

Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025-26

Lukuvuosisuunnitelman valmistelu- ja hyväksymistiedot

Käsitelty työyhteisössä: 17.9.2025

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa: 12.9.2025

Johtokunta hyväksynyt: 29.9.2025

Julkaistaan huoltajille nähtäväksi: 30.9.2025

1. Lukuvuoden aikataulutus ja koulun toiminta

1.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Aarnivalkean koulun lauantaiyöpäivä on 4.10.2025 ja sitä korvaava vapaapäivä perjantai 15.5.2026.

Lauantai-koulupäivä noudattaa pitkälti korvattavan perjantain aikataulua. Perinteen mukaan koulupäivä on yhteistyöpäivä Aarnivalkean koulun ja Tuki ry:n kanssa. Päivä sisältää mm. syyskarnevaalit. Koulua on kaikilla 8.15-12.00, jonka jälkeen syyskarnavaalit jatkuvat klo 13.00 saakka.

1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

Oppitunnit ovat päivisin klo 8.15–15.00 välisenä aikana:

1.tunti 8:15–9:00

2.tunti 9:00–9:45

3.tunti 10:15–11:00

4.tunti 11:00–12:00

5.tunti 12:30–13:15

6.tunti 13:30–14:15 ja

7.tunti 14:15–15:00.

Oppilaiden kaksi viimeistä tuntia voidaan pitää yhteen ilman välituntia, mikäli se palvelee oppimista. Välitunnit ovat klo 9.45–10.15, 12.00–12.30 sekä 13.15–13.30.

1.3 Jaksojärjestelmät

Alakoulussa emme ole jaksojärjestelmässä.

1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain:

Koulussamme on 15 opetusryhmää ja yhteensä 259 oppilasta.

Yleisopetuksen 1.luokalla 43, 2.luokalla on 37 oppilasta, 3.luokalla 40 oppilasta, 4.luokalla 39 oppilasta, 5.luokalla 38 oppilasta, 6.luokalla 44 oppilasta. Lisäksi kuntouttavilla pienluokilla opiskelee 17 oppilasta luokkatasoilla 3-6.

1.5 Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

Koulussamme ei järjestetä luokkamuotoista valmistavaa opetusta. Valmistavan opetuksen oppilaille tarjotaan S2-tukea. S2-opetusta annetaan tapauskohtaisesti joko suomen kielen tuntien yhteydessä tai erillisinä tunteina.

1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

6M -ja 6S-luokkien leirikoulu järjestetään seuraavasti:

3.-5.9.2025 Kuortti 6M

8.-10.9.2025 Vierumäki 6S.

6.-luokkalaisilla on Yrityskylä-vierailu lukuvuoden aikana.

Luokat tekevät opintoretkiä lähiympäristöön ja mahdollisuuksien mukaan tutustumiskäyntejä ja retkiä museoihin, pajoihin, liikuntatiloihin, näyttelyihin yms. myös kauemmaksi. Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen Wilma-viestein.

1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Keväällä toukokuussa 2026 pidetään mahdollisesti esim. 6.-luokkalaiset vastaan opettajat pesäpallo-ottelu. Lukuvuoden aikana on yhteisiä tilaisuuksia esim. itsenäisyyspäivään, joulun, ystävänpäivään, pääsiäiseen ja vappuun liittyvät tapahtumat, joiden tarkat ajankohdat määritellään myöhemmin kuukausikirjeissä. Koululla järjestetään lisäksi oppilaita osallistavia ArsAarnis-tapahtumia.

1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

Kehitämme kirjastotoimintaa yhdessä oppilaiden ja henkilöstön yhteistyöllä. Kirjastoa kehitetään innostamaan oppilaita kauno- ja tietokirjallisuuden pariin sekä käyttämään muita tiedonhankintatapoja monipuolisesti. Kirjaston valikoimaa täydennetään ja uudistetaan säännöllisesti. Oppilaat ohjataan hankkimaan kirjastokortit, joiden avulla lainauksia voidaan tehdä. Kirjaston ja -kortin käyttöä harjoitellaan.

Luokissa toteutetaan kirjallisuus- ja tiedonhankintaprojekteja (esim. lukudiplomi/lukupassi 2., 4. ja 6.luokka), parilukeminen, lukupiirit), joissa kirjastoa hyödynnetään aktiivisesti. Kirjastotila on päivittäin oppilaiden käytettävissä ryhmätyötilana sekä itsenäiseen työskentelyyn. Kuudesluokkalaiset kirjastoapulaiset toimivat vastuutehtävissä kirjastossa.

Luokat tekevät vierailuja lähikirjastoon hyödyntäen kirjaston monipuolista tarjontaa. Yhteistyötä kirjaston kanssa voidaan tehdä myös etäyhteyksiä hyödyntäen. Kirjastovierailujen teemoina ovat esim. tiedonhallinta- ja teknologiataidot, kirjailijavierailut ja kirjavinkkaus.

Kirjastovälitunneilla (ns. pienten kirjastovälitunti ja isojen kirjastovälitunti) on mahdollisuuksien mukaan tarjolla myös digitaalista materiaalia.

Kirjastovälitunnit ovat keskiviikkoisin; luokat 1–3 klo 9.45–10.15 ja luokat 4–6 klo 12.00–12.30.

1.8.2 Kouluruokailu

Kouluruokailu tapahtuu liukuen klo 10.20–12.00 opettajien ja koulunkäynninohjaajien valvonnassa koulun omassa ruokalassa. Retkille voidaan vaihtoehtoisesti tilata retkieväs, joka korvaa koulussa tapahtuvan ruokailun. Ruoan toimittaja on Palmia.

Ruokailu on myös kasvatustapahtuma ja ohjaamme monipuoliseen ja terveelliseen ruoan ottamiseen ja hyviin käytöstapoihin.

Erityisruokavalioita noudattavat oppilaat saavat erityisohjeet opettajalta ja keittiöhenkilökunnalta ruoan ottamiseen.

