiointipisteessä. Koulusihteeri ohjeistaa myös, kuinka tilapäistaksikuljetus toimii ja välittää ohjetiedoston yleensä sähköpostitse.

Jopo-luokka

Joustavan perusopetuksen luokan opettaja ja ohjaaja ohjeistavat oppilaitaan matkakortin hakemisesta ja käyttämisestä. Matkakorttihakemukset toimitetaan koulusihteerille, joka ilmoittaa huoltajille Wilmassa, kun matkakorttihakemus on käsitelty.

TET-harjoittelu

Oppilaanohjaajat keräävät listan oppilaitaan, jotka tarvitsevat HSL-lippua TET-työharjoittelun matkoihin (työmatka yli 5 km). Oppilaanohjaaja toimittaa listan oppilaista, tarvittavista lippuvyöhykkeistä ja harjoittelun ajankohdasta koulusihteerille. Koulusihteeri hankkii matkaliput ja toimittaa ne oppilaanohjaajalle, joka jakaa ne oppilaille.

1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Päivänavaukset kuuluvat Kartsin perinteeseen. Ne pidetään pääsääntöisesti keskusradion kautta klo 10.10–10.15. Oppilaat kuuntelevat päivänavauksen yleensä alkavan oppitunnin luokkatilassa. Välillä päivänavauksia järjestetään myös liikuntasalissa tai muissa tiloissa.

Jokainen koulun opettaja pitää vuorollaan päivänavauksen sekä syksyllä että keväällä. Lisäksi jokaisen luokan oppilaat pääsevät pitämään päivänavauksen kaksi kertaa lukuvuodessa. Oppilaat pääsevät halutessaan pitämään päivänavauksia myös itse, ystäväporukalla tai oppilaskunnan kanssa.

1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Lukuvuoden aikana juhlimme itsenäisyyspäivä-, joul- sekä keväťjuhlat. Oppilaskunta järjestää muun muassa halloween- ja ystävänpäivä tapahtumat.

Musiikkiluokkien musiikin opetuksen järjestämisestä

Luokkien järjestämät konsertit ja musikaalit kuuluvat osana musiikin opetusta. Konsertteja musikaaleja ja niihin liittyviä harjoituksia järjestetään kouluajan (lukujärjestys tuntien) ulkopuolella. Tämän takia osa musiikin lukujärjestystunneista on mahdollista tarvittaessa vapauttaa. Huoltajia tiedotetaan erikseen koulun lukujärjestystuntien ulkopuolella annettavasta musiikinopetuksesta ja vapautettavista tunneista.

Oppilaiden järjestämät konsertit ja musikaalit

1. torstai 18.12.2025 Karakallion musiikkiluokkien joulukonsertti klo 18.30 liikuntasalissa
2. sunnuntai 29.3.2026 9-luokan musikaali koulun auditoriossa (esitysajat ilmoitetaan myöhemmin). Oppilasesitykset maanantaina ja tiistaina.
3. torstai 21.5.2026 7- ja 8- musiikkiluokkien konsertti klo 18.30 auditoriossa.

Konsertit ja musikaalit pyritään järjestämään tilanteen salliessa. Tarvittaessa esitykset voidaan tehdä tallenteena.

1.8.7 Koulun kerhotoiminta

1. Tukioppilaskerhossa toimivat kahdeksas- ja yhdeksäsluokkalaiset oppilaat auttavat 7. luokkien oppilaita tutustumaan Karakallion kouluyhteisöön ja ryhmäytymään omaan luokkaan. Toiminnan tavoitteena on lisätä yhteisöllisyyttä ja ennaltaehkäistä kiusaamista ja syrjäytymistä. Vuoden mittaan tukioppilaat järjestävät omille kummiluokilleen tukarivälikkiä ja mahdollisuuksien mukaan erilaisia tapahtumia sekä ovat arjessa läsnä. Tukioppilaat osallistuvat yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin. Tukioppilaille järjestetään koulutusta yhteistyössä MLL:n kanssa. Tukioppilastoiminta painottuu syyslukukaudelle. Tukioppilasohjaajat ja yhteisöohjaaja tukevat tukioppilaita välituntitoiminnan järjestämisessä ja ryhmäytymisessä. Luokanvalvojat ja oppilaanohjaajat tekevät yhteistyötä tukioppilaiden kanssa.
2. Musiikkiteknologiakerhossa oppilaat oppivat käyttämään äänentoisto- ja valaisutekniikkaa sekä auditorion, liikuntasalin ja luokkien esitystekniikkaa. Kerholaiset pääsevät käyttämään taitojaan koulun tilaisuuksissa eli konserteissa, juhlissa ja tapahtumissa. Halutessaan teknologiakerholaiset voivat myös tehdä äänityksiä. Kerho kokoontuu tarpeen vaatiessa ja periodiluoteisesti ennen tilaisuuksia ja tilaisuuksien yhteydessä.
3. Orkesterikerhossa soitetaan monipuolista ohjelmistoa. Orkesteri esiintyy koulun juhlissa, konserteissa ja tapahtumissa. Orkesteri kokoontuu ja harjoittelee periodina ennen esiintymisiä.
4. Kuoro järjestetään, mikäli innokkaita oppilaita löytyy ja musiikkikerhojen vetäjillä riittää aika.
5. Musikaalikerho tukee 9. musiikkiluokan musikaalin tekemistä. Musikaalikerhossa työestetään käsikirjoitusta ja harjoitellaan musikaalia, joka esitetään kevätlukukaudella.
6. Bändikerhossa harjoitellaan bändi- ja luokkasoittimilla yhteistä soittamista ja laulamista. Bändit voivat itse valita omaa ohjelmistoaan tai bändikerhon vetäjä valitsee kappaleita, jotka tukevat bändiryhmän kehittymistä. Halutessaan bändiryhmät voivat esiintyä koulun eri tapahtumissa. Musiikkikerhot hyödyntävät koulun kattavaa soitinvalikoimaa ja tehostavat näin ollen niiden hyödyntämistä. Kerhot hyödyntävät myös koulun omaa esitystekniikkaa.
7. Verso-ohjelman mukaista vertaissovittelutoimintaa. Kaikki osallistujat saavat sovittelijakoulutuksen ja pääsevät vuorollaan sovittelemaan. Sovitteluja järjestetään tarpeen mukaan useamman kerran viikossa. Tavoitteena on oppia selvittämään konfliktitilanteet keskustelemalla. Verso-oppilaat tukevat tässä muita oppilaita. Verso-toimintaa ohjaavat Verso-koulutuksen saaneet opettajat. Vertaissovittelijoina toimineet oppilaat saavat toiminnastaan todistuksen.

8. Sateenkaarikerho tukee erityisesti sateenkaarinuoria ja tarjoaa kaikille paikan, johon on turvallista tulla omana itsenään. Toiminta painottuu välitunteihin. Sateenkaarikerho tekee yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan erilaisten yhteistyökumppaneiden kanssa.

9. Kansainvälisyyskerho

Kansainvälisyyskerhon ytimen muodostaa 16 vapaaehtoisen oppilaan ryhmä. Tähän ryhmään ovat saaneet ilmoittautua kaikki halukkaat kahdeksas- ja yhdeksäsluokkalaiset.

Kansainvälisyyskerhoon kuuluvat oppilaat toimivat oppaina koulussa vieraileville kansainvälisille opettaja- ja oppilasryhmille, pitävät infotilaisuudet uusille seitsemäsluokkalaistille ja kertovat koulun kansainvälisestä toiminnasta 7. luokkien vanhempainillassa. Kerhon toimintaan kuuluvat myös projektimatkoille valmistavat kokoontumiset sekä omalla koululla järjestettävien projektiviikkojen ja tilaisuuksien valmistelu. Näihin viimeksi mainittuihin aktiviteetteihin kuuluu muitakin kuin varsinaisen kansainvälisyysryhmän oppilaita.

