

Espoon kaupungin suomenkielinen perusopetus

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Taavinkylän koulu

Sisällys

1. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA.....	3
1.1 Työajat.....	3
1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.....	3
1.3 Jaksojärjestelmät	4
1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus.....	4
1.5 Maahanmuuttotustaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus	4
1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella	4
1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet	5
1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta	5
1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet.....	6
1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt	7
1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS!	7
1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet	7
2. OPETUKSEN JÄRJESTÄMISTAPOJA	10
2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus	10
2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus.....	10
3. YHTEYSHENKILÖT	11
3.1 Osaamisen kehittämisen vastuuhenkilö	11
3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat	11
3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat.....	11
3.4 TT-vastuuopettaja	11
3.5 Opetussuunnitelmavastaava	11
3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS- opettaja/opettajat	11
3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta	11
3.8 Kestävyyshäskasvatusvastaava	11
4. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI	11
4.1. Mitkä ovat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelun rakenteet, vastuut ja yhteistyökäytänteet?	11
4.2. Miten koulussanne järjestetään ryhmäkohtaisia tukimuotoja? Miten lakisääteinen resurssi kohdennetaan ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämiseen (0,122 tuntia viikossa/oppilas)?	12
4.3. Mitkä ovat pienryhmien muodostamisen periaatteet ja toteuttamisen käytänteet koulussanne?.....	12

5. YHTEISTYÖ	13
5.1. Kodin ja koulun yhteistyö.....	13
5.2. Siirtymävaiheyhteistyö	14
5.3. Sidosryhmäyhteistyö	14
6. HYVINVOINNIN JA KASVUN EDISTÄMINEN	15
6.1. Kouluyhteisön hyvinvointi	15
6.2. Yhteisöllinen opiskeluhoito	15
6.3. Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen.....	16
6.4. Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma	17
6.5. Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma.....	17
6.6. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026.....	17
7. OSAAVA JA OPPIVA YHTEISÖ	18
7.1. Miten toimintakulttuuria johdetaan ja kehitetään systemaattisesti yhteisön arvojen ja tavoitteiden mukaisesti?.....	18
7.2. Opetussuunnitelmaan tulee useita muutoksia 1.8.2025. Miten koulussanne varmistetaan, että kaikki opettajat ovat tietoisia muutoksista ja miten opetussuunnitelmaosaamista vahvistetaan?	19
7.3. Miten koulussanne toimitaan lukutaidon parantamiseksi?	19
7.4. Miten koulussanne toteutetaan ja kehitetään kieli- ja kulttuuritietoista opetusta?	19
7.5. Miten varmistatte medialukutaidon, ohjelmointiosaamisen ja digitaalisen osaamisen yhdenvertaisen ja tietoturvallisen oppimisen?	19
7.6. Kestävyyskasvatuksen edistäminen	20
8. KOULUN KEHITTÄMIS- JA ARVIOINTITOIMINTA.....	21
8.1. Lukuvuoden 2024–25 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet ja toimenpiteet lukuvuodelle 2025–26:	21
8.2. Huomioita lukuvuoden aikana toteutettavista projekteista ja yhteistyöhankkeista:	21
8.3. Lukuvuoden 2025–26 aikana toteutettavat kyselyt	21
9. KOULUN TOIMINNAN TERVEELLISYYS, TURVALLISUUS JA VARAUTUMINEN POIKKEUSTILANTEISIIN	23
9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa	23
9.2. Varautuminen ja harjoittelu.....	23
9.3. Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus	23
10. Ohjaussuunnitelma	24

Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista. (POPS 1.2)

Wilmassa lukuvuosittaisen suunnitelman nimi on *toimintasuunnitelma* ja lukuvuosittain tehtävän arvioinnin nimi on *toimintakertomus*. Wilman työkalun ohjeet löytyvät SUPE:n tietopankista.

1. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA¹

1.1 Työajat

Lukuvuoden 2025–2026 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 27.11.2024 §214.

Suomenkielisen perusopetuksen sekä peruskoulujen järjestämän esiopetuksen työ- ja loma-ajat ovat lukuvuonna 2025–2026 seuraavat:

Syyslukukausi 2025–2026 alkaa torstaina 7.8.2025 ja päättyy lauantaina 20.12.2025.

Syysloma maanantai 13.10.2025 – perjantai 17.10.2025

Joululoma maanantaina 22.12.2025 – tiistaina 6.1.2026

Kevätlukukausi alkaa keskiviikkona 7.1.2026 ja päättyy lauantaina 30.5.2026.

Talviloma maanantai 16.2.2026 – perjantai 20.2.2026

Lisäksi kouluilla ja lukioilla on mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaiyöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Jos koulussa toteutetaan lauantaityöpäivä, kirjataan tähän sen ajankohta ja työpäivän keskeinen sisältö sekä lauantaityöpäivää korvaava vapaapäivä.

Koulussa ei järjestetä lauantaikoulupäivää lukuvuonna 2025–2026

1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

Tähän kirjataan oppituntien alkamis- ja päättymisajat. Tavanomaisiin työaikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa tavanomaisesta, se kuvataan myös tässä.

Koulun oppitunnit on aikataulutettu seuraavasti: 1. tunti klo 8.15–9.00, 2. tunti klo 9.00–9.45, välitunti 30 min, 3. ja 4. tunti klo 10.15–12.00 sisältäen ruokailun, välitunti 30 min, 5. tunti klo 12.30–13.15, välitunti 15 min, 6. tunti klo 13.30–14.15, välitunti 15 min, 7. tunti klo 14.30–15.15. Aiheesta ja luokasta riippuen iltapäivän kaksi viimeistä oppituntia voidaan myös pitää yhtäjaksoisina ilman

¹ Perusopetusasetus §9

välituntia. Tällöin koulu loppuu 15 minuuttia normaalia tuntirytmitystä aiemmin. Näissä tapauksissa luokanopettajat tiedottavat koteja iltapäivän poikkeavasta aikatauluista.

1.3 Jaksojärjestelmät

Tähän kirjataan koulussa käytössä olevat jaksojärjestelmät

Koulussa ei ole käytössä jaksojärjestelmää.

1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

Tähän kuvataan opetusryhmien määrä ja oppilasmäärät, mukaan lukien esiopetus, mikäli koulussa järjestetään esiopetusta perusopetuksen alaisuudessa.

Perusopetusryhmiä koulussa on 14, joista kaksi toimii yhdistettynä 3 T-luokkana. Koulun oppilasmäärä on 298, joka jakaantuu seuraavasti eri luokkatasoille: 1. lk 51 oppilasta, 2. lk 50 oppilasta, 3. lk 39 oppilasta, 4. lk 43 oppilasta, 5. lk 48 oppilasta ja 6. lk 67 oppilasta.

1.5 Maahanmuuttotasaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

Tähän kirjataan, miten opetus järjestetään (luokkien määrät, integrointi jne.)

Taavinkylän koulussa maahanmuuttajataustaisten / monikielisten oppilaiden kielitaito on verrattain hyvä. Monikielisten oppilaiden opetus toteutetaan pääosin integroituna omaan luokkaan.

Tarvittaessa oppilaille voidaan antaa opetuskielen tukiopetusta esim. käsitteiden selventämiseen. Lukuvuoden alkaessa koulussa ei ole valmistavan opetuksen oppilaita.

1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

Tällaista toimintaa ovat mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä ja TET-jaksot.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana voidaan järjestää opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan silloin koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan. Tapaturmavakuutus kattaa myös sellaisen opetuksen ja oppitunnit, jotka järjestetään tavallisen koulupäivän aikana koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Jos koulu järjestää edellä mainittua toimintaa tai opetusta, se kirjataan tähän.