1.8.3 Välituntitoiminta

Välitunnit ovat oppilaiden taukoja oppituntien välillä. Tauon aikana ulkoillaan, liikutaan, leikitään ja pelataan ja samalla tuetaan hyvinvointia ja sosiaalisia suhteita. Lukuvuoden aikana kehitämme kaveripenkki-toimintaa.

Koulun henkilökunta valvoo ja ohjaa välituntien viettoa. Jokaisella välitunnilla on vähintään kaksi tai kolme aikuista kiertelemässä pihalla.

Oppilaiden osallistavana toimintana järjestetään välituntikerhoja jaksoissa lukuvuoden aikana.

1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Koulumatkoista ja kuljetuksista tiedotetaan huoltajille Wilman välityksellä ja samalla annetaan ohjeistusta huoltajille koulumatkaetuuden hakemiseen.

Oppilaita ohjataan turvalliseen koulumatkaan ja huoltajia tiedotetaan turvallisista reiteistä ja esim. jättöpaikoista lasta kouluun autolla tuodessa tai hakiessa.

1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Päivän ensimmäisellä oppitunnilla kokoontutaan koulupäivän aloitukseen. Opettaja käy läpi esim. päivän aikataulut, poissaolijat ja muut tärkeät koulupäivään liittyvät asiat.

Satunnaisesti keskusradion kautta tehdään yhteinen päivänavaus joko tiedotteena tai tapahtumana.

1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Joulujuhla järjestetään Tapiolan yläkoulun salissa ti 9.12.2025 aamujuhlana.

Kevätjuhla järjestetään 30.5.2026 Tapiolan kulttuurikeskuksen ulkoamfilla sään salliessa.

1.8.7 Koulun kerhotoiminta

Koulun oman kerhotoiminnan kerhot ovat oppilaille maksuttomia ja vapaaehtoisia. Niihin voi osallistua oppilaat, joilla ei ole kerhojen aikana opetusta. Oppilailla on kerhojen ajan voimassa sama vakuutus kuin koulupäivänäkin.

Tavoitteena kerhotoiminnalla on taata jokaiselle lapselle mahdollisuus harrastaa. Kerhoissa ohjataan oppilaita oppimaan uusia taitoja tavoitteellisesti. Kerhotoiminta edistää hyvinvointia ja lisää osallisuutta. Oppilaat saavat mahdollisuuksien mukaan osallistua kerhojen sisältöjen ja toiminnan suunnitteluun.

Koulun tiloissa järjestetään myös ulkopuolisten yhteistyökumppaneiden kerhoja, joista pääosa on maksullisia. Huoltajille ja oppilaille on informoitu ilmoittautumisohjeet ja ne löytyvät myös kotisivuilta. [Aarnivalkean koulu | Espoon kaupunki](#)

1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

Valinnaisaineet järjestetään 4.-6.-luokkalaisille kahdessa jaksossa tiistaisin 16.9.-18.11.2025 ja 3.2.-14.4.2026. Kaikki oppilaat opiskelevat seuraavista valinnaiskursseista yhden syksyllä ja yhden keväällä.

Tilasuunnittelukurssi

Tavoitteet ja sisällöt kuvataiteen 3.-6.-lk ops

T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja erilaisia kuvallisia välineitä hyödyntäen.

-> Espoon näkökulma: Kotikaupungin ympäristö, katukuva ja arkkitehtuuri
Karttoja ja pohjapiirroksia

T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan taidetta ja muuta visuaalista kulttuuria teoksen, tekijän ja katsojan näkökulmista sekä pohtimaan historiallisten ja kulttuuristen tekijöiden vaikutusta kuviin.

-> Espoon näkökulma: Suunnittelun ja muotoilun perusteita, Arkkitehtuurin tyylit ja rakennetussa ympäristössä näkyvät kerrostumat, kulttuuriperinnön arvostaminen

S2 Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista. Sisältöjä valitaan monipuolisesti rakennetuista ja luonnon ympäristöistä sekä mediasta.

-> Espoon näkökulma: Arkkitehtuurin ja sommittelun peruskäsitteitä

Koulun lehti

Tavoitteet ja sisällöt suomen kielen/Suomi toisena kielenä 3.-6. lk OPS

T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa

T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin

T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa

S3 Tekstien tuottaminen

Pohditaan kirjoittamisen tarkoitusta ja sitä, miten se näkyy kielellisissä valinnoissa. Sujuvoitetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja. Tutkitaan ja harjoitellaan käyttämään kertomiselle, kuvaamiselle, ohjaavalle ja kantaa ottavalle ilmaisulle tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Harjoitellaan tekstien otsikointia, rakenteita ja kappalejakoa, sekä opitaan

käyttämään niitä omissa teksteissä. Harjoitellaan tekstien elävöittämistä ja tarkastellaan sananvalintojen, sanontojen ja sanajärjestyksen yhteyttä tekstin merkityksiin. Kiinnitetään huomiota kirjoitetun ja puhutun kielen eroihin. Opitaan tunnistamaan tekstistä virke, päälause ja sivulauseiden selkeät perustyyppit sekä lauseen pääjäsenet ja käyttämään tietoa apuna oman tekstin tuottamisessa. Opitaan käyttämään persoona- ja aikamuotoja tekstien aikasuhteiden ilmaisussa. Harjoitellaan tekstin tuottamisen vaiheita, omien tekstien tarkastelua ja arviointia sekä palautteen antamista ja vastaanottamista. Opitaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita. Harjoitellaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten muistiinpanojen tekemistä ja tiivistämistä, ja harjoitellaan lähteiden käyttöä ja merkintää sekä tiedostetaan, miten verkossa tulee toimia eettisesti yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen.

Yrityssankari

Tavoitteet ja sisällöt yhteiskuntaopin OPS (4.-6. lk)

T5 ohjata oppilasta oivaltamaan työnteon ja yrittäjyyden merkityksen lähiyhteisössään.

