

SVENSKA BILDNINGSTJÄNSTER

LÄSÅRSPLAN LÄSÅRET 2025–2026 KARAMALMENS SKOLA

1. De allmänna arrangemangen av skolarbetet under läsåret

1.1 TIMFÖRDELNING

Karamalmens skola följer timfördelning för den grundläggande utbildningen på svenska i Esbo fr.o.m. 1.8.2025.

De valfria konst- och färdighetsämnena placeras enligt följande:

Årskurs 3 (1x45) Slöjd

Årskurs 4 (1x45) Gymnastik

Årskurs 5 (2x45) Musik och Slöjd

Årskurs 6 (2x45) Bildkonst och Slöjd

De valfria ämnena i åk 5-6:

Under läsåret 2025-2026 läser eleven ett av de valfria ämnena som nämns under. Ämnena bedöms

Godkänt / Icke godkänt. Ämnet läses i en omfattning av en årsveckotimme.

Följande ämnena kan väljas:

1. KaraMedia (1 lektion hela läsåret)
2. KaraMove (1 lektion hela läsåret)
3. KaraTech (2 lektioner på hösten - 0 på våren)
3. KaraKonst (2 lektioner på hösten - 0 på våren)

1.2 ARBETSTIDER

Dagliga arbetstider

8.10- 8.55 lektion 1

9.00-9.45 lektion 2

10.00-10.45 lektion 3

10.45-11.00 måltid

11.00-11.45 lektion 4

11.15-12.00 lektion 4

11.45-12.00 måltid

12.25-13.10 lektion 5

13.15-14.00 lektion 6

14.15-15.00 lektion 7

Vid de dagar då eleverna har dubbellesson utan rast de två sista lektionerna slutar de undantagsvis 14.45, alternativt 13.55. Läraren meddelar hemmen ifall hen tar i bruk denna sluttid.

Arbets- och lovtiderna för läsåret ser ut som följande:

Höstterminen: torsdag 7.8.2025 - lördag 20.12.2025

Höstlov: måndag 13.10.2025 - fredag 17.10.2025 (vecka 42)

Jullov: måndag 22.12.2025 - tisdag 6.1.2026

Vårterminen: onsdag 7.1.2026 - lördag 30.5.2026

Sportlov: måndag 16.2.2026 - fredag 20.2.2026 (vecka 8)

Skolan ansöker om skollördag den 20.9.2025. I gengäld kommer vi att vara lediga **fredagen 15.5.2026** efter Kristi himmelfärdsdag.

1.3 PERIODER OCH BEDÖMNING

Karamalmens skola arbetar i tre perioder. Dessa perioder är:

Period 1 7.8.2025 - 5.12.2025 (summativ bedömning åk 2-6, formativ bedömning åk 1)

Period 2 8.12.2025 - 13.2.2026 (formativ bedömning - bedömningssamtal)

Period 3 23.02.2026 - 30.5.2026 (summativ bedömning - läsårsbetyg)

Tillfälle för särskilda prov: 2.6.2026

1.4 PERSONAL

Klasslärarna:

1A Pamela Kivelä

1B Caroline Carpelan

2 Ulrika Gestrin och Marina Forsberg

3 Martina Siemssen

4A Petra Sten

4B Susann Ketomäki

5 Viivi Mickos och Kia-Maria Estlander

6A Victor Holmström

6B Tomas Jaakkola

Speciallärare: Annika Sahi samt Lisa Haantaus (en dag i veckan)

Resurslärare: Johanna Sundberg

Timlärare i musik: Toni Sundén

Skolgångshandledare samt eftisledare:

Jaana Ölander (ledande eftisledare)

Nina Nyberg

Tina Nuorala

Jenna Jansson

Skolsekreterare: Birgitta Bergholm

Skolkurator: Anette Karlsson

Skolhälsovårdare: Lotta Sundqvist

Skolpsykolog:

