

Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista. (POPS 1.2)

Wilmassa lukuvuosittaisen suunnitelman nimi on *toimintasuunnitelma* ja lukuvuosittain tehtävän arvioinnin nimi on *toimintakertomus*. Wilman työkalun ohjeet löytyvät SUPE:n tietopankista. Vuosisuunnitteluun on avattu täytettäväksi vain ne kohdat, joihin koulujen täytyy vastata.

Suunnitelma

Lukuvuosisuunnitelman valmistelu- ja hyväksymistiedot

Tähän kirjataan **päivämäärät** lukuvuosisuunnitelman käsittelyille ja hyväksymiselle (kopioi kohdat suunnitelma-kohtaan ja lisää päivämäärät):

Käsitelty työyhteisössä:

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa:

Johtokunta hyväksynyt:

Julkaistaan huoltajille nähtäväksi:

Suunnitelma

Käsitelty työyhteisössä: 3.9. ja 10.9.

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa: 11. ja 12.9.

Johtokunta hyväksynyt: 15.9.

Julkaistaan huoltajille nähtäväksi: 16.9.

1. Lukuvuoden aikataulutus ja koulun toiminta

Luvun 1 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Suunnitelma

1.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Lukuvuoden 2025–2026 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 27.11.2024 §214.

Suomenkielisen perusopetuksen sekä peruskoulujen järjestämän esiopetuksen työ- ja loma-ajat ovat lukuvuonna 2025–2026 seuraavat:

Syyslukukausi to 7.8.2025 - la 20.12.2025

Syysloma ma 13.10.2025 - pe 17.10.2025 (viikko 42)

Joululoma ma 22.12.2025 - ti 6.1.2026

Kevätlukukausi ke 7.1.2026 - la 30.5.2026

Talviloma ma 16.2.2026 - pe 20.2.2026 (viikko 8)

Lisäksi kouluilla ja lukioilla on mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Jos koulussa toteutetaan lauantaityöpäivä, kirjataan tähän sen ajankohta ja työpäivän keskeinen sisältö sekä lauantaityöpäivää korvaava vapaapäivä.

Suunnitelma

Lauantaikoulupäivä pidetään la 7.2.2026, korvaava vapaapäivä pe 15.5.2026.

1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

Tähän kirjataan oppituntien alkamis- ja päättymisajat. Tavanomaisiin työaikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa tavanomaisesta, se kuvataan myös tässä.

Suunnitelma

Laajalahti (4.-5.luokat)

klo 8.30-9.15

klo 9.15-10

välitunti

klo 10.30-11.15

välitunti

klo 11.30-11.50 ruokailu

klo 11.50-12.30

välitunti

klo 12.45-13.30

klo 13.30-14.15

Kivimies (1.-3. ja 6.luokat)

klo 8.15-9

välitunti 9-9.05

klo 9.05-9.50

välitunti

klo 10.15-11

ruoka+oppitunti 11.00-12.15

välitunti

klo 12.30-13.15

välitunti

13.30-14.15

1.3 Jaksojärjestelmät

Tähän kirjataan koulussa käytössä olevat jaksojärjestelmät

1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

Tähän kuvataan opetusryhmien määrä ja oppilasmäärät, mukaan lukien esiopetus, mikäli koulussa järjestetään esiopetusta perusopetuksen alaisuudessa.

Suunnitelma

Sunan koulu toimii lukuvuoden 2025-2026 kahdessa eri toimipisteessä. Oppilaat jakautuvat seuraavasti:

Kivimiehen koulu:

1A 19 oppilasta
1B 19 oppilasta
2A 19 oppilasta
2B 21 oppilasta
3A 19 oppilasta
3B 19 oppilasta
6 29 oppilasta

Laajalahden koulu

4-5A 23 oppilasta
4-5B 24 oppilasta
4-5C 24 oppilasta

Yhteensä 216 oppilasta

1.5 Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

Tähän kirjataan, miten opetus järjestetään (luokkien määrät, integrointi jne.)

Suunnitelma

Oppilaat, joiden äidinkieli on jokin muu kuin suomi, opiskelevat S2-oppimäärän suomenkielen ja kirjallisuuden tunneilla siten, että oppilaan opiskelua tuetaan osana erityisopetusta ryhmämuotoisena tukimuotona. Tiettyjen oppituntien aikana oppilaiden on myös mahdollista saada opetuskielen tukiopetusta, jota käytetään erityisesti opetettavan oppiaineen ja asian sanaston opiskeluun.

Ne oppilaat, joiden suomen kielen taito katsotaan vahvaksi, ohjataan valitsemaan S1-oppimäärä S2-oppimäärän sijaan.

1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

Tällaista toimintaa ovat mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä ja TET-jaksot.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana voidaan järjestää opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan silloin koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan. Tapaturmavakuutus kattaa myös sellaisen opetuksen ja oppitunnit, jotka järjestetään tavallisen koulupäivän aikana koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Jos koulu järjestää edellä mainittua toimintaa tai opetusta, se kirjataan tähän.

Suunnitelma

Opetus järjestetään pääsääntöisesti lukujärjestyksen mukaisen aikataulun mukaisesti luokkatasojen mukaisissa väistörakennuksissa. Poikkeuksista ilmoitetaan hyvissä ajoin oppilaille ja huoltajille.

Koulun lähiympäristöä hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan kaikkien ryhmien opetuksessa.

- Päiväkohtaisia retkiä ja tapahtumia järjestetään lukuvuoden aikana kaikilla luokka-asteilla (esim. retkiä kirjastoon, Kulps-kohteisiin, lähialueille)
 - Luokkatasot tekevät yhteisiä teemapäiviä ja retkiä lukuvuoden aikana.
 - Monialaiset oppimiskokonaisuudet saattavat sisältää retkiä ja vierailuja.
 - Koulun kerhojen (lv 25-26 lähinnä vain Sunan koulun kuoro) toimintaan liittyy retkiä, tapahtumia tai kuoroleiri koulun ulkopuolella
 - 6.lk leirikoulu 3.-5.9.2025 Pajulahdessa
 - pe 12.9. Hörmärpluus-tapahtuma Tuomarilan koulussa, tapahtuman takia 1.luokkalaisten ja kuorolaisten koulupäivä kokonaan Tuomarilan koululla
 - pe 10.10. ulkoilupäivä/Unicef-kävely Kivimiehen koululla ja alueella kaikille oppilaille.
 - pe 28.11. 6.lk osallistuu Espoon kaupungin kuudesluokkalaisten itsenäisyyspäiväjuhlaan
- Opinmäessä
- la 7.2. Talviulkoilupäivä yhdessä huoltajien kanssa Kivimiehen koululla ja lähialueella
 - pe 27.2. 6.lk Yrityskylä-päivässä
 - Halutessaan opettajat voivat järjestää luokilleen yökouluja.
 - Sunan koulussa voidaan ottaa vastaan TET-harjoittelijoita sekä muita harjoittelijoita.