S4 Taloudellinen toiminta

Tarkastellaan taloudellista toimintaa ja sen merkitystä. Perehdytään rahankäyttöön ja ansaitsemiseen, sekä säästämiseen ja kestäväan kuluttamiseen. Lisäksi tutustutaan käytännön tilanteiden kautta paikallisen talouden toimintaan, kuten lähiympäristön yrityksiin, työpaikkoihin ja palveluiden tuottajiin.

Liikunta

Tavoitteet ja sisällöt liikunnan OPS (4.-6. lk)

T1 kannustaa oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntatehtäviä ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen.

T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.

T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä kantamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista.

S2 Sosiaalinen toimintakyky

Opetussuunnitelman perusteet

Opetukseen valitaan myönteistä yhteisöllisyyttä lisääviä pari- ja ryhmätehtäviä, leikkejä, harjoituksia ja pelejä, joissa opitaan ottamaan toiset huomioon ja auttamaan muita sekä tehtäviä, joissa opitaan vastuun ottamista omasta toiminnasta, yhteisistä asioista ja säännöistä.

Digitutor

Tavoitteet ja sisällöt ympäristöopin OPS (4.-6. lk)

T7 ohjata oppilasta ymmärtämään arjen teknologisten sovellusten käyttöä, merkitystä ja toimintaperiaatteita sekä innostaa oppilaita kokeilemaan, keksimään ja luomaan uutta yhdessä toimien.

T11 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankinnassa, käsittelyssä ja esittämisessä sekä vuorovaikutuksen välineenä vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti

Tavoitteet ja sisällöt suomen kieli ja kirjallisuus / Suomi toisena kielenä OPS (4.-6. lk)

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä. Harjoitellaan ja havainnoidaan omaa vuorovaikutusta erilaisissa viestintätilanteissa, esimerkiksi tapoja olla kohtelias, toimia tavoitteellisesti ja esittää oma mielipiteensä ja perustella se ottaen toiset huomioon. Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. Tarjotaan mahdollisuuksia osallistua oman luokan ja kouluyhteisön kulttuuri toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

Tavoitteet ja sisällöt matematiikan OPS (4.-6. lk)

T14 innostaa oppilasta laatimaan toimintaohjeita tietokoneohjelmoina graafisessa ohjelmointiympäristössä.

Innostaa oppilasta laatimaan toimintaohjeita tietokoneohjelmoina graafisessa ohjelmointiympäristössä

Espoon näkökulma: suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä, tuetaan oppilaan ymmärrystä ehto- ja toistorakenteista ohjelmoinnissa ja ohjataan oppilasta käyttämään ehto- ja toistorakenteita osana ohjelmointia.

Oppilaan oppimisen tavoite

Oppilas laatii toimintaohjeen (ohjelman) graafisessa ohjelmointiympäristössä.

S1 Ajattelun taidot

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia. Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

STEAM

Tavoitteet ja sisällöt ympäristöopin OPS (4.-6. lk)

T13 ohjata oppilasta ymmärtämään, käyttämään ja tekemään erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä

T17 ohjata oppilasta tutkimaan, kuvaamaan ja selittämään fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä rakentamaan perustaa energian säilymisen periaatteen ymmärtämiselle

T18 ohjata oppilasta tutkimaan, kuvaamaan ja selittämään kemiallisia ilmiöitä, aineiden ominaisuuksia ja muutoksia sekä rakentamaan perustaa aineen säilymisen periaatteen ymmärtämiselle.

S4 Ympäristön tutkiminen

Sisällöiksi valitaan omaan elinympäristöön liittyviä tutkimustehtäviä. Elinympäristössä kiinnitetään huomiota elolliseen ja elottomaan luontoon, rakennettuun ja sosiaaliseen ympäristöön sekä ympäristön ilmiöihin, materiaaleihin ja teknologisiin sovelluksiin. Tehtävien avulla harjoitellaan tutkimuksen tekemisen eri vaiheita. Tutkitaan säätä sekä maa- ja kallioperää. Tutkimalla kappaleiden liikkeiden muutoksia tutustutaan voiman käsitteeseen. Tunnistetaan eliöitä ja elinympäristöjä, laaditaan kasvio ohjautusti sekä tutkitaan kokeellisesti kasvien kasvua. Kotiseudun erilaisten ympäristöjen merkitystä havainnoidaan myös hyvinvoinnin näkökulmasta. Tutustutaan ympäristössä toimimisen oikeuksiin ja velvollisuuksiin.

Sarjakuvat

Tavoitteet ja sisällöt kuvataiteen OPS (4.-6. lk)

T5 ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin ja yhteistyössä muiden kanssa. Kuvallisten keinojen voima viestinnässä esim. kuvan rajaamisen merkitys.

T7 ohjata oppilasta tarkastelemaan kuvia eri lähtökohdista ja eri yhteyksissä sekä pohtimaan todellisuuden ja fiktion suhdetta

S1 Opetuksen sisällöiksi valitaan oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja, joihin he osallistuvat omaehtoisesti. Oppilaiden kuvakulttuureja tarkastellaan suhteessa muihin kuvakulttuureihin. Omia kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohdaksi. Opetuksessa käsitellään omien kuvakulttuurien merkitystä oppilaiden osallistumiselle eri yhteisöissä, ympäristöissä ja yhteyksissä.

Kaunokirjoitus

Tavoitteet ja sisällöt suomen kieli ja kirjallisuus /suomi toisena kielenä OPS

T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa

Paikallinen tarkennus

Ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa.

Oppilaan oppimisen tavoite

Oppilas sujuvoittaa käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja sekä vahvistaa kirjoitetun kielen ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa.

