

Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025-26

Lukuvuosisuunnitelman valmistelu- ja hyväksymistiedot

Käsitelty työyhteisössä: 17.9.2025

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa: 23.9.2025

Johtokunta hyväksynyt: 30.9.2025

Julkaistaan huoltajille nähtäväksi:

1. Lukuvuoden aikataulutus ja koulun toiminta

1.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Suomenkielisen perusopetuksen sekä peruskoulujen järjestämän esiopetuksen työ- ja loma-ajat ovat lukuvuonna 2025–2026 seuraavat:

Syyslukukausi to 7.8.2025 - la 20.12.2025
Syysloma ma 13.10.2025 - pe 17.10.2025 (viikko 42)
Joululoma ma 22.12.2025 - ti 6.1.2026
Kevätlukukausi ke 7.1.2026 - la 30.5.2026
Talviloma ma 16.2.2026 - pe 20.2.2026 (viikko 8)

Jousenkaaren koululla on lauantaiyöpäivä 27.9.2025, jolla korvataan torstai 2.4.2026. Päivän teemana on yhteisöllisyys ja liikunta.

1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

1.tunti: kello 8.30–9.15
2. tunti: kello 9.20–10.05
3. tunti: kello 10.30–11.15
4. tunti: kello 11.15–12.00 tai kello 11.30–12.15 tai kello 11.45–12.30
5. tunti: kello 12.45–13.30
6. tunti: kello 13.30–14.15

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

1.3 Jaksojärjestelmät

Jousenkaaren koulussa on käytössä yksi pääjakso = lukuvuosi. Tämän sisällä valinnainen opetus luokilla 4A, 4B, 5A, 5B, 6A ja 6B järjestetään kahdessa jaksossa. Ensimmäinen jakso on 5.9.-7.11.2025 ja toinen jakso 27.2.-8.5.2026.

1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

1. luokka: 3 opetusryhmää, joissa oppilaita yhteensä 66
2. luokka: 3 opetusryhmää, joissa oppilaita yhteensä 64
3. luokka: 3 opetusryhmää, joissa oppilaita yhteensä 68
4. luokka: 3 opetusryhmää, joissa oppilaita yhteensä 79
5. luokka: 3 opetusryhmää, joissa oppilaita yhteensä 69
6. luokka: 3 opetusryhmää, joissa oppilaita yhteensä 80

VALO 3-6: 1 opetusryhmä, jossa oppilaita yhteensä 12

1.5 Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

Koulussamme annetaan ryhmämuotoista valmistavaa opetusta vuosiluokille 3–6.

Koulussamme opiskelee suomi toisena kielenä (S2) oppilaita. Suomi toisena kielenä opetus järjestetään koulussamme pääsääntöisesti eriyttäen osana suomi äidinkielenä opetusta. Koulussa toimii myös kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja, joka voi toimia samanaikaisopettajana tunneilla oppilaiden tukena tai opettaa oppilaita pienemmissä ryhmissä osalla tunneista. Lisäksi tarjoamme tarpeen mukaan lisä- ja tukiopetusta sekä käytämme joustavia opetusjärjestelyjä oppilaiden tukemiseksi. Arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden kehittyvä kielitaito.

1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana voidaan järjestää opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan silloin koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen Wilman kautta.

Leirikoulut 2025-2026

6A: Leirikoulu Lohjan Kisakalliolla 18.-20.8.2025. Mukaan lähtee luokan oppilaiden lisäksi luokanopettaja ja kaksi huoltajaa. Lähtö klo 12, paluu klo 12.

6B: Leirikoulu Anjalan leirikeskus Ankkapurhassa 26.-29.8.2025. Mukaan lähteen luokan oppilaiden lisäksi luokanopettaja ja kolme huoltajaa. Lähtö klo 12, paluu klo 14.

6M: Leirikoulu Anjalan leirikeskus Ankkapurhassa 26.-29.8.2025. Mukaan lähteen luokan oppilaiden lisäksi luokanopettaja ja kaksi huoltajaa. Lähtö klo 12, paluu klo 14.

Yrityskylä

6ABM-luokat tekevät keväällä koulupäivän mittaisen Yrityskylä-vierailun Espoon Nihtisiltaan. Yrityskylä-päivän aikana tutustuaan yhteiskuntaan pienoiskoossa ja toimitaan yrityksen ja yhteisön jäsenenä eri työtehtävissä.

- 6M: to 12.3.2026 klo 8-16
- 6AB: pe 20.3.2026 klo 8-16

Espoon kaupungin liikuntatoimen päätöksen mukaisesti 1. - 4.-luokille järjestetään neljä 45 minuutin mittaista uintituntia. Lisäksi tekniikkaopetusta annetaan tarpeen mukaan 5.-6-luokille, tekniikkaryhmät uivat 4 kertaa. Jousenkaaren koulun uimaopetus tapahtuu Espoonlahden uimahallilla maaliskuu- ja huhtikuussa 2026. Uimahallille kuljetaan tilausbussilla.

Musiikkiluokkalaiset esiintyvät lukuvuoden aikana mahdollisesti erilaisten instanssien järjestämissä tilaisuuksissa esim. Tiernakeikat, puurojuhlat sekä isommat kaupungin tilaisuudet. Tällöin opetusta järjestetään myös kouluajan ulkopuolella.

1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana voidaan järjestää myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Jousenkaaren koulussa järjestetään henkilökunnan ja oppilaiden välinen Kahden tulen välissä -turnaus toukokuussa.

1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

Jousenkaaren koulussa toimii koulukirjasto Opus. Kaksi kirjasto-opettajaa laatii kirjallisuuden opetuksen tueksi kaikille luokka-asteille sopivat lukudiplomivihkot, lukulistat, opastaa kirjaston käytössä ja vahvistaa yhteydenpitoa yleisen kirjaston kanssa. Kirjasto-opettajat huolehtivat myös kirjaston aineiston kartuttamisesta. Koulukirjasto toimii monipuolisena oppimisympäristönä, jossa voi käyttää työskentelyn apuna sekä painettua materiaalia että digitaalisia materiaaleja. Kirjastovälitunnit antavat oppilaille mahdollisuuden pitkän välitunnin viettämiseen kirjastossa lukemisen merkeissä. Koulukirjastossa työskentelee kirjastopajaan osallistuvat oppilaat kirjastovirkailijoina. Kirjastossa on käytössä kirjastojärjestelmä Aurora. Opettajista muodostuva Lukutaito ja kielitietoisuus -tiimi järjestää lukutaitoa ja -intoa vahvistavaa toimintaa koulussa mm. satutunteja.

1.8.2 Kouluruokailu

Jokaisella luokalla on ruokailuun varattu 30 minuuttia. Luokan jälkeen pöydät pyyhitään seuraavaa ryhmää varten.

