

Lukuvuosisuunnitelman valmistelu- ja hyväksymistiedot

Käsitelty työyhteisössä: 10.9.2025

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa: 15.9.2025

Johtokunta hyväksynyt: 25.9.2025

Julkaistaan huoltajille nähtäväksi: 30.9.2025

1. Lukuvuoden aikataulus ja koulun toiminta

1.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Lukuvuoden 2025–2026 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 27.11.2024 §214.

Suomenkielisen perusopetuksen työ- ja loma-ajat ovat lukuvuonna 2025–2026 seuraavat:

Syyslukukausi to 7.8.2025 - la 20.12.2025

Syysloma ma 13.10.2025 - pe 17.10.2025 (viikko 42)

Joululoma ma 22.12.2025 - ti 6.1.2026

Kevätlukukausi ke 7.1.2026 - la 30.5.2026

Talviloma ma 16.2.2026 - pe 20.2.2026 (viikko 8)

1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

Oppitunnit järjestetään klo 8.30-14.30 välisenä aikana. Koulu alkaa joko klo 8.30 tai 9.15 ja päättyy klo 12.30,13.30 tai 14.30*.

Aamupäivällä kaksi ensimmäistä oppituntia pidetään yhteen klo 8.30-10.00. Tämän jälkeen on pitkä välitunti klo 10-10.30.

Ruokailut järjestetään porrastetusti klo 10.30-12.30 välillä. Ruokailun ajankohta vaikuttaa oppitunteihin ja välitunteihin eri luokkatasoilla. Luokilla 1-4 on 15 min välitunti klo 11.30-11.45 ja 12.30-12.45. Luokilla 5-6 on välitunti klo 12.15-12.45.

Jos luokkien 5-6 koulupäivä päättyy jo klo 12.30, heillä on oma välitunti klo 11.15-11.30 ja oppitunti sekä ruokailu klo 11.30-12.30 välillä, koska koulupäivä ei voi päättyä heti välitunnin loputtua.

* Iltapäiväopetusta pidetään 45 min jaksoissa ja joissakin tapauksissa tunnit ovat kaksoistunteja (esim. käsityöt ja liikunta). Tällöin koulupäivä saattaa päättyä eri kellonaikaan kuin päivittäinen normaali työaika. Opettajat tiedottavat huoltajia tarkoista aikatauluista ja ne näkyvät Wilman lukujärjestyksissä.

1.3 Jaksojärjestelmät

Laajalahden koulussa oppilaat opiskelevat pääosin yhdessä jaksossa. 2. luokan oppilaille tulee kevätlukukaudeksi toinen A1-englannin tunti. Luokkien 4-6 oppilaat opiskelevat tunnin viikossa valinnaista ainetta, joka on syksyllä ja keväällä eri valinnaisen aineen kurssi.

1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

Laajalahden koulu on alakoulu, jossa annetaan opetussuunnitelman mukaista perusopetusta luokille 1-6 sekä perusopetukseen valmistavaa opetusta 3.-6.-luokkalaisille maahanmuuttajille. Laajalahden koulussa on n. 260 oppilasta.

Opetusryhmien lukumäärä sekä oppilasmäärä vuosiluokittain (tilanne 2.9.2025):

1.lk 2 ryhmää yhteisopettajuudessa ja 47 oppilasta

2.lk 2 ryhmää yhteisopettajuudessa ja 38 oppilasta

3.lk 2 ryhmää yhteisopettajuudessa ja 44 oppilasta

4.lk 2 ryhmää ja 37 oppilasta

5.lk 2 ryhmää ja 42 oppilasta

6.lk 2 ryhmää ja 39 oppilasta

Rval 3-6 yksi ryhmä ja 12 oppilasta

Laajalahden koulussa ei järjestetä esiopetusta.

1.5 Maahanmuuttotustaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

Lukuvuonna 2025–2026 perusopetukseen valmistava opetus järjestetään 1. ja 2. -luokkalaisille lähikouluoppilaillemme inklusiivisesti yleisopetuksen luokissa.

3.-6.-luokkalaisille maahanmuuttajaoppilaille koulussamme on yksi ryhmämuotoinen perusopetukseen valmistavaa opetusta antava alueellinen pienryhmä. Valmistavan luokan oppilaita integroidaan kouluvuoden aikana yleisopetuksen luokkiin eri oppiaineissa tilanteen ja mahdollisuuksien mukaan.

1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

Luokat voivat tehdä lukuvuoden aikana päiväretkiä kotimaassa. Näiden luokkaretkien lisäksi kaikki luokat voivat tehdä opintokäyntejä lähiseudun museoihin, näyttelyihin, konsertteihin, teattereihin, tapahtumiin, yrityksiin yms. Pääpaino opintokäynneissä on kaupunkitasoisissa KULPS-kohteissa.

Liikuntatunteja voidaan pitää lähialueen luonnossa, urheilukentillä ja erilaisissa liikuntatiloissa.

Koululaisuinnot järjestetään Leppävaaran uimahallissa viikoilla 43-44. Espoon kaupungin liikuntatoimen päätöksen mukaan uimaopetus järjestetään luokkien 1-4 oppilaille sekä niille 5.-6. luokkalaisille, jotka eivät ole saavuttaneet Espoon kaupungin vaatimaa turvallista 100 metrin uimataittoa.

Lukuvuoden aikana voidaan käyttää koulupäiviä oman koulun urheilu- ja ulkoilutapahtumiin.

Retkiä voidaan järjestää myös koulun läheiseen luontoon eri vuodenaikoina, esim. Villa Elfvikin alueelle.

Kuudesluokkalaiset osallistuvat opiskeluun Yrityskylässä sekä Espoon kaupungin järjestämään itsenäisyyspäiväjuhlaan Opinmäessä.

Opetuksen osana voidaan osallistua erilaisiin omiin ja ulkopuolisten tahojen järjestämiin kilpailuihin (esim. Innokas ohjelmointi- ja robotiikkaturnaus).

Koulussa voidaan järjestää lukuvuoden aikana leirikouluja, mikäli huoltajat ja oppilaat niin toivovat ja luokanopettajat ovat suostuvaisia. Leirikoulu ajoitetaan pääsääntöisesti alakoulun loppuvaiheeseen (6. luokka). Leirikoulu on hyväksyttävä johtokunnalla. Kustannuksista vastaavat huoltajat, jotka ovat leirikoulua toivoneet järjestettäväksi. Leirikoulun järjestämisessä noudatetaan kaupungin leirikouluohjeita.

Opintokäynnit ja retket kirjataan koulun henkilökunnan yhteiseen retkikalenteriin ja Viikkokirjeeseen.

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan. Tapaturmavakuutus kattaa myös sellaisen opetuksen ja oppitunnit, jotka järjestetään tavallisen koulupäivän aikana koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Oppilaiden koulupäivä alkaa koululta ja päättyy koululle. Poikkeuksena on tilanne, jossa koulun toiminta tapahtuu paikassa, johon huoltajan on perusteltua kuljettaa oma lapsensa. Oppilaan koulupäivä voi päättyä myös muualle kuin koululle, jos huoltaja pyytää tätä etukäteen kirjallisesti (esim. Wilma-viestillä) ja huoltaja menee paikan päälle noutamaan lapsensa opettajalta. Huoltajat saavat kuljettaa koulupäivän aikana vain omia lapsiaan. Kouluaikana tapahtuvat, koulun toimintaan liittyvät kuljetukset hoidetaan joko julkisilla liikennevälineillä tai tilauskuljetuksina.

Koulun henkilökunta ei saa kuljettaa oppilaita omilla autoillaan.

1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Koko koulun yhteisöllisiä tilaisuuksia ovat:

- Lukuvuoden avajaistilaisuus (8.8.)
- Koulurauhan julistus ja uuden oppilaskunnan hallituksen esittäytyminen (28.8.)
- YK:n päivän yhteinen päivänavaus (24.10.)
- Halloween ja Kammokuja (30.10.)
- Joulukirkko ja kirkolle vaihtoehtoinen kulttuuritilaisuus (12.12.)
- Itsenäisyyspäivä (5.12.)
- Ystävänpäivä (13.2.)
- MOK-messujen yhteinen aloitus salissa (vko 11)
- Kalevalan päivä tai jokin muu aihe
- Vappu ja Talent show (30.5.)

Lukuvuoden aikana voidaan lisäksi järjestää erilaisia tilaisuuksia ja teemapäiviä sekä opetushallituksen suosittelemista että ajankohtaisista koulumme asioista ja teemoista. Koulun henkilökunnan ja oppilaiden muista mahdollisista yhteisistä tilaisuuksista ja tapahtumista sovitaan erikseen ja ne kirjataan koulun sisäiseen toimintakalenteriin ja Viikkokirjeeseen. Henkilökunnan edustajista tehdään osallistujalista tapahtumakohtaisesti, jos järjestetään esim. oppilaiden ja henkilökunnan välinen jalkapallo-ottelu.

Henkilökunta saattaa osallistua lukuvuoden aikana myös kaupungin henkilöstön liikuntapapahtumiin ja -turnauksiin. Myös näistä edustajista tehdään osallistujalista tapahtumakohtaisesti.

Juhlien, teemapäivien, esitysten, retkien, urheilukilpailujen, koululaisuintien ja tapahtumapäivien johdosta koulupäivien aikataulu voi olla poikkeuksellinen. Poikkeusaikatauluista kerrotaan huoltajille hyvissä ajoin.

1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

Laajalahden koulun kirjastotoiminnasta vastaavat kirjasto-opettajat Jaana Ratilainen ja Eeva Hänninen.

Kirjasto on oppilaille auki sovittuna aikana välitunnilla. Kirjastovälitunnilla voi lainata ja palauttaa kirjoja sekä lukea kirjoja ja lehtiä. Muuna aikana opettajat voivat käydä lainaamassa oppilaidensa kanssa kirjoja omatoimisesti. Luokat ja ryhmät voivat halutessaan pitää koulukirjastossa oppitunteja tai hyödyntää tiloja sekä tietolähteitä projekteihin yms.