1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana voidaan järjestää myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Tähän kirjataan suunnitellut tilaisuudet ja tapahtumat.

Suunnitelma

Osana lukuvuoden tapahtumia voidaan järjestetää oppilaiden ja koulun henkilökunnan yhteisiä tapahtumia. Osa tapahtumista voi olla liikuntaotteluita mm. oppilaat-aikuiset pesäpallo-ottelu. Tapahtuminen aika ja paikka sekä sisältö määritellään tarkemmin osana tapahtumapäivää.

1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Luvun 1.8 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Suunnitelma

1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

Mitkä ovat koulun kirjastotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt?

Suunnitelma

Koulukirjaston kirjat ovat oppilaiden lainattavissa molemmissa yksiköissä.

1.8.2 Kouluruokailu

Mitkä ovat kouluruokailun toteuttamista ohjaavat periaatteet sekä ruoka-, terveys- ja tapakasvatukselliset ja kestävään elämäntapaan liittyvät tavoitteet sekä miten oppilaiden ruokailuun liittyvät erityistarpeet otetaan huomioon.

Suunnitelma

Kouluruokailu järjestetään molemmissa koulurakennuksissa erillisen aikataulun mukaisesti. Ruokailussa noudatetaan hyviä tapoja, hygieniää ja vältetään ruokahävikkiä.

OPPILASPARLAMENTTI: Laajalahdessa järjestäjät pyyhkivät pöydät. Lukuvuoden aikana järjestetään ruokailuun liittyviä kisailuita (esim. hävikin minimointi tai mahdollisimman värikäs ruokailu).

Parlamentti pyrkii edistämään terveellisten ruokailutottumusten omaksumista koulussa. Järjestetään oppilasvetoista ruokailutapaopetusta ja pyritään tuomaan oppilaiden ääni kuuluviin koskien ruokatoiveita.

1.8.3 Välituntitoiminta

Mitkä ovat koulun välituntitoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt?

Suunnitelma

Välituntien tavoitteena on toimia oppilaiden virkistymisen ja palautumisen tukena. Välitunneilla kannustetaan liikkumiseen ja leikkimiseen yhteisiä sääntöjä noudattaen. Pyrimme huolehtimaan, että kukaan oppilaista ei jää yksin.

Oppilaille järjestetään erilaisia välituntitoimintoja tai -kerhoja oppilaiden tai koulun aikuisten järjestämänä.

OPPILASPARLAMENTTI: Laajalahdessa on välkkäparitoimintaa kolmena päivänä viikossa. Oppilasparlamentti järjestää tiistaisin välkkäleikkitoimintaa. Lisäksi oppilasparlamentin ehdotuksesta on aloitettu kerran viikossa vapaaehtoinen lukuvälituntitoiminta. Parannetaan Kivimiehen edellytyksiä viettää välitunnit liikkuen turvallisesti. Parlamentti on halukas järjestämään liikunnallisia tempauksia välitunneille. Lisäksi oppilasparlamentti laatii välituntisääntöjä tarpeen mukaan (esimerkiksi jalkapallo-, koris- tai leikkivuorot pihakentälle).

1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Miten koulumatkoista ja kuljetuksista sekä niihin liittyvistä toimintatavoista tiedotetaan oppilaille ja huoltajille?

Suunnitelma

Oppilaat kulkevat väistökouluihin tilausajokuljetuksilla. Oppilaille ja huoltajille on tiedotettu kuljetusaikatauluista ja ne löytyvät myös koulun nettisivuilta.

Kuljetuksissa on mukana aina koulun aikuinen.

1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Suunnitelma

Koulupäivä voi alkaa luokassa lyhyellä aamunavauksella, jossa käydään läpi ajankohtaiset asiat esim. kuulumiset, kalenteri, päivän ohjelma.

Koko koulun yhteisiä aamunavauksia pyritään järjestämään säännöllisesti Teamsin kautta.

1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Tähän kirjataan mitä juhlia koulu järjestää lukuvuoden aikana ja niiden ajankohdat

Suunnitelma

Lukuvuoden aikana järjestetään mm. joulujuhla- ja kevätjuhla sekä erilaisia juhlia ja osallistutaan mahdollisuuksien mukaan väistökoulujen juhliin.

Joulujuhla 18.12.

1.8.7 Koulun kerhotoiminta

Koulu kuvaa kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistamisen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun kotisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Suunnitelma

Koululla toimii Sunan koulun kuoro. Kuoro kokoontuu Laajalahdessa torstaisin ja Kivimiehessä keskiviikkona tai perjantaina. Näiden harjoitusten lisäksi järjestetään yhteisharjoituksia sovitusti.

Kuorossa harjoitellaan tavoitteellisesti yhdessä laulamista ja esiintymistä. Kuorossa tärkeää on yhteisöllisyyden vahvistaminen, yhdessä erilaisten kokemusten saaminen ja myös suomenkielen taidon vahvistuminen.

1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

Tähän kirjataan vuosittaiset tarkennukset koulussa järjestettävistä valinnaisaineista. Jos koululla on käytössä valinnaisaineopas, se voi olla opetussuunnitelman liitteenä tai koulun kotisivuilla.

Koulu lisää linkin mahdolliseen valinnaisaineoppaaseensa tähän tekstikenttään.

Suunnitelma

4.-5.lk valinnaisaine tunti on maanantaisin. Oppilaat osallistuvat lukuvuoden aikana kolmeen erilaiseen valinnaiskurssiin. Valinnaisaineet toteutetaan kolmessa jaksossa niin, että jokaisessa jaksossa on tarjolla 6 erilaista kurssia.

Liikuntakaruselli: Kurssilla kokeillaan erilaisia liikuntalajeja, pelejä ja leikkejä sekä harjoitellaan ryhmässä toimimista.. Oppilaat osallistuvat sisällön valitsemiseen.