Koulussamme arvostetaan viihtyisää ruokailuhetkeä. Oppilaita ohjataan nauttimaan miljööstä, toimimaan rauhallisesti sekä muistamaan hyvät käytöstavat (mukavat ruokakeskustelut, kiittäminen, omien jälkien siivoaminen sekä ruoan arvostaminen).

1.8.3 Välituntitoiminta

Oppilasparlamentti järjestää mahdollisesti ohjattua välituntitoimintaa lukuvuoden aikana, esimerkiksi leikkejä.

Koululla on liikuntatiimin järjestämä välituntivälinelainaamo, jota pidetään oppilasjohtoisesti lähinnä lumettomana aikana. Liikuntatiimi organisoii 4.-6.-luokkalaisille pingisvälitunnit koulun aulassa.

Leikkipajassa 4.-6. -luokkalaiset oppilaat leikkivät sovituin välitunnein 1.-3. -luokkalaisia oppilaita. 4.-6. -luokkalaiset suunnittelevat leikit itse ja miettivät tarvittavat välineet sekä leikkien ohjaajat. Tarkoituksena on osallistaa vanhempia oppilaita koulun välituntitoimintojen suunnitteluun. Nuoremmille oppilaille tarkoituksena on saada osallisuuden kokemuksia.

1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Koulumatkaetuudesta ja vakuutuksista koulumatkoilla tiedotetaan lukuvuosioppaassa.

Mahdollisista poikkeuksista koulumatkoihin liittyen esim. muuttuneet liikennejärjestelyt koulun läheisyydessä, tiedotetaan Wilmassa.

Oppilaat kulkevat koulumatkan kävellen, pyörällä tai julkisella liikenteellä.

Mikäli oppilaalle on myönnetty koulukuljetus varmistetaan koululla, että hänet vastaanotetaan aamulla kouluun ja saatetaan kuljetukseen koulupäivän päätyttyä. Mikäli oppilas jatkaa iltapäivätoiminnassa koulupäivän jälkeen, vastuu siirtyy iltapäivätoimijalle.

1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Koulupäivä alkaa joko luokanopettajan tai aineenopettajan pitämällä päivänavauksella. Koulussa voidaan järjestää koko koululle yhteisiä päivänavauksia esim. erilaisten teemapäivien ja juhlien yhteydessä.

1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Juhlita ja tapahtumista tiedotetaan joko kuukausitiedotteissa tai erillisillä Wilma-viesteillä. Koulussa on esillä joka kuukausi vaihtuva teema vahvistamassa oppilaiden sosiaalisia taitoja.

ELOKU

- Lukuvuoden aloitusjuhla TI 12.8.2025

SYYSKUU

- Kuukauden teema: Tervehtiminen
- Unicef-kävely la 27.9.
- Kopittelukisa viikolla 39
- Kotikielet tutuksi viikolla 39: Aamunavauksia oppilaiden kotikielillä ma-pe

LOKAKUU

- Kuukauden teema: Kohteliaisuus
- Lokakuu on lukukuu. Lukemisen teema esillä koko kuukauden aikana eri luokka-asteilla.
- Maastojuoksukilpailut (1. - 5. lk) to 2.10.
- Interacting-improvisaatioryhmän esitys 2. - 6. -luokkalaisille ma 6.10.2025 klo 9.20.
- Pipojuhla (4.lk järjestelyvastuussa) pe 10.10.2025 klo 9.20.

MARRASKUU

- Kuukauden teema: Kiittäminen
- Lokakuu on lukukuu päätösjuhla tiistaina 4.11. klo 9.30-10.00.
- Viikolla 46 Oppilasparlamentin syystapahtuma
- Itsenäisyyspäivätanssit pe 28.11.2025: tanssiesitykset koululla ja iltapäivällä Espoon 6. luokkalaisten itsenäisyysjuhlat Opinmäen koululla. (6. lk ja 2. lk järjestelyvastuussa) (poikkeuskoulupäivä).

JOULUKUU

- Kuukauden teema: Kiva kaveri

- Joulujuhla pe 5.12.2025 (1., 3. ja 5. luokat vastuussa)
- Viikolla 50 Oppilasparlamentin jouluihin teemaviikko
- Lucia-kulkue pe 12.12.2025
- Keppihevosrata pitkällä välitunneilla viikolla 51
- Viikolla 51 jouluisia teemapäiviä
- Tapiolan Sinfonietan joulukonsertin kenraali pe 19.12. klo 9.30 Tapiolasalissa

TAMMIKUU

- Kuukauden teema: Anteeksi pyytäminen ja antaminen
- Salibandyturnaus vuosiluokat 4-6. viikoilla 3-4.
- Satajuhla ke 14.1.2026 (2. lk vastuussa)

HELMIKUU

- Kuukauden teema: Vastuu omasta toiminnasta
- Talviurheilupäivä pe 6.2.2026
- Viikolla 7 Oppilasparlamentin järjestämä ystävänpäivän teemaviikko
- Mediataitoviikko viikolla 7 (9.2. - 13.2.2026)

MAALISKUU

- Kuukauden teema: Toisen kuunteleminen
- St. Patrick's day: luokan englannin lukijoille (suoritetaan englannin tunneilla)
- Vihreän lipun teemaviikko 2.3. - 6.3.2026 (vko 10). Teemaviikon aihe tarkentuu.
- •Frankofonia viikolla 13: Viikon aikana ranskan kieli ja kulttuuri näkyy ja kuuluu koko koululle. Keskusradiosta kuuluu joka aamu frankofonia-aiheinen kuulutus, järjestetään ranskan opiskelijoille Dessine-moi un logo -tarrakilpailu ja 6.-luokkalaiset ranskanlukijat vetävät välitunneilla kerhoja koulun pienemmille oppilaille.

HUHTIKUU

- Kuukauden teema: Avun pyytäminen
- Pääsiäiskirkko ke 1.4.2026 klo 12.30 (30 min) + korvaava tapahtuma
- Koululaisuinnot (Espoonlahti)
- Oppilasparlamentin kevättapahtuma viikolla 18

TOUKOKUU

- Kuukauden teema: Kyky asettautua toisen asemaan
- Lukupäivä ti 26.5.2026 klo 9.15-10.30, Uutisjousen julkistus
- Kahden tulen välissä -lopputurnaukset + aikuiset vs. kuudesluokkalaiset (vko 22)
- Lukuvuoden päättäjäiset la 30.5.2026.

1.8.7 Koulun kerhotoiminta

Jousenkaaren koulun kerhotoiminnan tavoitteena on tarjota oppilaille mukavaa tekemistä koulupäivän jälkeen. Kerhotoimintaa tarjotaan pääsääntöisesti vuosiluokille 3-6. Kerhot mahdollistavat oppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ja osallistumista toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Kerhotoiminta järjestetään siten, että mahdollisimman monella on mahdollisuus osallistua.