Kirjasto-opettajat vastaavat koulukirjaston toiminnasta ja toimivat tarvittaessa koordinaattoreina Espoon kaupungin kirjastojen kanssa.

Lukuvuoden 2025-2026 tavoitteena on saada käynnistettyä digitaalinen koulukirjastojärjestelmä ja sähköinen lainaaminen.

1.8.2 Kouluruokailu

Ruokailut järjestetään laaditun aikataulun mukaisesti klo 10.30-12.30 välillä. Ruokailuvuoroista ja muista ruokailukäytänteistä on laadittu ohjeistus. Ruokailussa noudatetaan ruokailuohjeita. Ruokailuohjeet käydään läpi lukuvuoden alussa oppilaiden kanssa luokassa.

Opettaja tuo ryhmänsä syömään, valvoo ruoan ottamisen ja astioiden palautuksen sekä varsinaisen ruokailun. Opettajat ja ohjaajat auttavat oppilaita ruokailussa tarvittaessa. Luokilla on ruokalassa omat pöydät ja istumajärjestys. Näin varmistetaan, että kukaan ei jää yksin. Luokilla on nimetyt, viikoittain vaihtuvat oppilaat, jotka pyyhkivät luokkansa pöydät ruokailun jälkeen.

Ruokailuohje

Ruokailussa käyttäytyminen

Pesemme kädet ennen ruokailua.

Tulemme ruokailuun ilman ulkokenkiä, reppua ja ulkovaatteita. Noudamme ne vasta ruokailun jälkeen.

Ruokailuun saavumme rauhallisesti (ei juosten tai "hölkäten") jonossa opettajan johdolla.

Ruokajonossa keskitymme ruoan ottamiseen emmekä juttelemiseen.

Pyrimme maistamaan kaikkia ruokalajeja ja syömään kaikki lautaselle otetut ruoat. Otamme ruokaa aluksi vähän ja haemme lisää, jos jaksamme.

Ruokaillessa käytämme sopivia aterimia, lusikkaa, haarukkaa ja veistä.

Ruokalassa puhumme rauhallisesti ja vain samassa pöydässä olevien kanssa. Naapuripöytien ruokailijoiden kanssa emme keskustele.

Emme puhu ruoka suussa.

Jos tarvitsemme apua, pyydämme sitä aikuisilta.

Ruokailun jälkeen

Ruokailusta poistumme opettajan luvalla.

Lopetettuamme ruokailun työnnämme tuolin pöydän alle paikalleen ja tarkistamme, että omalle ruokailupaikalle ei jää tähteitä eikä roskia. Myös kaatuneet juomat ja ruoat siivoamme itse tai ilmoitamme asiasta opettajalle ja tarvittaessa keittiöhenkilökunnalle.

Ruokailuvälineet palautamme paikoilleen astioiden palautuspisteellä.

Ruokailusta lähtiessämme muistamme kiittää ruoasta keittiöhenkilökuntaa.

Ruokailusta lähdemme suoraan omaan luokkaan tai välitunnille. Emme jää odottelemaan käytävään välitunnin päättymistä.

Vahingot

Vahingon sattuessa voimme aina pyytää apua opettajalta, keittiöhenkilökunnalta tai muulta henkilökunnalta.

Oppilaat voivat syödä ksylitol-pastillin luokassa heti ruokailun jälkeen. Koulussa ei syödä purkkaa.

1.8.3 Välituntitoiminta

Koulun välituntitoiminnan tavoitteena on, että jokainen oppilas saa viettää välitunnin mieluisissa puuhissa valvotusti ja turvallisesti muiden lasten kanssa iloiten ja voimaantuen.

Laajalahden koulun välituntitoiminnasta vastaavat etenkin välkkärit ja heidän ohjaava opettajansa Valtteri Sääski. Välkkärit huolehtivat välituntilainaamon leikkivälineiden lainaamisesta ja toimivat välillä esim. leikittäjinä pihassa.

Isommat oppilaat ideoivat, suunnittelevat ja pitävät pienemmille oppilaille välituntikerhoja jaksoittain. Myös tätä toimintaa koordinoi Valtteri Sääski.

Ympäristöagentit ja oppilaskunnan hallitus kokoontuvat lähes viikoittain yhdellä pitkällä välitunnilla. Ympäristöagenttien ohjaajana toimii Kirsi Sinimetsä. Oppilaskuntatoimintaa ohjaa Tarja Viik-Saarinen. Ympäristöagentit suunnittelevat koko koulua hyödyttävää ja aktivoivaa kestävän kehityksen toimintaa. Oppilaskunnan hallitus toimii koko koulun oppilaita edustavana toimielimenä, joka järjestää oppilaille teemapäiviä ja -tempauksia, esim. ARI-päivä, väriviikko, Talent show yms.

Koulukirjasto on auki yhden pitkän välitunnin joka viikko. Tällöin oppilaat voivat lainata ja palauttaa kirjoja sekä lukea kirjoja ja lehtiä. Kirjasto-opettajina toimivat Jaana Ratilainen ja Eeva Hänninen.

Oppilaat viettävät välitunnit siihen varatulla piha-alueella. Välitunnin aikana ei saa poistua koulun alueelta. Välitunnille poistutaan koulun sisätiloista viivyttelemättä.

Oppilaat tunnistavat välituntivalvojan keltaisesta valvontaliivistä.

Leikkivälineiden käytössä noudatetaan yhdessä sovittuja käytänteitä. Käytännöt käydään luokissa läpi opettajan johdolla lukuvuoden alussa.

Välitunneilla ei saa heittää lumipalloja eikä lumikasoilla leikitä Vuoren valloitus -leikkiä. Myös leikitappelut ja töniminen on kielletty.

Palloa pelataan sille tarkoitetuilla alueilla. Koulun sisäpihalla ei saa pelata jalkapalloa. Välituntivalvojen on huolehdittava, että pelaaminen tapahtuu sille varatuilla alueilla.

Oppilaat eivät vietä välitunteja koulun sisätiloissa lukuun ottamatta poikkeustilanteita, joista kuulutetaan erikseen. Jos luokka jää sisälle poikkeustilanteissa, luokanopettaja vastaa oppilaiden valvonnasta.

Luokissa saa olla luokkajärjestäjiä välituntien aikana, mikäli luokanopettaja niin päättää. Heidän on pysyteltävä luokkatilassaan ja hoidettava annetut tehtävät. Luokanopettaja vastaa luokkajärjestäjistä.

1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Luokanopettaja kertoo koulumatkoista sekä niihin liittyvistä toimintatavoista oppilailleen lukuvuoden alussa ja tarvittaessa lukuvuoden aikana. Huoltajia tiedotetaan mm. koulun tiedotteessa, Wilma-viestein sekä vanhempainilloissa.

Kannustamme koulumatkan kulkemiseen kävellen. Pyörät säilytetään lukittuina koko koulupäivän ajan pyörätelineissä. Pyörällä kulkevien on ehdottomasti käytettävä kypärää.

Saattoliikenne on ohjattu Alepalle. Koulun henkilökunnan Kaukolantien puoleinen parkkipaikka ja Kaukolantie 17:ssä sijaitsevan kerrostalon piha-alue eivät ole huoltajien käytettävissä, ei jättö- tai kääntöpaikkana.

Oppilaiden kulku koululle tapahtuu vain kävelyteitä pitkin. Kaukolantie 17:n taloyhtiön piha-alue on yksityisaluetta, ja sen kautta läpikulku on kiellettyä. Henkilökunnan parkkipaikan poikki oppilaat eivät saa kulkea turvallisuussyistä.

Kouluaikana tapahtuvat, koulun toimintaan liittyvät kuljetukset hoidetaan joko julkisilla liikennevälineillä tai tilauskuljetuksina.

1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Luokanopettajat huolehtivat päivittäin päivänavauksesta luokassaan. Päivänavaukset ovat luonteeltaan lyhyitä ja niissä käsitellään ajankohtaisia ja yleiseettisiä aiheita lasten ikä- ja kehitystaso huomioiden.

Mahdollisuuksien mukaan järjestetään myös koko koulun yhteisiä erikseen sovittavia päivänavauksia salissa. Koko koulun yhteisistä päivänavauksista vastaavat eri luokkatasot ja esim. oppilaskunnan edustajat.

1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Koulun juhlia ovat lukuvuonna 2025-2026 joulujuhla (19.12.) ja kevätjuhla (30.5.).

6. luokkalaiset osallistuvat myös Espoon kaupungin itsenäisyyspäiväjuhlaan Opinmäessä (28.11.).

1.8.7 Koulun kerhotoiminta

Koulussa järjestetään koulun omaa kerhotoimintaa, koulun tiloissa tapahtuvaa harrastustoimintaa ja lakisääteistä iltapäivätoimintaa.

Koululla on mahdollista järjestää erilaisia koulun omia kerhoja. Kerhoja voidaan tarjota koulun taloudelliset resurssit huomioiden erilaisille kohderyhmille periodeittain. Koulun kerhot on suunnattu erityisesti luokkien 3-6 oppilaille, joilla ei ole mahdollisuutta osallistua iltapäivätoimintaan. Koulun oma kerhotoiminta on oppilaille maksutonta ja vapaaehtoista. Kerhot toteutuvat ilmoittautumisten perusteella. Kerhotoiminnassa huomioidaan oppilaiden kiinnostuksen kohteita ja toiminta on oppilaita osallistavaa. Kerhot järjestetään yleensä iltapäivisin, koulupäivän jälkeen, ja niissä ohjaajina toimivat koulun henkilökunnan jäsenet. Kerhoista informoidaan huoltajia

ja oppilaita Wilman kautta viestillä tai kerhotiedotteella. Tietoa kerhoista löytyy myös koulun kotisivuilta.

