

Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025-26

Lukuvuosisuunnitelman valmistelu- ja hyväksymistiedot

1. Lukuvuoden aikataulutus ja koulun toiminta

1.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Lintumetsän koululla vietetään kodin ja koulun päivää la 13.9.2025. Oppilailla on koulua perjantain työjärjestyksen mukaan klo 9.00-13.15. Huoltajat ovat tervetulleita seuraamaan oppitunteja ja liikunnan ryhmissä järjestetään mm. oppilaat vastaan huoltajat turnauksia. Koulupäivän päätteeksi on "vanhempainilta", ensin koko koulun yhteinen salitilaisuus klo 12.30 - 13.15 ja sen jälkeen luokkakohtaiset tilaisuudet kotiluokissa.

13.9.2025 koulupäivä korvaa Helatorstain jälkeisen perjantain 15.5.2026, joka on siis oppilailla ja opettajilla vapaa.

1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

Oppitunti	7. lk	8. lk	9. lk	
1.	8.15 – 9.00	8.15 – 9.00	8.15 – 9.00	
2.	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	
Ulkovälitunti 9.45 - 10.15				
3.	10.15 – 11.00	10.15 – 11.15	10.15 – 11.00	
Ruokailu 11.00-12.15				
	11.00-11.30	11.15-11.45	11.30-12.00	11.45-12.15
4.	11.30 – 12.15	11.30 – 12.15	11.45 – 12.15	
Välitunti 12.15 - 12.30				

5.	12.30 – 13.15	12.30 – 13.15	12.30 – 13.15	
Välitunti 13.15 - 13.30				
6.	13.30 – 14.15	13.30 – 14.15	13.30 – 14.15	
Välitunti 14.15 - 14.30				
7.	14.30 – 15.15	14.30 – 15.15	14.30 – 15.15	
8.	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00	

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Kotitaloudessa liikunnassa 5. ja 6. oppitunnin välistä välituntia ei pidetä. Ko. ryhmillä opetus päättyy tuolloin klo 14.00.

1.3 Jaksojärjestelmät

Lintumetsän koulussa opiskellaan kahdessa jaksossa:

1. jakso 7.8.-20.12.2025

2. jakso 7.1.-30.5.2026

1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

Lintumetsän koulun luokanohjaajat ja oppilaat 2025-2026

Lintumetsän koulussa opiskelee 502 oppilasta.

Luokka	Luokanvalvoja	Tytöt	Pojat	Yhteensä
7A	Knuuti Johanna	9	11	20

7B	Räsänen Heikki	6	12	18
7C	Mattila Tarja	10	8	18
7D	Mikkonen Asta	11	8	19
7E	Kangasharju Arja	7	8	15
7F	Saastamoinen Heta	8	11	19
7G	Snellman Riitta	11	12	23
7H	Kallio Ritva	9	13	22
7I	Kronlund Mari	8	12	20
Yhteensä 7. lk 175 oppilasta				
8. lk				
8A	Hintikka Jenni	13	9	22
8B	Immanen Leena	8	13	21
8C	Katainen Arja	7	12	19
8D	Makkonen Mari	11	9	20
8E	Meriläinen Tatu	10	10	20
8F	Mikkonen Seija	9	11	20
8G	Mäenpää Maija	7	16	23
8H	Nyman Iina	10	12	22
Yhteensä 8. lk	166			

9A	Laakso/Tukiainen/Helo	9	13	22
9B	Remes Laura	15	9	24
9C	Pajunen Marjo	11	13	24
9D	Hyry Salli	12	10	23
9E	Hakkarainen Outi	10	12	22
9F	Nikula Suvi	11	11	22
9G	Peltola-Rekilä Satu	10	13	23
Yhteensä 9. lk 160				
Valmistava				
7-9L	Mutanen Lotta	0	0	12

1.5 Maahanmuuttotustaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

Maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen

Eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvien uusien oppilaiden osalta erityisjärjestelyt ja osallistuminen mm. koulun päivänavauksiin ja juhliin sovitaan luokanohjaajan, oppilaan ja hänen huoltajiensa välisessä tapaamisessa oppilaan aloittaessa koulunkäynnin. Tilaisuudessa sovitaan myös uskonnon ja kielten opetukseen liittyvistä järjestelyistä ja oppilaan arvioinnista. Kielten opetuksen osalta selvitetään oppilaan kotikieli, kotikielen opetus, suomen kielen osaaminen sekä tuen ja eriyttämisen (S2-ryhmä, pienryhmä tai tukiopeus) tarve eri oppiaineissa. Oppilaan edistymistä voidaan arvioida todistuksissa sanallisesti.

Luokanohjaaja ja oppilaanohjaaja seuraavat oppilaan arvosanojen ja koulunkäynnin kehitystä. Oppilaanohjaaja selvittää oppilaalle ja hänen vanhemmilleen Suomen koulutusjärjestelmän ja sen tarjoamat jatkokoulutusmahdollisuudet. Luokanohjaaja huolehtii tarvittaessa tulkin kutsumisesta paikalle vanhempainiltoihin ym. tapaamisiin vanhempien kanssa.

