

Espoon kaupungin suomenkielinen perusopetus

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Espoonlahden koulu

1 Sisällys

1. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA	4
1.1 Työajat	4
1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat	4
1.3 Jaksojärjestelmät	4
1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus	5
1.5 Maahanmuuttotustaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus	5
1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella	5
1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet	5
1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta	6
1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet	7
1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt	7
1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS!	7
1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet	7
2. OPETUKSEN JÄRJESTÄMISTAPOJA	8
2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus	8
2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus	8
3. YHTEYSHENKILÖT	9
3.1 Osaamisen kehittämisen vastuhenkilö	9
3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat	9
3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat	9
3.4 TT-vastuuopettaja	9
3.5 Opetussuunnitelmavastaava	9
3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS- opettaja/opettajat	9
3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta	9
3.8 Kestävyyskasvatusvastaava	9
4. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI	10
4.1. Mitkä ovat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelun rakenteet, vastuut ja yhteistyökäytännöt?	10
4.2. Miten koulussanne järjestetään ryhmäkohtaisia tukimuotoja? Miten lakisääteinen resurssi kohdennetaan ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämiseen (0,122 tuntia viikossa/oppilas)?	10
4.3. Mitkä ovat pienryhmien muodostamisen periaatteet ja toteuttamisen käytännöt koulussanne?	10

5. YHTEISTYÖ	11
5.1. Kodin ja koulun yhteistyö	11
5.2. Siirtymävaiheyhteistyö	11
5.3. Sidosryhmäyhteistyö	11
6. HYVINVOINNIN JA KASVUN EDISTÄMINEN	12
6.1. Kouluyhteisön hyvinvointi	12
6.2. Yhteisöllinen opiskeluhoito	12
6.3. Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen	12
6.4. Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma	13
6.5. Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma	13
6.6. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026	13
7. OSAAVA JA OPPIVA YHTEISÖ	15
7.1. Miten toimintakulttuuria johdetaan ja kehitetään systemaattisesti yhteisön arvojen ja tavoitteiden mukaisesti?	15
7.2. Opetussuunnitelmaan tulee useita muutoksia 1.8.2025. Miten koulussanne varmistetaan, että kaikki opettajat ovat tietoisia muutoksista ja miten opetussuunnitelmaosaamista vahvistetaan?	15
7.3. Miten koulussanne toimitaan lukutaidon parantamiseksi?	15
7.4. Miten koulussanne toteutetaan ja kehitetään kieli- ja kulttuuritietoista opetusta?	15
7.5. Miten varmistatte medialukutaidon, ohjelmointiosaamisen ja digitaalisen osaamisen yhdenvertaisen ja tietoturvallisen oppimisen?	15
7.6. Kestävyydenkasvatuksen edistäminen	15
8. KOULUN KEHITTÄMIS- JA ARVIOINTITOIMINTA	17
8.1. Lukuvuoden 2024–25 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet ja toimenpiteet lukuvuodelle 2025–26:	17
8.2. Huomioita lukuvuoden aikana toteutettavista projekteista ja yhteistyöhankkeista:	17
8.3. Lukuvuoden 2025–26 aikana toteutettavat kyselyt	17
9. KOULUN TOIMINNAN TERVEELLISYYS, TURVALLISUUS JA VARAUTUMINEN POIKKEUSTILANTEISIIN	18
9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa	18
9.2. Varautuminen ja harjoittelu	18
9.3. Terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus	18
10. Ohjaussuunnitelma	19

Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista. (POPS 1.2)

Wilmassa lukuvuosittaisen suunnitelman nimi on *toimintasuunnitelma* ja lukuvuosittain tehtävän arvioinnin nimi on *toimintakertomus*. Wilman työkalun ohjeet löytyvät SUPE:n tietopankista.

1. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA¹

1.1 Työajat

Lukuvuoden 2025–2026 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 27.11.2024 §214.

Suomenkielisen perusopetuksen sekä peruskoulujen järjestämän esiopetuksen työ- ja loma-ajat ovat lukuvuonna 2025–2026 seuraavat:

Syyslukukausi to 7.8.2025 - la 20.12.2025

Syysloma ma 13.10.2025 - pe 17.10.2025 (viikko 42)

Joululoma ma 22.12.2025 - ti 6.1.2026

Kevätlukukausi ke 7.1.2026 - la 30.5.2026

Talviloma ma 16.2.2026 - pe 20.2.2026 (viikko 8)

Lisäksi kouluilla ja lukioilla on mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Jos koulussa toteutetaan lauantaityöpäivä, kirjataan tähän sen ajankohta ja työpäivän keskeinen sisältö sekä lauantaityöpäivää korvaava vapaapäivä.

1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

Tähän kirjataan oppituntien alkamis- ja päättymisajat. Tavanomaisiin työaikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa tavanomaisesta, se kuvataan myös tässä.

1. tunti 8.30– 9.15

2. tunti 9.15–10.00

välitunti 10.00–10.15

3. tunti 10.15–11.00

Ruokailu 11.00–11.45

(11.00–11.25 9lk, 11.10–11.35 8lk, 11.20–11.45 7lk)

4. tunti 11.45–12.30

siirtymä 12.30–12.35

5.tunti 12.35–13.20

välitunti 13.20–13.30

6. tunti 13.30–14.15

välitunti 14.15–14.30

7. tunti 14.30–15.15

8.tunti 15.15–16.00

1.3 Jaksojärjestelmät

Tähän kirjataan koulussa käytössä olevat jaksojärjestelmät

Lukuvuosi jaetaan neljään jaksoon seuraavasti:

1. to 7.8.2025 – pe 10.10.2025
2. ma 20.10.2025 – la 20.12.2025
3. ke 7.1.2026 – pe 20.3.2026
4. ma 23.3.2026 – la 30.5.2026

1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

Tähän kuvataan opetusryhmien määrä ja oppilasmäärät, mukaan lukien esiopetus, mikäli koulussa järjestetään esiopetusta perusopetuksen alaisuudessa.

OPETUSRYHMÄT

7. luokka: 8 ryhmää, joista yksi lomapainotuksessa opiskelevien oppilaiden muodostama luokka, yksi ruotsin kielikylpyluokka ja yksi erityisopetusluokka yht. 144 oppilasta.

8. luokka: 7 ryhmää, joista yksi lomapainotuksessa opiskelevien oppilaiden muodostama luokka, yksi ruotsin kielikylpyluokka yht. 149 oppilasta.

9. luokka: 7 ryhmää, joista yksi lomapainotuksessa opiskelevien oppilaiden muodostama luokka, yksi ruotsin kielikylpyluokka, yht. 153 oppilasta.

Luma-luokalla tarkoitetaan matemaattis-luonnontieteellisen painotuksen opetusryhmää.

1.5 Maahanmuuttotaistaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

Tähän kirjataan, miten opetus järjestetään (luokkien määrät, integrointi jne.)

Suomi toisena kielenä (S2)opetusta annetaan sekä omassa ryhmässä että samanaikaisopetuksena muun luokan opiskellessa suomea äidinkielenään. Lisäksi oppilailla on mahdollisuus saada ryhmäkohtaisena tukena opetuskielen tukiopetusta, erityisopettajan antamaa opetusta samanaikaisopetuksena ja/tai pienryhmässä, tukiopetusta ja avustajapalveluja tarvittaessa ja olemassa olevien resurssien niin mahdollistaessa.

1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

Tällaista toimintaa ovat mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä ja TET-jaksot.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana voidaan järjestää opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan silloin koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan. Tapaturmavakuutus kattaa myös sellaisen opetuksen ja oppitunnit, jotka järjestetään tavallisen koulupäivän aikana koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Jos koulu järjestää edellä mainittua toimintaa tai opetusta, se kirjataan tähän.