Skolmormor: Gunn-Britt Schröder-Wikberg

Rektor: Sonja Henriksen

Biträdande rektor: Pamela Kivelä

Områden	Ansvarspersoner
Ledningsgruppen	Sonja, Pamela, Tomas, Annika, Jaana
Språkstärkande team (HARU)	Pamela, Susann, Ulrika, Li, Mia
GY-team	Tomas, Viivi, Kia, Victor
Må bra-team	Annika, Petra, Martina, Toni
Spec-team	Annika, Johanna, Lisa
Kiva- team	Viivi, Susann, Li
Kontaktperson förskolan	Pamela
Elevråd	Sonja
Kulps	Li
SFN	Pamela, Li, Ulrika och Mia
Bibba	Pamela
IT-lärare	Kia
Eko	Johanna
Jämställdhet	Sonja, Martina, Viivi, Victor
Direktionen	Tomas, Birgitta, Victor, Annika, Sonja (sekreterare)
Elevhälsa	Annika, Lotta, Anette, Sonja, x
Hem och Skola	Martina (Sonja)
Församlingen	Sonja
Livsåskådarna	Sonja
EGL-FSL	Ulrika
Mattelandet	Kia
LäGe	Pamela

Fortbildning

SFN-skolning för klasslärarna i åk 1

Pamela Kivelä och Caroline Carpelan deltar i Förstahjälp kurs.

En del av personalen deltar i olika Haru-tillfällen.

En del av personalen deltar i fortbildning kring positiv pedagogik.

Specialläraren deltar i Niilo Mäkis utbildning kring nya sätt att kartlägga elevers inläring.

Den 22.10 deltar alla lärare i en föreläsning kring mobbningsförebyggande arbete av Hanna Rönnblom, Caring solutions.

Personalen uppmuntras att delta i fortbildningar (t.ex. Mattelandet, KOHUR och stadens egna) under året.

1.5 ELEVER

1A	14 elever
1B	16 elever
2	25 elever
3	21 elever
4A	13 elever
4B	16 elever
5	24 elever
6A	18 elever
6B	21 elever

Totalt 168 elever

1.6 ENHETENS ÅTGÄRDER FÖR ATT FRÄMJA DEN GEMENSAMMA ELEVVÅRDEN

Elevvårdsgruppen leds av skolans rektor Sonja Henriksen. De övriga medlemmarna är skolans hälsovårdare Lotta Sundqvist, kuratorn Anette Karlsson, specialläraren Annika Sahi och skolpsykolog (ifall rekrytering lyckas). Hela skolans personal har ansvar för skolans förebyggande, gemensamma elevvård. Hela skolans personal har ansvar för välmående i skolgemenskapen. Elevvårdsgruppen följer upp och bedömer läget för skolgemenskapens och gruppernas säkerhet och välmående och kommer överens om verksamhetssätt för att förebygga och ingripa i mobbning, våld och trakasserier. Enskilda elevers ärenden behandlas inte i skolans elevvårdsgrupp.

Skolkuratorn är på plats 1½ dagar/vecka. Skolhälsovårdaren är på plats 1½ dagar/vecka.

Skolans elevvårdsgrupp träffas ca en gång i månaden under skolåret. Varje klasslärare deltar i ett möte under året då t.ex. klassens stödbehov, sociala färdigheter, arbetsro diskuteras.

Under 1-2 möten per år deltar elevrådets representanter.

Under 1-2 möten per år deltar vårdnadshavare.

Under 1-2 möten per år deltar ledaren för förskolan.

Efter höstlovet deltar varje elev i ett enskilt trivselsamtal med en lärare/kuratorn. Trivselenkät genomförs i januari, resultatet går igenom i elevvårdsgruppen och med eleverna. Åtgärder vidtas ifall det finns behov.

En jämställdhets- och likabehandlingsenkät utförs i november. Resultatet går igenom i elevvårdsgruppen och med eleverna. Åtgärder vidtas ifall det finns behov.

Skolan är en KiVa-skola. I skolan finns ett KiVa-skola team (Viivi Mickos, Susann Ketomäki, Caroline Carpelan samt Sonja Henriksen vid behov) som jobbar både förebyggande mot mobbning samt sköter mobbningsärenden. I skolan finns en antimobbningsplan.

Skolan har en aktiv vänelevsverksamhet. Vänelevsträffarna är schemalagda. Vänvecka ordnas i samband med vändagen.

Elevrådet är med och påverkar skolans vardag. Elevrådet träffas minst en gång per månad.

Skolan arbetar aktivt med positiv pedagogik och med att se det goda i alla. Skolan har ett Må bra-team som leder arbetet med positiv pedagogik och välbefinnandet. (se närmare i skolans egna mål i slutat av planen).