Kulttuuritaustaltaan erilaisten ihmisten hyväksyminen ja ymmärtäminen kuuluvat koulun kasvatustavoitteisiin, joita toteutetaan läpäisyperiaatteella kaikissa oppiaineissa. Muista kuin suomenkielistä kodeista tulevien oppilaiden osallistuminen koulutyöhön antaa mahdollisuuden aitoon vuorovaikutukseen, jolloin näiden tavoitteiden toteutumista voidaan tarkastella koulun päivittäisessä toiminnassa. Muista kieli- ja kulttuuriryhmistä tulevien oppilaiden kohdalla tavoitteena on aito monikulttuurisuus. Koulu pyrkii antamaan lähtökohdat suomen kielen ja suomalaisen identiteetin omaksumiselle samalla kun vanhempien ja kodin kautta tulevaa kieli-

ja kulttuuri-identiteettiä pyritään vahvistamaan ohjaamalla oppilas oman uskonnon ja maahanmuuttajan äidinkielen opintoihin.

Lintumetsän koulussa toimii yksi valmistava luokka. Oppilaita integroidaan yleisopetuksen ryhmiin kaikissa taide- ja taitoaineissa sekä muissa oppiaineissa oppilaiden taitotason mukaan.

1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

Oppitunneilla käydään muun muassa Leppävaaran urheilupuistossa, lähimetsissä, Lammaslammella, Heurekassa, Yrityskylässä, Villa Elfvikissä, Triplassa, Emmassa, WeeGee talolla, Aalto Junior lab:ssa, Sellon palveluissa, kuten kirjastossa. 7. luokkalaiset menevät poliisisoittokunnan valistuskonserttiin Opinmäen koululle. 8. luokkalaiset käyvät taidetestaajien retkellä teatterissa sekä konsertissa Helsingissä. Käymme myös erilaisissa KULPS -kohteissa sekä koulujen välisissä urheilukilpailuissa Espoossa.

1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Yhteisiä tilaisuuksia ovat muun muassa ysiluokkalaisten ja opettajien välinen pesisottelu, teema- ja liikuntapäivät, ysigaala, kevät-, jouluku- ja itsenäisyyspäivän juhlat.

1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

Koulukirjasto on avoinna päivittäin klo 12:n sisävalitunnilla (syysloma – maaliskuun loppu), jolloin opettaja valvoo, opastaa ja auttaa lainaamisessa. Vanhempainyhdistys tilaa kirjastoon aikakauslehtiä oppilaiden käyttöön. Luokissa toteutetaan kirjallisuus ja tiedonhallintaprojekteja, joissa kirjastoa hyödynnetään aktiivisesti. Lintumetsän koulun kirjastossa on panostettu oppilaiden viihtyvyyteen. Kirjastossa on sohvia, säkkituoleja ja pelejä ynnä muuta ajanvietettä, jotka mahdollistavat ryhmätyöskentelyn ja yhteisöllisyyden niin oppi- kuin välitunneillakin.

Kirjaston valikoimaa täydennetään ja uudistetaan säännöllisesti. Oppimisympäristönä kirjastoa kehitetään innostamaan oppilaita kauno- ja tietokirjallisuuden pariin sekä käyttämään muita tiedonhankintatapoja monipuolisesti. Koulu hyödyntää yleisen kirjaston järjestämiä kirjavinkkauksia ja työpajoja. Luokat tekevät vierailuja lähikirjastoon. Teemoina ovat esim. tiedonhallintataidot ja kirjavinkkaus.

1.8.2 Kouluruokailu

Kouluravintola Peiponpesä tarjoaa jokaisena työpäivänä oppilaille maksuttoman koululounaan. Se sisältää lämpimän pääruoan lisäkkeineen, ruokajuomaa, leipää sekä ravintorasvaa. Lounas on monipuolinen, vaihteleva ja ravitsemuksellisesti täysipainoinen kokonaisuus. Se edistää lasten ja nuorten hyvinvointia ja antaa energiaa koulupäivään.

7. ja 9. luokkalaiset ruokailevat Pääkoulun ruokalassa ja 8. luokkalaiset Pihakoulun ruokalassa. Kouluravintolassa oppilas ottaa itse haluamansa annosmäärän. Oppilas voi hakea ruokaa lisää. Kouluruokailussa toteutetaan erityisruokavaliot, joihin on selvät lääketieteelliset tai uskonnolliset syyt. Kasvisruokailijoille valmistetaan päivittäin kasvisruokaa, joka sisältää kasvikunnan tuotteiden lisäksi kananmunaa ja maitovalmisteita. Erityisruokavaliota noudattavat ilmoittavat ruokavaliostaan koulun keittiön ruokapalveluesimiehelle Ilmoitus erityisruokavaliosta -lomakkeella. Vanhemmat toimittavat itse koulun keittiöön Kansaneläkelaitoksen korvaamat erityisvalmisteet.

Koulussa on mahdollisuus ostaa terveellisiä välipaloja pääsääntöisin maanantaisin, tiistaisin ja torstaisin, jotka auttavat jaksamaan pidemmänkin koulupäivän.

Välipalamyynti on kolmena-neljänä päivänä viikossa. Välipala maksetaan kortilla.