Lukuvuonna 2025-2026 koulussamme järjestetään koulun omina kerhoina 2.-6.-luokkalaisille Lauluklubi-kerho sekä 4.-6.-luokkalaisille Koodaus- ja robotiikka kerho.

Koululla voidaan pitää koulun ulkopuolisten tahojen järjestämiä, koulun oppilaille tarkoitettuja, kerhoja. Lukuvuonna 2025-2026 koululla toimii mm. Espoon Harrastuspolun Animaatio-harrastuskerho ja Parkour-harrastuskerho sekä WAU-kerhon tanssikerho ja sähkökerho.

1.-2. luokkalaisten iltapäivätoiminnan järjestäjä on Pilke Päiväkodit Oy.

Koulumme omien kerhojen koordinaattorina ja iltapäivätoiminnan yhdyshenkilönä toimii apulaisrehtori Hanna Miettinen.

Koulun kerhotoiminnan tavoitteena on rakentaa ja rikastuttaa osaltaan koulun toimintakulttuuria opetussuunnitelman linjausten suuntaisesti. Vahvistetaan yhteisöllisyyttä ja kouluun kiinnittymistä. Mahdollistetaan koulussa opittujen tietojen ja taitojen soveltamista ja syventämistä sekä vahvistetaan laaja-alaista osaamista. Lisätään hyvinvointia ja onnistumisen kokemuksia.

1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

Valinnaiset aineet ovat osa koulussa annettavaa perusopetusta. Valinnaisia aineita opiskellaan luokilla 4-6 yksi vuosiviikkotunti. Laajalahden koulussa oppilailla on kaksi eri valinnaista ainetta lukuvuoden aikana, toinen syksyllä ja toinen keväällä. Apulaisrehtori Hanna Miettinen on jakanut ryhmät oppilaiden valintatoiveiden perusteella niin, että oppilaiden toiveet huomioitiin mahdollisimman hyvin ja ryhmistä tuli sopivan kokoisia.

Valinnaiset aineet ja niiden opettajat 2025 - 2026:

- Koodaus ja robotiikka (syksy ja kevät), opettaja: Topias Kareinen
- Liikuntapelit ja leikit (syksy ja kevät), opettaja: Valtteri Sääski
- Retkeilytaidot (syksy ja kevät), opettaja: Petteri Kuuskoski
- Taideateljee (syksy ja kevät), opettaja: Maija Makkonen
- Yrityssankarit (syksy ja kevät), opettaja: Hanna Vilonen
- Lautapeli maailma (syksy), opettaja: Juho Elenius
- Mielellön mielikuviitus (kevät), opettaja: Juho Elenius
- Nähdään näyttämöllä (syksy), opettaja: Kirsi Sinimetsä
- Kartat kertovat (kevät), opettaja: Kirsi Sinimetsä

1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt

Laajalahden koulussa ei järjestetä kaksikielistä tai kielikylpyopetusta.

1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS tarjoaa maksuttomia kulttuuri- ja liikuntakäyntejä peruskoululaisille koulupäivän aikana, osana opetussuunnitelman mukaista opetusta. Kulps tukee

osallisuutta ja tasa-arvoa. KULPS koostuu kolmesta polusta: kulttuuripolusta, kirjastopolusta ja liikuntapolusta.

Kulttuuripolulla on kahdenlaisia kohteita: Kerran lukuvuodessa -kohteista opettaja voi valita luokalleen yhden kohteen maksuttomasti lukuvuoden aikana. Mieli määrin -kohteissa voi vierailla maksutta yhden tai useamman kerran lukuvuoden aikana, ilman rajoituksia.

Kirjastopolku tarjoaa ohjattuja kirjastokäyntejä. Luokalle voi varata yhden ohjatun vierailun lukuvuodessa (vinkkaus, työpaja tai tiedonhallinnan opastus). Kirjavinkkauksia saa tilatuksi myös videotallenteina luokkiin. Luokkakohtaisen kirjastokortin hankkiminen kannustaa kirjastokäynteihin ja luokkalainoihin.

Liikuntapolulla tutustutaan eri liikuntalajeihin ja -paikkoihin. Liikuntapolku on luokkakohtainen. Luokalle voidaan varata liikuntapolulta kohde yhden kerran lukuvuoden aikana. Liikuntapolkukäyntejä ei ole tarkoitettu liikunnan valinnaisainetunneille.

Laajalahden koulun KULPS-toiminnan suunnitelma: KULPS-toimintaa pidetään esillä ja tarjontaa esitellään säännöllisesti KULPS-vastaavan toimesta. KULPS-vastaavana toimii Maija Makkonen.

Jokaisen oppilaan tulee päästä osalliseksi KULPS-toimintaan. Jokainen luokka osallistuu lukuvuoden aikana KULPS-toimintaan siten, että käyntikohteet tukevat luokka-asteen opetussuunnitelman toteutumista. Opettajat valitsevat kohteet ja ajankohdat luokkatasoittain KULPS-sivustoilta.

1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet kulkevat opetuksessa läpi koko lukuvuoden. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt nousevat opetussuunnitelmasta ja niihin sisällytetään mahdollisimman monia oppiaineita.

Arviointina käytetään jatkuvaa monipuolista arviointia (itse- ja vertaisarviointi, opettajan palaute). Arviointi kohdistuu oppimisprosessiin ja tuotokseen.

Lisäksi kaikki opettajat suunnittelevat yhdessä oppilaiden kanssa luokkatasoittain yhden opetussuunnitelman mukaisen MOK-jakson, jonka teemana on **Lasten ja nuorten kirjallisuus**. Tavoitteena on oppilaiden lukutaidon vahvistaminen ja mielenkiinnon herättäminen lukemista kohtaan. Luokkatasot valitsevat tarkemmat sisällöt ja sisällytettävät oppiaineet oppilaita osallistaen. Sisällytettäviä oppiaineita ovat etenkin suomi, kuvataide ja musiikki. Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan kaikilla luokka-asteilla keväällä 2026 talviloman jälkeen. Tuotokset kootaan ja esitellään muiden luokka-asteiden oppilaille ja huoltajille Laajalahden koulun ”Kirjallisuusmessuilla” viikolla 11.

Lasten ja nuorten kirjallisuus -MOK:

Luokkatasojen teemat, tavoitteet ja sisällöt ja sisällytettävät oppiaineet:

1.lk: Satuovien aapisen maailma. Luku- ja kirjoitustaidon vahvistaminen. Oppiaineet: suomen kieli, kuvataide, käsityö, ympäristöoppi, matematiikka

2.lk: Satujen syövereissä. Lukemiseen innostaminen, elämysten saaminen ja jakaminen, kulttuurintuntemuksen syventäminen, eettisen kasvun tukeminen, oppilaiden kielen ja mielikuvituksen rikastaminen. Luetaan, kuunnellaan, kerrotaan ja näytellään satuja. Taito- ja taideaineiden tunneilla hyödynnetään satujen tematiikkaa töiden ja tuotosten aiheissa. Oppiaineet: suomen kieli, käsityö, kuvataide, musiikki, liikunta, matematiikka, ympäristöoppi.

3.lk: Tatu ja Patu -kirjat. Rohkaistaan ja kehitetään luovuuden taitoa yhdistelemällä Tatu ja Patu -kirjojen teemoja eri oppiaineisiin. Suunnitellaan ja rakennetaan outo koje Tatun ja Patun hengessä. Kielen rikas käyttäminen, kirjallisuuden tuntemuksen kehittäminen myönteiset lukukokemukset ja luova suunnittelu. Oppiaineet: suomen kieli, kuvataide, ympäristöoppi, musiikki.

4.lk: Kirjavinkkaus ja lukupiirityöskentely. Tavoitteena tutustua eri kirjallisuuden lajeihin ja kirjallisuuden käsitteisiin sekä jakaa lukukokemuksia samaa kirjaa lukevien luokkatovereiden kanssa lukupiirissä. Lukuinnostuksen kasvattaminen. Yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen ryhmätyöskentelyn myötä. Sisällytettävät oppiaineet ainakin: suomen kieli, musiikki ja kuvataide.

5.lk: Fantasia, antiikki. Oppilaiden tutustuttaminen fantasiakirjallisuuden pariin lapsille ja nuorille suunnattujen teosten avulla. Kytetään kirjojen teemoja kuvataiteeseen ja ympäristötiedon aiheisiin ja tarkastellaan fantasiakirjallisuuden yhteyksiä historiassa käsiteltäviin muinaisuskontoihin ja antiikin mytologiaan. Sisältöjä, joita tarkastellaan: Percy Jackson -kirjasarja. Antiikin mytologia ja taidemuodot. Taivaankappaleet. Sisällytettävät oppiaineet: historia, suomen kieli, kuvataide, ympäristöoppi.

6.lk: Lempikirja ennen ja nyt. Tavoitteena kannustaa oppilaita kehittämään tuntemusta ja kiinnostusta lasten- ja nuortenkirjallisuudesta. Myönteiset lukukokemukset ja niiden jakaminen. Itsensä ilmaiseminen niin suullisesti, kirjallisesti kuin taiteen keinoin. Tavoitteena myös auttaa oppilaita etsimään ja löytämään itseä kiinnostavaa luettavaa ja ymmärtämään moninaisuutta. Oppiaineet: suomen kieli, kuvataide, ympäristöoppi, musiikki, yhteiskuntaoppi ja historia.

Rval: Muumit. Tavoitteena tutustua Muumien maailmaan helppolukuisten kirjojen kautta. Suomen kielen ja lukutaidon kehittyminen. Saada onnistumisen kokemuksia lukemisesta. Oppiaineet: suomi toisena kielenä, kuvataide.