Ruotsi: Harjoitellaan ruotsin alkeita leikkien ja erilaisten toiminnallisten harjoitusten avulla.

Lautapelit: Tutustutaan lautapeleihin ja pelataan niitä monipuolisesti vaihtelevissa porukoissa.

Lukuklubi: Tutustutaan kirjallisuuden maailmaan lukien ja tekemällä erilaisia projekteja. Oppilaat osallistuvat sisällön valitsemiseen.

Pelinrakennus: Valmistamme puusta pihapelin / pihapelejä ja pihalla myös pelataan näillä peeillä.

Palloilu: Kurssilla pelataan ja harjoitellaan erilaisia pallopelejä ja kehitetään ryhmässä toimimista ja yhteispelitaitoja.

Taidepaja: Kurssilla tehdään luovuutta käyttäen erilaisilla tekniikoilla taideteoksia.

Lemmikkivaku: *Kurssilla kurkataan syvälle lemmikkieläinten maailmaan tutustumalla niiden perustarpeisiin, oppimiseen ja kommunikointiin.*

Somegurut: *Tutustutaan erilaisiin sosiaalisen median ilmiöihin ja luodaan siihen liittyvää materiaalia.*

Metallityö: *Valmistamme pienen avaimenperän tai korun alumiinilangasta.*

Hyvän fiiliksen ABC: *Kurssilla pohditaan liikunnan, unen ja ravinnon vaikutusta fiilikseen.*

Tanssi: *Harjoitellaan tanssin perusaskeleita ja koreografiaa toiveiden mukaisesti.*

Pulmapaja: *Kurssilla pätkäillään rakennuspulmien ja koodaamisen parissa.*

Draama: *Harjoitellaan ilmaisua ja heittäytymisen taitoa erilaisilla leikeillä ja harjoituksilla.*

Kankaanpainanta: *Voit painaa itse suunnittelemasi mallin esimerkiksi T-paitaan, farkkuihin tai erilliselle kankaalle. Kurssilla keskitytään eri tavoin kankaiden koristeluun.*

6.luokan valinnaisaineet järjestään tiistaisin. Jokainen oppilas osallistuu sekä syksyllä että keväällä kahteen eri valinnaisainekurssiin (vaku).

Syksy:

Maskottivaku :huovutetaan omasuunnittelema maskotti

Lukuvaku:luetaan kirjoja ja tehdään kirjaesittely muille

Kevät:

Animaatioavaku: tehdään oma animaatio

Lautapeli-vaku: suunnitellaan ja tehdään oma lautapeli

1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt

Niissä kouluissa, joissa järjestetään kaksikielistä tai kielikylpyopetusta tuntijako julkaistaan opetussuunnitelman liitteenä. Tähän kohtaan kirjataan muut lukuvuosittain muuttuvat järjestelyt.

1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS

Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Espoon opetussuunnitelmaan on kirjattu tavoitteeksi: *Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle.*

Tähän kirjataan koulun oma suunnitelma lukuvuoden KULPS-toimintaan opetussuunnitelman tavoitteen toteuttamiseksi.

Suunnitelma

Luokanopettaja vastaa osana luokan lukuvuoden suunnitelmaa, että jokainen oppilas pääsee vähintään kerran osallistumaan KULPS-tapahtumiin kaikkien kolmen osa-alueen osalta (kulttuuri, liikunta ja kirjasto). Osaan tapahtumiin osallistutaan luokkatasoisin tai luokittain, osa toteutetaan luokkatasojen yhteistyönä.

1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat.

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet määritellään koulu- ja lukuvuosikohtaisesti koulun lukuvuosisuunnitelmassa. Monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvät ainekohtaiset ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteet määritellään ennen kokonaisuuden toteuttamista. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen. Oppilaalle annetaan palautetta työskentelystä oppimiskokonaisuuden aikana ja hänen osoittamansa osaaminen huomioidaan osana oppiaineiden ja laaja-alaisen osaamisen arviointia. (Espoon OPS, luku 4.4)

Miten monialaisten oppimiskokonaisuuksien suoritukset otetaan huomioon oppiaineiden arvioinnissa?

Suunnitelma

1.-2. luokkalaisten monialaisten aiheena on Tove Jansson ja muumit: Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa painottuvat kirjallisuuteen, taiteeseen ja suomalaiseen kulttuuriperinteeseen tutustuminen ja laaja-alaisen taitojen kehittäminen. Projektissa on tärkeässä roolissa luovuus ja monilukutaito. Mok-viikon aikana luetaan muumeja oppilaiden omilla äidinkiellillä, taiteillaan ja askarrellaan tarinoista tuttuja hahmoja ja tapahtumapaikkoja, sekä musisoidaan yhdessä. Muumien 80-v juhlavuoden kunniaksi tutustumme myös Tove Janssoniin ja hänen merkitykseensä suomalaisessa kulttuurissa ja lastenkirjallisuudessa. Mokin teemaan sisältyy myös laaja-alaisesti tunnetaitojen harjoittelu ja erilaisuuden kunnioittaminen. Toteutetaan maalishuhtikuussa.

3. luokan aiheena on suomalaisuus ja runot. Ajankohtana helmikuun ensimmäinen viikko. Mokissa yhdistellään suomea, matikkaa, ympäristöoppia, kuvista, musiikkia ja liikuntaa. Tavoitteena on suomalaiseen lastenrunouteen tutustuminen, tutustuminen suomalaisiin perinteisiin, suomenkielen sanavaraston laajentaminen, ryhmätyöskentely, oman työn arviointi.

4.luokalla Toteutamme WWF:n MOK kokonaisuuden Vesistöjen äärellä Vesistöjen äärellä -kokonaisuudessa tutustutaan vesiluontoon ja sen monimuotoisuuteen. Teeman tehtävistä ja materiaaleista löytyy yhtymäkohtia ainakin ympäristöopin, äidinkielen ja kuvaamataidon tavoitteisiin.

Oppimiskokonaisuuden rakenne:

- Tutkitaan rantaa ja vesistöä
- Toimitaan rantojen ja vesistöjen hyväksi
- Kerrotaan vesistöistä: tiedoista, teoista ja ajatuksista

5.luokan monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan Oppilaat konsertin tuottajina -projektina. Monialaiseen kuuluvia aineita ovat suomen kieli, kuvataide ja musiikki.

