

ESPOON OHJAUSUUNNITELMA VUOSILUOKILLE 1-9

Opetussuunnitelman perusteiden mukaan ohjaussuunnitelmassa kuvataan oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn ja vastuunjako sekä työskentely monialaisissa verkostoissa, kodin ja koulun yhteistyö ohjauksessa, tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus, jatko-ohjaus perusopetuksen jälkeisiin opintoihin, työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen järjestelyt kaikkien erilaisten oppijaryhmien osalta. Suunnitelman tehtävä on vahvistaa ohjauksen toteutusta, koordinointia ja johtamista. Espoossa ohjaussuunnitelma koostuu Espoon laadukkaan ohjauksen mallista ja koulukohtaisesta ohjaussuunnitelmasta, joka on koulun lukuvuosisuunnitelman liite. [Espoon laadukkaan ohjauksen](#) malli on luettavissa espoo.fi-sivulla ja on kouluilla käytössä myös pdf-versiona. Malliin sisältyy eri ohjauksen toimijoiden tehtävät laadukkaassa ohjauksessa, laadukkaan ohjauksen työtapoja ja siirtymävaiheiden ohjauksen kuvaus. Oppilaitoksessa tutustutaan Laadukkaan ohjauksen malliin osana koulukohtaisen ohjaussuunnitelman työstämistä.

Espoon ohjaussuunnitelma perustuu opetussuunnitelmaan ja [OPH:n hyvän ohjauksen kriteereihin](#). Valtakunnallisten kriteerien tavoitteena on varmistaa lasten ja nuorten ohjauksen jatkumo tasapuolisesti ja saavutettavasti asuinpaikasta ja olosuhteista riippumatta. Hyvän ohjauksen kriteereissä on huomioitu [Elinikäisen ohjauksen strategian](#) tavoitteet ja toimenpidesuositukset. Espoossa ohjauksen suunnittelua raamittaa Espoon laadukkaan ohjauksen malli ja oppilaitosten ohjaussuunnitelmaa varten laadittu tämä yhteinen pohja, joilla pyritään takamaan ohjauksen tasainen laatu jokaiselle oppijalle koulusta riippumatta.

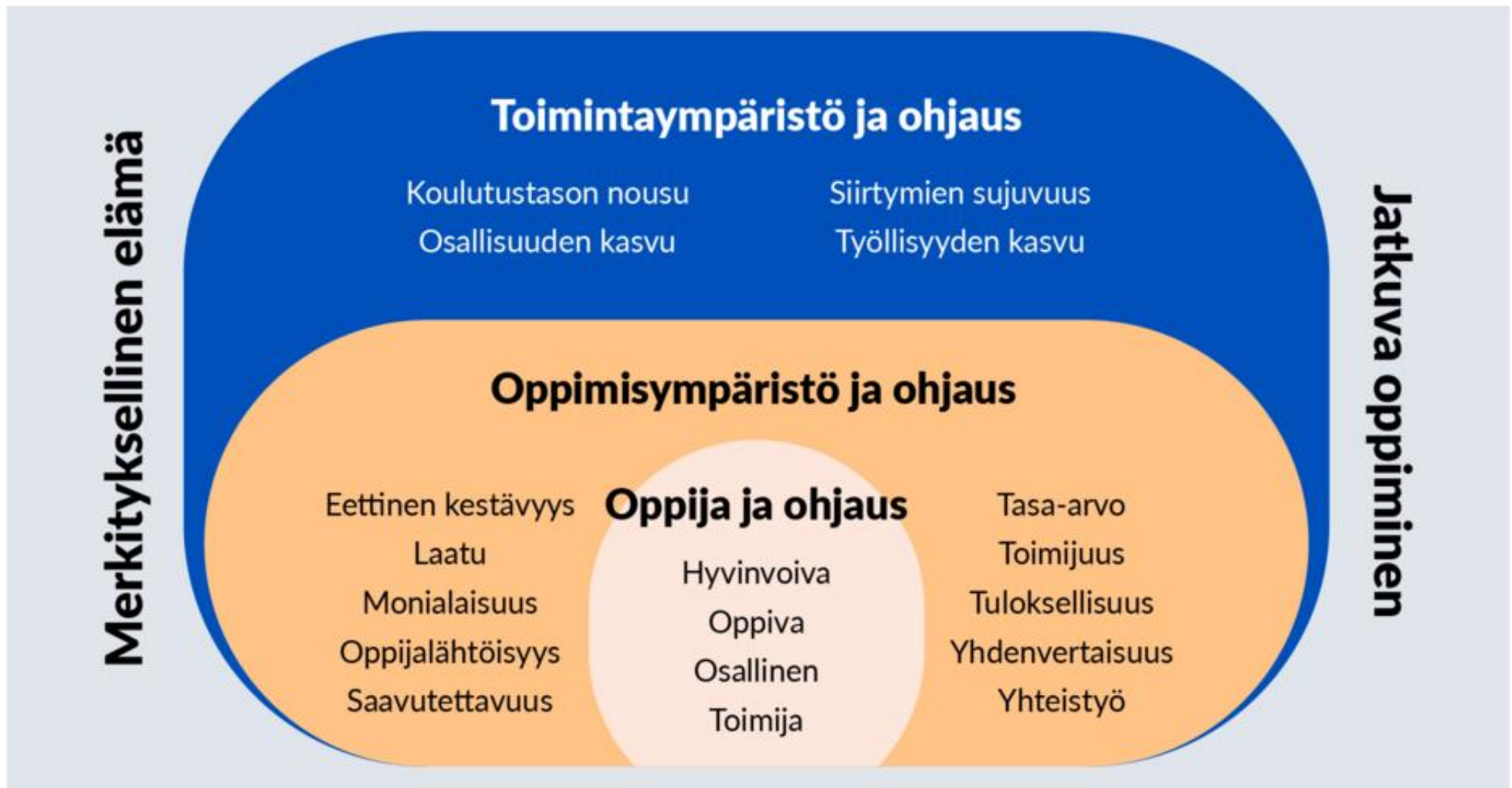
Tässä koulukohtaisessa ohjaussuunnitelmapohjassa on kuvattu yhtenäisiä ohjauksen käytäntöjä Espoossa oppilaitoksesta toiseen. Vastuuhenkilöt on pääsääntöisesti kirjattu valmiiksi. Koulukohtaisessa ohjaussuunnitelmassa kuvataan ohjauksen toteuttaminen kaikkien koulun erilaisten oppijaryhmien osalta, jotta jokaisen oppijan ohjaus tulee huomioitua suunnitelmassa.