2. Opetuksen järjestämistapoja

2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Lukuvuonna 2025-2026 Laajalahden koulussa ei järjestetä opetusta toiminta-alueittain.

2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Lukuvuonna 2025-2026 ei tämän hetkisen tiedon mukaan hyödynnetä etäyhteyksiä opiskelussa.

3. Yhteyshenkilöt

3.1 Osaamisen kehittämisen vastuhenkilö

annukka.sukselainen@espoo.fi

hanna.miettinen@opetus.espoo.fi

juho-antti.elenius@opetus.espoo.fi

laura.helovuori@opetus.espoo.fi

kukka.ahokas@opetus.espoo.fi

3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

taria.viik-saarinen@opetus.espoo.fi

3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

jaana.ratilainen@opetus.espoo.fi

eeva.hanninen@opetus.espoo.fi

3.4 TT-vastuuopettaja

juho-antti.elenius@opetus.espoo.fi

topias.kareinen@opetus.espoo.fi

3.5 Opetussuunnitelmavastaava

juho-antti.elenius@opetus.espoo.fi

annukka.sukselainen@espoo.fi

3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat

maiija.makkonen@opetus.espoo.fi

3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

juho-antti.elenius@opetus.espoo.fi

kukka.ahokas@opetus.espoo.fi

jaana.ratilainen@opetus.espoo.fi

eeva.hanninen@opetus.espoo.fi

maiija.makkonen@opetus.espoo.fi

3.8 Kestävyyskasvatusvastaava

laura.helovuori@opetus.espoo.fi

kirsi.sinimetsa@opetus.espoo.fi

4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

4.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Tuemme oppilaiden oppimista ja koulunkäyntiä muun muassa näillä keinoilla:

- oppilaiden ryhmyttäminen
- opetuksen eriyttäminen
- erilaiset pedagogiset ratkaisut
- opettajien kyky huomioida opetusryhmien tarpeet

- kielitietoinen opetus
- pieni luokkakoko
- luokkatason neljäsosan tai kolmasosan pienryhmätunnit
- opetusryhmien muodostaminen, joustavat ryhmittelyt
- LAAKA-tunnit eli laaja-alaiset kaveri- ja elämäntaitotunnit. LAAKA on Laajalahden koulun oma malli, jonka nimen pohjana ovat LAAjalahden koulu, LAAja-alaisen osaamisen tavoitteet, KAveritaidot sekä toisen Kohtaaminen ja Arvostus. Jokaiselle kuukaudelle on määritetty tietty teema, johon liittyy erilaisia harjoitteita. Joka kuukausi opettaja pitää vähintään yhden oppitunnin verran teemaan liittyvää opetusta. Teemoja ovat esimerkiksi: yhteisöllisyys, ryhmätyötaidot, sinnikkyys, tunnetaidot, kannustus, kiitollisuus.
- oppilaan ohjaus, jota antavat luokanopettajat, tuntiopettajat, kielenopettajat ja erityisopettajat
- opiskeluhuollon palvelut, joita antavat kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja
- henkilöstöressurssin paras mahdollinen hyödyntäminen

Luokkatason yhteisopettajuuden ja koulun aikuisten yhteissuunnittelun velvoite on vahva. Kaikille luokka-asteille on mahdollistettu lukujärjestyksessä luokkatason yhteissuunnittelu-aika. Myös erityisopettajat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan eri luokkatasojen yhteissuunnitteluaikalle.

Luokkatason oppilaiden tulee saada yhdenvertaista ja tasalaatuaista opetusta eli luokkatason opettajat suunnittelevat oppiaineiden opetuksen suuret linjat ja arvioinnin yhdessä, myös retket suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä.

Luokkatasot 1-3 ovat yhteisopettajuudessa. Luokkatasoilla 4-6 on nimetty luokat A ja B. Kokonaisvastuu luokkatasosta on omilla luokanopettajilla. Kasvatusvastuu luokkatason oppilaista on kaikilla sitä opettavilla opettajilla.

Erityisopettajat antavat luokanopettajille ja aineenopettajille konsultatiivista tukea arjessa.

Koulunkäynninohjaajat toimivat etenkin nuorimpien oppilaiden oppimisen tukena.

4.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Kaikilla luokka-asteilla on mahdollista saada akuutin tarpeen mukaan ryhmämuotoista yleistä tukiopetusta ennen koulupäivän alkua tai sen jälkeen.

Kaikille luokkatasolle on resurssoitu opetuskielen tukiopetustunteja, joita opettaa samanaikaisopettaja.

Kaikilla luokkatasoilla on erityisopettajan samanaikaisopetustunteja eli erityisopettaja antaa oppilaille opetusta muun opetuksen yhteydessä.

Erityisopettajat ja luokanopettajat kartoittavat ja suunnittelevat yhdessä luokkatason oppimisen ja koulunkäynnin tukimuodot oppilaiden erilaiset tuen tarpeet huomioiden. Tukea suunnitellaan ja toteutetaan yhteistyössä huoltajien kanssa.

4.3 Pienryhmät

Pienryhmäopetus on oppilaskohtainen tukitoimi. Oppilaskohtaisiin tukitoimiin liittyvä arviointi ja suunnittelu käynnistetään, kun ryhmäkohtaiset tukitoimet eivät ole oppilaalle riittäviä. Luokanopettajat kartoittavat oppilaan osaamisen ja tuen tarpeet eri oppiaineissa yhdessä erityisopettajan kanssa. Prosessin vastuuhenkilönä toimii luokanopettaja. Oppilaan opettajat laativat yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman. Oppilaalle tehdään hallintopäätös (+oppilaan ja huoltajan kuuleminen). Erityisopettaja huolehtii päätösvalmisteluista ja rehtori tekee päätöksen. Suunnitelma päivitetään vähintään kerran vuodessa, päätös on voimassa toistaiseksi. Jos tuen tarve tai oppilaan tilanne muuttuvat oleellisesti, tehdään uusi tukea koskeva päätös.

Pienryhmäopetusta antavat erityisopettajat. Pienryhmäopetusta annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti, esimerkiksi lukukauden tai -vuoden pituisissa jaksoissa. Pienryhmät muodostetaan joustavasti opetuksen tavoitteiden saavuttamisen ja oppilaiden tuen tarpeiden kannalta tarkoituksenmukaisesti. Pienryhmät muodostetaan koulukohtaisesti perustuen koulukohtaisiin vuosittaisiin resursseihin sekä pedagogiseen suunnitteluun.

Pienryhmäopetus voi olla:

- a. Erityisopettajan antamaa opetusta osittain pienryhmässä (enintään 12 oppilasta ryhmässä) ja muun opetuksen yhteydessä. Erityisopettaja opettaa oppiaineen kokonaistuntimäärästä alle puolet. Osa opetuksesta voidaan toteuttaa muissa opetusryhmissä.
- b. Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä (enintään 12 oppilasta ryhmässä). Erityisopettaja opettaa oppiaineen kokonaistuntimäärästä puolet tai yli puolet. Osa opetuksesta voidaan toteuttaa muissa opetusryhmissä.
- c. Erityisluokanopettajan antamaa opetusta koulukohtaisessa erityisluokassa (enintään 10 oppilasta ryhmässä).

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat myös tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä henkilökohtaiset apuvälineet.

5. Yhteistyö

5.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Huoltajien kanssa tehdään avointa, myönteistä ja ratkaisukeskeistä yhteistyötä.

Lukuvuoden 2025-2026 aikana järjestetään koko koulun huoltajakokous uuden johtokunnan valitsemiseksi (21.8.), koko koulun yhteinen vanhempainilta (3.9.), luokkatasojen vanhempainillat elo-syyskuussa, avoimet ovet Kodin ja koulun päivänä (26.9.), arviointikeskustelut sekä tarvittaessa muita huoltajapalavereja. Lisäksi järjestetään joulukuun ja keuhkokuumeen sekä Kirjallisuusmessut (MOK keuhkokuumeen 2026), joihin kutsutaan myös huoltajat.

Luokkien 2-6 huoltajille järjestetään luokkatasoinen vanhempainilta 3.9. Arviointikeskustelut pidetään luokkatasosta riippuen joulukuun-helmikuussa.

1.-luokkalaisten huoltajat ja opettajat tapaavat 1.-luokkalaisten vanhempainillalla (14.8.) sekä syyskuun koulun aloituskeskustelussa ja tammikuun-maalikuussa arviointikeskustelussa.

Laajalahden koulussa toimii aktiivinen vanhempainyhdistys. Vanhempainyhdistys voi järjestää erilaisia ulkoilu-, myyjäis- ja juhlatilaisuuksia sekä muita tapahtumia. Yhdistys voi järjestää koululla

myös esim. teatteriesityksiä ja asiantuntijaluentoja oppilaille ja/tai vanhemmille. Laajalahden koulun vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilöinä toimivat opettajat Hanna Riikka Koliseva ja Kukka Ahokas.

Luokat voivat järjestää luokkatoimikuntiansa avustuksella erilaisia juhlia, tapahtumia, tutustumiskäyntejä ja retkiä (työjärjestykseen saattaa tällöin tulla muutoksia). Vanhemmat voivat pitää luokissa teematunteja esitellen esim. omaa työtään tai joitain koululaisille tärkeitä asioita.

Maahanmuuttajataustaisten perheiden tapaamisissa käytetään tarvittaessa kulttuuritulkkeja tai tulkkauspalveluja. Maahanmuuttajataustaisille huoltajille voidaan järjestetä ns. kulttuurikahvilatoimintaa valmistavan luokan opettaja Heli Lahtisen toimesta.

Wilma-järjestelmä toimii ensisijaisena välineenä koulun ja kodin välisessä yhteydenpidossa. Kodin ja koulun tapaamiset pyritään ensisijaisesti järjestämään lähitapaamisina, mutta yhteistyössä hyödynnetään tarvittaessa myös etäyhteyksiä.