10. Shakkikerho toimii välituntitoimintana, minkä lisäksi shakkia voi pelata suomikerhon yhteydessä

1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

Valinnaiset aineet lukuvuonna 2025–2026

7. luokkalaiset

Karakalliossa opiskelee 141 7. luokkalaista, joista 39 musiikkiluokkalaista. Muut paitsi musiikkiluokkalaiset ovat valinneet 7lk valinnaisaineeksi jonkun seuraavista:

- sarjakuvakurssin
- tietotekniikan
- ilmaisutaidon
- KS teknisen
- KS tekstiilin

8. luokkalaiset

128 8. luokkalaista

- joista tavallisen luokan oppilaita 106
- joista musiikkiluokkalaisia 23
- joista tavallisen luokan A2-kielen lukijoita 26; joista musiikkiluokan A2-kielen lukijoita 2 (yhteensä 28: espanjaa 5, saksaa 23)

Valinnaisista toteutuvat lukuvuonna 2025–2026:

TAI TAI pitkä

Y_KU kuvataide (14)

Y_KS.1018 käsityö teknisentyön luokka (10)

Y_KS.1029 käsityö tekstiilityön luokka (7)

Y_sLI.LIS liikunta (37)

Y_KO kotitalous (32)

VARSINAINEN VALINNAINEN pitkä

Y_vKS käsityö.1018 teknisentyön luokka (12)

Liite 5_23.9.2025

y_vIL ilmaisutaito (10)

Y_vKU kuvataide (18)

Y_vESB espanja B2 (12)

Y_vKO kotitalous (30)

Y_vIT tietotekniikka (14)

Tarjottiin, muttei toteudu 2025–2026:

Y_vKS käsityö 1029 tekstiilityön luokka

y_vSAB2 saksa B2

Y_vVEB2 venäjä B2

VALINNAINEN LYHYT 1

Y_xES matkailuespanja (11)

Y_xPIMA piirustus ja maalaus (22)

Y_xTAU teknologiaa ja autoalaa (16)

Y_xKOK kohti omaa kotia (14)

Y_xKS hitsaus (10)

Y_xOT opiskelutekniikka (9)

Y_xMU musiikki (21)

Tarjottiin, muttei toteudu 2025–2026:

Y_xHIP Pyramideista Colosseumiin

VALINNAINEN LYHYT 2

Y_xxDE Designer-kurssi (16)

Y_xxHV hyvinvointikurssi (9)

9. luokkalaiset

175 9. luokkalaisista, joista 33 on musiikkiluokkalaisia

- joista tavallisen luokan oppilaita 143
- joista musiikkiluokkalaisia 33
- joista tavallisen luokan A2-kielen lukijoita 26; joista musiikkiluokan A2-kielen lukijoita 8 (yhteensä 34: espanjaa 8, saksaa 26)

Liite 5_23.9.2025

Valinnaisista toteutuvat lukuvuonna 2025–2026 seuraavat:

TAITAI LYHYT

Y_xsKU elokuvakurssi (22)

Y_xsKO juhliva kokki

Y_xsMU musiikki (20)

Y_xs.KS.1018 käsitöitä erikoistekniikoilla (16)

Y_xs.LI.LIM mailapelikurssi (22)

Y_xs.KS.1029 kankaan kuviointia ja pieniä tuotteita (9)

Y_xsLI.LIMM Mind&Move (15)

VALINNAINEN LYHYT 3 (niille, joilla on A2-sa tai A2-es)

Y_xSTEM (14)

Y_xMED Maailma nyt (20)

Tarjottiin, muttei toteudu lukuvuonna 2025–2026:

Y_xME metsäseikkailu

Valinnaiset lukuvuodelle 2026–2027

Täytyy huomioida lukuvuoden 2026–2027 valinnoissa:

- jos valinnaisaineryhmässä on yli 5 yksilöllistetyn tuen oppilasta, tarvitaan tunneille erityisopettaja
- opot ohjaavat seiskoja ja kaseja valinnaisainevalinnoissa, kuten lukuvuonna 2024–2025
- lukuvuonna 2026–2027 valinnaisia tarvitaan 9.-luokkalaisille vähemmän (38 tavallisen luokan oppilasta vähemmän)
- Jos jopo-opetus ei jatku Karakalliossa lukuvuonna 2026–2027, pohditaan Teppo-valinnaisen tarjoamista kasiluokan varsinaisessa valinnaisessa
- ysiluokkalaisia valitsijoita lukuvuodelle 2026-2027 vähemmän kuin lukuvuodelle 2025-2026 (38 tavallisen luokan oppilasta vähemmän) —> TAITAI lyhyt -valinnaisista ei toteudu kaksi

7. luokkalaiset

Seiskaluokille tarjotaan lukuvuodelle 2026–2027:

- sarjakuvakurssi
- tietotekniikka
- ilmaisutaito
- KS tekninen
- KS tekstiili

8. luokkalaiset

Kasiluokille tarjotaan lukuvuodelle 2026–2027:

- Lukuvuodelle 2025–2026 valitsijoita 128, joista
 - 106 tavallisen luokan oppilasta
 - 23 musiikkiluokkalaista
 - 28 A2-saksan ja A2-espanjan lukijoita, joista 2 musiikkiluokalla
- Lukuvuodelle 2026–2027 valitsijoita 141, joista
 - tavallisen luokan oppilaita 102
 - musiikkiluokkalaisia 39
 - A2-saksan ja A2-espanjan lukijoita 32 (A2-saksan lukijoita 20, A2-espanjan lukijoita 12), joista musiikkiluokilla 14 (A2-saksan lukijoita 9, A2-espanjan lukijoita 5)

TAI TAI pitkä (opiskellaan 8. ja 9. luokilla 2 vvt)

- Tämän valitsevat kaikki tavallisten luokkien oppilaat

Y_KU kuvataide (22)

Y_KS.1018 käsityö teknisentyön luokka (16)

Y_KS.1029 käsityö tekstiilityön luokka (16)

Y_sLI.LIS liikunta (44)

Y_KO kotitalous (32)

VARSINAINEN VALINNAINEN pitkä (opiskellaan 8. ja 9. luokalla 2 vvt)

- tämän valitsevat
 - tavallisen luokan oppilaista ne, joilla ei ole A2-saksaa tai A2-espanjaa
 - musiikkiluokan oppilaista ne, joilla ei ole A2-saksaa tai A2-espanjaa

Y_vKS käsityö.1018 teknisentyön luokka (16)

y_vIL ilmaisutaito (16)

Y_vKU kuvataide (22)

Y_vESB espanja B2 (22)

Y_vKO kotitalous (32)

Y_vIT tietotekniikka (20)

Y_vKS käsityö 1029 tekstiilityön luokka (16) —> Tarjottiin, muttei toteudu 2025–2026

y_vSAB2 saksa B2 (22) —> Tarjottiin, muttei toteudu 2025–2026

Y_vVEB2 venäjä B2 (22) —> Tarjottiin, muttei toteudu 2025–2026

VALINNAINEN LYHYT 1 (opiskellaan 8. luokalla 1 vvt)

- Tämän valitsevat
 - kaikki tavallisten luokkien oppilaat
 - musiikkiluokkalaisista ne, joilla on A2-saksa tai A2-espanja

Liite 5_23.9.2025

Y_xES matkailuespanja (22)

Y_xPIMA piirustus ja maalaus (22)

Y_xTAU teknologiaa ja autoalaa (16)

Y_xKOK kohti omaa kotia (16)

Y_xKS hitsaus (16)

Y_xOT opiskelutekniikka (10)

Y_xMU musiikki (22)

Y_xHIP Pyramideista Colosseumiin (22) → Tarjottiin, muttei toteudu 2025–2026

VALINNAINEN LYHYT 2 (opiskellaan 8. luokalla 1 vvt)

(näitä kursseja ei voi lukujärjestyksellisistä syistä opettaa TAITAI-opet)

- Tämän valitsevat
 - tavallisten luokkien oppilaista vain ne, joilla on A2-saksa tai A2-espanja

Y_xxHV hyvinvointikurssi (16)

Y_xxDE Designer-kurssi (16) → pois ----> Tilalle LUMA (16)

Uusi kurssikuvaus LUMA: Yläkoulun luonnontieteellisiä aineita syventävä kurssi. Kurssilla syvennetään peruskoulun luonnontieteellisten aineiden osaamista, kuten matematiikkaa, fysiikkaa ja kemiaa. Kurssilla painottuu harjoittelu ja tehtävät yksin-, pari- ja ryhmitöinä. Kurssilla voidaan pitää myös testejä. Kurssi arvioidaan hyväksytty/hylätty -merkinnällä.