3. luokat osallistuvat Villa Elfvikin luontokouluun ja 6. luokat vierailevat Yrityskylässä ja osallistuvat 6. luokkalaisten Itsenäisyyspäivän juhlaan marraskuun lopussa. 6. B ja 6 C luokat järjestävät leirikoulun. 6 B luokan leirikoulu toteutetaan Pajulahden urheiluoistolla 4. – 5.9.2025 ja 6C luokan

leirikoulu nuorisokeskus Ankkapurhassa Anjalassa 10.9.–12.9. Luokkien leirikoulusuunnitelmat on hyväksytty johtokunnan kokouksessa keväällä 2025. 6A luokka suunnittelee leirikoulua Suomeen 9. – 10.4.2026. Tarkempi leirikoulusuunnitelma esitellään johtokunnan kokouksessa alkuvuonna 2026. Valinnaisiin opintoihin voi sisältyä vierailuja tai retkiä valinnaisten opintojen päivien aikana. Myös tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä. Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, retkiä ja tapahtumia myöhemmin luokkakohtaisesti täsmennettävällä tavalla. Espoon kaupungin järjestämä uinnin opetuksen jakso järjestetään 18.9. – 2.10 välisenä aikana Espoonlahden uimahallilla

1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana voidaan järjestää myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Tähän kirjataan suunnitellut tilaisuudet ja tapahtumat.

Lukuvuoden aikana ei järjestetä oppilaiden ja henkilökunnan yhteisiä otteluita tai muita urheilutilaisuuksia.

1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta²

1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

Mitkä ovat koulun kirjastotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt

Koulun kirjastotoiminnan tavoitteena on lisätä ja vahvistaa lasten lukuintoa sekä toisaalta toimia myös yhtenä tiedonhankinnan lähteenä. Kirjastossa on lainaustuokioita kolmesti viikossa pitkän välitunnin ajan. Luokka voi vierailla kirjastossa myös muuna aikana sopimalla luokkatilavaihdosta kirjastoluokkaa kotiluokkana käyttävän luokan kanssa.

1.8.2 Kouluruokailu

Mitkä ovat kouluruokailun toteuttamista ohjaavat periaatteet sekä ruoka-, terveys- ja tapakasvatukselliset ja kestävään elämäntapaan liittyvät tavoitteet sekä miten oppilaiden ruokailuun liittyvät erityistarpeet otetaan huomioon.

Kouluruokailu on osa oppilaiden koulupäivää. Ruokailut on aikataulutettu klo 10.20–12.00 välille siten, että kullakin luokalla on riittävä aika ruokailuun. Oppilaita kannustetaan ja opastetaan lautasmalliin ja monipuoliseen ruokailuun. Koulussa toimii myös ruokaraati, joka yhdessä keittiön kanssa pohtii teemaaviikkoja sekä muita lukuvuoteen sopivia toimintoja kouluruokailuun liittyen.

1.8.3 Välituntitoiminta

Mitkä ovat koulun välituntitoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt

² Opetussuunnitelman perusteet, luku 5.5

Koulussa on viihtyisä ja monipuolinen juuri uudistettu koulupiha. Oppilaita kannustetaan hyödyntämään pihan tarjoamia mahdollisuuksia ja viettämään välitunnit monipuolisesti liikkuen ja virkistyen. Joillekin välituntialueille on laadittu käyttövuorot, jotta kaikilla oppilailla olisi mahdollisuus päästä nauttimaan kaikista välituntialueen tarjoamista mahdollisuuksista. Koulupäivän aikana välitunteja vietetään klo 9.45–10.15, 12.00–12.30 sekä 13.15–13.30.

1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Miten koulumatkoista ja kuljetuksista sekä niihin liittyvistä toimintatavoista tiedotetaan oppilaille ja huoltajille.

Koulussa ei ole säännöllisesti koulukuljetusten piirissä olevia oppilaita. Koulumatkojen turvallisuudesta keskustellaan oppilaiden kanssa sekä oppiaineiden yhteydessä että erikseen tilanteen niin vaatiessa. Alkuopetuksen oppilaita on kannustettu kulkemaan koulun jalan, ei pyöräillen, koska pienten oppilaiden huomio voi liikenteessä vielä kiinnittyä moneen liikkumisen kannalta epäolennaiseen asiaan.

1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Päivänavaukset toteutetaan pääosin luokanopettajien toimesta omien luokkien kanssa tai keskusradion kautta esimerkiksi liputus- tai muihin merkkipäiviin liittyen.

1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Tähän kirjataan mitä juhlia koulu järjestää lukuvuoden aikana ja niiden ajankohdat

Joulujuhlia on kaksi, joista ensimmäinen on perjantaina 19.12. klo 9.30, jossa esiintyvät 2., 4. ja 6. luokat. Yleisönä juhlassa ovat 1., 3. ja 5. luokan oppilaat ja heidän vanhempansa. Toinen juhla on lauantaina 20.12. klo 9.30. Tässä esiintyvät samat 2., 4. ja 6. luokat ja yleisönä on heidän vanhempansa.

Keväällä lauantaina 30.5. vietämme kuudennen luokan oppilaiden läksiäisiä. Samalla viikolla aiemmin vietämme kevätjuhlaa, jossa esiintyvät 1., 3. ja 5. luokan oppilaat.

1.8.7 Koulun kerhotoiminta

Koulu kuvaa kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistamisen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun kotisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Taavinkylän koululla ulkopuolisten toimijoiden organisoimaa kerhotoimintaa järjestetään seuraavasti. Maksuttomia kerhoja ovat WAU liikuntakerho, Espoon harrastusmallin Valokuvakerho ja POP-laulupaja sekä Tapion sulan sulkapallokerho. Esport Oilers järjestää salibandykerhon 1.–2. luokkien ja 3.–4. luokkien oppilaille. Edellisten lisäksi akateemiset muusikot järjestävät koululla pianotunteja.

1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

Tähän kirjataan vuosittaiset tarkennukset koulussa järjestettävistä valinnaisaineista. Jos koululla on käytössä valinnaisaineopas, se voi olla opetussuunnitelman liitteenä tai koulun kotisivuilla.

Koulu lisää linkin mahdolliseen valinnaisaineoppaaseensa tähän tekstikenttään.

Lukuvuoden aikana toteutetaan opetussuunnitelman mukaiset valinnaiset aineet 4.–6. luokkien oppilaille. Varsinainen opetus toteutetaan kokonaisina koulupäivinä noin kerran kuukaudessa. Valinnaisina aineina tarjotaan opetussuunnitelmassa määriteltyjä aineita suomen kieli ja kirjallisuus, liikunta, musiikki, käsityö, kuvataide sekä vieraat kielet. Oppilaat tekevät valinnat toivomilleen kursseille syylukukauden alussa. Syksyllä ja keväällä toteutettavat aineet riippuvat valinnoista. Valinnaisen kurssilla syvennetään ja laajennetaan kyseisen oppiaineen luokkatasoisia tavoitteita. Valinnaisen aineen tarkempi sisältö ja teema kuvataan valinnaisiin ilmoittautumisen yhteydessä. Lukuvuoden aikana toteutettavien valinnaisten teemat ovat: Elokuva on illuusio, Rakennetaan kilpavene, Kielet ja kulttuuri + musiikki, Liikunta, Unelmien huone sekä Koulumedia

1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt³

Niissä kouluissa, joissa järjestetään kaksikielistä tai kielikylpyopetusta tuntijako julkaistaan opetussuunnitelman liitteenä. Tähän kohtaan kirjataan muut lukuvuosittain muuttuvat järjestelyt.

