

LIITE 1

Soukan koulun johtokunta 7.10.2025

SOUKAN KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025 - 2026

Lukuvuosisuunnitelman valmistelu- ja hyväksymistiedot

1. Lukuvuoden aikataulutus ja koulun toiminta

1.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Lukuvuoden 2025–2026 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 27.11.2024 §214.

Suomenkielisen perusopetuksen sekä peruskoulujen järjestämän esiopetuksen työ- ja loma-ajat ovat lukuvuonna 2025–2026 seuraavat:

Syyslukukausi to 7.8.2025 - la 20.12.2025 (esiopetus päättyy 19.12.2025)

Syysloma ma 13.10.2025 - pe 17.10.2025 (viikko 42)

Joululoma ma 22.12.2025 - ti 6.1.2026

Kevätlukukausi ke 7.1.2026 - la 30.5.2026 (esiopetus päättyy 29.5.2026)

Talviloma ma 16.2.2026 - pe 20.2.2026 (viikko 8)

Soukan koulussa ei ole muita lauantaiyöpäiviä, kuin lautakunnan päättämät lukukausien päätöspäivät. Ne ovat kestoltaan hyvin lyhyitä, koska niillä ei korvata mitään toista koulupäivää, eikä oppilaan ja opettajan viikoittaista työaikaa ylitetä.

Esiopetusta ei ole lukukausien päätöspäivinä (lauantait), mutta esiopettajilla on työvelvollisuus, kuten kaikilla muillakin opettajilla.

1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

8.30–9.15 1. oppitunti

9.15–10.00 2. oppitunti

10.00–10.30 PITKÄVÄLITUNTI

10.30–11.45 3. oppitunti

RUOKATUNTI (30 minuuttia ruokavuorosta riippuen välillä 10.15–12.30)

11.45–12.30 4. oppitunti

12.30–12.45 VÄLITUNTI

12.45–13.30	5. oppitunti
13.30–13.45	VÄLITUNTI (ei keskiviikkoisin)
13.45–14.30	6. oppitunti (keskiviikkoisin 13.30–14.15)
14.45–15.30	7. oppitunti

Iltapäivän tunteja voidaan yhdistää, mikäli opettaja on tiedottanut asiasta huoltajia erillisellä viestillä. Tällöin viimeinen oppitunti päättyy 15 minuuttia aikaisemmin.

Esiopetuksen päivä alkaa 9.00 ja päättyy 13.00. Valmistavassa opetuksessa olevilla esikoulun oppilailla esikouluopetus päättyy kolmena päivänä viikossa tuntia myöhemmin eli 14.00.

1.3 Jaksojärjestelmät

Soukan koulussa on kaksi jaksoa.

I jakso on syyslukukausi

II jakso on kevätlukukausi

Oppilaiden ja opettajien viikkotuntimäärät voivat vaihdella eri jaksoissa. Kaikkia oppiaineita ei opeteta molemmissa jaksoissa. Oppiaineessa voi olla työjärjestyksessä eri viikkotuntimäärä jaksoissa I ja II. Jaksoon I on palkattu erillisellä hankerahoituksella kolme opettajaa.

1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

Esiopetus; kaksi ryhmää, 24 oppilasta

1. lk; neljä ryhmää, 61 oppilasta

2. lk; neljä ryhmää, 88 oppilasta

3. lk; neljä ryhmää, 61 oppilasta

4. lk; neljä ryhmää, 62 oppilasta

5. lk; viisi ryhmää, 90 oppilasta

6. lk; neljä ryhmää, 78 oppilasta

1.5 Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

Soukan koulussa suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetus järjestetään

1. yhdessä suomen kieli ja kirjallisuus -opetuksen kanssa samassa ryhmässä tai
2. osittain erillisessä ryhmässä.

Soukan koulussa valmistava opetus järjestetään inklusiivisesti esiopetuksessa sekä perusopetuksen luokka-asteilla 1.–6. Jotta vähimmäistuntimäärä toteutuu, järjestetään tarvittaessa ylimääräisiä tunteja. Valmistavan opetuksen oppilaille järjestetään tarpeen mukaan suomen alkeisopetusta ryhmämuotoisesti pienryhmässä.

Oppimisen tuen uudistuksen myötä oppilaalla on oikeus saada opetuskielen tukiopetusta.

Kieli- ja kulttuuriryhmien opettajat antavat maahanmuuttotaustaisille oppilaille tukea oppituntien yhteydessä joko samanaikaisopetuksena tai pienessä ryhmässä.

Kielitietoinen opetus tukee maahanmuuttotaustaisten oppilaiden oppimista kaikilla oppitunneilla.

1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

Koulun ulkopuolella annettava opetus Soukan koulussa

Soukan koulun ulkopuolella annettavaa opetusta ovat opintoretket lähialueille, pääkaupunkiseudulle tai muualle Etelä-Suomeen. Lisäksi koulumme 6. luokan oppilaat osallistuvat opiskelujaksoon Espoon Yrityskylässä. Kaikki luokat osallistuvat KULPS-käynteihin.

Koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä. Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Näistä huoltajia tiedotetaan erikseen.

Leirikouluja voidaan järjestää pääsääntöisesti 6. luokilla.

Leiri- ja yökoulujen määrä voi täydentyä lukuvuoden aikana. Johtokunta saa tiedoksi kunkin leirikoulun leirikoulusuunnitelman, ja leirikouluissa noudatetaan Espoon suomenkielisen opetuksen leirikouluohjeistusta. Yökouluista tiedotetaan Länsi-Uudenmaan pelastuslaitosta, ja majoittuminen tapahtuu koulun yöpymistä varten palotarkastetuissa luokissa

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma, jota Soukan koulussa noudatetaan mahdollisimman monipuolisesti.