9. luokkalaiset

Ysiluokille tarjotaan lukuvuodelle 2026–2027:

Lukuvuodelle 2025–2026 valitsijoita 175, joista

- 143 tavallisten luokkien oppilaita
- 33 musiikkiluokkalaisia
- A2-saksan ja A2-espanjan lukijoita 26, joista 8 musiikkiluokilla (yhteensä 34: espanjaa 8, saksaa 26)

Lukuvuodelle 2026–2027 valitsijoita 128, joista

- tavallisilla luokilla 106 oppilasta
- musiikkiluokkalaisia 23
- A2-saksan ja A2-espanjan lukijoita 28, joista musiikkiluokilla 2

—> lukuvuonna 26-27 tavallisen luokan oppilaita 38 vähemmän kuin lukuvuonna 2025–2026—> TAITAI lyhyt -valinnaisista toteutuu 2 vähemmän (tarjotaan kuitenkin saman verran kuin lukuvuonna 2025–2026)

TAITAI LYHYT (opiskellaan 9. luokalla 1 vvt)

- Tämän valitsevat kaikki tavallisten luokkien oppilaat

Y_xSKU elokuvakurssi (22)

Liite 5_23.9.2025

Y_xsKO juhliiva kokki (32)

Y_xsMU musiikki (20)

Y_xs.KS.1018 käsitöitä erikoistekniikoilla (16)

Y_xs.LI.LIM mailapelikurssi (22)

Y_xs.KS.1029 kankaan kuviointia ja pieniä tuotteita (16)

Y_xsLI.LIMM Mind&Move (16)

VALINNAINEN LYHYT 3 (opiskellaan 9. luokalla 1 vvt)

- Tämän valitsevat ne, joilla on A2-saksa tai A2-espanja

Y_xSTEM (22)

Y_xMED Maailma nyt (22)

Y_xME metsäseikkailu (22) —> Tarjottiin, muttei toteudu lukuvuonna 2025–2026

Täytyy huomioida lukuvuoden 2026–2027 valinnoissa:

1. jos valinnaisaineryhmässä on yli 5 yksilöllistetyn tuen oppilasta, tarvitaan tunneille erityisopettaja
2. opot ohjaavat seiskoja ja kaseja valinnaisainevalinnoissa, kuten lukuvuonna 2024–2025
3. lukuvuonna 2026–2027 valinnaisia tarvitaan 9.-luokkalaisille vähemmän (38 tavallisen luokan oppilasta vähemmän)
4. Jos jopo-opetus ei jatku Karakalliossa lukuvuonna 2026–2027, pohditaan Teppo-valinnaisen tarjoamista kasiluokan varsinaisessa valinnaisessa

1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt

Koulussa ei järjestetä kaksikielistä ja kielikylpyopetusta.

1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS

Kirjastopolku

Kirjastopolulla oppilaat vierailevat mahdollisuuksien mukaan lähikirjastoissa. Vuosittain koululla on vieraillut kirjastoauto ja kaupunginkirjaston henkilökunta on pitänyt eri luokka-asteille kirjavinkkauksia.

Liikuntapolku

Liikunnanopettajat huolehtivat liikuntapolun tarjonnan hyödyntämisestä 7-9lk:n ryhmissä. Liikuntapolun kautta pyritään mahdollisuuksien mukaan tarjoamaan jokaiselle oppilaalle ainakin yksi tapahtuma lukuvuoden aikana.

Kulttuuripolku

Koulumme käyttää Kulps! -kulttuuripolun tarjontaa opetukseen soveltuvasti. Seuraamme samalla taulukossa toteutuneita Kulps! -vierailuja ja työpajoja, jotta Kulps! tarjonta, johon osallistumme, kohdistuisi mahdollisimman monille luokille. Tavoitteena on, että mahdollisimman moni oppilas pääsee osalliseksi jostain Kulps! -kulttuuripolun tarjonnasta. 7lk:n oppilaat vierailevat Emma-museon Kulps! -opastuksilla ja

kuvataiteen 8-9lk:n valinnaisryhmille järjestetään mahdollisuuksien mukaan joko Kulps! -työpajat koululla tai Kulps! -vierailu.

Red Nose Company vierailee koululla 2.12.2025 ja esittää Aleksis Kivi -näytelmän yhdeksäsluokkalaisille.

1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Karakallion koulussa toteutetaan lukuvuonna 2025–2026 monialainen opintokokonaisuus yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa, jonka tavoitteena on vähentää vapen käyttöä nuorten keskuudessa lisäämällä oppilaiden tietoisuutta ja osallisuutta. Kampanja toteutetaan oppilaiden itsensä suunnittelemana ja tuottamana, opettajien sekä vanhempainyhdistyksen tukemana. Hankkeen ytimessä on positiivinen ryhmäpaine, yhdessä oppiminen ja vaikuttava viestintä.

Koko koulua koskevan Vape-monialaisen lisäksi on pienempiä oppiaineiden tunneilla toteutuvia monialaisia mahdollisuuksien mukaan. Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet vaihtelevat. Tavoitteena on, että jokainen oppilas pääsee osallistumaan vähintään yhteen monialaiseen oppimiskokonaisuuteen lukuvuoden aikana. Taulukoimme aiheet, ryhmät ja opettajat, jotta monialaiset projektit saadaan jakautumaan järkevästi.

Musiikkiluokat 9AB tekevät musikaalin, jossa yhdistyvät musiikki ja suomen kieli ja kirjallisuus.

2. Opetuksen järjestämistapoja

2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Karakallion koulussa ei järjestetä toiminta-alueittain järjestettävää opetusta.

2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Koulussamme ei järjestetä tällä hetkellä etäopetusta. Etäopetusta annetaan vain poikkeustilanteessa. Etäopetuksessa käytetään pääasiallisesti Googlen työkaluja, kustantajien sähköisiä opetusmateriaaleja, sekä viestintävälineenä Wilmaa. Myös oman äidinkielen opetusta ja uskontojen opetusta voidaan toteuttaa etäyhteyksin.

Etäyhteyksiä voidaan hyödyntää myös oppitunneilla ja teemapäivissä. Esimerkiksi oppilaitosesittelyt tai vierailijat voidaan toteuttaa etäyhteyksiä hyödyntäen. Jabra-kaiuttimen voi lainata kansliasta tai rehtorilta.

3. Yhteyshenkilöt

3.1 Osaamisen kehittämisen vastuuhenkilö

mii.muurinen@espoo.fi, susanna.m.koponen@opetus.espoo.fi

Koulussamme on kolme opettajaa, jotka toimivat Espoon perusopetuksen osaamisen kehittämisen vastuuhenkilöinä eri aihealueilla. Aiheet ovat kemia ja fysiikka, kuvataide ja kansainvälisyys. He tuovat terveisiä yhteisistä kokouksista myös Karakallion koulun opettajille.

