

Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025-26

Postipuun koulu

1. Lukuvuoden aikataulutus ja koulun toiminta

1.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Lukuvuoden 2025–2026 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 27.11.2024 §214.

Suomenkielisen perusopetuksen sekä peruskoulujen järjestämän esiopetuksen työ- ja loma-ajat ovat lukuvuonna 2025–2026 seuraavat:

Syyslukukausi to 7.8.2025 - la 20.12.2025

Syysloma ma 13.10.2025 - pe 17.10.2025 (viikko 42)

Joululoma ma 22.12.2025 - ti 6.1.2026

Kevätlukukausi ke 7.1.2026 - la 30.5.2026

Talviloma ma 16.2.2026 - pe 20.2.2026 (viikko 8)

Lisäksi kouluilla ja lukioilla on mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä.

Postipuun koulussa ei lukuvuonna 2025-26 järjestetä lauantaityöpäivää.

Lieke- ja TAO- oppilaiden iltapäivähoitoa ei järjestetä syyslukukaudella keskiviikkona 12.11. ohjaajahenkilöstön koulutuksen takia. Kevätlukukaudella järjestetään koko henkilöstön turvallisuuskoulutus myöhemmin tarkentuvana päivänä. Turvallisuuskoulutuksen takia kyseisenä päivänä ei järjestetä iltapäivähoitoa.

1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

Pienten (1. - 3. lk) aikataulu

1. oppitunti 8.30–9.15
2. oppitunti 9.15–10.00
3. oppitunti 10.15–11.00
4. oppitunti 11.45–12.30
5. oppitunti 12.45–13.30
6. oppitunti 13.30–14.15/13.45–14.30

Isojen (4.-9.lk) aikataulu

1. oppitunti 8.30–9.15
2. oppitunti 9.15–10.00
3. oppitunti 10.15–11.00
4. oppitunti 11.15–12.00
5. oppitunti 12.45–13.30
6. oppitunti 13.30–14.15/13.45–14.30
7. oppitunti 14.30–15.15

1.3 Jaksojärjestelmät

Opetus järjestetään kahtena jaksone syys- ja kevätlukukausina.

Suurimmat muutokset ovat vuodenvaihteessa alkuopetuksen A1 kielten tuntimäärissä (2.lk), käsityöryhmien muutoksesta pehmeiden ja kovien materiaalien välillä.

1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

Opetusryhmien määrä lukuvuonna 2025-26:

17 yleisopetuksen luokkaa, 6 lieke-opetuksen alueellinen erityisluokkaa, 1 toiminta-alueittaisen opetuksen alueellinen erityisluokka, 1 ryhmämuotoisen valmistavan opetuksen alueellinen luokka

Oppilasmäärät lukuvuonna 2025-26:

1. luokat 71 oppilasta.
2. luokat 63 oppilasta.
3. luokat 60 oppilasta.
4. luokat 70 oppilasta.
5. luokat 61 oppilasta.
6. luokat 43 oppilasta.

Valmistava opetus (vuosiluokat 3-6) 5oppilasta.

Lievästi kehitysvammaisten opetuksessa (vuosiluokat 1-9) 44 oppilasta.

Keskivaikeasti kehitysvammaisten opetuksessa 4 oppilasta.

Koulussa opiskelee yhteensä 423 oppilasta.

1.5 Maahanmuuttotasaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

Postipuun koulussa on yksi alueellinen valmistavan opetuksen luokka. Luokan oppilaat integroituvat yleisopetuksen ryhmiin soveltuviissa oppiaineissa.

Alkuopetuksessa valmistavan opetuksen oppilaat opiskelevat inklusiivisesti yleisopetuksen luokissa.

1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

Tällaista toimintaa ovat mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä ja TET-jaksot.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana voidaan järjestää opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan silloin koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen. Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan. Tapaturmavakuutus kattaa myös sellaisen opetuksen ja oppitunnit, jotka järjestetään tavallisen koulupäivän aikana koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Postipuun koulussa kaikki luokat hyödyntävät monipuolisesti lähiympäristöä opetuksessa. Koulun ulkopuolisia opetuspaikkoja ovat mm. koulumme lähiluonto, kulttuurikohteet, kirjasto, liikuntapaikat ja paikalliset yritykset. Hyödynnämme myös vastaavia HSL-alueen retkikohteita Helsingissä, Espoossa ja Vantaalla: esim. liikuntapaikat, puistot, museot, Heureka ja kirjastot.

6.lk luokat järjestävät ja osallistuvat leirikouluun. Molemmat luokat osallistuvat yön yli kestäväan retkeen Vantaan Tammiston Super Parkissa. Leirikoulujen ajankohdat:

- 6A: 23.4.-24.4.2026
- 6B: 26.3.-27.3.2026

6.lk osallistuvat Yrityskylään:

- 6A: 17.12. klo. 9:30-14
- 6B: 12.12. klo. 9:30-14

Yläkoulun oppilaat käyvät tutustumassa jatko-opintopaikkoihin, sekä osallistuvat TET- jaksoille mahdollisuuksien mukaan koulun ulkopuolella.

1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Syksyn 2025 tapahtumat ja tilaisuudet

Koko koulun urheilupäivä Leppävaaran urheilupuistossa syyskuussa, oppilasagenttien järjestämä Halloween -teemapäivä lokakuussa, Open stage -tapahtuma marraskuussa, koko koulun joululaulajaiset joulukuussa.

Kevään 2026 tapahtumat ja tilaisuudet

Ystävänäpäiväluistelu helmikuussa, Harrastustori, vappunaamiaiset ja open stage huhtikuussa, koko koulun Unicef -kävely toukokuussa.

1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

Koulukirjastotoiminnan tavoitteena on saada koulukirjastoamme entistä aktiivisemmin käyttöön myös lukutaitoa vahvistavana oppimisympäristönä. Kirjastomme kokoelma on hyvä ja se on hyvin saavutettavissa. Kokoelmaa on tarkoitus kartuttaa ja päivittää suunnitelmallisesti resurssien mukaan. Koulukirjastomme kokoelma on luetteloitu ja lainaus tapahtuu Aurora-järjestelmän kautta. Tavoitteena on, että kaikki materiaali lainataan järjestelmän kautta, jotta näemme todelliset lainausmäärät. Koulukirjastoston toimintaa on tarkoitus kehittää tänä lukuvuonna siten, että kirjastovälituntitoiminta käynnistyy suunnitelmallisesti ja säännöllisesti.