Suunnitelmaa tehtäessä oppilaitoksessa tunnistetaan, suunnitellaan ja kuvataan koulukohtaisesti:

- ✓ Espoon laadukkaan ohjauksen mallissa esitellyistä rooleista poikkeavat/koululla lisäksi toimivat ohjauksen toimijat,
- ✓ erilaiset ohjausta saavat oppijaryhmät,
- ✓ koulukohtaiset ohjauksen käytänteet, jotka kuvataan niille varattuihin taulukon sarakkeisiin jokaisen kokonaisuuden kohdalla,
- ✓ ohjauksen toteutustavat ja aikataulut (esimerkiksi: heti koulun alkaessa / kerran jaksossa / lukuvuoden mittaan / päivämäärä), ja tarvittavilta osin kirjataan tiedot ohjaussuunnitelmaan.

Ohjaussuunnitelma tehdään yhteistyössä koulun henkilökunnan, oppilaiden, huoltajien ja sidosryhmien kanssa ja ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteutumista arvioidaan säännöllisesti. Valmiin ohjaussuunnitelman voi tulostaa opettajien työskentelytilaan lukuvuoden ajaksi muistuttamaan ohjauksen työnjaosta ja kokonaissuunnitelmasta.

Seuraava kuvio on OPH:n tuottamista valtakunnallisista hyvän ohjauksen kriteereistä ja kuvaa hyvän ohjauksen tavoitteita merkityksellisen elämän ja jatkuvan oppimisen tukemiseksi.



Seuraava kuvio on OPH:n tuottamista valtakunnallisista hyvän ohjauksen kriteereistä ja kuvaa Elinikäisen ohjauksen strategian tavoitteet ja toimenpidesuosituksia sekä listaa hyvän ohjauksen kriteerit, jotka toimivat teemoina oppilaitoskohtaisessa ohjauksen suunnittelussa.



> Lisää oppilaitoksen nimi napsauttamalla tähän ohjaussuunnitelma

Osana ohjaussuunnitelman työstämistä koulussamme on tutustuttu Espoon laadukkaan ohjauksen malliin. ☐

Ohjaussuunnitelma on käsitelty / käsitellään viimeistään lokakuun loppuun mennessä

- ✓ opettajakunnan kanssa: 27.8, 3.9. ja 10.9.2025
- ✓ yhteisöllisessä opiskeluhoitotyöryhmässä: 9.9.2025

Laatutavoitteet Espoossa

- ✓ Noudatetaan valtakunnallisia hyvän ohjauksen kriteerejä
- ✓ Koulun toimintakulttuurissa on ohjauksellinen näkökulma
- ✓ Koko koulun osaava ja ammattitaitoinen henkilöstö vastaa ohjauksesta
- ✓ Jokaisessa peruskoulussa on yhtenäiset ohjauksen toimintamallit (Laadukkaan ohjauksen malli Espoon perusopetuksessa)
- ✓ Oppijalla on oikeus 7.–9. luokilla sekä oppilaanohjaajaan että luokanohjaajaan (luokanvalvoja) / luokanopettajaan
- ✓ Tavoitteena on, että yhtä oppilaanohjaajaa kohden on enintään noin 220 ohjattavaa. Ohjattavien kokonaismäärään lasketaan kaksinkertaisina oppijat, jotka tarvitsevat oppilaskohtaista tukea, S2-oppimäärää opiskelevat oppijat ja joustavan perusopetuksen (JOPO- ja TEPPPO-) oppijat.
- ✓ Tavoitteena on, että luokkamuotoista ohjausta opetussuunnitelmasisältöjen mukaisesti antaa koulutuksen saanut oppilaanohjaaja
- ✓ Hyvää ohjauksellista yhteistyötä toteutetaan yhdessä oppijoiden ja huoltajien kanssa
- ✓ Oppilaanohjaajat ovat tehtäväänsä kelpoisia

Koulun ohjattavat oppijat, erilaiset ohjattavien ryhmät sekä oppilaanohjauksen resurssi

- Vuosiluokkien 1–6 oppijoiden määrä: 0
- Vuosiluokkien 7–9 oppijoiden määrä: 448 (tilanne 27.8.2025)
 - kaksinkertaisena laskettavien oppijoiden määrät (vuosiluokat 7–9):
 - ✓ S2 oppijat: 115
 - ✓ erityisen tuen/oppilaskohtaisen tuen päätöksellä opiskelevat oppijat: 37 (tilanne 11.8.2025)
 - ✓ joustavan perusopetuksen eli JOPO- ja TEPPPO-oppijat: 10
- ☐ Vuosiluokkien 7–9 oppijoiden laskennallinen määrä (huomioituna painokertoimella lasketut oppijaryhmät): 610
 - > laske yhteen 7–9 luokkien oppilaat ja kaksinkertaisena laskettavat oppilaat ja kirjoita summa tähän
- Oppilaanohjaajien määrä: 3. Katri Lappalainen, Salla Narinen (50%), Soila Saarnio
- Muiden oppilaanohjausta antavien opettajien määrä: 47. Nimet löytyvät wilmasta.

- Mahdollinen koulukohtainen lisäys tai tarkennus ohjauksellisiin tehtävään (esim. jonkin uuden toimijan kuten virka-apulaisrehtorin tai muun toimijan uuden roolin kuvaus tai jonkin Espoon laadukkaan ohjauksen mallissa kuvatun tehtävän tarkennus):
- Oppilaitos kuvaa erilaista ohjausta saavat oppijaryhmät (esim. poikkeavaa ohjausta saavat ryhmät kuten pienryhmä, TA-opetus, työelämäpainotteinen perusopetus (TEPPO), valmistava opetus jne.):
Koulussa on joustavan perusopetuksen luokka eli JOPO-luokka, jota ohjaavat erityisopettaja, jopo-ohjaaja ja oppilaanohjaaja. Jopo-oppilaat kuuluvat tehostetun ohjauksen piiriin.
- ☐ Erilaisten ohjausta saavien ryhmien koulukohtaiset käytänteet kuvataan niille varattuihin taulukon sarakkeisiin jokaisen kokonaisuuden kohdalla. TA-opetuksen osalta ops määrittelee, että toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen sisältyy oppilaanohjausta, tarvittaessa tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta vuosiluokilla 8–9 ja työelämään tutustumista vuosiluokilla 7–9, mikäli se on oppilaan toimintakyvyn ja edun mukaista. Työelämään tutustuminen voidaan toteuttaa esimerkiksi eri ammattialoihin, työpaikkoihin, tuettuun asumiseen, päivätoimintaan tai opiskelualoihin tutustumalla. Oppilaanohjauksen ja tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen järjestämisen periaatteet kuvataan tässä koulukohtaisessa ohjaussuunnitelmassa.