Kielikylpyluokat hyödyntävät Svenska nu:n kouluille tarjoamaa koulun ulkopuolista ohjelmaa.

Soukan koulun yhteysopettaja tiedottaa ja muistuttaa säännöllisesti KULPSin mahdollisuuksista.

1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Lukuvuodelle 2025–2026 on suunniteltu seuraavia tapahtumia:

22.8. Lukuvuoden avajaiset

10.10. Koko koulun yhteinen ulkoilupäivä

5.12. Lipunnosto

19.12. Joulujuhla

20.12. Joululaululaulajaiset

30.5. Lukuvuoden päätösjuhla

1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

Koulussamme on koulukirjasto, jossa luokat voivat käydä lukemassa, lainaamassa kirjoja sekä pelaamassa lautapelejä oppitunneilla. Oman luokan vuorolla voi mennä myös koulukirjastoon lukemaan ja hoitamaan lainoja. Lainaaminen toimii oppilaiden omilla kirjastokorteilla koulukirjaston Aurora-järjestelmällä. Järjestelmä on eri järjestelmä kuin kaupungin kirjastoissa, joten koulun kirjastosta lainatut kirjat tulee aina palauttaa koulun kirjastoon, ei kaupungin kirjastoihin. Luokkatasoille on varattu omat kirjastovuorot aamun pitkälle välitunnille 10.00–10.30. Vuorot tulevat nähtäville kirjaston oveen.

Koulukirjasto tukee oppimista ja innostaa lukemaan. Se kehittää oppilaiden lukutaitoa ja vahvistaa lukuharrastusta tarjoamalla monipuolista ja ikätasoisia luettavaa sekä kannustavaa ohjausta.

Koulukirjaston tehtävät:

- tukee lukutaitoa ja lukutaidon oppimista, kasvattaa kohti lukuharrastusta
- tarjoaa lukevan aikuisen mallin
- tarjoaa rauhallisen tilan lukemiselle mahdollisimman usein
- lukupiirit mahdollistavat kirjoista ja kirjallisuudesta keskustelemisen

1.8.2 Kouluruokailu

Kouluruokailuun on varattu päivittäin aikaa 30 min. Ruokapalvelun tuottaa Espoo Catering.

Opettaja vie ryhmän ruokailuun, sekä valvoo ruokailun, ja vie lopuksi ryhmän pois kouluravintolasta.

Ennen ruokailua pestään kädet.

Viikon ruokalista on näkyvillä ravintolan aulassa ja päivän lista linjastolla. Joka päivä on tarjolla kaksi eri pääruokavaihtoehtoa. Erityisruokavaliot on huomioitu,

Oppilas annostelee itse ruokansa linjastosta. Ohjeena on; Ota mitä syöt ja syö mitä otat. Ruokahävikkiä yritetään välttää.

Tavoitteena on, että oppilas kokoaa ateriaansa tarjolla olevia eri osia (kasviksi ja hedelmiä, lämmintä lisuketta ja pääruokaa). Lisäksi on tarjolla erillisessä leipäpöydässä leipiä. Juomavaihtoehdot ovat maito ja vesi. Joskus voi olla myös jälkiruoka.

Opettaja osoittaa oppilaille pöydät ravintolassa. Ryhmästä oppilaat vuorollaan pyyhkivät pöydät. Ruokailun viimeiset ryhmät nostavat tuolit ylös siivousta varten.

1.8.3 Välituntitoiminta

Koulussamme välituntitoimintaa ohjaavat vapaaehtoiset viides-, ja kuudesluokkalaiset oppilaat. Välikärit vetävät alemmille luokille pelejä ja leikkejä koulun sisäpihalla. Lisäksi he hoitavat välinevarastoa, josta koululaiset voivat varata erilaisia välineitä välitunnille.

Välituntitoiminnan tavoitteena on osallistaa koululaisia, lisätä välituntiaktiivisuutta ja varmistaa, että välitunneilla kukaan ei jäisi yksin.

Koulun välituntitoiminnan pyörittämisestä vastaa LIIKU-tiimi.

Lisäksi 4.-luokkalaisia oppilaita toimii kirjasto-oppilaina omalla vuorollaan koulukirjastossa pitkällä välitunnilla. Heille kuuluu kirjastossa pieniä järjestely- ja asiakaspalvelutehtäviä. Kaikki koulun oppilaat saavat käyttää kirjastoa omalla vuorollaan. Kirjasto-oppilaiden kouluttamisesta vastaavat kirjasto-opettajat.

1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Koulutulokkaille koulumatkoista ja kuljetuksista sekä niihin liittyvistä toimintatavoista tiedotetaan Espoon kaupungin koulutulokkaiden huoltajille tarkoitetussa tiedotteessa.

Koulussa jo olevien koulumatkaetuuteen oikeutettujen oppilaiden huoltajille tiedotetaan henkilökohtaisesti vuosittain hyvissä ajoin ennen lukuvuoden päättymistä, mikäli heidän täytyy hakea etuutta uudestaan.

1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Jokainen opettaja huolehtii itse päivänavauksista.

Koululla voi olla myös yhteisiä etukäteen ilmoitettuja teemapäivänavauksia keskusradion välityksellä tai yhteisenä tilaisuutena.

1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Koulumme 6. luokkalaiset osallistuvat Espoon koulujen itsenäisyyspäivän juhlaan Opinmäessä perjantaina 28.11.2025.

Koulun joulujuhla pidetään 19.12.

Lukuvuoden päätösjuhla pidetään 30.5.

