

Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025-26

Lukuvuosisuunnitelman valmistelu- ja hyväksymistiedot

1. Lukuvuoden aikataulutus ja koulun toiminta

1.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Lisäksi kouluilla ja lukioilla on mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Kodin ja koulun yhteinen koulupäivä la 13.9. klo 8.15-12.15. Koulupäivän aikana vanhemmat pääsevät tutustumaan luokkien tavalliseen koulu-arkeen. **Korvaava vapaapäivä pe 15.5.2026.**

1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

Ymmerstan koulun päivärytmi:

1. oppitunti klo 8.15-9.00
2. oppitunti klo 9.00-9.45
- välitunti klo 9.45-10.15
3. ja 4. oppitunti klo 10.15-12.15, sisältäen yhteensä 30 minuuttia ruokataukoa ja välituntia
- välitunti klo 12.15-12.30
5. oppitunti klo 12.30-13.15
- välitunti klo 13.15-13.30
6. oppitunti klo 13.30-14.15
7. oppitunti klo 14.15-15.00

Kaksi viimeistä oppituntia kello 12.30 jälkeen on lupa pitää yhteen ilman välituntia, mikäli tästä on huoltajien kanssa yhdessä sovittu.

Retkipäivinä koulupäivä voi alkaa ja päättyä työjärjestyksen ulkopuolella.

Koulu saattaa järjestää koko koulun yhteisiä teemapäiviä, jolloin työjärjestys voi olla poikkeava.

Koulupäiviä voidaan satunnaisesti rytmittää toisin, mikäli tilanne niin vaatii, mutta kuitenkin siten, että oppilaiden viikkotuntimäärä säilyy samana.

1.3 Jaksojärjestelmät

1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

Ymmerstan koulun opetusryhmät lukuvuonna 2025-2026

1A Sofianna Kyllönen 21

1B Maiju Rintala 22

1C Anna Kunnari syyslukukausi / kevätlukukausi Sanna Pennanen (vaativan tuen erityisluokka, autismiopetus) 4

1D	Sanna Pennanen, syyslukukausi, kevätkausi Essi Huttu	(vaativan tuen erityisluokka, autismiopetus)	6
2-3E	Eeva-Marja Juusela	10 (lähikoulun erityisluokka)	
2A	Saara Kaajas	17	
2B	Anni Rytkölä	19	
2C	Anne Mustikkaniemi	19	
3A	Iiris Silander	26	
3B	Inka Helenius	25	
4A	Sorella Johansson	24	
4B	Emmi Siltakorpi	22	
4C	Mari Kylliäinen	10 (alueellinen pienryhmä)	
5A	Juuso Seppä	23	
5B	Topi Paukkunen	22	
5C	Eveliina Johansson	18 (inklusiivinen luokka)	
5-6B	Tiina Laurila	10 (alueellinen pienryhmä)	
6A	Konsta Salminen	17	
6C	Hanna-Kaisa Kupiainen	18	
6D	Marjaana Jokikunnas-Grönvall	19	

1.5 Maahanmuuttotastaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

Valmistavan opetuksen opetuksen järjestämisestä vastaa koulun kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja yhdessä luokanopettajan kanssa.

Inklusiivinen valmistava opetus toteutetaan perusopetuksen ryhmässä joustavien opetusjärjestelyjen, tukioetuksen, selkokielisen opetuksen ja kuvatukien avulla tarpeen mukaan.

Ymmerstan koulussa opiskelee syksyllä 2025 valmistavan opetuksen oppilaita kahdessa eri opetusryhmässä. Kaikki IVAL-oppilaat opiskelevat 1. luokissa. Lukujärjestykseen on merkitty kaksi ylimääräistä tuntia/vko. Vaativan tuen erityisluokassa (aut) opiskelevien IVAL-oppilaiden koulupäivän pidentämistä ei oppilaiden jaksamisen ja kuljetusten vuoksi ole ollut mahdollista järjestää.

Suomen kielen oppimääräksi valitaan suomi toisena kielenä (S2)

Oppilaalle laaditaan opinto-ohjelma yhdessä oppilaan, huoltajien, luokanopettajien ja kiekun (kieli- ja kulttuuriopettaja) kanssa.

Suomea toisena kielenä (S2) opiskelevia oppilaita on koulussamme syyskuussa 81 kaikilla luokka-asteilla ja kaikissa opetusryhmissä. Opetuksessa käytetään kuvia, selkokieltä ja muodotetaan joustavia oppimisen ryhmiä. Opetuskielen tukiopetusta antaa kiekku (kieli- ja kulttuuriopettaja), joka toimii luokka-asteella 2-4 tuntia viikossa samanaikaisopettajana tai pienemmän oppilasryhmän kanssa kerrallaan. Tarvittaessa myös koulun elat tukevat oppimista.

1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

Koulun arkeen kuuluvat opintoretket sekä lähiympäristön hyödyntäminen oppimisympäristönä.

Lähialueen palveluja (mm.urheilukentät, kirjasto, metsät) hyödynnetään osana opetusta.

* Koulun 6. luokan oppilaat lähtevät leirikouluihin syyskaudella 2025.

* 6. luokan oppilaat osallistuvat Yrityskylässä opiskeluun joulukuussa 2025..

* Luokat osallistuvat KULPS-toimintaan. Osallistuminen saattaa muuttaa koulupäivän pituutta ja työjärjestystä.

* Luokat järjestävät osana opetusta opintoretkeä sekä saattavat pitää oppitunteja myös koulurakennuksen ulkopuolella.

1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Koululla järjestetään henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä teemapäiviä.

Sovittuja tapahtumia ovat ainakin oppilasparlamentin suunnittelema koulupäivä huhtikuussa. Toukokuussa on henkilökunnan ja oppilaiden välinen urheilukisa.

1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

Koulussamme toimii monipuolinen ja laaja koulukirjasto. Oppilaat pääsevät käyttämään kirjastoa kirjastovälituntien ja oppituntien aikana. Kirjastovälitunnit ovat tiistaisin, keskiviikkoisin ja torstaisin pitkällä välitunnilla kahdella luokka-asteella kerrallaan.

Kirjastossa on esillä vaihtuvia ja ajankohtaisia näyttelyitä, teemapäiviä ja tempauksia kirjallisuuteen liittyen. Lukuvuoden aikana niin oppilaat kuin opettajatkin pääsevät pitämään ja tekemään omia kirjavinkkauksia muille. Lisäksi koulukirjastossamme toimii kirjastojärjestäjiksi koulutettuja oppilaita.

Koulukirjastomme tavoitteita ovat lukuilon ja omatasoisen lukemisen löytäminen sekä erilaisiin kirjoihin ja kirjallisuusgenreihin tutustuminen. Lisäksi tavoitteena on oppilaiden tutustuttaminen kirjastotoimintaan. Jokaisella Ymmerstan oppilaalla tulisi olla oma kirjastokortti.

1.8.2 Kouluruokailu

Kouluruokailu on järjestetty koulussa 3. tai 4. oppitunnin aikana. Oppitunnin aikana jokaisella luokalla on oma ruokailuaikansa. Ruokailuissa pyritään ohjaamaan oppilaita terveellisyteen esim. kannustamalla maistamaan kaikkia ruokia ja tuomaan välipalaksi vain terveellisiä eväitä. Ruokahävikin välttämiseen ohjataan ja kannustetaan. Kaikkia oppilaita ohjataan hyvään käsi- ja ruokahygieniaan. Hyviä ruokatapoja ja kaikkien kanssa keskustelemista harjoitellaan päivittäin.