S3 Tekstien tuottaminen

Tuotetaan sekä fiktiivisiä että ei-fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta. Pohditaan kirjoittamisen tarkoitusta ja sitä, miten se näkyy kielellisissä valinnoissa. Sujuvoitetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja. Tutkitaan ja harjoitellaan käyttämään kertomiselle, kuvaamiselle, ohjaavalle ja kantaa ottavalle ilmaisulle tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Harjoitellaan tekstien otsikointia, rakenteita ja kappalejakoa, sekä opitaan käyttämään niitä omissa teksteissä. Harjoitellaan tekstien elävöittämistä ja tarkastellaan sananvalintojen, sanontojen ja sanajärjestyksen yhteyttä tekstin merkityksiin. Kiinnitetään huomiota kirjoitetun ja puhutun kielen eroihin. Opitaan tunnistamaan tekstistä virke, päälause ja sivulauseiden selkeät perustyyppit sekä lauseen pääjäsenet ja käyttämään tietoa apuna oman tekstin tuottamisessa. Opitaan käyttämään persoona- ja aikamuotoja tekstien aikasuhteiden ilmaisussa. Harjoitellaan tekstin tuottamisen vaiheita, omien tekstien tarkastelua ja arviointia sekä palautteen antamista ja vastaanottamista. Opitaan käyttämään omista teksteistä oikeinkirjoituksen perusasioita. Harjoitellaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten muistiinpanojen tekemistä ja tiivistämistä, ja harjoitellaan lähteiden käyttöä ja merkintää sekä tiedostetaan, miten verkossa tulee toimia eettisesti yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen.

1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt

Koulussamme ei ole kaksikielistä eikä kielikylpyopetusta.

1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS

Opettajat saavat sähköpostitse ja espoo.fi/kulps-sivuilla tietoa Kulps-kohteista. Opettajat valitsevat ja varaavat näistä ryhmälleen sopivat tapahtumat, joista osa on kerran vuodessa ja osa mielin määrin toteutettavia. Varmistamme lukuvuoden aikana, että jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua Kulps-tarjontaan.

1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisten opintojen teema on STEAM ja 6.luokilla Yrityskylä. MOK-viikko on 1.-5.12.2025.

Oppilaat määrittelevät omat oppimistavoitteensa ja refleктоivat omaa oppimistaan päivän päätteeksi. Oppilasparlamentti toivoo vaihtelevuutta monialaisen viikon aikatauluihin.

STEAM-opinnot yhdistää tieteen, teknologian, insinööritaidon, taiteen ja matematiikan oppimisen taitoja ja sisältöjä oppilaan vuosiluokka huomioiden. Samalla mahdollistuu oppilaiden luova ja kriittinen ajattelu. STEAM-pedagogiikan avulla pyrimme oppilaiden kokonaisvaltaiseen oppimiseen. Oppiaineiden sisällöt ja tavoitteet ovat seuraavat:

Ympäristöoppi 1.-6.-lk

Ainekohtainen tavoite: Ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävien avulla syvennetään kiinnostusta ympäristön ilmiöitä kohtaan L1

S2 Oppimistehtäviä ja sisältöjä valitaan siten, että ne liittyvät arjen tilanteissa ja yhteisöissä toimimiseen. Harjoitellaan selittämään arjen tilanteita, ilmiöitä ja teknologiaa eri tiedonalojen käsitteillä ja malleilla.

Matematiikka 1.-6.-lk

Ainekohtainen tavoite: Matematiikan opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden loogista, täsmällistä ja luovaa matemaattista ajattelua. L1

S1 Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia. Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

Yhteiskuntaoppi 1.-6.-lk

Ainekohtainen tavoite: Oppilaat harjoittelevat päätöksentekoa ja vaikuttamisessa tarvittavia taitoja kouluyhteisössä sekä muiden lähiyhteisön toimijoiden kanssa. Opetus vahvistaa oppilaiden kiinnostusta työtä, työelämää ja yrittäjyyttä sekä eri ammatteja kohtaan. L2, L4, L5

S4 Tarkastellaan taloudellista toimintaa ja sen merkitystä. Perehdytään rahankäyttöön ja ansaitsemiseen, sekä säästämiseen ja kestäväan kuluttamiseen. Lisäksi tutustutaan käytännön tilanteiden kautta paikallisen talouden toimintaan, kuten lähiympäristön yrityksiin, työpaikkoihin ja palveluiden tuottajiin.

Kuvataiteen tavoitteet:

Ainekohtainen tavoite: Oppilaita ohjataan käyttämään monipuolisesti erilaisia välineitä, materiaaleja, teknologioita ja ilmaisun keinoja. Opetuksessa kannustetaan monilukutaidon kehittämiseen hyödyntämällä visuaalisuutta sekä muita tiedon tuottamisen ja esittämisen tapoja.

S2 Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista. Sisältöjä valitaan monipuolisesti rakennetuista ja luonnon ympäristöistä sekä mediasta. Opetuksen sisältöjä valitaan myös vakiintuneita kuvakulttuureja uudistavista, erilaisten yhteisöjen ja ryhmien tuottamista kuvista ja visuaalisen kulttuurin ilmiöistä. L2, L4, L5, L6

Suomen kieli ja kirjallisuus:

Ainekohtainen tavoite: Työtavat valitaan niin, että ne mahdollistavat yhdessä toimimisen ja kokemusten jakamisen sekä oppiaineen sisältöalueiden luontevan integroitumisen. Opetusta eheytetään prosessinomaisen opiskelun ja projektityöskentelyn avulla.

S1 Tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä. L1, L2, L7

2. Opetuksen järjestämistapoja

2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Meillä ei tällä hetkellä järjestetä toiminta-alueittain opetusta.

2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Opetus järjestetään lähiopetuksena eikä etäyhteyksiä käytetä päivittäisessä opetuksessa. Etäyhteystaitoja kuitenkin opetellaan ja ylläpidetään. Yhteistyökumppaneiden kanssa toteutettavat vierailut ja hankkeet voidaan toteuttaa tarvittaessa etäyhteyksiä hyödyntäen.