Kerhotiedot täsmennetään koulun kotisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

*Lukuvuoden valinnaisuudet

Jousenkaaren koulussa 4.-6. luokan oppilailla on mahdollisuus yhden vuosiviikkotunnin laajuiseen valinnaisaineeseen. Lukuvuoden aikana opiskellaan kahta eri valinnaisainetta. Valinnaisen aineen opetus järjestetään kahdessa jaksossa luokilla 4A, 4B, 5A, 5B, 6A ja 6B. Ensimmäinen jakso on 5.9.-7.11.2024 ja toinen jakso 27.2.-8.5.2025.

Valinnaisainevalinnat tehdään elokuun aikana. Valinnaisina aineina oppilaille voidaan tarjota perusopetuksen yhteisten aineiden syventäviä ja soveltavia opintoja tai useasta oppiaineesta muodostuvia oppiainekokonaisuuksia. Valinnaiset aineet arvioidaan sanallisesti.

Painotetussa opetuksessa valinnaisaine sisältyy musiikin tuntimäärään.

LUONTO JA ELÄIMET

Kuvaus:

Teemme sään salliessa retkiä lähiluontoon, jossa tarkkailemme ja kuuntelemme luonnon ja eläimien ääniä sekä niiden jättämiä jälkiä. Tarkkailemme myös vuodenaikojen merkkejä. Sisällä ollessamme tutustumme erilaisten eläinten elintapoihin

ja hoitamiseen. Lisäksi piirrämme eläimiä mm. hiilipiirroksena.

Tavoitteet:

Ympäristöoppi: Tutustutaan lähiluontoon ja opitaan tarkkailemaan luonnon merkkejä ja muutoksia. Ympäristösuhteen muodostuminen.

Kuvataide: Kuvallinen ilmaisu ja mallista piirtäminen. Eri tekniikoihin tutustuminen

Liikunta: luontoliikunta

PALLO HALLUSSA 2:

Kuvaus:

Harjoitellaan pelitaitoja monipuolisten harjoitteiden, leikkien ja pelien kautta. Keskitytään futsaliin, salibandyyn ja koripalloon.

Tavoitteet:

Fyysinen toimintakyky: Kannustaa oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntatehtäviä ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen.

Psyykinen toimintakyky: Kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa itsenäisen työskentelyn taitoja.

Sosiaalinen toimintakyky: Ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä kantamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista.

PALLO HALLUSSA 1:

Kuvaus:

Pelataan eri joukkuepelejä. Lajeina jalkapallo (2krtaa), pesäpallo (2), ultimate (1), frisbeegolf (1) ja jääkiekko (3).

Tavoitteet:

Fyysinen toimintakyky: Kannustaa oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntatehtäviä ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen.

Psyykinen toimintakyky: Kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa itsenäisen työskentelyn taitoja.

Sosiaalinen toimintakyky: Ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä kantamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista.

Ohjelmointi ja robotiikka

Kurssilla syvennetään oppilaiden taitoja ohjelmoinnissa ja robotiikassa. Harjoittelemaan rakentamaan ja ohjelmoimaan robotteja ja tutustumme ohjelmoinnilliseen ajatteluun. Kurssilla lähdetään ohjelmoinnin alkeista ja edetään oppilaiden tarpeiden mukaan. Eli osallistuaksesi sinun ei tarvitse osata vielä mitään.

Tavoitteet:

T1 pitää yllä oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä tukea myönteistä minäkuva ja itseluottamusta

T5 ohjata ja tukea oppilasta ongelmanratkaisutaitojen kehittämisessä

T14 innostaa oppilasta laatimaan toimintaohjeita tietokoneohjelmoina graafisessa ohjelmointiympäristössä

Muuttuva tarina

Muuttuva tarina -vava-kurssilla oppilaat suunnittelevat ja rakentavat tarinan, missä on useampia etenemisvaihtoehtoja, mitä luki voi valita. Tarina rakennetaan sähköisen kyselytyökalun (Forms) avulla. Tarinaa kuvitetaan. Kuvittamisessa voidaan käyttää eri tekniikoita sekä kokeillaan mahdollisuuksien mukaan tekoälyä kuvittamisen tukena.

Tavoitteet:

Suomen kieli

- T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla
- T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana
- T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä

Kuvataide

- T4 ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan
- T9 innostaa oppilasta kokeilemaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja omista kuvissaan

Sarjakuvat

Tällä kurssilla tutustumme sarjakuvien maailmaan. Käymme läpi sarjakuvien peruselementtejä ja luemme erilaisia sarjakuvia. Harjoittelemme ideoimaan ja piirtämään omia hahmoja, maailmoita ja tarinoita.

Tavoitteet ja sisällöt:

L1 Ohjataan ja vahvistetaan lapsen työn suunnittelu-, tavoitteiden asettamis- sekä työskentelyn- ja edistymisen arviointitaitoja.

L3 Opetellaan kannustavaa yhdessä oppimista, palautteen antamista ja vastaanottamista.

L6 Ohjataan lasta pitkäjänteiseen työskentelyyn sekä ottamaan vastuu omasta opiskelustaan. & Lasta kannustetaan sisukkuuteen työn loppuunsaattamisessa. & Ohjataan arvostamaan valmista työtä. & Mahdollistetaan erilaisten työtapojen käyttö opiskelussa.

SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS

T9 rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan kokemuksiaan puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla

T10 ohjata oppilasta tuottamaan yksinkertaisia kertovia, kuvaavia ja muita tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä

T13 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan lapsille suunnattua kirjallisuutta ja valitsemaan itseään kiinnostavaa luettavaa, kehittämään lukuharrastustaan sekä ohjata oppilasta kirjaston käyttöön

T14 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan sekä kulttuurista moninaisuutta, tutustuttaa joihinkin lastenkulttuurin muotoihin ja innostaa niiden käyttäjäksi sekä kannustaa tuottamaan omaa kulttuuria yhdessä muiden kanssa

KUVATAIDE

T4 Ohjataan oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitoja.

T5 ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin ja yhteistyössä muiden kanssa

S1 Opetuksen sisällöiksi valitaan oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja, joihin he osallistuvat omaehtoisesti. Oppilaiden kuvakulttuureja tarkastellaan suhteessa muihin kuvakulttuureihin. Omia kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään omien kuvakulttuurien merkitystä oppilaiden osallistumiselle eri yhteisöissä, ympäristöissä ja yhteyksissä.

Käsitöitä pehmeillä materiaaleilla

Suunnittelemme ja toteutamme erilaisia käsitöitä pehmeillä materiaaleilla. Mahdollisuus esimerkiksi opetella ristipistoa, harjoitella lankatekniikoita tai toteuttaa jokin itse ideoitu käsityö. Halutessaan voi myös tuunata jonkin jo olemassa olevan käsityön tai vaateen.

Tavoitteet

T1 vahvistaa oppilaan kiinnostusta käsin tekemiseen sekä innostaa keksivään, kokeilemaan ja paikallisuutta hyödyntävään käsityöhön.

T2 ohjata oppilasta hahmottamaan ja hallitsemaan kokonainen käsityöprosessi ja sen dokumentointi.