Ohjauksen vuosisuunnitelma tavoitteittain

Oppilaitos voi lisätä mahdolliset tarkennukset reunasarakkeeseen ja oppilaitoskohtaiset erityishuomiot niille erikseen varattuun tilaan kunkin tavoitteen alle.

OHJAUS HUOMIOI OPPIJAN KOKONAISTILANTEEN			
Tavoitteet	Mitä se on, miten se toteutetaan?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
Hyvä ohjaus on oppijan kokonaistilanteen tukena, kun ✓ oppijan oppimaan oppimisen taidot kehittyvät ✓ oppijan yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot kehittyvät	Rehtori tukee työyhteisön ohjauksellista otetta ja kohdentaa resurssit siten, että riittävä ohjaus on mahdollinen (esim. samanaikaisopetus, joustavat ryhmittelyt, tukiopetuksen käyttö ja muut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt).	rehtori	Koulussa toimii 3 laaja-alaista erityisopettajaa, kolme koulunkäynnin ohjaajaa. Heidän resurssinsa on kohdennettu tukea tarvitsevien oppilaiden tukemiseen. Koulussa ryhmitellään oppilaita joustavasti.

✓ oppija tunnistaa omia vahvuuksiaan ✓ oppijan osallisuus vahvistuu ✓ oppija asettaa ja saavuttaa omia tavoitteitaan ✓ oppija saa omiin valmiuksiinsa ja tavoitteisiinsa nähden riittävästi sopivaa ohjausta.			Tukiopetuksesta voi sopia suoraan aineenopettajien kanssa. Apulaisrehtori suunnittelee yhdessä laaja-alaisten erityisopettajien kanssa koulunkäynninohjaajien lukujärjestykset. Rehtori pyrkii huomioimaan lukujärjestyksissä joustavat opetusjärjestelyt.
	Oppijoille tarjotaan mahdollisuutta osallistua koulun yhteisten asioiden hoitamiseen (esim. kummioppilastoiminta, oppilaskunta, tukioppilastoiminta, kerhotoiminta, Verso ym.)	Kaikki opettajat, erityisesti oppilaskunnan ohjaavat opettajat, tukioppilasohjaajat, kerhotoiminnasta vastaavat opettajat ym.	- tukioppilastoiminta - Verso-toiminta - kv-opastajana toimivat oppilaat ja Erasmus - projektiviikkoihin osallistuvat oppilaat
	Kannustetaan oppijoita osallistumaan oppilaskuntatyöhön ja koulun kehittämiseen.	oppilaskunnan ohjaajat, rehtori	Karakallion koulussa toimii aktiivinen oppilaskunta. Jokaiselta luokalta valitaan luottamusoppilas.
	Ensimmäisen kouluvuoden aikana huoltajilla on oikeus vähintään kahteen ja sen jälkeen lukuvuosittain vähintään yhteen henkilökohtaiseen tapaamiseen lapsen luokanopettajan/luokanohjaajan kanssa.	luokanopettajat/luokanohjaajat	
	Oppijoita ohjataan sekä ryhmässä että tarvittaessa henkilökohtaisesti (esim. ohjauskeskustelut).	luokanopettajat/luokanohjaajat, aineenopettajat, erityisopettajat, oppilaanohjaajat	Oppimaan oppimisen taitoja harjoitellaan kaikissa oppiaineissa. Oppilasta kasvatetaan, opetetaan ja ohjataan vastuulliseen koulutyöhön.

			Aineenopettajat ohjaavat oppilasta omassa oppiaineessaan. Oppilasta ohjataan myös arvioimaan omaa oppimistaan. Oppilaanohjaajat tarjoavat henkilökohtaista ohjausta 7.-9.-luokan oppilaille. Pääpaino henkilökohtaisessa ohjauksessa on 9.-luokkalaisilla.
	Henkilökohtaista ohjausta jatko-opintojen suunnittelemiseksi on tarjottava vähintään kaikille 9.-luokkalaisille kerran.	oppilaanohjaajat	Henkilökohtaiset ohjauskeskustelut yhdeksäsluokkalaisille järjestetään opojen kanssa. Kaikki 9.lk oppilaat käyvät ohjauskeskustelussa vähintään kerran.
	Tehostettua henkilökohtaista ohjausta tarjotaan vuosiluokkien 8–9 oppijoille, jotka tarvitsevat perusopetuksen jälkeisiin jatko-opintoihin hakeutumiseen liittyvää tukea.	oppilaanohjaajat/ luokanopettajat/ aineenopettajat/ erityisopettajat	Oppilaanohjaajat antavat tehostettua oppilaanohjausta sitä tarvitseville 8-9 luokan oppilaille tarpeen mukaan. Kaikki pienryhmäläiset ja jopo-oppilaat saavat tehostettua oppilaanohjausta
Oppilaitoskohtaisia erityishuomioita ja esim. koulun erilaisten oppijaryhmien ohjaus	> kirjoita tähän	> kirjoita tähän	Pienryhmien oppilaanohjaus suoritetaan oppilaanohjaajien toimesta, tiiviissä yhteistyössä luokanopettajien kanssa.