3. Yhteyshenkilöt

3.1 Osaamisen kehittämisen vastuuhenkilö

mika.reijonen@espoo.fi

3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

pinja.pekkinen@opetus.espoo.fi

olli.mattila@opetus.espoo.fi

3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

pia.airaksinen@opetus.espoo.fi

jenni-elisa.halsti@opetus.espoo.fi

3.4 TT-vastuuopettaja

olli.mattila@opetus.espoo.fi

3.5 Opetussuunnitelmavastaava

mika.reijonen@espoo.fi

pinja.pekkinen@opetus.espoo.fi

3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat

tuuli.makinen@opetus.espoo.fi

3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

Turvallisuus:

riikka.huhtala@opetus.espoo.fi

tuuli.makinen@opetus.espoo.fi

Kiva:

outi.lahtinen@opetus.espoo.fi

anne-maria.stenvall@opetus.espoo.fi

veera.ojajarvi@opetus.espoo.fi

pia.airaksinen@opetus.espoo.fi

Rehtorit:

erja.oila@espoo.fi

mika.reijonen@espoo.fi

3.8 Kestävyyskasvatusvastaava

milla.suviranta@opetus.espoo.fi

sari.e.maki@opetus.espoo.fi

4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

4.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt tarkoittavat kaikkia toimintatapoja, jotka huomioivat oppilaiden erilaiset tarpeet ja varmistavat heidän oppimisensa. Aarnivalkean koulussa oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan mm. opetusryhmien muodostamista siten, että opettajan on mahdollisuus ottaa huomioon lapsiryhmän tarpeet ja vahvuudet. Opetusjärjestelyillä tarkoitetaan myös lasten moninaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetusta, kuten eriyttämistä. Opetuksen eriyttämisen avulla otetaan huomioon paitsi tuen tarpeet, myös oppimisessaan pidemmällä olevat lapset, ja heille lisähaasteiden tarjoaminen. Opetuskielen tuki on osa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä, ja sillä tuetaan lasten kielellistä kehitystä ja eri tiedon- ja taidonalojen käsitteiden ymmärtämistä ja oppimista.

Koulumme rakenteellisia ratkaisuja ovat: tuntien palkitus kaikilla luokka-asteilla, luokkatiimien yhteissuunnittelu viikoittain ja arjen struktuurit. Aarnivalkean koulun toimintakulttuuri nojaa koulumme arvoihin, jotka ovat arvostava kohtaaminen, hyvinvointi, oppiva yhteisö ja tasavertainen osallisuus. Toimintakulttuuri tukee kaikkien oppilaiden osallisuutta. Luokissa harjoitellaan säännöllisesti sosiaalisia- ja tunnetaitoja. Luokissa ryhmytetään oppilaita jatkuvasti läpi vuoden. Kaikilla luokka-asteilla pidetään tunnetaitotunteja. Koulussamme tehdään kiusaamisen vastaista työtä yhdessä sovittujen toimintatapojen mukaan.

4.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat opetuksen järjestämismuotoja, joissa tukea tarjotaan koko ryhmälle ilman yksilöllisiä hallinnollisia päätöksiä ja jotka on suunniteltu osaksi koulun perustoimintaa. Näitä ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Kaikilla luokka-asteilla toteutetaan viikottain samanaikaisopetusta. Opettajat antavat tukiopetusta tarvittaessa. Jos kielitietoinen opetus ei tue riittävästi oppilaan oppiaineen käsitteistön ja sanaston hallintaa, on mahdollista järjestää opetuskielen tukiopetusta. Aarnivalkean koulun erityisopettajat toimivat joustavasti opetusryhmien tukena.

4.3 Pienryhmät

Tällä hetkellä koulussamme ei toimi oppilaskohtaista tukea tarjoavia pienryhmiä, mutta ryhmä voidaan muodostaa tarvittaessa.

5. Yhteistyö

5.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Koko koulun ja luokkatasoiset vanhempainillat järjestetään lukuvuosittain syksyllä samana iltana, tänä vuonna 19.8.2025.. Aloituskeskustelut pidetään syksyn aikana ekaluokkalaisten huoltajien kanssa, minkä lisäksi vanhempaintapaamisia pidetään muilla luokilla tarvittaessa.

Arviointikeskustelut pidetään jouluihelmikuussa.

Koulussamme toimii Aarnivalkean koulun Tuki ry vanhempainyhdistys, joka muodostuu eri luokkatasojen edustajista. Lisäksi vanhempainyhdistyksessä on opettajajäsen. Tuki ry kokoontuu muutaman kerran lukuvuodessa suunnittelemaan toimintaa. Syyskuussa on valittu vuosikokouksessa uusi hallitus.

Huoltajille tarjotaan tulkkaus- ja kulttuuriohjaajapalveluja tarvittaessa.

Koulussamme on käytössä viestintäkanavana pääsääntöisesti Wilma, jonka kautta lähetetään rehtorin ja henkilökunnan tiedotteet. Huoltajat saavat koulun henkilökuntaan yhteyden Wilman kautta.

5.2 Siirtymävaiheyhteistyö

Varhaiskasvatuksen ja koulun välillä pidetään nivellyspalaverit sen jälkeen, kun koulutulokkaiden oppilaaksiotto on tiedossa. Yhteistyötä tehdään muutenkin; Aarnivalkean yhteistyöpäiväkotina on Silkkiniitty. Olemme tehneet heidän kanssaan toiminnan vuosikellon, jonka mukaisesti toteutetaan vierailuja ja yhteistyötä. Myös yksityiset esiopetusta antavat päiväkodit on mukana yhteistyössä.

Keväisin 6.-luokkalaiset nivelletään yläkouluun, Mukana palaverissa on luokanopettajat, erityisopettajat, opinto-ohjaaja, koulupsykologi ja kuraattori. Pääosa Aarnivalkean 6.-luokkalaisista siirtyy Tapiolan ja Pohjois-Tapiolan yläkouluun.

5.3 Sidosryhmäyhteistyö

Koulun yhteistyökumppaneja ovat esimerkiksi HSIS-iltapäiväkerho, Tapiolan seurakunta, LUVN:n henkilöstö koulussa, Yrityskylä, Tapiolan kirjasto sekä lähialueen päiväkodit, kulttuuripalvelut ja urheiluseurat. Oppilaiden huoltajista koostuva Aarnivalkean koulun tuki ry. järjestää kanssamme tapahtumia ja rahoittaa toimintaamme. Johtokunta tukee koulun toimintaa ja kokoontuu muutaman kerran vuodessa.