6 lk monialaisena oppimiskokonaisuutena toteutetaan lastenkonsertti alueen lapsille, keväällä 2026 (päiväkodit, koulut alaluokat) Toteutetaan musiikin, kuvataiteen, käsityön ja suomen kielen opetussuunnitelman sisältöjä.

2. Opetuksen järjestämistapoja

Luvun 2 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Suunnitelma

2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Lukuvuosisuunnitelmassa koulu kuvaa yhteistyön koulun toimijoiden kesken sekä toimenpiteet oppilaiden kouluyhteisöön liittymisen ja osallisuuden turvaamisen osalta. (Espoon OPS 5.4.1)

2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

Suunnitelma

Etäopetusta toteutetaan tarvittaessa Google-oppimisympäristössä. Oppilaat saavat tarvittaessa tietokoneen lainaan koululta. Puhelin ei riitä opiskeluvälineeksi.

3. Yhteyshenkilöt

Luvun 3 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Koulun yhteyshenkilöt, joille voidaan lähettää asiaan liittyvää informaatiota jaettavaksi työyhteisössä. Rehtori voi toimia myös yhteyshenkilönä. Henkilön kohdalle kirjoitetaan työ sähköpostiosoite, ei nimiä.

Suunnitelma

3.1 Osaamisen kehittämisen vastuuhenkilö

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän, ei nimiä

Suunnitelma

laura.kalmi@espoo.fi
anni.laakso@opetus.espoo.fi
tytti.haltsonen@opetus.espoo.fi
hannu.wiikinkoski@opetus.espoo.fi

3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän, ei nimiä

Suunnitelma

vilma.viinikainen@opetus.espoo.fi
roosa.autio@opetus.espoo.fi

3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän, ei nimiä

Suunnitelma

jenni.wahlberg@opetus.espoo.fi
tytti.haltsonen@opetus.espoo.fi
noora.boren@opetus.espoo.fi

3.4 TT-vastuopettaja

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän, ei nimiä

Suunnitelma

anni.laakso@opetus.espoo.fi

3.5 Opetussuunnitelmavastaava

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän, ei nimiä

Suunnitelma

laura.kalmi@espoo.fi

anni.laakso@opetus.espoo.fi

3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän, ei nimiä

Suunnitelma

roosa.autio@opetus.espoo.fi

3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän, ei nimiä

Suunnitelma

hannu.wiikinkoski@opetus.espoo.fi

roosa.autio@opetus.espoo.fi

3.8 Kestävyyskasvatusvastaava

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän, ei nimiä

Suunnitelma

hannu.wiikinkoski@opetus.espoo.fi

4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Luvun 4 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Suunnitelma

4.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Mitkä ovat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelun rakenteet, vastuut ja yhteistyökäytännöt?

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan mm. opetuksen eriyttämistä, kielitietoista opetusta, opetusryhmien muodostamista, pedagogisia ratkaisuja ja opettajien kykyä huomioida opetusryhmien tarpeet ja vahvuudet sekä henkilöstöresurssien hyödyntämistä.

Suunnitelma

Luokka-astetiimit suunnittelevat oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä ottaen huomioon esim. opetuksen eriyttämisen tarpeet ja kielitietoisuuden opetuksen. Tiloja ja erilaisia pedagogisia välineitä käytetään oppimisen tukena. Luokka-astetiimeihin kuuluu myös erityisopettaja.

Koulussa toimii Me osaamme -tiimi, joka voi esitellä erilaisia oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä sekä pitää muuta opettajakuntaa ajan tasalla oppimisen tuen uudistukseen liittyvistä käytänteistä.

Koulussa yhteisöllinen hyvinvointiryhmä tapaa luokan opettajat ja tapaamisessa kuullaan sitä, miten luokissa toteutetaan oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä.

4.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Miten koulussanne järjestetään ryhmäkohtaisia tukimuotoja?

Miten lakisääteinen resurssi kohdennetaan ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämiseen (0,122 tuntia viikossa/oppilas)?

Suunnitelma

Koulussa työskentelee kolme erityisopettajaa, joilla jokaiselle on päävastuualueenaan kaksi luokkatasoa. Luokkia on ryhmitelty joustavasti erilaisin järjestelyin, esim. resurssiopettajan samanaikaisopetuksella.

Erityisopettajien ja resurssiopettajien resurssia on reilusti yli laskennallisen ryhmäkohtaisen tuen minimin verran (koko koulun osuus olisi noin 26,5h/vko). Erityisopettajien resurssista osa tullaan käyttämään oppilaskohtaiseen tukeen.

Tukiopetuksen (yleinen ja opetuskieli) järjestäminen oppilaiden lukujärjestyksen ulkopuolella on hankalaa väistökuljetusten vuoksi. Tukiopetusta annetaan oppituntien aikana (esim. resurssiopettaja) tai välituntien aikana.

4.3 Pienryhmät

Mitkä ovat pienryhmien muodostamisen periaatteet ja toteuttamisen käytänteet koulussanne?

Oppilaskohtaisena tukitoimena opetusta voidaan toteuttaa pienryhmissä. Oppilaskohtaisiin tukitoimiin liittyvä pienryhmä muodostetaan joustavasti opetuksen tavoitteiden saavuttamisen ja oppilaiden tuen tarpeiden kannalta tarkoituksenmukaisesti. Pienryhmässä voi olla enintään 12 oppilasta.

Pienryhmäopetusta annetaan säännöllisesti, esimerkiksi lukukauden tai -vuoden pituisissa jaksoissa. Pienryhmät muodostetaan koulukohtaisesti perustuen koulukohtaisiin vuosittaisiin resursseihin sekä pedagogiseen suunnitteluun. (Espoon OPS 7.4)

Suunnitelma

Pienryhmiä voidaan muodostaa, jos oppilaskohtaisia tukitoimia tarvitsevia oppilaita on riittävästi. Oppilaskohtaisena tukitoimena oppilas voi opiskella yhden tai useamman oppiaineen kaikki oppitunnit pienryhmässä.

Tämän lukuvuoden aikana kehitetään ja suunnitellaan sitä, miten pienryhmiä voidaan muodostaa eri tavoin resurssin mahdollistamissa rajoissa. Koulussa toimii kaksi erityisluokanopettajaa, joiden työkuva mahdollistaa esim. kevätlukukauden mittaisen pienryhmän muodostamisen.