Koulukirjasto toimii osan päivästä luokkatilana sekä ruokailutilana. Tämä tulee ottaa huomioon koulukirjastotoiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa.

1.8.2 Kouluruokailu

Kouluruokailu järjestetään päivittäin porrastetusti klo 10.10-12.30 välisenä aikana. Jokaiselle luokalle on varattu oma pöytäpaikka ja oppilailla istumajärjestys luokittain. Selkeät struktuurit myös ruokailutilanteessa tukevat rauhallista ruokailua ja tapakasvatusta. Oppilaita ohjataan ottamaan ruokaa terveellisesti ja monipuolisesti. Oppilaita kehoitetaan maistamaan erilaisia makuja. Ruokaa opetellaan ottamaan myös sopiva annos, jotta ruokahävikkiä ei tulisi. Osa luokista syö omassa luokassa tai koulukirjastossa, jotta tilat riittävät ja ruokailu olisi mahdollisimman sujuva ja kiireetön.

1.8.3 Välituntitoiminta

Välitunnit ovat joko 15 minuutin tai 30 minuutin mittaisia. Osa välitunneista on porrastettu siten, että välituntipihalla on samaan aikaan vain osa koulun oppilaista. Näin varmistamme sen, että pihalla on riittävästi tilaa ja mielekästä tekemistä. Koulun opettajilla on välituntivalvonta-aikataulu ja opettajien lisäksi ohjaajat ovat välitunneilla ohjaamassa oppilaita.

Koulumme Verso-oppilaat ovat jalkautuneet välitunneille ja he auttavat kaikkia löytämään kaverin ja sovittelevat oppilaiden välisiä pieniä riitoja. Välitunneilla on mukana myös Väikkäri-oppilaita leikittämässä. Myös välkkävälinelainaamo on toiminnassa.

Jalkapallokentälle on tehty välituntisäännöt, joihin kaikki ovat sitoutuneet ja käytössä on välituntipelien pelilisenssit. Isommat oppilaat toimivat pelinohjaajina pienempien oppilaiden välituntipeleissä.

Koulussa järjestetään myös kirjastovälitunteja sekä sisävälitunteja salissa tai luokissa. Sisävälitunneilla on järjestettyä toimintaa ja opettaja valvomassa välituntia.

1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Koulumatkoista ja kuljetuksista tiedotetaan huoltajia vanhempainilloissa sekä Wilman kautta.

1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Opettaja hoitaa päivänavausten toteuttamisen opetusryhmänsä kanssa päivittäin. Luokissa on erilaisia aamunavauskäytänteitä (aamupiirit, aamulaulu, tervehdykset, kuulumiset).

Koko koulun yhteisiä päivänavauksia järjestetään muutaman kerran lukukaudessa. Yhteiset päivänavaukset voidaan toteuttaa joko kokoontumalla saliin tai keskusradion kautta.

1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

- Koulun aloitusjuhla ja koulurauhan julistus 11.8.2025
- Itsenäisyysjuhla 5.12.2025
- Joulujuhla 19.12.2025

- Kevätjuhla toukokuu 2026
- Ruusujuhla 30.5.2026

1.8.7 Koulun kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminnalla pyritään edistämään opetussuunnitelman tavoitteita sekä tukemaan oppilaiden kasvua ja kehitystä. Kerhoja voidaan järjestää niin koulun opettajien kuin kolmannen sektorin yhteistyökumppaneiden toimesta (esim. SPR tai urheiluseurat). Koulussa toimii myös Espoon Harrastuspolun järjestämät Partio-kerho ja Breakdance-kerho.

1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

4.-6.luokkien valinnaisaineet järjestetään lukukausittain yhdeksän viikon mittaisina jaksoina, jolloin opetusta on 2 tuntia viikossa. Sekä syys- että kevätlukukaudella on yhdeksän viikon valinnaisainejakso.

Lukuvuoden 2025-2026 valinnaisaineet ovat

STEAM (=engl. sanoista *tiede, teknologia, tekniikka, taiteet ja matematiikka*)

KEPPARI

HYVÄ FIILIS

MUOTOILUA JA MUOVAILUA

PELATAAN JA LEIKITÄÄN YHDESSÄ SEKÄ SUUNNITELLAAN JA TOTEUTETAAN

LAUTAPELI

SELVIITYJÄT

ARKKITEHTUURITAIDE - MUOTOJEN JA TILAN TAIKAA

LUOVAA TAIDETTA

Yläkoululaisten valinnaisaineena 7. luokalla on tieto- ja viestintätekniikka ja liikunta. 8 - 9 -luokilla on tieto- ja viestintätekniikka ja kotitalous.

1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt

1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS

Tavoitteena on, että jokainen Postipuun koulun oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle. Opettajat suunnittelevat KULPS-toimintaan osallistumisen luokkatasoisin. KULPS-tiedotuksesta koulussamme huolehtii Kaikkien koulu -tiimi, joka auttaa tarvittaessa luokanopettajia löytämään sopivat kohteet KULPS-poluilta.

1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus,

jonka suunnitteluun he osallistuvat. Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan lukuvuonna lähtökohtaisesti yhteistyössä toisten luokkien kanssa. Oppimiskokonaisuuksien tavoitteet nousevat opetussuunnitelman sisällöistä ja ne suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa huomioiden heidän ikä- ja kehitystasonsa. Monialaisten kokonaisuuksien suunnittelussa huomioidaan myös muiden luokkien ja luokkatasojen aikataulut ja varmistetaan koulun resurssien (tilat, tietokoneet) riittävyys.

Oppilaalle annetaan palautetta työskentelystä oppimiskokonaisuuden aikana ja hänen osoittamansa osaaminen huomioidaan osana oppiaineiden ja laaja-alaisen osaamisen arviointia.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet lukuvuonna 25-26:

- **1.lk: Suomi-aiheinen lautapeli**

- Tavoitteena tutustua MOK:in aikana Suomeen, suomalaisuuteen ja Suomen kulttuuriin. Tavoitteena on harjoitella pienryhmätyöskentelyä.
- Oppilaat valmistavat pienryhmissä lautapelit Suomi-teemalla.
- Hyödynnetään jakson aikana suomen kieltä, kuvataidetta, käsityötä, musiikkia ja ympäristöoppia. Lisäksi harjoitellaan ryhmätyön tekemistä.
- Työskentely voidaan halutessaan toteuttaa joustavissa pienryhmissä kolmen eri ekaluokan kesken.
- Oppimiskokonaisuuden ajankohta on talviloman jälkeen maalis-huhtikuussa.