Muita kodin ja koulun yhteistyömuotoja ovat opiskeluhoultotyö sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuki (esim. oppimisen tuen asiakirjojen läpikäynti huoltajien kanssa, nivellykset, kuulemiset, kasvatuskeskustelut) sekä oppilaiden koulunkäyntiin liittyvä yhteydenpito vanhempien kanssa (luokkatiedotteet, koulutiedotteet, Wilma-järjestelmä jne.).

Koulu tiedottaa vanhempia säännöllisesti koko koulun yhteisen koulutiedotteen muodossa. Koulun tiedote ilmestyy muutaman kerran lukukaudessa Wilmassa. Koulun tiedotteen lisäksi huoltajia tiedotetaan myös tilanteen mukaan Wilman kautta. Riittävä tiedottaminen lisää luottamusta ja edistää kasvatuskumppanuutta kodin ja koulun välillä. Luokkatason tiedottamisen määrästä ja tavasta luokanopettajat sopivat yhdessä huoltajien kanssa. Vanhemmille on tärkeää kertoa luokan toiminnasta, opiskelusta, arvioinnista ja tapahtumista. Erityistä huomiota kiinnitetään tiedottamisen riittävyyteen alkuopetuksen luokilla 1-2.

Opettajat kirjaavat Wilmaan kaikilla luokkatasoilla oppilaiden poissaolot ja myöhästymiset. Opettajat laittavat oppilaille myös pikamerkintöjä opiskelusta, onnistumisista ja vahvuuksien käytöstä. Palautteen tulee olla sekä todenmukaista että kannustavaa. Luokanopettajat tiedottavat luokkansa huoltajia tarkemmin luokkatason Wilma-käytännöistä.

5.2 Siirtymävaiheyhteistyö

Koulu tekee yhteistyötä lähipäiväkotien eskariryhmien kanssa lukuvuoden aikana, jotta lasten siirtyminen kouluun ensimmäiselle luokalle sujuisi mahdollisimman mutkattomasti. Lähipäiväkotien esikoululaiset pääsevät vuoden aikana tutustumaan kouluun yhteisten tapaamisten ja toimintatuntien merkeissä, sekä harjoittelemaan ruokailua koulussa. Laajalahden koulun yhteistyöyksiköt varhaiskasvatuksessa ovat Laajalahden päiväkotia ja Laajalahden montessoripäiväkotia.

Tulevien 1. luokkalasten huoltajille järjestetään huoltajainfo toukokuussa 2026. Myös kaikille tuleville 1. luokkalaisille järjestetään yhteinen kouluun tutustumisaamupäivä luokanopettajien johdolla. Tulevien 1. luokkalaisten opettajat, erityisopettaja sekä koulun johto tapaavat esikoululaisten opettajat huhti-toukokuun aikana. Tällöin esikoulun opettajat niveltävät oppilaansa koululle.

6. luokan opettajat ja erityisopettaja tapaavat Pohjois-Tapiolan yläkoulun opinto-ohjaajat ja osan muusta henkilökunnasta huhti-toukokuun 2026 aikana. Tällöin suoritetaan tulevien 7. luokkalaisten nivellys.

Tulevat 7. luokkalaiset pääsevät tutustumaan Pohjois-Tapiolan kouluun vierailukäynnillä. Mahdollisuuksien mukaan Pohjois-Tapiolan koulun opot ja tukioppilaat saapuvat myös Laajalahden koululle kertomaan 6. luokkalaisille yläkouluun liittyviä asioita. Muihin kuin Pohjois-Tapiolan yläkouluun siirtyvien oppilaiden nivellyksen hoitaa koulumme erityisopettaja ja/tai luokanopettaja, pääasiallisesti etäyhteyksien kautta. Muista kuin Pohjois-Tapiolan kouluun tehtävistä oppilaiden yläkoulututustumiskäynneistä vastaavat huoltajat.

5.3 Sidosryhmäyhteistyö

Laajalahden koululla toimii yksityinen iltapäiväkerho, Pilke Päiväkodit Oy. Kerho toimii luokissa, välituntipihalla ja erikseen sovittuina aikoina liikuntasalissa. Välipala syödään koulun ruokalassa. Yhteistyöstä iltapäiväkerhon kanssa sovitaan vähintään kerran lukuvuodessa pidettävässä suunnittelupalaverissa. Iltapäiväkerhotoiminnan yhteyshenkilö koulun puolella on apulaisrehtori Hanna Miettinen.

Koulun opiskeluhuollollinen yhteistyö on kiinteää LUVN:n kanssa. LUVN järjestää koulun terveydenhoitajan, kuraattorin ja psykologin palvelut. Opiskeluhuoltoryhmä (rehtori, apulaisrehtori, erityisopettajat, kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja) tapaa säännöllisesti viikkopalaverissaan.

Koulu tekee yhteistyötä mm. Laajalahden ja Tapiolan kirjastojen, Tapiolan seurakunnan, luontotalo Villa Elfvikin, Luonnontieteellisen museon, Ateneumin, Espoon KULPS-kohteiden, Innokas-verkoston, Aalto yliopiston, WeeGee-talon, Suomen metsäyhdistyksen, Nuorten yrittäjyys ja talous NYT:n sekä eri urheiluseurojen kanssa. Koulu tekee yhteistyötä koulun toimintaan liittyen myös muiden toimialojen ja tahojen kanssa, kuten suomenkielinen perusopetus, nuorisotoimi, Palmia, Caverion, Tilapalvelut-liikelaitos, liikuntatoimi, Omnia, HSL, HSY, poliisi, pelastuslaitos, Opetushallitus, Laajalahti ry, Laajalahden liikunta, Laajalahden Martat, MLL, SPR, WAU-kerho, Espoon kuvataidekoulu, sekä eri hankkeiden kanssa. Myös retkiä ja tapahtumia järjestetään yhdessä eri toimijoiden kanssa.

Koulu ottaa TET-harjoittelijoita etenkin Pohjois-Tapiolan koulusta.

6. Hyvinvoinnin ja kasvun edistäminen

6.1 Kouluyhteisön hyvinvointi

Hyvinvointia tukevat kouluun laaditut yhteiset säännöt ja käytänteet. Toimintamme on myönteistä, ratkaisukeskeistä, tasa-arvoista ja kestävää. Hyväksymme erilaisuuden ja kohtaamme toisemme arvostavasti.

Kehitämme kouluun yhtenäistä toimintakulttuuria yhdessä oppilaiden ja henkilökunnan kanssa.

Kohtaamme toisemme arvostavasti ja ystävällisesti. Tervehdimme ja kysymme kuulumisia. Kehumme ja kannustamme toisiamme. Arjessa huomaamme hyvää niin lapsissa kuin aikuisissa, ja sanomme sen ääneen. Osoitamme sanoin ja teoin, että jokainen on tärkeä osa yhteisöämme ja hänen hyvinvoinnistaan ollaan kiinnostuneita.

Positiivinen kasvatus ohjaa henkilökunnan toimintaa.

Luokissa panostetaan opettajan johdolla kaveri- ja tunnetaitojen kehittymiseen sekä kiusaamisen ehkäisemiseen ja yhteisöllisyyden vahvistamiseen. Luokissa harjoitellaan yhdessä toimimista ja toisten huomioimista päivittäin. Luokissa esim. ryhmätetään oppilaita aktiivisesti leikkien, pelien, satujen ja tarinoiden ja niihin liittyvät draamaharjoitusten avulla. Luokissa pidetään säännöllisesti

LAAKA-tunteja. Näin luokan toimintakyky vahvistuu, ilmapiiri paranee ja turvallisuuden tunne lisääntyy.

Järjestämme suunnitellusti ja säännöllisesti koko koulun yhteisiä juhlia, tapahtumia ja päivänavauksia yhteisöllisyyden vahvistamiseksi, esim. Talent Show, ARI-päivä, Ystävänpäivän ohjelmaa ja Halloween-kammokuja kaikkien iloksi ja virkistykseksi.

Koulussa toimivat välkkärit, ympäristöagentit ja oppilaskunnan hallitus. Lisäksi luokka-asteiden välillä toteutetaan esim. kummioppilastoimintaa. Niiden tehtävä on mm. osallistaa oppilaita ja lisätä yhteisöllisyyttä.

Koulunkäynninohjaajat ovat vahvasti oppilaiden tukena tunteiden säätelyssä, käsittelyssä ja sanoittamisessa varsinkin alkuopetuksessa ja välituntien aikana.

6.2 Yhteisöllinen opiskeluhoito

Opiskeluhoitoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoitona. Yhteisöllinen hyvinvointia edistävä opiskeluhoito kuuluu koko koulun henkilökunnalle. Koulun opiskeluhoiton tavoitteena on ehkäistä ongelmien syntymistä, turvata varhainen tuki ja edistää oppilaiden osallisuutta sekä kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Yhteistyöllä tarkoitetaan aidosti yhdessä tehtävää työtä, jota ohjaa oppilaiden ja huoltajien kohtaaminen, aito kuuleminen sekä pyrkimys ymmärtää ja löytää yhdessä ratkaisuja käsiteltäviin asioihin.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu säännöllisesti lähes viikoittain maanantaina klo 12.45-13.45.

Yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään kuuluvat kuraattori Petra Eloranta, psykologi Linnea Matsi ja terveydenhoitaja Mari Hirvonen, erityisopettajat Leena Pajumaa ja Jaana Ratilainen, erityisluokanopettaja Eeva Hänninen, apulaisrehtori Hanna Miettinen sekä rehtori Annukka Sukselainen.