5. Yhteistyö

Luvun 5 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Suunnitelma

5.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Koulu kuvaa lukuvuosisuunnitelmassaan kodin ja koulun yhteistyön toimintatavat:

- Vanhempainillat ja –tapaamiset
- Arviointikeskustelujen järjestäminen
- Luokkatoimikunnat ja/tai vanhempainyhdistykset
- Huoltajien tulkkaus- ja kulttuuriohjaajapalvelut
- Kodin ja koulun välisen viestinnän toimintaperiaatteet ja käytännön järjestelyt

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2024–25, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2025–26 suunnittelussa.

Suunnitelma

Kodin ja koulun yhteistyötä vahvistetaan.

Yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa jatketaan aktiivisesti. Vanhempainyhdistys tekee varainhankintaa mm. myymällä lehmäpaitoja. Vanhempainyhdistyksen kokouksissa on koulun edustaja mukana. Yhteyshenkilönä Tiina Raula.

Jokaisella luokkatasolla on toimiva luokkatoimikunta, joka tekee varainkeruuta ja tukee luokkien retkitoimintaa.

Kodin ja koulun yhteistyö hoidetaan pääosin Wilman kautta. Luokkatasot lähettävät koteihin viikkotasolla viestejä, jossa kertovat luokan ajankohtaisista asioista.

Huoltaja-oppilas tapaamiset järjestetään sovittuun linjan mukaisesti, vähintään kaksi kertaa lukuvuoden aikana ensimmäisellä luokalla ja kerran vuosiluokilla 2-6.

Maahanmuuttajaperheiden kanssa käytämme tarvittaessa kulttuuritulkkien palvelua sekä tilaamme tulkin mukaan tapaamisiin.

5.2 Siirtymävaiheyhteistyö

Tähän kuvataan yhteistyö ja tiedonsiirron käytänteet siirtymävaiheissa

- varhaiskasvatuksesta perusopetukseen: esi- ja alkuopetuksen pedagogisen yhteistyön toimintamallin toteutus sekä yhteistyöyksiköt
- vuosiluokalta 6 vuosiluokalle 7
- perusopetuksesta jatko-opintoihin

Suunnitelma

- Yhteistyötä esiopetuksen kanssa tehdään aktiivisesti. Hösmärinpuiston päiväkodin eskarit ja Hösmärin päiväkodin eskarit sekä Sunan koulun ekaluokkalaiset tekevät nivelvaiheyhteistyötä.
- 6.luokkalaisille järjestetään tutustuminen yläkouluun ja tuleville 1-luokkalaisille sekä heidän huoltajilleen järjestetään tutustuminen kouluun.
- Uudet ja lähtevät oppilaat nivelletään tulevaan kouluun.

5.3 Sidosryhmäyhteistyö

Tässä kuvataan koulun yhteistyökumppanit (esim. iltapäivätoiminta, LUVN, yritykset ja yhteisöt)

Suunnitelma

Sunan koulun iltapäiväkerhon palveluntuottajana toimii Pilke ry. Kerho toimii Kivimiehen koulun tiloissa. Kerhotila on iltapäiväkerhon käytössä arkisin klo 12-17. Yhteyshenkilönä ip-kerhoon toimii koulun rehtori.

Väistöaikana pyritään hyödyntämään alueen tarjoamia mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä alueen muiden toimijoiden kanssa mm. väistökoulut, Otahalli, Villa Elfik, kirjasto, seurakunta, nuorisotoimi.

Ekaluokkalaiset sekä Hösmärin ja Hösmärinpuiston päiväkodin eskarit järjestävät yhteisiä tapaamisia.

Sunan koulun kuoron yhteistyökumppaneita ovat mm: Lastenklirikoiden Kummit, Helsingin poliisioittokunta, Helsingin poliisioittokunnan Nallekopa, Puolustusvoimien varusmiessoittokunta, Juvenalian musiikkiopiston Jupo-orkesterit, Tapiola Sinfonietta, joukko suomalaisia artisteja esim. Pyhimys Mikko Kuoppala, Teflon Brothers, Ida Elina, Tommi Läntinen, Jannike Sandström, lähialueen koulut, Omnian bändipaja- ja audiopaja, kirjastot, seurakunta jne.

6. Hyvinvoinnin ja kasvun edistäminen

Luvun 6 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Suunnitelma

6.1 Kouluyhteisön hyvinvointi

Tähän kirjataan, millä keinoin koulussanne lisätään kouluyhteisön (eli oppilaiden ja henkilöstön) hyvinvointia, terveyttä, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta.

Suunnitelma

Kouluyhteisön hyvinvointia edistetään toteuttamalla koulumme Solisevamallia, joka sisältää mm. Yhteistyötä edistäviä viikkovinkkejä ja aamunavauksia. oppilasparlamentti

Osallisuus ja yhteisöön kuulumisen tunnetta vahvistetaan allekirjoittamalla vuorovaikutussopimus ja sopimalla yhteiset pelisäännöt. Lisäksi oppilaiden osallisuutta lisätään oppilasparlamenttitoiminnalla. Koulussamme toimii myös kiusaamistilanteiden selvittämiseksi ja ehkäisemiseksi Sopa-tiimi.

Henkilökunnan hyvinvoinnin tukemiseen on Tyhy-toimintaa, arvostavan kohtaamisen kulttuuri sekä koulutustarpeisiin vastaaminen.

6.2 Yhteisöllinen opiskeluhoito

[Espoon opiskeluhooltosuunnitelmassa](#) on kuvattu yhteisöllisen opiskeluhoollon järjestämisen periaatteet koulutusmuotokohtaisesti.

Yhteisöllisen työn suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaa koulun yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä (YHR), jota johtaa rehtori. Lukuvuosittaista suunnittelua tukemaan voidaan laatia opiskeluhoollon vuosikello.

Koulu kirjaa tähän YHR:n kokoontumisajat ja toimintatavat tai linkittää opiskeluhoollon vuosikellon.

Suunnitelma

YHR kokoontuu pääsääntöisesti joka toinen tiistai. Syyslukukauden tapaamiset järjestetään seuraavasti: 5.8., 12.8., 26.8., 16.9., 23.9., 7.10., 21.10., 4.11., 18.11., 2.12. ja 16.12. Kevään aikataulutus sovitaan myöhemmin syksyllä.