1.8.7 Koulun kerhotoiminta

Soukan koulussa toimii läksykerho kolmena päivänä viikossa (tiistaisin klo 14.30–15.30, keskiviikkoisin klo 13.30–15.15, torstaisin klo 13.30-15.30).

Kerhoon voi tulla tekemään läksyjä tai valmistautumaan kokeisiin koulupäivän jälkeen. Kerhossa on mahdollisuus saada apua läksyjen tekoon osallistujamäärän mukaan. Kerhoon ei vaadita erillistä ilmoittautumista. Läksyjen valmistuttua kerhosta lähdetään kotiin. Kerhoon voivat tulla kaikki 3.-6. luokkalaiset sekä ne 1.-2. luokkien oppilaat, jotka eivät ole iltapäiväkerhossa.

4.–6.-luokkalaisille pidetään luovan kirjoittamisen kerhoa.

1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

Soukan koulussa valinnaisuus toteutuu 4. luokalla suomen kielessä ja kirjallisuudessa, jossa oppilaalla on kestoaltaan yhden vuosiviikkotunnin aikana mahdollisuus valita työskentelytapa / -työskentelytapoja, joiden avulla käsittelee sovittua aihetta.

Lukuvuonna 2025–2026 suomen kielen valinnaisuus toteutuu luokkalehden sisältöä tuottaessa. Oppilaat voivat kirjoittaa erilaisia tekstilajeja, esimerkiksi tietotekstejä, uutisia tai mielipidekirjoituksia. Lehteen on mahdollista tehdä myös digiosio, johon oppilas voi esimerkiksi tehdä videoklippejä ajankohtaisista asioista. Oppilas saa valita myös työskentelytavan yksilötyöskentelyn ja ryhmätyöskentelyn välillä

Suomenkielisten 5. ja 6. luokkien oppilaiden valinnaiskurssit toteutetaan syyslukukaudella. Oppilaat ovat valinneet kaksi eri valinnaisainetta. Valinnaiskursseina lukuvuonna 2025–2026 toteutuvat: 1. Kuvataide, 2. Puutyö, 3. Media, 4. Ompele, tuunaa ja korjaa, 5. Tutki ja testaa, 6. Ulkoliikunta ja kuntoilu, 7. Ilmaisutaito, 8. Hyvinvoiva mieli ja 9. Pähkäilyä. Vähäisten valintojen vuoksi I love Espoo, Kivaa langasta, Lukupiirin lumoa ja Laulaminen ja kuorolaulu jäivät toteutumatta.

1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt

Kielikylpyopetusta on 1.–6.-luokilla. Koulussa on lukuvuonna 2025–2026 kuusi kielikylpyluokkaa. Ruotsiksi ja suomeksi opetettavat aineet vaihtelevat lukuvuosittain ja vuosiluokittain. Tavoite on, että oppilaat opiskelevat kaikkia oppiaineita molemmilla kielillä jossain vaiheessa perusopetuksen aikana.

1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS

Koulun kulttuuritiimi tiedottaa ja muistuttaa säännöllisesti KULPSin mahdollisuuksista. Palvelujen käyttöä seurataan pitkin lukuvuotta. Tavoitteena on hyödyntää kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolkuja, joita KULPS tarjoaa.

1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Soukan koulussa monialainen oppimiskokonaisuus suoritetaan ennen talvilomaa viikolla 7. Monialaisen oppimiskokonaisuuden aihe, tavoitteet, toteutus sekä arviointi ja sen vaikutus eri oppiaineiden arviointiin määritellään luokkatasoisesti. Viikko toteutetaan pääsääntöisesti luokanopettajavetoisesti ja viikon aikana oppilailla on mahdollisesti poikkeuslukujärjestys.

2. Opetuksen järjestämistapoja

2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

3. Yhteyshenkilöt

3.1 Osaamisen kehittämisen vastuuhenkilö

tomi.ojanen@espoo.fi

3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

jutta.salonen@opetus.espoo.fi

tomi.lindqvist@opetus.espoo.fi

3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

heli.malila@opetus.espoo.fi

juha.saarinen@opetus.espoo.fi

3.4 TT-vastuuopettaja

riikka.virtaniemi@opetus.espoo.fi

3.5 Opetussuunnitelmavastaava

johannes.ruoho@opetus.espoo.fi

3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat

heli.malila@opetus.espoo.fi

riikka.mutka@opetus.espoo.fi

3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

tomi.ojanen@espoo.fi

sanna.kalmari@espoo.fi

susanna.koivusalo@espoo.fi

anniina.harkonen@opetus.espoo.fi

salla.huusko@opetus.espoo.fi

3.8 Kestävyyshkasvatusvastaava

tomi.ojanen@espoo.fi

4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

4.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Koulussamme työskentelee luokan- ja aineenopettajien lisäksi kolme erityisopettajaa, kolme kieli- ja kulttuuriryhmien opettajaa ja syyslukukauden aikana kolme resurssiopettajaa. Jokainen heistä työskentelee pääsääntöisesti kahdella luokka-asteella tukien oppilaita joko samanaikaisopettajana tai joustavalla ryhmittelyllä muodostetussa pienemmässä oppilasryhmässä.

Lukujärjestykseen merkittyjen palkkituntien aikana erityisopettajat, resurssiopettajat ja kieli- ja kulttuuriryhmien opettajat pystyvät antamaan tukea useamman luokan oppilaille yhtä aikaa. Ryhmät muodostetaan tuen tarpeen mukaan, ja kokoonpanoja tarkastellaan säännöllisesti. Tällä järjestelyllä mahdollistetaan eriyttäminen myös ylöspäin.