Ruokailuun liittyvät erityistarpeet otetaan huomioon tapauskohtaisesti ja niistä tiedotetaan asianomaisia.

1.8.3 Välituntitoiminta

Koululla toimii välkkävälinevuokraamo, josta oppilaat voivat lainata liikuntavälineitä välitunnin viettoon. Välkkävälinevuokraamo on auki joka päivä pitkällä välitunnilla, mutta sateen tai lumisen kelin sattuessa se on kiinni.

Noin kerran viikossa koululla järjestetään hiljainen välitunti, jossa halukkaat oppilaat saavat rauhoittua hiljaisessa luokassa leväten, kirjaa lukien tai rauhallista musiikkia kuunnellen.

Jokaisella luokka-asteella on halukkaille kerran viikossa kirjastovälitunti, jolloin saa lainata tai palauttaa kirjoja sekä lukea kirjastossa.

1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Oppilaat kulkevat koulumatkat pääsääntöisesti kävellen tai pyörällä.

Koulun lukuvuosioppaassa on kerrottu miten oppilas voi hakea kuljetuspäätöstä.

Koulumme vaativan erityisen tuen oppilaat kulkevat koulumatkat pääsääntöisesti kuljetuksella. Vastuuohjaaja huolehtii, että tilausajat ovat koulupäivien mukaisesti tilattu. Koulutaksilla on kiinteä paikka, jonne oppilaat jätetään ja/tai noudetaan. Ohjaajat ovat vastassa koulutakseja. Taksia odottava ohjaaja

1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Jokainen opettaja aloittaa ensimmäisen koko luokan oppitunninsa päivänavauksella.

Jokaisen luokka-asteen aikuisilla on vastuulla yksi koko koulun päivänavaus. Näiden päivänavausten teemoina ovat kalenterin merkki- ja liputuspäivät.

1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Joulujuhla huoltajille pe 19.12.

Joulujuhla koko koulun oppilaille la 20.12.

1.8.7 Koulun kerhotoiminta

Koulun kerhotarjonta koostuu koulun omista kerhoista sekä Espoon harrastuspolku-toiminnan ja Wau-kerhojen tarjonnasta. Tämän lisäksi koululla on yhteistyökumppaneita, joiden kanssa tehdään vahvaa yhteistyötä.

Ymmerstan koulun kerhojen tavoitteena on suunnata ilmaista kerhotoimintaa koulun oppilaille, koska tällä alueella on vähän ilmaisia harrastemahdollisuuksia. Kerhojen tavoitteena on tukea oppilaiden opiskelumotivaatiota ja jaksamista, mahdollistaa koulussa opitun soveltaminen, vahvistaa tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja antaa mahdollisuuksia luovaan toimintaan. Kerhot tukevat oppilaiden oppimista. Näitä tavoitteita toteutetaan järjestämällä sellaisia kerhoja, jotka edistävät tavoitteiden toteutumista. Kerhoja pitävät oman koulun opettajat, koulunkäynninohjaajat, huoltajat ja mahdollisesti ulkopuoliset muut yhdistykset, palveluntarjoajat. Kerhojen pitäjiksi voidaan rekrytoida myös ulkopuolisia 18 vuotta täyttäneitä aikuisia.

Kerhoista kohdennetaan mainos niille oppilaille ja huoltajille, joita kerho koskee. Huoltajille mainostetaan kerhoja Wilman kautta. Mahdollisille kerhonpitäjille tiedotetaan kerhojen perustamisesta ja toimintatavoista Wilmassa. Kerhotoimintaa koordinoi Maiju Rintala. Jokainen kerhonpitäjä huolehtii itse mainostamisesta ja kerhon raportoinnista eteenpäin ja huolehtii oman kerhon ilmoittautumisista. Kerhoasiat kootaan aikuisille Teamsiin.

Kerhoja voidaan järjestää ennen koulupäivää, koulupäivän aikana ja koulupäivän jälkeen. Yhtenä kerhoaiheena on kansainvälisyyskerho, jossa tavoitteena on edistää koulumme kansainvälisyystoimintaa ja valmistella oppilaiden liikkuvuutta Erasmus+ hankkeen alla.

1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

4.-luokilla valinnaiskurssit toteutetaan joustavissa opetusryhmissä. Ryhmät on muodostettu luokka-asteen sisällä. Valinnaiskurssit pidetään kahdessa jaksossa, syksyllä ja keväällä, yksi tunti viikossa.

Valinnaiskurssit järjestetään opetussuunnitelman mukaisesti noudattaen siihen kirjattuja tarjottimia.

Ryhmiä on neljä:

- Ruoka ja ravinto (terveelliset ateriat, pienimuotoinen välipalojen valmistus, eTwinning-yhteistyöprojekti)
- Liikunta ja ulkoilu (voimaa ja virtaa ulkoilusta ja lajikokeiluja sekä liikuntaleikkejä)
- Historia (tutustumista Suomen ja maailman historiaan oppilaiden mielenkiinnonkohteiden perusteella)
- Kieli ja kulttuuri (monialainen maailmanympärysmatka)

5.- ja 6.-luokilla valinnaiskurssit järjestetään joustavina ryhminä, joissa voi olla oppilaita eri luokilta, mutta samalta luokka-asteelta.

Valinnaiskurssit pidetään kahdessa jaksossa (20.10 - 19.12. Ja 23.3. - 22.5.), jolloin opetusta on kaksoistunnin verran. Valinnaiskurssit voivat olla monialaisia.

Valinnaiskurssit järjestetään opetussuunnitelman mukaisesti. Oppilaille esitellään valinnaiskurssit ja he esittävät toiveensa. Ryhmät muodostetaan toiveet huomioiden, kuitenkin siten, että ryhmästä tulee pedagogisesti toimiva.

Valinnaiskurssien oppiaineet eri vuosiluokilla:

5. luokka:

Äidinkieli ja kirjallisuus

Vaikuttaminen (yhteiskuntaoppi)

Musiikki

Käsityö-askartelu

6.luokka:

Liikunta

Kuvataide

Luonnontiede

Matematiikka

Valinnaiskurssien tarkempia sisältöjä voidaan suunnitella myös oppilaiden kanssa ensimmäisellä valinnaistunnilla.

1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt

1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS

Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle.

1LK 1AB osallistuu syksyllä ainakin kirjastopolulle ja keväällä kulttuuri- ja liikuntapolulle.

2LK Kakkoset ja 2-3E pyrkivät osallistumaan kulttuuri-, liikunta- ja kirjastopolun tapahtumiin lukuvuoden aikana.

3LK 3. luokat osallistuvat lukuvuoden aikana ainakin yhden liikunta-, kulttuuri- ja kirjastopolun tarjoamaan tuntiin ja toimintaan. 3. luokat ovat suunnitelleet yleisurheilutuntia syyslukukaudelle. Kulttuuripolun teatteri Koulun Kingi toteutuu maaliskuussa. Kirjastopolku tarkoitus toteuttaa kevätlukukaudella.