Koulussa ei ole kaksikielistä tai kielikylpyopetusta.

1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS!⁴

Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Espoon opetussuunnitelmaan on kirjattu tavoitteeksi: *Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle.*

Tähän kirjataan koulun oma suunnitelma lukuvuoden KULPS-toimintaan opetussuunnitelman tavoitteen toteuttamiseksi.

Luokkatasot suunnittelevat osallistumisen KULPS-toimintaan lukuvuoden aikana. KULPS-ohjelmaan voidaan osallistua luokittain tai luokkatasoittain, joskus jopa laajemminkin. Palveluita hyödynnetään sekä tilaamalla KULPS-tapahtumia koululle että vieraillemalla KULPS-kohteissa koulun ulkopuolella

1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet⁵

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat.

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet määritellään koulu- ja lukuvuosikohtaisesti koulun lukuvuosisuunnitelmassa. Monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvät ainekohtaiset ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteet määritellään ennen kokonaisuuden toteuttamista. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen. Oppilaalle annetaan palautetta työskentelystä oppimiskokonaisuuden aikana ja hänen osoittamansa osaaminen huomioidaan osana oppiaineiden ja laaja-alaisen osaamisen arviointia. (Espoon OPS, luku 4.4)

³ Opetussuunnitelman perusteet, luku 11.2

⁴ Espoon opetussuunnitelma, luku 4.3

⁵ Opetussuunnitelman perusteet ja Espoon opetussuunnitelma, luvut 4.4 ja 4.5

Miten monialaisten oppimiskokonaisuuksien suoritukset otetaan huomioon oppiaineiden arvioinnissa?

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan lukuvuonna 2025–2026 lähtökohtaisesti luokkatasojen suunnittelun ja luokkatasoille luonnollisesti sijoittuvien laajempien oppiaineita eheyttävien kokonaisuuksien lähtökohdista. Kunkin luokkatason suunnitelmat on kuvattu ohessa:

1. Luokat

Aihe: Eläimet talvella

Ajankohta: Tammi-helmikuu

Oppiaineet: Ympäristöoppi, kuvataide, suomen kieli, musiikki, liikunta, englanti

Käsitellään Suomen eläinten talvenviettotapoja. Oppilaat osallistuvat tekemällä pari/ryhmätyön valitsemastaan eläimestä. Tehdään yhteistoiminnallisia oppiainerajat ylittäviä aiheeseen liittyviä tehtäviä. Harjoitellaan pari/ryhmätyön esittelemistä luokalle. Jakson arviointi toteutetaan itse- ja vertaisarviointina.

2. Luokat

Aihe: Itämeri

Ajankohta: elo-syyskuu

Oppiaineet: suomi, ympäristöoppi, kuvataide, käsityö, musiikki, liikunta

Katsoimme kuvia ja videoita Itämerestä, Itämeren kasveista ja eläimistä. Keskustelimme kokemuksista Itämereen liittyen. Kuuntelimme pätkän Ella ja kaverit Itämeren pelastajina- kirjasta. Lauloimme ja kuuntelimme mereen liittyviä lauluja, mm. opettelimme aamunavausta varten ulkoa Ella ja Aleksii Suomenlahti räpin. Teimme retken Itämeren rannalle Westendiin. Rantaretkellä teimme tehtäviä mitä meren rannalla voi tehdä (kalastaa, uida, retkeillä...) sekä Itämereen liittyviä tehtäviä (WWF). Lukuryhmissä teimme kirjoitelman, runon tai virkkeitä Itämereen ja luontoon liittyen. Kuvaamataidossa teimme Itämereen liittyvän työn. Opettelimme ja piirsimme viherlevän, rakkohaurun (ent.rakkolevä) ja ahvenvidan. Lisäsimme meduusoja ja laveerasimme sinisen ja vihreän sävyillä. Opettelimme samalla, kuinka vihreä väri syntyy. Käsitöissä teemme kalan ryijypistotekniikalla. Tutustuimme eri syötäviin kalalajeihin, joita löytyy Itämerestä ja keskustelimme kalastuskokemuksista. Keskustelimme Itämeren tilasta ja sen suojelemisesta. Opettelimme kalan eri osia.

3. Luokat

Aihe: Suomi

Ajankohta: tammikuu

Oppiaineet: Ympäristöoppi, suomen kieli, englanti, kuvataide ja musiikki

Kolmannen luokan monialaisen kokonaisuuden aiheena on lukuvuonna 2025–2026 Suomi. Suomea käsitellään ympäristöopin tunneilla Suomen maantieteeseen, maisemiin ja asukkaisiin keskittyen. Suomen kielen tunneilla tutustutaan suomalaiseen kansanperinteeseen, mm. lorut, runot ja kansansadut. Suomea ja suomalaisuutta käsitellään myös englannintunneilla, kuvataiteessa ja musiikissa.

Oppilaat toteuttavat Suomi-vihon, jossa harjoitellaan tiedonhakua ja omaa tuottamista. Jakso arvioidaan vihon ja tuntityöskentelyn perusteella. Harjoitellaan myös vertaisarviointia.

4. luokat

Aihe: Pohjoismaat ja Baltia

Ajankohta: maaliskuu –huhtikuu

Oppiaineet: Ympäristöoppi, suomen kieli, kuvataide, musiikki, liikunta

Tutustutaan Pohjoismaihin ja Baltiaan, niiden sijaintiin maailmankartalla, kasvillisuusalueisiin ja vesistöihin. Oppilaat tekevät projektin parityönä tai pienissä ryhmissä valitsemastaan alueen valtioista. Parit ja ryhmät muodostetaan yli luokkarajojen. Valmiit työt esitetään muille. Arviointi toteutetaan itse- ja vertaisarviointina.

5. luokat

Minä yhteisön jäsenenä

Ajankohta: 2.-13.3.2026

Oppiaineet: ympäristöoppi, yhteiskuntaoppi, suomen kieli, kuvataide ja englanti.

Oppilaat toteuttavat ohjeiden mukaisen hyvän työn perheessä tai naapurustossa (esim. siivous, lumenluonti, naapurin tai isovanhemmat auttaminen) ja kirjoittavat siitä huoltajien kuittaaman raportin.

Koulussa oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat pienissä ryhmissä jonkin ekaluokan kummioppilaille kohdennetun hyvän työn valintansa mukaan, esim. luku-, peli tai leikkituokio sekä suunnittelevat ja kuvaavat videon hyviin käytöstapoihin liittyen. Jakson aikana oppilaat pitävät kirjaa omasta aamupalastaan ja jaksamisestaan sekä suunnittelevat terveellisiä aamupalavaihtoehtoja. Englannin tunnilla oppilaat tutustuvat hyvän tekemiseen yhteisössä ja harjoittelevat kotityösanastoa.

Arviointi: itse- ja vertaisarviointi.

6. luokat

Aihe: Monimuotoinen metsä

Toteutusaika: Elokuun viimeiseltä viikolta syyskuun loppuun (yht. 20h)

Oppiaineet: Ympäristöoppi, suomen kieli ja kirjallisuus, yhteiskuntaoppi, liikunta, kuvataide, käsityö sekä tieto- ja viestintätekniset taidot

Opiskelumme keskiössä on metsä, johon tutustumme kahden retken, oppituntikokonaisuuden sekä metsään keskittyvän projektin avulla. Metsäprojektissa tutustumme luonnon monimuotoisuuteen liikkuen metsässä ja hyödyntäen tallennuksessa digitaalisia välineitä. Lajintunnistuksen lisäksi jokaisen oikeudet, liikkuminen ei-rakennetussa ympäristössä ja luonnon arvostaminen sisältyvät projektin tavoitteisiin.