1.8.3 Välituntitoiminta

Klo 9.45 - 10.15 välitunti on pakollinen ulkovälitunti. Liikkuva koulu toiminnan puitteissa välitunnilla on mahdollisuus käyttää erilaisia liikuntavälineitä, jotka valvova opettaja tuo koulun pihalle. Uusmäen pallokentällä on yksi valvoja, joka mahdollistaa kentän ja sen vieressä olevan ulkokuntosalin käytön välitunnilla. Koulun pihalla on ulkopingispöytiä ja keinoja sekä kiipeilytelineitä oppilaiden käyttöön. Talviaikaan Liikkuva koulu -opettajat järjestävät liikuntasalissa sali-välitunteja

Klo 12.15 - 12.30 välitunnilla oppilaat saavat olla joko ulkona tai sisällä. Koulun kirjasto on avoinna tuolloin. Sieltä voi lainata kirjoja, siellä voi tehdä läksyjä tai pelata lautapellejä. Oppilaskunnan toimesta on tarjolla erilaisia seurapelejä, joita voi lainata vahtimestarin kopista.

Klo 13.15 - 13.30 välitunnilla oppilaat saavat olla joko ulkona tai sisällä. Oppilaskunnan toimesta on tarjolla erilaisia seurapelejä, joita voi lainata vahtimestarin kopista.

Klo 14.15 - 14.30 välitunnilla oppilaat saavat olla joko ulkona tai sisällä. Oppilaskunnan toimesta on tarjolla erilaisia seurapelejä, joita voi lainata vahtimestarin kopista. Maanantaisin, tiistaisin ja torstaisin on välipalamyynti koulun ruokalassa.

1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Lintumetsän koulussa kaikki tulevat kouluun omin neuvoin eli Lintumetsän koulussa ei ole kuljetusoppilaita.

1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Lintumetsän koulussa on päivänavaus klo 10.15 keskusradion kautta. Apulaisrehtori laatii vuorolistan päivänavauksen pitäjistä. Vuoroja on opettajilla, henkilökunnalla ja oppilailla.

1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Itsenäisyysjuhla pe 5.12.2025 klo 12.30 - 13.15. Koulu loppuu kaikilta juhlan jälkeen.

Joulujuhla la 20.12.2025, 7ABCD, 8ABCD ja 9ABCD klo 8.15 - 9.30 ja 7EFGHI, 8EFGH ja 9EFG klo 9.15 - 10.30

Kevätjuhla la 30.5.2026, 7. luokat klo 8.15 - 9.00 ja 8. ja 9. luokat klo 9.00 - 10.00.

Juhlapäivinä on työjärjestyksestä poikkeava aikataulu.

1.8.7 Koulun kerhotoiminta

Lintumetsän koulussa toimii Akvaariokerho ja liikuntakerho, jossa harjoitellaan koulujen välisiin liikuntaturnauksiin.

1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

Valinnaisaineet

7. -luokalla on yksi valinnaisaine (yksi kurssi)

A2 ranska

Pelikurssi (liikunta)

A2 saksa

Värkkääjät (tekstiilityö)

Koti kuntoon (tekninen työ)

Kuvataiteen työpaja

Musiikki

Tukarikurssi

Opin taitaten 7

8. luokan taide- ja taitoaineiden valinnaiset ovat (4 vvh)

Kotitalous: Makumatkoja ja arkitaitoja

Musiikki

Kuvataide

Käsityö

Liikunta: Kuntokurssi

8. luokan pitkät valinnaiset aineet ovat (4 vvh)

A2-ranska

A2-saksa

Kuvataide: Kuvaviestintä

Liikunta: Sporttikurssi

Science: Elämyksellinen tiedekurssi

Tekninen työ: Itse tehty

Tekstiilityö: Handmade – vaatteita omaan tyyliin

Kotitalous: Leipoen ja kokaten

Psykologia

8. luokan lyhyet valinnaiset aineet ovat (1 vvh)

Historia: Egyptin pyramideilta antiikin Roomaan

Liikunta: Vauhdikas pelikurssi

Kotitalous: Italialainen keittiö

Kuvataide: Piirustus ja maalaus

Tekninen työ: Osaava tekee

Tekstiilityö: Korut ja asusteet

Teppo: työelämää

Musiikki: Musiikin työpaja 8 lk

Opin taitaen 8

9. luokan taide- ja taitoaineiden valinnaiset ovat (4 vvh)

Kotitalous: Makumatkoja ja arkitaitoja

Musiikki

Kuvataide

Liikunta: Kuntokurssi

Käsityö

9. luokan pitkät valinnaiset aineet ovat (4 vvh)

A2-ranska

A2-saksa

Kuvataide: Kuvaviestintä

Liikunta: Sporttikurssi

Science: Elämyksellinen tiedekurssi

Tekstiilityö: Handmade – vaatteita omaan tyyliin

Kotitalous: Leipoen ja kokaten

9. luokan lyhyet valinnaiset aineet

Kotitalous: Arkitaitoja ja aasialaisia makuja

Liikunta: Kuntokurssi

Kuvataide: Keramiikka ja rakentelu

Tekstiilityö: Sisusta tila

Tekninen työ: Itse tehty 2.0

Musiikki: Musiikin työpaja 9 lk

Lyhytkursseja opiskellaan 2h viikossa yhden lukukauden ajan.