6. Hyvinvoinnin ja kasvun edistäminen

6.1 Koulu yhteisön hyvinvointi

Otamme oppilaat mukaan päätösten tekemiseen heidän arkeensa liittyvissä asioissa esim. luokkatoimikuntien, oppilaspärlamentin, ekoagenttien, digitutoreiden, kirjastoapulaisten, Verso-toiminnan, välituntikerhojen yms kautta. Kaikkia oppilaita kannustetaan viemään ehdotuksia ja ajatuksia eteenpäin näissä vastuutehtävissä oleville oppilaille. Osallisuuden edistäminen on koulussamme oppilaiden ja henkilökunnan jäsenten aitoa kuulemista ja kohtaamista erilaisissa arjen tilanteissa.

Sekä henkilökunnan kesken että oppilaiden kesken/kanssa vaalitaan inhimillisiä ja aitoja kohtaamista korostavia työtapoja. Kuuntelemme toisiamme aktiivisesti ja kunnioitamme toisiamme.

Koulun henkilökunnan tiimirakenne tukee hyvinvointia, terveyttä, osallisuutta ja yhteisöön kuulumista, sillä tiimirakenne pohjautuu Aarnivalkean neljään arvoon: arvokas kohtaaminen, hyvinvointi, oppiva yhteisö ja tasavertainen osallisuus. Jokainen tiimi huolehtii pedagogisen kahvilan toteuttamisesta opettajakunnalle liittyen yhteen näistä neljästä arvosta.

Jokainen opettajatiimi huolehtii suunnitelman ja oman osa-alueensa mukaisesti yhteisöllisten tapahtumien ja teemapäivien organisoinnista sekä fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen näkökulman ylläpitämisestä keskiössä kouluvuoden aikana.

Oppilaiden hyvinvointia kartoitetaan vuoden aikana Mielen hyvinvointi- ja Opiskeluhyvinvointikyselyn avulla.

6.2 Yhteisöllinen opiskeluhoito

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu säännöllisesti. Tapaamme joka toinen keskiviikko klo 9.00-10.00.

Lukuvuoden aikana suunnittelemme ennaltaehkäisevästi toimintaamme ja tartumme ajankohtaisiin asioihin ja kehitämme toimintaamme. Lukuvuoden yksin teema on oppilaiden ja henkilöstön hyvinvointi. Tähän liittyen seuraamme esim. oppilaiden poissaoloja 12 viikon jaksoilla. Tapaamme vähintään kerran lukuvuodessa myös luokkien oppilasedustajia ja/tai käymme luokkavierailuilla kuullaksemme luokan asioita. Järjestämme läsnäolokokouksia, jotta huoltajat voivat saapua paikalle kuulemaan lapsensa luokkatason asioista. Syksyllä vuorossa ovat vuosiluokat 3,5, ja 6, keväällä 1,2 ja 4.

Keskiviikkoisin on ns. nimetön konsultaatiovälikä, jonne opettajat voivat tulla matalan kynnyksen konsultaatiolle.

6.3 Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen

6.3.1 Myönteinen toimintakulttuuri

Keinoja psyykkisen, fyysisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin vahvistamiseen, jotka tukevat koulun myönteistä toimintakulttuuria ja kouluun kiinnittymistä:

- Jatkuva ryhmyttäminen luokissa
- Yhteisten kuulumisten ja tunnelmien vaihto luokassa (ns. aamunavaukset)
- Yhteisöllisyyden lisääminen koulun yhteisissä tapahtumissa ja tempauksissa
- Tunnetaitojen, itseluottamuksen/minäpystyvyyden, resilienssitaitojen, vuorovaikutustaitojen ja mielen hyvinvoinnin vahvistaminen esim. Arvokas Aarnis-tunneilla ja tunnetaito-oppitunneilla
- Sitoutuminen Aarnivalkean vuorovaikutussopimusten ja arvostavan kohtaamisen sopimusten noudattamiseen (oppilas-oppilas, henkilökunta-oppilas, henkilökunta-henkilökunta, henkilökunta-huoltajat, huoltaja-oppilas)
- Suvaitsevaisuuteen kasvattaminen: Kannustamalla jokaista olemaan oma itsensä ja arvostamalla myös elämään kuuluvaa epävarmuutta ja epäonnistumisia, "mokailun vaaliminen"
- Oppilaskyselyt ja niiden tulosten pohjalta toimiminen: Syyslukukaudella Mielen hyvinvoinnin kysely ja ennen arviointikeskustelua Opiskeluhyvinvointikysely (pohjana itsearviointille arviointikeskustelussa)
- Ruokalaryhmät kaikilla luokilla sovittuna
- Välituntivalvojen riittävä määrä ulkona sekä säännöllinen ja näkyvä Verso-oppilastoiminta välitunneilla
- Johdonmukaiset yhteiset toimintatavat ja säännöt, systemaattinen puuttuminen eli "koko koulu kasvattaa"
- Vaalimme oppilaiden oman äänen kuulumista koulun arjessa niin, että oppilaat saavat luoda itse ikätasoisia tapojaan osallistua: esim. 6. luokan oppilaiden itse ideoimat, organisoimat ja vetämät välkkäkerhot, oppilasparlamentin, ekoagenttien, kirjastoapulaisten ja digitutoreiden ideoimat ja järjestämät tapahtumat ja tempaukset, luokkien omat toimintatavat
- Pidämme tärkeänä toisen ihmisen kuuntelemista ja kuulemista sekä kuuntelemisen kautta syntyvää ymmärrystä.

6.3.2 Poissaolomallin toteuttaminen

Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli esitellään huoltajille vanhempainillassa.

Rehtori muistuttaa 12 viikon välein opettajia seuramaan poissaoloja. Rehtori kerää poissaoloihin liittyvät syyt ja opiskeluhuoltoryhmässä suunnitellaan tarvittavat tukitoimenpiteet.

