

Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025-26

Lukuvuosisuunnitelman valmistelu- ja hyväksymistiedot

Lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026 on käsitelty seuraavasti:

Käsitelty työyhteisössä: 24.9.2025

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa: Lokakuu 2025

Johtokunta hyväksynyt: 6.10.2025

Julkaistaan huoltajille nähtäväksi: Lokakuu 2025

1. Lukuvuoden aikataulutus ja koulun toiminta

1.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Kalajärven koululla vietetään Kodin ja koulun yhteistyöpäivää la 4.10.2025.

Korvaava vapaapäivä on torstaina 2.4.2026

1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

Alakoulu:

1.tunti 8.15 - 9.00

2.tunti 9.00 - 9.45

välitunti 9.45 - 10.15

3. ja 4.tunti 10.15 - 12.00 (sisältää ruokailun)

välitunti 12.15 - 12.30

5.tunti 12.30 - 13.15

6.tunti 13.15 - 14.00

välitunti 14.00 - 14.15

7.tunti 14.15 - 15.00

Yläkoulu:

1. tunti 8.30 - 9.15

2. tunti 9.15 - 10.00

välitunti 10.00 - 10.15

3. tunti 10.15 - 11.00

välitunti 11.00 - 11.15

4. tunti 11.15 -12.00

ruokailu ja välitunti 12.00 - 12.30

5. tunti 12.30 - 13.15

6. tunti 13.15 - 14.00

välitunti 14.00 - 14.15

1.3 Jaksojärjestelmät

Kalajärven koulussa lukuvuosi jaetaan kahteen jaksoon: syys- ja kevätlukukauteen.

1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

Lukuvuonna 2025 - 2026 Kalajärven koulussa on yhteensä 26 opetusryhmää, joista 13 on alakoulun ja 13 yläkoulun ryhmiä.

Luokka-aste	Oppilasmäärä
1	23
2	36
3	31
4	42
5	41
6	45
7	59
8	64
9	62

1.5 Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

Kalajärven koulussa opetetaan kielitietoisesti kaikkia oppilaita. Maahanmuuttotaustaiset oppijat osallistuvat samaan kasvatukseen, opetukseen ja koulutukseen kuin kantaväestökin. Opetus- ja opiskelukielen taidon ja muiden tarpeellisten valmiuksien saavuttamiseksi oppilas saa tukea uuden oppimisen tuen lain mukaisesti. Kalajärven koulussa ei ole valmistavan opetuksen ryhmiä.

Kielitietoisessa perusopetuksessa ymmärretään kielen ja kielten merkitys: kielen avulla ollaan vuorovaikutuksessa, luodaan merkityksiä ja omia tietorakenteita sekä tuotetaan tietoa. Kieli on väline, jolla opitaan. Kieli ja sen käyttötavat ovat kaikille oppilaille myös oppimisen kohde kaikissa oppiaineissa. Kieltä opitaan toiminnassa ja vuorovaikutuksessa, koulussa kaikkien oppiaineiden tunneilla. Kielitietoinen opetus on tärkeää jokaisessa oppiaineessa ja oppimäärässä, myös suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärässä.

1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä ja Metsämaan liikuntapaikalla.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

10.10.2025 järjestetään 5.-9. luokkalaisten taksvärkkipäivä. Ensimmäinen 9. luokkalaisten työelämään tutustumisjakso on 17.-28.11.2025. Toinen jakso on 1.-12.12.2025. 8. luokkalaisten työelämään tutustumisjakso 19-22.5.2025. TEPPO-oppilaitten työelämään tutustumisjaksot ovat 6.10-10.10.2025, 17.11-28.11.2025 ja 9.-13.2.2025 ja 18.-22.5.2025 (tämä viimeinen TET-jakso on vapaaehtoinen). Koulumme 6. ja 9. luokkalaiset opiskelevat Yrityskylässä.

Kuudesluokkalaiset osallistuvat Espoon kaupungin järjestämään itsenäisyyspäiväjuhlaan 28.11.2025.

Kuudennet luokat järjestävät mahdollisesti leirikoulun keväällä 2026. Koulumme 8. luokkalaiset osallistuvat Suomen Kulttuurirahaston Taidetestaajat-hankkeeseen.

Koulumme 4. ja 5.luokkalaiset osallistuvat Luokka loistamaan –hankkeeseen. Hyödynnämme opetuksessamme lähiympäristöä ja koulun lähellä olevia luontokohteita mahdollisimman paljon. Eri oppiaineissa tehdään tutustumiskäyntejä pääkaupunkiseudun eri kohteisiin, muun muassa museoihin ja kulttuuritapahtumiin. Kouluihin voi tulla myös esimerkiksi vierailevia työpajoja ja esiintyjä. Toukokuun kahden viimeisen viikon aikana luokat voivat käydä kevätretkellä. Koulumme oppilaita osallistuu myös lukuvuoden aikana erilaisiin turnauksiin ja liikuntatapahtumiin. 8.-9. luokan oppilaita vierailee toisen asteen oppilaitoksissa ja toisen asteen koulutuksen edustajia käy pitämässä tilaisuuksia koululla.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden 2025 - 2026 aikana järjestetään koko kouluyhteisön tilaisuuksia, joista ensimmäinen pidettiin perjantaina 8.8.2025. Tuolloin lukuvuosi avattiin koko kouluyhteisön kanssa liikuntasalissa koulurauhan julistamisen merkeissä.

Koulumme oppilaskunta ja Hyvä näkyviin -valinnaisaineen ryhmä järjestävät erilaisia tapahtumia ja tilaisuuksia yhdessä koulun henkilökunnan kanssa.

Koulussamme toimii aktiivinen oppilaskunnan hallitus. Hallituksen jäsenet valitaan vuosittain alkusyksystä demokraattisilla vaaleilla. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet toimivat tiiminvetäjinä oppilaskunnan kiinnostuksenkohteiden parissa sekä välituntikerhotoiminnan ja tapahtumien järjestämisessä. Tiimien toiminaan mukaan ovat tervetulleita kaikki oppilaskunnan jäsenet määrittelemättömäksi ajaksi. Lisäksi koulullamme kehitetään tukioppilas- ja kummiluokkatointia.

1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

Kalajärven koulussa on kirjasto, josta oppilaat ja opettajat voivat lainata kirjoja. Kirjaston aineistoa pyritään päivittämään mahdollisuuksien mukaan siten, että kirjastossa olisi tarjolla laajasti erilaista luettavaa eritasoisille lukijoille. Kirjaston tarkoituksena on toimia koko koulua ja eri oppiaineita palvelevana keskuksena, josta sekä oppilaat että opettajat voivat halutessaan etsiä oppiaineeseensa tai aiheeseensa sopivaa täydentävää tietoa tai muuta tekstiä. Tavoitteena on saada kirjastotila aktiiviseen käyttöön eri oppiaineiden tunneilla. Kirjastotoimintamme tukee suomen kielen ja kirjallisuuden opintoja ja innostaa lukemiseen sekä medialukutaidon harjoitteluun. Yhtenä tavoitteena on välituntitoiminnan kehittäminen, siten, että oppilailla on kirjasto käytössään myös välituntisin. Kirjastovälitunneilla voi sekä lainata että palauttaa kirjoja tai vain lukea kirjastossa olevaa aineistoa. Välituntien tavoitteena on lisätä lukemista.

Alakoulun kirjastovälitunnit pidetään päivittäin klo 9.45-10.15, jolloin oppilailla on mahdollisuus lainata ja lukea kirjoja. Välitunnit ovat jaettu eri luokka-asteiden kesken seuraavasti: maanantai 1. - 2. luokka, tiistai 3. - 4. luokka, keskiviikko 5. - 6. luokka, torstai 4. - 6. luokka ja perjantai 1. - 3. luokka. Yläkoulun kirjastovälitunti järjestetään tiistaisin klo 11.00-11.15.

Koulumme tekee yhteistyötä Kalajärven kirjaston ja muiden Espoon alueen kirjastojen kanssa. Hyödynnämme myös KULPS- kirjastopolun palveluita mahdollisuuksien mukaan.

1.8.2 Kouluruokailu

Kouluruokailun toteuttamista ohjaa terveellisen ja laadukkaan kouluruoan tarjoaminen päivittäin koulussa.

Kouluruokailun tavoitteena on:

- ylläpitää ja edistää oppilaiden terveyttä ja työtehoa
- täyttää noin 1/3 osan oppilaan päivittäisestä ravinnontarpeesta
- ohjata oppilasta monipuoliseen, vaihtelevaan ja terveelliseen ruokavalioon
- kehittää maku- ja ruokatottumuksia
- opettaa hyviä ruokailutapoja
- tukea ravitsemus- ja terveystieteiden, sosiaalisen, esteettisen ja kulttuurikasvatusta

Välipaluruokailun tavoitteena on tarjota ravitseva välipala perusopetuksen iltapäivätoiminnan piirissä oleville lapsille.

Kouluruokailu valmistetaan laatukriteerejä noudattaen, jotta jokainen oppilas saa päivittäin hänelle kuuluvan lämpimän ruuan. Ruoan valmistamista ja laatua ohjaavat seuraavat kriteerit:

Kouluruoan tulee olla täysipainoista, ravitsemussuosituksen mukaista, hyvän makuista, korkealuokkaisista raaka-aineista valmistettua, ulkonäöltään herkullista ja ruokahalua herättävää.

Koululounaiden suunnittelussa ja tuotevalinnoissa huomioidaan valtakunnallisten ravitsemussuosituksen mukaiset ravitsemuslaadun kriteerit.

Jokaisella lounaalla tarjotaan lämmin ruoka lisäkkeineen sekä

-näkkileipää ja kasvirasvavitettä

-vähintään kerran viikossa pehmeää leipää

-D-vitamiinointua rasvatonta maitoa ja piimää sekä vettä

-salaattia, kasviksia tai hedelmää

-salaatinkastiketta

Koululounailla ohjeistetaan ravitsemussuosituksen mukaisen aterian koostamiseen malliateriakuvan tai -annoksen avulla. Kouluravintoloissa on joka päivä esillä lounaiden tuoteselosteet.

Erityisruokavaliot merkitään asiakkaille selkeästi. Kalajärven koulussa erityisruokavalioiden mukaiset ruoat ovat omassa linjastossa.

Koulun aikuisten tehtävänä on ohjata oppilaita päivittäin terveelliseen ja lautasmallin mukaiseen ruokailuun. Valvontaruokailun aikana opettajat ohjaavat oppilaita niin tapakasvatuksessa kuin terveellisten elämäntapojen omaksumisessa. Tapakasvatusta hyvien ruokatapojen ja terveellisen ruokailun oppimiseksi tehdään arjen tilanteissa päivittäin ruokailujen yhteydessä ja joustavasti eri oppiaineiden sisällä oppitunneilla. Terveellisen ruuan elementtejä käsitellään eri oppiaineissa, alakoulussa etenkin ympäristötiedossa ja yläkoulussa terveystiedon ja kotitalouden tunneilla. Koulussa voidaan järjestää myös erilaisia teemaviikkoja ja tempauksia yhdessä keittiön kanssa ruokakulttuurin ja tervellisten ruokatapojen oppimiseksi ja lisäämiseksi (kuten kotimaisten kasvien viikko, erilaiset juhlaruokailut jne.) Oppilaita kasvatetaan ja valistetaan kestävään elämäntapaan liittyvissä asioissa sekä ruokahävikin vähentämiseen pyrkivässä tavassa ruokailla. Hävikkiruuan vähentämiseen kiinnitetään huomiota esim. hävikkiruokaviikon avulla ja henkilöstöllä on mahdollisuus ostaa ylijäänyttä ruokaa keittiöstä viimeisen ruokailuvuoron lopussa. Koulussamme toimii kouluruokavaikuttajat, jotka suunnittelevat yhdessä kouluruokailun edistämiseksi tempauksia, tietoiskuja ja tapahtumia, sekä toimivat viestin viejinä oppilaiden ja keittiöhenkilökunnan välillä. Tapakasvatukseen kuuluu se, että yläkoululaiset huolehtivat pöytien siivouksesta ja tuolien ylös nostamisesta päivittäin ruokailun loppuun.