Sekä pitkät valinnaisaineet että taide- ja taitoaineiden syventävät valinnaisaineet arvioidaan numerolla.

[Valinnaisaineopas 2025-2026 Lintumetsän koulu.pdf](#)

1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt

1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS

Liikuntatunneilla jokainen luokka pääsee liikuntapolulle kerran lukuvuoden aikana. Musiikissa ja kuvataiteessa hyödynnetään kulttuuripolun kohteita mahdollisuuksien mukaan. Kulttuuripolun kohteita hyödynnetään myös teemapäivinä. Suomen kielen oppitunneilla hyödynnetään kirjastopolkua.

1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

7. luokan monialaisena oppimiskokonaisuutena toteutetaan digi- ja opiskelutaitoviikko lokakuussa. Työjärjestyksen mukaisia oppitunteja ei tuolloin pidetä, vaan MOK toteutetaan 90 minuutin pituisina työpajoina luokittain. Pajatyöskentely huomioidaan osana oppiaineiden arviointia.

8. luokan monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on hyvinvointi ja arkipäivän hyvien tekojen merkitys. Tavoitteena on hyvinvointiosaamisen lisääminen useiden eri oppiaineiden sisältöjen näkökulmista. Hyvis-viikon aikana kahdeksaluokkalaiset suunnittelevat ja toteuttavat opettajien ohjaamissa pajoissa hyviä tekoja lähiympäristömme hyväksi. Oppilaat on jaettu noin 15 hengen ryhmiin, joista jokaisella on oma hyvien tekojen teema tai kohde. Arviointi painottuu terveystietoon ja suomen kieleen laaja-alaisen osaamisen taitoja painottaen.

9. luokan monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on tulevaisuus. Oppilaat pääsevät tutustumaan koulutusvaihtoehtoihin, työnhakuun, työelämään sekä yrittäjyyden maailmaan. Sisältöjä ovat mm. oman osaamisen tunnistaminen ja sanoittaminen, jatkokoulutuksen ja ammatinvalinnan pohtiminen sekä näiden esittely kirjallisesti ja suullisesti. Lisäksi oppilas ymmärtää yrittäjyyden merkityksen yhteiskunnassa ja yhtenä työelämän mahdollisuutena.

Tavoitteena on, että oppilas tietää, miten omaa osaamista voi hyödyntää työelämässä ja työtä hakiessa. Oppilas ymmärtää työelämän pelisääntöjä ja toimintatapoja, osaa hakea töitä sekä toimia työelämässä. Oppilas tietää, miten koulussa hankittuja taitoja ja osaamista voi käyttää oman tulevaisuuden rakentamiseen.

Kokonaisuutta voidaan täydentää ja laajentaa esimerkiksi laatimalla suullisia ja kirjallisia työpaikkahakemuksia ja ansioluetteloita sekä mahdollisuuksien mukaan myös työelämävierailuilla, kutsumalla koululle vierailijoita työelämästä sekä osallistumalla ammattimessuille.

Kokonaisuus toteutetaan jaettuna useammalle viikolle lukuvuoden aikana. Siinä yhdistetään erityisesti suomen kielen ja kirjallisuuden, oppilaanohjauksen, yhteiskuntaopin sekä englannin ja ruotsin kielen sisältöjä.

2. Opetuksen järjestämistapoja

2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Etäopetuksessa hyödynnetään tarvittaessa koulun laitteita. Käytössä on sähköisiä oppimisympäristöjä, jotka mahdollistavat sujuvan etäopetuksen. Koulumme käyttää ensisijaisesti Googlea digitaalisen opiskelun oppimisympäristönä. Jos etäopetukselle tulee tarve, sitä annetaan mm. Classroomiin luotavien tehtävien ja Meet-videoyhteyden välityksellä.

3. Yhteyshenkilöt

3.1 Osaamisen kehittämisen vastuhenkilö

3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

tiia.monkkonen@opetus.espoo.fi

3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

johanna.knuuti@opetus.espoo.fi

3.4 TT-vastuopettaja

3.5 Opetussuunnitelmavastaava

heikki.rasanen@opetus.espoo.fi, anu.salovaara@opetus.espoo.fi

3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat

ritva.kallio@opetus.espoo.fi

3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

3.8 Kestävyyskasvatusvastaava

maiya.maenpaa@opetus.espoo.fi ja arja.katainen@opetus.espoo.fi

4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

4.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Lintumetsän koulussa opeturyhmät pyritään muodostamaan mahdollisimman toimiviksi muun muassa nivellystietoja hyödyntämällä sekä huomioimalla oppilaiden erilaiset tuentarpeet. Aineenopettajat tutustuvat opetusryhmiensä kokoonpanoon ja tuentarpeisiin etukäteen sekä saavat lisätietoa luokkakohtaissa nivellystilaisuuksissa. Opetusryhmien tukena toimii aineenopettajan ohella laaja-alaiset erityisopettajat, erityisluokanopettajat, s2-opettaja sekä koulunkäynninohjaaja. Kielitietoinen opetus sekä opetuksen eriyttäminen ovat olennainen osa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä.