Koulussamme on valmis viestipohja, jonka luokanopettaja lähettää huoltajille, joiden lapsilla on poissaoloraja ylittynyt.

6.4 Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä tarkastelee päihdetilannetta kokouksissaan. Terveystieteen ammattilaisten kanssa tutustumme kouluterveyskyselyn tuloksiin myös tämän aihepiirin osalta. Pyrimme edistämään oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia.

Panostamme koulussa ehkäisevään työhön. Ehkäisevä päihdetyö on osa kouluterveydenhoitajan pitämää terveystarkastusta. Käymme läpi lukuvuosittain järjestysäännöt ja sen yhteydessä muistutamme oppilaita terveellisistä ja turvallisista elämäntavoista ja hyvinvoinnista. Oppitunneilla ja esim. tunnetaitotunneilla ikätaso huomioiden sivutaan aiheita myös. Koulun yhteisissä vanhempainilloissa ja luokkakohtaisissa vanhempainilloissa huoltajille kerrotaan ajankohtaisista aiheista lasten ja nuorten elämässä. Tarvittaessa hyödynnämme ulkopuolisia järjestöjä ja luennoitsijoita.

6.5 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma

Koulumme kiusaamisen vastainen ohjelma on luettavissa [tästä](#).

6.6 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025-2026

6.6.1 Tasa-arvon edistäminen

Oppilaiden ja opettajien sekä huoltajien tietoisuuden lisääminen niistä tilanteista, jolloin oppilas voi joutua kokemaan epätasa-arvoisuutta (esim. liikuntavälineet, älylaitteet ja vapaa-ajan harrastukset, matkailu) koulussa johtuen perheen varallisuudesta.

Asiallisen ja ystävällisen puheen ja käytöksen nostaminen keskiöön arjen toiminnassa. Tavoitteena luoda turvallinen ja hyväksyvä ilmapiiri kaikille koulun arkeen.

6.6.2 Yhdenvertainen kohtelu

Huomioimme oppilas-, huoltaja- ja henkilökunnan kyselyjen tuloksista nousseet keskeiset yhdenvertaisuuteen liittyvät teemat koulun toiminnassa. Nostamme kyselyistä nousevat teemat keskusteluun, joilla edistetään yhdenvertaista kohtelua koulun toiminnan järjestämisessä.

Toimimme tavoitteiden suuntaisesti koulun arjessa ja nostamme huolet keskusteluun.

7. Osaava ja oppiva yhteisö

7.1 Toimintakulttuurin johtaminen ja kehittäminen

Koulun henkilökunnan tiimirakenne tukee hyvinvointia, terveyttä, osallisuutta ja yhteisöön kuulumista, sillä tiimirakenne pohjautuu Aarnivalkean neljään arvoon: arvokas kohtaaminen, hyvinvointi, oppiva yhteisö ja tasavertainen osallisuus. Jokainen tiimi huolehtii pedagogisen kahvilan toteuttamisesta opettajakunnalle liittyen yhteen näistä neljästä arvosta.

Jokainen opettajatiimi huolehtii suunnitelman ja oman osa-alueensa mukaisesti yhteisöllisten tapahtumien ja teemapäivien organisoinnista sekä fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen näkökulman ylläpitämisestä keskiössä kouluvuoden aikana.

7.2 Opetussuunnitelmaosaaminen

Opettajat käyvät oman luokkatasonsa opetussuunnitelmaa läpi itsenäisesti. Tärkeimmät kohdat poimitaan tiivistetysti yhteiseen kokoukseen, ja niistä keskustellaan. Annetaan myös tehtäväksi syventää tietoa lukemalla tärkeimmät kohdat.

Osallistumme yhdessä tai erikseen kaupunkitasoisin koulutuksiin, käymme asioita läpi veso-kokouksissa ja omissa kokouksissamme. Jokaisen vastuulla on päivittää lisäksi omaa osaamistaan OPS:n tuntemisessa ja itselle sopivien koulutusten löytämisessä.

Viime keväänä OPS-vastaavat esittelivät Aarnivalkean koulun OPS-muutokset muulle henkilöstölle.

Oppimisen tuen uudistusta käsittelemme säännöllisesti yhteisesti.

7.3 Lukutaidon parantaminen

Lukuvalkea -koulukirjastoa sekä Tapiolan/Espoon kirjastoja käytämme säännöllisesti kaikilla luokilla. Lukudiplomia/lukupassia suoritetaan pääsääntöisesti luokilla 2, 4 ja 6. Lukutaitokartoituksia tehdään säännöllisesti. Luokissa on myös parilukemisia sekä lukupiirejä. Koulussa toimii syksyllä satukerho, jossa opettaja lukee ääneen ja teksteistä myös keskustellaan. Lukuviikko järjestetään syksyllä ja keväällä. Keväällä järjestetään kirjallisuustietokilpailu 3.-6. luokkalaisille. Siinä luokkia innostetaan yhdessä lukemaan kirjoja ja niiden sisällöistä järjestetään tietokilpailut. Lukuvuoden haasteena on kouluyhteisössä lukea yhdessä miljoona sivua lukkatason mukaisia kirjoja (Miljoonametsästys).

7.4 Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus

Lukuvuoden 24-25 aikana pidettiin pedagoginen kahvila, jossa käytiin läpi kokemuksia ja syvennettiin tietoja ja taitoja kieli- ja kulttuuritietoisuudesta.

Materiaaleja valitessa otetaan huomioon kieli- ja kulttuuritietoisuus, kuten S2-materiaalit ja kuvallinen tuki.

Oppilaita osallistetaan toimimaan kansainvälisten vieraiden kanssa ja he ovat mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa esim. erilaisia teemapäiviä. Koululla on Nepalissa kummilapsi, jonka kanssa tehdään yhteistyötä esimerkiksi kirjeiden kautta.