4LK 4AB on osallistunut syksyn 2025 aikana kulttuuri (Junior Ciné)-, liikunta (SM-lajikarnevaalit)- ja kirjastopolulle (lukudiplomivinkkaus). 4. luokat hyödyntävät monipuolisesti KULPS-tarjontaa keväälläkin.

5LK Viidennet luokat osallistuvat lukuvuoden aikana liikunta-, kulttuuri- ja kirjastopolulle.

6LK 6.-luokat pyrkivät hyödyntämään KULPS-tarjontaa seuraavasti lukuvuoden aikana: liikuntapolun paja liikuntatunneille, kulttuuripolulta teatteriesitys koululle ja kirjastopolulta kirjastoretki/kirjaston järjestämä paja. 6C-luokka osallistui syksyllä Espoo Cineen.

1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet määritellään koulu- ja lukuvuosikohtaisesti koulun lukuvuosisuunnitelmassa. Miten monialaisten oppimiskokonaisuuksien suoritukset otetaan huomioon oppiaineiden arvioinnissa?

1LK 1. Luokkien MOK käsittelee Itämerta, tarkemmin näkökulmana on luonnonsuojelu ja kierrätys. Oppimiskokonaisuudessa opiskellaan sisältöjä suomen kielestä, ympäristöopista, matematiikasta ja kuvataiteesta. Arvioinnissa painotetaan työskentelytaitoja näiden oppiaineiden tavoitteiden mukaisesti.

2. LK 2. luokkien MOK keskittyy teemaan ”Mistä ruoka tulee” Se alkaa syyskuussa. Oppimiskokonaisuudessa toteutetaan sisältöjä ympäristöopista, kuvataiteesta, käsityöstä, musiikista, suomen kielestä ja kirjallisuudesta sekä liikunnasta, matematiikasta ja englannista.

3LK 3. luokien MOK käsittelee Suomea ja suomalaisuutta. MOK-viikkoja vietetään marraskuussa. Monialaista oppimiskokonaisuutta käsitellään ympäristöoppi, suomen kieli ja kirjallisuus, kuvataide ja käsityö -oppiaineissa.

4LK 4.-luokkalaisten monialainen oppimiskokonaisuus tänä lukuvuonna on hyvinvointi. Oppimiskokonaisuus rakentuu mielenterveyden käden ympärille (lepo ja uni, ruoka ja ravinto, vapaa-aika ja luovuus sekä ihmissuhteet ja tunteet). MOK-jakson aikana integroidaan eri oppiaineita ainakin kuvataidetta, suomen kieltä, ympäristöoppia ja liikuntaa.

5LK: Itämeri-aiheisen monialaisuuden oppimiskokonaisuuden toteuttamisessa hyödynnetään mm. suomen kielen, ympäristöopin ja kuvataiteen oppisisältöjä, joiden arviointiin mok vaikuttaa. Oppilaiden työskentelyä mokissa arvioidaan havannoimalla ja itsearvioinnilla.

6LK 6.-luokan monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheena on työelämä. Aihetta käsitellään laajasti yhteiskuntaopin Yrityskylä-oppimiskokonaisuudessa. Lisäksi toteuttamisessa hyödynnetään mm. suomen kielen, matematiikan, englannin ja kuvataiteen oppisisältöjä. Hero-tunneilla harjoittelemme vuorovaikutustaitoja työelämään liittyen, esim. työhaastattelu.

2. Opetuksen järjestämistapoja

2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Toiminta-alueittain järjestettävä opetus hoidetaan vaativan tuen erityisluokissa. Aamu- ja iltapäivähoito toteutetaan vammaispalvelun kanssa yhteistyössä koulun työntekijöiden toteuttamana.

2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Koulussa ei tällä hetkellä opiskella etäyhteyksiä hyödyntäen.

3. Yhteyshenkilöt

3.1 Osaamisen kehittämisen vastuuhenkilö

hanna.mikkonen@espoo.fi

eveliina.johansson2@opetus.espoo.fi

topi.paukkunen@opetus.espoo.fi

maiju.rintala@opetus.espoo.fi

maija.kokkomaki@opetus.espoo.fi

saara.kaajas@opetus.espoo.fi

3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

Oppilasparlamentin ohjaavat opettajat ovat lukuvuonna 2025-2026 Inka Helenius ja Tiia Nyyssönen.

inka.helenius@opetus.espoo.fi

tiia.nyyssonen@opetus.espoo.fi

3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

elisa.kuusela@opetus.espoo.fi

susanna.rinne@opetus.espoo.fi

marjaana.jokikunnas-gronvall@opetus.espoo.fi

3.4 TT-vastuuopettaja

hanna-kaisa.kupiainen@opetus.espoo.fi, ahti.haukijarvi@opetus.espoo.fi, topi.paukkunen@opetus.espoo.fi

3.5 Opetussuunnitelmavastaava

juuso.seppa@opetus.espoo.fi

topi.paukkunen@opetus.espoo.fi

3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat

emmi.siltakorpi@opetus.espoo.fi

3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

maija.kokkomaki@opetus.espoo.fi

maiju.rintala@opetus.espoo.fi

hanna.mikkonen@espoo.fi

eveliina.johansson2@opetus.espoo.fi

3.8 Kestävyykasvatusvastaava

anne.mustikkaniemi@opetus.espoo.fi

iiris.silander@opetus.espoo.fi

4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

4.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Ymmerstan koulussa on käytössä oppimista tukevia opetusjärjestelyjä. Koulun kaikissa luokissa on käytössä näistä opetusjärjestelyistä oppilaan ohjaus ohjaussuunnitelman mukaisesti, apuvälineet, eriyttäminen, joustavat ryhmittelyt, istumajärjestys, jaokotunnit, ryhmäyttäminen, struktuuri ja visuaalinen tuki. Nämä järjestelyt tukevat oppilaiden oppimista ja osallisuutta omassa opetusryhmässä. Eriyttämistä käytetään opetuksen ja oppimisen tukena, esimerkiksi hankkimalla tarvittaessa oppilaalle monivuotisen kirjan tilalle täytettävä kirja tai E-kirja, eriyttämällä läksyjen määrää tai tehtäviä, huomioimalla oppilaan tarpeet koejärjestelyissä, käyttämällä joustavia ryhmiä ja lisättyä aikuisohjausta.

Opetusjärjestelyt, jotka tukevat Ymmerstan koulun toimintakultturia ovat yhteistyö kodin ja verkostojen kanssa sekä opettajien yhteistyö. Koulun opetusryhmien tarpeiden mukaan käytössä on myös yhteisopettajuutta, samanaikaisopetusta ja ohjaajan tukea esimerkiksi luokanopettaja ja erityisopettaja, luokanopettaja ja luokaopettaja, opettaja ja koulunkäynninohjaaja. Luokka-asteen oppitunteja on palkitettu lukujärjestyksiin yhteistyön mahdollistamiseksi. Joustavien opetusjärjestelyjen avulla edistetään eri oppiaineiden tavoitteiden saavuttamista. Opettajat sopivat yhteistyössä joustavien ryhmien kokoonpanon tilannekohtaisesti.

Opetusryhmän tarpeita ja vahvuuksia arvioidaan opettajien yhteistyönä, havainnoimalla ja kartoittamalla ryhmän taitoja ja tilannetta. Ymmerstassa kartoituksessa hyödynnetään suunnitelmallisesti myös oppimisen testejä ja kyselyjä.