LEIRIKOULUT: Espoonlahden koulussa ei järjestetä leirikouluja.

TAKSVÄRKKIPÄIVÄ: Lukuvuoden 2025-2026 aikana järjestetään taksvärkkipäivä. Taksvärkkipäivän ajankohta päätetään syyslukukauden aikana. Oppilaskunnan hallitus päättää Taksvärkkikeräyksen kohteen.

YÖKOULUT: Espoonlahden koulu ei järjestä yökouluja. Yön yli kestävät tukioppilaiden ohjaavien opettajien järjestämät tukioppilaiden koulutustilaisuudet tosin kuuluvat koulun toimintaan ja kouluaikaan. Nämä toteutetaan mahdollisuuksien mukaan ja niistä tiedotetaan erikseen kyseisten oppilaiden huoltajia.

OPINTORETKET: Opetusryhmät pyrkivät tekemään opintoretkiä koulupäivän aikana. Opintoretket tehdään opetussuunnitelmaa täydentäviin ja syventäviin kohteisiin. Koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella. Esim. biologiassa tehdään luontoretkiä koulun lähiympäristön metsiin tai meren rannalle.

YRITYSKYLÄ: Yhdeksännen luokan oppilaat osallistuvat koulun ulkopuolella tapahtuvaan Espoon yläkoulujen yrityskylä-opetukseen. Tästä tiedotetaan huoltajia Wilman kautta.

TET-JAKSO: Yhdeksänsillä luokilla on työelämään tutustumisen TET-jakso: 9.luokkalaisten työelämään tutustumisjakso on 17.11.-28.11.2025.

LIIKUNTA: Liikuntatunteja pidetään koululla tapahtuvan toiminnan lisäksi Espoonlahden uimahallissa, jäähalleissa ja muissa espoolaisissa ja/tai Espoon kaupungin liikuntatiloissa. Liikuntaatunteja järjestetään myös lähiluonnossa, kuten rannalla tai metsässä. Liikuntatunneilla voidaan vierailla myös joissain pääkaupunkiseudulla sijaitsevilla liikuntakohteissa. Liikuntapäiviä voidaan järjestää lukuvuoden aikana koulun ulkopuolella. Näistä tiedotetaan huoltajia Wilman kautta.

SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS: Elokuva- ja teatteriretket, sekä kirjastovierailut toteutetaan mahdollisuuksien mukaan.

KIELTEN RYHMÄT: Kielten ryhmät tekevät kulttuurivierailuja pääkaupunkiseudun kohteisiin mahdollisuuksien mukaan, esim. teatteri-, elokuva-, museovierailut.

KIELIKYLPY: Ruotsinkielisen kielikyllyn 9. luokat tekevät 4. jaksossa päiväretken kotimaassa sijaitsevalle ruotsinkieliselle paikkakunnalle.

LUMA-LUOKAT: Luma-luokkien opinto-ohjelmaan kuuluvat vierailut matemaattis-luonnontieteellisiin kohteisiin, kuten Heureka ja Aalto yliopiston Junior Lab. Mahdollisuuksien mukaan LUMA-luokille järjestetään myös yritysvierailuja.

1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana voidaan järjestää myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Tähän kirjataan suunnitellut tilaisuudet ja tapahtumat.

Perinteisiä koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ovat olleet liikunta- tai muuna toimintapäivänä toteutettavat norsufutis- ja pesäpallo-ottelut. Näistä ja muista mahdollisista tapahtumista tiedotetaan erikseen Wilman kautta.

1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta²

1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

Mitkä ovat koulun kirjastotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt

Espoonlahden koulun kirjasto toimii koulun jokaisen oppilaan oppimisympäristönä. Koulukirjasto on auki jokaisena koulupäivänä. Oppilaat voivat lainata kirjastosta kaunokirjallisuutta. Kirjastossa on mahdollisuus tehdä erilaisia projektitöitä ja saada ohjausta tiedonhaussa. Kirjastossa on käytössä Aurora-kirjastojärjestelmä.

1.8.2 Kouluruokailu

Mitkä ovat kouluruokailun toteuttamista ohjaavat periaatteet sekä ruoka-, terveys- ja tapakasvatukselliset ja kestävään elämäntapaan liittyvät tavoitteet sekä miten oppilaiden ruokailuun liittyvät erityistarpeet otetaan huomioon.

Kouluruokalassa tarjotaan koululounas klo 11:00 alkaen. Ruokailuvuorot on porrastettu vuosiluokittain klo 11:00-11:45 välille. Lisäksi koulusta on mahdollisuus ostaa välipalaa iltapäivällä.

Osana koulun kasvatustehtävää, ruokailua valvovat opettajat valvovat puhelinten käyttöä ja yleistä käyttäytymistä ruokailussa. Koulun järjestyssääntöihin on kirjattu, että puhelin ei saa olla näkyvillä eikä käytössä ruokailun aikana. Oppilaita kannustetaan vaikuttamaan kouluruokailun kehittämiseen palautekanavien kautta, oppilaita myös ohjataan välttämään ruokahävikkiä. Oppilaiden allergiat, eettiset tai uskonnolliset erityistarpeet otetaan huomioon ruokailun suunnittelussa.

² Opetussuunnitelman perusteet, luku 5.5

1.8.3 Välituntitoiminta

Mitkä ovat koulun välituntitoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt

Oppilaiden hyvinvointia pyritään lisäämään monipuolisella välituntitoiminnalla. Oppilastoiminnan tiimi suunnittelee ja toteuttaa erilaisia välituntiaktiviteetteja lukuvuoden aikana. Aktiviteetteja voivat olla mm. välkkähaasteet, hiljaiset välkät, välkkäkaraoke ja sporttivälkät.

Myös oppilaskunnan hallitus ideoi ja toteuttaa välitunti- ja tapahtumatoimintaa lukuvuoden aikana.

Muuta välituntitoimintaa voivat olla erilaiset teemapäivien ympärille kootut tapahtumat. Näitä voivat järjestää esim. koulun kehittämistiimit, nuorisotoimi, seurakunta ja yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä.

1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Miten koulumatkoista ja kuljetuksista sekä niihin liittyvistä toimintatavoista tiedotetaan oppilaille ja huoltajille.

Koulumatkoista ja koulukuljetuksista tiedotetaan Wilman kautta.

1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Ensimmäisen oppitunnin opettaja pitää päivänavauksen opetusryhmänsä oppilaille. Koulun yhteinen aamunavaus voidaan pitää Meet-yhteyden kautta. Näistä päivänavauksista tiedotetaan etukäteen ja ne pidetään maanantaisin klo 10.15 alkavan oppitunnin alussa. Yhteisiä päivänavauksia voivat pitää esimerkiksi rehtori, kehittämistiimit, tukioppilaat, oppilaskunta, yksittäiset oppilaat ja koulun sidosryhmiin kuuluvat tahot.

1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Tähän kirjataan mitä juhlia koulu järjestää lukuvuoden aikana ja niiden ajankohdat

Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat ovat seuraavat:

- Itsenäisyysjuhla 5.12.2025
- Joulujuhla 19.12.2025
- Joulukirkko ja kirkkoa korvaava tilaisuus 20.12.2025
- Ysien juhla viimeisellä kouluviikolla (päivä tarkentuu lukuvuoden aikana)
- Lukuvuoden päätösjuhla 31.5.2026

Muita pienempiä tilaisuuksia voidaan järjestää tarpeen mukaan koulun juhlasalissa tai auditoriossa. Näistä tiedotetaan erikseen Wilmassa.