1.8.3 Välituntitoiminta

Välituntitoiminnan tavoitteena on antaa tauko opiskelusta, vahvistaa sosiaalisia suhteita ja liikkua ja palautua turvallisessa ympäristössä. Tavoitteena on myös ehkäistä kiusaamista ja koulun järjestyssääntöjen rikkomista. Välitunnit tukevat opiskeluun keskittymistä ja luovat myönteistä ilmapiriä koulussa.

1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Koulun tehtävä on opetussuunnitelmien perusteiden mukaan kannustaa oppilaita kulkemaan koulumatkat terveyttä ja kuntoa edistävällä tavalla. ([Suunta kohti koulutietä! Miten kulkea kouluun turvallisesti ja muut yleisimmät koulumatkaan liittyvät kysymykset | Opetushallitus](#)). Kannustamme koulumme oppilaita kulkemaan koulumatkan joko jalan tai polkupyörällä. Ne oppilaat, jotka ovat suorittaneet AM-ajokortin, saavat tulla kouluun myös kaksi- ja kolmipyöräisellä mopolla tai kevyellä nelipyörällä (ns. mopoautoa). Polkupyörät säilytetään koulupäivän ajan niille varatuissa telineissä. Mopot ja muut moottoriajokit viedään niille osoitetulle pysäköintialueelle ns. yläparkkikselle.

Noudatamme Espoon kaupungin koulumatkaohjeistusta. Sen mukaan oppilas voi saada maksuttoman julkisen liikenteen matkakortin, jos

- 1.–2. luokan oppilaan koulumatka on yli 3 kilometriä tai
- 3.–9. luokan oppilaan koulumatka on yli 5 kilometriä.

Matkakortti voidaan myöntää myös lyhyemmälle koulumatkalle, jos koulumatka todetaan liian vaikeaksi, rasittavaksi tai vaaralliseksi, kun otetaan huomioon oppilaan olosuhteet, kuten terveydelliset syyt.

Oppilaalle voi hakea koulukuljetusta, jos hän ei pysty kulkemaan koulumatkaa kävellen, pyöräillen tai julkisia kulkuneuvoja käyttäen. Koulukuljetusta varten tarvitaan lausunto, josta tulee käydä selkeästi ilmi, miksi oppilas ei selviydy koulumatkasta kävellen, pyöräillen tai julkisen liikenteen yhteyksiä hyödyntäen. Koulumatkan pituus yksin ei ole koulukuljetuksen myöntämisen peruste.

1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Kalajärven koulussa alakoulun päivä aloitetaan lyhyellä tilaisuudella, joka on yleissivistävä eikä sulje ketään pois sen ääreltä. Päivänavaus voi olla myös puhutteleva ja ohjaileva puhe ja se voi sisältää päiväohjelman läpikäynnin. Yläkoulussa päivänavaus pidetään n. kerran viikossa oman luokanohjaajan kanssa. Se ei välttämättä toteudu päivän ensimmäiselle tunnilla, vaan voi olla myös keskellä päivää. Tapahtumapäiviin yhdistetään usein myös kaikille yhteinen päivänavaus, joka voi olla kaikki saliin kokoava hetki tai keskusradiosta lähetettävä tilaisuus. Päivänavauksen voi toteuttaa joko opettaja tai oppilas/oppilaat.

1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Kalajärven koulussa juhlietaan Suomen itsenäisyyspäivää, joulua ja keväällä kevätjuhla. Näiden perinteisten juhlien lisäksi koulussa järjestetään mm. Ysigaala (keväällä).

Joulujuhlat juhlietaan kahtena iltana:

- Ke 17.12. alakoulun iltajuhla klo 17.30 - 18.30
- To 18.12. yläkoulun iltajuhla klo 17.30 - 18.30

Kevätjuhlista ja muista juhlista tiedotamme lähempänä ajankohtaa.

1.8.7 Koulun kerhotoiminta

Kalajärven koulussa kerhotoiminnan tavoitteena on tarjota oppilaille erilaisia kerhoja, joissa omia taitoja ja kiinnostuksen kohteita voi kehittää. Lisäksi tavoitteena on sosiaalisen vuorovaikutuksen lisääminen ja itsetunnon vahvistaminen sekä vertaisoppiminen.

Koulussa toteutetaan opilaskunnan organisoimana erilaisia välituntikerhoja oppilaille, joiden kesto saattaa vaihdella muutamasta kerrasta lähes koko lukuvuoden mittaisiin välituntikerhoihin. Oppilaat itse suunnittelevat ja vetävät kerhoja aikuisten ohjauksessa ja valvonnassa. Oppilaita osallistetaan kerhojen sisällön ja tavoitteiden laadinnassa sekä toteutuksessa.

Myös opettajat järjestävät mahdollisuuksien mukaan välituntikerhoja, kuten esimerkiksi liikuntavälitunti, musiikkivälitunti. Kohderyhmä opettajien pitämille välituntikerhoille tarkentuu tarpeen ja kysynnän mukaan kunkin lukuvuoden aikana.

Kalajärven koulussa toimii koulupäivien jälkeen koulun ulkopuolisten tahojen järjestämiä kerhoja. Osa kerhoista on maksuttomia Espoon harrastuspolun tarjoamia kerhoja ja osa maksullisia yksittäisten järjestöjen/ yhdistysten tarjoamia kerhoja.

Espoon harrastuspolku tarjoaa maksuttomia harrastuksia 3.–9.-luokkalaisille koulupäivän jälkeen. Ryhmät kokoontuvat koululla, koulun lähistöllä tai etänä.

Ohjelmointi 7.–9.-luokkalaisille tiistaisin klo 15:00–16:00

Luontoryhmä 3.–6.-luokkalaisille torstaisin klo 14:15–15:45

Kuoro 3.–6.-luokkalaisille torstaisin klo 14:15–15:45 **Tubekeho** 7.–9. luokkalaisille, etänä tiistaisin klo 17:00–18:00 **Esports-ryhmä** 7.–9. luokkalaisille, etänä torstaisin klo 17:00–18:00

Lukuvuotena 2025–2026 koulun ulkopuolisia kerhoja tarjoavat muun muassa seuraavat yksityiset toimijat:

Liikuntakerho WAU maanantaisin klo 14.15–15.00 1.–4. luokkalaisille

Käsityö ja muotoilukerho keskiviikkoisin klo 13.45–15.15 alakoululaisille Taito käsityö- ja muotoilukoulu Etelä-Suomen pitämänä.

1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

Kalajärven koulun yläkoulun valinnaisainetarjonta. Toteutuneita valinnaisaineita tietysti vähemmän ja ne vaihtelevat jossain määrin lukuvuosittain.

7. luokan valinnaisaineet

Opiskellaan kahta valinnaisainetta, kumpaakin 0,5 vvh.

Kuntokurssi, palloilukurssi, piirtäen kuvaa, tekstiilityö/tekstiilien muokkaus, tietotekniikkakurssi, savityöt ja rakentelu.

8. ja 9. luokan valinnaisaineet

Pitkä valinnaisaine, opiskellaan 2 vvh 8. ja 9. luokan ajan.

- Kotitalous, kuvataide, liikunta, musiikki, tekninen työ, tekstiilityö, tietotekniikka.

Taide- ja taitoaineen valinnainen (TATA), opiskellaan 2 vvh 8. ja 9. luokan ajan.

- Kotitalous, kuvataide, liikunta, musiikki, tekninen työ, tekstiilityö.

Lyhyt valinnainen * 2, toista opiskellaan 8.luokalla 1 vvh ja toista 9. luokalla 1 vvh.

8.luokan lyhyt valinnainen: bändikurssi, juhla- ja tanssikurssi, palloilukurssi, piirustus ja maalaus, ranskan lyhytkurssi, sähköoppi ja uudemmat tekniikat, tekstiilityön lyhytkurssi, tietotekniikkakurssi.

9. luokan lyhyt valinnainen: bändikurssi, kuntokurssi, omaan kotiin askel aikuisuuteen, palloilukurssi, piirustus ja maalaus, teknisen työn lyhytkurssi, tekstiilityön lyhytkurssi, TEPPÖ.

1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt

Kalajärven koulussa ei anneta kaksikielistä eikä kielikylpyopetusta.

1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS

Osallistumme KULPS! -kulttuuri ja -liikuntapolkujen tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Opettajat sopivat keskenään, mitä KULPS-polkua kulloinkin toteutetaan. Kalajärven koulun oppilailla on haasteena useiden KULPS- tarjottimella olevien tapahtumien saavutettavuus. Hankalat liikenneyhteydet vaikeuttavat tarjonnan hyödyntämistä, siksi koulussamme suositetaan erityisesti niitä tarjolla olevia mahdollisuuksia, jossa kulttuurin-, liikunnan tai kirjastopalvelun tuottajat saapuvat pitämään työpisteitä tai pajoja koululle.

Lisätietoa KULPS! -poluista löytyy kaupungin verkkosivuilla: [KULPS – kulttuuri- ja liikuntapolku | Espoon kaupunki](#)

Koulumme tekee yhteistyötä Kalajärven kirjaston ja muiden Espoon alueen kirjastojen kanssa.

1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Elokuussa pidetyssä henkilöstökokouksessa päätettiin, että Kalajärven koulun monialaisen oppimiskokonaisuuden (MOK) teema lv:nna 2025 - 2026 on lukeminen ja lukutaito. Tavoitteena on innostaa oppilaita lukemaan, vahvistaa heidän lukutaitoaan ja syventää ymmärrystä eri aihepiirejä käsittelevistä dokumenteista.

Lukeminen ei ole pelkästään tekstin lukemista ja siksi MOKissa nostetaan esille monilukutaitoa. Oppilas oppii erilaisten tekstien tulkinnan ja tuottamisen taitoja. Monilukutaito kattaa esimerkiksi kirjoitetun ja puhutun tekstin lukutaidon, matemaattisen lukutaidon, kuvanlukutaidon, medialukutaidon ja digitaalisen lukutaidon. Suunnittelussa ja toteutuksessa käytetään mahdollisimman monen eri oppiaineen sisältöjä suhteessa lukemiseen ja lukutaitoon. Niinikään suunnittelussa ja toteutuksessa käytetään sisältöjä mahdollisimman monelta laaja-alaisen osaamisen alueelta. MOK suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa ja toteutetaan kevätlukukauden aikana. Työskentelyssä hyödynnetään jo olemassa olevaa kummiluokkatointia, mutta työpariluokat/-luokka-asteet voivat muodostua myös muilla perusteilla kuitenkin niin, että ne tukevat yhtenäiskoulukulttuuria.