OHJAUS ON OPPIJALÄHTÖISTÄ JA VUOROVAIKUTTEISTA

Tavoitteet	Mitä se on, miten se toteutetaan?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
------------	-----------------------------------	---------------------	---------------------------

Hyvä ohjaus on oppijälähtöistä ja vuorovaikutteista, kun ✓ oppijan tarpeet ja valmiudet huomioidaan ✓ oppijan motivaatio vahvistuu ✓ ohjaus edistää yksilöllisten opinto- ja urasuunnitelmien toteutumista ✓ ohjaus muodostaa jatkumon erilaisissa siirtymävaiheissa ✓ ohjaus perustuu molemminpuoliseen luottamukseen ✓ ohjaus mahdollistaa jatkuvan, kannustavan palautteen ✓ ohjaus auttaa oppijaa kiinnittymään opintoihin.	Oppijoita ja huoltajia tuetaan ainevalintojen tekemisessä, yläkoulussa oppijoita tuetaan ainevalintojen itsenäiseen tekemiseen.	luokanohjaajat, aineenopettajat, oppilaanohjaajat	Oppilaanohjaajat käyvät valinnaisainetarjottimen läpi oppilaiden kanssa ja huoltajille järjestetään valinnaisainevanhempainilta 14.1.2026
	Oppijaa tuetaan ottamaan vastuuta omaan oppimiseen liittyvissä asioissa sekä ottamaan osaa opintokokonaisuuksien suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin eri oppiaineissa ja niiden yhdistelmissä.	luokanohjaajat, aineenopettajat, oppilaanohjaajat	Oppilaanohjauksen luokkamuotoisilla tunneilla opiskellaan oppimis- ja opiskelutaitoja sekä koulunkäyntiä yläkoulussa.
	Oppijan poissaoloja seurataan ja kouluun kiinnittymistä tuetaan kaikissa koulupolun vaiheissa. Poissaoloja seurataan Espoon käytössä olevan yhteisen ohjeistuksen mukaisesti. Erityisesti poissaolon jälkeisen koulutyön sujumisesta huolehditaan.	luokanopettajat/luokanohjaajat, kaikki opettajat	Luokanvalvojat seuraavat oman ryhmänsä poissaoloja. Lisäksi poissaoloja seurataan koulun oppimisen tuen ryhmässä neljä kertaa lukuvuoden aikana.
Oppilaitoskohtaisia erityishuomioita ja esim. koulun erilaisten oppijaryhmien ohjaus			

OHJAUS ON SAAVUTETTAVAA JA MONIKANAVAISTA

Tavoitteet	Mitä se on, miten se toteutetaan?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
Hyvä ohjaus on saavutettavaa ja monikanavaista, kun se	Vuorovaikutuksen väylinä toimii Wilma-järjestelmä ja oppijoille sekä huoltajille suunnatut tilaisuudet, tapaamiset ja keskustelut.	koko koulu	Wilma on ensisijainen viestintäväline kodin ja koulun välillä.

✓ hyödyntää koulussa ja oppilaitoksessa yksilö-, pienryhmä-, ryhmä- ja vertaisohjausta ✓ on toteutettavissa niin lähi-, etä- kuin digiohjauksena ✓ hyödyntää ohjauskeskustelussa eri ohjausmuotoja oppijan tavoitteet ja tarpeet huomioiden			Wilman koekalenteri auttaa suunnittelemaan kokeiden ajankohdat niin, että kokeita on korkeintaan kolme samalla viikolla.
	Moniammatillinen yhteistyö ja osallistaminen toteutuu mm. yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä sekä monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja projekteissa sekä alueellisessa kasvatuskumppanuusverkostossa.	rehtori, yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä, opettajat	OTR ja YHR kokoontuvat kerran viikossa.
	Oppijoita ja huoltajia tiedotetaan ohjaukseen liittyvistä asioista. ✓ huoltajainfot ✓ huoltajatapaamiset ✓ nettisivut ✓ ohjauskeskustelut ✓ Wilma-viestit ja tiedotteet	rehtori, luokanopettaja, luokanohjaaja, oppilaanohjaajat	7.lk huoltajien vanhempainilta ja aineenopettajailta järjestetään 3.9.2025. 9.lk yhteishakuvanhempainilta vanhempainilta järjestetään 10.12.2025 Valinnaisainevanhempainilta järjestetään huoltajille etänä 14.1.2026.
	Wilma on koko yhteisön tärkeä työväline kommunikoinnissa.	koko koulu	
	Sähköinen oppimisympäristö, -alusta tai -sovellus on käytössä monen aineen opetuksessa.	oppimisympäristöjen, ohjelmien ja alustojen vastuuhenkilöt, opettajat	Koulussa käytetään Google Classroomia ja googlen työkaluja. Myös muita oppimisympäristöjä, -alustoja ja -sovelluksia hyödynnetään tarpeen mukaan. Manabuaa hyödynnetään kielitietoisessa opetuksessa erityisesti S2 oppilaiden kanssa.
	Oppilashallinto-ohjelmat ovat koulun tietohallintajärjestelmä, jonne syötetään mm. oppijoiden henkilötiedot ja suoritukset sekä pidetään ne ajantasaisina.	rehtori. koulusihteeri	Primus-ohjelman avulla ylläpidetään tietoa oppilaista, heidän perustiedoistaan,

			kurssivalinnoistaan ym. Kurrejärjestelmän avulla luodaan lukujärjestykset kunkin oppilaan, luokan, opettajan ja tilan suhteen. Kurressa tehdyt lukujärjestykset näkyvät Wilma järjestelmän kautta oppilaalle ja hänen huoltajilleen.
	Wilma-tunnukset jaetaan kansliasta. Huoltajia ohjataan luomaan omat tunnukset ja huoltajien tunnuksien luonti on huoltajien vastuulla.	koulusihteeri	Koulusihteeri tulostaa tunnukset pyydettyäessä. Oppilaat ja huoltajat voivat hallinnoida omia tunnuksiaan. Tarvittaessa huoltajia tuetaan ja autetaan Wilman käytössä,
	Tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen saaminen merkitään Wilman Oma opiskelusuunnitelmani -lomakkeelle. (Myös TEPPO-, JOPO- oppilaille).	oppilaanohjaajat	Tehostettua oppilaanohjausta annetaan koko lukuvuoden tarpeen mukaan.
	Oppilaanohjauksen kohdalle arviointiin merkitään S (suoritettu), jotta opinnot siirtyvät KOSKI-järjestelmään sujuvasti.	oppilaanohjaajat	Koulusihteeri ja oppilaanohjaaja tekevät yhteistyötä oppilastietojen ajantasaisuuden valvomisessa, jotta tiedot siirtyvät Opintopolkujärjestelmään oikein. Oppilaanohjaajat tarkistavat keväällä päättöluokkalaisten tietojen siirtymisen.
	KOSKI-järjestelmään ja Opintopolkuun siirretään vuosittain päättöluokkalaisten tiedot ja niitä päivitetään tarvittaessa.	koulusihteeri	
	VALPAS-järjestelmän kautta ilmoitetaan oppijat, jotka eivät ole sijoittuneet perusopetuksen jälkeisiin opintoihin.	oppilaanohjaajat	Oppilaanohjaajat valvovat, että kaikki oppilaat saavat koulupaikan 2.asteella ja

			aloittavat opinnot. Jos kuitenkin oppilas jää ilman paikkaa, tekee oppilaanohjaaja valvontailmoituksen Valpaksessa määräaikaan mennessä.
Oppilaitoskohtaisia erityishuomioita ja esim. koulun erilaisten oppijaryhmien ohjaus	> kirjoita tähän		