YHR tapaa syyslukukauden aikana kaikki luokat ja opettajat. Kevätlukukaudelle suunnitellaan yhteistyötä huoltajien kanssa. Opiskeluhoollon vuosikello pyritään rakentamaan kuluvan lukuvuoden aikana.

6.3 Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen

Luvun 6.3 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

[Poissaoloihin puuttuminen ja läsnäolon tukeminen perusopetuksessa.pdf](#)

Sitouttavan kouluyhteisötyön tavoitteena on vahvistaa oppilaan kouluun kiinnittymistä ja ennaltaehkäistä koulupudokkuutta sekä seurata poissaoloja ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. (PoL26 §, OPS luvut 4 ja 5)

Espoon koulut noudattavat Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen kuntien yhtenäistä poissaoloihin puuttumisen mallia, joka on opiskeluhooltosuunnitelman liite. Mallissa on määritelty, miten poissaoloihin puututaan suunnitelmallisesti, miten niitä seurataan ja mitä ennaltaehkäisevään työhön sisältyy.

6.3.1 Myönteinen toimintakulttuuri

Miten vahvistatte koulussanne kouluun kiinnittymistä tukevaa myönteistä toimintakulttuuria (poissaolojen ennaltaehkäisy)?

Suunnitelma

Vahvistetaan oppilaan ryhmään kuulumisen tunnetta Soliseva-mallin luokkatehtävien avulla. Sunan koulun arvojen mukaisesti korostetaan kohtaamisen, kuulumisen ja kannustamisen merkitystä myös kouluun kiinnittymisen osalta.

6.3.2 Poissaolomallin toteuttaminen

Miten varmistatte koulussanne Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen poissaolomallin toteuttamisen (esim. poissaolojen seuraaminen ja puuttuminen)?

Suunnitelma

Sunan koulussa noudatetaan yhdessä sovittuja pelisääntöjä läsnäolon seurantaan. Erityisopettajat sekä YHR tukevat luokanopettajia poissaolojen seurannassa ja toimenpiteiden suunnittelussa. Huolen puheeksioton kynnyks pidetään matalana.

Henkilökuntaa koulutetaan hyvinvointialueen poissaolomallista YS-ajalla. Huoltajia on tiedotettu mallista vanhempainillasta. Opiskeluhuollon konsultaatiot henkilökunnan käytössä. Opettajat käyvät luokkansa poissaolot läpi erityisopettajan kanssa ja erityisopettajat tuovat luokkatason tiedon YHR:lle. YHR seuraa kokonaistilannetta 4 kertaa vuodessa.

6.4 Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma

[Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma Espoon perusopetuksessa ja lukioissa](#)

Miten koulussanne toteutetaan ehkäisevää päihdetyötä?

Esim. yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän rooli, yhteistyö oppilaiden ja huoltajien kanssa

Suunnitelma

Oppilaiden kanssa käydään ikätasoisesti läpi terveellisiä elämäntapoja. Jos päihteiden käyttöön liittyen nousee huolta, puututaan siihen herkästi.

6.5 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma

[Yhdessä vahvaksi yhteisöksi-suunnitelma kiusaamista, väkivaltaa, häirintää ja syrjintää vastaan.pdf](#)

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi –suunnitelmassa kuvataan kiusaamisen, väkivallan, häirinnän ja syrjinnän määrittely, ennaltaehkäisy sekä toimenpiteet näihin puuttumiseksi. Sen mukaisesti kouluissa tulee olla selkeä toimintatapa kiusaamiseen puuttumiseen. Toimintamalli tulee olla oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön tiedossa. Puuttumisen portaat -toimintamalli tulee olla nähtävillä jokaisen koulun omilla kotisivuilla.

Tähän kohtaan sisällytetään linkki koulun kotisivuilla olevaan Puuttumisen portaat -toimintamalliin.

Suunnitelma

Suunnitelman kuvaus:

<https://www.espoo.fi/fi/kasvatus-ja-opetus/perusopetus/peruskoulut/sunan-koulu#kiusaamisen-vastainen-tuki-74787>

Puuttumisen portaat:

<https://admin.espoo.fi/sites/default/files/2025-09/Sunan%20koulun%20puuttumisen%20portaat.pdf>

6.6 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025-2026

Luvun 6.6 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on opetussuunnitelman liite. Koulut laativat oman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Suunnitelma edistää tasa-arvoa ja estää syrjintää koulun toiminnassa. Se laaditaan yhteistyössä henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa kolmeksi

vuodeksi kerrallaan. Lukuvuosittaiset osatavoitteet määritellään lukuvuosisuunnitelmassa, ja edistymistä seurataan säännöllisesti ja suunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan.

Suunnitelma

6.6.1 Tasa-arvon edistäminen

Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2025–2026

Suunnitelma

Sukupuolten välinen tasa-arvo: tuetaan sukupuolten välisen kumppanuuden kehittymistä ryhmäytymisellä, tuetaan työskentelyssä sekaryhmissä (pari ja ryhmätyöt), tuetaan valintoja, jotka eivät ole sidoksissa sukupuolisiin stereotyyppioihin (ei tyttöjen ja poikien lajeja, aineita), väkikäkerhotarjonta avointa kaikille.

6.6.2 Yhdenvertainen kohtelu

Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2025–2026

Suunnitelma

Tuetaan yhdenvertaisuutta digiosaamisessa ottamalla käyttöön digitiimin tekemät digiportaatt ja pitämällä yllä digituutorimallia.

Tuetaan yhdenvertaisuutta monikulttuurisessa kouluyhteisössä kulttuurimyrönteisyydellä. Nostetaan eri kieli ja kulttuuritaustoja enemmän näkyville kouluarjessa. (Mitä kieliä koulussa on, mistä päin maailmaa on oppilaita, monikulttuurisuuden teemapäivä). S2 oppilaiden määrän kasvaessa koulutetaan opettajia kielitietoiseen opetukseen ja pyritään kielitietoisemman koulukulttuurin muotoutumiseen. Oppiminen on kaikkien oikeus. Etsitään keinoja, joilla voidaan huomioida erilaisia tuen tarpeita kouluarjessa.

Ylläpidetään yhdenvertaista oikeutta turvalliseen oppimisympäristöön: Vahvistetaan kiusaamiseen puuttumisen mallia oppilaille, tuetaan oppilaiden kiinnittymistä kouluyhteisöön Soliseva-mallin avulla, vahvistetaan oppilaiden tietoisuutta osallisuuden eri muodoista Sunan koulussa.