4.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Lintumetsän koulussa ryhmäkohtainen tuki toteutetaan seuraavanlaisesti:

- laaja-alaisen erityisopettajan antama opetus pienryhmässä vaihtelevin kokoonpanoin
- tuki- ja kertaustunnit ennen koetta
- opetuskielen tukiopetus reaaliaineissa
- samanaikaisopetus
- eriytetyt materiaalit

Erityisopettajat kartoittavat tukea tarvitsevat ryhmät aineenopettajien kanssa.

4.3 Pienryhmät

Lintumetsän koulussa jokaisella vuosiluokalla on vähintään yksi inklusioluokka. Luokkien opetukseen osallistuu erityisluokanopettaja. Oppilaskohtaisiin tukitoimiin liittyviä pienryhmiä muodostetaan joustavasti opetuksen tavoitteiden saavuttamisen ja oppilaiden tuen tarpeiden kannalta tarkoituksenmukaisesti.

5. Yhteistyö

5.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Koko koulun yhteinen vanhempainilta järjestetään kodin ja koulun päivänä lauantaina 13.9.2025. Yhteisen salitilaisuuden jälkeen pidetään luokkakohtaiset tilaisuudet luokanohjaajien johdolla. Luokanohjaajat voivat

pyytää tulkkauspalveluiden järjestämistä koulusihteerin kautta. Lisäksi kulttuuritulkkeja on mahdollista kutsua huoltajatapaamisiin. Luokat voivat perustaa halutessaan luokkatoimikunnan esim. leirikoulun suunnittelua varten.

Jatko-opintoinfo 9.-luokkalaisten huoltajille pidetään ma 12.1.2026. Valinnaisaineinfo 7.-luokkalaisten huoltajille pidetään helmikuussa 2026. Maaliskuussa ma 16.3.2026 luokanohjaajat pitävät luokkakohdaiset vanhempainillat.

Toukokuussa järjestetään tulevien 7.-luokkien oppilaille ja huoltajille tutustumisilta. 7.-luokkien luokanohjaajat tapaavat valvontaluokkiensa huoltajat perhevarteissa syyslukukaudella. 8. ja 9.-luokkien huoltajille tarjotaan mahdollisuus luokanohjaajan tapaamiseen. Koululla on vanhempainyhdistys, joka järjestää tilaisuuksia oppilaille ja huoltajille. Vanhempainyhdistys järjestää 9.-luokkalaisille ammattimessut mahdollisuuksien mukaan.

Aineenopettajat tiedottavat huoltajia ja oppilaita arvioinnin perusteista. Kodin ja koulun viestinnässä käytetään pääasiassa Wilmaa.

5.2 Siirtymävaiheysteistyö

Kuudesluokkalaisille ja heidän huoltajille järjestetään toukokuussa yläkouluun tulevien 7.-luokkalaisten tutustumisilta ja vanhempainilta. Erityisopettajat ja oppilaanohjaajat järjestävät keväällä nivellyspalavereita alakoulujen kanssa tasoittamaan oppilaiden koulupolkua ja siirtymistä yläkouluun.

Oppilaanohjaajat tapaavat 7.-luokkien oppilaat ensimmäisen lukuvuoden aikana.

Oppilaanohjaajat pitävät ohjauskeskustelun päättöluokkien oppilaiden kanssa. Keskustelussa pohditaan tulevia toisen asteen opintoja. Päättöluokkien oppilailla on mahdollisuus kahteen tutustumiskäyntiin toisen asteen oppilaitoksiin 9.-luokan aikana. Oppilaanohjaajat seuraavat oppilaiden siirtymistä jatko-opintoihin.

5.3 Sidosryhmäysteistyö

Yhteistyötä tehdään mm. lähialueen liikuntaseurojen, yritysten ja toimijoiden mm. seurakunnan ja nuorisotoimen kanssa. Yhteistyötä tehdään myös lähialueiden ammatillisten oppilaitosten ja lukioiden kanssa.

Yhteistyökumppanit vaihtelevat vuosittain. Aiempia kumppaneita ovat olleet esimerkiksi Caruna (sähköturvallisuusluento), SPR, WWF, Luontoliitto, Aalto yliopisto, Yrityskylä, Heureka, Kierrätyskeskus, poliisi sekä lähialueen muut koulut, päiväkodit, vanhainkodit. Joidenkin huoltajien työpaikat ovat olleet yhteistyökumppaneina ammattimessuilla.

6. Hyvinvoinnin ja kasvun edistäminen

6.1 Kouluyhteisön hyvinvointi

Päivittäiset kohtaamiset ovat tärkeässä osassa työyhteisössämme. Erilaiset yhteiset tapahtumat kuten juhlat, turnaukset, teemapäivät jne. lisäävät yhteisöllisyyttä koulussamme. Kuukausittain pidettävillä TUVU-tunneilla käsitellään hyvinvointiin ja vuorovaikutustaitoihin liittyviä asioita oppilaiden kanssa. Puhelimet kerätään jokaisen tunnin alussa, mikä vaikuttaa työrauhaan positiivisesti.