OHJAUS ON MONIALAISTA YHTEISTYÖTÄ

Tavoitteet	Mitä se on, miten se toteutetaan?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
Hyvä ohjaus on monialaista yhteistyötä, kun ✓ toimijoilla on yhteinen ymmärrys tavoitteista, sisällöistä, menetelmistä ja työtavoista ✓ toimijoilla on selkeät vastuut ja työnjako ✓ kaikkien toimijoiden asiantuntemusta hyödynnetään ✓ opetuksen ja koulutuksen järjestäjä koordinoi ja johtaa ohjausta ✓ ohjaus edistää luottamusta, yhteistä keskustelua ja asiantuntijuuden rajojen tunnistamista.	Luokanohjaaja / luokanopettaja seuraa oppimisessa edistymistä, oppijan hyvinvointia ja tukee oppijoita koulun arjessa, esimerkiksi oppimisen haasteiden ja puuttuvien suoritusten kartoitus yhdessä aineenopettajien kanssa.	luokanohjaajat / luokanopettajat, erityisopettajat, aineenopettajat	
	Opettajien oppijoille tarjoama henkilökohtainen ohjaus ja huoltajaillat auttavat opintojen aikaisten valintojen suunnittelussa ja tekemisessä.	opettajat	Oppilaan saama henkilökohtainen ohjaus on jatkuvaa. Oppilaita ohjataan tunnistamaan omat vahvuutensa, joiden pohjalta omien tavoitteiden asettelu ja suunnittelu on helpompaa.
	Aineenopettajat kertovat oman aineensa jatko-opintomahdollisuuksista ja ohjaavat oppijoita oppimaan omassa aineessa.	aineenopettajat	Aineenopettaja on oman aineensa ohjauksen asiantuntija. Oman aineen jatko-opintomahdollisuuksista ja mahdollisista työpaikoista kerrotaan oman oppitunnin puitteissa silloin, kun

			aiheen käsittely on tarkoituksenmukaista.
	Oppilaanohjaajan tarjoama henkilökohtainen ohjaus ja mahdollinen pienryhmäohjaus auttaa urasuunnittelussa ja jatko-opintojen suunnittelussa.	oppilaanohjaajat	Kaikille päättöluokkalaisille järjestetään vähintään yksi henkilökohtainen ohjauskeskustelu oppilaanohjaajan kanssa. Tarvittaessa ohjauskeskusteluja järjestetään myös 8.lk. Pienryhmän opiskelijat tavataan henkilökohtaisessa ohjauskeskustelussa.
	Oppilaanohjaajan pitämät luokkamuotoiset oppilaanohjauksen tunnit.	oppilaanohjaajat	Päättöluokkalaisille 1 vvt, 7-8-luokkalaisille 0,5 vvt lukuvuodessa. 7-luokkalaisten tunnit syyslukukaudella, 8-luokkalaisten tunnit kevätlukukaudella.
	Oppijoiden elämänhallinnan tukeminen.	opiskeluhuollon asiantuntijat, luokanopettajat/luokanohjaajat	Yhteisöllisen oppilashuollon vierailut luokissa, oppilashuollon tuttuus ja turvallisuus.
	Oppilaanohjaaja osallistuu aktiivisesti hänelle osoitettuihin ohjauksellisiin tilaisuuksiin ja tuo tietoutta oppijoille ja työyhteisöön. Oppilaanohjaaja tukee muita ohjauksen toimijoita omassa työyhteisössään.	oppilaanohjaajat	Oppilaanohjaajat osallistuvat opo-tapaamisiin ja -koulutuksiin sekä käyvät tutustumassa oppilaitoksiin.
Oppilaitoskohtaisia erityishuomioita ja esim. koulun erilaisten oppijaryhmien ohjaus	> kirjoita tähän	> kirjoita tähän	Pienryhmien oppilaat ovat tehostetussa oppilaanohjauksessa, yhteistyössä luokanopettajan kanssa.

OHJAUS ON YHDENVERTAISTA, TASA-ARVOISTA JA EETTISESTI KESTÄVÄÄ

Tavoitteet	Mitä se on, miten se toteutetaan?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
Hyvä ohjaus on yhdenvertaista, tasa-arvoista ja eettisesti kestävä, kun se ✓ luo luottamuksellisen ohjaustilanteen, johon oppija voi osallistua ja sitoutua ✓ huomioi kulttuurisen moninaisuuden ja on kielitietoista ✓ turvaa yhdenmukaisen kohtelun ja edistää yhdenvertaisuutta esteettömillä ja saavutettavilla palveluilla ✓ kunnioittaa ihmisarvoa ✓ edistää itsemääräämisoikeutta ✓ edistää hyvinvointia ✓ edistää kestävä tulevaisuuden taitojen ja osaamisen hankkimista ✓ edistää jatkuvan oppimisen mahdollisuuksia ✓ edistää sukupuolten tasa-arvoa	Opetuksessa, kaikessa puheessa ja kanssakäymisessä kiinnitetään erityishuomiota tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseen.	koko henkilöstö	Koulullemme on laadittu tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon kunnioittaminen pyritään tuomaan näkyväksi myös koulun arjessa.
	Oppiainekohtaisessa ohjauksessa käsitellään monipuolisesti, ennakkoluulottomasti ja tasa-arvoisesti vaihtoehtoja oppijan omien suunnitelmien ja valintojen tueksi.	luokanopettajat, aineenopettajat, oppilaanohjaajat	Jokainen oppilas kohdataan yksilönä ja heidän kehitystään tuetaan. Oppilaita kannustetaan ja tuetaan tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehityskohteensa. Koulun aikuiset kiinnittävät huomiota siihen, etteivät arvota jatko-opintoja koskevia valintoja keskenään.
	Oppilaanohjauksessa ja opetuksessa esitellään monipuolisesti erilaisia koulutusvaihtoehtoja.	oppilaanohjaajat	Kaikille 8. lk oppilaille pyritään järjestämään tutustumiskäynti oppilaanohjaajan toimesta ammatillisiin jatko-opintoihin Omniassa. Lähilukioista käy tutoreita kertomassa oppilaille lukio-opinnoista. Oppilaat saavat käydä omatoimisesti tutustumassa haluamiinsa oppilaitoksiin

			koulupäivän aikana 2krt. lukuvuoden aikana.
	Ohjaus toteutetaan tavalla, joka edistää oppijan itsetuntemusta ja luottamusta tasavertaisiin mahdollisuuksiinsa koulutuksessa ja työelämässä.	koko henkilöstö	
Oppilaitoskohtaisia erityishuomioita ja esim. koulun erilaisten oppijaryhmien ohjaus			