Kaikissa erityisluokissa on koulunkäynninohjaaja tukemassa oppilaiden osallistumista opetukseen ja koulunkäyntiin. Koulussa on lisäksi kaksi koulunkäynninohjaajaa tukemassa yleisopetuksen luokkien oppilaiden koulunkäyntiä.

Kielitietoinen opetus tukee oppilaiden osallistumista opetukseen kaikilla oppitunneilla.

4.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Soukan koulussa ryhmäkohtaista tukea tarjoavat erityisopettajat, kieli- ja kulttuuriryhmien opettajat sekä resurssiopettajat. Jokaiselle heistä on nimetty kaksi luokkatasoa, jolla he pääasiassa työskentelevät. Opettajat toimivat luokissa samanaikaisopettajina tai opettavat oppilaita joustavissa ryhmissä oppitunnin aiheesta. Ryhmäkohtaiseen tukeen on koulussamme käytössä merkittävästi enemmän resurssia kuin laki velvoittaa. Resurssi jaetaan oppilaiden tarpeiden mukaan eri luokille.

4.3 Pienryhmät

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilaan opettajat katsovat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat

1. erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä,
2. erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

5. Yhteistyö

5.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Koululla toimii Soukan koti ja koulu -yhdistys (SYKKY). Yhdistys tekee kodin ja koulun välistä yhteistyötä pyrkien tukemaan kaikkia koulun oppilaita sekä vahvistamaan yhteisöllisyyden tunnetta alueella.

Huoltajatapaamisissa ja vanhempainilloissa käytetään tarvittaessa tulkki- ja kulttuuriohjaajapalveluita.

Vuosiluokilla 1–6 käydään arviointikeskustelut. Vuosiluokkien 1, 3, 4 ja 5 arviointikeskustelut järjestetään joulukuun alun ja talviloman välisenä aikana. Vuosiluokkien 2 ja 6 arviointikeskustelut järjestetään kevätlukukaudella ennen talvilomaa. Arviointikeskusteluun osallistuu oppilas ja opettaja. Huoltajat ovat tervetulleita arviointikeskusteluun.

Kodin ja koulun välisessä viestinnässä käytetään ensisijaisesti Wilmaa-järjestelmää. Koulun kotisivuilla voi tutustua muun muassa koulun toimintaan liittyviin ajankohtaisiin asioihin.

5.2 Siirtymävaiheyhteistyö

Soukan koulussa on vakiintuneet käytänteet siirtymävaiheyhteistyölle oppilaiden siirtyessä varhaiskasvatuksesta perusopetukseen ja vuosiluokalta 6 vuosiluokalle 7.

Kunkin varhaiskasvatusyksikön esiopettajien ja vastaavasti vastaanottavien yläkoulujen erityisopettajien kanssa pidetään nivellyskokoukset, jossa siirretään oppilaisiin liittyvät, tarpeelliset tiedot tuen tarpeesta tai tulevien perusopetusryhmien muodostamiseen liittyvät oleelliset tiedot.

Soukan koulusta varhaiskasvatuksen ja Soukan koulun yhteisiin nivelkokouksiin osallistuvat erityisopettajat. Yläkouluun siirtyvien oppilaiden nivelkokouksiin osallistuu Soukan koulusta kunkin luokan luokanopettaja ja erityisopettaja.

5.3 Sidosryhmäyhteistyö

Esiopetusta täydentävää maksullista varhaiskasvatusta (aamuisin ja iltapäivisin) järjestää koulun tiloissa Espoon suomenkielinen varhaiskasvatus.

Yksityinen palveluntuottaja Tmi Teija Jousi Viikarit järjestää koulullamme lakisääteistä maksullista iltapäivätoimintaa, jossa on mukana yli 50 koulumme oppilasta.

Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen palveluista koulussamme toimii kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi ja kuraattori.

Muita yhteistyökumppaneitamme ovat esimerkiksi Espoonlahden seurakunta, Soukan alueen päiväkodit ja Espoonlahden alueen koulut, Lippulaivan kirjasto, Soukan asukaspuisto, kaupungin nuorisotoimi, Soukan palvelukeskus ja Soukan Martat.

Lisäksi tehdään yhteistyötä paikallisten yritysten ja liikuntaseurojen kanssa.

6. Hyvinvoinnin ja kasvun edistäminen

6.1 Kouluyhteisön hyvinvointi

a) Toimenpiteet, joilla yhteisöllistä opiskeluhuoltoa toteutetaan koulussanne?

YHR kokoontuu suunnitelman mukaisesti. Vuosikellossa on mm. vanhempainiltoihin osallistumista, yhteistyökumppaneiden tapaamista, luokka-asteiden edustajien ja oppilaskunnan edustajien tapaamisia.

YHR pitää lukuvuosittain suunnittelupäivän. Edellinen pidettiin syksyllä 2024. Ryhmä käsittelee erilaisten kyselyjen tuloksia (esim. kouluterveyskysely) ja ajankohtaisia ilmiöitä. (ilmiöiden tunnistamista ja toimenpiteiden suunnittelua). Lisäksi ryhmä käsittelee oppilaiden poissaolotilastoja neljännesvuosittain.

b) Millä keinoin koulussanne lisätään kouluyhteisön (eli oppilaiden ja henkilöstön) hyvinvointia, terveyttä, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta?

Huolehdistaan jatkuvasta ryhmäytymisestä (kumppaneina mm. nuorisotoimi ja seurakunta). Koulussa on VERSO-toimintaa, resto-opettajia, välikäritöimintää ja kouluruokavaikuttajia. Luokkatasotiimit suunnittelevat ja toteuttavat oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittämistä, sekä KiVa- ja some -teemoja.

c) Millä keinoin koulussanne vahvistetaan lasten ja nuorten turvallisuuden tunnetta ja tulevaisuususkkoa?