Koko koulun yhteiset juhlat järjestetään turvallisuusohjeet huomioiden. Mikäli yhteisiä kokoontumisia ei voida toteuttaa, järjestetään juhlat mahdollisuuksien mukaan videoyhteyden välityksellä.

1.8.7 Koulun kerhotoiminta

Koulu kuvaa kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistamisen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun kotisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Espoonlahden koulussa toimii aktiivinen tukioppilaskerho. Tukioppilaskerhon ohjaajina toimivat Silja Peippo ja Erika Ruutu. Tukioppilaskerhossa oppilaat saavat koulutuksen tukioppilana toimimiseksi. Tukioppilaskerho kokoontuu viikoittain ja tukioppilaat ovat aktiivisesti mukana seitsemäsluokkalaisten hyvinvoinnin ja yhteisöllisyyden tukena. Tukioppilaat järjestävät kouluviihtyvyyttä ja yhteisöllisyyttä lisääviä tapahtumia ja tempauksia ja osallistuvat 7. luokkien ryhmäytyspäiviin. Jokaisella seitsemännellä luokalla on nimettynä omat yhdeksäsluokkalaiset tukioppilaat.

Espoon Harrastuspolku järjestää Espoonlahden koulussa kehonpainoharjoittelukerhoa ja Dungeons & Dragons -roolipelikerhoa.

[*Kirjoita napauttamalla tätä*](#)

1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

Tähän kirjataan vuosittaiset tarkennukset koulussa järjestettävistä valinnaisaineista. Jos koululla on käytössä valinnaisaineopas, se voi olla opetussuunnitelman liitteenä tai koulun kotisivuilla.

Koulu lisää linkin mahdolliseen valinnaisaineoppaaseensa tähän tekstikenttään.

[Valinnaisaineopas 2025-2027](#)

Kaikilla luokka-asteilla voidaan opiskella valinnaisaineita, joiden määrä lisääntyy 8. ja 9. vuosiluokilla. Yläkoulun aikana valittavien valinnaisaineiden määrä oppilaan opinto-ohjelmassa riippuu hänen kielivalinnoistaan ja painotettuun opetukseen kuulumisesta. Seitsemänsien luokkien oppilaat opiskelevat valintansa mukaan yhden vuosiviikkotunnin valinnaisaineena lukuvuonna 2025-2026 kotitaloutta, käsityötä (tekninen), liikuntaa, musiikkia tai ranskaa.

8.- 9. luokkien valinnaisaineiden valinta tehdään kevätlukukaudella.

2016 opetussuunnitelman perusteissa oppiaineiden valinnaisuus on jaettu kahteen valinnaisainetyyppiin:

1. Taide- ja taitoaineille varattuihin valinnaisaineisiin
2. Vapaasti valittaviin valinnaisaineisiin.

Opetussuunnitelman perusteet mahdollistavat seuraavien oppiaineiden tarjoamisen taide- ja taitoaineiden kiintiöstä: kotitalous, kuvataide, käsityö, musiikki ja liikunta. Käsityö tarkoittaa tekstiilityötä ja teknisiä töitä.

Koulut voivat tarjota vapaasti valittavien valinnaisaineiden kiintiöstä kaikkia koulussa opiskeltavia oppiaineita, mukaan lukien myös taide- ja taitoaineita. Vapaasti valittavina valinnaisaineina voidaan tarjota myös niin kutsuttuja soveltavia valinnaisaineita. Soveltavissa valinnaisaineissa käytetään ja täydennetään useamman oppiaineen tietoja ja taitoja.

Koulussamme jokainen oppilas valitsee 7. luokan keväällä kaksi (2) pitkää 8. ja 9. luokilla opiskeltavaa, yhteensä kahden vuosiviikkotunnin (1+1 vvt) ja yhden (1) lyhyen 9. luokalla opiskeltavan yhden vuosiviikkotunnin (1 vvt) taide- ja taitoaineiden kiintiöön kuluvaan valinnaisainetta. Näiden valinnaisaineiden on oltava eri oppiaineista.

Vapaasti valittavien valinnaisaineiden (val) opiskeluoikeus ja -velvollisuus vaihtelee oppilaan alakoulussa tekemien kielivalintojen ja hänen yläkoulussa opiskelemaisensa painotuksen perusteella.

Matemaattis- luonnontieteellisessä painotuksessa vuosiluokittain opiskeltava matemaattis- luonnontieteellinen lisätunti vähentää yhden vapaasti valittavan valinnaistunnin kultakin vuosiluokalta. A2-saksa ja A2-espanja vähentävät yhden vapaasti valittavan valinnaistunnin kultakin vuosiluokalta. A2-englanti vähentää yhden vapaasti valittavan valinnaisainetunnin kultakin vuosiluokalta, paitsi silloin, jos oppilaan kokonaistuntimäärä vähenisi opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan vahvistaman minimikokonaistuntimäärän alle.

Vapaasti valittavia valinnaisaineita opiskellaan maksimissaan yhden vuosiviikkotunnin (1 vvt) 7. luokalla, kolme vuosiviikkotuntia (3 vvt) 8. luokalla ja kaksi vuosiviikkotuntia (2 vvt) 9. luokalla. Minimissään niitä opiskellaan yksi vuosiviikkotunti (1 vvt) 8. luokalla.

1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt³

Niissä kouluissa, joissa järjestetään kaksikielistä tai kielikylpyopetusta tuntijako julkaistaan opetussuunnitelman liitteenä. Tähän kohtaan kirjataan muut lukuvuosittain muuttuvat järjestelyt.

Espoonlahden koulussa ruotsinkielistä kielikylpyopetusta annetaan seuraavissa oppiaineissa: A1-ruotsi, historia, yhteiskuntaoppi, uskonto, terveystieto, biologia ja maantieto sekä kotitalous.

³ Opetussuunnitelman perusteet, luku 11.2

1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS!⁴

Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Espoon opetussuunnitelmaan on kirjattu tavoitteeksi: *Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle.*

Tähän kirjataan koulun oma suunnitelma lukuvuoden KULPS-toimintaan opetussuunnitelman tavoitteen toteuttamiseksi.

Koulussamme hyödynnetään KULPS:in tarjoamia kulttuuri- ja liikuntapalveluja eri oppiaineissa. Vierailuja tehdään mahdollisuuksien mukaan seuraavasti:

- kirjastoon tutustuminen (7-luokkalaiset)
- Helsingin kirjamesut
- Espoossa järjestettävät elokuvafestivaalit
- teatterivierailut
- taidenäyttelyt
- konsertit
- liikunnan Kulps!-kohteet

1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet⁵

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat.

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet määritellään koulu- ja lukuvuosikohtaisesti koulun lukuvuosisuunnitelmassa. Monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvät ainekohtaiset ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteet määritellään ennen kokonaisuuden toteuttamista. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen. Oppilaalle annetaan palautetta työskentelystä oppimiskokonaisuuden aikana ja hänen osoittamansa osaaminen huomioidaan osana oppiaineiden ja laaja-alaisen osaamisen arviointia. (Espoon OPS, luku 4.4)

Miten monialaisten oppimiskokonaisuuksien suoritukset otetaan huomioon oppiaineiden arvioinnissa?

7. luokan monialaisten oppimiskokonaisuuksien aiheena on ympäristö ja vaikuttaminen. MOK toteutetaan syyslukukaudella. Projektissa pohditaan omien tekojen vaikutusta omaan lähiympäristöön. Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat MOK-jakson aikana jonkin konkreettisen teon, joka liittyy ympäristönsuojeluun tai ympäristövaikuttamiseen. Lopuksi pohditaan, miten oma suunnitelma toteutui ja esitellään projekti muulle ryhmälle. 7.-luokan monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan fysiikan/kemian, biologian/maantiedon, käsityön, kotitalouden, kuvataiteen ja musiikin oppitunneilla.