Skolan är också medlem av skolnätverket Haru. Inom Haru jobbar man bl.a. för att förbättra elevernas socioemotionella färdigheter med koppling till läsning.

Skolan och förskolan samarbetar regelbundet och har gemensamma SFN-träffar. SFN-träffar ordnas minst fyra gånger under läsåret.

Bifogat *Elevvårdens årsklocka* samt *Steg för ingripande vid mobbning, våld, trakasserier och diskriminering*.

1.7 ANNAN VERKSAMHET SOM STÖDER SKOLARBETET

Under läsåret ordnar skolan en rad olika evenemang, temahelheter och annat som stöder skolarbetet. Här under listas en del:

Regelbundna morgonsamlingar med olika teman, bl.a. skolfred, lägerskola, vändag, Lucia, Svenska dagen.

Idrottsdag för åk 3-6 på Dalsviksplan. Friluftsdag för förskolan samt åk 1-2.

Elever deltar i Esbo-Grankulla friidrottstävlingar på hösten.

Simundervisning ordnas läroplansenligt enligt Esbo stads föreskrifter.

Lägerskolan för åk 6 ordnas i Breidablick.

En skollördag – Familjedag- ordnas 20.9 till vilken vårdnadshavarna är inbjudna. Vårdnadshavarna får delta i sina barns lektioner samt delta i en föreläsning **"En trygg nätvardag - föräldraskap i en digital tid."** Föreläsare: Jennifer Dalgren samt Mikaela Lervik, Barnvårdsföreningen. Skollördagen planeras i samarbete med skolans Hem och Skola- förening. Skoldagen är obligatorisk för elever och personal. I gengäld är eleverna och personalen lediga 15.5.2026.

Inplanerade läsveckor under hela läsåret.

Eventuellt externt ledda Haru-workshoppar under läsåret.

Besök av Teater Taimine på hösten.

Självständighetsbal för åk 6 i Opinmäki.

Julfesterna ordnas i år som morgonsamlingar till vilka vårdnadshavarna är välkomna. Preliminära datum är:

- 27.11 Julfest (åk 1-2) kl. 9.00
- 4.12 Julfest (åk 4) kl. 9.00
- 12.12 Julfest (åk 3, Lucia) kl. 8.15
- 19.12 Julfest (åk 5-6) kl. 8.15

Vintersportdag på våren för åk 5.

Idrottsutmaning / lek och rörelse i mars.

Veckan mot rasism.

Åk 6 besöker Företagsbyn.

Karashow ordnas i slutet av april.

Karamalmens skola deltar i Stafettkarnevalen på våren 2026.

Skolan deltar eventuellt i Unicef-rundan.

Våravslutning med vårdnadshavare.

Skolan deltar i mån av möjlighet i olika skolidrottsevenemang, som t.ex. innebandyturnering.

Besök av biblioteksbuss, besök till stadsbibliotek klassvis och annat program i samarbete med stadsbiblioteken.

Studiebesök och utflykter görs under läsåret till t.ex. olika museum, Noux och andra utflyktsmål i huvudstadsregionen.

Skolan ordnar en läxklubb för elever i åk 4-6 en gång i veckan.

Karamalmens skola utnyttjar KULPS utbud. Personalen informeras om de olika evenemangen regelbundet. Varje klass ska ha möjlighet att gå på något (kulturstigen, motionsstigen, biblioteksstigen) som KULPS erbjuder. Unga Teatern brukar besökas.

Skolan tar emot PRAO-elever och praktikanter, dock så att vi inte har för många samtidigt.

SFN-verksamhet. Klasslärarna i åk 1 och 2, planerar tillsammans med förskolan gemensamma regelbundna träffar och program, bl.a. en friluftsdag på hösten. Övrig SFN-verksamhet sker i blandade grupper minst fyra gånger under läsåret.

I samarbete med Hem och Skola ordnas olika evenemang, t.ex. basarer och Brencca cup. Åk 5:s vårdnadshavare ordnar discon för eleverna.

Skolan har en skolmormor, Gunn-Britt Schröder-Wikberg, som besöker skolan en dag per vecka. Dessutom brukar hon ställa upp på olika utflykter och t.ex. biblioteksbesök. Skolans personal och eleverna värdesätter högt det arbete som skolmormor gör.