Tuntikokonaisuuksissa aiheina ovat yhteyttäminen, ravintoketju, kasvien lisääntyminen ja kasvuympäristöt.

Retkeilemme Juvanmalmilla metsäyhdistyksen metsäpäivässä tutustuen talousmetsään ja metsänhoitoon. Toinen retkipäivä opiskellaan Haltian luontokoulussa Nuuksiossa.

Oppiainetavoitteiden lisäksi MOK:in tarkoituksena on opettaa oppilaille opetussuunnitelman laaja-alaisia taitoja. Arjen taidot, oppimaan oppimisen taidot, monilukutaito, työelämätaidot sekä osallistuminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen sisältyvät kaikki tähän kokonaisuuteen.

2. OPETUKSEN JÄRJESTÄMISTAPOJA⁶

2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Lukuvuosisuunnitelmassa koulu kuvaa yhteistyön koulun toimijoiden kesken sekä toimenpiteet oppilaiden kouluyhteisöön liittymisen ja osallisuuden turvaamisen osalta. (Espoon OPS 5.4.1)

Koulussa ei ole lukuvuoden alkaessa toiminta-alueittain opiskelevia oppilaita.

2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

Koulussa ei varsinaisesti ole etäyhteysopetusta. Joitakin asiantuntijavierailuja tai muita oppitunteja monipuolistavia toimintoja voidaan järjestää etäyhteyksin.

⁶ Opetussuunnitelman perusteet, luku 5.6

3. YHTEYSHENKILÖT⁷

Koulun yhteyshenkilöt, joille voidaan lähettää asiaan liittyvää informaatiota jaettavaksi työyhteisössä. Rehtori voi toimia myös yhteyshenkilönä.

3.1 Osaamisen kehittämisen vastuuhenkilö

piia.koskinen@opetus.espoo.fi, antti.yla-rautio@espoo.fi

3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

ville.hietala@opetus.espoo.fi, miihkali.haverila@opetus.espoo.fi

3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

anna.mattila@opetus.espoo.fi, kati.lohikoski@opetus.espoo.fi

3.4 TT-vastuopettaja

jere.paivola@opetus.espoo.fi

3.5 Opetussuunnitelmavastaava

piia.koskinen@opetus.espoo.fi, antti.yla-rautio@espoo.fi

3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS- opettaja/opettajat

pauliina.sistonen@opetus.espoo.fi

3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

anna.ylikantola@opetus.espoo.fi, antti.yla-rautio@espoo.fi

3.8 Kestävyyskasvatusvastaava

hanna-leena.herola@opetus.espoo.fi, elina.haara@opetus.espoo.fi

4. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI⁸

4.1. Mitkä ovat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelun rakenteet, vastuut ja yhteistyökäytännöt?

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan mm. opetuksen eriyttämistä, kielitietoista opetusta, opetusryhmien muodostamista, pedagogisia ratkaisuja ja opettajien kykyä huomioida opetusryhmien tarpeet ja vahvuudet sekä henkilöstöresurssien hyödyntämistä.

⁷ Espoon oma osuus lukuvuosisuunnitelmassa.

⁸ Espoon opetussuunnitelma, luku 7

Opetusryhmät muodostetaan ensimmäistä kertaa oppilaiden aloittaessa koulun 1. luokalla. Ryhmien / luokkien muodostamisessa käytetään nivellyksissä ja avoimen alun aikana saatuja tietoja ja kokemuksia. Kun kouluun tulee uusia oppilaita koulupolun aikana, he liittyvät luokkaan, johon he nivellystietojen ja luokkien oppilasmäärän mukaan parhaiten sopivat. Lukuvuosien aikana ryhmittelyt tehdään pedagogisin perustein, jos ryhmät ovat kiinteitä. Muuten arjessa käytetään joustavia ryhmittelyitä aina mahdollisuuksien mukaan.

Luokkatasojen opettajat tekevät tiivistä yhteistyötä tuen tiimin kanssa ja kouluarkeen suunnitellaan käytänteitä tarpeen mukaan oppilaita ja opetusryhmiä tukevilla tavoilla. Tuen riittävyttä ja järjestelyitä arvioidaan arjessa päivittäin ja viikoittain sekä laajemmin viisi kertaa lukuvuodessa.

4.2. Miten koulussanne järjestetään ryhmäkohtaisia tukimuotoja? Miten lakisääteinen resurssi kohdennetaan ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämiseen (0,122 tuntia viikossa/oppilas)?

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja OPH:n mukaan ovat tukiopetus, opetuskielen tukiopetus sekä erityisopettajan antama opetus. Käytännössä resurssiopettaja antaa niille oppilaille ja luokille, joilla tarvetta ilmenee tukiopetusta oppituntien yhteydessä joko toimimalla toisena opettajana luokassa tai joustavasti muodostettavassa pienryhmässä. Luokanopettajat antavat tarvittaessa tukiopetusta oppituntien ulkopuolella. Erityisopettajat antavat opetuskielen tukiopetusta sitä tarvitseville sekä erityisopettajan antamaa opetusta muu opetuksen yhteydessä. Taavinkylän koulussa nykyisellä oppilasmäärällä ryhmäkohtaisia tukimuotoja tulee antaa yhteensä vähintään noin 36 h / vko.

4.3. Mitkä ovat pienryhmien muodostamisen periaatteet ja toteuttamisen käytänteet koulussanne?

Oppilaskohtaisena tukitoimena opetusta voidaan toteuttaa pienryhmissä. Oppilaskohtaisiin tukitoimiin liittyvä pienryhmä muodostetaan joustavasti opetuksen tavoitteiden saavuttamisen ja oppilaiden tuen tarpeiden kannalta tarkoituksenmukaisesti. Pienryhmässä voi olla enintään 12 oppilasta.

Pienryhmäopetusta annetaan säännöllisesti, esimerkiksi lukukauden tai -vuoden pituisissa jaksoissa. Pienryhmät muodostetaan koulukohtaisesti perustuen koulukohtaisiin vuosittaisiin resursseihin sekä pedagogiseen suunnitteluun. (Espoon OPS 7.4)

Taavinkylän koulussa ei lukuvuonna 2025–2026 anneta säännöllistä pienryhmäopetusta lukukauden tai lukuvuoden pituisina jaksoina.

Oppilaskohtaisena tukitoimena oppilas voi saada erityisopettajan antamaa opetusta joustavasti muodostetussa pienryhmässä. Oppilasryhmän kokoonpano ei ole pysyvä ja tarvetta arvioidaan säännöllisesti.

5. YHTEISTYÖ⁹

5.1. Kodin ja koulun yhteistyö

Koulu kuvaa lukuvuosisuunnitelmassaan kodin ja koulun yhteistyön toimintatavat:

- Vanhempainillat ja –tapaamiset
- Arviointikeskustelujen järjestäminen
- Luokkatoimikunnat ja/tai vanhempainyhdistykset
- Huoltajien tulkkaus- ja kulttuuriohjaajapalvelut
- Kodin ja koulun välisen viestinnän toimintaperiaatteet ja käytännön järjestelyt

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2024–25, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2025–26 suunnittelussa.

Vanhemmille kerrotaan koulun toiminnasta ja ajankohtaisista asioista tiedottein sekä vanhempainilloissa. Ajankohtaiset tulossa olevat tapahtumat on mainittu myös koulun kotisivuilla. Koulun lukuvuosiopas julkaistaan lukuvuoden alussa.