8. luokan monialaisten oppimiskokonaisuuksien aiheena on hyvinvointi. MOK toteutetaan kevätlukukaudella. Hyvinvointi-projektissa pohditaan säännöllisen arkirytmien ja elintapojen vaikutusta hyvinvointiin. Oppilas tutustuu uni-, ruutuaika-, liikunta- ja ruokasuosituksiin. Hän seuraa omaa arkirytmäänsä päiväkirjan avulla ja kirjoittaa lopuksi raportin. Tavoitteena

⁴ Espoon opetussuunnitelma, luku 4.3

⁵ Opetussuunnitelman perusteet ja Espoon opetussuunnitelma, luvut 4.4 ja 4.5

on, että oppilas syventää ymmärrystään elintapojen merkityksestä fyysiselle, psyykkiselle ja sosiaaliselle hyvinvoinnille. Hän osaa kuvata elintapoihin liittyviä suosituksia ja käyttää niihin liittyviä käsitteitä asianmukaisesti. Oppilas kehittää itsetuntemustaan sekä harjoittelee tunnistamaan ja arvioimaan terveyteen liittyviä tottumuksiaan ja valintojaan. Tavoitteena on, että oppilas harjoittelee taulukkolaskentaohjelman käyttöä ja asiatekstin kirjoittamista. Hän myös harjoittelee asiallisen palautteen antamista. Hyvinvointi-projekti on terveystiedon, suomen kielen, matematiikan ja liikunnan monialainen oppimiskokonaisuus.

9. luokan MOK toteutetaan Yrityskylä-opintokokonaisuutena kevätlukukauden aikana. Yrityskylän oppimiskokonaisuus on toiminnallinen tapa tutustua työelämään. Digitaalisuutta ja vuorovaikutusta hyödyntävässä pelissä johdetaan yritystä kansainvälisillä markkinoilla. Tavoitteena on kehittää nuorten talousosaamista, jolloin oppilas kokee olevansa valmiimpi työelämään sekä tunnistaa ja hyödyntää omia vahvuuksiaan, ymmärtää liiketoiminnan perusperiaatteen ja oppii yritysten toiminnasta kansainvälisessä toimintaympäristössä ja ymmärtää myös vastuullisuuden merkityksen liiketoiminnassa. Lisäksi oppilas oppii yritysten roolista yhteiskunnassa ja oivaltaa yksilön vaikutusmahdollisuuksia, saa itsevarmuutta ja uskaltaa haastaa itseään sekä oppii sietämään epäonnistumisia ja jatkamaan sinnikkäästi eteenpäin. Yrityskylä koostuu koululla pidettävistä Yrityskylä Yläkoulu -oppitunneista ja jokaisen luokan omasta Yrityskylä Yläkoulu -pelitapahtumasta, jolloin oppilaat johtavat peliarenalla kilpaa yritystä kansainvälisillä markkinoilla. Yrityskylä on yhteiskuntaopin, opion, ruotsin ja englannin monialainen kokonaisuus.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suoritukset arvioidaan mukana olevien oppiaineiden osalta osana oppiaineen kokonaisarviointia.

2. OPETUKSEN JÄRJESTÄMISTAPOJA⁶

2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Lukuvuosisuunnitelmassa koulu kuvaa yhteistyön koulun toimijoiden kesken sekä toimenpiteet oppilaiden kouluyhteisöön liittymisen ja osallisuuden turvaamisen osalta. (Espoon OPS 5.4.1)

2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

Koulussamme ei opiskella etäyhteyksiä hyödyntäen. Espoonlahden koulu käyttää Googlea digitaalisen opiskelun oppimisympäristönä. Jos etäopetukselle tulee tarve, sitä annetaan Classroomiin luotavien tehtävien ja Meet-videoyhteyden välityksellä. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus perustuu Google Suite for Education -ratkaisuun.

3. YHTEYSHENKILÖT⁷

⁶ Opetussuunnitelman perusteet, luku 5.6

⁷ Espoon oma osuus lukuvuosisuunnitelmassa.

Koulun yhteyshenkilöt, joille voidaan lähettää asiaan liittyvää informaatiota jaettavaksi työyhteisössä. Rehtori voi toimia myös yhteyshenkilönä.

3.1 Osaamisen kehittämisen vastuuhenkilö

jarkko.huusko@opetus.espoo.fi
krista.jylha@espoo.fi
marikka.korhonen@espoo.fi
katja.ruohomaa@opetus.espoo.fi
erika.ruutu@opetus.espoo.fi
heidi.suomalainen@opetus.espoo.fi

3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

sanni.laiho@opetus.espoo.fi
eveliina.tammisto@opetus.espoo.fi

3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

marjo.leikkainen@opetus.espoo.fi
sanna.salovaara@opetus.espoo.fi

3.4 TT-vastuuopettaja

henri.anttila@opetus.espoo.fi

3.5 Opetussuunnitelmavastaava

marikka.korhonen@espoo.fi
katja.ruohomaa@opetus.espoo.fi

3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS- opettaja/opettajat

krista.jylha@espoo.fi
otso.mikkonen@opetus.espoo.fi

3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

marikka.korhonen@espoo.fi

3.8 Kestävyykasvatusvastaava

heidi.suomalainen@opetus.espoo.fi

4. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI⁸

4.1. Mitkä ovat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelun rakenteet, vastuut ja yhteistyökäytännöt?

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan mm. opetuksen eriyttämistä, kielitietoista opetusta, opetusryhmien muodostamista, pedagogisia ratkaisuja ja opettajien kykyä huomioida opetusryhmien tarpeet ja vahvuudet sekä henkilöstöresurssien hyödyntämistä.

Opetusta ja tuntityöskentelyä suunnitellaan oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt huomioonottaen. Aineenopettajien ja erityisopettajien yhteissuunnittelu mahdollistaa tuen suunnittelun niin, että tuki vastaa oppilaan tuen tarvetta. Oppilaan tukea vahvistetaan mahdollisella samanaikaisopetuksella, vaihtelevilla opetustavoilla, joustavilla ryhmittelyillä ja eriyttämisellä. Kielitietoisella opetuksella tuetaan oppimisen tavoitteiden saavuttamista, sen avulla havainnollistetaan ja sanoitetaan opittavaa asiaa.

Luokanohjaajan huoltajatapaamiset ja kahdenkeskiset keskustelut oppilaiden kanssa tukevat oppilastuntemusta. Luokanohjaajat niveltävät tietoa luokkaa opettaville aineenopettajille oppilaiden tuen tarpeista ja muista opetuksen suunnitteluun vaikuttavista tekijöistä.

Opettajien yhteissuunnitteluun varataan aikaa. Yhteissuunnitteluajalla aineenopettajat, erityisopettajat suunnittelevat opetuksen ja oppimisen tavoitteita, samanaikaisopetusta, kielitietoisia menetelmiä ja tarvittaessa joustavia ryhmittelyjä. Yhteissuunnitteluajalle kuuluu myös koulutuksista saadun uuden tiedon jakaminen.

4.2. Miten koulussanne järjestetään ryhmäkohtaisia tukimuotoja? Miten lakisääteinen resurssi kohdennetaan ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämiseen (0,122 tuntia viikossa/oppilas)?

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Näitä ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

⁸Espoon opetussuunnitelma, luku 7

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan osana koulun perustoimintaa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan erilaisin ryhmittelyin, esim. samanaikais- ja yhteisopetuksena. Ryhmäkohtaiset tukimuodot mahdollistavat myös vertaisoppimisen.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisessa opettajat tekevät suunnitelmallista yhteistyötä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunniteltaessa ja toteuttaessa voidaan hyödyntää esimerkiksi erityisopettajan konsultaatiota.