2. Opetuksen järjestämistapoja

2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Kalajärven koulussa ei järjestetä opetusta toiminta-alueittain.

2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Kalajärven koulussa opetus järjestetään lähiopetuksena. Poikkeuksena tähän voivat olla tilanteet, joissa asiantuntija osallistuu opetukseen etäyhteydellä. Tällöin oppimisympäristön turvallisuudesta sekä oppilaiden valvonnasta ja ohjauksesta huolehtii ko. oppitunnin opettaja samojen periaatteiden mukaisesti kuin muissakin opetustilanteissa.

3. Yhteyshenkilöt

3.1 Osaamisen kehittämisen vastuuhenkilö

Kalajärven koulussa osaamisen kehittämisen vastuuhenkilöinä rehtorin lisäksi toimivat johtoryhmän jäsenet:

- anne.leppakoski@espoo.fi
- pia.puupponen@espoo.fi
- majja.yleva@opetus.espoo.fi
- soila.hakkinen@opetus.espoo.fi
- janina.virkki@opetus.espoo.fi
- anna-kaisa.myllykangas@opetus.espoo.fi

Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

jenni.peltoniemi@opetus.espoo.fi, minna.narkaus@opetus.espoo.fi

Koulukirjastoa hoitavat opettajat

laura.syvanoja@opetus.espoo.fi ja maria.koskimaki@opetus.espoo.fi

pia.puupponen@espoo.fi,

TVT-yhteyshenkilö

tapio.sarjanoja@opetus.espoo.fi

Opetussuunnitelmavastaava

pia.puupponen@espoo.fi ja anne.leppakoski@espoo.fi

Koulun kulttuuri- ja KULPS- opettaja/opettajat

satu.piiroinen@opetus.espoo.fi olli.santala@opetus.espoo.fi

Turvallisuus / kiusaaminen ja väkivalta / Someturva
anna.jokinen@opetus.espoo.fi ja soila.hakkinen@opetus.espoo.fi

Kestävän kehityksen kasvatus

majja.hakala@opetus.espoo.fi ja tarja.makinen@opetus.espoo.fi

3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

Kalajärven koulun oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat lv:nna 2025 - 2026

- alakoulu: minna.narkaus@opetus.espoo.fi
- yläkoulu: jenni.peltoniemi@opetus.espoo.fi

3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

Kalajärven koulun koulukirjastosta vastaavat henkilöt

- pia.puupponen@opetus.espoo.fi
- maria.koskimaki@opetus.espoo.fi
- laura.syvanoja@opetus.espoo.fi

3.4 TT-vastuuopettaja

Kalajärven koulun TT-vastuuopettajana toimivat

- niina.aallonpaa-ekias@opetus.espoo.fi
- tapio.sarjanoja@opetus.espoo.fi

3.5 Opetussuunnitelmavastaava

Kalajärven koulun opetussuunnitelmavastaavina toimivat rehtorin lisäksi

- pia.puupponen@opetus.espoo.fi
- janina.virkki@opetus.espoo.fi
- majja.yleva@opetus.espoo.fi

3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat

Kalajärven koulun kulttuuri- ja KULPS! -opettaja

olli.santala@opetus.espoo.fi

3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

Kalajärven koulun Turvallinen koulu eli TuKo-tiimiin kuuluvat

- anna.jokinen@opetus.espoo.fi
- terhi.takala@opetus.espoo.fi
- soila.hakkinen@opetus.espoo.fi
- anna-kaisa.myllykangas@opetus.espoo.fi
- kalle.vaahtoniemi@opetus.espoo.fi
- sari.jarvinen@opetus.espoo.fi
- laura.syvanoja@opetus.espoo.fi
- pia.puupponen@opetus.espoo.fi
- antti.kiuru@opetus.espoo.fi
- minna.narkaus@opetus.espoo.fi
- antti.kiuru@opetus.espoo.fi

3.8 Kestävyyskasvatusvastaava

Kalajärven kestävyyskasvatusvastaavina toimivat

- maija.hakala@opetus.espoo.fi
- tarja.makinen@opetus.espoo.fi

4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

4.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Kalajärven koulussa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden rakenteeseen kuuluu oppimisympäristöjen muokkaaminen, opetuksen eriyttäminen, joustavat ryhmittelyt sekä tarvittaessa erityisopetuksen hyödyntäminen. Keskeistä työssämme on tunnistaa oppilaiden yksilölliset tuen tarpeet ja ottaa ne huomioon toiminnassa resurssien (henkilökunta, apuvälineet) avulla.

Oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt kuuluvat kaikille oppilaille. Nämä järjestelyt tarkoittavat koulun arjessa, jokaisessa koululuokassa annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea, jota käytetään sekä koko opetusryhmän että yksittäisen oppilaan tukemiseen. Oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt toteutuvat ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä ja niitä toteutetaan jokaisen opettajan toimesta ja yhteistyössä luokanopettajien, aineenopettajien ja erityisopettajien kesken.

Oppimisen edellytyksiä tukevia toimintatapoja ovat esimerkiksi kodin kanssa tehtävä yhteistyö, oppilaan ohjaus, apuvälineet, opetuksen ja oppisisältöjen sekä oppimateriaalien eriyttäminen, oppimisympäristön muokkaaminen, opetusryhmien muodostaminen, opettajien yhteistyö, yhteisopettajuus, samanaikaisopetus, koulunkäynninohjaajan tuki, pedagoginen johtaminen, opetusryhmien joustava ryhmittely, säännöllinen ryhmäyttäminen, istumajärjestys pedagogisiin perusteisiin, struktuurit (viikko-ohjelma, lukujärjestys, päiväjärjestys, tuntikohtainen suunnitelma), oppimisympäristötekijät, visuaalinen tuki, erityisopettajan konsultoiva tuki.

Erityisopettajan konsultoiva tuki voi liittyä esimerkiksi istumajärjestykseen, kuvatukeen, päivä- ja viikkostruktuurien, oppituntin rakenteen näkyväksi tekemiseen, kielitietoiseen opetukseen, eriyttämiseen, oppilaan tarkkaavuuden ja toiminnanohjauksen, käyttäytymisen säätelyn tukemiseen ja erilaisten ongelmatilanteiden ratkomiseen yhdessä luokan-/aineenopettajan kanssa. Erityisopettaja voi tukea konsultatiivisesti rehtoria tuen resurssin suunnittelussa: oppilaiden tuen tarpeiden mukaan koulunkäynninohjaajien tuen suuntaaminen, jakotunnit ja tukiopetuksen järjestäminen.

Alakoulussa toimii kaksi kokoaikaista sekä yksi osa-aikainen laaja-alainen erityisopettaja ja yläkoulussa yksi kokoaikainen ja yksi osa-aikainen erityisopettaja, jotka työskentelevät toimivat samanaikaisopettajina tai toteuttavat joustavia opetusjärjestelyjä. Erityisluokkia koulussa on yhteensä kuusi (6), joista kaksi on alueellista ja neljä koulun omaa erityisluokkaa.

Oppimisen edellytyksiä tukevien järjestelyjen keskiössä on yhteistyö aikuisten kesken: opettajien keskinäinen yhteistyö, opettajien yhteistyö moniammatillisten ja monialaisten toimijoiden kanssa. Yläkoulussa oppilaskohtaisia tukitoimia saavat oppilaat voivat opiskella tuettuna joustavasti perusopetuksen aineryhmissä. Vastuu yhteistyöstä ja oppimisen tuen kohdentumisesta on opettajilla. Rehtori vastaa siitä, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt toteutetaan koulussamme opetussuunnitelman mukaisesti ja opetusresurssi suunnitellaan siten, että opetussuunnitelma pystytään toteuttamaan. Rehtori vastaa koulunsa opetusresurssin jakamisesta ja käyttämisestä lain mukaisesti, oppilaiden ja opetusryhmien tarpeet huomioon ottaen. Lähtökohtana ovat etukäteissuunnittelu, ennaltaehkäisevä työ sekä varhainen puuttuminen.

4.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisäksi Kalajärven koulussa tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja toteutetaan muodostamalla tarkoituksenmukaisia joustavia opetusryhmiä samanaikais- ja yhteisopetuksen keinoin. Opettajien työjärjestykset on pyritty laatimaan siten, että samanaikaisopetusta ja opettajan antamaa yleistä sekä opetuskielen tukiopetusta on mahdollista toteuttaa opettajien työjärjestyksiin suunniteltujen tuntien avulla samanaikaisopetuksena. Opettajan antamaa tukiopetusta on mahdollista järjestää myös oppituntien ulkopuolella.

Osana yleistä tukiopetusta oppilaalle voidaan opettaa oppimaan oppimisen taitoja, oppimisstrategioita, opiskelutaitoja, tunne- ja vuorovaikutustaitoja, jotka tukevat hänen oppimistaan. Tukiopetusta voidaan antaa kaikkien oppiaineiden opiskelun tueksi ja sillä voidaan tukea myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteita. Opettajan antamaa yleistä tukiopetusta voidaan antaa oppituntien yhteydessä, erillisinä lisätunteina, pienemmässä ryhmässä tai henkilökohtaisena ohjauksena. Opettajan antamaa yleistä tukiopetusta antaa ensisijaisesti opetusryhmästä vastuussa oleva luokan- tai aineenopettaja tai mahdollisesti myös muu opettaja.

Mikäli luokkatilanteessa annettu kielitietoinen opetus ei ole riittävää, opetuskielen tukiopetusta annetaan niille oppilaille, joilla ei ole riittävää opetuskielen taitoa, jotta perusopetuksen oppimäärän suorittaminen on mahdollista. Opettajan antamaa opetuskielen tukiopetusta voidaan antaa oppituntien yhteydessä, erillisinä lisätunteina, pienemmässä ryhmässä tai henkilökohtaisena ohjauksena. Opettajan antama opetuskielen tukiopetus kohdistuu opetuskielen ja eri tiedonalojen tekstitaitojen vahvistamiseen, ja sen tavoitteena on keskittyä kullekin oppiaineelle ominaisten tekstien yhteiseen tarkasteluun, tekstien tyypillisten piirteiden löytämiseen ja opiskelun edellyttämien tekstien ohjattuun tuottamiseen sekä oppiainekohtaisen sanavaraston vahvistamiseen. Vaikka opettajan antamassa opetuskielen tukiopetuksessa päähuomio onkin oppiaineen kielessä, opiskellaan samalla myös opiskeltavan oppiaineen sisältöjä. Opettajan antamaa opetuskielen tukiopetusta antaa ensisijaisesti opetusryhmästä vastuussa oleva luokan- tai aineenopettaja tai mahdollisesti myös muu opettaja.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä ryhmäkohtaisena tukimuotona kohdennetaan ensisijaisesti koko oppilas-/opetusryhmän oppimisen tuen tarpeet huomioon ottaen. Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä järjestetään ensisijaisesti samanaikais- ja yhteisopetuksena yhdessä opetusryhmää opettavan opettajan kanssa niin, että erityisopettaja työskentelee pääsääntöisesti samassa luokkatilassa. Sitä ei kohdenneta yksittäisen oppilaan oppimisen tuen tarpeisiin, vaikka opetusta voidaan antaa satunnaisesti myös pienryhmässä, jolloin kyse on joustavasti muodostetusta ja tilapäisestä ryhmästä.