- **2. lk: Tarinoiden maailma**

- Oppilaat tutustuvat tarinoihin eri muodoissa – suullisesti, kirjallisesti, kuvallisesti, draaman ja musiikin keinoin sekä digitaalisissa ympäristöissä. Oppilaat luovat ja jakavat omia tarinoitaan, ja oppivat arvostamaan erilaisia kulttuurisia kertomusperinteitä
- **Tavoitteet:**
 - Vahvistaa oppilaiden lukutaitoa ja luetun ymmärtämistä.
 - Harjoittaa kerrontaa, kuuntelemista ja vuorovaikutusta.
 - Syventää kieli- ja kulttuuritietoisuutta eri tarinoiden ja kertomusperinteiden kautta.
 - Antaa kokemuksia omien tarinoiden luomisesta ja jakamisesta.
 - Yhdistää taiteen, kielen ja ympäröivän maailman tutkimisen yhdeksi kokonaisuudeksi.
- **Sisällöt**
 - Sadut, kansantarut ja lastenkirjallisuus
 - Tarinoiden kokeminen ja ilmaiseminen mm.: ääneen lukeminen, kuvitus, draama, musiikki, KULPS-käynnit (elokuva, draama, tanssi, musiikkiesitykset, kirjavinkkaukset)
 - Tarinan rakenne: alku – keskikohta – loppu.
 - Tuotoksena vuosiluokan luokan tarinakokoelma.
- **Mukana olevat oppiaineet**
 - Suomen kieli ja kirjallisuus (lukeminen, kirjoittaminen, kuuntelu, puhuminen, tarinan rakenne ja draama)

- Kuvataide (esim. kuvitus, sarjakuva, animaatio, digitaalinen kuvitus)
 - Musiikki (esim. äänimaisemat, laulut ja rytmit tarinoiden tueksi)
 - Liikunta (esim. musiikkiliikunta, kehollinen ilmaisu)
- **1-5 LJ ja 1-5 HT: ”ihmeellinen ihminen”**
 - Tavoitteena tutustua ja oppia mistä ihminen koostuu, miten ihminen toimii ja miten voidaan vaikuttaa omaan terveyteen/hyvinvointiin.
 - Oppimiskokonaisuuden sisällöt ovat ihmisen elämänvaiheet, syntymä, luut, lihakset, ruuansulatus, hengitys, verenkierto, aivot ja aistit.
 - Oppimiskokonaisuuteen sisälletty oppiaineet ovat ympäristöoppi, suomen kieli, kuvataide/käsityö, liikunta, uskonto/et, englantia ja musiikki. Jakso päättyy ympäristöopin tunnilla pidettäviin oppilaiden valmistamiin esitelmiin.
 - **3.lk: Suomi**
 - Tavoitteet: tiedonhaku, tietotekstin luominen, ryhmätyöskentelytaitojen kehittäminen, toiminnanohjaustaitojen kehittäminen, esiintymisen harjoittelu.
 - Sisällöt: Suomi maailmankartalla, Suomen maisema-alueet, suomalainen kulttuuri, Suomen ilmasto ja ilmastomuutos, asiatekstin kirjoittaminen, oikeinkirjoitus, tiedonhaku, luetun ymmärtäminen, avainsanat.
 - Oppiaineet: suomen kieli ja kirjallisuus, ympäristöoppi, kuvataide
 - **4.lk: Suomi osana Pohjoismaita**
 - Tavoite: Syventää ymmärrystä pohjoismaalaisuudesta ja jaetusta kulttuuriperimästä ja vahvistaa pohjoismaista identiteettiä
 - Sisällöt: Matka yhteen Pohjoismaahan: Laadi matkasuunnitelma ryhmänne Pohjoismaahan, eri alueet/kaupungit, millaista luontoa, kulttuuria näkee jne., matkabudjetin laadinta
 - Oppiaineet: suomen kieli, ympäristöoppi, historia, musiikki, matematiikka
 - **5.lk: Aiheena kirjallisuus**
 - Marraskussa 2025
 - Oppilaat tuottavat luokka-astetasoisissa ryhmissä kirjallisuuteen liittyvän projektin tai työn 1.lk oppilaille
 - Oppilaat suunnittelevat toteutustavan, esim. video, pakohuonepeli
 - Toteutuksessa hyödynnettävät oppiaineet:
 - suomen kieli ja kirjallisuus, musiikki, kuvataide, liikunta
 - lisäksi digitaalinen osaaminen
 - **6.lk: Yrityskylä- vierailu ja työskentely**
 - Joulukuu 2025 (6A 17.12. ja 6B 12.12.)
 - **Tavoitteet:**
 - ohjata oppilasta kiinnostumaan ympäröivästä yhteiskunnasta ja yhteiskuntaopista tiedonalana.