Opetustunnit suunnitellaan ja toteutetaan yleisen tukiopetuksen, opetuskielen tukiopetuksen sekä erityisopettajan antaman opetuksen kesken ryhmien tarpeisiin perustuen. Tuntien resursointi tapahtuu oppilaiden ja ryhmien erilaiset tuen tarpeet huomioon ottaen.

4.3. Mitkä ovat pienryhmien muodostamisen periaatteet ja toteuttamisen käytänteet koulussanne?

Oppilaskohtaisena tukitoimena opetusta voidaan toteuttaa pienryhmissä. Oppilaskohtaisiin tukitoimiin liittyvä pienryhmä muodostetaan joustavasti opetuksen tavoitteiden saavuttamisen ja oppilaiden tuen tarpeiden kannalta tarkoituksenmukaisesti. Pienryhmässä voi olla enintään 12 oppilasta.

Pienryhmäopetusta annetaan säännöllisesti, esimerkiksi lukukauden tai -vuoden pituisissa jaksoissa. Pienryhmät muodostetaan koulukohtaisesti perustuen koulukohtaisiin vuosittaisiin resursseihin sekä pedagogiseen suunnitteluun. (Espoon OPS 7.4)

Mahdollinen pienryhmäopetus suunnitellaan yhteistyössä aineenopettajan, erityisopettajan, oppilaan ja huoltajien kanssa. Pienryhmäopetukseen (ja oppilaskohtaisiin tukitoimiin) siirtymistä arvioidaan, kun ryhmäkohtaiset tukitoimet eivät ole oppimisen tuen kannalta riittäviä.

5. YHTEISTYÖ⁹

5.1. Kodin ja koulun yhteistyö

Koulu kuvaa lukuvuosisuunnitelmassaan kodin ja koulun yhteistyön toimintatavat:

- Vanhempainillat ja –tapaamiset
- Arviointikeskustelujen järjestäminen
- Luokkatoimikunnat ja/tai vanhempainyhdistykset
- Huoltajien tulkkaus- ja kulttuuriohjaajapalvelut
- Kodin ja koulun välisen viestinnän toimintaperiaatteet ja käytännön järjestelyt

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2024–25, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2025–26 suunnittelussa.

⁹ Opetussuunnitelman perusteet, luku 5.6

Vanhempainillat lv 25-26:

- 7.-9. luokat: ke 27.8. klo 18:00 (yhteinen osuus liikuntasalissa + luokkakohtaiset tapaamiset)
- 9. luokkien jatko-opintoilta (klo 18-19:30) ja aineenopettajatapaamiset ti 25.11.2025
- 6. luokkien ruotsinkielisen kielikylpyopetuksen info-ilta tammikuu 2026
- 6. luokkien LUMA-opetuksen info-ilta tammikuu 2026
- Ehyt ry. päihdeinfovanhempainilta ke 25.3.2026
- 7. luokkien valinnaisainevanhempainilta maaliskuu 2026
- 6. luokkien (7.lk lv. 2026-2027) vanhempainilta toukokuu 2026.

Vanhempaintapaamiset järjestetään tilanteen mukaan joko koulussa paikan päällä tai etäyhteydellä. Arviointikeskustelut pidetään koulussa paikan päällä.

LUOKAT: luokilla voi olla omia luokkatoimikuntia ja luokkakokouksia. Näitä järjestetään, kun suunnitellaan luokan yhteisiä tapahtumia.

MONIKULTTUURISET PERHEET: Monikulttuuristen perheiden kohdalla sovitaan yksilöllisesti kodin ja koulun yhteistyön muodoista. Tarvittaessa hyödynnetään tulkkipalveluja.

5.2. Siirtymävaiheyhteistyö

Tähän kuvataan yhteistyö ja tiedonsiirron käytänteet siirtymävaiheissa

- varhaiskasvatuksesta perusopetukseen: esi- ja alkuopetuksen pedagogisen yhteistyön toimintamallin toteutus sekä yhteistyöyksiköt
- vuosiluokalta 6 vuosiluokalle 7
- perusopetuksesta jatko-opintoihin

Kesken lukuvuotta muuttavat oppilaat: nivellysprosessi on kuvattu ohjaussuunnitelmassa (liitteenä).

Tulevien 7-luokkalaisten nivellykset järjestetään huhti-toukokuussa: erityisopettajat ja oppilaanohjaajat, kuraattori, koulupsykologi, terveydenhoitaja.

5.3. Sidosryhmäyhteistyö

Tässä kuvataan koulun yhteistyökumppanit (esim. iltapäivätoiminta, LUVN, yritykset ja yhteisöt)

Toimimme tiiviissä yhteistyössä nuorisotoimen ja Espoonlahden seurakunnan kanssa.

Koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä toimii yhteistyössä LUVN:in työntekijöiden kanssa. Pitkittyneissä kiusaamistapauksissa teemme tarpeen mukaan yhteistyötä K-0+-toiminnan kanssa.

1 6. HYVINVOINNIN JA KASVUN EDISTÄMINEN

6.1. Kouluyhteisön hyvinvointi

Tähän kirjataan, millä keinoin koulussanne lisätään kouluyhteisön (eli oppilaiden ja henkilöstön) hyvinvointia, terveyttä, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta.

Koulussamme lisätään oppilaiden hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta monenlaisin eri keinoin. Espoonlahden koulussa on oppilastoiminnan tiimi, joka suunnittelee ja toteuttaa yhdessä oppilaskunnan kanssa erilaista välituntiohjelmia.

Lukuvuoden aikana järjestetään oppilaiden hyvinvointia lisääviä asioita: tukioppilastoimintaa, ryhmäytystä, sporttivälkkiä, välituntitoimintaa, kirjastotoimintaa, teemapäiviä, aamunavauksia jne.

Koulumme oppilaskunnan hallitus toimii aktiivisesti. Oppilaskunnan hallituksen oppilaat pääsevät kertomaan ideoitaan ja vaikuttamaan koulun kehittämiseen.

Koulussamme on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka teemoja käsitellään oppitunneilla. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä järjestää myös hyvinvointia lisääviä tapahtumia välituntien aikana.

Oppilaiden hyvinvointia ja turvallisuutta lisätään myös pitämällä huolta siitä, että puhelimet eivät ole esillä oppituntien aikana. Tämä käytäntö on ollut koulussamme jo ennen lakimuuutosta. Jokaisessa luokassa on laatikko, johon puhelimet laitetaan oppitunnin alussa. 8. luokan MOK-projekteissa oppilaat pohtivat omaa hyvinvointiaan ja terveyttään seuraamalla viikon ajan arkitymiään. Seurantaviikon jälkeen oppilaat arvioivat elintapojen vaikutusta omaan hyvinvointiin.

Lukuvuosi 2025–2026 alkoi kaikilla oppilailla kahdella oman luokan päivällä luokanohjaajien johdolla. Näinä päivinä tehtiin erilaisia ryhmäytystä tukevia harjoituksia. Lisäksi 7. luokat osallistuivat tukioppilaiden, kaupungin nuorisotoimen, seurakunnan nuorisotyöntekijöiden ja oppilashuoltoryhmän järjestämään ryhmäytyspäivään tiistaina 19.8. Tämän lisäksi luokille järjestetään jatkoryhmäytystä tarvittaessa pitkin vuotta. Poissaoloihin puututaan heti huolen herätessä.

Koulussamme lisätään henkilöstön hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta ylläpitämällä avointa ja myönteistä ilmapiiriä. Henkilöstölle järjestetään yhteisiä tapahtumia sekä työaikana (esim. välipalaketket, ys-kävelyt) että työpäivän jälkeen (esim. yhteiset after workit, pikkujoulut, lukupiiri).