OHJAUS TUKEE SIIRTYMÄVAIHEEN YHTEISTYÖTÄ

Tavoitteet	Mitä se on, miten se toteutetaan?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
Hyvä ohjaus tukee laajennettua oppivelvollisuutta ja siirtymävaiheen yhteistyötä, kun se ✓ sujuvoittaa siirtymiä jatko-opintoihin, työhön tai muuhun palveluun ✓ vähentää ajanjaksoja koulutuksen ja työelämän ulkopuolella ✓ vahvistaa kodin ja koulun/oppilaitoksen välistä yhteistyötä ✓ tukee monialaista yhteistyötä eri sidosryhmien kanssa (esimerkiksi yhteistyö opiskeluhuollon ja nuorisotoimen kanssa)	Espoossa on käytössä esi- ja alkuopetuksen pedagogisen yhteistyön toimintamalli. Koulutulokkaille järjestetään tutustumispäivä. Koulutulokkaiden huoltajille järjestetään koulutulokasinfotilaisuus.	luokanopettajat, rehtori, erityisopettajat	7.lk huoltajien vanhempainilta järjestetään 3.9.2025. Samana iltana järjestetään myös aineenopettajailta, jolloin huoltajat voivat tulla keskustelemaan opettajien kanssa opiskelusta Karakallion koulussa.
	1. luokan huoltajien kanssa käydään koulunaloituskeskustelut.	luokanopettajat	Karakallion koulussa ei ole 1.-6.luokkien oppilaita
	Pidetään dialogisia vanhempainiltoja.	kaikki opettajat, rehtori, sidosryhmät	
	1. luokan oppijoita ohjataan koululaisen taidoissa sekä ryhmän jäsenyydessä. Kummioppilastoiminta tukee koulun aloitusta.	luokanopettajat, erityisopettajat, aineenopettajat, kummioppilaat	Karakallion koulussa ei ole 1.-6.luokkien oppilaita

✓ on koordinoitua ja johdettua opetuksen ja koulutuksen järjestäjän taholta ✓ rakentuu toimintatavoista, jotka ovat ohjausvastuiden mukaisesti yhdessä sovittuja	Pidetään huoltajainfoja liittyen 6. ja 7. luokkien nivelvaiheeseen.	luokanopettajat, aineenopettajat, erityisopettajat	Toukokuussa 2026 järjestetään koulussa tulevien 7.luokkalaisten vanhempainilta
	Annetaan ohjausta 6.-luokkalaisille ja heidän huoltajilleen yläkoulun hakumenettelyyn liittyen.	luokanopettajat	Karakallion koulussa tulevien 7.lk oppilaiden huoltajia ohjaavat pääasiassa rehtori, koulusihteeri, laaja-alaiset erityisopettajat sekä erityisluokanopettajat.
	6. luokan oppijan ja huoltajien kanssa käydään arviointikeskustelu, jossa samalla annetaan nivelvaiheen ohjaavaa palautetta. Keskustelurunko toimii tiedonsiirtolomakkeena yläkouluun.	luokanopettajat	
	6. luokan oppijoiden ja huoltajien yläkouluun tutustuminen ja huoltajainfot.	aineenopettajat, oppilaanohjaajat, rehtori	Oppilaiden vierailujen suunnittelussa tehdään yhteistyötä lähimpien alakoulujen kanssa.
	Suunnitellaan kesken lukuvuotta tulevien tai koulua tai luokkaa vaihtavien ohjaaminen ja ryhmäyttäminen. Hyödynnetään Espoon kiusaamisen vastaista suunnitelmaa ja suunnitellaan jatkuvan ryhmäytyksen toimet.	luokanopettajat/ luokanohjaajat, kaikki opettajat omalta osaltaan	Luokanvalvojat ryhmäyttävät kesken lukuvuotta tulevat uudet oppilaat luokkaan.
	Uusien yläkoululaisten ohjaaminen ja ryhmäyttäminen. Espoossa on käytössä seitsemäsluokkalaisten ryhmäytyksen starttipäivän malli.	luokanopettajat/ luokanohjaajat, rehtori, aineenopettajat, oppilaanohjaajat, tukioppilaat, opiskeluhuollon toimijat, sidosryhmät	Kaikille uusille 7.lk järjestetään ryhmäytyspäivä 12.8.25 Oppilaanohjauksen tunneilla on jatkettu ryhmäyttämistä. Rehtori päättää, mille luokalle uusi oppilas sijoitetaan. Päätös tehdään pedagogisin perustein. Koulusihteeri siirtää uusien oppilaiden tiedot oman koulun

			oppilastietojärjestelmään. Opinto-ohjaajat tarkistavat, ettei oppilaalla ole puuttuvia opintoja ja suunnittelevat yhdessä luokanvalvojien ja aineenopettajien kanssa, miten esimerkiksi puuttuvat taitai aineet saadaan suoritetuksi. Luokanvalvoja keskustelee uusien oppilaiden kanssa valinnaisaineista ja toimittaa tiedon rehtorille, apulaisrehtorille tai koulusihteerille. Mikäli oppilaan arvioinneissa on epäselvyyksiä, koulusihteerillä on yhteydessä oppilaan edelliseen kouluun. Oppilaan siirtyessä kesken lukuvuoden, voi opinto-ohjaaja olla yhteydessä vanhaan kouluun ja auttaa aineenopettajia selvittämään missä kohtaa oppilaan opinnot ovat. Mikäli oppilaalta puuttuu kokonaissuorituksia, oppilaalle laaditaan etenemissuunnitelma puuttuvien opintojen suorittamiseksi. Etenemissuunnitelman laatimisesta vastaavat opo
--	--	--	--