1.8 KLUBBVERKSAMHET

MÅNDAGAR:

Rytmik för åk 1-2, kl. 12.05-12.50, Arrangör: Musikinstitutet Kungsvägen, ledare: Jenny Asplund

Karamalmens skolkör, åk 3-6, kl. 14.15-15.00, Arrangör: Musikinstitutet Kungsvägen, ledare: Jenny Asplund

TISDAGAR:

Wau-klubb (gratis), åk 1-2, kl 8.00-9.00, Arrangör: Espoon Telinetaiturit.

Hobbystigen i Esbo (gratis): **Bildkonstklubb**, åk 3-6, kl. 13.05-14.35

ONSDAGAR:

Wau-klubb (gratis), åk 3-6, kl 14.05-15.05, Arrangör: Espoon Telinetaiturit.

Keramikkklubb, åk 3-6, kl. 14-16, Arrangör: Arbis, lärare: Johanna Ahlstrand-Gezen

TORSDAGAR:

Morgonklubb, åk 1-2, kl. 8.10-9.00, ledare Pamela Kivelä (gratis)

Esport Oilers Innebandyklubb, åk 1-2, kl 14-15

Hobbystigen i Esbo (gratis): **Filmklubb**, åk 3-6, kl. 14.05-15.35

FREDAGAR:

Ebuf Teaterklubb, åk 1-3, kl. 12.10-13.10, Ledare: Petra Norrgård

SÖNDAGAR:

Hem och Skola föräldra-barn innebandy, kl. 10.15-12.00.

1.9 EFTERMIDDAGSVERKSAMHET I EGEN REGI / SAMARBETE MED ARRANGÖRER

I Karamalmens skola ordnas eftermiddagsverksamheten i skolans egen regi. Målet för detta är att skapa en enhetlig dag för eleverna där övergången mellan skola och eftis sker utan större hinder. Eftermiddagsverksamhetens personal arbetar även på förmiddagen i skolan, vilket skapar en bra kontinuitet för barnen.

Verksamhetens innehåll förverkligas på följande vis:

Innehåll	Vi förverkligar detta i vår verksamhet genom
Etisk utveckling och jämställdhet	Alla såväl barn som vuxna skall bli bemötta som den individ de är. Vi övar på att lyssna på varandra även fast vi tycker olika. Personalen vill också med sitt eget beteende vara modeller för barnen.
Lek och samspel	Barnen behöver mycket fri lek för att lära sig sociala färdigheter. Under den ledda verksamheten får barnen lära sig spelregler, hänsyn och fungera i grupp.
Motion och utevistelse	Vi är mycket ute på skolgården och gör utflykter i närmiljön. Två av de ledda grupperna baserar sig på rörelse och lekar.
Måltider och vila	Mellanmålet som serveras i skolans matsal av Palmia uppmuntrar vi barnen att smaka på allt och lär dem bordsskick.
Kultur och traditioner	I verksamheten följer vi i stora drag årsklockan. Temaveckor etc. ordnas i samarbete med skolan. Temat för i år är "resa" i olika länder. Vi satsar även på läsning.
Praktiska färdigheter och pyssel	Efter mellanmålet delas barnen i 4 lika stora grupper som veckovis roterar till olika ledare som sedan har ledd verksamhet med temat pyssel, sagostund, lekar och rörelse. Vi avslutar varje land med att några barn i tur och ordning bakar för hela gruppen.
Visuellt, musikaliskt, kroppsligt och verbalt uttryck	Barnen får bekanta sig med böcker, musik och lekar bl.a. under den ledda verksamheten.
Mediekunskap	Ibland har vi filmeftermiddagar och tillsammans med en vuxen kan barnen t.ex söka fakta på nätet om olika saker som uppkommer under dagen.
Vardagssysslor, livsmiljö och hållbar livsstil	Vi uppmuntrar barnen till att sortera papper, kartong och plast. Vi återanvänder olika material. Under mellanmålet försöker vi lära barnen att ta det dom orkar äta för att

	minska på matsvinnet. Barnen skall lära sig att själv hålla reda på sina saker och att städa undan.
Olika teoretiska och praktiska ämnen	Vi ger barnen möjlighet att göra sina läxor på eftis. De får också bekanta sig med olika material, metoder och redskap. En gång i månaden deltar vi i forskarklubben Luma som ordnas via teams på nätet.