Jokaisella uudella opettajalla on oma perehdyttäjänsä. Näin koulun tavat, perinteet ja hyvä henki jatkuu saumattomasti. Henkilöstö tukee toisiaan kaikissa tilanteissa. Käytössä on esimerkiksi hyppyopetaulukko, johon hyppytunnilla oleva opettaja voi ilmoittautua tarjotakseen apua oppitunneilla oleviin haastaviin tilanteisiin.

6.2. Yhteisöllinen opiskeluhoito¹⁰

[Espoon opiskeluhoitosuunnitelmassa](#) on kuvattu yhteisöllisen opiskeluhoiton järjestämisen periaatteet koulutusmuotojen osalta.

Yhteisöllisen työn suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaa koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä (YHR), jota johtaa rehtori. Lukuvuosittain suunnittelua tukemaan voidaan laatia opiskeluhoiton vuosikello.

Koulu kirjaa tähän YHR:n kokoontumisajat ja toimintatavat tai linkittää opiskeluhoiton vuosikelloon.

Yhteisöllinen oppilashoitoryhmä kokoontuu säännöllisesti, joka kolmas viikko. Ryhmässä seurataan, arvioidaan ja kehitetään kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Tämän työn tueksi on suunniteltu seuraavia oppilaiden arkeen suuntautuvia tapahtumia/oppitunteja:

- Koulukuraattori ja koulupsykologi järjestävät 7.lk oppilaille Mielenterveyden käsi-oppitunnit.
- Torstaina 10.10. ruokavälitunnilla kansainväliseen mielenterveyspäivään liittyvää ohjelmaa oppilaille.
- Pidä huolta!-konsertti 7.luokille 9.10.2025
- OPOt tapaavat ohjauskeskusteluissa tarvittaessa 7-9-luokkien oppilaita
 - ryhmäytymistunteja oppilaanohjauksen tunneilla
 - tehostetun ohjauksen selvittäminen yhdessä erityisopettajan ja luokanohjaajan kanssa
- Keväällä koulupsykologi puhumaan 9-luokille stressistä, mahdollisuuksien mukaan.
- Hubu oppitunnit (Ehyt ry.) 8-luokkalaisille maaliskuussa 2026.

6.3. Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen¹¹

[Poissaoloihin puuttuminen ja läsnäolon tukeminen perusopetuksessa.pdf](#)

Sitouttavan kouluyhteisötyön tavoitteena on vahvistaa oppilaan kouluun kiinnittymistä ja ennaltaehkäistä koulupudokkuutta sekä seurata poissaoloja ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. (PoL26 §, OPS luvut 4 ja 5)

Espoon koulut noudattavat Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen kuntien yhtenäistä poissaoloihin puuttumisen mallia, joka on opiskeluhoitosuunnitelman liite. Mallissa on määritetty, miten poissaoloihin puututaan suunnitelmallisesti, miten niitä seurataan ja mitä ennaltaehkäisevään työhön sisältyy.

6.3.1. Miten vahvistatte koulussanne kouluun kiinnittymistä tukevaa myönteistä toimintakulttuuria (poissaolojen ennaltaehkäisy)?

Oppilaiden arvostava kohtaaminen koulupäivän aikana lisää kouluun kiinnittymistä ja luottamusta. Tämän toteutuminen kouluarjessa, sekä aiemmin kuvattu hyvinvointityö

¹⁰ Opiskeluhoitosuunnitelma

¹¹ Opetussuunnitelman perusteet luku 5.1, Espoon opetussuunnitelma, luku 5.1

lisäävät kouluumme kiinnittymistä. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän aktiivinen toiminta ja suunnitellut tapahtumat ovat myös tärkeässä osassa kouluun kiinnittymisen lisäämisessä.

Tämän lisäksi huomiona:

- Tukioppilastoimintamme on aktiivista
- 7.-luokkalaisille järjestetään ryhmäytyspäivä ja muillekin luokille jatkoryhmäytystä tarpeen mukaan.
- Tukioppilaat ovat teettäneet 7. luokille luokan säännöt, joilla parannetaan oppituntien työrauhaa
- Luokkien omat projektit esim. luokkien vahvuudet ja luokkien omat säännöt edistävät osaltaan luokan yhteisöllisyyttä
- Yhteiset tapahtumat, juhlat ja erilaiset välituntitempaukset ja viikoittain pidettävät yhteiset aamunavaukset.

6.3.2. Miten varmistatte koulussanne Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen poissaolomallin toteuttamisen (esim. poissaolojen seuraaminen ja puuttuminen)?

Luokanohjaaja seuraa oppilaiden poissaoloja aktiivisesti ja raportoi kirjallisesti rehtorille jakson päättyessä, neljä kertaa vuodessa, luokan poissaolotilanteen, sekä suunnitellut/tehdyt toimenpiteet. YHR seuraa säännöllisesti poissaolomääriä koko koulun tasolla. Tarvittaessa oppilaan tukea suunnitellaan yksilöllisemmin moniammatillisena yhteistyönä.

6.4. Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma¹²

[Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma Espoon perusopetuksessa ja lukioissa](#)

Miten koulussanne toteutetaan ehkäisevää päihdetyötä?

Esim. yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän rooli, yhteistyö oppilaiden ja huoltajien kanssa

Ehkäisevä päihdetyö Ehyt ry. järjestää Hubu-oppitunnit kevätlukukaudella 8. luokkalaisille. Samalla myös infotilaisuus henkilöstölle ja vanhempainilta huoltajille. Terveystiedon tunneilla käsitellään aiheeseen liittyviä teemoja. Koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä toimii tarpeen mukaan yhteistyössä niin oppilaiden, huoltajien kuin opettajien kanssa.

6.5. Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma¹³

[Yhdessä vahvaksi yhteisöksi-suunnitelma kiusaamista, väkivaltaa, häirintää ja syrjintää vastaan.pdf](#)

¹² Opiskeluhoitosuunnitelman liite

¹³ Opiskeluhoitosuunnitelma, opiskeluhoitosuunnitelman liite

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi –suunnitelmassa kuvataan kiusaamisen, väkivallan, häirinnän ja syrjinnän määrittely, ennaltaehkäisy sekä toimenpiteet näihin puuttumiseksi. Sen mukaisesti kouluissa tulee olla selkeä toimintatapa kiusaamiseen puuttumiseen. Toimintamalli tulee olla oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön tiedossa. Puuttumisen portaat -toimintamalli tulee olla nähtävillä jokaisen koulun omilla kotisivuilla.

Tähän kohtaan sisällytetään linkki koulun kotisivuilla olevaan Puuttumisen portaat -toimintamalliin.

[Kiusaamiseen puuttuminen Espoonlahden koulussa](#)
[Kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma](#)

Koulumme noudattaa ja toteuttaa Espoon kaupungin “ Yhdessä vahvaksi yhteisöksi” -suunnitelmaa.

Koulussamme toimii SOPU-tiimi. Tiimin toimin toiminnan ydin on luoda turvallisuutta ja hyvinvointia kouluun. Tiimi koordinoi ja toteuttaa ristiriitojen sovittelutyötä ja konfliktien selvittelyä, ja vahvistaa restoratiivista toimintakulttuuria koulumme arkeen.

Konfliktitilanteissa restoratiivinen sovittelu parhaimmillaan purkaa ennakkoluuloja, lisää ymmärrystä ja vastuunottoa, sekä tuo kunnioitusta yhteisön jäsenten välille näkemyseroista huolimatta.