- ohjata oppilasta hahmottamaan itsensä yksilönä ja erilaisten yhteisöjen jäsenenä, ymmärtämään ihmisoikeuksien ja tasa-arvon merkityksen sekä hahmottamaan yhteiskunnan oikeudellisia periaatteita
 - tukea oppilasta ymmärtämään oman rahankäytön ja kulutusvalintojen perusteita sekä harjoittelemaan niihin liittyviä taitoja
 - **Sisällöt:**
 - Tutustutaan yhteiskunnan toimintaan yksilön, perheen ja muiden lähiyhteisöjen näkökulmasta. Pohditaan, kuinka jokainen voi itse vaikuttaa lähiyhteisön turvallisuuteen ja viihtyisyyteen. Lisäksi perehdytään työntekoon, ammatteihin, omaan rahan käyttöön ja talouden hoitoon sekä vastuulliseen kuluttamiseen arjen tilanteissa
 - Tarkastellaan taloudellista toimintaa ja sen merkitystä. Perehdytään rahankäyttöön ja ansaitsemiseen, sekä säästämiseen ja kestäväan kuluttamiseen. Lisäksi tutustutaan käytännön tilanteiden kautta paikallisen talouden toimintaan, kuten lähiympäristön yrityksiin, työpaikkoihin ja palveluiden tuottajiin
 - **Oppiaineet:** Yhteiskuntaoppi, matematiikka, suomen kieli ja kirjallisuus, liikunta
- **Lieke 5-7.lk: Rauniot osana luontoa.**
 - Tavoitteena perehdyttää oppilaat ympäristökasvatuksen keinoin lähiympäristön historiaan ja luontoon.
 - Sisältöihin kuuluu: elollisen ja elottoman tunnistaminen, ihmisen rakennelman ja luonnollisen ympäristön tunnistaminen, rakennusmateriaalien ymmärtäminen ja mineraalien muodostuminen, raunioiden synty ja rakennusten elinkaari, sää ja sen vaikutukset rakennuksiin.
 - Sisältöjä lähestytään konkreettisin havainnoin ja oppilaiden itse ottamien kuvien keinoin. Rauniot ja niitä ympäröivä luonto ovat myös aiheina eri oppilastöissä jaksolla.
 - Sisällytetyt oppiaineet: Yhteiskuntaoppi, biologia (7lk), suomi (+s2), kuvataide, maantieto (7lk), käsityö, ruotsi.
 - **Lieke 7-9: Suomen linnat**
 - tavoite: Oppilaat ymmärtäisivät linnojen ja raunioiden merkityksen
 - sisällöt: Tutustutaan oppitunneilla Suomen linnoihin
 - sisällytetyt oppiaineet; historia/yhteiskuntaoppi, äidinkieli/suomi, kuvataide/käsityö, tv, maantieto, matematiikka, musiikki, ruotsi

2. Opetuksen järjestämistapoja

2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Postipuun koulussa on yksi toiminta-alueittaisen opetuksen luokka kehitysvammaisille oppilaille. Luokkaa opettaa erityisluokanopettaja. Opetuksessa sekä aamu- ja iltapäivähoidossa toimii 3-5 erityiskoulunkäynninohjaajaa.

Opetuksessa noudatetaan toiminta-alueittain tapahtuvan opetuksen opetussuunnitelmaa. Jokaisen oppilaan opetus suunnitellaan henkilökohtaisesti. Opetuksen sisältö ja tavoitteet muodostuvat toiminta-alueista: motoriset taidot, kommunikaatiotaidot, sosiaaliset taidot, päivittäiset taidot, kognitiiviset taidot. Lisäksi opetus voi sisältää oppiaineiden tavoitteita kunkin oppilaan yksilöllisten vahvuuksien mukaisesti. Erityisluokanopettaja vastaa tavoitteiden suunnittelusta tehden yhteistyötä erityiskoulunkäynninohjaajien, lieke-opettajien, opiskeluhoollon sekä oppilaan monialaisen verkoston kanssa.

Koulu yhteisöön liittyminen ja osallisuus: Toiminta-alueittain opiskelevien oppilaiden osallisuutta tuetaan läpi lukuvuoden. TA-opetuksen oppilaat osallistuvat koulun yhteisiin tapahtumiin, teemapäiviin ja –viikkoihin. TA-opetuksen oppilaat tekevät yhteistyötä erityisesti lieke-luokkien oppilaiden kanssa.

Aamu- ja iltapäivähoito sekä lomahoito

Mahdollisuus aamu- ja iltapäivähoitoon sekä lomahoitoon kuuluu toiminta-alueittaisen opetuksen oppilaille. Aamuhuotoa järjestetään klo 7.30-9.00 ja iltapäivähoito klo 13.00-16.30 välisellä ajalla. Lisäksi on mahdollisuus loma-ajan hoitoon koulun syyslomalla, joululomalla, talvilomalla sekä kesälomalla.

2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Postipuun koulu ei järjestä etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta.

3. Yhteyshenkilöt

3.1 Osaamisen kehittämisen vastuhenkilö

hanna.suokko@espoo.fi
lotta.v.tuominen@opetus.espoo.fi
heidi.behm@opetus.espoo.fi
majja.kovanen@opetus.espoo.fi
hanna.taivainen@opetus.espoo.fi

3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

veera.huhtala@opetus.espoo.fi
vann.sok-tuominen@opetus.espoo.fi

3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

ulla.karvonen@opetus.espoo.fi

3.4 TT-vastuopettaja

leena.heikkila@opetus.espoo.fi

3.5 Opetussuunnitelmavastaava

hanna.suokko@espoo.fi

lotta.v.tuominen@opetus.espoo.fi

heidi.behm@opetus.espoo.fi

johanna.perus@opetus.espoo.fi

3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat

heidi.behm@opetus.espoo.fi

3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

pirjo.tornberg@opetus.espoo.fi

elina.ehanti@opetus.espoo.fi

mikko.rinne@opetus.espoo.fi

iiris.sivanne@opetus.espoo.fi

3.8 Kestävyykasvatusvastaava

vann.sok-tuominen@opetus.espoo.fi

veera.huhtala@opetus.espoo.fi

4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

4.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Postipuun koulun oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden rakenteet, vastuut ja yhteistyökäytännöt

1. Tavoite

Tavoitteena on varmistaa, että koulun opetusjärjestelyt tukevat kaikkien oppilaiden oppimista, osallistumista ja perusopetuksen oppimäärän suorittamista. Järjestelyt suunnitellaan ja toteutetaan osana koulun perustoimintaa, yhteistyössä opettajien, tukitiimin ja opiskeluhoiton kanssa.

2. Tukitiimin kokoonpano ja tehtävät

Tukitiimiin kuuluvat:

- MaJa-opettajat (erityisluokanopettajat) (Maija ja Dalen)
- Erityisopettajat (Pirjo ja Mikko)
- Erityisluokanopettaja (Marjo)
- Suomi toisena kielenä (S2) -opettaja (Iiris)

Tukitiimin tehtävänä on:

- suunnitella ja koordinoita oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä

- jalkauttaa yhteisiä käytänteitä eri luokka-asteille
- tarjota konsultointia ja tukea opettajille
- osallistua moniammatilliseen yhteistyöhön

3. Suunnittelun rakenteet ja yhteistyökäytännöt

Opetusjärjestelyt suunnitellaan ja toteutetaan seuraavissa rakenteissa:

- Viikoittaiset tukitiimin tapaamiset (ys-aika)
→ Käydään läpi ajankohtaiset tuen tarpeet ja sovitaan toimenpiteistä.
- Jalkautuminen luokka-astetiimeihin
→ Tukitiimin jäsenet osallistuvat tiimien suunnitteluaikeisiin.
- Sovitut konsultoinnit opettajien kanssa
→ Mahdollisuus suunnitella yksittäisten oppilaiden tai ryhmien tukijärjestelyjä.
- Yhteistyöpalaverit lieken kanssa
→ Esim. Maija ja Pirjo osallistuvat lieken kanssa tehtävään suunnitteluun.
- Interventiopalaverit luokanopettajien kanssa
→ Dalen, Maija ja Marjo koordinoivat tukitoimia yhdessä opettajien kanssa. Tarvittaessa mukana Pirjo, Salla ja Iiris.
- Moniammatilliset palaverit
→ Oppilashuollon kanssa tehtävä yhteistyö tukee kokonaisvaltaista oppimista.
- Teams-viestintäkanavat
→ Jokaiselle luokka-asteelle ja liekelle on oma kanava tiedon jakamiseen ja yhteistyöhön.

4. Opetusjärjestelyt ja vastuunjako

Opetusjärjestelyt sisältävät sekä ryhmäkohtaisia että oppilaskohtaisia tukimuotoja:

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

- Yleinen tukiopetus
→ Ennakoivaa tai kertaavaa opetusta, annetaan oppitunneilla tai niiden ulkopuolella.
- Opetuskielen tukiopetus
→ Tukee oppilaita opetuskielen ymmärtämisessä ja tuottamisessa eri oppiaineissa.
- Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä
→ Toteutetaan yhteisopetuksena koko ryhmän ja vuosiluokan tarpeisiin.

Oppilaskohtaiset tukimuodot

- Pienryhmäopetus osittain tai kokonaan pienryhmässä
→ Yksittäisten oppiaineiden opetusta pienemmässä ryhmässä (enintään 12 oppilasta), raja 50% tunneista. Oppilaan pääsääntöinen opetuspaikka tavallisessa luokassa.
- Erityisluokkaopetus
→ Erityisluokanopettajan antamaa opetusta erityisluokassa. Suurin osa tai kaikki oppiaineista, pääsääntöinen opetuspaikka erityisluokka.

Vastuunjako tukitiimin kesken:

Luokka-aste / Opetusmuoto	Vastuuopettajat	Opetusjärjestelyt
1.–3. lk	Maija ja Pirjo	Yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus, pienryhmäopetus

1.–2. pienryhmä	Marjo	Yleinen tukiovetus, pienryhmäopetus, opetuskielen tukiovetus, erityisluokkaopetus tai pienryhmä
4.–6. lk	Dalen ja Mikko	Yleinen tukiovetus, pienryhmäopetus, opetuskielen tukiovetus
3.–6. lk valmistava opetus	Salla	Opetuskielen tukiovetus, S2-opetus
1.–6. lk S2-opetus	Salla	S2-opetus, opetuskielen tukiovetus
3.–6. lk S2-opetus	Iiris	S2-opetus, opetuskielen tukiovetus
1.–2. lk S2-opetus	Pirjo ja Maija yhteistyössä Sallan kanssa	S2-opetus, opetuskielen tukiovetus

HUOM! S2-opetus ei ole itsessään tukimuoto, vaan kyseisen oppiaineen opetusta. S2- opettaja voi kuitenkin antaa opetuskielen tukiovetusta esim. tiedonalojen tekstitaitojen vahvistamiseen omien S2-tuntien lisäksi.

5. Seuranta ja arviointi

- Tukitiimi seuraa opetusjärjestelyjen toteutumista ja vaikuttavuutta viikoittain.
- Opettajat dokumentoivat toteutetut tukimuodot ja niiden vaikutukset oppimiseen.
- Tarvittaessa tehdään oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointi ja suunnitelma.

4.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaiset tukimuodot koulussamme

Koulussamme ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat osa opetuksen arkea. Ne suunnitellaan lukuvuoden alussa tiimien ja tukitiimin yhteisessä suunnittelussa, ja kohdennetaan luokka-asteiden ja opetusryhmien tarpeiden mukaan. Tukimuodot toteutetaan joustavasti koko ryhmälle, pienryhmille tai yksittäisille oppilaille ryhmän sisällä.

Käytössä olevat ryhmäkohtaiset tukimuodot:

Yleinen tukiovetus

- Luokanopettajat antavat ennakoivaa ja kertaavaa tukiovetusta lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana tai oppituntien ulkopuolella.
- On opetusta tavallisten oppituntien lisäksi, eli opettaja ei voi samaan aikaan samalla oppitunnilla antaa tavallista opetusta ja tukiovetusta

Opetuskielen tukiovetus

- S2-opettajat ja luokanopettajat tukevat oppilaita opetuskielen ymmärtämisessä ja tuottamisessa.
- Tuki kohdistuu erityisesti opetuskielen ja eri tiedonalojen tekstitaitojen vahvistamiseen.
- Tuki toteutetaan yhteisopetuksena tai pienemmissä ryhmissä, oppituntien aikana tai niiden ulkopuolella.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

- Erityisopettajan ryhmäkohtainen tuki annetaan ensisijaisesti yhteis- tai samanaikaisopetuksena luokanopettajan kanssa

- Tuki annetaan pääsääntöisesti luokkatasoisesti, mutta voidaan toteuttaa tilapäisesti pienemmissä ryhmissä koko opetusryhmän tarpeet huomioiden

-
- Toteutustavat
 - Tukimuodot ja tuen jakautuminen suunnitellaan osaksi koulun lukujärjestystä ja lukuvuosisuunnitelmaa.
 - Tukimuodot kirjataan tiimien suunnitteludokumentteihin.
 - Luokka-astetiimeissä pyritään hyödyntämään joustavia pienryhmiä, jotta tukiovetusresurssi ja erityisopettajien opetus saadaan hyödynnettyä tarkoituksenmukaisesti.

- **Resurssin kohdentaminen**

Koulussamme lakisääteinen resurssi (0,122 tuntia viikossa / oppilas) kohdennetaan suunnitelmallisesti ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin seuraavasti:

Periaatteet:

- Tukiovetuksen ja yhteisopetuksen tuntimäärät suunnitellaan lukuvuoden alussa yhteistyössä tukitiimin, luokka-astetiimien ja rehtoreiden kanssa.
- Tuntimäärät ja kohdennus kirjataan tiimien työskentelydokumentteihin sekä tukitiimiläisten lukujärjestyksiin.
- Resurssi jaetaan luokka-asteittain oppilasmäärän ja tuen tarpeen mukaan.