Samanaikaisopetus on tehokas ja monipuolinen pedagoginen työväline, joka vaatii työyhteisön sitoutuneisuutta ja johdonmukaisuutta. Opetuksen yhteissuunnittelua voi toteuttaa yhteisten suunnittelukokousten lisäksi esimerkiksi erilaisilla sähköisillä alustoilla. Yhteiset lukuvuosi-, viikko- ja tuntuunitelmat edesauttavat sitä, että erityisopettajan työ on suunnitelmallista ja tuki kohdentuu tarkoituksenmukaisesti ja oikea-aikaisesti. Samanaikaisopetuksen toteutustapoja valitessa yhteistyötä tekevien opettajien tulee miettiä, mikä muoto sopii tilanteeseen pedagogiset tavoitteet huomioon ottaen. Samanaikaisopetuksen muotoja ovat joustavan ryhmittelyn lisäksi vuorotteleva opetus, jaetun ryhmän opettaminen, pistetyöskentely, eriytyvä opettaminen sekä tiimioptettaminen.

Rehtorin tehtävänä on arvioida ja suunnitella resurssin kohdentaminen ottaen huomioon ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin määrätty resurssi 0,122 vuosiviikkotuntia / oppilas. Mikäli jonkin opetusryhmän ryhmäkohtaiset tukimuodot arvioidaan riittämättömiksi, rehtori kohdentaa resurssia uudelleen. Tarkoituksenmukaisia tukimuotoja ja resurssin kohdentamista arvioidaan lukuvuoden aikana ja opetusjärjestelyihin voidaan tehdä muutoksia, mikäli tämä nähdään tarpeellisenä.

4.3 Pienryhmät

Kalajärven koulussa oppilaskohtaisia tukitoimia annetaan pääsääntöisesti erityisluokissa, joista osa on koulukohtaisia ja osa alueellisia. Erityisluokkien oppilaat opiskelevat suurimman osan tunneista erityisluokanopettajien opettamana omassa ryhmässään ja integroituvat yleisopetuksen luokkiin tai muihin ikätasoisiiin ryhmiin oppilaan etu huomioiden. Integraation määrä vaihtelee yksilöllisesti ja sen tarvetta arvioidaan luokanopettajien ja aineopettajien sekä luokanvalvojien kesken tarpeen vaatiessa useammankin kerran vuodessa.

Oppiaineen opiskelu osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä vastaa yksittäisiin oppiaineisiin tai oppimisen osa-alueisiin liittyviin tuen tarpeisiin. Opiskelu osittain pienryhmässä on erityisesti tarpeen silloin, mikäli on huoli siitä, ettei oppilas kykene suoriutumaan oppiaineen oppimäärästä, oppilaalla on oppimista estäviä haasteita ja oppilas tarvitsee erityisopettajan säännöllistä tukea.

Erillään omasta opetusryhmästä toteutuvaa erityisopettajan opetusta on mahdollista toteuttaa pienryhmässä, jonka koko perustuu erityisopettajan arviointiin ryhmän pedagogisesta toimivuudesta. Pienryhmä on oppilasmäärältään oppilaan tavanomaista ryhmää pienempi. Erityisluokan oppilaat voivat opiskella osan opetuksesta yhteistyössä muiden opetusryhmien kanssa pedagogisina järjestelyinä, mikäli oppilaan opiskelu muun opetuksen yhteydessä on tarkoituksenmukaista ja edistää oppilaan oppimista.

5. Yhteistyö

5.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun välisen yhteistyön tavoitteena on kasvatuksen ja opetuksen tukeminen sekä keskinäisen luottamuksen rakentaminen. Kodin ja koulun välinen luottamus vahvistuu, kun koulun tavat ja koulukulttuuri tulevat huoltajille tutuiksi. Yhteistyö on luonteeltaan kasvatuskumppanuutta, jossa opettajat ja huoltajat tuntevat toisensa. Se kehittyy jatkumona varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja kouluun. Koulu rakentaa aloitteellisesti yhteistyötä ja kehittää sen edellytyksiä. Koulu ja huoltajat vastaavat yhteistyön sujumisesta yhdessä. Koulun tehtävänä on arvioida yhteistyörakenteiden toimivuutta ja riittävyyttä säännöllisesti, erityisesti perheiden elämää koskevissa muutostilanteissa.

Yhteistyö kodin ja koulun välillä on arvostavaa, monipuolista ja aktiivista. Sillä tuetaan oppilaan koulunkäyntiä, lisätään turvallisuutta sekä ehkäistään kiusaamista ja muita lasten ja nuorten hyvinvointia haittaavia tekijöitä. Kodin ja koulun yhteistyön perusteina ovat luottamus, tasa-arvo ja keskinäinen kunnioitus, joiden avulla tuetaan oppilaan kasvua ja kehitystä. Yhteistyö perustuu avoimeen ja vuorovaikutteiseen toimintakulttuuriin, jossa molemmat osapuolet tuntevat yhteistyön säännöt ja tavoitteet. Koululla on vastuu yhteistyön edistämisestä ja huoltajille tiedottamisesta, ja huoltaja on ensisijaisesti vastuussa lapsensa kasvatuksesta, minkä vuoksi tiedonsaanti oppimisen edistymisestä on tärkeää.

Ensimmäisen kouluvuoden aikana huoltajilla on oikeus vähintään kahteen ja sen jälkeen lukuvuosittain vähintään yhteen henkilökohtaiseen tapaamiseen lapsen luokanopettajan/luokanvalvojan kanssa. Vanhempainyhdistysten ja luokkatoimikuntien toiminta edistää huoltajien yhteistyötä ja koulun sekä luokkien yhteisöllisyyden kehittymistä. Huoltajilla on edustajat koulun johtokunnassa. Huoltajia kutsutaan mukaan myös yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toimintaan. Opetuksen järjestämisen arviointiin huoltajat voivat osallistua mm. huoltajakyselyjen kautta.

Lukuvuoden alun vanhempainillat järjestetään siten, että alakoulun (1. - 6.lk) vanhempainilta on 3.9.2025 ja yläkoulun (7. - 9.lk) 10.9.2025. Ennen luokkakohtaisia tilaisuuksia molempina iltoina huoltajilla on mahdollisuus osallistua rehtorin pitämään hetkeen. Lukuvuoden aikana vanhempainiltoja järjestetään tarpeen mukaan.

Kodin ja koulun yhteistyön viesti- ja tiedotuskanavana toimii sähköinen Wilma-järjestelmä (espoo.inschool.fi). Sen avulla huoltajat voivat seurata oppilaan oppimisen ja työskentelyn edistymistä, olla vuorovaikutuksessa opettajan kanssa, ilmoittaa ja selvittää poissaolotietoja sekä seurata koulun lähettämiä tiedotteita. Koulu jakaa huoltajille Wilman käyttöön tarvittavat huoltajatunnukset. Jos huoltaja on unohtanut tunnuksensa, huoltajan tulee ottaa yhteyttä kouluun. Lisäksi koulu tiedottaa kouluyhteisön toiminnasta.

5.2 Siirtymävaiheysteistyö

Kalajärven koulussa nivelvaiheissa tehdään tiivistä yhteistyötä alueen päiväkotien ja muiden alakoulujen kanssa.

Keväällä huhti- toukokuussa sovitaan nivellyspalaverit esikoululaisten osalta päivähoidon henkilöstön kanssa. Tavoitteena on tieto mahdollisista tuen tarpeista ja opintojen sujuva alkaminen sekä mahdollisimman tasalaatuisten luokkien muodostaminen. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön toimintamallin toteuttajat ovat Kalajärven koulun 1. luokka, Lahnuksen koulun 1.-2. luokka ja Kalajärven päiväkodin esiopetusryhmät. Toimintaa järjestetään kolme kertaa lukuvuodessa eri kohteissa ja kukin yksikkö on vuorollaan vastuussa toiminnan suunnittelusta ja toteutus tehdään yhdessä.

Kuudennelta luokalta siirryttäessä seitesemännelle luokalle tehdään tiedonsiirtopalaverit huhti-toukokuussa yläkoulun laaja-alaisten erityisopettajien, rehtorin, apulaisrehtorin ja oppilashuoltohenkilöstön kanssa yhdessä alakoulun edustajien kanssa. Tavoitteena on tieto mahdollisista tuen tarpeista ja opintojen sujuva alkaminen sekä mahdollisimman tasalaatuisten luokkien muodostaminen.

Molemmissa nivelvaiheissa järjestetään kouluun tutustumispäivä sekä oppilaille että huoltajille.

Toiselle asteelle siirryttäessä opinto-ohjaaja on yhteydessä jatko-opintopaikkaan oppilaskohtaisia tukitoimia saavien oppilaiden osalta.

5.3 Sidosryhmäysteistyö

Koulumme tärkeitä yhteistyökumppaneita ovat mm.

- Iltapäivätoiminnasta vastaava [Pikkutiikerit](#). Iltapäivätoimintaa tarjotaan kaikille 1. - 2.luokan oppilaille ja tarvittaessa sitä räätälöidään myös vanhemmille oppilaille sopivaksi.
- LUVNin tärkeimmät yhteistyöhenkilöt ovat koululla toimivat koulukuraattori, -psykologi ja -terveydenhoitaja.
- Kalajärven koulun vanhempainyhdistys ja sen aktiivisen huoltajat
- Paikalliset urheiluseurat
- K-Market Kalajärvi

6. Hyvinvoinnin ja kasvun edistäminen

6.1 Kouluyhteisön hyvinvointi

Kouluyhteisön hyvinvointi on kokonaisvaltainen hyvinvoinnin kokemus, joka rakentuu oppilaiden ja henkilökunnan fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta hyvinvoinnista. Sitä edistetään ennakoivalla työllä, yhteisöllisyydellä sekä osallisuudella. Koulun hyvinvointia tukevat yhteiset toimintatavat, vuorovaikutustaidot, osallistaminen, moniammatillinen yhteistyö ja turvallisen oppimisympäristön luominen. Tärkeässä roolissa tässä työssä on yhteisöllinen hyvinvointityö ja yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä YHR, johon kuuluvat rehtorin ja neljän erityisopettajan lisäksi koulupsykologi, -kuraattori ja -terveydenhoitaja. YHR kokoontuu joka viikko aina maanantaisin. Kokouksessa käydään läpi mm. yleisiä koulun hyvinvointiin liittyviä asioita, päivitetään koulun suunnitelmia ja käsitellään luokan tai ryhmän hyvinvointiin liittyviä asioita. Tapaamisaikaa voidaan käyttää lisäksi pedagogisten kysymysten käsittelyyn, mikäli opettaja kokee siihen tarvetta. Yksilökohtaiset, yksittäisen oppilaan asiaa koskevat palaverit sovitaan aina erikseen niiden henkilöiden kesken, joita asia koskee.

Turvallinen oppimisympäristö, kasvatus ja oppilaiden hyvinvointi on jokaisen kouluyhteisön jäsenen vastuulla. Vuorovaikutus turvallisessa koulussa on ystävällistä, tasa-arvoista ja toista arvostavaa. Yhteisöllisyys koulussa edellyttää suunnitelmallista yhteisöllisten toimintatapojen edistämistä. Kouluyhteisön aikuisten yhteinen kasvatusvastuu perustuu johdonmukaiseen yhteisiin sääntöihin ja sopimuksiin sitoutumiseen. Kun oppilaat ja huoltajat osallistuvat oppilaita koskevien sääntöjen ja toimintaohjeiden laatimiseen, on niihin sitoutuminen luontevaa. Oppilaiden saama säännöllinen positiivinen palaute sääntöjen mukaan toimimisesta, omasta työskentelystä ja käyttäytymisestä lisää yhteenkuuluvuuden tunnetta ja hyvinvointia.