Heti lukuvuoden alussa järjestetään 1. -luokkalaisten vanhempainilta, jossa esitellään henkilökunnan lisäksi koulun toimintaa ja kerrotaan käytännön asioista niin koko koulun kuin luokan tasolla.

2.–6. luokkien vanhempainillat järjestetään luokkatasokohtaisesti elo-syyskuun vaihteessa.

Kodin ja koulun päivän 26.9. järjestetään ”kodin ja koulun aamu”, jonka aikana opiskelu huollon henkilöstö esittäytyy ja vanhemmille kerrotaan tuen uudistuksesta. Aamun aikana vanhemmilla on mahdollisuus vierailla lastensa luokassa.

Koteihin lähetetään noin kerran kuukaudessa tiedote koko koulun yhteisistä ja ajankohtaisista asioista. Luokanopettajat informoivat koteja ajankohtaisista asioista niin ikään keskimäärin kerran kuukaudessa joko luokkatason yhteisellä tai luokittaisella viestillä. Kukin luokka sopii vanhempien kanssa käytännöllisimmän yhteydenpitotavan päivittäistä viestintää varten (sähköpostit, soitot, reissuvihot, Wilma-järjestelmä).

Wilma-viestinnästä koulun tasolla sekä Wilman käyttötavoista yleensäkin on keskusteltu suunnittelupäivinä 5. ja 6.8.2025

Lukuvuoden vanhempaintapaamiset toteutetaan arviointikeskusteluina jouluihelmikuussa sekä muuten tarvittaessa joko koulun tai huoltajien aloitteesta. 1. luokkien opettajat tapaavat vanhemmat myös syys-lokakuussa. Tuen rakenteiden muuttuessa oppilaskohtaista tukea tarvitsevien oppilaiden sekä heidän vanhempien kanssa käydään keskusteluja tuen järjestämisen tiimoilta lukuvuoden aikana. Maahanmuuttotasaisten oppilaiden kanssa käytäviin yhteistyöpalaveriin kutsutaan tarvittaessa tulkki.

Vanhemmat kutsutaan koululla järjestettäviin lukukausien päätösjuhliin.

Useimmilla luokilla on vanhempien muodostamat luokkatoimikunnat, jotka järjestävät luokille yhteistä toimintaa ja saattavat kerätä varoja esim. opintoretkeä tai leirikouluja varten.

⁹ Opetussuunnitelman perusteet, luku 5.6

Koulun vanhempainyhdistys TAKOVA järjestää tapahtumia ja tempauksia yhdessä koulun kanssa ja avustaa esim. erilaisten vierailujen tai muiden hankintojen rahoituksessa.

Lukuvuonna 2024–2025 ei toteutettu huoltajakyselyä.

5.2. Siirtymävaiheyhteistyö

Tähän kuvataan yhteistyö ja tiedonsiirron käytänteet siirtymävaiheissa

- varhaiskasvatuksesta perusopetukseen: esi- ja alkuopetuksen pedagogisen yhteistyön toimintamallin toteutus sekä yhteistyöyksiköt
- vuosiluokalta 6 vuosiluokalle 7
- perusopetuksesta jatko-opintoihin

Koulun yhteydessä toimivien esiopetusyksiköiden kanssa yhteistyö on päivittäistä mm. ruokailujen ja koulun tilojen käytön tiimoilta. Lukuvuoden aikana yhteistyötä tehdään myös esi- ja alkuopetuksen pedagogisen yhteistyön mallin mukaisesti. Keväällä niveltämiskeskustelut käydään koulutulokkaita lähettävien esiopetusyksiköiden kanssa ja oppilaille vanhempien järjestetään kouluun tutustumisaamu koulupaikkapäätösten julkaisemisen jälkeen.

Alakoulun ja yläkoulun nivellys:

Yläkoulun erityisopettajat tulevat tutustumaan 6. luokan oppilaisiin ja seuraamaan heidän työskentelyään oppitunneille. Alakoulun opettajat niveltävät 6. luokan oppilaat yläkoulun opettajille keväällä. 6. luokan oppilaat käyvät tutustumassa Mankkaan yläkoulussa. Loppukeväästä 6. luokan oppilaille ja heidän huoltajilleen järjestetään vanhempainilta sekä kouluun tutustumistilaisuus. Muihin yläkouluihin menevät oppilaat niveltää oppilaan luokanopettaja tai erityisopettaja tulevan yläkoulun erityisopettajan tai opinto-ohjaajan kanssa.

5.3. Sidosryhmäyhteistyö

Tässä kuvataan koulun yhteistyökumppanit (esim. iltapäivätoiminta, LUVN, yritykset ja yhteisöt)

Koulun tiloissa (pienryhmätila, luokkatiloja sekä erikoisluokkia) toimii iltapäivisin yksityinen iltapäiväkerho Tmi Liikuntapalvelut Juha Gustafsson. Iltapäivätoiminta on suunnattu ensisijaisesti 1.- ja 2.-luokkalaisille. Kerhotoimintaa järjestävien tahojen kanssa suunnitellaan toiminta mahdollisimman sujuvaksi.

Syyslukukauden loppuksi suunnitteilla on joulukirkko yhdessä lähiseurakunnan kanssa. Lähikoulujen kanssa tehdään yhteistyötä oppilaiden välisten urheilutapahtumien toteuttamiseksi.

6. HYVINVOINNIN JA KASVUN EDISTÄMINEN

6.1. Kouluyhteisön hyvinvointi

Tähän kirjataan, millä keinoin koulussanne lisätään kouluyhteisön (eli oppilaiden ja henkilöstön) hyvinvointia, terveyttä, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta.

Jokainen opettaja luo omassa luokassaan turvallisen ilmapiirin. Resursseja pyritään kohdistamaan sinne, missä niitä eniten tarvitaan. Ryhmyttämistä luokissa tehdään säännöllisesti lukuvuoden aikana. Kaikki koulun aikuiset ohjaavat lapsia oikeanlaiseen käyttäytymiseen ja pyrkivät luomaan turvallisen oppimisympäristön. Koulussamme toteutetaan positiivista pedagogiikkaa. Kuukausittain vaihtuvilla Arvokas-teemoilla ohjataan ja opetetaan lapsia toimimaan sosiaalisissa tilanteissa toisia arvostaen ja kunnioittaen sekä vahvistamaan luokan ja koulun positiivista ja turvallista ilmapiiriä. Koulussa toimii useita eri raateja, joissa on oppilaita kaikilta luokka-asteilta (TOP, Ympäristöraati, Ruokaraati, HKT). Raadit aloittavat toimintansa heti lukuvuoden alussa. Luokkien opettajat ja raatien vetäjät huolehtivat raatilaisten vaihtuvuudesta lukuvuosittain. Oppilaita kannustetaan ja rohkaistaan osallistumaan raatitoimintaan. Lisäksi lukuvuoden aikana järjestetään yksi avoin raatikerta, jolloin kaikkien koulun oppilaiden on mahdollista tutustua ja osallistua raatien toimintaan. Uudet raadit valitaan tammikuussa 2025. Raatien jäsenet tai opettajat kertovat luokan muille oppilaille raatien toimintaperiaatteista. Luokissa oppilaiden osallisuutta lisätään luokkien sisäisillä vastuualueilla tai -tehtävillä ikätaso huomioiden. Luokissa järjestetään kyselyitä tai äänestyksiä yhteisistä päätettävistä asioista. Oppilaat saavat tuoda omia ehdotuksiaan ja ideoitaan idealaatikkoihin ja yhteisiin keskusteluihin. Useissa luokissa jo toimivaa luokkatiimi-mallia viedään tehostetusti ja ohjatusti kaikkiin luokkiin, jossa jokaisen luokan oppilaat pääsevät vuorollaan mm. suunnittelemaan luokan toimintaa ja kouluarjen joitakin sisältöjä. Lisäksi oppilailla on mahdollisuus hakeutua koulun yhteisiin vastuutehtäviin kuten digitutorointi, kirjasto- ja välituntilainaan hoitaminen. Oppilailla on viikon aikana mahdollisuus osallistua bändi- tai kirjastovälituntiin sekä läksykerhoon. Koulussa toimii KiVa-tiimi, joka pitää lukuvuoden aikana yllä kiusaamisen vastaista toimintaa sekä puuttuu esille tulleisiin kisaamistapauksiin yhteistyössä luokanopettajan ja huoltajien kanssa. Oppilaiden välisiä riitatilanteita pyritään ratkomaan myös sovittelulla. Oppilas voi hakeutua sovitteluun omasta tai opettajan aloitteesta. Sovitteluun osallistuminen perustuu vapaaehtoisuuteen ja omaan haluun yrittää ratkoa riitatilanne. Koulumme on mukana tänä vuonna HOPE (hyvinvoiva opettaja Espoossa) -hankkeessa. Johtoryhmä on suunnitellut HOPE-hankkeen sisältöjä yhdessä kouluttajien kanssa perustuen heidän asiantuntemukseensa ja opettajien keskuudessa tehtyyn alkukartoitukseen. Käytämme kolme YS-aikaa HOPEN teemojen parissa, ja lisäksi yritämme saada oman iltapäivätuokion koulunkäynninohjaajille aiheiden parissa. Lisäksi johtoryhmästä kaksi opettajaa on mukana positiivisen koulujohtamisen kurssilla ja tuovat sieltä vinkkejä ja harjoitteita koko työyhteisölle.