7. Osaava ja oppiva yhteisö

Luvun 7 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Suunnitelma

7.1 Toimintakulttuurin johtaminen ja kehittäminen

Miten toimintakulttuuria johdetaan ja kehitetään systemaattisesti yhteisön arvojen ja tavoitteiden mukaisesti?

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on inklusiivinen perusopetus, jossa kukin oppilas voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Yhteisön jokaisella jäsenellä on merkitystä toimintakulttuurin rakentumisessa. Jokaisen työntekijän vastuulla on johtaa omaa toimintaansa yhdessä sovittujen toimintaperiaatteiden ja tavoitteiden mukaisesti.

Suunnitelma

Koulun toimintakulttuuria johdetaan niin, että se tukee oppimista, hyvinvointia ja yhdenvertaisuutta.

Rehtori vastaa kokonaisuudesta ja pedagogisesta johtamisesta, mutta kehittämistyöhön osallistuvat johtoryhmä, koko henkilöstö, oppilaat ja huoltajat.

Toimintaa ohjaavat koulun arvot, opetussuunnitelma sekä yhteiset tavoitteet. Sunan koulun arvot ovat kuuluminen, kohtaaminen, kannustaminen ja sujuva kouluarki. Soliseva -malli tuo arvojen mukaista toimintaa näkyväksi.

7.2 Opetussuunnitelmaosaaminen

Opetussuunnitelmaan tulee useita muutoksia 1.8.2025.

Miten koulussanne varmistetaan, että kaikki opettajat ovat tietoisia muutoksista ja miten opetussuunnitelmaosaamista vahvistetaan?

Suunnitelma

Yhteissuunnittelujalle varataan aikaa osaamisen päivittämiseen ja koulutukseen. Tiimit ja vastuhenkilöt järjestävät tarvittavaa koulutusta. Käsitellään yhteissuunnittelujalla opetussuunnitelmaan tulevia muutoksia sitä mukaan, kun saadaan ohjeita ja käyttöön tulevia työskentelytapoja. OPS-muutos on aiheena säännöllisesti YS-ajoilla.

7.3 Lukutaidon parantaminen

Miten koulussanne toimitaan lukutaidon parantamiseksi?

Suunnitelma

Koulun yhteisillä tapahtumilla ja tempauksilla lisätään lukuintoa. Marraskuu on lukukuu, jolloin jaetaan esimerkiksi lukuhaasteita. Järjestetään oman koulun lukukisoja ja luokkien sisäisiä lukuhaasteita. Lukutaitoa harjoitellaan luokissa päivittäin ikätasoisesti. Opetusta eriytetään lukutaidon mukaan. Luokissa opetetaan erilaisia lukustrategioita. Luku-harrastuksen löytymistä tuemme käyttämällä alueen kirjastopalveluita ja osallistumalla kirjavinkkauksiin.

7.4 Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus

Miten koulussanne toteutetaan ja kehitetään kieli- ja kulttuuritietoista opetusta?

Suunnitelma

Kielitietoisuutta ja eri kulttuureihin tutustumista jatketaan pitämällä kieli- ja kulttuuritietoisia aamunavauksia ja pieniä luokkatehtäviä. Kannustetaan luku-harrastuksen pariin erilaisilla lukuhaasteilla ja kilpailuilla. Oppilailla on mahdollisuus opiskella omaa äidinkieltään. Tarvittaessa käytämme kulttuuriohjaajia, jolloin perheiden kotoutuminen ja kodin ja koulun välinen viestintä helpottuu. Tarvittaessa käytämme tulkkeja. Opettajien viestintä on kielellisesti selkeää. Kunnioitamme eri kulttuureja yhdenvertaisena koulumme arjessa. Tunneilla huomioimme oppilaiden eri kulttuurien tapoja ja perinteitä sekä kotikieliä, jolloin kansainvälisyys- ja globaalikasvatus toteutuu luontevasti arjessa. Kuudennen luokan kanssa jatketaan Suomea laulaen - projektia (SUOLA 1h/vko).

7.5 Digitaalisen osaamisen taidot

Miten varmistatte medialukutaidon, ohjelmointiosaamisen ja digitaalisen osaamisen yhdenvertaisen ja tietoturvallisen oppimisen?

Suunnitelma

Oppilaiden digitaitojen taataan koulun yhteisillä digiportailla. Tarvittaessa opettajien digitaitoja päivitetään yhteisillä koulutuksilla. Isommat oppilaat auttavat koulun pienimpiä digitaitojen harjoittelussa sekä tukevat samalla opettajia digiportaiden tavoitteiden saavuttamisessa.

7.6 Kestävyykasvatuksen edistäminen

[Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen kestävyyskasvatuksen toimintasuunnitelma](#) on uudistettu alkuvuodesta 2025. Sen osa-alueet ovat:

- 1) rakenteet, osallistuminen ja yhteistyö,
- 2) kestävän kehityksen kasvatuksen laatu ja
- 3) kestävän kehityksen kasvatukseen liittyvän osaamisen kehittäminen.

Osa-alueet on jaettu tavoitteisiin ja toimenpiteisiin. Osa-alueita on tarkasteltu sekä yleisemmin tulosyksikön kuin tarkemmin koulujen näkökulmasta.

Mikä on koulunne kestävyyskasvatuksen tavoite lukuvuodelle 2025–26 ja mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa tavoitteen saavuttamiseksi?

Suunnitelma

Kivimiehen koulurakennuksessa helpotetaan kierrättämistä, kun uudet kierrätysastiat saadaan käyttöön syyskuussa.

Muutossa ja uudessa koulurakennuksessa pyritään huomiomaan kestävän kehityksen periaatteita: hankintoja tehdään vastuullisesti ja mahdollisuuksien mukaan käytetään kierrätettyjä kalusteita yms.