Käytännön toteutus:

- Erityisopettajat käyttävät osan työajastaan ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin (esim. yhteisopetus, pienryhmät).
- S2-opettajat kohdentavat opetuskielen tukiovetusta luokkatasoisille ryhmille, joissa on useita kielellistä tukea tarvitsevia oppilaita. (esim. sanastotunnit, oppiaineen käsitteet)
- Luokanopettajat suunnittelevat luokkatasoisesti tukiovetuksen osaksi viikko-ohjelmaa.

-
- Seuranta ja arviointi
 - Tukitiimi ja rehtorit seuraavat resurssin käyttöä yhdessä luokka-astetiimien kanssa.
 - Ryhmämuotoisen tuen toteutuksesta raportoidaan rehtorille ja kirjataan tiimien yhteisiin dokumentteihin.
 - Tarvittaessa resurssia kohdennetaan uudelleen lukuvuoden aikana ja tuen kohdentamisessa hyödynnetään jaksotusta.

4.3 Pienryhmät

Pienryhmällä tarkoitetaan erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opettamaa opetusryhmää, joka on **oppilaskohtaisen tuen** toteuttamiseksi muodostettu tavanomaista opetusryhmää pienemmäksi. Espoossa pienryhmässä voi olla enintään 12 oppilasta.

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamalla opetuksella pienryhmässä tuetaan oppilaita, joilla on laajempia oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeita, esimerkiksi tarkkaavuuden pulmia, käyttäytymisen haasteita tai oppimisvaikeuksia useammassa oppiaineessa.

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä saavan oppilaan opetusryhmä on yleisopetuksen luokka ja päävastuu opetuksesta on luokan- tai aineenopettajalla.

Oppilaan tuen tarpeen mukaisesti yhden tai useamman oppiaineen oppitunneista enemmän kuin puolet tai kaikki opetetaan pienryhmässä.

Oppilaskohtaisen tuen pienryhmien opetuksesta Postipuun koulussa vastaavat tukitiimin erityisopettajat tai erityisluokanopettajat. Heidän vastuunsa ja toimenkuvansa on eritelty kohdassa 4.1. Jos oppilasta ei voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai tukitoimia on tarpeen jatkaa säännöllisesti, on oppilaalle annettava lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia. Postipuun koulussa lukuvuoden 25-26 aikana tarvetta oppilaskohtaiseen tukeen ja pienryhmässä opiskeluun arvioidaan ja kartoitetaan yhdessä tukitiimin, luokka-astetiimien, rehtoreiden ja opiskeluhuollon henkilöiden kanssa. Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilaan opettajat katsovat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä.

5. Yhteistyö

5.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Koulu järjestää luokkatasoisesti yhteisen vanhempainillan elokuussa. Lisäksi vanhempainiltoja järjestetään luokittain tarpeen mukaan. Arviointikeskustelut alkavat joulukuussa ja jatkuvat helmikuun puoleen väliin saakka. Maahanmuuttajataustaisia huoltajia aikaisempina vuosina palvellutta Rubiinikahvila toimintamallia laajennetaan luku-vuoden aikana kohdentumaan koulun jokaiselle huoltajalle.

Postipuun koulussa toimii vanhempaintoimikunta sekä Postipuun erityiset ry vanhempainyhdistys. Kodin ja koulun välisessä yhteistyössä koulu hyödyntää tulkkaus- ja kulttuuriohjaajapalveluita tarpeen mukaan.

Kodin ja koulun välisenä ensisijaisena viestintäkanavana toimii Wilma. Luokanopettaja viestii luokan tapahtumista huoltajille Wilman välityksellä. Koululta lähetetään säännöllisesti myös koko koulua koskevia tiedotteita Wilmassa.

Kodin ja koulun yhteistyöpäivänä on koulussa yhteistyöaamu 26.9.2025

5.2 Siirtymävaiheyhteistyö

Koulumme alkuopetuksen luokat (2A, 2B ja 2C) tekevät yhteistyötä Postipuun päiväkodin ja Vermon päiväkodin esiopetusryhmien kanssa esi- ja alkuopetuksen pedagogisen yhteistyön toimintamallin mukaisesti. Luokanopettajat ja esiopetuksen opettajat suunnittelevat lukuvuoden aikana toteutettavaksi vähintään kolme yhteistyökertaa, joihin osallistuvat sekä tokaluokkalaiset että esikoululaiset. Yhteistyötapaamiset voidaan toteuttaa koulussa, esiopetusyksikössä tai yksikköjen lähiympäristössä. Esihenkilöt tapaavat kaksi kertaa lukuvuoden aikana suunnittelun ja arvioinnin merkeissä.

Kevätlukukauden aikana erityisopettajat kartoittavat koulutulokkaat alueen varhaiskasvatusyksikön kanssa. Vastaanottavien yläkoulujen kanssa nivelletään kuudensien luokkien oppilaat.

Oppilaiden tuen tarkistamisen osalta tehdään sijoituskoulujen kanssa yhteistyötä väestövastuupilaiden osalta. Lieke-opetuksen yhdeksäsluokkalaisten sijoittuminen toisen asteen koulutukseen valvotaan kaupungin ohjeistuksen mukaisesti.

5.3 Sidosryhmäyhteistyö

Sportti Iltapäiväkerho Oy tuottaa ip-toiminnan 1-2 luokkalaisille klo 12.30-17.00 välillä.

Postipuun koulussa toteutetaan hyvinvointialueen (LUVN) järjestämää Lieke ja tao-oppilaiden aamuhuotoa klo 7.30 alkaen ja ip-hoitoa klo 16.30 asti.

Koulujen loma-aikoina hyvinvointialue järjestää vammaisoppilaille lomahuotoa sovitulla kouluilla.

Syyslomalla, talvilomalla ja kesälomalla toiminta järjestetään Postipuun koululla.

SPR järjestää koululla läksykerhoa keskiviikkoisin klo 13.30. Espoon harrastepolun kautta koululla järjestetään Break-Dance (tiistaisin) ja Partio (keskiviikkoisin). Taidetestaaja-toiminnassa 8.-luokkalaiset käyvät lukuvuoden aikana kahdessa pääkaupunkiseudun kohteessa.