6.2. Yhteisöllinen opiskeluhoolto¹⁰

[Espoon opiskeluhooltosuunnitelmassa](#) on kuvattu yhteisöllisen opiskeluhoollon järjestämisen periaatteet koulutusmuotokohtaisesti.

¹⁰ Opiskeluhooltosuunnitelma

Yhteisöllisen työn suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaa koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä (YHR), jota johtaa rehtori. Lukuvuosittaista suunnittelua tukemaan voidaan laatia opiskeluhoollon vuosikello.

Koulu kirjaa tähän YHR:n kokoontumisajat ja toimintatavat tai linkittää opiskeluhoollon vuosikellon.

Koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu syyslukukaudella lähtökohtaisesti viikoittain. Kokoontumisaika on tiistaisin klo 13.30–15.00. Syksyn aikana yhteisöllinen opiskeluhoito keskustelee kunkin luokan yhteisöllisestä tilanteesta ja yhteisöllisyyden asioista. Luokanopettajat tiedottavat koteja oman luokan yhteisöllisestä ajasta. Syksyn ajalla on varattu myös aikoja koko koulun yhteisöllisten asioiden käsittelyyn.

6.3. Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen¹¹

[Poissaoloihin puuttuminen ja läsnäolon tukeminen perusopetuksessa.pdf](#)

Sitouttavan kouluyhteisötyön tavoitteena on vahvistaa oppilaan kouluun kiinnittymistä ja ennaltaehkäistä koulupudokkuutta sekä seurata poissaoloja ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. (PoL26 §, OPS luvut 4 ja 5)

Espoon koulut noudattavat Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen kuntien yhtenäistä poissaoloihin puuttumisen mallia, joka on opiskeluhoitosuunnitelman liite. Mallissa on määritelty, miten poissaoloihin puututaan suunnitelmallisesti, miten niitä seurataan ja mitä ennaltaehkäisevään työhön sisältyy.

6.3.1. Miten vahvistatte koulussanne kouluun kiinnittymistä tukevaa myönteistä toimintakulttuuria (poissaolojen ennaltaehkäisy)?

- a) *Läsnäoloa tuetaan toimintamallin mukaisin keinoin. Ensisijaisina keinoina ovat luokkien ryhmäyttäminen ja yhteisöllisyyden vahvistaminen. Niin oppitunneilla kuin välitunneillakin oppilaisiin otetaan aktiivisesti kontaktia ja heidän kanssaan keskustellaan arjen asioista, mikä lisää välittämisen ja huolehtimisen tunnetta ja siten vähentää koulupudokkuuden mahdollisuutta.*

6.3.2. Miten varmistatte koulussanne Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen poissaolomallin toteuttamisen (esim. poissaolojen seuraaminen ja puuttuminen)?

Noudatetaan Espoon opetustoimen antamaa ohjeistusta poissaolojen seurannasta. Toimintamallista tiedotetaan koteja syksyllä vanhempainillanillassa sekä lukuvuoden aikana muistutellaan Wilma-viestein.

¹¹ Opetussuunnitelman perusteet luku 5.1, Espoon opetussuunnitelma, luku 5.1

Koulussa käydään keskustelua toimintamallista ja tarkastellaan poissaoloja säännöllisesti lukuvuoden aikana. Yhteydenotoissa koteihin hyödynnetään Espoon opetustoimen valmista kirjepohjaa.

6.4. Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma¹²

[Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma Espoon perusopetuksessa ja lukioissa](#)

Miten koulussanne toteutetaan ehkäisevää päihdetyötä?

Esim. yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän rooli, yhteistyö oppilaiden ja huoltajien kanssa

Päihdekasvatus / terveelliset elämäntavat ovat monessa tilanteessa yhteydessä alakoulun opetussuunnitelmaan. Yleistä valistusta ja keskustelua terveellisistä elämäntavoista käydään näissä luonnollisissa opiskeluhetkissä. Erityisesti osana 5. luokan opetussuunnitelmaa ihminen ja terveelliset elämäntavat ovat esillä. Tällöin myös terveydenhoitaja on mukana opetuksen toteuttamisessa. Kevätlukukaudella koulussa vierailee Koulutus-elämään. kouluttaja pitämässä opetustuokion kullekin luokka-asteelle sopivasta ja ajankohtaisesta teemasta.

6.5. Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma¹³

[Yhdessä vahvaksi yhteisöksi-suunnitelma kiusaamista, väkivaltaa, häirintää ja syrjintää vastaan.pdf](#)

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi –suunnitelmassa kuvataan kiusaamisen, väkivallan, häirinnän ja syrjinnän määrittely, ennaltaehkäisy sekä toimenpiteet näihin puuttumiseksi. Sen mukaisesti kouluissa tulee olla selkeä toimintatapa kiusaamiseen puuttumiseen. Toimintamalli tulee olla oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön tiedossa. Puuttumisen portaat -toimintamalli tulee olla nähtävillä jokaisen koulun omilla kotisivuilla.

Tähän kohtaan sisällytetään linkki koulun kotisivuilla olevaan Puuttumisen portaat -toimintamalliin.

[Lataa tiedosto: Taavinkylän koulu Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma.Taavinkylän koulu Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma](#)

6.6. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026¹⁴

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on opetussuunnitelman liite. Koulut laativat oman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Suunnitelma edistää tasa-arvoa ja estää syrjintää koulun toiminnassa. Se laaditaan yhteistyössä henkilökunnan, oppilaiden ja

¹² Opiskeluhuoltosuunnitelman liite

¹³ Opiskeluhuoltosuunnitelma, opiskeluhuoltosuunnitelman liite

¹⁴ Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma (opetussuunnitelman liite)

huoltajien kanssa kolmeksi vuodeksi kerrallaan. Lukuvuosittaiset osatavoitteet määritellään lukuvuosisuunnitelmassa, ja edistymistä seurataan säännöllisesti ja suunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan.