Riitta Mikkola on kansainvälisyyden kehittäjäopettaja. riitta.mikkola@opetus.espoo.fi

Hanna Häkkä on kuvataiteen kehittäjäopettaja hanna.hakka@opetus.espoo.fi

Tommi Virtanen on fysiikan ja kemian kehittäjä opettaja tommi.o.virtanen@opetus.espoo.fi

3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

susanna.silander@opetus.espoo.fi

3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

minna.uusi-rauva@opetus.espoo.fi

3.4 TT-vastuuopettaja

Kaisa.Lumikoivu@opetus.espoo.fi, Jaana.Hoving@opetus.espoo.fi

3.5 Opetussuunnitelmavastaava

tuulia.niemi-nikkola@opetus.espoo.fi, mari.offermann@opetus.espoo.fi, malle.korhonen@opetus.espoo.fi

3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat

Kulps: jukka.piiroinen@opetus.espoo.fi, hanna.hakka@opetus.espoo.fi

Teatteri: Susanna.Silander@opetus.espoo.fi,

Musiikki: Jaana.Hoving@opetus.espoo.fi

3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

Turvallisuus: miia.muurinen@espoo.fi, Susanna.m.koponen@opetus.espoo.fi, Arto.rickman@opetus.espoo.fi

Someturva: arja.vesalainen@opetus.espoo.fi

Kiusaaminen ja väkivalta: hanna.i.partanen@opetus.espoo.fi

3.8 Kestävyyskasvatusvastaava

Arto.rickman@opetus.espoo.fi

4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

4.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppitunnilla tunnilla tapahtuva eriyttäminen pyritään saamaan kiinteäksi osaksi koulun toimintakulttuuria. Erityisopettajat tukevat aineenopettajia esim. eriyttävän materiaalin etsimisessä ja suunnittelussa. Jos tarvitaan eriyttämistä sisältöjen supistamisessa tai etenemisnopeuden hidastamisessa, oppilasta voidaan tukea erityisopettajan opetuksella. Aineenopettajat tukevat oppilaita, joiden on syytä edetä opinnoissaan nopeammin tai syventää sisältöalueita.

Kielitietoisuus on jokaiseen oppituntiin rakennettu osa. Aineenopettajat suunnittelevat oppitunnit niin, että avaavat oman oppiaineensa käsitteistöä ja opettavat lukemisen strategioita oman oppiaineensa teksteihin. Tarvittaessa oppiaineen kielessä voidaan antaa tukiopetusta.

Suomea toisena kielenä opiskelevien oppilaiden suomen kielen kehitystä seurataan säännöllisesti ja tuetaan määrittelemällä taitotasoa ja kehityssuunnitelma testauksen pohjalta. Testaukset tekee erityisopettaja.

Koulussa kehitetään yhteisopettajuutta palkittamalla oppitunteja ja luomalla rehtorin osoittamia työpareja, jotka harjoittelevat yhteisopettajuutta. Samoillemme tunneille pyritään järjestämään erityisopettaja, mikä mahdollistaa joustavan ryhmittelyn ja samanaikaisopettajuuden paremman toteutumisen. Työpari sopii mm. yhdessä etenemisestä ja materiaalien jakamisesta. Samanaikaisopettajuuteen luodaan toimiva mallikaavio helpottamaan yhteistyöstä sopimista. Yhteiset pelisäännöt sovitaan lukuvuoden alussa kaikkien opettajien kesken.

Yhteisluokanvalvojuutta pyritään kehittämään.

Aineryhmille järjestetään YS-ajankäyttösuunnitelmaan yhteistä suunnittelu-aikaa erityisopettajien kanssa. Erityisopettaja toimii myös eräänlaisena viestinviejänä aineenopettajien välillä toimivien ryhmäkohtaisten ratkaisujen suhteen.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen ryhmä niveltää keväisin kaikki tulevat seitsemäsluokkalaiset alakoulujen kanssa. Nivellystiedot välitetään luokanvalvojille ja oppilasta opettaville opettajille seitsemännen luokan alussa. Erityisopettajat testaavat seitsemäsluokkalaisten luku- ja matemaattista taitoa lukiseulojen ja matematiikan testien avulla. Tarvittaessa seurat tehdään myös muille luokka-asteille. Erityisopettajat välittävät tietoa tuloksista tarpeellisin osin aineenopettajille ja tieto otetaan huomioon oppimisen tuen suunnittelussa.

Erityisopettajien tunteja käytetään muun opetuksen lisäksi ennaltaehkäisevään työskentelyyn mm. samanaikaisopetuksen ja oppitunnilla konsultoinnin avulla.

Koulunkäynninohjaajille nimetään opettajamentorit. Ohjaajaresurssin parempaan hyödyntämiseen luodaan mallikaavio. Ohjaajan työnkuvaa selkeytetään kirjoitetuilla ohjeilla.

4.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Koulussamme toteutettavia ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Näitä voidaan toteuttaa mahdollisuuksien mukaan seuraavasti: yhteisopettajuus, joustavat ryhmittelyt, erityisopettajan tarjoama konsultaatio, erityisopettajan konsultoiva samanaikaisopetus ja muu samanaikaisopetus sekä pienryhmäopetus.

Ryhmien ja yksittäisten oppilaiden tuen tarvetta seurataan jatkuvasti. Aineenopettajat välittävät tietoa ryhmistä ja oppilaista luokanvalvojalle, erityisopettajalle ja tarvittaessa oppimisen tuen ryhmälle. Ryhmäkohtaiset tukimuodot valitaan joustavasti ja tilannekohtaisesti.

Aineenopettajat ovat laatineet keskeisten sisältöjen kuvauksen opettamisessa aineissa eriyttämisen helpottamiseksi.

Erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä voi liittyä myös erityisopettajan konsultaatiota, joka kohdentuu kyseisen luokan tai ryhmän kanssa toimiville opettajille ja muulle henkilöstölle. Konsultaatiota voidaan hyödyntää myös ryhmäkohtaista tukea suunniteltaessa.

4.3 Pienryhmät

Erityisopetus tarjoaa pienryhmäopetusta sekä ryhmäkohtaisin joustavin järjestelyin että oppilaskohtaisena tukena yksittäisessä oppiaineessa. Pienryhmät muodostetaan joustavasti yhteistyössä aineenopettajien kanssa osin palkitusta hyödyntäen.

Lisäksi koulussamme toimii neljä pysyvää pienryhmää, joilla opiskelee oppilaskohtaista tukea saavia oppilaita. Näitä pienryhmiä hyödynnetään tarvittaessa joustavasti.

5. Yhteistyö

5.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Karakallion koulussa toimii vanhempainyhdistys, joka pyrkii järjestämään oppilaille mm. vierailijoita. Vanhempainyhdistys järjestää myös vanhemmille tilaisuuksia. Vanhempainyhdistys jakanee keväisin myös stipendejä. Vahyn kokoukset neljä-viisi kertaa vuodessa. Yhteysopettaja Arja Vesalainen.

Wilma-viestintä: Wilma on pääasiallinen viestintäkanava. Viestitään positiivisessa sävyssä. Tuntihuomiot, koenumerot ja poissaolot merkitään Wilmaan. Jos jatkuva näyttö ja koenumerot poikkeavat toisistaan, opettaja on yhteydessä huoltajaan ennen arviointia.

Huoltajilla on edustajat koulun johtokunnassa. Huoltajilla voi olla edustus myös yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä. Osallistumisesta ryhmään ilmoitetaan rehtorille. Opetuksen järjestämisen arviointiin huoltajat voivat osallistua mm. huoltajakyselyjen kautta.

Opettajat tapaavat huoltajat vanhempain- ja aineenopettajailloissa sekä luokanvalvojat tarjoavat mahdollisuuden vanhempaintapaamisiin. Luokanvalvojat pitävät luokilleen luokanvalvojan tunteja. Opettajat tapaavat henkilökohtaisesti kaikki päättöluokkalaisten ja ohjaavat heitä tarvittaessa eteenpäin.

Maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa käytetään Tulka-palvelua tai Espoon omia kulttuuritulkkeja tarvittaessa. Tarvittaessa läsnäolotulkit tilataan koulusihteerin kautta. Syksyn ensimmäiseen vanhempainiltaan varattiin kulttuuritulkki jo edellisenä keväänä. Tämä on hyvä muistaa myös keväällä 2026. Luokanvalvojat ja Elat voivat pyytää 9.-luokkalaisten monikielisten perheiden tapaamisiin mukaan myös opettajan, jolloin myös hakuasiat voidaan käydä läpi samaan aikaan, kun tulkkinäkö on usein paikalla.

Jatko-opinnoista järjestetään kaupungin tasolla monikulttuuriset jatko-opintoillat syksyllä 2025 seuraavasti: Arabia 6.11, kiina 11.11, somali 13.11 ja persia 25.11. Alkuvuodesta 2026 kaupunki järjestää vielä mahdollisesti 2 monikulttuurista jatko-opintoiltaa. Oppilaanohjaajat tiedottavat jatko-opintoilloista monikulttuuristen perheiden kotiin.

5.2 Siirtymävaihe yhteistyö

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen ryhmä käy kuudennen luokan keväällä nivellyspalaverit alakoulujen kanssa kaikista tulevista seitsemäsluokkalaisten. Niveltiedot välitetään opettajille syksyn alussa. Kaikki seitsemän luokan käydään läpi opettavien opettajien kanssa syyslukukauden alkupuolella. Erityisopettajat tekevät lukiseulat ja matematiikan testit seitsemäsluokkalaisten ja tarvittaessa muille luokille.

Lisäksi yhteistyötä pyritään tekemään alakoulujen kanssa liittyen tulevien seitsemäsluokkalaisten tuen kuulemisiin.

Toiselle asteelle siirryttäessä erityisopettajat ja erityisluokanopettajat niveltävät tukea tarvitsevat oppilaat puhelimitse toisen asteen jatko-opintopaikkoihin ja tarvittaessa tukipäätökset lähetetään vastaanottavien koulujen rehtoreille. Odotamme vielä uutta ohjeistusta (oppimisen tuen uudistuksen jälkeen) oppilaskohtaisen tuen oppilaiden toiselle asteelle niveltämisestä. Todennäköisesti myös uuden ohjeistuksen mukaan, oppilas voi saada mukaansa myös esim. kuvauksen lukivaikeudesta. Tämä varmistuu kuitenkin myöhemmin.

5.3 Sidosryhmä yhteistyö

Koulu pyrkii tekemään yhteistyötä erilaisten tahojen ja sidosryhmien kanssa mahdollisuuksien mukaan. Seurakunnan ja nuorisotyön kanssa tehdään yhteistyötä. Kumppaneita on myös kulttuurin saralla. Yhteistyötä ovat esimerkiksi erilaiset yritys- ja oppilaitosvierailut, luennoitsijat, vierailut, yhteistyöprojektit, yms.

1. Leppävaaran seurakunta: Leppävaaran seurakunta on mukana 7. luokkalaisten ryhmätyksessä lukuvuoden alussa. Koulu järjestää yhteistyössä seurakunnan kanssa joulun- ja kevätkirkon. Seurakunta toteuttaa välituntitoimintaa oppilaille.

Suunnitellut päivämäärät:

19.12.2025 joulukirkko Karakappelissa kolmessa vuorossa

29.5.2026 kevätkirkko Leppävaaran kirkossa

Tarvittaessa seurakunta on mukana kriisitilanteiden käsittelyssä. Yhdyshenkilö:

katri.e.kauppila@opetus.espoo.fi

2. Puolustusvoimien järjestämä "Intti tutuksi" -tapahtuma auditoriossa kaikille yseille keskiviikkona 8.10 klo 12.30–14
3. Omnian ammattioppilaitokselta oppilaanohjaaja vierailee koulussa ja tekee toisen asteen opintoja ammatillisessa oppilaitoksessa tutuksi.
4. Lähilukioiden ja muiden oppilaitosten kanssa tehdään yhteistyötä toisen asteen opintojen tunnetuksi tekemiseksi.
5. Ympäristökasvatus: Koululla tarjotaan mahdollisuuksien mukaan ympäristökasvatusta, jolloin koululla käy vierailijoita.
6. Konsertit:

Mahdollisuuksien mukaan musiikkiluokkalaiset käyvät konserteissa Sellosalissa, Tapiolan kulttuurikeskuksessa, Musiikkitalossa, oopperassa Kansallisoopperassa tai musikaalissa esim. Vaskivuoren lukiolla. Oppilaiden kanssa voidaan tehdä myös tutustumiskäyntejä mm. oopperataloon, Musiikkitaloon.

Red Nose Companyn Aleksis Kivi -esitys yhdeksäsluokkalaisille 2.12.2025. Mahdollisesti muita tarjolle tulevia esityksiä muillekin luokkatasoille lukuvuoden mittaan.
7. Alkusammutus: Kahdeksansille luokille tarjotaan mahdollisuuksien mukaan alkusammutuskoulutus.
8. Autoala: Koulu on mukana Uusi ammatillinen kasvu -hankkeessa. Koulun ja hankkeen yhteistyönä koulussa on järjestetty lyhyt valinnaisaine Teknologiaa ja autoalaa. Valinnaisaineeseen kuuluu myös tutustumisia yhteistyökumppaneiden oppilaitoksiin ja espoolaisiin autoliikkeisiin. Yhteyshenkilö tommy.o.virtanen@opetus.espoo.fi
9. Suunniteltujen kerhojen yhteistyötahot: Mannerheimin lastensuojeluliitto, Suomen sovittelufoorumi ry, Tyttöjen talo/Poikien talo, Seta
10. JOPOT: lähialueen kaupat, päiväkodit ja koulut, Espoon kaupungin nuorisotyö ja nuorten palveluita tarjoavat järjestöt ja yhdistykset, Pääkaupunkiseudun kierrätyskeskus sekä yritykset ja palveluntarjoajat eri puolilla pääkaupunkiseutua.
11. Seitsemäsluokkalaiset viedään tutustumaan Karakallion koulun nuorisotilaan oppilaanohjaajien toimesta.
12. Mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä tehdään myös eri kulttuurinjärjestäjien ja yhdistysten kanssa (kirjavinkkaus, erilaiset teatteriesitykset, päihdekasvatus jne.).

6. Hyvinvoinnin ja kasvun edistäminen

6.1 Kouluyhteisön hyvinvointi

1. Oppilaskunta pyrkii osallistamaan oppilaita ja lisäämään yhteisöllisyyttä sekä kouluviihtyvyyttä erilaisin tapahtumin. Oppilaskunta pyrkii vaikuttamaan myös oppilaskyselyssä nousseisiin asioihin ja osallistumaan monenlaiseen yhteiskunnalliseen toimintaan sekä hyväntekeväisyyteen.
2. Päivänavaukset: Koulussamme sekä oppilaat että opettajat pitävät päivänavauksia. Päivänavauksissa käsitellään monipuolisesti eri aiheita, mm. oppilaiden hyvinvointiin liittyviä aiheita.
3. Välitunteja pyritään rauhoittamaan järjestämällä monipuolista välituntitoimintaa.