8. Koulun kehittämis- ja arviointitoiminta

Luvun 8 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Suunnitelma

8.1 Koulun itsearviointi ja muut arviointitoiminnan tulokset

Lukuvuoden 2024–25 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet ja toimenpiteet lukuvuodelle 2025–26

Suunnitelma

- Väistötilanteen ja kevään muuttoasioiden vuoksi keskitytään erityisesti siihen, että työssä jaksettaisiin hyvin.
- Yhteisöllisyyden vahvistaminen on väistöaikana erityisen tärkeää. Pyritään pitämään yllä Sunan koulun henkeä, vaikka toimimme eri rakennuksissa ja yhteisiin tilaisuuksiin on vain harvoin mahdollisuus. Yhteisöllisyydessä myös yhteistyön ylläpitäminen huoltajien kanssa on tärkeää.
- Oppilaiden kouluinnon parantamiseksi panostamme positiiviseen pedagogiikkaan, arvostavaan, yksilölliseen kohtaamiseen sekä ryhmään kuulumisen tunteen vahvistamiseen. Tätä tukee myös Soliseva-malli.
- Kielitietoinen opetus: Monikielisten oppilaiden osuus ja valmistavan opetuksen oppilaiden

siirtyminen lähikouluun edellyttää vahvistamaan kielitietoista opetusta.

- Väistötilanteen vuoksi koulun johtamisen toimittava jaetusti. Johtajuusrakenteiden kehittäminen on tarpeen myös ennakoiden koulun koon kasvamista.
- Oppilaiden osallistamisen aikaisemmat rakenteet eivät väistössä toimi. Oppilaita pyritään kuitenkin saamaan osalliseksi erilaisista vastuista mahdollisuuksien mukaan.
- Oppilaiden välisten erimielisyyksiä, riitoja ja mahdollisia kiusaamistilanteita selvitetään heti tilanteissa ja niiden jälkiselvittelyyn varataan työaika sopu-opettajille, jotta selvittelyt saadaan toteutettua hyvin.

8.2 Projektit ja yhteistyöhankkeet

Huomioita lukuvuoden aikana toteutettavista projekteista ja yhteistyöhankkeista

Suunnitelma

Olemme avoimia erilaisille yhteistyöehdotuksille. Väistön takia erilaiset hankkeet ovat tällä hetkellä vähäisiä.

8.3 Kyselyt lukuvuoden aikana

Luvun 8.3 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

[Perusopetuksen arviointikalenteri.xlsx](#)

Suunnitelma

8.3.1 Oppilas-, henkilöstö- ja huoltajakyselyt

Milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn?

Suunnitelma

- MOVE-mittaukset 5.luokkalaisille elo-syyskuussa 2025
- Oppilaskysely 4.-6.luokkalaisille marras-joulukuussa 2025.
- Henkilöstökysely tammikuussa 2026
- Kouluterveyskysely 4. ja 5.luokkalaisille keväällä 2026
- Digilukiseula 1., 2. ja 4. luokkalaisille maaliskuussa 2026

8.3.2 Muut kyselyt ja arvioinnit

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2025–2026?

8.3.3 Kyselyjen ja arviointien tulokset ja käsittely

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia ja ketkä osallistuvat käsittelyyn?

Suunnitelma

Kyselyjen tuloksia käydään läpi tarkoituksenmukaisessa kokoonpanossa: koulun johtoryhmässä, opettajien ys-aikana, koko henkilökunnan kanssa, yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kanssa, luokissa oppilaiden kanssa jne. Kyselyjen tuloksista pyritään oppimaan ja kehittämään koulua.

9. Koulun toiminnan terveellisyys, turvallisuus ja varautuminen poikkeustilanteisiin

Luvun 9 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Suunnitelma

9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Suunnitelma

Apulaisrehtori Anni Laakso Kivimiehessä ja Tytti Haltsonen Laajalahdessa.

Anni Laakso, anni.laakso@opetus.espoo.fi,

Tytti Haltsonen, tytti.haltsonen@opetus.espoo.fi,

Jos em. henkilöt eivät ole paikalle, niin talovastuu on virka-iältään vanhimalla Kivimiehessä Elina Sulkavalla, elina.sulkava@opetus.espoo.fi ja Laajalahdessa vilma.viinikainen@opetus.espoo.fi.

9.2 Varautuminen ja harjoittelu

Kirjataan päivämäärät ja/tai muut tiedot. Voit kopioida tekstin suunnitelma-kenttään ja lisätä tarvittavat tiedot.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: *päivämäärä*
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä): *päivämäärä*
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: *päivämäärä*
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: *päivämäärä*
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: *päivämäärä*
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: *päivämäärä*
- *Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä. Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä):*
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä:
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.

Suunnitelma

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: 6.8.2025
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä): 22.8.2025
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: 6.8.2025
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: *tehdään ennen lokakuun 2025 loppua.*
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: 1.8.2025.
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: 27.8.2025.

- *Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä. Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä): Hätäensiapukoulutus tulossa 12.11.2025, jolloin 17 henkilökunnan jäsentä koulutetaan.*
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä: 1
- *Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne. Anni Laakso ottaa sijaiset vastaan ja käy heidän kanssaan turvallisuusasiat läpi. Luokkien sijaiskansioissa on perusasiat myös turvallisuuteen liittyen.*

9.3 Terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

[Terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus - THL](#)

Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tehtävänä on oppilaitosympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta. Tehtävää toteutetaan tarkastamalla oppilaitokset kolmen vuoden välein (terveydenhuoltolaki 1326/2010). Muilla viranomaisilla on velvollisuus osallistua tarkastuksen yhteistyöhön.

Kaikki koulu- ja opiskeluterveydenhuollon piirissä olevat oppilaitokset on tarkastettava. Myös esiopetusyksiköt tulisi tarkastaa monialaisesti.

Tähän kohtaan kirjataan, milloin viimeisin tarkastus on tehty ja miten sen tuloksia seurataan vuosittain.

Suunnitelma

THL:n tarkastus on mahdollisesti pidetty syksyllä 2024. Sen tulokset eivät ole käytössä vielä lukuvuosisuunnitelman kirjaamisen vaiheessa. Tarkastuksen ajankohta tarkastetaan ja selvitetään seuraavan tarkastuksen ajankohta.

10. Ohjaussuunnitelma

Koulun ohjaussuunnitelma täytetään erilliseen liitteeseen. Koulu liittää tähän linkin omaan ohjaussuunnitelmaansa.

Suunnitelma

[Ohjaussuunnitelma Suna lv2025 2026.docx](#) (linkki toimii 12.10.2025 asti, Ohjaussuunnitelma nähtävillä koulun nettisivuilla johtokunnan kokousmateriaaleissa 16.9.2025 alkaen)