7.5 Digitaalisen osaamisen taidot

Oppikirjoissa on valmiita jaksoja kyseisistä aihepiireistä. Edistyneemmät oppilaat, kummioppilaat tai digitutorit voivat ohjata eniten tukea tarvitsevia sekä kouluttaa pienempiä oppilaita. Valinnaisaineena olevalla digitutor-kurssilla koulutetaan digitutoreita, jotka auttavat luokissa digitaitotavoitteiden toteutumisessa.

7.6 Kestävyykasvatuksen edistäminen

Koulussamme kokoontuvat säännöllisesti luokkien ekoagentit. Ekoagentit järjestävät tempauksia, tietoisuuksia, teemaviikkoja yms. luokille.

Lukuvuoden teemana on: "Jätä reitti siistimpään kuntoon kuin mistä sen löysit" ja "Edes roska päivässä."

8. Koulun kehittämis- ja arviointitoiminta

8.1 Koulun itsearviointi ja muut arviointitoiminnan tulokset

Lukuvuoden kehittämiskohteet koulussamme ovat:

Motivaatio:

Tavoite: Lisätä tietoisuutta motivaation eri osa-alueista sekä nostaa ja ylläpitää oppilaiden motivaatioita opiskelua kohtaan.

Toiminta: Ruokalan seinällä on koko lukuvuoden ajan motivaatioseinä, johon kootaan näkyviin motivaation eri osa-alueita. Tarkoituksena on, että teemme näin näkyväksi oppilaille, että motivaatio koostuu osista. Näihin osiin voi kiinnittää omassa elämässään huomiota sekä vahvistaa ja kehittää eri osa-alueita. Teemme näkyväksi sitä, että motivaatioon voi vaikuttaa huomaamalla, mikä omassa elämässä on kunnossa sekä vahvistamalla ja korjaamalla jotain osa-aluetta elämässään ja saada sitä kautta motivaatiota nousemaan.

Teemme näkyväksi myös itsemyötätuntoa eli huomaamme, että motivaation palasten vahvuus ja voimakkuus vaihtelee jokaisella ihmisellä riippuen elämäntilanteesta ja päivästä. Tavoitteena on vuoden aikana ymmärtää, että motivaatiota ei vain ole tai ole olematta, vaan siihen jokainen voi vaikuttaa omalla toiminnallaan tehden pieniä asioita eli suunnata huomiota eri osa-alueisiin muuttaakseen kokonaisuutta eli motivaatiota.

Jokaisessa luokassa on kopiot ruokalan motivaatioseinän palapelin palasista. Joka kuukausi luokissa on oppitunteja, joihin hyvinvointitiimi jakaa materiaalia työskentelyn avuksi. Luokkien seinille kootaan vuoden aikana "palapeliä" motivaation koostumisesta eri osa-alueista:

M - taito rauhoittaa ja kuunnella kehoa ja mieltä

O - arjen valinnat

T - kaveritaidot

I - itsetuntemus ja vahvuuksien huomaaminen

V - unelmat ja luottamus elämään

A - tunnetaidot

A - asenteella eteenpäin

T - luotettavat ihmiset ympärillä

I - innolla menee

O - tehdään

Lukutaito:

- Lukutaito on oppimisen perusta. Lukuvuoden aikana järjestetään erilaisia lukemiseen innostavia tempauksia.

Hyvinvointi:

- Sekä oppilaiden että henkilöstön hyvinvointi on tärkeää. Tätä seuraamme arjessa keskustellen ja erilaisten kartoitusten avulla. Mietimme keinoja lisätä oppilaiden hyvinvointia koulussa ja myös henkilöstön työhyvinvointia.

8.2 Projektit ja yhteistyöhankkeet

8.3 Kyselyt lukuvuoden aikana

8.3.1 Oppilas-, henkilöstö- ja huoltajakyselyt

Huoltajakysely tammi-helmikuussa vuonna 2026.

8.3.2 Muut kyselyt ja arvioinnit

Mielenhyvinvointikysely syksyllä 2025 ja opiskeluhuvinvointikysely vuodenvaihteessa ennen arviointikeskusteluja.

Kouluterveyskysely

8.3.3 Kyselyjen ja arviointien tulokset ja käsittely

Johtoryhmä-käsittelyn jälkeen pääteemat esitellään muulle henkilökunnalle.

Oppilaiden kanssa käydään tuloksia läpi keskustellen, huoltajille lähetetään tiedote. Aiheita käsitellään myös vanhempainilloissa. Myös opiskeluhuoltoryhmä käsittelee tarvittaessa tuloksista nousevia teemoja. Niitä voidaan käsitellä myös luokkatasojen yhr-palavereissa, joihin huoltajat kutsutaan osallistumaan mukaan.

Kyselyistä nousevat tärkeimmät korjattavat tulokset nostetaan seuraavan lukuvuoden kehittämiskohteiksi.

9. Koulun toiminnan terveellisyys, turvallisuus ja varautuminen poikkeustilanteisiin

9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

Johtoryhmä järjestyksessä:

Mika Reijonen mika.reijonen@espoo.fi apulaisrehtori, luokanopettaja

Saija Hietala saija.hietala@opetus.espoo.fi luokanopettaja

Tuuli Mäkinen tuuli.makinen@opetus.espoo.fi erityisluokanopettaja

Pinja Pekkinen pinja.pekkinen@opetus.espoo.fi luokanopettaja

9.2 Varautuminen ja harjoittelu

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: 3.9.
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä): 11.8.
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: 3.9. ja kaupunkitasoinen koulutus tulossa
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: 1.9.
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: syksyn aikana yleisesti ja lisäksi ennen pelastusharjoitusta 11.8. sekä turvallisuuspäivänä 3.9.
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: 11.8.
- Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä): 9
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä: 2
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne. Rehtorit ja muu henkilökunta ohjeistavat sijaisia. Käytössä on myös luokakohtaiset sijaiskansiot.

9.3 Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

Ympäristöterveystarkastus 13.3.2024

Teemme havaintoja arjessa ja puutumme heti epäkohtiin, jos niitä havaitsemme.

10. Ohjaussuunnitelma

[Ohjaussuunnitelma](#)