T3 opastaa oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan yksin tai yhdessä käsityötuote tai -teos luottaen omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihin.

T5 kannustaa oppilasta toimimaan pitkäjännitteisesti ja vastuuntuntoisesti, huolehtimaan turvallisesta työskentelystä sekä valitsemaan ja käyttämään työhön sopivaa välineistöä.

Sisällöt

S2 Laaditaan omalle tuotteelle tai teokselle ja työskentelylle suunnitelma ja kehitetään sitä tarvittaessa. Kokeillaan erilaisia materiaaleja ja työskentelytekniikoita ideoiden kehittämiseksi tuotteeksi tai teokseksi. Harjoitellaan suunnitelman dokumentointia sanallisesti ja/tai visuaalisesti sekä numeerisesti käyttäen esimerkiksi mittoja, määriä ja mittakaavoja.

S5 Työskennellessä opitaan käyttämään alan peruskäsitteistöä ja tutustutaan turvallisiin materiaaleihin ja työtapoihin. Perehdytään turvalliseen työskentelykulttuuriin.

S6 Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään osana ideointia ja dokumentointia. Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä.

Laaja-alainen osaaminen

L1 Ohjataan ja vahvistetaan lapsen työn suunnittelu-, tavoitteiden asettamis- sekä työskentelyn- ja edistymisen arviointitaitoja.

L3 Opetellaan kannustavaa yhdessä oppimista, palautteen antamista ja vastaanottamista.

L6 Ohjataan lasta pitkäjänteiseen työskentelyyn sekä ottamaan vastuu omasta opiskelustaan. Oppilasta kannustetaan sinnikkyyteen työn loppuunsaattamisessa ja ohjataan arvostamaan valmista työtä.

Hei, me soitetaan!

Soitto-vavassa harjoitellaan bändisoitinten avulla yhteissoittamista. Bändisoitinten (basso, kitara, rummut, kosketinsoittimet) lisäksi yhteissoittoa tukevat muut koulusoittimet. Tavoitteena on harjoitella soitinten perustekniikoita ja -otteita ja harjoitella yhdessä 1-3 yhdessä soitettavaa bändikappaletta.

Tavoitteet:

T1 rohkaista oppilasta osallistumaan yhteismusisointiin ja rakentamaan myönteistä yhteishenkeä yhteisössään

T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoaan musisoivan ryhmän jäsenenä

T8 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia hyvinvointiin sekä huolehtimaan musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta

T9 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla osallistumaan tavoitteiden asettamiseen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin

Ilmaisun monet muodot

Kurssilla tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista itseään ja vahvistetaan oppilaiden vahvuuksia. Kurssilla leikitään erilaisia draamaleikkejä, toteutetaan kuvallista ilmaisua, luovaa kirjoittamista sekä liike- ja ääni-ilmaisua.

Tavoitteet:

Suomen kieli:

T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa

T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla

T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa

T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana

Musiikki:

T3 kannustaa oppilasta keholliseen musiikin, kuvien, tarinoiden ja tunnetilojen ilmaisuun kokonaisvaltaisesti liikkuen

Kuvaamataito:

T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen

Käsikirjoittajasta näyttelijäksi

Kurssilla tutustutaan näyttelemisen saloihin. Teemme erilaisia improvisaatio- ja draamaharjoitteita sekä harjoittelemme pienryhmissä draamaprosessia käsikirjoituksesta esitykseen asti.

Tavoitteet:

T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä

T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa

T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla

T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa

T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana

1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt

Jousenkaaren koulussa ei järjestetä kaksikielistä tai kielikylpyopetusta.

1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS

Jousenkaaren koulussa kaikki vuosiluokat hyödyntävät aktiivisesti KULPS!n tarjontaa. Luokat ilmoittautuvat kaikkien KULPS-polkujen tapahtumiin sitä mukaa, kun sopivia kohteita löytyy.

1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mok-teemat eri luokka-asteilla:

Ykkösillä sadut

Ykkösluokkaisten satu-mokissa on tavoitteena tutustuttaa oppilaat monipuolisesti satujen maailmaan eri oppiaineiden kautta.

Suomen kielen tunneilla esimerkiksi luemme satuja oppilaille ääneen, oppilaita ohjataan lainaamaan kirjastosta eri satuja, satuja esitetään omina versioina erilaisina näytelminä ja omia pieniä satuja kirjoitetaan pienissä ryhmissä.

Musiikissa lauletaan ja säestetään tutujen satujen lauluja.

Liikunnassa oppilaat saavat itse keksiä satuihin liittyviä leikkejä. Liikumme myös musiikin tunneilla tutuksi tulleiden satulaulujen tahdissa.

Työstämme satuja myös kuvallisen ilmaisun avulla sekä käsitoissa.

Oppilaalle annetaan palautetta työskentelystä oppimiskokonaisuuden aikana ja hänen osoittamansa osaaminen huomioidaan osana oppiaineiden ja laaja-alaisen osaamisen arviointia.

Kakkosilla Suomen eläimet

Tavoitteena on käsitellä Suomen eläimiä eri oppiaineiden näkökulmasta. Ympäristöopissa tutustumme eläimiin ja niiden elinympäristöön. Käymme myös retkellä Korkeasaarella. Suomen kielessä harjoittelemme tiedonhakua ja ajatuskartan tekemistä sekä kirjoitamme pienen oman eläintarinan. Kuvataiteessa teemme muotokuvat eläimistä. Musiikissa laulamme eläinaiheisia lauluja ja liikunnassa leikimme eläinleikkejä. Yleisesti harjoittelemme ryhmätyöskentelytaitoja sekä esityksen pitämistä. Lisäksi teemme kakkosten yhteisen MOK-seinän.

Oppilaalle annetaan palautetta työskentelystä oppimiskokonaisuuden aikana ja hänen osoittamansa osaaminen huomioidaan osana oppiaineiden ja laaja-alaisen osaamisen arviointia.

Kolmosilla Suomi

Ainekohtaiset ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteet:

Ympäristöoppi: Suomi maapallolla ja Euroopassa, suomalaisia maisemia ja kasvistotyyppejä, ilmastonmuutos Suomessa. (T1, T2, T3, S3)

Liikunta: Liikunnan osalta kolmosten MOK-projektissa tutustutaan Suomeen liikunnallisen Suomi -suunnistuksen avulla.

Tässä leikissä kannustetaan oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen (T1). Lisäksi oppilasta ohjataan havainnoimaan itseään ja ympäristöään, sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja (T2). Lisäksi Suomi -suunnistuksessa vahvistetaan oppilaan liikkumistaitoja erilaisissa oppimisympäristöissä vuodenaika huomioiden (T3).