Lukuvuonna 25-26 toteutettavia teemoja ja toimenpiteitä:

- Someturva käytössä, ohjataan oppilaita olemaan yhteydessä palveluun
- Tarvittaessa luokkien ilmapiirikyselyt
- 7. luokat: kuraattorin ja psykologin “Mielenterveyden käsi” -teematunnit syyslukukauden aikana
- 8. luokat: jatkoryhmytystä tarpeen mukaan
- 9. luokat: yksilö- ja pienryhmytystä tarpeen mukaan
- SOPU-tiimin säännöllinen toiminta
- Oppilaskunnan hallitus ja tukioppilaat tukevat hyvinvointityön toteuttamista toiminnallaan
- Nivelvaiheissa ja siirtymätilanteissa toimitaan ohjaussuunnitelman mukaisesti
- Huoltajien osallistaminen: vanhempainillat, säännöllinen yhteistyö LO:n ja aineenopettajien kanssa

6.6. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026¹⁴

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on opetussuunnitelman liite. Koulut laativat oman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Suunnitelma edistää tasa-arvoa ja estää syrjintää koulun toiminnassa. Se laaditaan yhteistyössä henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa kolmeksi vuodeksi kerrallaan. Lukuvuosittaiset osatavoitteet määritellään

¹⁴ Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma (opetussuunnitelman liite)

lukuvuosisuunnitelmassa, ja edistymistä seurataan säännöllisesti ja suunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan.

6.6.1. Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2025–2026:

Koulussa kaikilla on samat säännöt ja kaikkia kohdellaan tasa-arvoisesti. Oppilaat voivat osallistua valitsemiinsa valinnaisaineisiin sukupuolesta riippumatta. Liikuntatunnit ovat koko luokan tunteja, oppilaita ei jaeta ryhmiin esim. sukupuolen mukaan. Koulussa on ns. unisex wc:t ja koulun tiloissa on esteetön kulku.

6.6.2. Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2025–2026:

Kohtelemme kaikkia yhdenvertaisesti, ystävällisesti ja arvostavasti. Oppilaat osallistuvat yhteisen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen mm. osallistumalla oppilaskunta- ja tukioppilastoimintaan. Pidämme yhteisiä aamunavauksia viikoittain esimerkiksi Meet:n kautta ja järjestämme välituntitoimintaa, johon kaikilla on mahdollisuus osallistua ja joka lisää kokemusta yhdenvertaisuudesta. Kaikki noudattavat koulun järjestyssääntöjä ja toimivat niiden mukaisesti. Kiusaamisen ja ristiriitatilanteiden vastainen ja sitä ennalta estävä toiminta on suunnitelmallista ja jatkuvaa. Kaikki tietävät, miten kiusaamisesta ja/tai epäasiallisesta kohtelusta voi koulussamme ilmoittaa ja miten kiusaamistilanteiden selvittelyprosessi etenee.

7. OSAAVA JA OPPIVA YHTEISÖ

7.1. Miten toimintakulttuuria johdetaan ja kehitetään systemaattisesti yhteisön arvojen ja tavoitteiden mukaisesti?

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on inklusiivinen perusopetus, jossa kukin oppilas voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Yhteisön jokaisella jäsenellä on merkitystä toimintakulttuurin rakentumisessa. Jokaisen työntekijän vastuulla on johtaa omaa toimintaansa yhdessä sovittujen toimintaperiaatteiden ja tavoitteiden mukaisesti.

Johtoryhmässä suunnitellaan koulun toimintaa tavoitteellisesti toimintakulttuurin kehittämisen näkökulmasta. Yhteissuunnitteluajkojen käyttöä kehitetään niin luokkatasoissa, kuin aineryhmissä.

7.2. Opetussuunnitelmaan tulee useita muutoksia 1.8.2025. Miten koulussanne varmistetaan, että kaikki opettajat ovat tietoisia muutoksista ja miten opetussuunnitelmaosaamista vahvistetaan?

Koko kouluyhteisössä ja oppiaineryhmissä käydään keskustelua uuden lain mukanaan tuomista toimintaperiaatteista, opetussuunnitelman mukaisesta ja yhtenäisestä

toimintakulttuurista. Aineryhmissä huolehditaan, että arviointi on yhtenäistä kaikissa oppiaineissa myös eri opettajien välillä. Noudatetaan päättöarvioinnin kriteereitä. Aineryhmissä käydään läpi yhtenäisiä arviointikäytänteitä. Opetussuunnitelmaosaamista ahvistetaan osallistumalla kuntakohtaisiin aineryhmätapaamisiin Espoon yhteisellä ys-ajalla ja jakamalla tietoa. Kannustetaan oman osaamisen kehittämiseen ja kouluttautumiseen.

7.3. Miten koulussanne toimitaan lukutaidon parantamiseksi?

Oppilaille kerrotaan hyvän lukutaidon saavuttamisen edellytyksistä: lukemiseen sitoutuminen, lukemisaktiivisuus ja lukemisen harrastaminen myös koulun ulkopuolella. Oppilaita kannustetaan lukemaan erilaisia tekstilajeja. Oppikirjojen tekstejä voidaan lukea myös yhdessä oppitunneilla. Oppikirjojen valinnassa kiinnitetään huomiota selkokieliisyyteen. Koulun kirjastossa on lainattavissa myös selkokieliisiä kirjoja. Oppilaita ohjataan hyödyntämään äänikirjoja lukemisen tukena.

7.4. Miten koulussanne toteutetaan ja kehitetään kieli- ja kulttuuritietoista opetusta?

Kieli- ja kulttuuritietoista opetusta kehitetään hyödyntämällä koulutustarjontaa ja jakamalla tietoa työyhteisössä. Tärkeässä osassa kielitietoisuuden opetuksen osaamisen kehittämisessä on myös osaamisen jakaminen eri aineryhmien välillä, hyväksi havaittujen käytänteiden jakaminen työyhteisössä ja yhteissuunnittelu.

Oppikirjojen valinnassa kiinnitetään huomiota selkokieliisyyteen. Koulun kirjastossa on lainattavissa selkokieliisiä kirjoja. Oppilaita ohjataan hyödyntämään äänikirjoja lukemisen tukena. Ohjeistus annetaan tarvittaessa suullisesti ja kirjallisesti. Sana- ja käsitelisteiden käyttäminen oppimisen tukena on osa kielitietoista opetusta.

Kansainvälisyys, kestävä kehitys ja globaalikasvatus -tiimi pyrkii tekemään koulun oppilaiden monikulttuurisuutta ja monikielisyyttä positiivisesti näkyväksi järjestämällä aamunavauksia, tapahtumapäiviä ja vierailijoita koululle.

7.5. Miten varmistatte medialukutaidon, ohjelmointiosaamisen ja digitaalisen osaamisen yhdenvertaisen ja tietoturvallisen oppimisen?

[Digitaalisen osaamisen kuvaukset - ePerusteet](#)

Koulumme Digi-kehittämistiimissä tutustutaan digitaalisen osaamisen kuvauksiin (linkki) ja ohjeistetaan myös kaikkia koulun opettajia tutustumaan niihin. Espoonlahden koulun osalta käydään yhteisesti läpi, kuinka hyvin digitaalisen osaamisen eri osa-alueet toteutuvat koulussamme ja kehitetään toimintaa tulosten pohjalta. Opettajien kesken jaetaan hyviä käytänteitä ja ideoidaan uusia ideoita esimerkiksi oppilaiden medialukutaidon tai tietoturvallisen oppimisen parantamiseksi.

7.6. Kestävyykasvatuksen edistäminen

[Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen kestävyyskasvatuksen toimintasuunnitelma](#) on uudistettu alkuvuodesta 2025. Sen osa-alueet ovat:

- 1) rakenteet, osallistuminen ja yhteistyö,
- 2) kestävän kehityksen kasvatuksen laatu ja
- 3) kestävän kehityksen kasvatukseen liittyvän osaamisen kehittäminen.