Barnen ges möjlighet till läxläsning

1.10 ELEVRÅDS-/ELEVKÅRSVERKSAMHET OCH VÄNELEVSVERKSAMHET

Elevrådet

Elevrådet i skolan består av en medlem och en suppleant från varje klass. Rådet samlas ca en gång/månad tillsammans med elevrådets handledare (Sonja Henriksen). Under elevrådsmötena diskuteras ämnen som är viktiga för elevernas skoltrivsel och trygghet. Elevrådsrepresentanterna får föra fram egna och klasskamraters synpunkter om hur en trivsam skola ska vara och får på så sätt vara med och påverka olika beslut som görs i skolan. Eleverna skall vara delaktiga i skolans utvecklingsarbete och det är viktigt att deras röst blir hörd.

Elevrådet bjuds in på elevvårdsmöten åtminstone en gång per år.

Elevrådet är med och planerar olika temadagar/helheter i skolan. Elevrådet och Må Bra teamet planerar tillsammans vänveckan samt tacksamhetsveckan.

Vänelevsverksamheten

Varje elev i skolan har en vänelev. De äldre eleverna hjälper och stöder sina vänelever. Väneleverna är fördelade enligt följande mönster:

Åk 1 - Åk 4

Åk 2 - Åk 5

Åk 3 - Åk 6

Då eleven börjar ettan utses en elev från åk 4 som fungerar som vänelev tills hen slutar sexan.

Vänelevsverksamheten är insatt i årsklockan så att alla klasser har olika vänelevsprogram regelbundet (ca 1gång/månad) under året. Må bra-teamet ansvarar för vänelevsverksamheten.

1.11 INTERNATIONELLT SAMARBETE UNDER LÄSÅRET

Karamalmens skola ställer sig positivt till internationellt samarbete under läsåret.

1.12 BESKRIV HUR ENHETEN JOBBAR FÖR HÅLLBAR UTVECKLING, UTÖVER DET SOM STÅR I (LÄRO)PLANEN.

Skolan har en sorteringsplan. Skolan återvinner papper, kartong och plast. I mån av möjlighet även metall. I personalrummet och i skolans kök finns också kärl för bioavfall. Vi återanvänder och delar med oss av undervisningsmaterial för att spara på såväl fysiska resurser som personalens ork. Vi återanvänder elevböcker. I slöjden och bildkonsten används ofta naturmaterial och återvunna material.

I undervisningen lyfter vi upp vikten av hållbar utveckling och hur vår vardag och konsumtion påverkar miljön. Klasserna deltar i mån av möjlighet i olika miljöprojekt.

Skolan uppmärksammar Earth hour.

Vi uppmärksammar matsvinnet. Skolköket väger periodvis maten som kastas bort. Detta informeras till personalen som diskuterar matsvinnet med eleverna.

Ansvarspersoner för hållbar utveckling är Johanna Sundberg.

1.13 STÖD FÖR LÄRANDE

Definiera skolans förfaringssätt gällande undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande: strukturer för planering, strukturer för samarbete och ansvarsfördelning.

Inför läsåret planerar specialläraren och rektorn resursanvändningen. I år jobbar vi enligt följande:

Kompanjonsundervisning i åk 2 och 5

Resurslärarstöd i åk 4-6

Skolgångshandledare i åk 1-4

Flexibla gruppindelningar i alla årskurser, främst i åk 4-6.

S2-lärare i åk 2, 5 och 6

Utomstående stöd i åk 3.

Läxklubb 1 ggn/vecka åk 4-6, resursläraren har en lektion för extra stödundervisning eller extra provtillfälle per vecka för de som behöver.

Årskursernas klasslärare planerar tätt tillsammans. Speciallärarna och resurslärarna träffas sinsemellan regelbundet. Klasslärarna träffar även speciallärarna eller resursläraren regelbundet. Rektor och speciallärare har tät kontakt vad gäller stödet i skolan.

Definiera skolans förfaringssätt gällande gruppspecifika stödformer: strukturer för planering, strukturer för samarbete och ansvarsfördelning.