Oppilaat osallistuvat koulutyön ja koulun toiminnan suunnitteluun aina kun se on mahdollista, muun muassa monialaisia oppimiskokonaisuuksia suunniteltaessa, koulun ohjeiden ja sääntöjen laadinnassa, oppimisympäristöjen suunnittelussa, kehittämisessä ja niiden arvioinnissa. Koululla toimii oppilaskunta sekä alakoulussa että yläkoulussa. Molemmat oppilaskunnat tekevät tiivistä yhteistyötä.

Koti ja koulu ovat lapsen tärkeimmät kasvattajat. Huoltajalla on ensisijainen vastuu lasten kasvatuksesta, jota koulu tukee parhaansa mukaan. Kodin ja koulun yhteistyö on parhaimmillaan vastavuoroista kasvatuskumppanuutta, joka lisää lasten koulumotivaatiota ja opettajan oppilaantuntemusta, vaikuttaa myönteisesti luokan ja koulun ilmapiiriin sekä vahvistaa kouluyhteisön hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä. Yhteistyön onnistuminen edellyttää koulun henkilöstön aloitteellisuutta ja henkilökohtaista vuorovaikutusta huoltajien kanssa sekä monipuolista viestintää ja tiedottamista. Huoltajille tiedotetaan

Wilman kautta opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista, opetussuunnitelmasta, oppimisen tavoitteista, oppimisympäristöistä, työtavoista, oppimisen tuesta ja oppilashuollosta, arvioinnista ja todistuksista sekä opiskeluun liittyvistä valinnoista ja lukuvuoden tapahtumista.

Opetuksen nivelvaiheet suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä lähettävän ja vastaanottavan tahon kanssa sekä koulun sisäisenä että koulusta toiseen suuntautuvana yhteistyönä. Kaikissa nivelvaiheissa toimitaan moniammatillisesti sekä yhteistyössä kotien ja muiden toimijoiden kanssa.

Tutustu myös [Kalajärven koulun hyvinvoinnin vuosikello](#) 'on linkin kautta.

6.2 Yhteisöllinen opiskeluhoito

Kalajärven koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmän (YHR) vakinaisia jäseniä lv:nna 2025 - 2026 ovat

- rehtori Anne Leppäkoski, pj
- koulukuraattori Soraja Harjula
- koulupsykologi Liisa Vaalasranta
- kouluterveydenhoitaja Sari Kupari
- erityisopettajat
 - Pia Puupponen, varapj
 - Soila Häkkinen
 - Anna Jokinen
 - Terhi Takala
- opinto-ohjaaja Henna Jussila

YHR kokoontuu tällä kokoonpanolla joka maanantai. Harkinnan ja käsiteltävien aiheiden perusteella työhön voidaan ottaa mukaan koulun ulkopuolisia yhteistyökumppaneita ja kuulla asiantuntijoita. Ryhmän kokouksessa käydään läpi:

- yleisiä koulun hyvinvointiin liittyviä asioita
- päivitetään koulun suunnitelmia
- käsitellään luokan tai ryhmän hyvinvointiin liittyviä asioita
 - oppilaiden ja huoltajien ajatukset kuullaan etukäteen esim. erilaisilla kyselyillä
 - käsiteltävät asiat voivat olla esim. työrauhaan, tasavertaiseen kohteluun tai fyysisiin olosuhteisiin liittyvät asioita

Laajennetun YHR:n kokouksia on lukuvuoden aikana kaksi, mutta tarpeen mukaan huoltajia ja oppilaita kutsutaan mukaan myös useammin.

Yksilökohtaiset, yksittäisen oppilaan asiaa koskevat palaverit sovitaan aina erikseen niiden henkilöiden kesken, joita asia koskee.

[Kalajärven koulun YHR:n vuosikello 25-26](#)

6.3 Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen

6.3.1 Myönteinen toimintakulttuuri

Kalajärven koulussa kehitetään myönteistä toimintakulttuuria jatkuvasti. Yhteistyö, osallisuus ja kaikkien näkemysten huomioiminen ovat toimintaamme ohjaavia perusperiaatteita. Aktiivisesti toimiva oppilaskunta luo positiivista toimintakulttuuria ja tuo oppilaiden ääntä kuulluksi.

Kalajärven koulussa pyritään vahvistamaan kouluun kiinnittymistä tukevaa myönteistä koulukulttuuria mm. hyödyntämällä kulttuuritulkkien palveluita ja vahvistamalla kodin ja koulun välistä yhteistyötä sekä käyttämällä positiivisen pedagogiikan työkalupakkia. Kouluyhteisön hyvinvoinnin työkaluilla (kts. luku 6.1.) ja yhteisöllisen opiskeluhoitoon (kts. luku 6.2.) avulla vahvistamme myös kouluun kiinnittymistä. Koulussamme toimitaan Espoon kaupungin Läsnäolon tukeminen ja poissaoloihin puuttuminen- mallin mukaisesti. Myönteinen toimintakulttuuri ennalta ehkäisee poissaoloja ja auttaa kouluun kiinnittymisessä.

Myönteisen toimintakulttuurin keskeisiä elementtejä ovat:

- luottamus ja turvallisuus
 - kaikilla on oikeus tulla kouluun ilman kiusaamista tai syrjintää
 - luottamusta ja turvallisuutta luovat yhdessä sovitut säännöt ja käytänteet ja niiden johdonmukainen noudattaminen
- yhteisöllisyys ja osallisuus
 - oppilaiden osallistaminen, esim. oppilaskuntatoiminta, ruokavaikuttajat, oppilaspanelit
 - koko koulun yhteiset tapahtumat, juhlat, teemapäivät
 - arjen toimintatavat, esim tervehtiminen, kiittäminen, kuulumisten kysyminen
 - tyhy-toiminta henkilöstölle

- o huoltajien mukaan ottaminen koulun arjen toimintaan, esim. kodin ja koulun päivä, avoimet ovet, vanhempainillat, luokkatoimikuntien toiminta, vanhempainyhdistyksen toiminta
- arvostava vuorovaikutus
 - o aikuiset ja oppilaat kohtelevat toisiaan kunnioittavasti, kannustavasti ja kohteliaasti
 - o keskustelukulttuuri, jossa kaikkien mielipiteitä kuunnellaan
 - o myönteisen palautteen antaminen on osa arkea
- hyvinvoinnista huolehtiminen
 - o kiusaamiseen puututaan johdonmukaisesti ja välittömästi sen tullessa koulun aikuisten tietoon
 - o oppilashuollon tuki, esim. konsultaatioajat
 - o välituntiliikunta
 - o hyvinvointiviikot sekä tapahtumat ja infotilaisuudet terveyteen ja hyvinvointiin liittyen
- oppimisen ilo ja onnistumisen kokemukset
 - o opetus on innostavaa ja monipuolista sekä oppilaan vahvuuksia hyödyntävää
 - o monipuoliset työtavat (projektioppiminen, digivälineet, monialaiset oppimiskokonaisuudet, luova työskentely)
 - o oppimisen lisäksi huomioidaan tunne- ja vuorovaikutustaidot
 - o arjen pienten positiivisten mikrohetkien huomiointi
- yhteiset arvot ja tavoitteet
 - o koulun arvot ovat osallisuus, kunnioittaminen ja vastuullisuus
 - o koulun arvot näkyvät käytännön teoissa
 - o yhteisenä tavoitteena on turvallisen kouluympäristön tarjoaminen oppilaille, jotta oppimisen edellytykset toteutuvat
- ympäristön ja kestävänsä tulevaisuuden huomiointi
 - o luonnon ja lähiympäristön monipuolinen hyödyntäminen opiskelussa
 - o koulussa toimitaan kestävänsä kehityksen periaatteiden mukaisesti

6.3.2 Poissaolomallin toteuttaminen

Toteutamme LUVNin poissaolomallia seuraavasti:

- Poissaolojen kirjaaminen ja seuraaminen Wilmassa.
- Reagoimme tarpeen mukaan Läsnäolon tukeminen ja poissaoloihin puuttuminen -mallin mukaisesti.
- Tehdään yhteistyötä huoltajien, kuraattorin, terveydenhoitajan, koulupsykologin ja lastensuojelun kanssa tarpeen niin vaatiessa. Malli esitellään huoltajille vanhempainillalla.
- YHR seuraa poissaoloja säännöllisesti koulutasoisena ilmiönä neljä kertaa vuodessa.

POISSAOLOJEN SEURANTA (Ohje opettajille)

- Poissaolotunnin mitta on 60 minuuttia (esim. Oppilas on poissa 10 X 45 minuutin mittaisen oppitunnin -> poissaoloja 7½ h)
- Luokanopettaja/luokanvalvoja tarkistaa luokkansa poissaolokoosteen kerran kuukaudessa
- Aina, kun huoli herää, soimitaan kotiin/lähetetään Wilma-viesti ja/tai reflektoidaan tilannetta nimettömästi YHR:n jäsenen/oppilashuoltohenkilöstöön kuuluvan kanssa. Opettaja voi myös varata ajan konsultaatioaikaan.
- Kun poissaoloja kertyy 30 tuntia (40 oppituntia), opettaja kutsuu koolle palaverin. Palaveriin kutsutaan huoltajan ja oppilaan lisäksi tarvittaessa joku oppilashuollon työntekijäistä
- Mikäli poissaolot jatkuvat (viimeistään, kun 50 tuntia (67 oppituntia), kutsutaan mukaan koulun ulkopuolisia toimijoita monitoimijaiseen yhteistyöhön. Sovittava seurantalaveri.
- Jos poissaoloja kertyy yli 70 tuntia (93 oppituntia), tehdään ensisijaisesti sosiaalihuoltolain mukainen yhteydenotto tai lastensuojeluilmoitus konsultaation pohjalta. Sovittava seurantalaveri
- Jos oppilaalla on hajanaisia, yksittäisiä poissaoloja (esim. aamutunti tai tunti keskellä päivää) 20 tuntia (27 oppituntia), opettaja ottaa yhteyden kotiin, vaikka huoltaja olisi kuitannut poissaolot luvallisiksi tai terveydellisiksi. Tarvittaessa varataan konsultaatioaika.
- Jos oppilas on 3 kertaa poissa yksittäisiltä saman aineen tunneilta (eli välttelee tiettyjä tunteja), otetaan yhteys kotiin, vaikka huoltaja olisi kuitannut poissaolot luvallisiksi tai terveydellisiksi. Aineenopettaja seuraa tuntiensa poissaoloja ja raportoi luokanvalvojalle, joka on yhteydessä kotiin.
- Yksikin luvattomaksi merkitty poissaolo - otetaan yhteys kotiin, mikäli huoltaja ei ole antanut selvitystä.
- Jos oppilaalla on yli viikon yhtäjaksoinen poissaolo esim. sairauden vuoksi, otetaan yhteys kotiin tukitoimien järjestämiseksi (ei koske etukäteen anottuja lomia).