4. VERSO-toiminta.
5. Koulussa johdonmukaiset rajat ja syy-seuraussuhteet.
6. K-0 yhteistyö
7. Koulussa SOPU-tiimi hoitaa kiusaamistapausten selvittelyä.
8. Tarvittaessa työrauhainterventiot ja/tai -illat huoltajien kanssa
9. R-luokan yhteinen aamupalahetki ja tunteiden tuulimylly hetki ovat tärkeä osa tunnetaitojen opetusta ja yhteishengen ylläpitoa.
10. Koulussa on käytössä Someturva, joka esitellään oppilaille syyslukukauden aikana.
11. Opettajien hyvinvointitiimi järjestää henkilökunnalle juhlia ja retkiä toiveiden mukaan. Hyvinvointitiimi muistaa henkilökuntaa merkkipäivinä.
12. Hyvinvointitunnit neljä kertaa lukuvuodessa.
13. Ryhmyttämällä luokkia ja valinnaisaineryhmiä. Syksyn alussa järjestetään ryhmytymispäivä 7. luokan oppilaille.

6.2 Yhteisöllinen opiskeluhoito

Koulussa toimii opiskelijahuoltoryhmä, johon kuuluu rehtori, opot, erityisopettajat sekä koulun oppilashuolto henkilöstöä. Lisäksi oppilaita osallistetaan mukaan säännöllisesti. Opiskeluhoitoryhmä laatii toiminnastaan vuosikellon, johon opettajat voivat tutustua Drivessä. Ryhmä kokoontuu joka tiistai klo 14:15.

Koulussa opetetaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja luokanvalvojan pitämällä erillisillä hyvinvointi tunneilla. Koulussa tehdään säännöllisesti kyselyitä, joilla kartoitetaan oppilaiden hyvinvointia ja luokan ilmapiiriä.

Yhteisöllisyyttä koulussamme lisää positiivinen pedagogiikka, yhteiset juhlat, teemapäivät sekä lisäksi ryhmyttämällä, ohjaamalla työskentelemään kaikkien kanssa, matalan kynnyksen yhteistyöllä huoltajien ja oppilashuollon kanssa.

6.3 Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen

6.3.1 Myönteinen toimintakulttuuri

Kouluun kiinnittymistä tuetaan positiivisen pedagogiikan avulla ja osallistamalla oppilaita yhteiseen toimintaan mm. ryhmyttämisen, yhteisten juhlapäivien ja teemapäivien avulla. Koulu tekee matalan kynnyksen yhteistyötä huoltajien ja oppilashuollon kanssa.

Koulussa on Verso-ohjelman mukaista vertaissovittelutoimintaa. Tavoitteena on oppia selvittämään konfliktitilanteet keskustelemalla.

Viime vuonna luokilla oli omat päivänavausvuoronsa luokan vahvuusteemalla. Samaa halutaan jatkaa myös tänä vuonna. Lisäksi mahdollisuuksien mukaan toteutetaan tehtävä "Meidän luokan vahvuudet".

Tarvittaessa Aseman Lapset ry ja K0-toiminta tukevat yhteistyön kautta koulun toimintaa ja koulurauhaa.

6.3.2 Poissaolomallin toteuttaminen

Varhainen puuttuminen. Viihtyvyyteen, turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyvät toimenpiteet. Oppilaan kohtaaminen. Yhteistyö muiden tahojen kanssa. Positiivinen pedagogiikka. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki. Yhteistyö huoltajien kanssa.

Aineenopettajat merkitsevät oppilaiden poissaolot Wilman tuntimerkintöihin.

Luokanvalvoja seuraa valvontaluokkansa poissaoloja aktiivisesti, on tarvittaessa yhteydessä kotiin ja välittää lomakkeella neljännesvuosittain tiedon luokkansa poissaolomääristä oppilashuoltoryhmälle

6.4 Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma

Ehkäisevä päihdetyö osana oppilaitoksen arkea.

Pyrimme tekemään pitkäjänteistä ehkäisevää päihdetyötä osana terveyden edistämistä.

- Opetukseen sisällytetään ennaltaehkäisevä työote mm. integroimalla eri oppiaineisiin hyvinvointia ja terveyttä edistäviä sisältöjä.
- Tuetaan nuoria heidän itsetuntonsa kehittämisessä. Rohkaistaan nuoria keskustelemaan ja hankkimaan tietoa oman hyvinvoinnin ja terveyden edistämisestä, sekä hyvinvointia edistävien valintojen tekemisestä.
- Vahvistetaan nuorten ymmärrystä päihteiden käyttöön liittyvistä riskeistä ajankohtaisen materiaalin, kuten kuvien ja videoiden avulla, ja vahvistetaan päihteidenkäytöltä suojaavia tekijöitä.
- Osallistetaan nuoria kouluterveyskyselyiden tulosten käsittelyyn ja toimenpidesuunnitelman tekoon

Oppilaitoksen ehkäisevä päihdetyö koostuu:

1. Terveen kasvun ja kehityksen tukemisesta
2. Terveen ja turvallisen oppimisympäristön edistämisestä
3. Vuorovaikutuksellisesta päihdeopetuksesta ja –kasvatuksesta
4. Oppilaitoksen päihdeilantien seuranta esim. Kouluterveyskyselyn tulosten avulla
5. Hyvästä yhteistyöstä kotien kanssa
6. Opetuksen tuesta, joka auttaa pärjäämään ja pysymään opinnoissa
7. Opiskeluhuollon moniammatillisesta yhteistyöstä ja terveystarkastuksista
8. Oikeanlaisesta ja oikea-aikaisesta puuttumisesta päihteiden käyttöön
9. Yhteistyöstä Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen palveluiden sekä nuorisopalveluiden kanssa
10. Yhteistyöstä muiden paikalliseen ehkäisevän päihdetyön verkostoon kuuluvien ammatti- ja kansalaistoimijoiden sekä poliisin kanssa
11. Yhteistyöstä esim. harrastus- ja muiden vapaa-ajan toimijoiden kanssa (liikunta- ja kulttuuripalvelut)

Tarkennuksia yllä olevaan

- 8lk terveystarkastuksessa kysytään päihteiden käytöstä. Terveystarkastuksessa tarpeen mukaan käydään läpi päihteiden vaikutukset terveyteen, eli tarvittaessa interventio.
- Terveystarkastajan aamunavaukset päihteistä (aihe riippuu siitä, mikä ajankohtaisin, esim. vape, alkoholi, kannabis)
- Terveystarkastajan yhteistyöprojekti pienryhmien kanssa: Mitä päihteet sisältävät ja miten ne vaikuttavat
- Opettajat, jotka havaitsevat päihteidenkäyttöä ovat yhteydessä oppilaan huoltajiin.
- Tehokas välituntivalvonta. Ryhmävessailuun puuttuminen.
- Vieraileva puhuja (oppilaille suunnattu salitilaisuus tai luokissa tapahtuva info)
- Vahy on suunnitellut 2025 syksyksi Vape-tietoisku kilpailun. Tästä enemmän monialaiset oppimiskokonaisuudet kohdassa.
- Ehyt ry Bueno opetusmateriaalit terveystiedon tunneille <https://ehyt.fi/tuote/bueno-rastirata-paihteet/> huomaa myös päihdeilmiovideo <https://ehyt.fi/tuote/paihdeilmiovideo-ja-ohjeistus/>
- Mahdollisuuksien mukaan Päihteiden vastaisella viikolla (viikko 45). Alkaa ma 3.11
 - Osallistuminen luokittain mahdollisuuksien mukaan.
 - Päihdekilpailu ja näyttely

6.5 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma

<https://www.espoo.fi/fi/kasvatus-ja-opetus/perusopetus/peruskoulut/karakallion-koulu#kiusaamisen-vastainen-tuki-77985>

6.6 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026

6.6.1 Tasa-arvon edistäminen

Oppilaskunta pyrkii osallistamaan oppilaita ja lisäämään yhteisöllisyyttä, tasa-arvoa sekä kouluviihtyvyyttä erilaisin tapahtumin. Oppilaskunta pyrkii vaikuttamaan myös oppilaskyselyssä nousseisiin asioihin ja osallistumaan monenlaiseen yhteiskunnalliseen toimintaan sekä hyväntekeväisyyteen.