Speciallärarna arbetar i alla årskurser regelbundet som kompanjons- eller samundervisning. Periodvis gemensam planering med speciallärare.

Samarbetet med åk 1 gäller hela året. Period 1 kompanjons- eller samundervisning: åk 2 och åk 4. Period 2: åk 3 och 5.

Specialläraren Lisa Haantaus samundervisar och planerar med åk 6 hela läsåret.

Användningen av den lagstadgade resursen (0,122 avh/elev) definieras som en plan i en enskild excel.

Vilka principer för bildande av smågrupper (max 12 elever) har skolan? Hur genomförs principerna i praktiken?

Flexibla och tillfälliga smågrupper i samtliga klasser enligt behov. Behovet diskuteras med klasslärare, speciallärare och rektor.

Följande grupper är inplanerade från skolstarten: En matematikgrupp i 4B och en i 4A. En matematikgrupp och en modersmålsgrupp i åk 5. En matematikgrupp i åk 6. En mindre flexibel grupp i modersmål 2 ggr/vecka i åk 4.

1.14 ÖVRIGT (T.EX. SAMARBETE MELLAN HEM OCH SKOLA)

Vi vill i enlighet med läroplanen ha en kontinuerlig dialog med vårdnadshavarna. Möten med vårdnadshavarna skall bygga på ömsesidig tillit. Vi talar respektfullt om föräldrar och uttalar en önskan till föräldrarna om att de skall förhålla sig positivt till barnets skola. Målet med samarbetet är att bygga upp ett förtroendefullt och konstruktivt samarbete med vårdnadshavarna.

I skolan använder vi Wilma som den huvudsakliga kommunikationskanalen. Utöver detta ordnas bedömningssamtal, vid behov utvecklingssamtal samt övriga möten. Klassvisa och skolvisa vårdnadshavarmöten ordnas minst en gång per år.

Ett nära samarbete med Karamalmens skolas Hem och Skola ligger i skolans intresse. På Hem och Skolas styrelsemöten finns en personalrepresentant.

I samarbete med Hem och Skola ordnar skolan gemensamma aktiviteter under läsåret. Dessa är till exempel skollördagen, julbasarar, brenccia-cup. Hem och Skola brukar också ordna olika föreläsningar för vårdnadshavarna.

Senaste läsåret hade skolan en logotävling. Det vinnande bidraget kommer under detta läsåret att tryckas upp på olika produkter som elever, personal och vårdnadshavare kan köpa. Hem och Skola föreningen koordinerar detta.

I skolans direktion är Tomas Jaakkola (suppleant Victor Holmström) och Birgitta Bergholm (suppleant Annika Sahi) personalens representanter och rektor Sonja Henriksen är sekreterare och föredragande.

2. Utveckling av verksamheten

2.1 RESULTATENHETENS GEMENSAMMA FOKUSOMRÅDEN

1. Att utmana och utveckla språkförståelsen

Åtgärder:

- Under läsåret ordnas en till två läsveckor per termin då skolan tillsammans jobbar med läsning och läsförståelseuppgifter eller utmaningar.
- Språket synliggörs i klassrummen till exempel med veckans ord och uttryck.
- Samtliga klasser strävar efter att besöka stadsbiblioteket i Sello minst en gång under läsåret och besöker också skolbiblioteket regelbundet.
- Eleverna får dagligen, i mån om möjlighet lyssna till högläsning.
- Karamalmens skola ingår i skolnätverket Haru och jobbar inom konceptet med både läsning, socioemotionella färdigheter samt språkutveckling.
- Personalen föregår som språklig förebild och uppmuntrar till ett gott språk.

Mätare:

- Eleverna presenterar någon eller några böcker de läst i form av bl.a. bokcirklar, läsdagböcker, skriftliga eller muntliga bokpresentationer.

- Böcker som lästs som högläsning i klasserna synliggörs på klassrumsdörren.
- Under läsveckorna synliggörs böcker eleverna läst i form av olika gemensamma collage i skolan.
- Eleverna lånar böcker från skolans bibliotek och ska i slutet av läsåret ha besökt stadsbiblioteket.