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän koordinoimana kaikki luokanopettajat teettävät syksyllä 2025 luokillaan Laajalahden koulun omat kouluhyvinvointikyselyt. Näillä kyselyillä kartoitetaan luokkien tilanteita, jotta osataan tarvittaessa tukea riittävästi luokan tai yksittäisten oppilaiden hyvinvointia ennaltaehkäisevästi. Luokanopettajat käyvät loka-joulukuussa kertomassa opiskeluhoitoryhmälle luokkansa kuulumiset ja hyvinvointikyselyn koosteen LuokkaYHR:ssä.

Kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja pyrkivät vierailemaan luokissa lukuvuosittain. Luokissa voidaan tehdään tilannekartoituksia mm. kaverisuhteista, kiusaamisesta, työrauhasta ja luokan yhteishengestä. Kyselyiden tuloksia käydään läpi ja hyödynnetään hyvinvoinnin vahvistamiseksi.

Koko koulun yhteiset säännöt ja käytänteet tukevat yhteisöllistä opiskeluhoitoa. Koululla on oma kiusaamisen ennaltaehkäisyn ja selvittämisen malli (Kiusaamisen ennaltaehkäisevä toiminta ja kiusaamiseen puuttuminen Laajalahden koulussa) ja järjestyssäännöt. Luokanopettajat esittelevät mallin ja järjestyssäännöt oppilailleen syyslukukauden 2025 alussa.

Koulussa toimii tarvittaessa kiusaamistilanteita selvittävä tiimi, johon on nimetty vastuupettajiksi Maija Makkonen, Jaana Ratilainen ja Eeva Hänninen.

6.3 Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen

6.3.1 Myönteinen toimintakulttuuri

Kouluun kiinnittymisen, läsnäolon tukemisen ja poissaolojen ennaltaehkäisyn perustana koulussamme ovat:

- Arvostava ja myönteinen kohtaaminen
- Kuulluksi ja nähdyksi tuleminen
- Myönteinen ja välittävä ilmapiiri
- Osallisuus, turvallisuus ja yhteisöön kuulumisen tunne
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu
- LAAKA-tunnit
- Luottamuksellinen ja tiivis kodin ja koulun yhteistyö
- Vertaissuhteiden ja ryhmän vuorovaikutuksen tukeminen, aktiivinen ryhmäyttäminen
- Systemaattinen puuttuminen häirintä- ja kiusaamistilanteisiin
- Realistisen, myönteisen ja ratkaisukeskeisen palautteen antaminen
- Hyvän huomaaminen ja sen sanominen ääneen
- Kannustaminen ja kehuminen

Koulussamme jokainen huomioidaan tervehtimällä. Kysymme oppilaiden kuulumisia ja olemme kiinnostuneita heistä. Toiminnallamme muistutamme myös, että koulun aikuisille saa tulla juttelemaan.

Ryhmäyttäminen on tärkeää, jotta kouluun on kiva tulla.

Koulun yhteiset säännöt, käytänteet ja arvot tehdään näkyviksi.

Teemme aktiivista yhteistyötä huoltajien kanssa, jotta tiedämme esim. oppilasta mahdollisesti koskevista poissaoloriskeistä.

Joka luokalta valitaan jäsenet oppilaskunnan hallitukseen ja ympäristöagentteihin, mikä lisää oppilaiden osallisuutta päätöksenteossa.

6.3.2 Poissaolomallin toteuttaminen

Poissaoloihin puututaan varhain. Luokanopettaja seuraa oppilaidensa poissaoloja systemaattisesti ja jatkuvasti. Opettaja merkitsee poissaolot Wilmaan ja seuraa niiden kertymistä. Poissaoloja tarkastellaan aina kokonaisuutena. Kaikki poissaolot huomioidaan. Opettajan rooli on merkittävä ennaltaehkäisevän työn, havainnoinnin, puheeksi oton ja varhaisen puuttumisen näkökulmasta. Puheeksi otto, varhainen puuttuminen ja yhteydenotto kotiin poissaolutuntirajan täyttyessä on tehtävä aina KouluKunnossa - Poissaolohin puuttumisen mallin mukaisesti.

Varhainen puuttuminen, kun poissaoloja on 30-50h. Opettaja keskustelee oppilaan ja huoltajan kanssa. Hän selvittää, mistä on kyse ja tarvitaanko tukea. Tehdään tarvittaessa yhteinen suunnitelma, miten edetään.

Vahvat toimet ja tuki, kun poissaoloja on 50-70h. Kartoitetaan tarvitaanko moniammatillista tukea, entä muita toimijoita, sovitaan tavoitteista ja tuesta sekä vastuuhenkilöstä yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa.

Jos poissaolot jatkuvat, tehdään aktiivista tilanteen seuranta ja tiivistä yhteistyötä oppilaan, kodin ja moniammatillisen oppimishuollon kanssa. Käytetään monipuolisesti ja pitkäjänteisesti tukitoimia. Tarvittaessa tehdään sosiaalihuoltolain mukainen yhteydenotto tai lastensuojeluilmoitus.

Neljä kertaa vuodessa, noin 12 viikon välein, ennen syys-, joul-, talvi- ja kesälomaa, luokanopettaja toimittaa oman luokkansa poissaolokoosteen rehtorille. Luokkien poissaolokoosteet käydään rehtorin johdolla läpi yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokouksessa ja tarvittaessa mietitään tukitoimia.

6.4 Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma

Toteutamme koulussa ehkäisevää päihdetyötä, joka on pääosin sisällytetty eri oppiaineiden tunneille hyvinvointia ja terveyttä edistäviin sisältöihin. Päihteisiin liittyviä asioita opiskellaan ympäristöopin tunneilla. Hyvinvoinnin edistäminen on säännöllisten LAAKA-tuntien päätavoite. Ehkäisevää päihdetyötä tehdään arjessa sekä suunnitelmallisesti että aina tarpeen mukaan.

Kaveri- ja elämäntaitotunneilla sekä joka päivä arjessa tuetaan oppilaiden itsetuntoa, rohkaistaan keskustelemaan ja hankkimaan tietoa oman hyvinvoinnin ja terveyden edistämisestä sekä hyvinvointia edistävien valintojen tekemisestä.

Pyrimme vahvistamaan etenkin päihteidenkäytöltä suojaavia tekijöitä, mm. ohjaamalla oppilaita löytämään omat vahvuutensa, huomaamme hyvää ja sanomme sen ääneen, vahvistamme oppilaiden minäkuvaa ja ymmärrystä siitä, että hän on tärkeä ja ainutlaatuinen juuri sellaisena kuin on sekä valamme uskoa siihen, että jokainen löytää omat mielenkiinnonkohteensa ja paikkansa tässä maailmassa.

Etenkin ylemmillä luokilla 5-6 vahvistamme oppilaiden ymmärrystä päihteiden käyttöön liittyvistä riskeistä ohjaamalla heitä etsimään luotettavaa tietoa, ja antamalla heille opetuksessa todenmukaista tietoa. Päihteisiin liittyviä oppitunteja pitävät sekä luokanopettajat että opiskeluhuollon asiantuntijat. Päihdeopetus ja -kasvatus ovat vuorovaikutteista toimintaa oppilaiden kanssa.

Osallistamme oppilaita hyvinvointikyselyn tulosten käsittelyyn ja analysointiin sekä toimenpidesuunnitelmien tekoon. Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä (YHR) kuulee luokkia ja luokanopettajia sekä jalkautuu luokkiin. YHR seuraa aktiivisesti koulun päihdetilannetta. YHR perehtyy hyvinvointikyselyiden ja kouluterveyskyselyiden tuloksiin ja perustaa toimintansa kyselyissä saatuun tietoon sekä kouluarjesta nouseviin tietoihin.

Huoltajien kanssa tehdään avointa ja ajantasaista yhteistyötä päihdetyöhön liittyen. Ohjaamme perheen tarvittaessa opiskeluhuollon ammattilaisten vastaanotolle.

Terveydenhoitaja tapaa oppilaat terveystarkastuksissa ja tekee samalla havaintoja ja ehkäisevää päihdetyötä.

Teemme myös mahdollisuuksien mukaan ehkäisevää päihdeyhteistyötä nuorisotoimen, poliisin ja muiden sidosryhmien kanssa. Otamme esim. koululle vierailijoita, jos saatavuutta on.

6.5 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma

KIUSAAMISEN ENNALTAEHKÄISEVÄ TOIMINTA JA KIUSAAMISEEN PUUTTUMINEN

6.6 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025-2026

6.6.1 Tasa-arvon edistäminen

Kiinnitämme erityistä huomiota siihen, että tasa-arvon edistämistyö on kouluarjessa jatkuvaa ja suunnitelmallista niin oppitunneilla kuin välitunneillakin. Luokkatasojen opettajat tekevät aktiivisesti yhteistyötä ja yhteissuunnittelua, jotta opetus ja kasvatusta sekä arviointi ovat tasapuolista kaikille luokkatason oppilaille sukupuoleen katsomatta.

Koulukohtainen tavoite lukuvuodeksi 2025-2026: Erilaisuuden hyväksymisen ja yhteisöön kuulumisen tunteen lisääminen

Toimenpiteet:

1. Koko kouluyhteisössä panostetaan arvostamaan kohtaamiseen ja toisten huomioon ottamiseen tervehtimällä, kyselemällä kuulumisia, kiittämällä, auttamalla toisia, pyytämällä anteeksi ja antamalla anteeksi sekä harjoitellaan taitoa kannustaa, kehua, rohkaista ja ilahduttaa toisia ja sitäkin, miten ristiriitatilanteissa toimitaan.
2. Koulun henkilökunta puuttuu aktiivisesti häirintä- ja kiusaamistilanteisiin. Sekä oppilaisiin että työntekijöihin kohdistuneeseen häirintään tai kiusaamiseen tartumme välittömästi, kun se tulee tietoomme.
3. Koulussa järjestetään koko koulun yhteisiä tilaisuuksia yhteisöllisyyden vahvistamiseksi, esim. päivänavaukset ja juhlat.
4. Koulussa järjestetään maksuttomia koulun kerhoja sekä välituntitoimintaa. Lisäksi koulussa toimii erilaisia oppilaiden osallistamistiimejä (esim. oppilaskunnan hallitus, ympäristöagentit ja välkkärit). Kerhot, välituntitoiminta ja oppilaiden osallistamistimet ovat tarjolla kaikille sukupuolesta riippumatta.