Ryhmäyttämällä luokkia ja valinnaisaineryhmiä toteutetaan tasa-arvon edistämistä.

Tasa-arvoteemoja pidetään esillä seuraavissa koulun toimintamuodoissa: aamunavaukset, luokanvalvojan tunnit, VERSO-toiminta, tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminta, sateenkaarikerho.

Koulussa johdonmukaiset rajat ja syy-seuraussuhteet, jotka koskevat tasa-arvoisesti kaikkia oppilaita.

6.6.2 Yhdenvertainen kohtelu

Koulussa on johdonmukaiset rajat ja syy-seuraussuhteet.

Koulussa toimii Verso-ohjelman mukaista vertaissovittelutoimintaa. Tavoitteena on oppia selvittämään konfliktitilanteet keskustelemalla.

Sateenkaarikerho tukee erityisesti sateenkaarinuoria ja tarjoaa kaikille paikan, johon on turvallista tulla omana itsenään. Toiminta painottuu välitunteihin. Sateenkaarikerho tekee yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan erilaisten yhteistyökumppaneiden kanssa.

7. Osaava ja oppiva yhteisö

7.1 Toimintakulttuurin johtaminen ja kehittäminen

Rehtori on koulun pedagoginen, hallinnollinen ja taloudellinen johtaja. Hän tekee päätöksiä muun muassa oppilaita, henkilökuntaa, opetuksen järjestämistä ja koulun tiloja koskevissa asioissa.

Apulaisrehtori ja koulun johtoryhmä tukevat rehtoria työssään.

Opettajat työskentelevät aineryhmissä, tiimeissä ja luokkatasoissa.

Johtokunta on koulun tasolla toimiva luottamuselin. Johtokunnan tehtävänä on:

- kehittää koulun toimintaa ja yhteistyötä kodin, koulun ja sen toimintaympäristön välillä
- osallistua opetuksen ja kasvatuksen kehittämiseen sekä turvallisen opiskelu ympäristön ylläpitämiseen
- seurata ja arvioida johtokunnan päättämien suunnitelmien toteutumista yhdessä opettajakunnan ja oppilaskunnan kanssa

Johtokunta päättää:

- koulukohtaisen perusopetuksen opetussuunnitelman ja niihin liittyvien suunnitelmien sekä lukuvuosisuunnitelman, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman hyväksymisestä
- oppilaan erottamisesta määräajaksi sekä tarvittaessa määräaikaista erottamista koskevan päätöksen täytäntöönpanosta lainvoimaa vailla olevana ja täytäntöönpanon aloittamisen ajankohdasta.

7.2 Opetussuunnitelmaosaaminen

Opetussuunnitelmaosaamisen vahvistuminen varmistetaan aineryhmätyöskentelyllä, kuten YS-ajalle varatulla aineryhmäajalla, pedagogisilla kahviloilla ainakin kerran lukuvuodessa sekä koulutuskalenterin tarjonnan hyödyntämisellä muun muassa opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö -kategorian koulutuksilla.

Jo sovitut opettajien koulutukset/työpajat

- Veso-päivän oma työpaja (OPS-uudistus ja työparityöskentely)
- OPH Veso to 7.8.
- Mieli Ry:n ops uudistus ja mielenterveyden tukeminen

Opettajien HOPE-koulutus tukee opettajien hyvinvointia uudistuksen keskellä.

7.3 Lukutaidon parantaminen

Lukusiestatoimintaa jatketaan koko lukuvuoden ajan ja kehitetään tarvittaessa. Lukemiseen kannustetaan ja lukemista pidetään esillä eri aineiden oppitunneilla. Kaikki opettajat opettavat oman oppiaineensa kieltä ja keskeistä käsitteistöä. Huomioidaan, että poikkeus tapahtumat tai tunnit, kuten lukusiasta, sovitetaan lukujärjestykseen siten, että ne vievät tasaisesti eri oppiaineiden tunteja ja niistä ilmoitetaan ajoissa, jotta opettajat voivat varautua muuttamaan aikataulujaan ajatellen esimerkiksi kokeita.

Koulukirjastossa voi kirjastovälitunneilla lukea ja lainata materiaalia. Kirjaston kokoelmaa pyritään kasvattamaan ja uudistamaan resurssin niin salliessa. Selkokielisiä kirjoja on hankittu viime lukuvuonna runsaasti lisää. Niiden hankkimista jatketaan, mutta myös muuta kirjallisuutta hankitaan mahdollisuuksien mukaan.

7.4 Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus

Kielitietoinen opetus pyritään vakiinnuttamaan kiinteäksi osaksi koulun arkea. Laaja-alaisten erityisopettajien samanaikaisopetuksella aineenopettajien kanssa pyritään tuomaan kielitietoisia työtapoja kaikkeen koulun opetukseen. Laaja-alainen erityisopetus alkaa lukuvuoden aikana kehittää suomen oppimisen kielipolkua muunkielisille oppilaille.

Oppilaiden osallistaminen ja lukeva koulu -tiimi edistää koulun kieli- ja kulttuuritietoisuutta lukusiestatoiminnalla, erityisopettajien mangakirjastoilla, lukuvälitunneilla, aamunavauksilla ja monikielisen materiaalin tuottamisella oppilaiden koulunkäynnin ja oppimisen tueksi.

Koulun kansainvälisyystyöryhmä järjestää projektimatkoja kumppanimaihin. Oppilaat pääsevät majoittamaan vieraita syksyllä ja keväällä. Oppilaat myös opastavat koulussa käyviä ryhmiä. Tunneilla tehdään matalan tason yhteistyötä kumppanikoulujen kanssa.

7.5 Digitaalisen osaamisen taidot

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintätekniisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämiseen. Jokaisella oppilaalla on kaupungin tarjoamat tunnuksot ja laitteet. Opettajat hyödyntävät digitaalisia oppimisympäristöjä pedagogisesti mielekkäällä tavalla. Tieto- ja viestintätekniikan mahdollisuuksia hyödynnetään monipuolisesti eri oppiaineissa. Koulun digitiimin jäsenillä on osaamista laajalta alueelta, ja tukea voidaan antaa kollegoille niin Windows-, iOS- kuin Google ympäristöissä.

Lukuvuoden alkupuolella uudet 7.-luokkalaiset perehdytetään kouluarjessa tärkeisiin tieto- ja viestintätekniisiin taitoihin. Tämän toteutumisesta vastaavat luokanvalvojat ja aineenopettajat. Esimerkiksi seitsemännellä luokalla käsityössä, musiikissa ja kuvataiteessa harjoitellaan Google Classroomin käyttöä portfolioiden koostamiseen.

Aineenopettajat opettavat omissa oppiaineissaan keskeisiä tieto- ja viestintätekniikkataitoja kuten tekstin- ja kuvankäsittelyä sekä medialukutaitoa.

7.6 Kestävyydskasvatuksen edistäminen

Tavoite:

Koulumme kestävyyskasvatuksen tavoite on lisätä oppilaiden kierrätysintoa ja vastuunkantoa omasta ympäristöstään.

Toimenpiteet:

Oppilaat oppivat kestävän kehityksen tietoja ja taitoja käytännön kautta.

Jatketaan viime lukuvuonna aloitettua kierrätyspisteiden tietoisuuden lisäämistä ja kierrätyskasvatusta: käytäville tuli muovi-, kartonki-, seka- ja biojäte, sekä pullojen keräys. Luokkiin tuli keräyspisteet kartonki-, paperi- ja sekajätteelle. Kartoitetaan mahdollisuutta saada luokkiin myös muovinkeräysastiat lukuvuonna 2025–2026.

Isommat paperinkeräysastiat löytyvät edelleen jätehuoneen edustalta ja opettajainhuoneesta. Koulun jätehuoneen keräysastioita järjesteltiin uudestaan - asiaa tarkkaillaan edelleen ja tarvittaessa pohditaan muutoksia. Uusista kierrätyspisteistä informoitiin sekä oppilaita ja opettajia, tarvittaessa asiasta tiedotetaan tänäkin lukuvuonna.