Oppilaita osallistetaan kouluarjen ja juhlien ja tapahtumien suunnitteluun, esimerkiksi oppilaskunnan hallituksen, tukioppilaiden ja Vihreä lippu -toiminnan kautta. Koulumme terveydenhoitaja, kuraattori ja erityisopettajat tukevat oppilaiden hyvinvointia. Koulussamme järjestetään myös hyvisviikko eli hyvien tekojen viikko 8. luokkalaisille.

Koko koulun henkilökunta osallistuu oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseen ja henkilöstön hyvinvointia tukevia virkistystapahtumia järjestetään läpi lukuvuoden.

6.2 Yhteisöllinen opiskeluhoito

Koulumme yhteisöllinen hyvinvointiryhmä (YHR) kokoontuu joka toinen viikko keskiviikkoisin klo 10.15. YHR toimii koko yhteisön hyväksi tarkoituksena on edistää koko yhteisön hyvinvointia.

- 7.-luokkalaisten ryhmäytyspäivät pidetään heti lukuvuoden alussa.
- YHR järjestää hyvinvointikyselyn syyslukukauden aikana kaikille koulun oppilaille.
- YHR järjestää luokkakohtaiset tapaamiset luokanohjaajan ja luottamusopilaiden kesken lukuvuoden aikana.
- YHR järjestää yhteisen tilaisuuden, johon kutsutaan jokaiselta luokalta oppilas edustamaan omaa luokkaa. Tilaisuudessa edistetään oppilaiden osallisuutta.
- Oppilashuolto tekee tarvittaessa yhteistyötä haastavien luokkien kanssa.
- Kodin ja koulun yhteistyötä vahvistetaan vanhempainiltojen ja yhteisten tapaamisen muodossa.

6.3 Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen

6.3.1 Myönteinen toimintakulttuuri

Kouluun kiinnittymistä tuetaan koulussamme ennaltaehkäisevällä ja yhteisöllisellä työllä. Oppilaiden koulunkäyntiä ja kouluun kiinnittymistä tuetaan matalalla kynnyksellä. Huoltajiin ollaan yhteydessä heti kun huoli herää. Opettajien lisäksi kouluun kiinnittymisessä tukevat opiskeluhoollon työntekijät. Ryhmään kiinnittyminen, positiivinen oppilaiden kohtaaminen, ryhmäyttäminen, niveltäminen ja tiedon siirto, kun uusi oppilas tulee kouluun, tuen tarpeen huomioiminen sekä yhteisöohjaajan läsnäolo nuorten arjessa tukee kouluun kiinnittymistä.

6.3.2 Poissaolomallin toteuttaminen

Luokanohjaajat seuraavat viikoittain oppilaidensa poissaoloja Wilmasta ja ovat yhteydessä koteihin matalalla kynnyksellä. Rehtori, laaja-alaiset erityisopettajat ja oppilaanohjaajat käyvät 4 kertaa vuodessa läpi oppilaiden poissaolot luokkakohtaisesti luokanohjaajan Wilmasta otetun raportin mukaan. Raporttiin kirjataan tehdyt toimenpiteet; keskustelu oppilaan kanssa, yhteydenpito kotiin ja mahdollisesti myös muihin toimijoihin, kuten lastensuojeluun. Edellä mainittu kokoonpano seuraa koulusta helposti poisjäävien oppilaiden koulunkäyntiä ja etenemistä viikoittain, on yhteydessä kotiin, konsultoi tarvittaessa opiskeluhoollon ja tekee muita tarvittavia toimenpiteitä yhdessä luokanohjaajan kanssa. Veso-päivillä opettajien kanssa käydään läpi poissaoloihin puuttumisen malli.

<https://www.koulukunnossa.fi/lasnaolomalli/>

6.4 Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma

Lintumetsän koulussa toimitaan Espoon kaupungin päihteiden käytön ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelman mukaisesti. Päihdekasvatusta annetaan osana terveystiedon oppiainetta. Kouluterveydenhuolto on mukana ennaltaehkäisevässä toiminnassa ja puuttumisessa. Huoltajiin ollaan yhteydessä heti, kun huoli oppilaan päihteiden käytöstä herää.

<https://www.espoo.fi/fi/kasvatus-ja-opetus/opiskeluhoito/opiskeluhoollon-palvelut#espoon-opiskeluhooltosuunnitelma-52094>

6.5 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma

Lintumetsän koulussa Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelmaa toteutetaan seuraavilla toimenpiteillä:

- hyvinvoinnin mittarit
- sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävät ohjelmat
- ryhmien, luokkien ja yhteisöjen yhdessä sovitut säännöt
- jatkuva ryhmäyttäminen ja sosiaalisen kiinnittymisen edistäminen
- opiskeluhuollon edustajat pitävät 7. luokille hyvinvointitunnin
- oppilaiden hyvinvointia ja osallisuutta tukevan toiminnan vahvistaminen ja kehittäminen
- niveltäminen ja siirtymätilanteet
- huoltajien osallistaminen

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman toimenpiteitä on toteutettu muun muassa tunne ja vuorovaikutus -tunneilla kuukausittain. Tukioppilaat ovat mukana koulun arjessa erilaisissa tapahtumissa ja varsinkin aloitettavien seiskaluokkalaisten arjessa. Niveltämistä ja siirtymätilanteiden tukemista tehdään lähettävien koulujen ja oppilashuollon kanssa yhteistyössä. Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman toimenpiteitä pidetään esillä jatkuvasti työyhteisössä. Luokanohjaaja käy oppilaiden kanssa läpi Puuttumisen portaat -toimintamallin, joka löytyy jokaisen luokkahuoneen seinältä.