6.6.2 Yhdenvertainen kohtelu

Kohtelemme kaikkia yhdenvertaisesti esim. ikään, syntyperään, äidinkieleen tai uskontoon katsomatta. Teemme moninaisuutta näkyväksi lisäämällä tietoisuutta. Emme hyväksy syrjivää tai rasistista puhetta, vaan puutumme siihen heti. Kaikkia kohdellaan oikeudenmukaisesti ja samanarvoisesti.

Koulukohtainen tavoite lukuvuodeksi 2025-2026: Hyväksyvän ja turvallisen ilmapiirin luominen

Toimenpiteet:

1. Koulun henkilökunta pyrkii omalla toiminnallaan ja asenteellaan vahvistamaan hyväksyvää, turvallista ja myönteistä ilmapiiriä koulussa.
2. Kiinnitetään huomiota sekä oppilaiden että henkilökunnan henkisiin vahvuuksiin. Huomataan aktiivisesti hyvää ja sanotaan se ääneen. Jokainen hyväksytään omana itsenään. Olemme kaikki yhtä arvokkaita.
3. Luokissa käydään viikoittain läpi teemoja, jotka liittyvät yhdenvertaisuuteen, arvostamaan kohtaamiseen sekä hyväksyvän ja turvallisen ilmapiirin luomiseen.
4. LAAKA-tunteja pidetään vähintään kerran kuukaudessa koko lukuvuoden ajan.

7. Osaava ja oppiva yhteisö

7.1 Toimintakulttuurin johtaminen ja kehittäminen

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on inklusiivinen perusopetus, jossa kukin oppilas voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Jokainen on arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella on oikeus kasvaa täyteen mittaansa ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä. Tässä oppilas tarvitsee kannustusta ja yksilöllistä tukea sekä kokemusta siitä, että kouluyhteisössä häntä kuunnellaan ja arvostetaan ja että hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään. Yhtä tärkeä on kokemus osallisuudesta ja siitä, että voi yhdessä toisten kanssa rakentaa yhteisönsä toimintaa ja hyvinvointia. Jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumisen kokemuksiin koulutyössä.

Koulun toimintakulttuuria johtaa rehtori yhdessä johtoryhmän kanssa yhteisön arvojen ja tavoitteiden mukaisesti. Laajalahden koulun arvoperusta ja tavoitteet on käyty henkilökunnan kanssa läpi 5.-6.8.2025 VESO-päivässä. Toimintakulttuuria kehitetään mm. tiimi-ajalla yhdessä ideoiden, suunnitellen ja kouluarkeen toiminnaksi siirtäen. Tiimien vetäjinä toimivat johtoryhmän jäsenet. Jokaisen työntekijän vastuulla on johtaa omaa toimintaansa yhdessä sovittujen toimintaperiaatteiden ja tavoitteiden mukaisesti. Toimintakulttuuria kehitetään johdonmukaisesti myönteisessä ja ratkaisukeskeisessä hengessä. Kantavana ajatuksena on, että jokainen kohtaaminen on arvokas mahdollisuus.

Yhteisön jokaisella jäsenellä on merkitystä toimintakulttuurin rakentumisessa. Aikuisten tapa toimia välittyy oppilaille, jotka omaksuvat kouluyhteisön arvoja, asenteita ja tapoja. Esimerkiksi vuorovaikutuksen, kohtaamisen ja kielenkäytön mallit siirtyvät oppilaille.

Laajalahden koulun arvoperusta:

Laajalahden koulussa pidetään tärkeänä arvostavaa kohtaamista, nähdyn ja kuullun tuleamista sekä hyvän huomaamista ja sen sanomista ääneen. Kasvatustyömme tavoitteena on ohjata oppilaita toimimaan myönteisessä ja ratkaisukeskeisessä hengessä – itseään, toisia ja ympäristöä arvostaen.

Keskeisellä sijalla ovat hyvät käytöstavat, jokaisen ihmisarvon kunnioittaminen sekä ympäristöstä huolehtiminen kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti. Jokainen lapsi ja aikuinen on tärkeä osa kouluyhteisöämme. Kaikki yhteisön jäsenet hyväksytään yksilöinä – omana itsenään.

Koulumme aikuiset tekevät tiivistä yhteistyötä ohjatakseen kaikkia oppilaita. He toimivat kasvatusta ja opetustyössään aina lasten parasta ajatellen.

7.2 Opetussuunnitelmaosaaminen

Opettajat käyvät opetussuunnitelman läpi lukuvuoden alussa ja tarpeen mukaan vuoden mittaan. Jokainen opettaja perehtyy opetussuunnitelmaan opettamiensa aineiden osalta sekä yhteisiin osuuksiin. Opetussuunnitelma on opettajan tärkein työväline ja se ohjaa opetus- ja kasvatustyötä. Opettajien osaamista tukee parhaiten opetussuunnitelman sekä lukuvuosi- ja ohjaussuunnitelman tuntemus. Opettajia ohjataan ja tuetaan näiden suunnitelmien haltuun ottamisessa heti lukuvuoden alkupuolelta alkaen. OPS-osaaminen vahvistuu luokkatasoyhteistyössä sekä yhteisöllisessä työssä. Tarvittaessa konsultoimme kehittäjäopettajia. Opettajat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan koulutuksiin ja pedagogisiin iltapäiviin.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen uudistus on käyty läpi opettajakunnan kanssa mm. vesoissa 23.4.2025 ja 5.8.2025. Uudistuksesta on infottu ja infotaan henkilökuntaa ajantasaisesti kokouksissa sekä koulun omassa sisäisessä viikkokirjeessä. Jokainen työntekijä veloitetaan myös tutustumaan itsenäisesti oppimisen ja koulunkäynnin tuen uudistukseen ja omien tietojen ajantasaisina pitämiseen esim. annettujen Espoon ja OPH:n linkkien kautta.

7.3 Lukutaidon parantaminen

Lukutaitoa vahvistetaan kouluarjessa monipuolisesti ja säännöllisesti. Kiinnitämme huomioita oppilaiden sisäisen motivaation herättämiseen ja sen ylläpitämiseen. Hyvän lukutaidon saavuttaminen edellyttää lukemiseen sitoutumista, lukemisaktiivisuutta ja lukemisen harrastamista myös koulun ulkopuolella. Jotta lukuinto syttyy, on tärkeää, että löydetään kiinnostavaa luettavaa ja lukukokemuksia jaetaan yhdessä eri tavoin ja harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin suullisesti ja kirjallisesti sekä taiteen ilmaisun keinoin.

Pidämme oppitunneilla lukutunteja/-hetkiä joko niin, että oppilaat lukevat kirjoja yksin tai yhdessä tai niin, että aikuinen lukee koko ryhmälle. Kannustamme oppilaita lukemaan vapaa-ajalla ja annamme mm. lukuläksyjä. Ohjaamme myös huoltajia kannustamaan lapsiaan lukemaan sekä osallistumaan lasten lukuläksyihin. Luettuun liittyen tehdään erilaisia tehtäviä ja projekteja, esim. lukupiirit ja lukudiplomit.

Koulun Osallistaminen ja toiminta -tiimi kehittää koko koulun tasolla lukutaidon vahvistamiseen ja lukemiseen innostamiseen liittyviä toimintatapoja ja voi järjestää tempauksia yms. innostavaa toimintaa. Voimme järjestää esim. muutaman koko koulun yhteisen lukuhetken.

Koulussamme toimii koulukirjasto, josta oppilaat voivat lainata kirjoja. Oppilaat voivat myös tutustua kirjoihin ja viettää lukuhetken viikoittaisella kirjastovälitunnilla. Jokainen luokka käy lukuvuoden aikaan Kulps! Kirjastopolun kautta kaupungin kirjastossa ja osallistuu mahdollisesti kirjavinkkaukseen.

Lukuvuonna 2024-2025 opetussuunnitelman mukaisen monialaisen oppimiskokonaisuuden (MOK) teemana oli Lasten ja nuorten kirjallisuus. Jatkamme samalla teemalla lukuvuoden 2025-2026 MOK:ssa. Opettajat suunnittelevat yhdessä oppilaiden kanssa luokkatasoisin MOK-jakson. Tavoitteena on oppilaiden lukutaidon vahvistaminen ja mielenkiinnon herättäminen lukemista kohtaan. Luokkatasot valitsevat tarkemmat sisällöt ja sisällytettävät oppiaineet oppilaita osallistaen. Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan kaikilla luokka-asteilla keväällä 2026 talviloman jälkeen. Tuotokset kootaan ja esitellään muiden luokka-asteiden oppilaille ja huoltajille Laajalahden koulun ”Kirjallisuusmessuilla” viikolla 11.

Opettajat seuraavat oppilaidensa lukutaidon kehitystä säännöllisesti ja tarjoavat lisätukea erityisesti niille, jotka sitä tarvitsevat.

7.4 Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus

Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus koskee kaikkia opettajia ja kaikkia oppiaineita.

Kieli- ja kulttuuritietoista opetusta kehitetään vahvistamalla opettajien tietoisuutta eri oppiaineiden kieli- ja kulttuuritietoisista sisällöistä. Tämä on yksi Osallistaminen ja toiminta -tiimin tehtävistä.