2. Att stärka barnets/elevens/studerandens delaktighet i lärandeprocessen

Åtgärder:

- Genomgång av mål och kriterier för vitsord på förhand tillsammans med eleverna.
- Eleverna lär sig använda bedömningsmatriser (de äldre årskurserna)
- Eleverna lägger upp egna mål för veckan eller olika temaområden.
- Eleverna lär sig planera sin vecka eller temaområde.
- Självutvärderingar och kamratbedömning.
- Eleverna får ibland, t.ex. i de mångvetenskapliga lärområdena själva välja arbetssätt.
- Bedömningssamtalen mer elevcentrerade ju äldre eleven blir.
- Skolan använder sig av Qridi i åk 1-5
- Läxor läggs in på Wilma i åk 5-6. Eleven tar själv ansvar för att läxorna kollas upp och görs.
- Aktivt elevråd som planerar olika evenemang inom skolan.

Mätare:

- Ibruktagande av Qridi.
- Har genomgång av mål gjorts?
- Har eleverna lagt upp egna mål?
- Antal självutvärderingar.
- Antal elevrådsträffar.

2.2 SKOLANS EGNA MÅL

Målen kan komma från självvärderingsresultat, skolans ledningsgrupp, kollegiet m.m.

Mål 1

Positiv pedagogik

Åtgärder:

- Skolan har ett Må bra-team som planerar och förbereder helheter, uppgifter och idéer till de övriga lärarna.
- Elevrådet involveras i planeringsarbetet.
- Vänelevsverksamhet

Tre fokusområden under läsåret:

TRIVSEL (augusti-november)

- Personalen arbetar för en positiv verksamhetskultur genom att fokusera på trivsel, trygghet, respekt och arbetsro.
- Temaveckor kring trivsel.

GEMENSKAP (december-februari)

- Personal och elever övar sig i att se det goda i vardagen
- Fokusera på att få in så många positiva känslor som möjligt för att stärka inläringen
- Fokusera på vänlighet och medkänsla

TACKSAMHET OCH VÄLMÅENDE (mars-maj)

- Se tillbaka på det vi lyckats med
- Vi-anda (Stafettkarnevalen)
- Rörelsens betydelse för inläringen t. ex. motionskampanj

Mätare:

Har temahelheterna blivit av?

- Har övningarna gjorts i klasserna?
- Trivselsamtal på hösten
- Trivselenkät på våren

2.3 PROJEKT, EXTERNT FINANSIERADE OCH EGNA

HARU

Karamalmens skola är med i skolnätverket Haru. Skolnätverket Haru stödjer skolorna i deras arbete för en trygg och meningsfull skolvardag med samsyn kring uppdraget, stärkt gemenskap och välbefinnande genom läsning.

Åk 4-5 deltar i projektet för social förstärkning

Esbo stads sektor för fostran och lärande genomför i samarbete med Esbo kyrkliga samfällighet ett projekt för social förstärkning hos barn. Social förstärkning innebär att utveckla centrala livsfärdigheter, såsom emotionella färdigheter och kamratfärdigheter.

3. Utvärdering

3.1 SJÄLVVÄRDERING

I enlighet med skolans och Svebis utvärderingsplan t.ex. enkäter till elever, personal och vårdnadshavare.

Trivselenkät.

Jämställdhets- och likabehandlingsenkät.

Utvärdering med personalen i slutet av maj.

3.2 ÖVRIGT

- T.ex. Utbildningsstyrelsens eller det nationella utvärderingscentret NCU:s utvärderingar (Karvi)

BILAGOR

- A) DE MÅNGVETENSKAPLIGA LÄROMRÅDEN (I LÄSÅRSPLANEN INKLUDERAS EN NÄRMARE BESKRIVNING AV HUR MÅNGVETENSKAPLIGA LÄROMRÅDEN FÖRVERKLIGAS, LÄROPLAN KAP. 4.3.1 MÅNGVETENSKAPLIGA LÄROMRÅDEN)
- B) SKOLANS ORDNINGSGREGLER
- C) LÄSÅRSPLANENS SÄKERHETSSIDA
- D) TRAPPAN FÖR FÖREBYGGANDE AV OCH INGRIPANDE VID MOBBNING, VÅLD, TRAKASSERIER OCH DISKRIMINERING
- E) ÅRSKLOCKA FÖR DEN GEMENSAMMA ELEVVÅRDEN