Yhteiset säännöt luovat turvaa ja niiden noudattamisen tärkeyttä korostetaan. Soukan koulun toiminta-ajatuksen mukaisesti tarjoamme positiivisia oppimiskokemuksia kaikille. Koko koulu kasvattaa, Meidän Soukka -ajatusta vahvistetaan koko koulun tasolla: kaikki koulun aikuiset ovat kaikkia oppilaita varten ja kohtaavat heidät arvostavasti.

d) Miten vahvistatte koulussanne kouluun kiinnittymistä tukevaa myönteistä toimintakulttuuria (poissaolojen ennaltaehkäisy)?

Omaan kouluun kuulumisen kokemusta vahvistetaan kohtaamalla oppilas yksilöllisesti niin, että hän kokee tulleen kuulluksi ja nähdyksi. Osallistamme koteja luomaan myönteistä suhtautumista koulunkäyntiin. Oppilaskunta pyrkii omalla toiminnallaan ja ideoimillaan tapahtumilla lisäämään yhteisöllisyyttä ja kouluun kiinnittymistä.

e) Miten varmistatte koulussanne LU-hyvinvointialueen poissaolomallin toteuttamisen (esim. poissaolojen seuraaminen ja puuttuminen)?

Tietoisuutta koulunkäynnin säännöllisyydestä ja poissaolojen vaikutuksista lisätään huoltajille. Lisäksi tuotetaan kuvaus, mitä oppilaalta odotetaan ja miten häntä tuetaan poissalon vuoksi. YHR käy läpi suuria poissaolomääriä. Hyvinvointialueen mallista tiedotetaan opettajia ja huoltajia. Teema on koulun Lukuvuosioppaassa.

6.2 Yhteisöllinen opiskeluhoito

Soukan koulun YHR:n puheenjohtajana toimii rehtori. Ryhmän muut vakiojäsenet ovat apulaisrehtori Susanna Koivusalo, koulukuraattori Leevi Laasonen, koulupsykologi Hanna Malmivuo ja kouluterveydenhoitaja Iiris Valtonen.

Yhr tapaa syyslukukaudella kaikki perusopetusryhmät vuosiluokittaisissa tapaamisissa. Esiopetuksella on myös oma aika. Tapaamisiin osallistuvat kaikki luokanopettajat. Kutsun saavat myös luokkatasotiimin erityisopettajat, sekä kieli- ja kulttuuriryhmien opettajat. Luokanopettajalla täyttää yhdessä oppilaiden kanssa valmistautumislomakkeen tapaamista varten.

Kevätlukukaudella on tavoitteena ottaa oppilaita mukaan luokkatason yhr-tapaamiseen.

Syyslukukauden 2025 aikataulusuunnitelma:

26.8. vierailu Soukan nuorisotalolla ja aluepalaveri muiden toimijoiden kanssa (asukaspuisto ja Espoonlahden seurakunta).

2.9. Luokat 4abcd

23.9. Luokat 2abcf

30.9. Luokat 3abcd

7.10. Oppilaskunnan ja verso-oppilaiden edustajien tapaaminen.

28.10. Esiopetusryhmät c ja d

11.11. Luokat 1bcd

18.11. Luokat 6abcd

25.11. Luokat 5abcde

Kevätlukukauden 2026 ohjelma suunnitellaan myöhemmin.

Tiistaina 20.1. klo 8.15 yhr:n aamukahvitilaisuus huoltajille.

6.3 Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen

6.3.1 Myönteinen toimintakulttuuri

Läsnäoloa tukeva koulun toimintakulttuuri edistää oppimista, osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia.

Poissaolojen ehkäiseminen on keskeisessä asemassa suunniteltaessa poissaoloihin liittyviä toimenpiteitä ja toimintamalleja. Poissaolojen ehkäisemisessä kouluun kiinnittymistä ja läsnäoloa tuetaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaankin tasolla. Koulussa opitaan tunne ja vuorovaikutustaitoja ja ryhmässä toimimisen taitoja osana oppiaineiden opetusta ja laaja-alaisen osaamisen kokonaisuutta.

Yhteisön kannustava ilmapiiri tukee oppilaiden aitoa toimijuutta sekä vertaissuhteiden muodostumista. Erityistä huomiota läsnäolon tukemiseen tulee kiinnittää opintojen nivelvaiheissa, jolloin kiinnittyminen uuteen yhteisöön on kesken. Opiskeluhuolto on yhteisöllistä ja yksilökohtaista työtä, jonka avulla huolehditaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaan hyvinvoinnista ja oppimisesta. Yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria ja arjen huolenpitoa, jonka avulla vahvistetaan oppilaan osallisuutta ja kokemusta kuulumisesta luokkaan ja kouluyhteisöön. Opiskeluhuolto ulottuu kaikkeen koulutyöhön ja on kouluyhteisön aikuisten yhteinen tehtävä. Välittävä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä kiireettömyys ja kuulluksi tuleminen edistävät oppilaan kiinnittymistä yhteisöön. Poissaolojen ehkäisemistä, suunnitelmallista seuranta ja

niihin puuttumista koordinoi koulukohtainen opiskeluhoitoryhmä osana yhteisöllisen opiskeluhoitoryön kokonaisuutta. Yhteisöllisen työn suunnittelussa on tärkeää varmistaa oppilaiden ja huoltajien osallisuus. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeiden varhainen havaitseminen sekä riittävä ja oikea-aikainen tuki ehkäisee poissaoloja. Oppimisen sujuminen, onnistumiset ja kannustava palaute tukevat kouluun kiinnittymistä. Myös kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäiseminen ja niihin järjestelmällinen puuttuminen tukevat yksittäisen oppilaan ja koko yhteisön hyvinvointia ja kiinnittymistä koulutyöhön. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, keskustelu läsnäolon merkityksestä ja tiedottaminen poissaolojen seurannasta ja puuttumisen käytännöistä tukee oppilaan läsnäoloa koulussa.