6.4 Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma

Ehkäisevässä päihdetyössä kannustetaan terveisiin elintapoihin. Ehkäisevä päihdetyö on olennainen osa koulun opiskeluhuoltoryhmän yhteisöllistä hyvinvointityötä erityisesti 5.luokalta alkaen. Kasvatuksessa käytetään aitoon vuorovaikutukseen perustuvia menetelmiä, jotka edistävät hyvää keskustelua päihteistä ja auttavat kehittämään lapsen ja nuoren elämänhallintataitoja. Kasvatuksen tavoitteena on vahvistaa riskikäyttäytymiseltä suojaavia tekijöitä, kuten kriittistä ajattelua, ja vähentää altistavia tekijöitä jo 1.luokalta alkaen.

Päihdekasvatussisällöt voidaan integroida osaksi esim. terveystiedon, yhteiskuntaopin ja ympäristöopin opetusta ja toimintaa esimerkiksi erilaisten kampanjoiden ja tapahtumien avulla. Myös koulun järjestyssäännöt tukevat ehkäisevää päihdetyötä. Oppilaskunnan hallitusta kuullaan myös päihteisiin liittyvissä asioissa ja heiltä tulevia ideoita otetaan lämpimästi vastaan ehkäisevän päihdetyön tueksi.

Ehkäisevän päihdetyön työkaluina on

- välittämisen asenne: yksilöiden huomioiminen, poissaolojen seuranta, vastuuseen ohjaaminen
- yhteishengen tukeminen: koulun retket, teemailtapäivät
- itsetunnon tukeminen:
- myönteisen palautteen merkitys
- varhainen ongelmien tunnistaminen ja tilanteisiin puuttuminen
- käytännön toimenpiteet

Kalajärven koulussa toteutetaan ennaltaehkäisevää työtä päihdetyön kasvatuksessa siten, että eri oppiaineiden opetukseen integroidaan hyvinvointia ja terveyttä sisältäviä osioita. Erilaisten aiheiden pohjalta voidaan koulussamme järjestää teemaviikkoja ja kuukausia jolloin joku yksittäinen tai useampi terveyttä tai hyvinvointia tukeva tema tai aihe nousee toiminnan ja tarkastelun kohteeksi.

Oppilaiden itsetunnon kehitystä tuetaan moinin eri keinoin sekä oppilaita rohkaistaan keskustelemaan ja hankkimaan tietoa oman hyvinvoinnin ja terveyden lisäämiseksi sekä rohkaistaan terveyttä ja hyvinvointia tukevien valintojen tekemisessä.

Erilaisten vierailijoiden käyttöä pyritään vuosittain saamaan koululle pitämään esityksiä ja tietoiskuja kulloinkin ajankohtaisiksi nousseista aiheista osana ehkäisevää päihdetyötä. Valistus ja kasvatus kuuluu osana sekä luokanopettajan, että luokanvalvojan, erityisopettajan ja aineenopettajan arkeen. Vahvistamme oppilaiden ymmärrystä päihteiden käyttöön liittyvistä riskeistä ikätason huomioivien erilaisten materiaaleilla, kuten kuvien ja videoiden avulla.

Koulun järjestyssäännöillä pyritään luomaan turvallisia rajoja mm. päihteettömän arjen luomiseksi kouluympäristöön.

Oppilaiden kanssa käsitellään kouluterveyskyselyn tuloksia ja laaditaan yhdessä toimenpidesuunnitelma.

Yhteisöllinen opiskeluhuolto koostuu moniammatillisesta työryhmästä, jonka tekee tiivistä yhteistyötä keskenään, opettajien ja huoltajien sekä muiden yhteistyötahojen kanssa oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseksi ja ennaltaehkäisevän työn tukemiseksi. Säännölliset terveystarkastukset ovat osa ennaltaehkäisevää hyvinvointia edistävää toimintaa. Yhteistyötä tehdään Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen palveluiden sekä nuorisopalveluiden kanssa oppilaiden kokonaisvaltaisen kehityksen tukemiseksi. Tarvittaessa konsultoidaan muita ehkäisevän päihdetyön verkostoon kuuluvia ryhmiä sekä poliisia.

Huoltajat ja oppilaiden edustajat kutsutaan vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa yhteisöllisen hyvinvointiryhmän kokoukseen, jossa mm tarkastellaan kouluterveyskyselyjen tuloksia ja suunnitellaan yhdessä opettajien kanssa toimenpidesuunnitelma tulosten pohjalta.

6.5 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma

Kalajärven koulussa on kiusaamisen ennaltaehkäisyyn ja puuttumiseen liittyvä suunnitelma. Koulussa on nollatoleranssi kiusaamisen suhteen ja puutomme asioihin heti, kun ne tulevat aikuisten tietoon. Tämä edellyttää luottamuksen syntymistä sekä oppilaisiin että huoltajiin. Yhteistyön tekeminen eri osapuolten kanssa kiusaamistapauksissa on välttämätöntä.

Koulussamme toimii Turvallinen Koulu- (TUKO-tiimi) tiimi, joka aloittaa työskentelyn mahdollisimman pian heti, kun kiusaamistapahtuma on tullut aikuisten tietoon. Myös koulun oppilashuoltoryhmä on tukena kiusaamistilanteiden selvittelyssä ja jälkipuinnissa sekä seurannassa. Tarvittaessa koulun henkilöstö konsultoi Keinumäen yhteisöohjaajia, KO-tiimiä, lastensuojelua ja poliisia. TUKO-tiimiin kuuluu laaja-alaiset erityisopettajat ja eri luokka-asteilta luokanopettajia sekä aineenopettajia. Tiimin jäsenet päätetään vuosittain opettajien kokouksessa.

Koulussamme käynnistetään Vertaissovittelua ja aikuisten toimesta tapahtuvaa Restoratiivista sovittelua. Molempiin menetelmiin pyritään hankkimaan koulutusta kuluvan lukuvuoden aikana.

TUKO-tiimin käsittelyä ohjaava toimintamalli:

KIUSAAMISEEN PUUTTUMINEN (Turvallinen Koulu)

1. TIETO TUKO-TIIMILLE

- Kiusaamisesta tiedon saanut opettaja täyttää lomakkeen ja toimittaa sen TuKo-tiimin jäsenelle
- Tieto oppilashuoltoryhmälle luokan käsittelyn yhteydessä

2. TUKO-TIIMIN KÄSITTELY 1

- Kiusatun oppilaan tapaaminen
- Kiusaajien tapaaminen
- Kiusaajien sitouttaminen kiusaamisen lopettamiseen
- OHR-yhteistyö tarvittaessa

3. TUKO-TIIMIN KÄSITTELY 2

- Seurantakeskustelu kiusatun ja kiusaamiseen osallistuneiden kanssa
- Huoltajien tiedottaminen tapahtuneesta ja sovitusta
- huoltajayhteistyö, mikäli kiusaaminen on jatkunut
- OHR-yhteistyö, mikäli kiusaaminen on jatkunut
- 4. SEURANTA JA JATKOKÄSITTELY, MIKÄLI KIUUSAAMINEN JATKUU
- OHR-henkilöstön ja opettajien seuranta -> kiusatun tilanteen seuraaminen ja säännöllinen haastattelu
- Huoltajayhteistyö
- Tarvittaessa uusi TuKo-tiimin käsittely, ja siirtyminen erityistoimiin

5. ERITYISTOIMET

- Päätetään OHR:ssä
- Psykologin, kuraattorin ja/tai terveydenhoitajan tukikäynnit
- Huoltajayhteistyö OHR:ssä
- Rehtorin puhuttelu ja säännöllinen seuranta huoltajapalaverineen
- Luokan ryhmytyksen ja luokkahengen vahvistaminen
- Vanhempainillat, vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö
- Yhteistyö nuorisotoimen kanssa
- Luokka- ja ryhmävaihdot
- Lastensuojelu- tai rikosilmoitus tarvittaessa
- Kirjallinen varoitus kiusaajalle
- Koulunkäynnin epääminen loppupäiväksi
- Kiusaajan määräaikainen erottaminen

[Puuttumisen portaati \(värimalli\).pdf](#)

6.6 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025-2026

6.6.1 Tasa-arvon edistäminen

Tasa-arvon edistäminen Kalajärven koulussa tarkoittaa sitä, että tyttöjä ja poikia kohdellaan tasapuolisesti ja syrjimättömästi koulupäivän kaikissa tilanteissa. Koulun kaikki aikuiset ovat velvollisia omassa tunnistamaan syrjintää ja puuttumaan siihen mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Työyhteisön pedagogisissa keskusteluissa pyritään tunnistamaan koulussa piilossa olevia rakenteita, jotka vaikuttavat tasa-arvon kokemukseen (esim. tytöt - pojat - puhe). Koska syrjivät asenteet ovat usein tiedostamattomia ja syrjivät rakenteet vaikeasti havaittavissa. Ilman asenteellisia muutoksia tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi tehtävät toimenpiteet jäävät vaikutukseltaan pinnallisiksi ja lyhytkestoisiksi. Tämän takia keskitymme tämän lukuvuoden aikana tunnistamaan ilmiötä ja puuttamaan siihen mm. oppilaskunnan osallistamisen avulla.

Lukuvuoden aikana laaditaan koulun oma tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma, johon saamme kevätlukukauden aikana kaupunkitasoista koulutusta.

6.6.2 Yhdenvertainen kohtelu

Kalajärven koulussa opetus järjestetään siten, että jokainen oppilas saa opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Koulussa huolehditaan siitä, että oppilaan oikeus oppilashuoltoon. Koulussa kehitetään jatkuvasti turvallista opiskeluympäristöä, jossa oppilailla on hyvä olla.

Yhdenvertaisuuslain mukaisesti ketään ei aseteta eriarvoiseen asemaan. Opetuksen järjestämisessä huolehditaan siitä, että kaikilla on samankaltaiset mahdollisuudet koulutukseen. Koulussa pidetään huolta siitä, ettei esimerkiksi älylaitteen tai tietokoneen puute hankaloita tai estä opiskelua ja tehtävien tekemistä. Myös leirikoulujen, retkien ja opintokäyntien suhteen varmistetaan, että jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua varallisuudesta huolimatta. Vanhempainyhdistys ja huoltajat voivat halutessaan järjestää varainhankintaa ja tukea siten retkien järjestämistä. Kaikki oppilaat voivat osallistua retkiin ja leirikouluun riippumatta siitä, ovatko huoltajat osallistuneet varojen keräämiseen.

Koulussa opetus järjestetään siten, että opiskeluympäristö sopii jokaiselle oppilaalle huolimatta sukupuolesta tai muista ominaisuuksista. Koulussa jokaiselle annetaan mahdollisuus oppia juuri itselle sopivalla tavalla. Tavoitteenamme on järjestää opetusta sukupuolitietoisesti. Sukupuolitietoisuuden opetuksen järjestämisellä tarkoitetaan sitä, että jokaisen oppilaan yksilölliset tarpeet tulevat huomioon otetuksi ilman, että niihin liitetään sukupuoleen liittyviä ennako-odotuksia tai käsityksiä. Jokainen oppilas tulee kohdatuksi omana itsenään ja yksilönä.