Kuvis: Maalataan vesiväreillä Suomen kartta ja naapurimaat sekä ylöspäin eriytyksenä mahdollisuus virkata Suomen rajat ketjuvirkkauksena. Harjoitellaan erityisesti työskentelemään havainnon mukaisesti (T1) tekemällä malli- ja havaintopiirtämistä (T3). Lisäksi käytetään monipuolisia tekniikoita ja materiaaleja (T4) sekä ohjataan oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin ja yhteistyössä muiden kanssa (T5).

Musiikki: Tutustutaan Suomeen Anssi Tikanmäen Maisemakuvia Suomesta -teossarjan avulla. Tässä harjoitellaan aktiivista kuuntelemista ja kuullun jäsentämistä (T4, S4). Lisäksi tutustutaan kansanmusiikkiin sen parissa liikkuva ja tanssin (T4, T6).

Oppilaalle annetaan palautetta työskentelystä oppimiskokonaisuuden aikana ja hänen osoittamansa osaaminen huomioidaan osana oppiaineiden ja laaja-alaisen osaamisen arviointia. (Espoon OPS, luku 4.4)

Nelosilla Pohjoismaat, Baltia ja Venäjä.

Oppiaineista mukana ovat ympäristöoppi, suomen kieli, kuvataide ja musiikki.

Oppilaalle annetaan palautetta työskentelystä oppimiskokonaisuuden aikana ja hänen osoittamansa osaaminen huomioidaan osana oppiaineiden ja laaja-alaisen osaamisen arviointia

Vitosilla ihminen

5.lk oppiaineina: ympäristöoppi, kuvataide, liikunta, musiikki, suomi

Laaja-alaiset: L1, L2, L3, L4 ja L5

Kutosilla työ, yrittäminen ja Yrityskylä

Tavoitteena on ohjata oppilasta oivaltamaan työnteon ja yrittäjyyden merkityksen lähiyhteisössään. (T5)

Lisäksi erilaisiin ammatteihin perehdytään huoltajien avulla. (T5)

Oppilasta opastetaan kehittämään kuluttajataitojaan sekä edellytyksiään omasta taloudesta huolehtimiseen ja talouden suunnitteluun. Oppilas saa ohjausta kuluttajana toimimiseen, mainonnan kriittiseen tarkasteluun sekä omien oikeuksien ja vastuiden tuntemiseen ja eettiseen käyttöön. (L3)

Oppilas saa kokemuksia, jotka auttavat oivaltamaan työn ja yritteliäisyyden merkityksen, yrittäjyyden mahdollisuudet sekä oman vastuun yhteisön ja yhteiskunnan jäsenenä. Oppilaas voikartuttaa työelämätuntemustaan, oppia yrittäjämäistä toimintatapaa ja oivaltaa koulussa ja vapaa-ajalla hankitun osaamisen merkityksen oman työuran kannalta. (L6)

Oppilas saa tietoja ja kokemuksia kansalaisyhteiskunnan osallistumis- ja vaikuttamisjärjestelmistä ja keinoista sekä yhteisöllisestä työskentelystä koulun ulkopuolella. (L7)

2. Opetuksen järjestämistapoja

2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Jousenkaaren koulussa ei järjestetä toiminta-alueittain järjestettävää opetusta.

2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Jousenkaaren koulussa ei ole etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta.

3. Yhteyshenkilöt

3.1 Osaamisen kehittämisen vastuuhenkilö

paivi.harjula@espoo.fi

tuula.hakala@espoo.fi

saana.nuutinen@opetus.espoo.fi

jaakko.rekola@opetus.espoo.fi

satu.vainio@opetus.espoo.fi

liisa.vallenius@opetus.espoo.fi

3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

satu.vainio@opetus.espoo.fi

sanni.norpo@opetus.espoo.fi

3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

meri.parviainen@opetus.espoo.fi

mika.kuivanen@opetus.espoo.fi

3.4 TT-vastuopettaja

jaakko.rekola@opetus.espoo.fi

eeva.masalin@opetus.espoo.fi

jarna.kaartinen@opetus.espoo.fi

3.5 Opetussuunnitelmavastaava

paivi.harjula@espoo.fi

tuula.hakala@espoo.fi

3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat

meri.kauppila@opetus.espoo.fi

3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

paivi.harjula@espoo.fi

3.8 Kestävyysskasvatusvastaava

iris.pruuki@opetus.espoo.fi

ville.stambej@opetus.espoo.fi

4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

4.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rehtori vastaa opetusryhmien (luokat) muodostamisesta ja ohjaajaresurssin kohdentamisesta. Luokkia muodostettaessa hyödynnetään niveltietoa, oppilaantuntemusta sekä huomioidaan oppilaiden tuen tarpeita.

Ohjaajaresurssia kohdennetaan pääasiassa alkuopetusluokille. Kohdentamisessa huomioidaan ensisijaisesti oppilaiden tuki- ja ohjaustarpeet.

Kaikille luokka-asteille sekä kielten- ja erityisopettajille on varattu viikottainen yhteissuunnittelu-aika. Luokka-asteiden yhteissuunnittelu mahdollistaa yhtenevien käytänteiden ja toimintatapojen ja pedagogisten ratkaisujen suunnittelun sekä osaamisen, ideoiden ja materiaalien jakamisen.

4.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseksi koululle varataan vähintään minimimäärää (0,122 tuntia viikossa/oppilas) vastaava määrä opitunteja, joihin resurssoidaan enemmän kuin yksi opettaja. Ryhmän tuen tarpeiden ollessa suuret, kohdennetaan siihen enemmän resurssia. Myös kielten tunnit pyritään huomioimaan resurssijaossa.

Lisäresurssina luokassa voi olla toinen opettaja.

4.3 Pienryhmät

Pienryhmiä muodostetaan oppilaiden tuen tarpeisiin pohjautuen. Pienryhmässä opiskelu on pitkäkestoista ja säännöllistä. Tuen tarpeita seurataan säännöllisesti ja tarvittaessa pienryhmiin voidaan joustavasti tehdä muutoksia.

Rehtori vastaa resurssin riittävydestä ja kohdentamisesta. Erityisopettajat ja luokanopettajat tekevät tuen tarpeen arvioinnissa ja ryhmien muodostamisessa tiivistä yhteistyötä. Pienryhmiä muodostetaan pääasiassa saman luokka-asteen oppilaista, mutta siinä voi myös olla oppilaita eri luokka-asteilta, jos se tuen järjestämisen näkökulmasta on tarkoituksenmukaista.

5. Yhteistyö

5.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Perustietoa koulun toiminnasta sekä henkilökunnan yhteystiedot ovat lukuvuosioppaassa. Lukuvuosiopas löytyy koulun kotisivuilta, samoin kuin koulun opetussuunnitelma sekä tietoa ajankohtaisista asioista ja tapahtumista.

Vuosittain koulussa järjestetään vähintään yksi kaikille vanhemmille yhteinen vanhempainilta ja mahdollisesti muita teema-aiheisia vanhempainiltoja. Lukuvuonna 2025-2026 vanhempainillat järjestetään luokka-astekohtaisesti elokuussa. Syyskuussa järjestettävään lauantaiyöpäivään huoltajat ovat tervetulleita.