Kestävä kehitys on laajasti esillä opetuksessa useissa eri oppiaineissa. Lisäksi teema tulee esille retkillä ja monialaisissa. Lukuvuonna 2025–2026 pyritään järjestämään kestävän kehityksen mukainen teemapäivä seitsemänsille luokille. Mahdollisuuksien mukaan ainakin osalle 8. luokkalaisista järjestetään tutustuminen jäteveden puhdistamolle.

Opettajia osallistuu kestävän kehityksen koulutuksiin lukuvuoden aikana.

8. Koulun kehittämis- ja arviointitoiminta

8.1 Koulun itsearviointi ja muut arviointitoiminnan tulokset

Kouluturvallisuuden kehittäminen: uusien toimintamallien jalkauttaminen. Soppu-tiimin esittelemien toimintamallien jalkauttaminen. Koulussa on otettu käyttöön Verso-toiminta ja oppilaita on koulutettu Verso-oppilaksi. Koulu on tehnyt yhteistyötä K-O:n kanssa. Välituntitoimintaa on lisätty.

Käytävärauhan vaalimista jatketaan edelleen.

Työrauhan ylläpitämiseen tunneilla kiinnitetään huomiota.

Henkilöstökyselyn tulosten perusteella on syytä edelleen huolehtia yhteisöllisyyden vahvistamisesta ja työyhteisön hyvinvoinnista

Luku- ja kirjoitustaidon vahvistamiseen ja kielitietoisuuden lisäämiseen kiinnitetään huomiota. Viikoittaista lukusiestatoimintaa jatketaan.

Kansainvälisyyttä kehitetään ja kotikansainvälisyyden tiedostamista lisätään.

8.2 Projektit ja yhteistyöhankkeet

Erasmus-hankkeet

Karakallion koululla on Erasmus-akkreditointi. Erasmus-rahamurvin teemme sekä oppilas- että opettajaliikkuvuuksia. Oppilaiden projektimatkat: viikko Engerissä, Saksassa, marraskuussa ja viikko Helmstadt-Bargenissa, Saksassa, helmikuussa. Oppilaat pääsevät majoittamaan vieraita tammikuussa. Tunneilla tehdään matalan tason yhteistyötä kumppanikoulujen kanssa.

Koulussamme käy vierailevia opettajia (ryhmiä ja yksittäisiä opettajia) sekä lyhyillä, päivän kestäville vierailuilla, että viikon kestäville vierailuilla. Oppilaat opastavat koulussa käyviä ryhmiä.

Karakallion koulussa toteutetaan lukuvuonna 2025–2026 monialainen opintokokonaisuus, jonka tavoitteena on vähentää vapen käyttöä nuorten keskuudessa lisäämällä oppilaiden tietoisuutta ja osallisuutta. Kampanja

toteutetaan oppilaiden itsensä suunnittelemana ja tuottamana, opettajien sekä vanhempainyhdistyksen tukemana. Hankkeen ytimessä on positiivinen ryhmäpaine, yhdessä oppiminen ja vaikuttava viestintä.

Vanhempainyhdistys järjestää mahdollisuuksien mukaan oppilaille vierailijoiden luentoja ja eri ammattien esittelyä.

Koulu on ollut mukana Uusi ammatillinen kasvu -hankkeessa, jonka tavoitteena on tuoda tunnetuksi autoalaa. Yhteistyökumppaneina ovat Haaga-Helia ammattikorkeakoulu, Omnian ammattioppilaitos ja LänsiAuto Espoossa. Koulun ja hankkeen yhteistyönä koulussa on järjestetty lyhyt valinnaisaine Teknologiaa ja autoalaa, joka järjestettiin ensimmäisen kerran kuluvana lukuvuonna. Valinnaisaineeseen kuuluu myös tutustumisia yhteistyökumppaneiden oppilaitoksiin ja autoliikkeeseen.

Koulu on mukana Aalto-yliopiston Kasvatuskumppanuus hankkeessa, jonka tavoitteena on kehittää yhteistyötä koulun ja huoltajien välillä ja näin parantaa lasten oppimistaitoja. Aalto-yliopiston tutkijat järjestävät 24.9. klo 17–18.30 Karakallion koululla työpajan, joissa puhutaan koulun ja kodin yhteistyöstä ja oppimisen tukemisesta. Hankkeeseen kuuluu työpajan lisäksi mm. opettajien ja huoltajien haastatteluja. Hankkeeseen liittyvistä asioista tiedotetaan huoltajia ja opettajia Wilmassa.

8.3 Kyselyt lukuvuoden aikana

8.3.1 Oppilas-, henkilöstö- ja huoltajakyselyt

- Digilukuseula 7.-luokkalaisten syys 2025
- MOVE 8.-luokkalaisten elo-syyskuu 2025
- Karvi, katsomusaineet 9.-luokkalaisten huhtikuu 2026
- Huoltajakysely tammi-helmikuu 2026
- rehtorikysely mahdollisesti keväällä 2026

8.3.2 Muut kyselyt ja arvioinnit

Viihtyvyyškyselyt, 7lk luokkakyselyt. Tarvittaessa oppilaita osallistetaan erilaisten kyselyiden avulla.

8.3.3 Kyselyjen ja arviointien tulokset ja käsittely

Tuloksia käsitellään tarpeen mukaan eri ryhmissä (johtoryhmä, johtokunta, OTR, YTR, opettajakunta, henkilökunta, vanhempainyhdistys, oppilaskunta).

9. Koulun toiminnan terveellisyys, turvallisuus ja varautuminen poikkeustilanteisiin

9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

Rehtorin poissa ollessa talosta vastaa apulaisrehtori Susanna Koponen. puh: 040 639 3026

Mikäli myös apulaisrehtori on poissa, vastaa talosta seuraavassa järjestyksessä johtoryhmän jäsenet (johtoryhmän puhelin 040 636 5882): Arja Vesalainen, Liisa Harve, Katriina Heiskanen.

Jos kaikki johtoryhmäläiset ovat poissa, on talosta vastuussa talossa pisimpään ollut Jukka Piironen.

Jos Jukka Piironenkin on poissa, talosta vastaa Minna Uusi-Rauva, ja hänen myös ollessa poissa Jaana Hoving.

9.2 Varautuminen ja harjoittelu

Lyhytaikaisille sijaisille annetaan Yleisiä ohjeita sijaiselle -moniste, jossa on myös koulun pohjapiirros ja ohje hätäpoistumistilanteeseen. Monisteen antaa koulusihteeri tai poissaoleva opettaja, jos opettaja on hakenut poissaoloon etukäteen virkavapaata ja sijaisen.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: 10.10. 2025
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.9. mennessä): Syyskuu
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: 6.8.2025
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: lokakuu 2025
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: 6.8.2025
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: 3.9.2025
- Suomenkielisen perusopetuksen tulostyöryhmän ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä. Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä): katso lista kansiota
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä: 1
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne. Koulusihteeri antaa sijaiselle monisteen, jossa ohjeet.

9.3 Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

Viimeisimmän tarkastuksen ajankohta 14.11.2024 klo 13 alkaen.

Koulu tekee vuosittaisia riskinarviointoja.

Karakallion koulu on elinkaarikohde, jonka kiinteistöhuollosta vastaa NCC. Säännölliset käyttäjäkokoukset kokoavat yhteen koulun, siivouksen ja kiinteistöhuollon henkilöt.

Ilkivaltaan puututaan koulun toimesta.

Koulun luokkatiloissa on käytössä sisäilmaolosuhdetta mittaava järjestelmä, josta voi seurata esim. luokkatilan lämpötiloja.

10. Ohjaussuunnitelma

[Ohjaussuunnitelma](#)