Koulun yhteiset tilaisuudet järjestetään niin, että jokaisella on alkuperästä, kansalaisuudesta, kielestä, uskonnosta tai vakaumuksesta riippumatta mahdollisuus osallistua tilaisuuteen. Uskonnolliset tilaisuudet järjestetään uskontopalkin aikana. Muille järjestetään samaan aikaan vastaava tilaisuus. Jokaisella on mahdollisuus kieltäytyä uskonnollisista tilaisuuksista, jolloin hän osallistuu koululla järjestettävään vaihtoehtoiseen tilaisuuteen.

7. Osaava ja oppiva yhteisö

7.1 Toimintakulttuurin johtaminen ja kehittäminen

Kalajärven koulun toimintakulttuuri kehittyy koko ajan. Pitkän väistötiloissa vietetyn ajan jälkeen pyrimme nyt yhtenäistämään ala- ja yläkoulun toimintakulttuureja ja rakentamaan syvää yhtenäiskoulun toimintakulttuuria yhdessä kaikkien kanssa. Uutta toimintakulttuuria muodostaessamme pyrimme lisäämään yhteisopettajuutta, samanaikaisopettajuutta sekä muuta opettajien yli luokka-asteiden tehtävää yhteistyötä. Koulumme toimintaa ohjaava periaate on, että kaikki oppilaat kuuluvat yhteisöön ja saavat tarvitsemansa tuen oppiaikseen ja osallistuakseen. Tämä ei ole vain erityisopetuksen asia vaan koko koulun yhteinen asia.

Koulu toimii yhdessä koulurakennuksessa, jossa se elää arkea rinnakkain varhaiskasvatuksen ja nuoristoimen kanssa. Useat opettajat opettavat sekä pieniä että isoja oppilaita ja eheä jatkumo toteutuu alakoulusta yläkouluun.

Koulumme henkilökunta osallistuu toimintakulttuurin kehittämiseen tuomalla kehittämisideoita kokouksiin, tiimipalaveriin, suoraan esimiehelle tai johtoryhmän jäsenille. Aktiiviset alakoulun ja yläkoulun oppilaskunnan hallitukset toimivat keskenään saumattomassa yhteistyössä sekä tuovat omia kehittämisideoitaan koulun henkilökunnalle ja johdolle. Koulussa on kuunteleva toimintakulttuuri: uudet ehdotukset ja ajatukset otetaan huomioon ja ongelmia lähestytään ratkaisukeskeisesti.

Toteutamme jaettua johtajuutta johtoryhmä- ja tiimityöskentelynä sekä rehtorin tehtävien jakamisena rehtorin ja apulaisrehtorin kesken. Kalajärven koulussa rehtori yhdessä johtoryhmän kanssa suunnittelee opettajien vuotuisen työajan niin, että yhteistoiminta-ajasta varataan lukukausittain riittävä osa opetuksen kehittämiseen ja oppiaineiden sisäiseen ja ainerajat ylittävään yhteistyöhön. Jokainen opettaja kuuluu tiimiin ja vastuutehtäviä on jaettu kaikille. Tiimien vastuualueet ja jäsenet vaihtelevat tarvittaessa lukuvuosittain. Vastuualueita ovat esimerkiksi välkkäritoiminta, erilaiset tapahtumat ja kestävä arki. Johtoryhmän jäsenet valitaan kiinnostuksen mukaan eri luokka-asteilta. Kartutamme osaamistamme restoratiivisuudesta ja vahvuusperusteisesta pedagogiikasta.

Koulun toimintakulttuurilla pyritään innostamaan oppimiseen, monipuolisiin, vuorovaikutuksellisiin ja vaihteleviin työmuotoihin. Työtavat valitaan opetusryhmän, -tilan ja -välineiden ja opetettavan aineen mukaan. Koulussa toteutetaan myös oppilasryhmän tai oppilaskunnan ehdottamia työtapoja, kuten teemapäivätempauksia ja liikuntaturnauksia. Oppitunneilla otetaan huomioon myös oppilaiden toiveita työtapojen valinnassa. Erilaiset oppimisympäristöt (luonto, digitaaliset oppimisalustat, kirjasto jne.) ovat osa arkipäiväämme.

Toimintakulttuurin paras ilmentäjä on tapa, jolla kouluyhteisön jäsenet toisensa kohtaavat. Kouluyhteisössä on tärkeää osoittaa kunnioitusta ja arvostusta toisia kohtaan. Koulun toimintakulttuuri tukee työrauhaa. Oikeudet, säännöt ja kaikkien henkilökohtainen vastuu niiden toteutumisesta ja noudattamisesta ovat työrauhan kulmakivet. Kaikilla koulussa työskentelevillä on työturvallisuuslain mukaan oikeus terveelliseen ja turvalliseen työhön. Aikuisten tapa toimia välittyy oppilaille, jotka omaksuvat kouluyhteisön arvoja, asenteita ja tapoja.

7.2 Opetussuunnitelmaosaaminen

Kalajärven koulussa perustettiin Opetussuunnitelman muutos -työryhmä elokuussa 2025. Ryhmään kuuluvat apulaisrehtori Pia Puupposen lisäksi johtoryhmän jäsenet Janina Virkki ja Maija Ylevä.

Opetussuunnitelman muutoksia on käsitelty ja niistä on keskusteltu lukuvuoden alussa koko henkilöstön kanssa pidetyissä kokouksissa. Työryhmä on työstänyt keskustelujen perusteella koulun omaan opetussuunnitelmatekstiä. Jokaisella osallistujalla on ollut mahdollisuus tuoda oma näkemyksensä tarvittavista muutoksista. Jokainen opettaja on saanut mahdollisuuden osallistua myös tekstin muokkaukseen. Muutokset on käsitelty ja hyväksytty yhdessä.

7.3 Lukutaidon parantaminen

Tuemme jokaista koulutulokasta astumaan omalle lukijapolulle tämän omien valmiuksien mukaan. Ennen lukemaan oppimista lapsella tulee olla pohjataidot, jotka mahdollistavat lukemaan oppimisen. Näihin lukivalmiuksiin vaikuttavat myös lapsen kasvun mukana kehittyvät yleiset oppimisvalmiudet kuten esimerkiksi kyky keskittyä tehtäviin, halu ja motivaatio oppia uusia asioita ja taito rauhoittua tehtävän ääreen. Kun lapsella on tarpeeksi lukivalmiuksia ja ennen kaikkea motivaatio oppimiseen, alkaa hän pikkuhiljaa aikuisen tuella tunnistaa kirjaimia ja äänteitä. Tämä tapahtuu usein jo esiopetuksessa, mutta jos niissä on vielä koulun alkaessa haasteita, tukevat luokanopettaja ja erityisopettaja oppilasta tarpeen mukaisilla tavoilla ja opetusratkaisilla..

Äänteiden oppimisen jälkeen niitä voidaan yhdistää tavuiksi ja tavut sanoiksi. Koska suomen kieli on tavujakoinen, kiinnitetään alusta saakka tavutukseen huomiota. Tavuttaminen auttaa lasta oikeinkirjoituksessa. Sujuva lukeminen tarkoittaa sitä, että lapsi lukee tekstiä hyvää tahtia, tavuttamatta ja takeltelematta. Sujuva lukeminen kehittyy vain lukemalla päivittäin. Lukemisen sujuvuus on tärkeää siksi, että se ennustaa lapsen ymmärtävän lukemisen tasoa. Ymmärtävä lukeminen kehittyy myös vain lukemalla. Alkuopetuksessa lukuläksyä tulee joka päivä, jotta harjoittelua tulee

mahdollisimman paljon. Kannustamme huoltajia lukemaan lapsille ääneen ja yhdessä lapsen kanssa myös muita tekstejä kuin kotiläksyjä.

Isompien oppilaiden lukutaitoa voi parantaa kannustamalla oppilaita lukemaan monipuolisesti, keskittymällä sisäisen motivaation herättämiseen ja tarjoamalla erilaisia lukemiseen liittyviä tehtäviä. Koulun aikuiset voivat antaa vinkkejä lukemalla itse innostavaa ja tuttua luettavaa, keskustelemalla luetusta, käyttämällä digitaalisia sovelluksia ja pelejä sekä luomalla rauhallisen lukuympäristön. Yhteistyö erityisopettajan ja aineenopettajien kesken sekä oppiaineeseen liittyvien digitaalisten tukitoimien hyödyntäminen ovat tärkeitä.

Lukutaidon parantaminen vaatii aktiivista harjoittelua ja motivaatiota, ja sitä voi edistää lukemalla monipuolisesti erilaisia tekstejä, hyödyntämällä kuuntelumahdollisuuksia, keskustelemalla luetusta, pohtimalla tekstin merkityksiä ja tekemällä muistiinpanoja tai käsitekarttoja. Onneksemme Kalajärven koulussa on monipuolinen ja laaja kirjasto, jonka käyttämiseen oppilaita ohjataan jo 1.luokalta alkaen. Kalajärven koulun kirjaston käyttöä aktivoidaan ja oppilaita innostetaan lainaamaan kirjoja myös omasta koulun kirjastosta. Kirjastossa voidaan pitää myös oppitunteja, jolloin tutustutaan kirjaston valikoimaan, luetaan kirjoja ja lehtiä tai tehdään tiedonhankintaan soveltuvia tehtäviä.

Lukutaidon herättämiseksi oppilaat tarvitsevat mielenkiintoista lukemista. Lukemisen monipuolisuuteen pyritään sillä, että opettajat ohjaavat oppilaita erilaisten kirjallisuuden alalajien pariin luetuttamalla oppilailla erilaisia kirjoja ja tekstejä. Tavoitteena on se, että jokainen oppilas löytäisi itselleen ja taitotasolleen sopivaa luettavaa. Koulun kirjastoon pyritään myös hankkimaan Selko-kirjoja lukutaidon haasteiden voittamiseksi, sillä lukeminen kuuluu kaikille lukemisen haasteista huolimatta. Erilaisten lukupiirien käyttäminen kirjallisuuden opetuksessa lisää myös yhteisöllistä keskustelua kirjoista, kirjallisuudesta ja lukukokemusten jakamisesta. Kirjaston käytölle laaditaan oma vuosikello kirjastotiimin toimesta, jolloin eri kuukausille laaditaan oma teemansa ja suunnitellaan koko koulun yhteisiä kirjallisuuteen ja lukuintoon tähtääviä tapahtumia ja tempauksia. Myös Espoon kaupungin kirjaston tarjoamat palvelut kouluille herättävät lukuintoa esimerkiksi kirjavinkeiden ja erilaisten kirjastovierailujen muodossa. Näihin pyrimme pääsemään mahdollisimman paljon mukaan ja tavoitteena on, että jokainen luokka kävisi kerran lukukaudessa KULPS-kirjastopolun tarjoamissa tilaisuuksissa.

7.4 Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus

Kieli- ja kulttuuritietoisuuden opetuksen kehittäminen koulussamme on tärkeä osa moninaisuuden huomioon ottamista ja oppilaiden yhdenvertaisuuden edistämistä. Otamme huomioon oppilaiden monikielisuuden ja kulttuuritaustan sekä yksilölliset tarpeet.

Opetukseen sisältyy kuvien, symboleiden ja selkokielen käyttämisen lisäksi käytetään videoita, konkreettisia esineitä ja eleitä tukemaan ymmärtämistä. Jokainen opettaja on kielitietoinen ja antaa opetuskielen tukea oppilaille, kun havaitsee siihen tarvetta. Sanastoja ja käsitteitä opetetaan eri oppiaineiden sisällä, jotta oppilaalle syntyy mielikuva ja käsitys opiskeltavien aineiden keskeisistä sisällöistä ja tavoitteista. Oppilaiden erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat nähdään rikkautena ja niitä hyödynnetään arjessa. Tarvittaessa hyödynnämme kulttuuritulkkeja ja tulkkeja tehdessämme yhteistyötä huoltajien kanssa. Arvioinnissa huomioidaan oppilaiden kielitausta ja edistymisen yksilöllinen tahti.