Ensimmäisellä vuosiluokalla järjestetään syksyllä luokanopettajan ja huoltajien henkilökohtainen tapaaminen, ns. vanhempainvartti. Muilla vuosiluokilla vanhempainvartti järjestetään tarvittaessa. Arviointikeskustelut järjestetään kaikilla vuosiluokilla tammi-helmikuussa. Arviointikeskusteluun osallistuvat opettaja ja oppilas sekä huoltajat mahdollisuuksien mukaan.

Wilman kautta tiedotetaan kuukausittain ajankohtaisista koulun tapahtumista. Lisäksi kukin opettaja pitää Wilman välityksellä yhteyttä huoltajiin.

Koulun oma lehti Uutisjousi ilmestyy kerran lukuvuoden aikana.

Yhteistyötä huoltajien kanssa tiivistetään, kun koulunkäynnissä ilmenee haasteita. Halutessaan huoltajat voivat ottaa oppilashuoltoryhmän jäseniin suoraan yhteyttä.

Jousenkaaren koulun johtokunta tukee ja edistää kodin ja koulun yhteistyötä.

Merkittävä yhteistyötä suunnitteleva ja toteuttava elin on Jousenkaaren koulun Koti ja koulu - yhdistys ry. Yhdistys toimii aktiivisesti yhteistyössä opettajakunnan kanssa. Yhdistyksen tarkoituksena on toisaalta vanhemmuuden, toisaalta koulun kasvatustoiminnan tukeminen. Yhdistykseen voivat liittyä jäseneksi Jousenkaaren koulun oppilaiden huoltajat. Yhdistyksen hallitus koostuu oppilaiden huoltajista ja opettajakunnan edustajasta. Yhdistyksen toimintaa ohjaavat sen omat säännöt ja toimintasuunnitelma.

5.2 Siirtymävaiheyhteistyö

Siirtymävaiheyhteistyö Jousenkaaren koulussa

Esiopetus - koulu: Keväällä järjestetään koulutulokkaille ja huoltajille tutustuminen. Syksyllä vanhempainilta koulutulokkaiden huoltajille, elo-syyskuun aikana käydään henkilökohtaiset keskustelut koulutulokkaiden huoltajien kanssa, vanhempainilloissa pyritään vuorovaikutteiseen toimintaan. Nivelpalaverit esiopetusryhmien kanssa keväällä, yhteistyö esiopetusryhmien kanssa lukuvuoden aikana.

Esi- ja alkuopetuksen pedagoginen yhteistyö Jousenkaaren koulussa:

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tavoitteena on, että lapsen oppimisen polku jatkuu joustavasti lapsen tarpeista lähtevänä esiopetuksesta perusopetukseen.

Jousenkaaren koulun yhteistyökumppanit ovat Jousenkaaren päiväkoti ja Tuohimäen päiväkoti.

Lukuvuoden 2025-2026 yhteistyöparit ovat:

Jousenkaaren koulu ykkösluokkien opettajat Liisa Vallenius, Amanda Nygård ja Iris Pruuki

Tuohimäen esiopettajat Salla Räsänen ja Samuli Taskinen

Jousenkaaren esiopettajat Sue Kamras-Leppänen ja Meri Syrjälä

Nivelvaihe 2.-3.lk koulun sisällä: Keväällä järjestetään tuleville 3.luokkien oppilaille ja huoltajille tutustuminen uuteen ryhmään. Opettajan vaihtuessa opettajat pitävät oppilaista nivelpalaverit. Tarvittaessa pidetään myös oppilaskohtaisia nivelpalavereja.

Koulun uusi oppilas käy tutustumassa mahdollisuuksien mukaan etukäteen uuteen luokkaan ja oppilasta ryhmytetään. Hankitaan niveltietoa edellisestä koulusta.

Lähtevän oppilaan niveltiedot huolehditaan uuteen kouluun.

6.-luokkalaisten tutustuminen yläkouluun, yläkoulu järjestää kevään aikana. Arviointikeskustelun yhteydessä nivelvaiheen ohjaava palaute. Nivelpalaverit keväällä tulevien yläkoulujen kanssa.

5.3 Sidosryhmäyhteistyö

*Iltapäivätoiminta

Jousenkaaren koulun iltapäiväkerhon palvelutuottaja lukuvuonna 2025–2026 on Tenavatähdet. Iltapäiväkerhon kanssa pidämme yhteistyötapaamisia tarvittaessa. Tapaamisissa on mukana iltapäiväkerhon vastuuohjaaja ja edustajat alkuopetuksen opettajista sekä rehtori/apulaisrehtori. Yhteistyötapaamisten tavoitteena on huolehtia tiedonkulusta ja käytänteiden yhtenevyydestä.

*Seurakuntayhteistyö

Jousenkaaren koulu tekee lukuvuonna 2025–2026 yhteistyötä Tapiolan seurakunnan kanssa uuden seurakuntasopimuksen mukaisesti. Seurakunnan työntekijä vierailee koululla sopimuksen mukaan. Vierailukerroilla hän tapaa eri luokka-asteen oppilaita. Käynnin sisältö/aihe sovitaan opettajan ja vierailijan kesken etukäteen.

*Espoon musiikkiopisto EMO

Espoon musiikkiopisto järjestää Jousenkaaren koulun tiloissa ryhmä- ja yksilöopetusta. Näihin ryhmiin osallistuu koulumme oppilaita koulupäivänsä jälkeen.

*Liikuntayhteistyö

Jousenkaaren koulu tekee yhteistyötä eri urheiluseurojen kanssa. Urheiluseurat tarjoavat näytetunteja joko koulun tai seuran tiloissa. Tärkein yhteistyökumppani on Esport Oilers /Esport Arena. Saamme Esport Arenalta esim. salibandykenttiä käyttööme.

*Länsi-Uudenmaan hyvinvointialue

Jousenkaaren koulussa työskentelee kouluterveydenhoitaja, koulukurattori sekä kaksi koulupsykologia. Toisen koulupsykologin vastuulla on vuosiluokat 1-2 ja toisen vuosiluokat 3-6. Kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori sekä koulupsykologit ovat osa koulun yhteisöllistä opiskeluhoitoyhmää ja tekevät yhteistyötä koulun henkilöstön kanssa.

6. Hyvinvoinnin ja kasvun edistäminen

6.1 Kouluyhteisön hyvinvointi

Yhteisöön kuulumisen tunne sekä osallisuus syntyvät Jousenkaaren koulussa mm. koulun ja luokkien yhteisistä tapahtumista ja tilaisuuksista sekä niihin liittyvistä Jousenkaaren perinteistä. Vuoden kiertoon liittyvien juhlien lisäksi yhteisten tapahtumien ja teemaviikkojen aiheet löytyvät mm. liikunnasta, musiikista, lukemisesta, kansainvälisyydestä ja kestävästä kehityksestä.

