

Poistoteksti punaisella, muutosteksti vihreällä

1. Paikallisen opetussuunnitelman merkitys ja laadinta

Mankkaanpuron koulussa käytetään Espoo-tunnit seuraavasti:

2. lk matematiikka (1vvt)

3. lk kuvataide (1 vvt)

Mankkaanpuron koulussa toteutetaan taide ja taitoaineiden valinnaisten tunnit seuraavasti:

3. lk käsityö (1 vvt)

4.lk liikunta (1 vvt)

5. lk kuvataide (1 vvt) ja käsityö (1 vvt)

6. lk kuvataide (1 vvt) ja käsityö (1 vvt)

5.2. Yhteistyö

Mankkaanpuron koulussa yhteistyö lasten ja heidän perheidensä kanssa on olennainen osa koulutyötä. Vanhemmille tiedotetaan koulun ja luokan yhteistyö ja tiedotuskäytänteistä lukuvuoden alkaessa. Yhteisiä tapaamisia järjestetään koulun käytänteiden lisäksi aina tarvittaessa. Sekä koulun että luokan tason yhteistyössä pyritään aina mahdollisimman vuorovaikutteiseen toimintatapaan. **Kieli ja kulttuuriryhmien huoltajille järjestetään heitä parhaiten tukevia yhteistyötapoja, esim. huoltajakahviloita.** Koulun aktiivinen vanhempainyhdistys tekee kanssamme jatkuvaa yhteistyötä, toimintaamme tukien. Kodin ja koulun yhteistyön toimivuutta arvioidaan keskusteluin ja erilaisin kyselyin.

7.2. Yleinen tuki

Laadukas yleinen tuki ennaltaehkäisee tuen tarpeiden syntymistä. Yleinen tuki perustuu luokanopettajan, oppilaan, huoltajan sekä mahdollisesti erityisopettajan yhteiseen arvioon tuen tarpeesta. Mankkaanpuron koulussa opettajat hyödyntävät monipuolisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Opettajat tekevät yhteistyötä opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Erilaisia oppimisympäristöjä ja pedagogisesti suunniteltuja opetusryhmiä käytetään oppimisen tueksi. Lukemisen, kirjoittamisen ja matematiikan haasteiden seulontaan on laadittu myös suunnitelma, jonka avulla seurataan tuen tarpeita. Koulussa mietitään ja järjestellään tukitoimia uudelleen tarvittaessa äkillisen tuen tarpeen muuttuessa. Huolelliseen nivellykseen panostetaan.

7.3.2. Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

Tehostettua tukea annetaan pedagogisen arvion pohjalta laaditun oppimissuunnitelman mukaan. Tehostetun tuen tavoitteet, sisällöt, toteutus ja tuen muodot suunnitellaan kunkin oppilaan tarpeita vastaavaksi yhteistyössä huoltajien ja mahdollisten asiantuntijoiden kanssa. Tuen toteutumista ja tarvetta arvioidaan lukuvuosittain. Tuen antamisesta vastaa luokanopettaja yhteistyössä erityisopettajan kanssa.

7.4.3. Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

Erityistä tukea annetaan pedagogisen selvityksen pohjalta laaditun henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) mukaan. Erityisen tuen tavoitteet, sisällöt, toteutus

ja tuen muodot suunnitellaan kunkin oppilaan tarpeita vastaavaksi yhteistyössä huoltajien ja mahdollisten asiantuntijoiden kanssa. Erityisen tuen toteutumista ja tarvetta arvioidaan lukuvuosittain. Tuen antamisesta vastaa luokanopettaja ja erityisopettaja.

7.5.1. Tukiopetus

Tukiopetuista annetaan aina tarvittaessa, ennen tai jälkeen koulupäivän. Opetusta voi oman opettajan lisäksi antaa sovittu koulun opettaja.

7.5.2. Osa-aikainen erityisopetus

Osa-aikaista erityisopetusta on mahdollista saada kaikilla tuen tasoilla, mahdollisimman varhain tuen tarpeen selvittyä. Erityisopettaja kartoittaa oppilaiden tuen tarpeet ja seuloo oppimisen haasteet. Tuen järjestelyissä tehdään yhteistyötä luokanopettajien, huoltajien ja oppilaiden kanssa. Oppimisen tuen ryhmä kohdentaa osa-aikaisen erityisopetuksen resursseja tarpeen mukaan ja arvioi tuen vaikuttavuutta. Erityisopettaja yhdessä luokanopettajan kanssa suunnittelee ja toteuttaa oppilaan tuen. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan monipuolisin menetelmin mm. samanaikaisopetuksena tai pienemmissä ryhmissä.

13.2. Valinnaiset aineet (osa tekstiä)

Espoo-tunnit Mankkaanpuron koulussa käytetään Espootunnit seuraavasti:

2. lk matematiikka (1vvt)

3. lk kuvataide (1 vvt)