6.6 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025-2026

6.6.1 Tasa-arvon edistäminen

6.6.2 Yhdenvertainen kohtelu

7. Osaava ja oppiva yhteisö

7.1 Toimintakulttuurin johtaminen ja kehittäminen

Inklusiivisen toimintakulttuurin johtaminen ja kehittäminen on jatkuva prosessi, joka vaatii sitoutumista, tietoa ja ymmärrystä koko koululta. Kehittämistyö sisältää muutoksia jokaisen opettajan työhön, mm. opetuksen sisältöihin, opetusmenetelmiin ja lähestymistapoihin. Koulun tasolla rehtori vastaa resursseista ja niiden ohjaamisesta inklusiivisten periaatteiden mukaisesti sekä henkilöstön osaamisen ja jatkuvan oppimisen vahvistamisesta.

Kaikkien toimijoiden vastuulla on laadukas pedagogiikka, tarvittavan oppimisen tuen mahdollistaminen kaikille oppilaille, yhteistyö huoltajien kanssa ja sitoutuminen siihen, että jokainen nuori voi tuntea osallisuutta esimerkiksi tuen tarpeista tai kulttuurisesta taustasta riippumatta. Myös positiivinen sosiaalinen vuorovaikutus sekä luottamuksellisten ihmissuhteiden vahvistaminen oppilaiden ja koulun aikuisten välillä on kaikkien yhteinen tehtävä.

7.2 Opetussuunnitelmaosaaminen

Olemme valmistautuneet opetussuunnitelman muutoksiin edellisenä lukukautena koulun omalla ys-ajalla sekä kaupungin yhteisissä lähi- ja etätapaamisissa. Koko kouluyhteisössä jatketaan kuluvana lukuvuotena keskustelua opetussuunnitelman mukaisesta yhtenäisestä toimintakulttuurista sekä oppimisen tuen järjestämisestä. Osana uusien opettajien perehdytystä mentorit ja aineryhmät huolehtivat, että uudet opettajat ovat tietoisia muutoksista ja oman koulumme tavoista järjestää oppimisen tukea. Vahvistamme opetussuunnitelmaosaamista keskustelemalla aineryhmissä opetuksen tavoitteista ja sisällöistä, arvioinnin yhteneväisyydestä sekä kuluvana lukuvuonna erityisesti ryhmäkohtaisen tuen ja oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttamisesta. Osallistumme kuntakohtaisiin tapaamisiin Espoon yhteisellä ys-ajalla. Lisäksi kannustamme henkilöstöä oman osaamisen kehittämiseen ja kouluttautumiseen.

7.3 Lukutaidon parantaminen

Oppitunneilla käytetään erilaisia tekstilajeja ja kannustamme oppilaita lukemaan erilaisia tekstejä. Oppikirjojen tekstejä luetaan myös yhdessä ääneen oppitunneilla. Koulun kirjastossa on lainattavissa kirjoja ja lehtiä. Oppilaita ohjataan hyödyntämään äänikirjoja lukemisen tukena. Järjestämme mahdollisuuksien mukaan lukutempauksia ja kannustamme oppilaita ottamaan koetunneille mukaan oman kirjan, jota he voivat lukea tehtyään kokeen.

7.4 Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus

Opettajat ymmärtävät kielen merkityksen oppimiselle ja toimivat kielellisenä mallina sekä opettavat omien oppiaineidensa keskeistä kieltä. Oppitunneilla on selkeä rakenne, ja tunnin tavoitteet kerrotaan oppilaille. Keskeisiä käsitteitä visuaalistetaan ja olennaisimmat käsitteet kirjoitetaan näkyviin.

Kartoitamme ja seuraamme heikommin suomen kieltä taitavien oppilaiden opinnoissa edistymistä ja järjestämme tarvittaessa tukiopetusta ryhmäkohtaisena tukena. Lisätukea voidaan kohdistaa oppitunneille samanaikaisopettajan tai koulunkäynninohjaajan avulla. Käytämme joustavia opetusjärjestelyjä ja pienryhmätyöskentelyä oppimisen tukemiseksi. Reaaliaineisiin on laadittu oppilaille tukisanalistoja kokeisiin valmistautumisen tueksi. Selkokirjoja on lainattavissa koulun kirjastossa, ja selkokielistä materiaalia käytetään mahdollisuuksien mukaan. Koetilanteissa oppilaat voivat saada kielellistä tukea samanaikaisopettajalta.