6. Hyvinvoinnin ja kasvun edistäminen

6.1 Kouluyhteisön hyvinvointi

Kouluyhteisössämme yhteisöllinen hyvinvointi koskee kaikkia yhteisömme jäseniä: oppilaita ja henkilöstöä. Yhteisöllinen opiskeluhoitotyö kohdistuu erityisesti oppilaisiin, mutta hyvin toimiessaan se vaikuttaa merkittävästi myös henkilöstön hyvinvointiin.

Kouluyhteisön hyvinvoinnin pohjana Postipuun koulussa on malli **restoratiivisesta oppimisyhteisöstä**. Tavoitteenamme on olla kaikille yhteinen lapsiystävällinen, positiivinen ja turvallinen koulu. Restoratiivinen ajattelussa kaikki kouluyhteisömme jäsenet (oppilaat ja henkilöstö) ovat merkityksellisiä oman elämänsä asiantuntijoita. Pyrimme ja ohjaamme yhteisön jäseniä osallisuuteen ja siihen, että jokaisella olisi kyky ja mahdollisuus toimia aktiivisesti yhteisön parhaaksi. Vuorovaikutus ja erilaisten haastavienkin tilanteiden käsittely perustuu restoratiiviseen (korjaavaan ja rakentavaan) kohtaamiseen, jossa yhteisön jäsenet nähdään tilanteiden omistajina, asiantuntijoina, ratkaisijoina ja oppijoina.

Lukuvuoden 2025-26 aikana Postipuun koulussa kehitetään kouluyhteisön hyvinvointiin liittyen **yhteisöllisen opiskeluhoillon rakenteita ja toimintatapoja** sekä otetaan käyttöön **hyvinvoinnin vuosikello**. Kummankin kehittämistyön tavoitteena on luoda ja rakentaa hyvinvointia edistäviä, sekä ennalta ehkäiseviä toimintatapoja niin oppilaille kuin henkilöstölle. Tärkeä hyvinvointia ja osallisuutta lisäävä keino on myös koulun kiusaamisen vastainen työ ja sen pohjana toimiva **Puuttumisen portaati-malli**.

Hyvinvoinnin vuosikello

- Tavoitteena on, että joka vuosiluokalla käsitellään hyvinvoinnin teemoja opettajan valitsemalla tavalla. Runkona toimii Espoon Sunan koulussa kehitetyn [Soliseva-mallin](#) teemat, jotka ovat kaikille luokka-asteille samat.
- Postipuun koulun hyvinvoinnin vuosikello jakautuu mallin mukaan neljään jaksoon, joiden teemat ovat:
 - Ryhmään kuulumisen tunteen vahvistaminen
 - Arvostava kohtaaminen
 - Huolenpito

- Välittäminen
- Kiva-tiimi kokoaa yhteiseen Postipuun koulun hyvinvoinnin vuosikello- dokumenttiin eri luokka-asteille teemoihin sopivia materiaaleja. Vuosikelloa rakennetaan, kokeillaan ja kehitetään lukuvuoden aikana koko koulun yhteistyönä Kiva-tiimin johdolla.

6.2 Yhteisöllinen opiskeluhoito

Yhteisöllisen työn suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaa koulun **yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä (YHR)**, jota johtaa rehtori.

YHR-rakenteet Postipuun koulussa 2025-2026

- YHR kokoontuu joka viikkoa tiistaisin klo 12.40-13.40
 - luokka-asteiden tapaaminen syyslukukaudella, tarvittaessa myös kevätlukukaudella
 - poissaolojen seuranta
 - luokkien ilmapiirin ja yhteisöllisen hyvinvoinnin tilan tarkastelu mm. kyselyiden ja sosiogrammien avulla
- Opiskeluhoitoon konsultaatiovälitunnit tiistaisin ja torstaisin
- Pedagogiset asiat joustavasti oman erityisopettajan tai MAJA- open luokka-asteen omassa Teamsissa.
- Opettajien yhteissuunnitteluajan (YS) -ajan tapaamiset 4X/vuosi: Kiusaamisen vastainen työ
- Koko koulun YHR min. 2X/vuosi, kaikilta luokilta edustus, vanhempaintoimikunnan tai johtokunnan osallistuminen
- YHR:n luokkavierailut
- Kiva-tiimin jalkautuminen vuoden teemojen mukaan: Soliseva-mallin mukaan teemat
- Tunne- ja vuorovaikutustunnit 1krt/vko
- Kiva 1. ja 4.lk ja kummitoiminta

6.3 Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen

6.3.1 Myönteinen toimintakulttuuri

- Tukitiimin kehittämät yhteiset struktuurit joka luokassa auttavat oppilaita kiinnittymään kouluun ja opetusryhmään.
- Oppilaat otetaan vastaan joka aamu ovella ja toivotetaan tervetulleeksi kouluun. Pyrimme luomaan jokaiselle oppilaalle joka aamu olon, että hän on osa yhteisöä ja tervetullut kouluun.
- Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan säännöllisesti (1t / viikko)
- Postipuun hyvinvointimallia kehitetään ja jalkautetaan vahvasti tänä lukuvuonna
- Oppilaiden osallisuutta vahvistetaan mm. oppilasagentti-, välkkäri-, Verso- ja jalkapallotuomaritoiminnan avulla

6.3.2 Poissaolomallin toteuttaminen

Luokanopettajat tarkistavat kuukausittain oman valvontaluokkansa oppilaiden poissaolot edelliseltä

kuukaudelta. Jos kynnysarvot ylittyvät tai niitä lähestytään, opettaja toimii poissaolomallin mukaisesti.

Koulun tasolla YHR käsittelee poissaoloja säännöllisesti tavatessaan luokkatasot. Opettajat vastaavat säännöllisesti kyselyyn, jossa tarkastetaan, ylittävätkö poissaolot mallin kynnysarvot. YHR tukee mallin mukaisesti luokanopettajaa poissaolojen seurannassa ja niihin reagoimisessa. Oppilaantuntemusta pyritään vahvistamaan luomalla oppitunteihin kiireettömyyttä, joka edistää liittymistä luokkayhteisöön sekä opettajaan.