Osa-alueet on jaettu tavoitteisiin ja toimenpiteisiin. Osa-alueita on tarkasteltu sekä yleisemmin tulosityksikön kuin tarkemmin koulujen näkökulmasta.

Mikä on koulunne kestävyyskasvatuksen tavoite lukuvuodelle 2025–26 ja mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa tavoitteen saavuttamiseksi?

Kestävän kehityksen osa-alueet eli ekologinen, taloudellinen ja sosiaalinen kestävä kehitys ovat osa opetussuunnitelmaa kaikissa aineissa.

Kestävän kehityksen kasvatuksen edistämiseksi koulussamme toimii ”Kansainvälisyys, kestävä kehitys ja globaalikasvatus” -tiimi. Tiimi auttaa ottamaan ekoteot mukaan opetukseen ja koulun arkeen. Otamme mm. oppilaskunnan hallituksen jäseniä mukaan toimintaan ja pyrimme järjestämään esim. kestävän kehityksen teemataapahtuman. Teemme yhteistyötä myös 7. luokkien MOK:in kanssa.

Sosiaalisen kestävän kehityksen teemaan liittyen pyrimme tekemään koulun oppilaiden monikulttuurisuutta ja monikielisyyttä positiivisesti näkyväksi. Ensimmäinen tapahtuma on Euroopan kielten päivänä 29.9. Tiimin jäsenet ideoivat kielivisa-aamunavauksen, joka jaetaan linkkinä kaikille opettajille tunnilla näytettäväksi. lisäksi kirjaston lasiseinälle kiinnitetään maailman kartta, jonne oppilaat voivat merkitä, missäpäin maailmaa heillä on sukua.

Jatkamme kansainvälisten kouluvierailijoiden vastaanottamista. Perehdytämme 8. ja 9. luokan oppilaita toimimaan oppaina kv-vieraille.

1 8. KOULUN KEHITTÄMIS- JA ARVIOINTITOIMINTA¹⁵

8.1. Lukuvuoden 2024–25 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet ja toimenpiteet lukuvuodelle 2025–26:

Lukuvuoden 2024–2025 arvioinnin pohjalta nostimme kehittämiskohteiksi lukuvuodelle 25-26 työrauhaan liittyvät teemat ja oppimisen tuen yhteissuunnittelun kehittämisen.

Oppituntien työrauhaa tukevia toimenpiteitä lukuvuonna 2025-2026:

- Mahdollisuus jatkoryhmytykseen yhteistyössä nuorisotoimen kanssa tarpeen mukaan
- Tiivis yhteistyö huoltajien kanssa

¹⁵ Opetussuunnitelman perusteet 1.3, 4.5

- Välituntitoiminnan kehittäminen
- Oppilaskunnan hallitus yhdessä ideoimassa työrauhan parantamisen keinoja
- Luokanohjaajan viikottaiset tuokit
- Samanaikaisopettajuus

Oppimisen tuen yhteissuunnittelun kehittäminen

- YS-ajan suunnittelu tukemaan toimintakulttuurin muutosta ja tuen yhteissuunnittelua
- Aineenopettajien ja erityisopettajien yhteistyön kehittäminen

8.2. Huomioita lukuvuoden aikana toteutettavista projekteista ja yhteistyöhankkeista:

Ehyt ry. Hubu-oppitunnit 8-luokkalaisille 23.3.-25.3.2026, 25.3. info opettajille ja vanhemmilta.

Koulumme on mukana NouHätä -kampanjassa ja 8. luokat osallistuvat alkusammutuskoulutukseen kevätlukukaudella 2026.

Taidetestaajat: 8-luokkalaiset käyvät Taidetestaajat -vierailulla valokuvanäyttelyssä 7.-9.10.2026.

Poliisioittokunta: 7-luokat osallistuvat Pidä huolta! -valistuskonserttiin 9.10.2026

8.3. Lukuvuoden 2025–26 aikana toteutettavat kyselyt

[Perusopetuksen arviointikalenteri.xlsx](#)

8.3.1. Milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn?

Oppilaskysely marras-joulukuu 2025

Henkilöstökysely tammikuu 2026

8.3.2. Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2025–2026?

Move!-mittaukset 4.9.2025

Kouluterveyskysely maaliskuuhuhtikuu 2026

Sosiaalinen yhteenkuuluvuus tutkimushanke (Karvi) 9. luokat, tammikuu 2026

Digilukiseula 7. luokille elo-syyskuussa 2025

8.3.3. Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia ja ketkä osallistuvat käsittelyyn?

Tuloksia käsitellään koulun johtoryhmässä ja opettajakunnan kanssa YS-ajalla. Huoltajia ja oppilaita tiedotetaan kyselyiden tuloksista.

1 9. KOULUN TOIMINNAN TERVEELLISYYS, TURVALLISUUS JA VARAUTUMINEN POIKKEUSTILANTEISIIN

9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Vastuuhenkilönä toimii apulaisrehtori Krista Jylhä-Lämsmä (043 825 7603)

Molempien poissaollessa, vastuuhenkilö nimetään erikseen johtoryhmän jäsenistä.

9.2. Varautuminen ja harjoittelu

Kirjataan päivämäärät ja/tai muut tiedot.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: 6.8.2026
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä): 27.8.2026
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: 3.9.2026
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: tehdään 30.10.2026 mennessä
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 4.8. ja 6.8.2026
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: 27.8.2026
- *Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.*

Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä):

Puolet koulun henkilöstöstä on saanut syksyn 2022 aikana.

- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä: 2

Marikka Korhonen ja Krista Jylhä-Lämsmä 28.8.2026

- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.

Pitkäaikaiset sijaiset hankkii rehtori. Lyhytaikaisten sijaisten tulee olla ilmoittautuneita Kuntarekry-järjestelmän kautta sijaiseksi, jonka yhteydessä tehdään haastattelu. Opettajat hankkivat sijaiset harkinnanvaraisten virkavapaidensa sekä koulutusten ajalle. Sijaisen hankkinut apulaisrehtori, rehtori tai opettaja ohjeistaa sijaisen turvallisuusasioihin. Sijaiselle annetaan kansliasta sijaiskansio, jossa on tärkeimmät turvallisuusohjeet. Vaarallisten aineiden: teknisten töiden, tekstiilitöiden, kotitalouden, fysiikan ja kemian sijaiset opastaa turvallisuusasioissa itse sijaistettava opettaja tai hänen saman aineen kollegansa. Yleisohjeena on, että vaarallisimpia töitä tehdään vain pätevän opettajan läsnä ollessa.

9.3. Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

[Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus - THL](#)

Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tehtävänä on oppilaitosympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta. Tehtävää toteutetaan tarkastamalla oppilaitokset kolmen vuoden välein (terveydenhuoltolaki 1326/2010). Muilla viranomaisilla on velvollisuus osallistua tarkastuksen yhteistyöhön. Kaikki koulu- ja opiskeluterveydenhuollon piirissä olevat oppilaitokset on tarkastettava. Myös esiopetusyksiköt tulisi tarkastaa monialaisesti.

Tähän kohtaan kirjataan, milloin viimeisin tarkastus on tehty ja miten sen tuloksia seurataan vuosittain.

Viimeisin tarkastus, työpaikkaselvitys, on tehty 7.6.2023. Tuloksia tarkastellaan oppilas- ja henkilöstökyselyistä nousevien teemojen kautta säännöllisesti.

1 10. Ohjaussuunnitelma¹⁶

Koulun ohjaussuunnitelma täytetään erilliseen liitteeseen. Koulu liittää tähän linkin omaan ohjaussuunnitelmaansa.

[Espoonlahden koulu ohjaussuunnitelma](#)

¹⁶ Espoon opetussuunnitelma, 4.1