			ja luokanvalvoja, jotka konsultoivat tarvittaessa aineenopettajia.
	Kummioppilaat tukevat uusia oppijoita 1. luokan tai esiopetuksen oppijoita. Tukioppilaat tukevat uusia oppijoita 7. luokan opintojen alussa ja järjestävät yhteisöllisiä tapahtumia.	luokanopettajat, tukioppilasohjaajat, luokanvalvojat	
	Yhteishausta tiedottaminen, huoltajan kuuleminen sekä hakuun valmistautuminen ja määrääjoista muistuttaminen erilaisin viestintätavoin.	oppilaanohjaajat, rehtori	9.lk oppilaiden huoltajille järjestetään yhteishakuvanhempainilta 10.12.2025. Yhteishakuun liittyen tiedotetaan myös wilma-viestein. Monikulttuurisia perheitä ja erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden perheitä ohjataan Espoon kaupungin heille järjestämiin jatko-opintoinfoihin.
	Yhteishaun sekä muiden hakujen ohjaaminen, seuranta ja hakuvelvollisuuden toteutumisen valvonta.	oppilaanohjaajat	Oppilaalla on mahdollisuus tehdä yhteishaku koululla, oppilaanohjaajan avustamana. Oppilaanohjaajat seuraavat hakujen toteutumista yhteishakujärjestelmästä. Oppilaanohjaajat ovat koululla tulospäivänä ja auttavat oppilaita tarpeen tullen.
	Yhteistyö muihin oppilaitoksiin ja esiopetukseen on tärkeää mm. joustavien oppijasiirtojen kannalta.	rehtori, erityisopettajat, luokanopettajat, oppilaanohjaajat	Erityisopettajat ja erityisluokanopettajat niveltävät tarvittavia oppilaita eteenpäin oppijasiirroissa.
	Vuoden aikana niiden 17-vuotta täyttävien oppilaiden, jotka eivät saa päättötodistusta lukuvuoden loppuun mennessä, ohjaaminen hakemaan aikuisten perusopetukseen, muuhun	oppilaanohjaajat, rehtori	Oppilaanohjaaja ohjeistaa ja auttaa 17-vuotta täyttävää oppilasta hakemaan

	oppivelvollisuuskoulutukseen tai perustellusta syystä omassa koulussa opintojen jatkamista enintään vuodeksi.		aikuisten perusopetukseen sekä seuraa, että oppilaan hakuprosessi etenee.
	Päätötodistuksen liitteeksi tulostetaan oppilaan HOJKS / oppilaskohtaisten tukitoimien suunnitelma kahtena kappaleena.	rehtori	Rehtori, koulusihteeri ja luokanvalvojat tekevät yhteistyötä.
	Kevään jatko-opintohakujen (mm. perusopetuksen jälkeisen koulutuksen yhteishaku) tulosten tultua kesällä tapahtuva ohjaus muihin oppilaitoksiin ja opetusmuotoihin niiden oppilaiden osalta, jotka eivät ole saaneet paikkaa tai hakeneet minnekään. Ohjataan tarvittaessa esim. ohjaamotalon ohjauspalveluihin. Kesken lukuvuotta perusopetuksen päättävien oppijoiden ohjaus- ja valvontavastuu sekä ilmoitusvelvollisuus kestää yhden kuukauden.	oppilaanohjaajat	Jälkiohjauspäivänä tarkistetaan oppilaiden yhteishaun tulokset Valpas-järjestelmästä. Oppilaanohjaajat kontaktoivat mahdollisesti paikatta jääneet. Oppilaanohjaajat ovat jälkiohjauspäivänä kaikkien 9.luokkalaisten ohjattavien tavoitettavissa koululla.
	Opetuksen järjestämisen kannalta olennaisen tiedon siirto pyynnöstä toiselle asteelle uuden lukuvuoden alettua.	rehtori, erityisopettajat, luokanohjaajat, kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja, oppilaanohjaajat, aineenopettajat	Oppilaanohjaajat ilmoittavat oppilaitokset, joihin oppilaat ovat päässeet jatko-opiskelemaan nivellystiedot antaville laaja-alaisille erityisopettajille sekä erityisluokanopettajille.
	Ammatillisessa oppilaitoksessa, lukioissa sekä TUVA-koulutuksessa aloittaneiden oppijoiden erityisen tuen / oppilaskohtaisen tuen päätökset postitetaan kyseisen oppilaitoksen rehtorille.	rehtori	Rehtori tekee yhteistyötä koulusihteerin ja oppilaanohjaajien kanssa.
	Tarkistetaan, että entiset oppijat jatkavat oppivelvollisuutensa suorittamista. Vailla opiskelupaikkaa olevat ilmoitetaan asuinkunnalle ensisijaisesti VALPAS-järjestelmän avulla. Ohjataan tarvittaessa esim. ohjaamotalon ohjauspalveluihin. Kesken lukuvuoden valmistuneiden osalta tarkistaminen kuukauden kuluttua päätötodistuksen saamisesta.	oppilaanohjaajat, rehtori	Oppilaanohjaajat valvovat, että kaikki oppilaat saavat koulupaikan 2.asteella ja aloittavat opinnot. Jos kuitenkin oppilas jää ilman paikkaa, tekee oppilaanohjaaja ilmoituksen kunnan valvontaviranomaiselle

	Keväällä päättötodistuksen saaneiden osalta OPH määrittelee seuraavan syksyn ilmoituspäivämäärän.		myöhemmin annettavaan päivään mennessä.
Oppilaitoskohtaisia erityishuomioita ja esim. koulun erilaisten oppijaryhmien ohjaus	Jokaisen oppilaan vahvuuksia pyritään hyödyntämään oppimisessa ja itsetuntemuksessa.	Rehtori, opettajat, oppilaanohjaajat	Opettajia kannustetaan käyttämään positiivisen pedagogiikan ja vahvuus pedagogiikan menetelmiä. Erityisen tuen ohjauksessa huomioidaan oppilaan ja opetusryhmän tarpeet ja tarvittaessa ohjaus suunnitellaan ja toteutetaan erityisluokanopettajien kanssa yhteistyössä. Oppilaanohjaajat toimivat koko koulun henkilöstön ohjauksellisinä tutoreina vahvistaen jokaisen koulun aikuisen mahdollisuutta tarjota oppilaille monipuolista ohjausta.