Opettajat pyrkivät kehittämään osaamistaan kieli- ja kulttuuritietoisuuden opetuksesta esim. kaupungin järjestämiin koulutuksiin osallistumalla.

7.5 Digitaalisen osaamisen taidot

Medialukutaidon, ohjelmointiosaamisen ja digitaalisen osaamisen yhdenvertaisen ja tietoturvallisen oppiminen turvataan koulussamme seuraavilla taviolla:

- Kaikilla oppilailla on yhdenvertainen pääsy tietoteknisiin laitteisiin
- Oppilaille opetetaan salasanojen hallintaa ja turvallista sekä vastuullista verkossa toimimista
- Oppitunneille käytetään erilaisia tietoteknisiä apuvälineitä ja tukiohjelmia (esim. Officein ohjelmat)
- Ohjelmointi sisältyy matematiikan opintoihin vuosittain
- Medialukutaito on osa kaikkien oppiaineiden opiskelua (esim. lähdekritiikki ja tekijänoikeudet)

7.6 Kestävyydenkasvatuksen edistäminen

Kestävyydenkasvatus on Kalajärven koulussa toimintaa, jonka tarkoituksena on tukea elinikäistä oppimista ja kasvua siten, että koulumme aikuisten ja oppilaiden arvot, asenteet, tiedot, taidot ja toimintatavat muuttuvat kestävästi kehityksen mukaisiksi. Oppilaiden myönteinen tulevaisuuskuva ja minäpystyvyys vahvistuvat opettajien ohjaaman toiminnallisuuden ja osallisuuden kautta. Kestävyydenkasvatus on osa yleistä opetussuunnitelmaa, laaja-alaista osaamista (mm. MOK) sekä kaikkien oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä. Opettajien ammattiosaamiseen kuuluu se, että he kykenevät nostamaan kaikista aineista esiin kestävästi kehityksen aihekokonaisuuksia. Pyrimme korostamaan sitä, että kestävä kehitys ei kuulu

pelkästään tiettyjen aineiden sisältöihin (ympäristöoppi, kotitalous, biologia ja maantieto) vaan sen tulee olla osana jokaisen oppiaineen opetusta.

Kalajärven koulun kestävyyskasvatuksen tavoite lukuvuodelle 2025-26 on lisätä koulun henkilökunnan tietoisuutta ja vastuullisuutta jätteiden lajittelusta. Tämän myötä tavoitteena on saada siirtymään entistä tarkempi lajittelu luokkiin, henkilöstön taukotilaan ja muihin koulun yhteisiin tiloihin. Espoon KOTO-tarinan mukaisesti pyrimme pienentämään yhdessä kaikenikäisten espoolaisten ja Espoossa toimivien henkilöiden ekologista jalanjälkeä. Espoo-Catering, oppilaskunnan kouluruokavaikuttajien ja koko koulun väen yhteisenä tavoitteena on vähentää ruokahävikkiä koulussamme.

Lähiluonnon tärkeyden tunnistaminen on merkityksellistä "maapallon pelastamisessa". Kalajärvellä on lähiluonto helposti saavutettavissa ja toisena tavoitteena on oppia tunnistamaan tämän oman lähiluontomme ainutlaatuisuus sekä lisätä sen monipuolista hyödyntämistä liikkumisen, hyvinvoinnin ja oppimisen lähteenä.

Toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi:

- Koulun henkilöstön lisäkoulutusta ys-ajalla (kestävän kehityksen kehittäjäopettajat, palvelusuunnittelija Anitta Myllynen Espoon tilapalveluista)
- Oppilaskunnan hallituksen jäsenten opetusta (aamupaja klo 9-12) jätteiden lajittelusta ja ruokahävikin vähentämisestä (Kierrätyskeskus, KEKE-tiimin opettajat, kouluruokalan esihenkilö)
- Oppilaskunnan hallituksen jäsenistä kouluruokavaikuttajat sekä EKO-tiimiläiset pitävät tietoisuuksia/päivänavauksia jäteasiasta luokissa ja keskusradion välityksellä.
- Espoo-Catering ja koulun kouluruokavaikuttajaopettajien yhteistyöllä järjestetään oppilaiden kanssa ruokahävikin vähentämiseen tähtääviä tempauksia (biojätteen päivä, biojätteen viikko, biojättemäärien seuranta/punnitsemista)
- Jokaisen luokanopettajan ja jokaisen aineenopettajan toivotaan ottavan huomioon lähiluonnon tarjoamat mahdollisuudet kaikilla luokka-asteilla ainakin kaksi kertaa lukuvuoden aikana
- Yhteistyö kestävyyskasvatuksen verkostojen kanssa

Kestävyyskasvatukseen erikseen nimetyt edustajat koulussamme:

- oppilaskunnan hallitus, jonka osana toimivat kouluruokavaikuttajat jokaiselta luokalta sekä hallituksesta valitut EKO-tiimiläiset
- kaksi KEKE-opettajaa
- kaksi kouluruokavaikuttajaopettajaa, jotka toimivat yhteistyössä Espoo-Catering eli koulun ruokalan esihenkilön kanssa

Keväällä 2026 pohditaan tavoitteiden toteutumista yhdessä oppilaskunnan hallituksen, koulun henkilöstön ja Espoo-Catering kouluruokalan esihenkilön kanssa.

8. Koulun kehittämis- ja arviointitoiminta

8.1 Koulun itsearviointi ja muut arviointitoiminnan tulokset

Kolme tärkeäksi koettu nostoa lv:n 2024 - 2025 arvioinnista:

1. Lukuvuonna 2025 - 2026 yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän rakenteita on syytä tarkastella ja suunnitella uudelleen.
2. Olisi hyvä edelleen kehittää käytänteitä, jotka luovat yhteenkuuluvuuden tunnetta koulun aikuisten ja oppilaiden välille. Tätä on jo edistänyt koulussa järjestetyt yhteiset tapahtumat, esimerkiksi Talent ja oppilaskunnan aktiivinen toiminta.
3. Uuden koulun myötä roskien lajittelumahdollisuudet ovat hyvät ja luokista löytyvät lajittelupisteet mm. paperille, muoville ja kartongille. Koulun käytävillä on myös monipuoliset lajittelupisteet. Kestävän kehityksen kasvatus vaatii vielä kehittämistä. Tänä lukuvuonna on ollut haasteita saada kaikki oppilaat sitoutumaan kestävän kehityksen mukaiseen toimintaan. Käsipyyhepapereita on tuhlatu runsaasti, ja koulun rakenteita on rikottu ja sotkettu tahallisesti.

Toimenpiteet, joilla asioihin pyritään saamaan muutosta:

1. YHR:n kokouksen aikataulua on pidennetty. Koululla on oma psykologi, joka osallistuu ryhmän toimintaan. Koululle on laadittu Hyvinvoinnin vuosikello ja tarkennettu YHR:n vuosikelloa.
2. Aiemmin olleiden yhteisöllisyyttä lisäävien tapahtumien lisäksi järjestämme mm.
 1. kodin ja koulun yhteistyö
 1. Kodin ja koulun päivä 4.10.2025
 2. joulujuhlat: alakoulu ke 17.12.2025 klo 17.30 - 18.30, yläkoulu to 18.12.2025 klo 17.30 - 18.30
 2. koulun sisäinen yhteisöllisyys
 1. kaikille yhteiset lv:n avajaiset pe 8.8.2025
 2. koko koulun yhteinen itsenäisyyspäivän juhla 5.12.
 3. mahdollistamme opettajien koulutuksen mm. restoratiivisen toimintakulttuurin vahvistamiseksi
 4. vahvistamme oppilaskunnan hallitusten yhteistyötä (ak + yk)
3. Kestävän arjen vahvistamiseksi kahdelle opettajalle maksetaan kehittämisrahaa kestävän kehityksen kasvatuksen jalkauttamiseksi niin henkilöstö- kuin oppilastasollekin.

8.2 Projektit ja yhteistyöhankkeet

Tällä hetkellä Kalajärven koululla ei ole projekteja eikä erillisiä yhteistyöhankkeita.

8.3 Kyselyt lukuvuoden aikana

8.3.1 Oppilas-, henkilöstö- ja huoltajakyselyt

Keväällä 2025 toteutetun Kouluterveyskyselyn tulokset käsitellään ensin YHR:n ja johtoryhmän kanssa sekä henkilöstön ja myöhemmin laajennetun YHR:n kanssa (huoltajat, oppilaat, nuorisotoimi) viimeistään joulukuussa 2025.

Ennen syyslomaa tehdään henkilöstön pieni hyvinvointikysely, jonka koulun uusi rehtori lanseeraa. Kyselyn tuloksia käsitellään ensin YHR:n ja johtoryhmän kanssa ja myöhemmin koko henkilöstön kanssa.

Oppilaille suunnattu koulun oma hyvinvointikysely toteutetaan joulukuussa -25 ja sen tulokset käsitellään ensin YHR:n ja johtoryhmän kanssa ja myöhemmin koko henkilöstön sekä oppilaiden kanssa. Laajennettu YHR käsittelee aihetta helmikuussa -26.

Huoltajakysely toteutetaan keväällä 2026 ja sen tulokset käsitellään ensin YHR:n ja johtoryhmän kanssa ja myöhemmin koko henkilöstön kanssa sekä annetaan tiedoksi johtokunnalle.

8.3.2 Muut kyselyt ja arvioinnit

Kevään 2026 aikana koulumme rehtori osallistuu Rehtorikyselyyn.

8.3.3 Kyselyjen ja arviointien tulokset ja käsittely

Kts. kohta 8.3.1. ja .8.3.3

9. Koulun toiminnan terveellisyys, turvallisuus ja varautuminen poikkeustilanteisiin

9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

Kalajärven koulun rehtorin ollessa poissa vastuuhenkilöt järjestyksessä ovat seuraavat:

1. Pia Puupponen, apulaisrehtori, puh. 040 639 4961
2. Maija Ylevä, johtoryhmän jäsen, erityisluokanopettaja, puh. 040 639 4964
3. Anna-Kaisa Myllykangas, matematiikan, fysiikan ja kemian lehtori puh 040 636 9277
4. Soila Häkkinen, laaja-alainen erityisopettaja puh. 040 636 9186
5. Janina Virkki, luokanopettaja puh. 040-6369185
6. Minna Narkaus, erityisluokanopettaja puh. 040 634 4042

9.2 Varautuminen ja harjoittelu

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: 27.8.2025
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä): 29.8.2025
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: 22.10.2025, harjoitus 29.10.2025
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: 26.8.2025
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: 5.8.2025
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: 3.9.2025 ja 10.9.2025
- Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä): 10
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä: 1
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne. : Pia Puupponen, koulun turvallisuuskansio

9.3 Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

Tehty viimeksi syksyllä 2022. Uusi 19.11.2025.

10. Ohjaussuunnitelma

[Kalajärven koulun ohjaussuunnitelma lv. 2025 - 2026](#)