Kielitietoiseen ja monikanavaiseen opetukseen pyritään kiinnittämään erityisesti huomiota kaikissa oppiaineissa, jotta opetus on mahdollisimman esteetöntä ja saavutettavaa kaikille oppilaille. Kieli- ja kulttuuriopettaja sekä erityisopettajat ohjaavat luokissa kielitietoiseen opetukseen kuten kuvien käyttöön, selkokieliseen opetukseen ja sanaston selittämiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevien työtapojen jalkautumista ohjataan relat-ryhmästä. (relat - rehtori ja elat)

4.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja järjestetään tarpeen mukaan. Erityisopettajat antavat samanaikaisopetusta, jota voidaan toteuttaa yhdessä luokanopettajan kanssa samassa luokkatilassa tai siten, että erityisopettaja voi tarvittaessa ottaa osan ryhmästä erilliseen tilaan. Erityisopettajien antama samanaikaisopetus on yleensä periodittain järjestettävää.

Ryhmäkohtaista tukea osoitetaan tämän lisäksi jakotunteihin, jolloin perusopetusryhmä on jaettuna pienempiin ryhmiin ja opettajalla on enemmän aikaa huomioida yksittäiset oppilaat ja tukea heitä. Ryhmäkohtaisten tukitoimien suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään opettajien yhteistyötä ja havaintoja oppilaiden tuen tarpeista sekä erityisopettajan konsultaatiota.

Lakisääteinen resurssi 0,122 h/vko/opp käytetään erityisopettajien (eo ja kiekku sekä lo) antamaan samanaikaisopetukseen. Ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin käytetään yhteensä huomattavasti enemmän kuin

lakisääteinen resurssi tuo. Lakisääteinen resurssi tuo koululle noin 43 h/vko. erityisopettajien työhön käytetään noin 72 h/vko ja reseurssia on suunnattu jakotunteihin.

1. Opettajan antama yleinen tukiovetus

Ymmerstan koulussa yleistä tukiovetusta toteutetaan joustavin opetusjärjestelyin samanaikais- ja yhteisopettajuuden keinoin. Opettajan antamaa tukiovetusta on mahdollista järjestää myös oppituntien ulkopuolella.

Ymmerstassa opettajan antama yleinen tukiovetus on harkinnanvaraista, jota erityisopettaja koordinoi. Erityisopettajat pitävät kirjaa oppituntien ulkopuolisesta tukiovetuksesta. Ennen tukiovetusta selvitetään, voiko eo/kieku tukea oppilasta. Tukiovetuksen voi myös jakaa osiin esim. 15 min x 3. Tukiovetus on ryhmämuotoista.

2. Opettajan antama opetuskielen tukiovetus

Kielitietoisesta opetuksesta vastaavat luokanopettajat, aineenopettajat ja kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja sekä erityisopettajat samanaikais- ja yhteisopettajuuden keinoin. Kielitietoista opetusta pidetään myös pienryhmissä.

Ymmerstan koulussa samanaikaisopetusta annetaan 1h/vko (Henni) ja 3 x 24 h/ erityisopettajan ja kiekun tukemana.

Lähtökohtaisesti koulumme kaikki opetus on kielitietoista opetusta. Koulumme kieli- ja kulttuuriopettaja (kieku-opettaja) tukee luokissa opetuskielen oppimista ja vahvistamista. Kieku-opettaja voi toimia luokassa samanaikaisopettajana tai opettaa tarpeen mukaan vaihtuvaa pienempää ryhmää.

3. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Lakisääteinen resurssi 0,122 h/vko/opp käytetään erityisopettajien (eo ja kieku sekä lo) antamaan samanaikaisopetukseen. Ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin käytetään yhteensä huomattavasti enemmän kuin lakisääteinen resurssi tuo. Lakisääteinen resurssi tuo koululle noin 43 h/vko. ela-opettajien työhön käytetään noin 72 h/vko ja reseurssia on suunnattu jakotunteihin.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja järjestetään tarpeen mukaan. Ela-opettajat antavat samanaikaisopetusta, jota voidaan toteuttaa yhdessä luokanopettajan kanssa samassa luokkatilassa tai siten, että ela-opettaja ottaa eri tilaan oppilaita, jotka tarvitsevat tukea. Ela-opettajien antama samanaikaisopetus on yleensä periodittain järjestettävää.

Ryhmäkohtaista tukea osoitetaan tämän lisäksi jakotunteihin, jolloin perusopetusryhmä on jaettuna pienempiin ryhmiin ja opettajalla on enemmän aikaa huomioida yksittäiset oppilaat ja tukea heitä.

4.3 Pienryhmät

Oppilaskohtaisen tuen päätöksen saanut oppilas voi opiskella osittain pienryhmässä tai kokoaikaisesti erityisluokassa. Pienryhmällä tarkoitetaan luokka-asteelta koottua pientä (max.12 oppilaan) ryhmää, jonka oppilaat ovat saaneet oppilaskohtaisen tuen päätöksen. Pienryhmää opettaa erityisopettaja. Opettajat arvioivat yhdessä oppilaan tuen tarpeet, pienryhmätarvetta ja säännöllisiä tukitoimia, jos ryhmäkohtaiset tukitoimet eivät riitä oppilaille jossain oppiaineessa. Myös oppilas ja hänen huoltajansa voivat tuoda esiin tukitoimien tarpeen.

Erityisluokassa (max.10 oppilasta) opiskelee oppilaskohtaisen tuen oppilaita kokoaikaisesti. Erityisluokkaa opettaa erityisluokanopettaja.

Lukuvuonna 2025-2026 koulussamme on yksi lähikoulun erityisluokka luokka-asteille 2-3. Tähän luokkaan voidaan tarvittaessa sijoittaa myös 1. luokka-asteen oppilaita.

Lisäksi koulussamme toimii 1.luokka-asteella kaksi vaativan tuen erityisluokkaa (aut). Myös näitä luokkia voidaan tarvittaessa käyttää järjestettäessä tukea 1. luokan oppilaille. Luokka-asteet työskentelevät samassa rakennuksessa.

Lukuvuonna 2025-2026 koulussamme on vielä kaksi alueellista erityisen tuen oppilaille tarkoitettua pienryhmää. Ryhmät ovat luokka-asteilla 4-6.

Luokka-asteiden 4-6 osalta hyödynnetään koulussa olevia alueellisia erityisluokkia tuen toteuttamisessa.

5. Yhteistyö

5.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Koko koulun vanhempainilta järjestettiin 27.8. Yhteisen osuuden jälkeen pidettiin luokkakohtaiset huoltajienillat.

Tois- ja kuudesluokkalaisten arviointikeskustelut järjestetään tammi-helmikuussa. Muiden luokkatasojen osalta arviointikeskustelut järjestetään joulukuuhelmikuussa.

Koulussa toimii Ymmerstan koti ja koulu -yhdistys Ykky. Luokissa voi toimia myös oma luokkatoimikunta.

Koululle tilataan tarpeen tullen tulkkeja ja kulttuuritulkkeja auttamaan huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä.

Pääasiallinen viestintäkanava huoltajien ja henkilökunnan kesken on Wilma.