OHJAUS TUKEE URASUUNNITTELUTAITOJA

Tavoitteet	Mitä se on, miten se toteutetaan?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
Hyvä ohjaus tukee urasuunnittelutaitojen kehittymistä, kun ✓ oppijan elinikäisen oppimisen taidot kehittyvät ✓ ohjaus tähtää tulevaisuuteen ja huomioi oppijan motivaation ja	Oppijoita ohjataan hakemaan tietoa eri lähteistä ja palveluista. Tiedonhallintataitoja opetellaan suunnitelmallisesti.	oppilaanohjaajat, aineenopettajat, erityisopettajat, luokanohjaajat/luokanopettajat	Oppilaanohjauksen tunneilla tutustutaan eri sivustoihin, joista löytyy tietoa mm. itsetuntemukseen ja jatko-opintoihin liittyen. Tiedonhaun ja -hallinnan taitoja opetellaan kaikkien oppiaineiden tunneilla.

valmiudet hakeutua jatko-opintoihin ✓ ohjaus mahdollistaa realistisen urasuunnitelman laatimisen. ✓ oppijan taidot hyödyntää tietoa ja tehdä päätöksiä kehittyvät ✓ oppija yhdistää vahvuuksiaan koulutusvaihtoehtoihin ✓ oppija tunnistaa omia kiinnostuksen kohteitaan, mahdollisuuksiaan ja tuen tarpeitaan ✓ oppijan urasuunnittelutaidot sekä usko tulevaisuuteen vahvistuvat ✓ ohjaus valmentaa jatkokoulutusvalintaan ja sitouttaa oppijan tähän prosessiin ✓ ohjaus avaa koulutusvaihtoehtojen vaikutuksia uravaihtoehtoihin.	Oppijoille järjestetään tilaisuuksia tutustua kouluihin ja oppilaitoksiin sekä jatko-opintoihin avoimissa ovissa, oppilaanohjauksen tunneilla koulussa / esittelykiertueilla sekä osana oppiaineiden opetusta.	oppilaanohjaajat aineenopettajat, erityisopettajat, luokanohjaajat, luokanopettajat, rehtori	Mahdollinen 8.lk: Omnia tutustumispäivä 9.4.26 (ohjattu) 9.lk: Kaksi tutustumiskäyntiä kouluajalla oman jatko-opintosuunnitelman mukaisesti
	Arvioidaan oppijan tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen tarve oppilaanohjauksen sisältöjen ja tavoitteiden näkökulmasta, suunnitellaan ohjauksen antaminen ja toteutetaan yksilöllisen suunnitelman mukaan ja kirjataan oma opiskelusuunnitelmani lomakkeelle opo:n kommentit kenttään. Tehostettua ohjausta voi antaa moni koulun toimija monella eri tavalla ja sitä voidaan toteuttaa myös moniammatillisesti.	oppilaanohjaajat	Tarvittaessa hyödynnetään moniammatillista yhteistyötä
	Oppilaanohjauksessa ja oppiaineiden opetuksessa esitellään monipuolisesti erilaisia ammatteja ja tehdään mahdollisuuksien mukaan tutustumiskäyntejä.	luokanopettajat, aineenopettajat, oppilaanohjaajat	8.lk Omnia tutustumispäivä 9.4.26 (ohjattu) Koulun vanhempainyhdistys järjestää mahdollisesti "duunitorin" 9.luokkalaisille, jossa oppilaat pääsevät kuulemaan eri ammanteista ja ammattipoluista. 2. asteelle järjestetään useita tutustumiskäyntejä tarpeen mukaan.
Oppilaitoskohtaisia erityishuomioita ja esim. koulun erilaisten oppijaryhmien ohjaus			

OHJAUS EDISTÄÄ VAIKUTTAVAA TYÖELÄMÄYHTEISTYÖTÄ

Tavoitteet	Mitä se on, miten se toteutetaan?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
Hyvä ohjaus edistää vaikuttavaa työelämä - yhteistyötä perusopetuksessa, kun ✓ tukee ja kehittää oppijan työelämä- ja työnhakutaitoja monialaisena yhteistyönä ✓ edistää hyvinvointia ja toimijuutta opiskelua työuran muutoksissa ✓ tukee osaamisen kehittymistä opintojen ja työelämän eri vaiheissa ✓ tarjoaa tilan tunnistaa omia vahvuuksia, rakentaa verkostoja ja suunnata eteenpäin ✓ oppijan työelämävalmiudet ja työelämätaidot kehittyvät ✓ ohjaus tarjoaa mahdollisuuksia oppia tuntemaan eri ammattialoja, työaloja ja yrittäjyyttä ✓ ohjaus linkittää työelämän tutustumisjaksoja (TET) kiinteästi opetukseen ✓ ohjaus on suunniteltua ja tavoitteellista, ja sitä arvioidaan sekä kehitetään jatkuvasti tasa-arvon ja	Oppijoilla on ikäkaudelle sopivia koulun sisäisiä vastuutehtäviä. Oppija pääsee osallistumaan ja seuraamaan koulun eri ammatteja.	luokanopettajat, luokanvalvojat, kaikki opettajat	
	TET-jaksolla tai muulla työelämää tutustumiskäynnillä oppija pääsee aidosti tutustumaan työelämään. TET-jakson oppia hyödynnetään oppiainerajoja ylittäen ja moniammatillisesti.	oppilaanohjaajat, luokanohjaajat, aineenopettajat, rehtori	9.lk TET-jaksot: 1.ryhmä 27.10-7.11.2025 2.ryhmä 10.11-21.11.2025 Teho-tet jaksoja järjestetään tarpeen mukaan. Jopo-luokan oppilaat tutustuvat työelämään työssäoppimisjaksoilla (TOP).
	Oppilaanohjaajat ja opettajat käyvät aktiivisesti työelämäyhteistyöhön liittyvissä koulutuksissa ja tuovat uutta tietoa ja osaamista koululle ja opetukseen.	oppilaanohjaajat, aineenopettajat, rehtori	Oppilaanohjaajat osallistuvat heille järjestettäviin koulutuksiin.
	Yritteliäisyyteen kannustaminen ja yrittäjyyteen tutustuminen sekä yritysvierailut. Oppijat pääsevät osallistumaan johonkin koulun ulkopuoliseen työelämään tutustumiseen (esim. Yrityskylä).	luokanopettajat/ luokanohjaajat, aineenopettajat, oppilaanohjaajat	Oppilaanohjaajat osallistuvat yh-opettajien kanssa järjestettävään Yrityskylä tapahtumaan omien mahdollisuuksien mukaan.
	Mahdollisuuksien mukaan toteutetaan OPE-TET-päiviä.	opettajat, rehtori	

yhdenvertaisuuden edistämiseksi			
Oppilaitoskohtaisia erityishuomioita ja esim. koulun erilaisten oppijaryhmien ohjaus			