Luokissa pidetään esillä eri kulttuurien teemoja. Opetuksessa käytetään selkokieltä, eriyttävää materiaalia, kuvia ja muita keinoja, joilla pyritään siihen, että kaikki oppilaat ymmärtävät opetuksen sisällön (kielitietoinen opetus). Huomioimme eri taustaisten ja eri kielisten oppilaiden asiantuntijuutta esim. kalenterivuoden juhlien, kansainvälisten lorujen, leikkien ja laulujen muodossa. Monikielisyys ja -kulttuurisuus nähdään voimavarana.

Hyödynnämme Espoon kulttuuriohjaajia koulun ja kodin välisessä yhteistyössä.

7.5 Digitaalisen osaamisen taidot

Panostamme ns. uusien lukutaitojen opettamisen jo varhaisessa vaiheessa, jotta kaikilla oppilailla on mahdollisuus kehittyä niissä. Varhainen altistuminen medialukutaidolle, ohjelmoinnille ja digitaaliselle osaamiselle auttaa oppilaita saamaan vahvan perustan. Käytämme monipuolisia ja inklusiivisia opetusmateriaaleja, jotka ottavat huomioon erilaiset oppijat ja heidän tarpeensa. Tämä

voi sisältää mm. tekstin, äänen, kuvien ja interaktiivisten elementtien yhdistämisen oppimateriaaleissa.

Kannustamme vertaisoppimiseen ja yhteistyöhön oppilaiden kesken. Oppilaat voivat oppia toisiltaan ja jakaa taitojaan, mikä voi olla erityisen hyödyllistä uusien lukutaitojen opiskelussa. Luomme luokissa oppimisympäristön, joka kannustaa aktiiviseen osallistumiseen ja kriittiseen ajatteluun. Rohkaisemme tutkivaan oppimiseen.

Lukukauden 2024-2025 aikana Digitalisaatio ja oppiminen -tiimi laati Laajalahden koulun oman digipolun. Digipolkuun on kirjattuna luokkatasoinnain 1-2, 3-4 ja 5-6, mitä minkäkin luokkatasoparin aikana tulee opettaa ja oppia (koneiden yleinen käyttö, pilvipalvelut ja oppimisympäristöt, tekstinkäsittely ja esityksen teko, nettietiketti sekä ohjelmointi).

7.6 Kestävyykskasvatuksen edistäminen

Koulussamme toimii oppilaskunnan hallitus, jonka kautta oppilaat pääsevät vaikuttamaan koulun toimintaan. Myös välkkäri- ja kummitoiminta sekä ympäristöagentit kannustavat sosiaalisesti kestävään vuorovaikutukseen.

Koulumme Osallistaminen ja toiminta -tiimiin kuuluvat oppilaskunnan hallituksen, välkkärien ja ympäristöagenttien ohjaajat. He muodostavat ns. ekotiimin. He kartoittavat, ideoivat, suunnittelevat ja valvovat kestäväen kehityksen tavoitteiden (SDG) toteutumista oppilaita osallistaen.

Koulussamme on jokaiselta luokalta valittu ympäristöagentit, joiden tehtävänä on lisätä muiden oppilaiden ympäristötietoisuutta.

Vuodelle 2025–2026 valitaan alkusyksystä konkreettinen tavoite, jonka toteutumista tiimi ja etenkin ympäristöagentit organisoivat ja seuraavat. Tempauksia voivat olla esim. lajittelu ja kierrätys, löytötavarannäyttely, ruokahävikin mittaaminen tai Itämeripäivä.

Kannustamme oppilaita kulkemaan koulumatkat jalan tai polkupyörällä.

Luokissa ja opettajainhuoneessa on käytössä kierrätysastiat mm. paperille, muoville ja kartongille. Seuraamme ja kehitämme kierrätystoimintaamme.

Tiedostamme, että ekologiset tavoitteet palvelevat myös taloudellista ja kulttuurista kehitystä.

8. Koulun kehittämis- ja arviointitoiminta

8.1 Koulun itsearviointi ja muut arviointitoiminnan tulokset

Laajalahden koulun omat kolme pääkehittämiskohdeteemaa ovat 1. oppimisen tuen uudistus, 2. oppilaiden osallistaminen ja 3. yhteisiin käytänteisiin sitoutuminen.

Lisäksi jatkuvana kehittämiskohteena ovat arvostavan kohtaamisen sekä myönteisen ja avoimen ilmapiirin ylläpitäminen ja vahvistaminen.

Lukuvuoden 2025-2026 aikana tullaan kehittämään mm. jaettua johtajuutta, kyselyiden tulosten tarkempaa tarkastelua ja huomiointia, turvallisuuteen liittyviä asioita, oppilaille pidettäviä kaveri- ja elämäntaitotunteja eli LAAKA-tunteja, välkkäritoimintaa, kestäväen kehityksen tiimin toimintaa sekä ympäristöagenttitoimintaa, maahanmuuttajaoppilaiden opetusta, kirjaston digilainaanamisen käyttöönottoa sekä sovittelutoiminnan ja kiusaamisen selvittelyn toimintaperiaatteita.

8.2 Projektit ja yhteistyöhankkeet

Teemme yhteistyötä useiden tahojen kanssa, mm. Espoon harrastuskerho, WAU-kerho, Espoon kuvataidekoulu, Laajalahden liikunta, Aalto-yliopisto Junior, Espoo Ciné, Espoon kaupungin kirjasto, Tapiolan seurakunta, Kulps!, Villa Elfvik, MLL, SPR, urheiluseurat, Yrityskylä, Yrityssankarit, Suomen Metsäyhdistys yms.

8.3 Kyselyt lukuvuoden aikana

8.3.1 Oppilas-, henkilöstö- ja huoltajakyselyt

Laajalahden koulussa toteutetaan lukuvuonna 2025-2026 Huoltajakysely. Sen ajankohta on tammikuussa 2026.

8.3.2 Muut kyselyt ja arvioinnit

Laajalahden koulussa toteutetaan lukuvuonna 2025-2026 seuraavat mittaukset ja kyselyt:

- MOVE!-testit (OPH), fyysisen toimintakyvyn seuranta, 5. luokka, elo-syyskuu 2025
- Laajalahden koulun omat kouluhyvinvointikyselyt: luokat 1-2 Mitä kuuluu -kysely, luokat 3-4 Oppilaan kokemuksia koulusta -kysely ja luokat 5-6 Luokan ilmapiirikysely, syys 2025
- Digilukiseula, luokat 1, 2 ja 4, maaliskuu 2026
- PIRLS (IEA / oppimistulosten arviointi), 4. luokka, kevät 2026
- Pedagoginen johtaminen (KARVI kysely), henkilöstö, syys-lokakuu 2025
- Rehtorikysely, kevät 2026

8.3.3 Kyselyjen ja arviointien tulokset ja käsittely

Kyselyiden koulukohtaisina koordinaattoreina ja vastuuhenkilöinä toimivat rehtori Annukka Sukselainen ja luokanopettaja Juho-Antti Elenius. Kyselyiden tulokset käydään läpi vähintäänkin johtoryhmässä. Koulun toiminta perustuu tiedolla johtamiseen.

Kyselyiden ja mittausten tuloksia käsitellään yleisellä tasolla koulu- ja työyhteisössä. Joidenkin kyselyiden tuloksia esitellään koko koulun tasolla huoltajille koulun tiedotteissa sekä lukuvuosisuunnitelman arvioinnissa. Lukuvuosisuunnitelman arviointi työstetään ja käsitellään sekä työyhteisössä, yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä, oppilaskunnan hallituksessa että johtokunnassa.

Laajalahden koulun omat kouluhyvinvointikyselyt suunnittelee ja koordinoi koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä. Luokanopettajat toteuttavat kyselyn oppilailla ja koostavat luokkansa tuloksista yhteenvedon. Opettajat käyvät tulosten yhteenvedon läpi luokassa oppilaiden kanssa ja LuokkatasoYHR:ssä eli luokkatasokohtaisessa yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kokouksessa. Luokanopettajat tiedottavat kyselyn tuloksista myös pääpiirteittäin luokkansa huoltajia.

Digilukiseulan koordinoivat erityisopettajat. He infoavat tuloksista koulun johtoa, henkilökuntaa ja huoltajia.

MOVE! -testeistä vastaavat 5. luokkalaisille liikuntaa opettavat opettajat.

9. Koulun toiminnan terveellisyys, turvallisuus ja varautuminen poikkeustilanteisiin

9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

1. apulaisrehtori Hanna Miettinen, hanna.miettinen@opetus.espoo.fi, 040 636 8048
2. luokanopettaja ja johtoryhmän jäsen Juho-Antti Elenius, juho-antti.elenius@opetus.espoo.fi,
040 504 2435
3. luokanopettaja ja johtoryhmän jäsen Laura Helovuori, laura.helovuori@opetus.espoo.fi,
09 8163 0188
4. luokanopettaja ja johtoryhmän jäsen Kukka Ahokas, kukka.ahokas@opetus.espoo.fi, 09 8163
0188
5. erityisopettaja Leena Pajumaa, leena.pajumaa@opetus.espoo.fi, 040 623 4050

9.2 Varautuminen ja harjoittelu

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: 20.8.2025
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty: 22.8.2025
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: 20.8.2025
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: 25.8.2025
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: 6.8.2025 ja 20.8.2025
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: elo-syyskuu 2025
- Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä): 12
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä: 1
- Sijaisten perehdyttämisestä vastaa apulaisrehtori Hanna Miettinen. Kun sijainen tulee Laajalahden kouluun ensimmäisen kerran, Hanna käy hänen kanssaan läpi perehdyttämislomakkeen sekä katsoo rikosrekisteriotteen.

9.3 Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

5.12.2023 / Terveystarkastuksen valvontasuunnitelman mukainen tarkastus / Johanna Moisa.

Asiakirja tuloksista on tallennettu Hessu2-järjestelmään. Tuloksia seurataan vuosittain riskien arvioinnin yhteydessä.

10. Ohjaussuunnitelma

[Ohjaussuunnitelma 2025-2026](#)