7.5 Digitaalisen osaamisen taidot

7. luokan monialaisessa oppimiskokonaisuudessa syyslukukaudella keskitytään digitaitojen perusteisiin. Oppilaiden perustaitoja Google-ympäristössä vahvistetaan koko yläkoulun ajan. Oppilaat harjoittelevat mm. tekstinkäsittely-, tiedonhaku- ja esitystekniikoita sekä medialukutaitoa eri oppiaineiden tunneilla. Ohjelmointia harjoitellaan niissä oppiaineissa, joissa ohjelmointi on kirjattu opetussuunnitelmaan. Esimerkiksi matematiikassa ohjelmointia harjoitellaan kaikilla luokka-asteilla.

7.6 Kestävyykskasvatuksen edistäminen

Koulumme on ollut Vihreä lippu -toiminnassa mukana vuodesta 2008, joten meillä on toimivat käytänteet ja rakenteet toiminnan ylläpitämiseksi. Lukuvuosien 2024-2026 teemana on jätteiden vähentäminen, jota käsittelemme Vihreä lippu -raadin ja koko kouluyhteisön kanssa, mm. tuvu-tunneilla, kaikissa oppiaineissa ja teemapäivien yhteydessä.

8. Koulun kehittämis- ja arviointitoiminta

8.1 Koulun itsearviointi ja muut arviointitoiminnan tulokset

Lukuvuonna 2024-2025 toteutimme Lintumetsän koulussa oppilaskyselyn, henkilöstökyselyn ja Kunta10.

Lintumetsän koulun oppilaskyselyn tulokset eivät poikkea merkittävästi Espoon yläkoulujen tuloksista. Oppilaskyselyn tuloksista nousi esille, että oppilaat kokevat voivansa vaikuttaa asioihin ja he kokevat myös osallisuutta. Toisaalta oppilaiden innostus uusien asioiden oppimiseen on vähentynyt aiempaan kyselyyn verrattuna.

Henkilöstökyselyn ja Kunta10 tuloksista nousi vahvasti esille huoli, miten saamme riittävästi resurssoitua tukea tarvitseville.

Edellä mainittujen kyselyjen perusteella kehittämiskohteeksi nostamme oppimisen tuen uudistuksen käytännön toteutuksen.

8.2 Projektit ja yhteistyöhankkeet

Vastaanotamme lukuvuoden aikana kansainvälisiä vieraita, niin opettajia kuin oppilaitakin. Vierailijat seuraavat oppitunteja sekä tutustuvat suomalaiseen perusopetukseen ja koulujärjestelmään.

8.3 Kyselyt lukuvuoden aikana

8.3.1 Oppilas-, henkilöstö- ja huoltajakyselyt

Huoltajakysely (Matinkylä-Olari, Tapiola, Leppävaara) on tammi-helmikuussa 2026.

8.3.2 Muut kyselyt ja arvioinnit

Oppilaiden hyvinvointiin liittyvät MOVE!-mittaukset tehdään 8. -luokkalaisille elo-syyskuun aikana 2025. NMI:n DigiLukiseula 7.-luokkalaisille on syksyllä 2025 (varmistuu myöhemmin). Sosiaalinen yhteenkuuluvuus -tutkimushanke (Karvi) on tammikuussa 2026 (varmistuu myöhemmin).

Perusopetuksen oppimisen tuki ja katsomusaineet -erillistiedonkeruu (Tilastokeskus) on marras-joulukuussa 2025.

8.3.3 Kyselyjen ja arviointien tulokset ja käsittely

Arviointitiimi esittelee (oppilaskyselyn, huoltajakyselyn, henkilöstökyselyn ja Kunta10) kyselyiden tulokset ys-ajalla ja niistä keskustellaan yhdessä. Niistä nousevat kehittämiskohteet valitaan keskustelun jälkeen.

9. Koulun toiminnan terveellisyys, turvallisuus ja varautuminen poikkeustilanteisiin

9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

Apulaisrehtori Ilona Kautto, p. 050 341 6287, ilona.kautto@espoo.fi

Apulaisrehtori Anu Salovaara, p. 050 341 6287, anu.salovaara@opetus.espoo.fi

9.2 Varautuminen ja harjoittelu

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: 5.8.2025
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä): 14.8.2025
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: 5.8.2025
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: lokakuu 2025
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: 5.8.2025 ja 7.8.2025
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: 13.9.2025
- *Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä. Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä): 14 opettajaa*
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä: 3
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne. apulaisrehtorit perehdyttävät sijaiset turvallisuusasioihin, kun ottavat uuden sijaisen vastaan

9.3 Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

Terveydensuojelun valvontasuunnitelman mukainen tarkastus on tehty viimeksi 1.11.2022.

Tarkastuksessa havaittiin toimenpiteitä vaativia puutteita, joiden luokitus oli C (vaatimusten vastainen). Puutteet koskivat mm. koulun sisäilmaa, kemian luokan vetokaappia ja siivouksen laatua. Koululla on tehty sisäilmakorjauksia, jotka päättyivät keväällä 2025. Kemian luokkaan on tulossa remontti joululomalla 2025. Siivouksen laatua on pyritty parantamaan reklamoimalla huonosta siivouksesta siivouksen palveluesihenkilöä.

10. Ohjaussuunnitelma

Lintumetsän koulun ohjaussuunnitelma 2025-2026

<https://drive.google.com/file/d/1zi7LrtJFRVVbeVIJ5jubZVS7K58zZLJc/view?usp=sharing>