6.3.2 Poissaolomallin toteuttaminen

Luokanopettaja (luokanvalvoja) vastaa opetusryhmänsä poissaolojen seuraamisesta ja kirjaamisesta. Huoltajaa muistutetaan koulunkäynnin säännöllisyyden tärkeydestä sekä lisätään tietoisuutta poissaolojen vaikutuksista opetukseen. Luokanopettaja ottaa yhteyttä huoltajaan tietyn poissaolomäärän täytyessä. Suuret poissaolomäärät käsitellään tarvittaessa YHR:ässä. Tietoa on saatavilla Soukan koulun lukuvuosioppaasta sekä Länsi-Uudenmaan hyvinvointimallista on koulussa materiaalia. ([KouluKunnossa poissaolomalli juliste 700x500](#))

6.4 Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma

Soukan koulussa ehkäisevä päihdetyö on osa oppilaiden hyvinvoinnin tukemista. Työ painottuu turvallisen ilmapiirin luomiseen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamiseen sekä terveellisten elämäntapojen edistämiseen.

Ehkäisevä päihdetyö pitää sisällään vuorovaikutuksellisesta päihdeopetusta ja –kasvatusta. Oppilaille annetaan ikätasoista tietoa päihteistä ja harjoitellaan keinoja vastata painostukseen.

Yhteistyö huoltajien, kouluterveydenhuollon ja muiden asiantuntijoiden kanssa on keskeistä. Tarvittaessa päihteiden käyttöön puututaan Espoon kaupungin ohjeistusten mukaisesti yhteistyössä kodin ja opiskeluhoollon kanssa.

6.5 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma

Oppivan yhteisön rakenteet ja käytännöt edistävät hyvinvointia ja turvallisuutta ja luovat siten edellytyksiä oppimiselle. Nämä näkökulmat ulottuvat kaikkeen koulutyöhön ja ohjaavat jokaisen työskentelyä. Oppilaiden vertaissuhteiden aktiivinen tukeminen, myönteiset yhteiset kokemukset ja merkityksellisyys tunne yhteisön jäsenenä tukevat kouluun kiinnittymistä. Toiminnassa

otetaan huomioon yhteisön jäsenten yksilöllisyys ja tasaarvoisuus sekä yhteisön tarpeet. Koulun käytännöt ovat joustavia ja mahdollistavat monipuolisen toiminnan. Liikkuminen sekä mielen hyvinvointia edistävät yhteiset toiminnot ovat luonteva osa jokaista koulupäivää. Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä huolehditaan, siitä, että oppilailla on yhdenvertainen mahdollisuus saada ohjausta sekä tukea kehitykseensä, oppimiseensa ja yhteisön jäsenenä toimimiseen sekä yksilöinä että ryhmän jäseninä. Yhteisössä arvostetaan hyvántahtoisuutta ja ystävällisyyttä. Kiusaamista, häirintää, väkivaltaa, rasismia tai muuta syrjintää ei hyväksytä ja epäasialliseen käytökseen puututaan. Koulutyössä pyritään arjen ennakoitavuuteen ja kiireettömyyteen. Kuulluksi tuleminen ja oikeudenmukaisuuden kokemus rakentavat luottamusta.

a. Rauhallinen ja hyväksyvä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä ympäristön viihtyisyys edistävät työrauhaa.

6.6 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026

6.6.1 Tasa-arvon edistäminen

1. Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2025–2026:

- * Tavoitteena on, että jokainen oppilas saa tulla kouluun omana itsenään.
- * Arvostetaan koulun monimuotoisuutta ja oppilaiden moninaisuutta voimavarana.
- * Oppilaat oppivat koulussa tiedostamaan eri sukupuolten välisen tasa-arvon.
- * Vahvistetaan yhteistyötä Soukan koulun luokkatasojen sisällä.

Muodostamme Soukan koulussa tasa-arvoisia opiskeluryhmiä. Vuorovaikutuksessa huomioidaan sukupuolisensitiivisyys. Luokkien ryhmäytymisessä kannustetaan kaikkia erilaisiin leikkeihin sukupuolesta riippumatta.

6.6.2 Yhdenvertainen kohtelu

2. Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2025–2026:

- * Edistetään toimintakulttuuria, jossa erilaisuus ja omaleimaisuus on voimavara.
- * Meidän Soukka on koulu, jossa kieli, kulttuuri, yhteisöllisyys kohtaavat.
- * Edistetään yhteistyötä kielikylvyn, pienluokkien ja suomenkielisten luokkien välillä.
- * Soukan koulu on turvallinen tila, jossa kaikki pyrkivät omalla toiminnallaan rakentamaan yhdenvertaista ja kunnioittavaa ilmapiiriä.

Oppilas otetaan vakavasti ja häntä kuunnellaan, jos hän kertoo syrjinnästä, rasismista tai häirinnästä. Oppilaita osallistetaan aidosti, ja heidän annetaan osallistua toiminnan suunnitteluun ja ongelmien ratkaisemiseen (luokissa, oppilaskunnassa). Oppilaan tulisi tuntea olevansa tervetullut Soukan kouluun.

7. Osaava ja oppiva yhteisö

7.1 Toimintakulttuurin johtaminen ja kehittäminen

Toimintakulttuurin johtaminen?