6.6.1. Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2025–2026:

Vahvistetaan ja monipuolistetaan luokkatiimien toimintaa. Vaihdetaan ideoita, miten luokkatiimit ovat toimineet eri luokissa ja ”parastetaan” toimivat ideat myös muihin luokkiin. Toteutetaan avoimien ovien kokoontumiset / kokoukset koulussa toimivissa oppilasraadeissa, jotta kaikilla oppilailla on mahdollisuus päästä tuomaan ideoitaan oppilasraateihin luokkakeskusteluiden lisäksi. Avoimet kokoukset järjestetään ennen uusien raatien valintaa.

6.6.2. Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2025–2026:

Vahvistetaan ja monipuolistetaan luokkatiimien toimintaa. Vaihdetaan ideoita, miten luokkatiimit ovat toimineet eri luokissa ja ”parastetaan” toimivat ideat myös muihin luokkiin. Toteutetaan avoimien ovien kokoontumiset / kokoukset koulussa toimivissa oppilasraadeissa, jotta kaikilla oppilailla on mahdollisuus päästä tuomaan ideoitaan oppilasraateihin luokkakeskusteluiden lisäksi. Avoimet kokoukset järjestetään ennen uusien raatien valintaa.

7. OSAAVA JA OPPIVA YHTEISÖ

7.1. Miten toimintakulttuuria johdetaan ja kehitetään systemaattisesti yhteisön arvojen ja tavoitteiden mukaisesti?

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on inklusiivinen perusopetus, jossa kukin oppilas voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Yhteisön jokaisella jäsenellä on merkitystä toimintakulttuurin rakentumisessa. Jokaisen työntekijän vastuulla on johtaa omaa toimintaansa yhdessä sovittujen toimintaperiaatteiden ja tavoitteiden mukaisesti.

Huomioimme kunkin oppilaan omana persoonanaan yhteistyössä kotien kanssa. Arvostamme ja teemme näkyväksi oppilaiden monimuotoisuutta. Koulussamme tavoitteena on, että oppilas tunnistaa ja hyödyntää omat vahvuutensa oppijana. Luomme pieniä, konkreettisia osatavoitteita, joita muokataan jatkuvasti oppimisen myötä. Pyrimme oppilaiden positiivisen minäkuvan vahvistamiseen. Opetuksen lähtökohtina ovat opettajien hyvä oppilastuntemus, yhtenäiset käytänteet sekä toimiva vuorovaikutus opettajien ja ohjaajien kesken.

Lukuvuoden alussa niin henkilökunnan kesken kuin luokissakin käydään läpi koulun järjestyssäännöt sekä koulumme omat toimintaohjeet. Mahdollisista muutoksista keskustellaan henkilökunnan kesken ja uudet käytänteet ilmoitetaan oppilaille. Lukuvuoden aikana käytänteiden toimivuutta tarkastellaan ja arvioidaan jatkuvasti, ja tarpeen tullen teemme muutoksia toiminnassamme.

Katso myös kohta 6.1.

7.2. Opetussuunnitelmaan tulee useita muutoksia 1.8.2025. Miten koulussanne varmistetaan, että kaikki opettajat ovat tietoisia muutoksista ja miten opetussuunnitelmaosaamista vahvistetaan?

Viime keväästä lähtien koulumme henkilökunta on valmistautunut muutoksiin tietoa hankkimalla sekä eri toteuttamismalleja koulumme kannalta pohtien. Alkusyksyn VESO-päivinä kuuntelimme sekä Espoon kaupungin että opetushallituksen webinaarit aiheeseen liittyen. Koulumme erityis- ja resurssiopettajat osallistuvat vuoden aikana tuen toteutuksiin liittyviin koulutuksiin. He myös suunnittelevat ja kehittävät koulumme tukikäytänteitä vuoden aikana sekä jakavat uutta tietoa muulle henkilökunnalle.

Koulumme opettajat ovat viime vuoden aikana laatineet "Taavinkylän OPS-lakanat" eli julisteet, joihin on koottu OPSin keskeisiä tavoitteita vuosiluokittain.

7.3. Miten koulussanne toimitaan lukutaidon parantamiseksi?

Lukuvuoden alussa opettajia on kehoitettu huomioimaan lukutaidon vahvistaminen viikko- ja lukuvuositoiminnassa esim. säännöllisillä lukutunneilla tai –tuokioilla, lukudiplomeilla ja lukupiireillä. Koulukirjasto on auki ensimmäisen välitunnin kolmena päivänä viikossa ja vastuuoppilaat saavat suunnitella sinne erilaisia lukemiseen liittyviä tempauksia. Kirjastoauto vierailee noin kerran kuussa koulussamme. Nostamme koulussa esiin "Syysloma on lukuloma" –kampanjan ja kannustamme oppilaita lukemaan muidenkin lomien aikana. Vinkkaamme lukuvuoden aikana opettajille ideoita ja sivustoja lukuinnon lisäämiseen liittyen. Seuraamme Digilukuseulan tuloksia ja mietimme toimenpiteitä niihin liittyen. Keväällä järjestämme koko koulun yhteisen lukupiknikin.

7.4. Miten koulussanne toteutetaan ja kehitetään kieli- ja kulttuuritietoista opetusta?

Osaamisen kehittäminen ja OPS –tiimi on kouluttautunut aiemmin kieli- ja kulttuuritietoiseen opetukseen liittyen. Tiimin jäsenet jakavat tietoa työyhteisössä tarpeen ja tilanteen mukaan. Työyhteisössä ja yhteistyössä erityisopettajien kanssa keskustelemme ja korostamme oppiainekohtaisen termistön käyttämistä eritasoisten oppijoiden tarpeet huomioiden. Luokkatyöskentelyssä tuomme myönteisesti esiin oppilaiden kielitaustaa. Hyödynnämme saman kielisten S2-oppilaiden vertaistukea. Ruokalaan on koottu tervehdyksiä koulun oppilaiden käyttämillä kielillä

7.5. Miten varmistatte medialukutaidon, ohjelmointiosaamisen ja digitaalisen osaamisen yhdenvertaisen ja tietoturvallisen oppimisen?

Digitaalisen osaamisen kuvaukset - ePerusteet

Medialukutaitoa harjoitellaan vuoden aikana oppilaiden ikätaso huomioiden mm. osana yhteiskuntaopin (median rooli), suomen kielen (ilmaistutaito, erilaiset viestit ja niiden tulkinta, mainonta, sisältökriittisyys, tiedonhankinta ja -välitys) ja matematiikan (tilastojen ja taulukoiden lukeminen) tunteja. Lisäksi keskustelemme ja käsittelemme luokissa vuoden aikana esiin nousevia

teemoja ja jaamme opettajille infoa ja ideoita mediakasvatukseen liittyen mm. Pelastakaa lapset ry:n Huippula-sivuston avulla. Internetin turvallista käyttöä harjoitteleminen osana digitaalista osaamista luokkatason tavoitteiden mukaisesti. Koulussamme on myös käytössä Someturva-palvelu, oppilailla ja henkilökunnalla on omat tunnuksensa ja myös vanhempia on informoitu palvelusta.

Tämän lukuvuoden alussa opettajille on jaettu osana opetussuunnitelmatiivistelmiä ("OPS-lakanat") tavoitteet tieto- ja viestintätekniikan taitojen käsittelylle, ns. "Digiportaat"-juliste. Digiportaat sisältävät opetussuunnitelman tavoitteet luokka-asteittain eriteltynä.