Viime lukuvuoden huoltajakyselyssä saatiin kiitosta kodin ja koulun lauantain koulupäivästä, joka toteutetaan tänä vuonna la 13.9.2025.

5.2 Siirtymävaiheyhteistyö

Esi- ja alkuopetus.

Joulukuussa ja tammi-helmikuussa erityisopettaja käy seuraamassa Ymmerstan päiväkodin esiopetusryhmiä. Vastaanottavan koulun laaja-alainen erityisopettaja on yhteydessä alueen eskariryhmien aikuisiin ja sopii nivellysajankohdan. Nivellyksessä käytetään valmista ennakkotietolomaketta, joka toimitetaan etukäteen päiväkoteihin. Lomaketta voidaan näyttää ennakkoon huoltajille. Nivellyspalaveriin osallistuvat esiopettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, kieli- ja kulttuuriryhmän opettaja, erityisopettajat ja rehtori.

Toukokussa tuleville ekaluokkalaisille ja heidän huoltajilleen järjestetään kouluuntutustumisaamu.

Nivellys yläkouluun

Vastaanottava yläkoulu järjestää nivellyspalaverin, jossa käsitellään opetuksen järjestämistä koskevia tietoja oppilaista. Tarvittaessa järjestetään yleensä yläkoulun erityisopettajan, siirtyvän oppilaan huoltajien ja kuudennen luokan opettajan kanssa tiedonsiirtopalaveri.

5.3 Sidosryhmäyhteistyö

Koululla toimii Pilke-päiväkotien iltapäiväkerho 1.-2. luokan oppilaille. Yhteistyötä tehdään myös tennis-iltapäiväkerhon kanssa, joka toimii yksityisen palveluntuottajan palveluna Targa-areenalla.

Koulun vaativan tuen eristyisluokan (autismiopetus) oppilaille on vammaispalvelun palveluna aamu- ja iltapäivähoito. Hoitoa on tarjolla klo 7.30 - 16.30. Hoidon osalta tehdään yhteistyötä luv:n vammaispalvelun kanssa.

Oppilaiden verkostojen kanssa on tiivis yhteistyö. Oppilaiden terapeuttien (toimintaterapia sekä puheterapia) ja hoitava tahon (HUS) kanssa tehdään verkostoyhteistyötä.

Koululla on tiivis yhteistyö hyvinvointialueen työntekijöiden kanssa. Oppilashuollon tekijöinä kuraattori ja terveydenhoitaja.

Koululta ollaan yhteistyössä kirjastotoimen kanssa, joista Entressen kirjasto läheisin.

Yhteistyötä tehdään myös alueen harrastetoimijoiden kanssa.

Koululla on valmius ottaa vastaan kansainvälisiä opetusalan vieraita. Osa vierailuista saattaa toteutua yhteistyönä erilaisten toimijoiden kanssa, kuten esim. HY+.

6. Hyvinvoinnin ja kasvun edistäminen

6.1 Kouluyhteisön hyvinvointi

Syksyn yhteisessä opettajainkokouksessa esitellään henkilöstölle SOPU-malli sekä kerrataan käytänteet kiusaamisen ja konfliktien selvittelyihin liittyen (KiVa, Verso, Resto). Sopus-malli on kehitetty vastaamaan Espoon Ei kiusaamiselle -hankkeen tavoitteisiin. Tämän jälkeen samat asiat esitellään/kerrataan myös kaikille oppilaille joko luokanopettajan pitämällä Hero-tunnilla tai sitten yhteisessä salitilaisuudessa.

Ymmärstän koulussa on käytössä ns. Hero-tunti, jonka aikana harjoitellaan esimerkiksi sosiaalisia taitoja ja tunnetaitoja. Myös kiusaamiseen liittyviä asioita käsitellään näillä tunneilla mm. KiVa-oppimateriaalia hyödyntäen (erityisesti 1.- ja 4.-luokilla). Hero-tunteja pidetään säännöllisesti lähes viikoittain kaikilla luokka-asteilla ja tunnin paikka voi olla minkä tahansa oppiaineen sisällä luokanopettajan valinnan mukaisesti. Opetuksen suunnittelun tukena on vuosikello ja hyvinvoinnin malli, jossa määritellään kullekin vuosiluokalle soveltuvat sosiaalisten ja tunnetaitojen materiaalit, mukaan lukien KiVa-oppituntien pitäminen. Teemoina tunneilla ovat turvallinen yhteisö, ihmissuhdetaidot, kohtaaminen, tunnetaidot, vahvuustaidot ja hyvä arki.

6. luokkalaisia toimii Verso-sovittelijoina, 5. luokkalaiset pitävät välinelainaamoja välituntisin, 4. luokkalaiset toimivat välituntileikittäjinä, 4.-6. luokkalaisia toimii kirjastojärjestäjinä. Erilaiset välitunnit mahdollistavat omannäköisen välitunnin viettämisen: hiljainen välitunti perjantaisin, kirjastovälitunti ja musavälitunti.

Hiljainen välitunti kerran viikossa tarjoaa halukkaille oppilaille rauhoittumisen hetken, jolloin voi hiljentyä ja rentoutua keskellä päivää.

Oppilasparlamentti on myös kanava oppilaiden äänen kuulumiseen koulua kehitettäessä. Oppilasparlamentti tapaa n. kerran kuukaudessa, tapahtumien yhteydessä useammin. Oppilasparlamentti on osallisena hyvinvoinnin kuukauden järjestämiseen. Oppilasparlamenttipäivä järjestetään vapun aikoihin.

Kummioppilastoiminta jatkuu edellisvuosien tapaan niin, että viidesluokkalaiset toimivat kummeina ekaluokkalaisille.

Kotikansainvälisyyden huomioiminen arjessa lisää oppilaan osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta. Oppilailla on mahdollisuus osallistua välituntisin muutamina päivinä lukuvuodessa kotikansainvälisyyskerhoon.

Maaliskuu on koko koulun hyvinvoinnin kuukausi. Kuukauden aikana perehdytään hyvinvoinnin eri osa-alueisiin: liikunta, lepo, ravinto ja ruokailu, tunne- ja kaveritaidot.

Kaikissa luokissa pidetään ryhmäytymistä edistäviä tunteja lukuvuoden aikana ja jokainen luokka laatii omat turvallisuutta ja yhteishenkeä lisäävät luokkasäännöt koulun järjestyssääntöjen lisänä.

Jokainen oppilas ja huoltaja allekirjoittaa vuorovaikutussopimuksen vuorovaikutuksen pelisääntöjen tueksi.

Koulussa pyritään tarjoamaan maksuttomia kerhoja oppilaille, järjestämään koko koulun yhteisiä liikunnallisia hetkiä (esim. välkämaraton) ja yhteisiä koko koulun hetkiä erilaisilla salitilaisuuksilla.

Ruokailuissa pyritään ohjaamaan oppilaita terveellisyyteen esim. kannustamalla maistamaan kaikkia ruokia ja tuomaan välipalaksi vain terveellisiä eväitä.

Henkilöstön hyvinvointia varten on tyhy-ryhmä, joka pyrkii arjessa järjestämään yhteistä kivaa aikuisten virkistäytymiseen.

Koulumme opettajat ja koulunkäynninohjaajat osallistuvat HOPE-hankkeeseen työhyvinvoinnin lisäämiseksi.