Millä inklusiivisilla ratkaisuilla varmistamme moninaisten oppijoiden oppimisen oppimisympäristöjä, opetusjärjestelyjä ja toimintatapoja soveltamalla?

- Huomioidaan erilaiset oppijat.
- Oppilaille tarjotaan rauhallisia ja vähä-ärsykeisiä työskentelytiloja, annetaan mahdollisuus liikkua tehtävien teon lomassa, pyritään löytämään jokaiselle oma tapa oppia uusia asioita esim. toiminnan ja tekemisen, kuuntelun tai lukemisen kautta.
- Huolehditaan, että opetustuokiot eivät ole liian pitkiä ja kuormittavia.
- Hyödynnetään samanaikaisopettajia, kieli- ja kulttuuriryhmien opettajia, sekä erityisopettajia.
- Yritetään yhdessä löytää oppilaan taitotasolle sopivia tehtäviä, eli eriytetään toimintaa.
- Käytetään kuvia, äänikirjoja, opetusvideoita ja selkotekstejä opetuksen tukena.

Miten hyödynnämme ja kehitämme oppilaantuntemusta opetuksen pedagogisena lähtökohtana ja varmistamme eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien toteutumisen?

Luokanopettaja opettaa useat oppiaineet omalle luokalle. Jotkut opettajat useamman vuoden ajan. Siirtymävaiheissa pyrimme niveltämään opetuksen kannalta tarvittavat tiedot kattavasti. Teemme aktiivisesti yhteistyötä eri tahojen kanssa (esim. oppilashuolto, puhe-, toiminta-, fysioterapia, lastensuojelu, lastenpsykiatria, lastenneurologia). Kuuntelemme vanhempia ja tapaamme tarvittaessa moniammatillisesti.

Opettajille ja ohjaajille tarjotaan mahdollisuus kouluttautumiseen.

Millä keinoilla koulussamme tasataan oppimisvajeen aiheuttamia haasteita?

Kiinnitetään huomiota perusasioiden opiskeluun hyödyntäen koulun henkilöstön ammattitaitoa. Toteutetaan interventioita esim. laaja-alaisen erityisopettajan, kieli- ja kulttuuriryhmien opettajan tai koulunkäynninohjaajan avulla. Tarjotaan oppilaille tukiopetusta.

Pyritään luomaan oppilaille turvalliset rutiinit kouluarkeen.

7.2 Opetussuunnitelmaosaaminen

Koulussamme pyritään varmistamaan, että kaikki ovat tietoisia opetussuunnitelmaan tulevista muutoksista esim. järjestämällä koulutuksia aiheesta. Muutoksia käsitellään infoissa ja tiimeissä ja lisäksi luokkatasoinn voidaan käydä keskustellen läpi kyseisen luokkatason opetussuunnitelmaa.

7.3 Lukutaidon parantaminen

Oppitunneilla luetaan säännöllisesti, esimerkiksi hiljaa itsekseen, pareittain, kaikki yhteen ääneen tai aikuisen kanssa. Puhutaan kirjallisuudesta, esimerkiksi jaetaan kirjavinkkejä ja lukukokemuksia. Annetaan säännöllisesti lukuläksyä. Mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään koulukirjaston ja kaupunginkirjaston palveluja sekä KULPS-kirjastopolun tarjontaa. Eriytetään opetusta.

Lukuvuonna 2025–2026 on perustettu Kielitietoisuus ja lukutaito -niminen Soukka-tiimi. Tänä lukuvuonna Soukan koulussa kehitetään omia lukemisen portaita, joiden tavoitteena on lisätä lukemista kotona ja koulussa, tarjota opettajille ideoita ja materiaaleja sekä korostaa lukutaidon merkitystä.

7.4 Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus

Soukan koulussa jatketaan viime lukuvuonna tehtyä kieli- ja kulttuuritietoisen opetuksen kehittämistyötä.

Lukuvuodelle 2025–2026 on perustettu Kielitietoisuus ja lukutaito -niminen Soukka-tiimi, jonka tehtävänä on edistää kieli- ja kulttuuritietoista opetusta.

Koulun henkilökunnalla on mahdollisuus osallistua koulutuksiin, jotka vahvistavat kielitietoista osaamista sekä valmiuksia tukea oppilaiden monilukutaidon kehittymistä.

Hyödynnetään Futuralin tilaisuuksia ja koulutuksia.

Hyödynnetään materiaaleja, jotka tukevat oppilaiden kieli- ja lukutaidon kehittymistä.

7.5 Digitaalisen osaamisen taidot

Opettajat seuraavat koulun vuosiluokittain laadittuja digiportaita, joissa sisältöinä esim.

- perusdigitaidot

- digiturvallisuus
- ohjelmointi (3.–6. luokkalaisille lisenssi CodeMonkey -ohjelmaan)
- näppäintaidot (3.–6. luokkalaisille lisenssi Näppistaituri-ohjelmaa)
- tiedonhaku
- media
- erilaiset projektit

TVT-opettaja tarjoaa opastusta opettajille digiportaiden sisällöstä. TVT-opettajalla on tarjolla 2 h viikossa pedagogisia digitunteja luokille. Kaikilla 4.–6.-luokan oppilailla on käytössään henkilökohtainen Chromebook. Tämän lisäksi koululla on yhteiskäyttölaitteita (iPadeja ja Chromebookeja). 4.–6. -luokilla on käytössään digitaalinen oppimisympäristö (joko Google Classroom tai Teams)

Opettajat voivat hyödyntää myös eduspoo.fi sekä digitaalinen osaaminen Espoossa -sivustoja.