7.6. Kestävyyshkasvatuksen edistäminen

Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen kestävyyshkasvatuksen toimintasuunnitelma on uudistettu alkuvuodesta 2025. Sen osa-alueet ovat:

- 1) rakenteet, osallistuminen ja yhteistyö,
- 2) kestävän kehityksen kasvatuksen laatu ja
- 3) kestävän kehityksen kasvatukseen liittyvän osaamisen kehittäminen.

Osa-alueet on jaettu tavoitteisiin ja toimenpiteisiin. Osa-alueita on tarkasteltu sekä yleisemmin tulosityksikön kuin tarkemmin koulujen näkökulmasta.

Mikä on koulunne kestävyyshkasvatuksen tavoite lukuvuodelle 2025–26 ja mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa tavoitteen saavuttamiseksi?

Kirjoita Taavinkylän koulussa pidämme yllä kestävän kehityksen teemoja Espoon kestävän kehityksen vuosikellon mukaisesti lähes kuukausittain:

- *Elokuussa huomioimme Itämeri-päivän, jolloin kakkosluokkalaiset pitivät koko koululle aiheesta salissa aamunavauksen.*
- *Syyskuussa vietämme kansallista hävikkiviikkoa (viikko 37).*
- *Lokakuussa ympäristöraatilaisten muistuttavat energiansäästöä luokissa (viikko 41).*
- *Marraskuussa kannustamme käsittelemään lapsen oikeuksia luokissa (20.11.) ja muistutamme ulkoluokkapäivästä marraskuun ensimmäisenä torstaina.*
- *Joulukuussa suosittelimme ekaluokkalaisille Kierrätyskeskuksen ilmaista Luonnonystävän joulupolkua.*
- *Maaliskuussa huomioimme Earth Hour -päivän viettämällä sähkötöntä oppituntia luokissa. Kolmasluokkalaiset käyvät Villa Elfvikin luontokoulussa lukuvuoden aikana. Se on meillä jokavuotinen perinne.*
- *Toukokuussa toteutamme koko koulun Unicef-kävelyn ja suosittelimme viettämään ulkoluokkapäivää jonain toisena päivänä.*

Ympäristöraatilaisten jatkavat edelleen löytötavarantäyttelyiden järjestämistä koulun juhlien yhteydessä. Suunnitteilla on tehdä koulun pihaan ympäristöraatilaisten toimesta Älä roskaa- kylttejä viikonloppuna tapahtuvan roskauksen vähentämiseksi. Ympäristöraati hoitaa koulun opetuspuutarhaa syksyllä ja keväällä.

8. KOULUN KEHITTÄMIS- JA ARVIOINTITOIMINTA¹⁵

8.1. Lukuvuoden 2024–25 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet ja toimenpiteet lukuvuodelle 2025–26:

Lukuvuoden keskeinen kehittämisen teema on oppimisen tuen uudistaminen. Oppimisen tuen uudistaminen pidetään aktiivisesti esillä niin koulun omissa aikataulutuksissa kuin osallistumalla kaupungin yhteisiin koulutuksiin.

Henkilökunta osallistuu lukuvuoden aikana Espoon HOPE-hankkeen koulutuksiin, joissa yksi teema on esim. vuorovaikutus luokissa.

Lukuvuonna 2024–2025 toteutetussa oppilaskyselyssä tulokset olivat lähtökohtaisesti hyvät. Oppilaat kokevat, että he tietävät mitä tulee opiskella ja mitkä ovat opiskelun tavoitteet. Vaikka varsinaisia kirjattuja kiusaamistapauksia on vähän, jatketaan oppilaiden väliseen vuorovaikutukseen ja ystävälliseen puhumiseen keskittymistä.

8.2. Huomioita lukuvuoden aikana toteutettavista projekteista ja yhteistyöhankkeista:

Lukuvuoden aikana merkittävin opetustoimen yhteinen kokonaisuus on tuen uudistaminen / opetussuunnitelmauudistus. Tämän lisäksi lukuvuoden aikana ei ole muita laajempia projekteja tai yhteistyöhankkeita.

8.3. Lukuvuoden 2025–26 aikana toteutettavat kyselyt

[Perusopetuksen arviointikalenteri.xlsx](#)

8.3.1. Milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn?

Lukuvuoden aikana koulussa toteutetaan huoltajapalaute alkuvuodesta 2026. Tämän lisäksi arviointikalenterissa on merkittynä MOVE-testit syyskuussa sekä pedagogisen johtamisen kysely syys-lokakuussa.

8.3.2. Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2025–2026?

Edellä mainitut MOVE-testit sekä digilukiseula.

¹⁵ Opetussuunnitelman perusteet 1.3, 4.5

8.3.3. Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia ja ketkä osallistuvat käsittelyyn?

Tulokset käsitellään aina henkilöstön kanssa, kun tulokset ovat valmistuneet ja saatu koululle. Tuloksista tiedotetaan huoltajia viestillä ja tulokset käydään tarkemmin läpi koulun johtokunnan kanssa.

9. KOULUN TOIMINNAN TERVEELLISYYS, TURVALLISUUS JA VARAUTUMINEN POIKKEUSTILANTEISIIN

9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Apulaisrehtorit Piia Koskinen 043–8272974 ja Marja Nieminen 050-4100868

9.2. Varautuminen ja harjoittelu

Kirjataan päivämäärät ja/tai muut tiedot.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: [10.9.2025](#)
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä): [26.8.2025](#)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: [6.8.2025](#)
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: [lokakuu 2025](#)
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: [6.8.2025](#)
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: [4.9.2025](#)
- *Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.*

Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä): [17](#)

- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä:
[2](#)
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.

Sijaiset saavat kirjalliset ohjeet, jotka sisältävät myös turvallisuusohjeet, mahdollisuuksien mukaan joko edellisenä päivänä tai samana aamuna. Lisäksi sijaisten avaimenperässä on mainittu kokoontumispaikka ja ohjeet tulipalon sattuessa. Sijaisia ohjeistetaan tarvittaessa pyytämään apua keneltä tahansa koulun vakituiselta aikuiselta.

9.3. Terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

[Terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus - THL](#)

Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tehtävänä on oppilaitosympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta. Tehtävää toteutetaan tarkastamalla oppilaitokset kolmen vuoden välein (terveydenhuoltolaki 1326/2010). Muilla viranomaisilla on velvollisuus osallistua tarkastuksen yhteistyöhön. Kaikki koulu- ja opiskeluterveydenhuollon piirissä olevat oppilaitokset on tarkastettava. Myös esiopetusyksiköt tulisi tarkastaa monialaisesti.

Tähän kohtaan kirjataan, milloin viimeisin tarkastus on tehty ja miten sen tuloksia seurataan vuosittain.

Viimeinen tarkastus 9.10.2020. Tuloksiin palataan lukuvuosien alussa. Tarkistetaan tärkeimmät havainnot ja reagoidaan niihin, joihin koulu voi itse vaikuttaa, kuten kemikaaliluettelo. Mikäli havainnot liittyvät rakennukseen, ollaan yhteydessä kiinteistöhoitoon.

10. Ohjaussuunnitelma¹⁶

Koulun ohjaussuunnitelma täytetään erilliseen liitteeseen. Koulu liittää tähän linkin omaan ohjaussuunnitelmaansa.

<https://admin.espoo.fi/sites/default/files/2025-09/Taavinkyl%C3%A4n%20koulun%20ohjaussuunnitelma%202025%20-%202026.pdf>

¹⁶ Espoon opetussuunnitelma, 4.1