Uusille opettajille on kullakin luokka-asteella sovittuna oma tutor-opettaja, joka huolehtii tarvittavat tiedot ja käytänteet uusien tietoon ja jonka puoleen voi kääntyä pulmatilanteissa. Ennen lukuvuoden alkua pidettiin uudelle henkilöstölle perehdytyspäivä.

Koulunkäynninohjaajat kokoontuvat viikoittain pitkällä välitunnilla apulaisrehtorin kanssa keskustelemaan ohjaajantöihin liittyvistä asioista.

6.2 Yhteisöllinen opiskeluhoito

Yhteisöllinen oppilashuolto kokoontuu viikoittain (maanantaisin klo 13.30 -15(15.30)).

YHR tekee vuosisuunnitelman syyskuun edellisen kauden toukokuussa ja tarkistaa suunnitelman elokuun alussa. Kevätkauden suunnitelma tehdään marraskuussa ja tarkistetaan tammikuun ensimmäisessä tapaamisessa. Suunnitelma tehdään Teamsiin, josta se on kaikille saatavilla.

YHR esittelee vuosikalenterin sekä toiminnan periaatteet koko henkilökunnalle lukuvuoden alussa YS-ajalla.

YHR kiertää erillisen aikataulun mukaan syyskaudella kaikki oppilasryhmät siten, että YHR-väki on luokassa oppilaiden kanssa noin 30min. Aiheena on luokan säännöt ja toiminta. Samaan aikaan luokanopettaja on vastaamassa ennakkokysymyksiin. Tämän jälkeen on yhteinen keskustelu (ope ja YHR), jossa käydään läpi luokan tilanne. Kevätkaudella YHR tapaa luokkatason oppilaat ja viettää heidän kanssaan yhden oppitunnin. Tapaamista seuraa opettajien kanssa keskustelu.

YHR järjestää vähintään kerran lukukaudessa hyvinvointivälitunnin oppilaille.

YHR jalkautuu ulkovaikutuksille mukaan valvontaan muutaman kerran lukukauden aikana.

YHR järjestää vähintään kerran lukuvuodessa aamiaistapaamisen oppilasparlamentille. Tapaamiseen esitetään myös avoin kutsu huoltajille. Vanhempainyhdistys sekä johtokunta kutsutaan henkilökohtaisesti. Aamiaistapaamisessa keskustellaan siitä mitä kuuluu Ymmärstään. Miten talossa voidaan?

6.3 Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen

6.3.1 Myönteinen toimintakulttuuri

6.3.2 Poissaolomallin toteuttaminen

6.4 Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma

Ennaltaehkäisevä päihdetyö on osa yhteisöllisen oppilashuollon työtä.

Yhteisössä otetaan esille tarpeen mukaan ajankohtaiset asia päidekasvatuksen osalta. Luokissa puhutaan osana terveystkasvatusta mm.sähkötupakan ja nikotiinipussien vaarat.

Huoltajatilaisuuksia järjestetään tarpeen mukaan ajankohtaisista aiheista.

6.5 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma

[Ymmerstan koulun Sopu-malli](#) Mallissa esitellään myös kiusaamistilanteisiin puuttumisen portaat ja menetelmät (KiVa, restoratiivinen sovittelu ja vertaissovittelu)

Kiusaamista ja konflikteja ehkäisevä työ - Yhdessä vahvaksi yhteisöksi:

1. Koululla on menetelmiä, joilla oppilaiden hyvinvointia seurataan: Oppilas- ja KiVa-kyselyt, kouluterveyskysely, sosiogrammit (lo), kiusaamiskysely (lo), hyvinvointikartta, verso.
2. Koululla on työkalupakki sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten: Hero-tunnit (tunne- ja vuorovaikutustaidot). Hero-tunteihin kuuluvat mm. KiVa-tunnit, tunnetaito-oppitunnit, arvokas, sosiaalisen kompetenssin eri malleja, vahvuuspedagogiikka, sosiogrammi (luokkakukan yhteydessä).
3. Koululla on säännöt, jotka auttavat sekä ennaltaehkäisemään kiusaamista että puuttumaan siihen: Vuorovaikutussopimus, järjestyssäännöt, kiusaamisen ehkäisy suunnitelma eli sopu-malli, joka sisältää KiVa-prosessin, Resto-mallin sekä Verson.
4. Koulussa ryhmäyttäminen on jatkuvaa: YHR vierailee luokissa (luokkakukka, sosiogrammi) ja pidetään luokka-asteen yhteinen YHR-tapaaminen lukuvuoden aikana.
5. Yläkoulun aloittavilla oppilailla ja opiskelijoilla on tietoa opiskeluhuollon palveluista: Nivelpalavereissa ja yläkouluun tutustumisen yhteydessä huolehdittava tästä.
6. Koulussa oppilailla ja huoltajilla on helppo tapa ilmoittaa havainnoistaan kiusaamiseen liittyen: Sähköposti (eikiusaamiselle.ymmersta@opetus.espoo.fi), postilaatikko koulussa (terv.hoitajan aulassa) oppilaille, oppilaita rohkaistaan puhumaan aikuisille.
7. Koulussa tunnistetaan eri toimijoiden roolit kiusaamisen ehkäisyssä: Toiminta kuuluu kaikille.
8. Koulussa on ymmärrystä ja osaamista restoratiiviseen lähestymistapaan: Restoratiivinen lähestymistapa korostaa kohtaamiseen, keskusteluun ja yhteistyöhön perustuvaa myönteistä prosessia, jossa pyritään osapuolten välisen ymmärryksen lisääntymiseen. Se vahvistaa valmiutta haastavien tilanteiden sovitteluun rakentavasti, osallisuutta vahvistaen.
9. Kiusaamisen kohteeksi joutunut oppilas saa nimetä itselleen turvallisen aikuisen: Usein luokanopettaja alakoulussa.
10. Koulussa kaikki otetaan mukaan kiusaamisen ehkäisyyn: Aihetta pidetään jatkuvasti esillä, jotta asia ei unohdu. Vertaissovittelu-toiminta mahdollistaa oppilaiden osallisuuden kiusaamisen ehkäisyssä, ohjaavan aikuisen tuella.
11. Vertaistuen järjestäminen kiusaamisen kohteeksi joutuneelle ei kuulu alakoulun toimintamahdollisuuksiin. Oppilashuoltoryhmä voi tarvittaessa tiedustella tällaista mahdollisuutta esim. nuorisotoimen kautta järjestettäväksi.
12. Koulussa saa nivelvaiheissa ja siirtymätilanteissa tukea ja ohjausta: Nivelpalaverilla taataan tiedon siirtyminen uuteen kouluun, sekä uuteen kouluun siirryttäessä että uudesta koulusta meidän kouluun tullessa.
13. Huoltajilla on tiedossaan, miten kiusaamista ehkäistään ja miten siihen puututaan. Koulussa tiedotetaan aina syksyn alussa KiVa-työn prosessi ja sopu-malli, johon sisältyvät myös Resto ja Verso.

Vanhempainilloissa asiaa voidaan käsitellä ja koulun kotisivuilla on myös mallin esittely.

14. Koululla on selkeä toimintatapa kiusaamiseen puuttumiseen: Oppilaiden tietoon mallia viedään Hero-tunneilla ja lisäksi voidaan laatia julisteita koulun seinälle kertomaan asiasta.