7.6 Kestävyyskasvatuksen edistäminen

Lukuvuonna 2025–2026 korostamme yhteisöllisyyttä ja osallisuutta: Osallisuus rakentaa hyvinvointia ja on sosiaalisesti kestävää kehitystä.

Kestävän kehityksen tavoitteet ovat osa koulun opetussuunnitelmaa. Opettajat omalta osaltaan huolehtivat tavoitteellisesta toiminnasta.

Elokuussa 2025 otettiin käyttöön uusi roskien lajittelu. Koko koulurakennus on varusteltu lajittelupisteillä: muovi, pahvi, sekajäte. Lisäksi kerätään erikseen paperia, biojätettä ja metallia. Koulun henkilöstölle pidettiin 6.8.2025 ja oppilaille 7.8.2025 tietoisuus roskien lajittelusta.

Luonnon tärkeyttä tuodaan esille eri oppiaineiden opetuksessa, erityisesti ympäristöopissa. Liikunnan ja ympäristöopin opetukseen kuuluu luonnossa liikkumista.

Kevätlukukaudella 2026 valmistellaan ympäristöoppilastoiminnan käynnistäminen lukuvuodesta 2026–2027 alkaen.

8. Koulun kehittämis- ja arviointitoiminta

8.1 Koulun itsearviointi ja muut arviointitoiminnan tulokset

Soukan koulun itsearviointia ei ole toteutettu lukuvuonna 2024–2025. Henkilöstölle on tehty erilaisia kyselyjä (esim. lukuvuoden 25–26 suunnittelun kysely), sekä ideoitu yhdessä.

- Lukuvuodelle 25–26 selkeytettiin opettajien välistä työnjakoa (esim. erityisopettajat, sekä kieli- ja kulttuuriryhmien opettajat).
- Valinnaiskurssit 5.-6-luokilla sijoitettiin syyslukukauteen.
- Käynnistettiin kirjasto-oppilaiden toiminta.
- Uudistettiin opettajien Soukka-tiimit (aiemmin oli viisi, nyt seitsemän tiimiä).
- Otettiin käyttöön viikoittain julkaistava tiedote henkilöstölle.

8.2 Projektit ja yhteistyöhankkeet

KIELOPE-hanke 31.12.2025 saakka

8.3 Kyselyt lukuvuoden aikana

8.3.1 Oppilas-, henkilöstö- ja huoltajakyselyt

Oppilaskysely luokilla 4.–6. marras-joulukuussa 2025. Tulokset saadaan tammi-helmikuussa 2026.

Kouluterveyskyselyyn vastasivat 2025 keväällä 4. ja 5. -luokkien oppilaat. Tulokset saadaan syyskuussa 2025.

5.-luoklaiset osallistuvat 2025 elo-syyskuussa MOVE-mittauksiin. Tulokset saadaan loka-joulukuussa 2025.

Digilukuseula tehdään keväällä 2026 vuosiluokilla 1., 2. ja 4. Tulokset saadaan heti.

4.-luokkalaiset osallistuvat PIRLS-kokeeseen keväällä 2026.

Henkilöstökysely tammikuussa 2026. Tulokset saadaan helmi-maaliskuussa 2026.

Henkilöstölle Pedagoginen kysely (Karvi) syys-lokakuussa 2025.

Rehtorikysely keväällä 2026.

8.3.2 Muut kyselyt ja arvioinnit

8.3.3 Kyselyjen ja arviointien tulokset ja käsittely

Kyselyjen tulokset käsittelevät rehtori ja johtotiimi. Tuloksista laaditaan yhteenvedot koulun henkilöstölle, sekä osittain myös huoltajille, yhteisölliselle hyvinvointiryhmälle ja koulun johtokunnalle.

Digilukiseulan tulokset käsittelevät erityisopettajat, jotka raportoivat tulokset rehtorille.

9. Koulun toiminnan terveellisyys, turvallisuus ja varautuminen poikkeustilanteisiin

9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

Rehtorin ensimmäisenä sijaisena toimii apulaisrehtori Sanna Kalmari (sanna.kalmari@espoo.fi, p. 043 825 7486) ja toisena apulaisrehtori Susanna Koivusalo (susanna.koivusalo@espoo.fi, p. 043 827 26799).

Kolmantena sijaisketjussa on luokanopettaja Anniina Härkönen (anniina.harkonen@opetus.espoo.fi) ja neljäntenä erityisopettaja Sanna Toivonen (sanna.toivonen@opetus.espoo.fi).

9.2 Varautuminen ja harjoittelu

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: *6.8.2025 on annettu työntekijöille ohje käydä tutustumassa pelastussuunnitelmaan. Samana päivänä järjestettiin turvallisuuskävely.*
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä): *2.9.2025*
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: *Ei toistaiseksi suunnitelmaa.*
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: *Tehty lukuvuonna 2024–2025. Seuraava tehdään marraskuussa 2025.*
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: *kaikkien työntekijöiden perehdytys/kertaus 6.8.2025 ja uudet työntekijät sitä mukaa, kun heillä alkaa työ lukuvuoden aikana.*
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: *26.8.2025 puhuttu vanhempainillassa liikenneturvallisuudesta.*
- *Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä. Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä): Ei tietoa. Kannustettu henkilöstöä osallistumaan tarjolla olevaan koulutukseen.*
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä: *1, rehtori, 28.8.2025.*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? *Kuka, milloin, materiaali, jne. Apulaisrehtorit perehdyttävät ennen työhön ryhtymistä.*

9.3 Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

Edellinen tarkastus on tehty vuonna 2022.

Seuraava tarkastus tehdään 22.10.2025.

10. Ohjaussuunnitelma

LIITE 2