Jousenkaaren koulussa toteutetaan kerran kuussa/kahdeksan kertaa vuodessa osallisuustunti, jolloin kaikki koulumme 2.-6. luokkien oppilaat jakautuvat työskentelemään osallisuuspajoihin. Pajoissa toimitaan opettajan ohjaamana, mutta oppilaita osallistavin toimintatavoin. Pajojen kautta oppilaat pääsevät vaikuttamaan koulun toimintatapoihin. Oppilasparlamentti ja ekoraati toteutetaan osana pajatoimintaa. Pajatoiminnan rinnalla koulussamme jatketaan luokkademokratian toteuttamista.

Henkilökunta tekee tiivistä yhteistyötä opetuksen ja koulutyön suunnittelemiseksi tiimeissä ja pedagogisissa yhteisöissä. Toteutamme yhteisopettajuutta eri muodoissa kaikilla luokka-asteilla. Otamme oppilaat mukaan lukuvuoden suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin ikätasoisesti.

Tavoittemme on, että puhumme toisillemme, lapsille ja aikuisille, kunnioittavasti ja tulemme kuulluksi kaikissa kohtaamisissa.

6.2 Yhteisöllinen opiskeluhoito

Jousenkaaren koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu noin kerran kuukaudessa sekä tapaa kaikki luokat kerran vuodessa. Kokoontumisissa ja tapaamisissa käsitellään luokkayhteisöjen hyvinvointiin, osallisuuteen ja turvallisuuteen liittyviä teemoja.

6.3 Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen

6.3.1 Myönteinen toimintakulttuuri

Koulussa mahdollistetaan toimintakulttuuri, jossa eri luokkatasojen oppilaat tulevat toisilleen ja kaikille aikuisille tutuiksi. Pidetään huolta, että jokainen oppilas kokee olevansa osa luokkaa ja ryhmää. Ryhmyttäminen on luonnollinen osa opetusta. Koulun yhteiset tapahtumat sekä kummioppilastoiminta lisäävät yhteisöllisyyttä. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan koulun asioihin, mm. erilaisten tapahtumien ja teemapäivien suunnitteluun.

6.3.2 Poissaolomallin toteuttaminen

Opetushenkilökunta tuntee poissaolomallin ja noudattaa sitä. Jokainen opettaja merkitsee poissaolot Wilmaan, oppilasta kuullaan ja tarvittaessa otetaan yhteys kotiin. Jos opettajalla nousee huoli poissaoloista, otetaan yhteys opiskeluhoitoon.

6.4 Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma

Jousenkaaren koulussa noudatetaan Espoon opiskeluhoitosuunnitelman liitteessä "Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma Espoon perusopetuksessa ja lukioissa" kuvattuja toimintatapoja.

6.5 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi –suunnitelmassa kuvataan kiusaamisen, väkivallan, häirinnän ja syrjinnän määrittely, ennaltaehkäisy sekä toimenpiteet näihin puuttumiseksi. Sen mukaisesti kouluissa tulee olla selkeä toimintatapa kiusaamiseen puuttumiseen. Puuttumisen portaat -toimintamalli tulee olla nähtävillä jokaisen koulun omilla kotisivuilla.

Linkki Jousenkaaren koulun Puuttumisen portaat -toimintamalliin:

[Kiusaamiseen puuttumisen portaat](#)

6.6 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025-2026

6.6.1 Tasa-arvon edistäminen

Tasa-arvon edistämiseen liittyvät toimenpiteet Jousenkaaren koulussa:

Osana yhteisöllistä oppilashuoltoa tehdään ilmapiirikysely jokaiselle luokalle. Tässä kyselyssä kysytään erilaisuuden hyväksymisestä ja tasa-arvoisesta kohtelusta. Kyselyn tulosten pohjalta näistä asioista keskustellaan jokaisen luokan kanssa sekä oman opettajan että koulun yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kanssa (YHR.) Lisäksi monikulttuurisuutta tehdään erilaisin tavoin näkyväksi koulun arjessa.

6.6.2 Yhdenvertainen kohtelu

Yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvät toimenpiteet Jousenkaaren koulussa:

Huolehditaan, että kaikki oppilaat saavat riittävän tuen pystyäkseen etenemään opinnoissaan omien edellytystensä mukaisesti (esim. tukiopetus, erityisopetus, joustavat ryhmittelyt, integraatiokäytännöt).

7. Osaava ja oppiva yhteisö

7.1 Toimintakulttuurin johtaminen ja kehittäminen

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on inklusiivinen perusopetus, jossa kukin oppilas voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Yhteisön jokaisella jäsenellä on merkitystä toimintakulttuurin rakentumisessa. Jokaisen työntekijän vastuulla on johtaa omaa toimintaansa yhdessä sovittujen toimintaperiaatteiden ja tavoitteiden mukaisesti.

Jousenkaaren koulussa toimintakulttuuri on jatkuvan tarkastelun alla. Yhteisen keskustelun avulla varmistamme, että jokainen henkilökunnan jäsen on tietoinen yhteisistä tavoista ja käytännöistä. Arkipäivän toiminnassa huomioimme toistemme vahvuudet ja kannustamme uusien toimintatapojen kokeilemistä. Työyhteisössä edistämme avointa vuorovaikutusta ja tiedonkulkua.

7.2 Opetussuunnitelmaosaaminen

Opetussuunnitelmaosaamista vahvistetaan yhteisillä keskustelutilaisuuksilla, jossa keskitytään erityisesti opetussuunnitelmaan tulleisiin muutoksiin. Näiden keskustelutilaisuuksien järjestäjänä toimii johtoryhmän lisäksi myös pedagogiset tiimit.

7.3 Lukutaidon parantaminen

Innostamme oppilaita lukemaan päivittäin osana koulutyötä. Kaikki oppilaat suorittavat vuosittain oman luokka-asteensa lukudiplomia. Koulukirjastomme on ahkerassa käytössä sekä oppitunneilla että välituntisin. Järjestämme kouluvuoden kuluessa erilaisia lukemiseen liittyviä tapahtumia ja teemaviikkoja/kuukausia. Oppilaat vierailevat opettajiensa kanssa kirjastossa, joko kirjastoautossa tai Tapiolan kirjastossa. Oppilaat tekevät kirjavinkkauksia toisilleen ja isommat oppilaat lukevat kirjoja pienemmille oppilaille.

7.4 Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus

Rakennamme arvostavaa suhtautumista kielelliseen ja kulttuurilliseen moninaisuuteen koulussamm mm. erilaisten tapahtumien ja tietoisuuden avulla, sekä toteuttamalla Jousenkaaren koulun periaatetta Kaikkia Kunnioittava Koulu.

Huomioimme erilaiset opetuskielen osaamisen haasteet ja tuen tarpeet arjen tilanteissa, opetuksessa ja huoltajayhteistyössä.