6.6 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025-2026

6.6.1 Tasa-arvon edistäminen

Tavoitteena on sukupuolisen opetuksen vahvistaminen ja sukupuolen moninaisuuden ymmärryksen lisääminen osana opetusta. Koulun aikuiset kiinnittävät tietoisesti huomiota siihen, että tyttö - poika jaottelua ei korosteta sukupuolisuutena. Samoin koulun henkilökunta on myös tietoinen, että on olemassa oppilaita, jotka kokevat olevansa muunsukupuolisia. Opettajille on jaettu ohjeet/diat Turvallisemman tilan -periaatteista, jotka käydään aina luokan kanssa läpi kouluvuoden alkaessa ja tarvittaessa muulloinkin.

6.6.2 Yhdenvertainen kohtelu

Tavoitteena kielitietoisuuden opetuksen vahvistaminen kaikilla luokka-asteilla, koulun kaikkien opetus- tai ohjaustyötä tekevien aikuisten osalta. Keväällä -25 koulun henkilökuntaa on koulutettu kielitietoisesta opetuksesta. Tavoitteena näin myös oppilaiden yhdenvertaisuuden kokemuksen lisääminen riippumatta heidän kulttuurisesta, kielellisestä tai sosioekonomisesta taustastaan. Tätä edistetään lisäksi mm. käyttämällä kulttuuritulkkien palveluja sekä tulkkipalveluja. Koulu kannustaa perheitä ohjaamaan lapsia koulun maksuttomaan kerhotarjontaan ja koulu pyrkii lisäämään molemminpuolista ymmärrystä eri kieli- ja kulttuuriryhmien välillä. Tätä molemminpuolista ymmärrystä voidaan lisätä myös niin, että koulun työntekijät saavat esim.huoltajilta oppia ja tietoutta muista kulttuureista ja niihin liittyvistä tavoista.

7. Osaava ja oppiva yhteisö

7.1 Toimintakulttuurin johtaminen ja kehittäminen

Luokka-asteiden tiiviiseen yhteistyöhön kannustetaan ja siihen on suunniteltu aikaa. Ymmerstassa toteutetaan tarpeen mukaan joustavia opetusjärjestelyjä, jotta jokaiselle oppilaalle löydetään paras mahdollinen paikka.

Tänä lukuvuonna keskitytään tuen uudistuksen jalkauttamiseen ja oppimisen tukemiseen. Erityisopettajat ja kielikulttuuriopettaja sekä rehtori miettivät yhdessä Ymmerstän tuen järjestämistä ja infoavat toimintatavoista henkilökuntaa.

Relat-ryhmä kokoontuu kuukausittain käsittelemään tuen uudistuksen vaihetta sekä vastaa siitä, että toivottu toimintakulttuuri jalkautuu osaksi arkea. Relat-ryhmä vastaa myös tuen rakenteiden suunnittelusta ja reflektoi niitä säännöllisesti. Yhteisöä kannustetaan kokeilemaan uutta ja olemaan innovatiivisia yhteistörakenteiden luomisessa.

Koulun työryhmät rakentavat osaavaa, hyvinvoivaa ja kansainvälistä Ymmerstää. Kansainvälinen työryhmä vie eteenpäin koulun kielitietoista opetusta, jonka avulla voidaan edistää kaikkien yhdenvertaista oppimista ja osallisuutta.

Johtoryhmä suunnittelee toimia, jotka vahvistavat toimintakulttuuria. YS-ajan rakenteella pyritään varmistamaan aika ja paikka käsiteltäville asioille. Työryhmille on jaettu omat vastualueet, jotka omalta osaltaan vahvistavat ja toteuttavat toimintakulttuurin toteutumista.

7.2 Opetussuunnitelmaosaaminen

Opetussuunnitelmamuutoksista käsiteltiin edellisenä lukuvuonna pakollisissa vesioissa ja erityisesti tämän lukuvuoden suunnittelupäivänä. Henkilökuntamuutoksia ei tapahtunut kesän aikana, joten opetussuunnitelmatyön jatkaminen oli sujuvaa. Opetussuunnitelmamuutoksista ja niiden sovelluksista koulun käytäntöön on ollut useampi YS-aika.

Osaava-työryhmän alla on OPS, joten työryhmäaikaa voidaan hyödyntää myös OPS osaamisen vahvistamiseen. Työryhmä voisi tarvittaessa varmistaa mm. kyselyllä OPS-muutoksien hallintaa. Tarvittaessa voidaan hankkia lisäkoulutusta.

7.3 Lukutaidon parantaminen

Koulussamme toimii monipuolinen ja laaja koulukirjasto, jota hyödynnetään kirjastovälitunneilla ja oppituntien aikana. Kirjastossa on vaihtuvia näyttelyitä ja teemapäiviä kirjallisuuteen liittyen.

Ymmerstassa järjestetään koko koulun lukutempauksia ja -haasteita pitkin lukuvuotta, esim. Lokakuu on lukukuu ja koulumaskottimme FactaFictiuksen syntymäpäivä. Lisäksi meillä on Koko koulu lukee -tuokioita. Tänä lukuvuonna koulussamme vierailee viikoittain myös lukumummi.

Ke 1.10.2025 pidetään koko koulun lukemisen teemapäivä.

Oppilaiden lukutaitoa seurataan mm. minuuttilukutesteillä ja kaupunkitasoisilla digilukiseuloilla (1.-, 2.- ja 4.-luokat), mikä auttaa opetuksen ja lukemisen eriyttämisessä.

Alkuopetusluokissa hyödynnetään lukemaan opettelussa Ekapeliä ja muita sähköisiä digimateriaaleja. Kirjallisuuden tunneilla harjoitellaan parilukemista ja lukupiirejä. Luokissa suoritetaan erilaisia lukudiplomeja, kuten Kunnari-lukudiplomi ja Kirjallisuuden ravintoympyrä.

Koulussamme toimii opettajista koostuva Osaava-työryhmä, joka suunnittelee, avustaa ja mentoroi kirjallisuuden ja lukemisen opetusta.

Lukemisen tärkeyden korostetaan myös huoltajille mm. yhteisissä tilaisuuksissa.

7.4 Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus

Opettajat kiinnittävät huomiota arjessa kielitietoiseen ja sekokieliseen opetukseen. Oppitunnin sanastoa pyritään avaamaan eri menetelmin jokaisella oppitunnilla. Oppilaan oman kielen huomioimisen kautta tuetaan opetuskielen oppimista. Oppimateriaalien valinta tukee kielitietoista opetusta. Opettajat jakavat osaamista keskenään.

Kehittäjäopettaja pitää koko opettajakunnalle työpajat kielitietoisen opetuksen työmuodoista.

Kieku-opettajan roolia luokanopettajan työparina kielitietoisen opetuksen järjestämisessä vahvistetaan.

Hyödynnämme mahdollisuuksien mukaan kaupungin tarjontaa kieli- ja kulttuuritietoista opetuksesta. Opettajilla on mahdollisuus osallistua Erasmus+ kursseille ja JobShadowin –oppimismatkoille. Koulussa huomioidaan Euroopan kielten päivä ja nostetaan eri kieliä esille.