Jaamme työyhteisön sisällä osaamistamme kielitietoisesta opettamisesta toisillemme. Osallistumme tarjolla olevaan koulutukseen kielitietoisesta opetuksesta.

7.5 Digitaalisen osaamisen taidot

Koulun DigiTiimi ja Lukutaito- ja kielitietoisuustiimi toteuttavat ja edistävät medialukutaidon, ohjelmointiosaamisen ja digitaalisen osaamisen aiheita. DigiTiimi päivittää lukuvuoden aikana koulun digitaalitavoitteet luokkatasoisesti ja jalkauttavat sen muille opettajille. Näin varmistetaan kaikkien oppilaiden tasavertainen digitaaltaitojen osaaminen.

Järjestämme vuosittain koulussamme mediataitoviikon. (lukutaito- ja kielitietoisuustiimi)

Koulun vapaavalintaisissa kursseissa tarjotaan oppilaille kursseja ohjelmointiosaamiseen sekä digitaaliseen tarinan kerrontaan luomalla tarinoita, missä lukija voi tehdä valintoja, miten tarina jatkuu.

Osallisuuspajoissa jatketaan koulun oman Diginautti-ryhmän toimintaa sekä koulutetaan ja ohjataan esitystekniikkaryhmää tukemaan koulun lavatekniikan hallinnassa esim. koulun juhlissa. Diginautit toimivat yhden tunnin kuukaudessa apuna koulun laitekannan ylläpidossa sekä saavat valmiuksia toimia opettajien apuna luokissa oppimisteknologiaan liittyvissä aiheissa.

Tietoturvan ja tietosuojaa aiheita käsitellään luokissa mm. Someturva-palvelun materiaalien avulla.

7.6 Kestävyykasvatuksen edistäminen

Jousenkaaren koulu on lukuvuonna 2025-2026 toista vuotta mukana Vihreä lippu -ohjelmassa koulun koti-kouluyhdistyksen kustantamana. Tavoitteena on saada tänäkin vuonna Vihreän lipun käyttöoikeus. Noudatamme ohjelman toimintapolkua, mikä osallistaa koko koulun kestäväan kasvatukseen ja ympäristöasioiden huomioon ottamisen kehittämiseen väh. 6 kertaa lukuvuoden aikana.

Koulussa toimii Vihreä lippu -raati (ent. ekoraati), jossa on edustus kaikista opetusryhmistä 2.-6. luokilla. Raati kokoontuu koulun osallisuuspajatuntien lisäksi tarvittaessa pitkällä välitunneilla ja kerhomuotoisena koulun jälkeen.

8. Koulun kehittämis- ja arviointitoiminta

8.1 Koulun itsearviointi ja muut arviointitoiminnan tulokset

Lukuvuoden 2024–25 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet ja toimenpiteet lukuvuodelle 2025–26

Henkilöstökyselyn pohjalta nousi esiin seuraavia asioita, joista halutaan pitää kiinni ja joita halutaan kehittää.

- Työhyvinvointi ja jaksaminen
- Yhteisopettajuus
- Yhteissuunnittelu-aika
- Ryhmäjakojen hyödyntäminen, ideoiden ja osaamisen jakaminen
- Ryhmyttämisestä huolehtiminen jokaisella luokalla
- Työnohjausta tarjolla syyslukukaudesta lähtien
- Ohjaajilta toiveena suunnittelutyyä aikaa opettajan kanssa
- YS-tapaamiset, painopiste oman koulun asioihin

Oppilaskyselyn pohjalta esiin nousseita kehittämiskohteita

- Jatkuva ryhmyttäminen ja sosiaalisten taitojen kehittäminen: esim. luokan oma tunti joka viikko, oppilaiden kuuleminen, yhteisöllisyys
- Lisätään oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia opiskelutapojen valintaan ja oman osaamisen osoittamiseen
- Kiinnostus oppilaiden asioita kohtaan

8.2 Projektit ja yhteistyöhankkeet

Tapiolan Sinfonietta

Jousenkaaren koulun musiikkiluokat toteuttavat syksyllä 2025 yhteistyöproduktion Tapiola Sinfoniettan kanssa. Produktio huipentuu yhteiseen joulukonserttiin Espoon Kulttuurikeskuksen Tapiolasalissa perjantaina 19.12. klo 19.00. Harjoittelu konserttia varten toteutetaan musiikin tuntien puitteissa. Harjoitukset Tapiolasalissa järjestetään keskiviikkona 17.12. klo 12.00-14.00 sekä torstaina 18.12. klo 10.00-12.00. Konsertin kenraaliharjoitus on Tapiolasalissa 19.12. klo 9.30, jota kaikki koulun oppilaat ja henkilökunta pääsevät seuraamaan. Tapiolasalin harjoituspäivät muuttavat musiikkiluokkalaisten lukujärjestystä.

8.3 Kyselyt lukuvuoden aikana

8.3.1 Oppilas-, henkilöstö- ja huoltajakyselyt

Huoltajakysely: tammikuu 2026

8.3.2 Muut kyselyt ja arvioinnit

1. MOVE! Fyysisen toimintakyvyn seuranta (OPH): vuosiluokka 5 (elo-syyskuu 2025)
2. DigiLukiseula (NMI): vuosiluokat 1, 2, ja 4 (maaliskuu 2026)
3. Pedagoginen johtaminen (Karvin kysely) koulun henkilöstölle: syys-lokakuu 2025

8.3.3 Kyselyjen ja arviointien tulokset ja käsittely

Kyselyiden ja arviointien tulokset käsitellään sovieltuvien osien koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa.

9. Koulun toiminnan terveellisyys, turvallisuus ja varautuminen poikkeustilanteisiin

9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

Apulaisrehtori Tuula Hakala p. 0438269164

Apulaisrehtori Saana Nuutinen p. 0406369023

Johtoryhmän jäsenet Jaakko Rekola, Satu Vainio ja Liisa Vallenius

9.2 Varautuminen ja harjoittelu

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: 7.8.2025
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä): 13.8.2025
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: 7.8.2025
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: 1.10.2025
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: 1.8.2025
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: elokuun 2025 vanhempainilloissa
- Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä): *hätäensiapukoulutus järjestetään lukuvuoden aikana.*
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä: 2
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Lyhytaikaiset sijaiset perehdyttää apulaisrehtorit. Jokaisen luokkahuoneen seinältä löytyvät seuraavat tiedot: turvallisuuden huoneentaulu, Tila tyhjä -kyltti, poistumisreitit, turvakolmiot ja luokan kokoontumispaikka välituntipihalla.

9.3 Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

Viimeinen tarkastus on tehty 2022, kun uusi koulurakennus otettiin käyttöön.

10. Ohjaussuunnitelma

Koulun ohjaussuunnitelma täytetään erilliseen liitteeseen. Ohessa linkki ohjaussuunnitelmaan.

[Jousenkaaren koulun ohjaussuunnitelma lv. 2025-2026](#)