7.5 Digitaalisen osaamisen taidot

Medialukutaito on osa tiedonhallintataitojen opetusta koulussamme. Koulun ICT-laitteet pyritään jakamaan oppilaiden käyttöön luokkataso huomioon ottaen. TVT-vastuopettaja opastaa ja auttaa tarvittaessa luokkia ja opettajia erilaisten teknologisten resurssien käytössä. Oppilaat käyttävät myös oppimisensa tukena digitaalisia materiaaleja. Ohjelmointia opitaan osana matematiikan opetusta. Digiosaamisen työryhmässä mietitään luokkatasoille sopivia tavoitteita ja työtapoja digiosaamisen edistämiseen.

7.6 Kestävyyskasvatuksen edistäminen

1) Työryhmä tiedottaa henkilökuntaa koulun kierrätyskäytänteistä ja toimintatavoista, joilla kestävä kehitystä edistetään. Huomioidaan koulun arjessa kierrätys sekä veden, materiaalien ja sähkön säästäminen. Jokaisessa luokkatilassa on kattavat kierrätyspisteet.

2) Koulun henkilökunta mallintaa omalla toiminnallaan ja tekee näkyväksi kestävä kehityksen periaatteita. Tavoitteena on oppilaiden tietojen, taitojen, arvojen ja toimintatapojen muuttuminen kestävä kehityksen

periaatteiden mukaisiksi. Jokainen luokka valitsee itselleen sopivan toimintatavan oppilaiden osallistamiseksi.

3) Oppilaita osallistetaan huomioimaan kestävän kehityksen toimintatavat koulussa sekä jakamaan osaamistaan. Lukuvuoden aikana järjestetään koulun yhteinen siivouspäivä. Koulun tapahtumiin otetaan mahdollisuuksien mukaan kestävän kehityksen työpajoja ja yhteistyötahoja.

8. Koulun kehittämis- ja arviointitoiminta

8.1 Koulun itsearviointi ja muut arviointitoiminnan tulokset

Huoltajakyselyssä esille nousi seuraavat kolme otsikkoa.

* Kodin ja koulun yhteistyön vahvistaminen.

Järjestämme kodin ja koulun yhteisen koulupäivän la 13.9.2025

* KULPS-retkien ja tapahtuminen toteuttaminen.

Tavoitteenamme on, että jokainen luokka osallistuu KULPS-polulle kolmesti: liikunta-, kirjasto- ja kulttuuritapahtumaan.

* Lähiympäristöön retkeilyn lisääntyminen

Opettajaa kannustetaan toteuttamaan opetuskokonaisuuksia lähiympäristön mahdollisuuksia huomioiden. Pyritään hyödyntämään kouluille suunnattu materiaali ja tapahtumat.

8.2 Projektit ja yhteistyöhankkeet

Koululla on Erasmus+akreditointi. Opettajilla on mahdollisuus osallistua Erasmus+ kursseille ja JobShadowin –oppimismatkoille projektin budjetin puitteissa. Oppilasliikkuvuus toteutetaan kevätlukukaudella 1-2 eurooppalaisen yhteistyökumppanikoulun kanssa. Lähtijät valitaan Kansainvälisyyskerhon osallistujista, jotka ovat 5.-6.-luokkalaisia. Yhteistyökumppanikoulun oppilaat tulevat vastavierailulle Ymmerstan kouluun.

Erasmuksen merkeissä otetaan vastaan opettajavieraita tutustumaan suomalaiseen kouluarkeen Ymmerstan koulussa.

Lukuvuoden aikana pyritään toteuttamaan eTwinning-projekteja eurooppalaisten koulujen kanssa.

8.3 Kyselyt lukuvuoden aikana

8.3.1 Oppilas-, henkilöstö- ja huoltajakyselyt

Oppilaskysely toteutetaan syyslukukaudella 10.-21.11.2025 luokka-asteilla 4-6

MOVE-mittaukset 5lk oppilaille elo/syyskuussa

Henkilökunnalle suunnattu kysely toteutetaan 19. - 30.1.2026

Karvin pedagoginen johtajuus-kysely opettajille toteutetaan syys/lokakuussa 2025.

8.3.2 Muut kyselyt ja arvioinnit

Koulussamme toteutetaan keväällä maaliskuussa 2026 perinteinen oppilaille suunnattu KiVa-kysely, jolla kartoitetaan vuosittain koulun tilannetta mm.kiusaamiseen liittyen. Kyselyssä saadaan lisäksi tietoa mm.oppilaiden kokemasta syrjinnästä/häirinnästä, oppilaiden kokemasta yksinäisyydestä tai heidän käsityksestään siitä, kuinka koulussa opettajat ja kotona vanhemmat suhtautuvat kiusaamiseen.

Toukokuussa on myös KiVa-kysely koulun aikuisille, jotka ovat vuoden aikana pitäneet KiVa-oppitunteja (lähinnä luokat 1. ja 4.) sekä koulun KiVa-koordinaattorille suunnattu kysely, jossa kartoitetaan vuoden aikana KiVa-tiimille tulleet tapaukset ja niiden tuloksellisuutta ja koulun käytänteitä kiusaamisen ehkäisyssä ja tapausten hoidossa.

8.3.3 Kyselyjen ja arviointien tulokset ja käsittely

Kyselyiden tulokset käsitellään koko henkilökunnan kanssa YS-ajalla.

Yhteisöllisen oppilashuollon tapamisissa käsitellään kuntatasoisten kyselyiden tulokset sekä valtakunnallisten kyselyiden tulokset.

9. Koulun toiminnan terveellisyys, turvallisuus ja varautuminen poikkeustilanteisiin

9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

Koulun rehtori Hanna Mikkonen. hanna.mikkonen@espoo.fi puhelin 040-6393140

Koulun apulaisrehtori Eveliina Johansson. Eveliina.johansson2@opetus.espoo.fi. Puhelin 040-6344605

Topi Paukkunen, rehtoria avustava opettaja, turvallisuus

topi.paukkunen@opetus.espoo.fi

Koulun johtoryhmän jäsenet

Saara Kaajas saara.kaajas@opetus.espoo.fi

Maiju Rintala maiju.rintala@opetus.espoo.fi

Maija Kokkomäki maija.kokkomaki@opetus.espoo.fi

Ja tämän lisäksi vastuussa on virkavuosiltaan vanhin opettaja

Eija-Kristiina Hörkkö

9.2 Varautuminen ja harjoittelu

Kirjataan päivämäärät ja/tai muut tiedot. Voit kopioida tekstin suunnitelma-kenttään ja lisätä tarvittavat tiedot.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä ke 6.8.2025
 - Palo- ja pelastusharjoitus pidetty : ke 20.8.2025
 - Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: ke 6.8.2025
 - Riskien arviointi tehty tai päivitetty: syksy 2025
 - Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: ma 4.8.2025
 - Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: ke 27.8.2025
 - *Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.*
- Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä): Koko henkilökunnan ensiapukoulutus ke 1.10. 2025

- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä:3
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Apulaisrehtori Eveliina Johansson jokaisen sijaisjakson alussa.

9.3 Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

[Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus - THL](#) tarkastus on tehty Ymmerstan koulussa edellisen kerran 2023.

10. Ohjaussuunnitelma

Linkki koulunkotisivuille ohjaussuunnitelmaan.