6.4 Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma Ehyt - päihdekasvatustunnit 5. ja 8. luokkalaisille oppilaille

6.5 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma [Postipuun koulun kiusaamisen vastainen suunnitelma](#)

6.6 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025-2026 6.6.1 Tasa-arvon edistäminen

Kiinnitämme huomiota kohteliaaseen puheeseen ja harjoittelemme havaitsemaan tasa-arvon edistämistä estävää puhetta ja korjaamaan sitä. Yhteisesti sovitut struktuurit kaikilla luokilla auttavat oppimaan työskentelemään toista arvostavasti ja hyviä tapoja noudattaen kaikkien kanssa.

6.6.2 Yhdenvertainen kohtelu

Koulun arjessa monikulttuurisuus ja ihmisten kunnioittaminen on jatkuvasti läsnä. Kummi- ja kaveriluokkatoiminnalla samoin kuin Verso sovittelumallilla lisäämme erilaisuuden havaitsemista sekä hyväksymistä arjessa joka päivä.

7. Osaava ja oppiva yhteisö

7.1 Toimintakulttuurin johtaminen ja kehittäminen

Toimintakulttuurin systemaattinen johtaminen ja kehittäminen yhteisön arvojen ja tavoitteiden mukaisesti.

Postipuun koulussa toimintakulttuurin kehittäminen perustuu vahvaan arvopohjaan ja yhteisesti sovittuihin tavoitteisiin, jotka ohjaavat arjen käytäntöjä ja päätöksentekoa. **Koulumme toimintakulttuurin keskeisiä arvoja ovat lapsilähtöisyys, ammatillisuus, yhdenvertaisuus, avoimuus, yhteisöllisyys, moninaisuuden arvostaminen ja yhteistyö.** Koulun toimintaa ohjaavat lisäksi Espoon kaupungin arvot: **oikeudenmukaisuus, yhdenvertaisuus, tasa-arvo, inhimillisyys ja suvaitsevaisuus.** Näiden arvojen pohjalta rakennetaan osallistavaa ja oppimista tukevaa yhteisöä, jossa jokainen oppilas nähdään yksilönä ja arvokkaana osana yhteisöä.

Toimintakulttuuria johdetaan oppivan yhteisön periaattein. **Dialogi, yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset** ovat keskeisiä vahvistamaan yhteisöllisyyttä. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti koulun toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin esimerkiksi **oppilaskuntatoiminnan, teemapäivien sekä kummi- ja kaveriluokkatoiminnan** kautta. Myös **kodin ja koulun yhteistyö** nähdään tärkeänä: huoltajia osallistetaan vanhempainiltoihin ja koulun kehittämiseen.

Yhteisön toimintaa ohjaavat **yhdessä sovitut toimintaperiaatteet**, jotka konkretisoivat arvoja käytännön tasolle:

- **Hyvinvointi ja turvallinen arki:** luodaan rauhallinen, kiireetön ilmapiiri, jossa jokainen tulee kuulluksi.
- **Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely:** yhteisöllisyys, yhteistyö ja positiivinen pedagogiikka ohjaavat toimintaa.
- **Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus:** jokaista kieltä ja kulttuuria arvostetaan, kielitietoisuus on osa opetusta.
- **Osallisuus ja demokraattinen toiminta:** oppilailla on aito mahdollisuus vaikuttaa.
- **Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo:** kaikilla on samat oikeudet ja velvollisuudet.
- **Vastuu ympäristöstä ja kestävä kehitys:** ekologisuus ja taloudellinen kestävyys ohjaavat arjen ratkaisuja.

Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat myös **yhteisesti asetetut tavoitteet**, jotka tukevat oppimista ja kasvua:

- Jokainen oppilas saa mahdollisimman hyvät edellytykset kasvaa, kehittyä ja oppia yksilöllisyys huomioiden.
- Rakennetaan myönteinen kuva itsestä oppijana ja yksilönä; arvostetaan ystävällisyyttä ja hyvän tahdon osoittamista.
- Vahvistetaan osallisuutta ja demokratiaa, jotta oppilaat kasvavat aktiivisiksi kansalaisiksi.
- Tuetaan oppimisen iloa, luovuutta ja onnistumisen kokemuksia monipuolisin työtavoin.
- Kehitetään koulua yhdessä henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa – jokaisella on vastuu koulun kehittämisestä.

Toimintakulttuuria johdetaan ja kehitetään jaetun johtajuuden mallin mukaisesti. Tärkeässä osassa ovat yhteisöllisen opiskeluhuolto, eri vastuu- ja kehittämissätehtävissä toimivat opettajat, sekä tiimit. Koulussamme toimivat johtoryhmän lisäksi aihetiimit, sekä luokka-asteiden arkitiimit, joiden kautta koko koulun henkilökunta saadaan osallistettua toimintakulttuurin kehittämiseen. Vammaisopetuksen oppilaiden aamu- iltapäivä, sekä loma-ajanhoidosta vastaavat ohjaajat muodostavat myös tärkeän koko koulun toimintakulttuuriin vaikuttavan tiimin. Toimintakulttuurin johtaminen Postipuussa on kokonaisvaltaista, osallistavaa ja arvoihin perustuvaa. Se rakentuu yhteisön vuorovaikutuksesta, yhteisistä periaatteista ja tavoitteista, ja se kehittyy jatkuvasti kaikkien osapuolten yhteistyön kautta.

Opetussuunnitelman muutosten tiedottaminen ja osaamisen vahvistaminen

Koulussamme varmistetaan, että kaikki opettajat ja henkilökunta ovat tietoisia opetussuunnitelman muutoksista ja että opetussuunnitelmaosaamista vahvistetaan suunnitelmallisesti ja yhteisöllisesti. 1.8.2025 voimaan tulleet opetussuunnitelman muutokset käsitellään yhdessä opettajien ja muun henkilökunnan kanssa useissa eri foorumeissa:

- **Kaupungin yhteiset YS-ajat** tarjoavat mahdollisuuden yhteiseen perehtymiseen ja keskusteluun opetussuunnitelman sisällöistä ja muutoksista.
- **Erityisopettajille suunnatut tuen iltapäivät** tukevat opetussuunnitelman mukaisen tuen toteuttamista ja vahvistavat erityisluokanopetuksen ja tukitiimiläisten asiantuntijuutta.
- **Pedagoginen aihetiimi** toimii keskeisenä rakenteena opetussuunnitelmamuutosten haltuunotossa ja jalkauttamisessa. Tiimi seuraa muutoksia, kokoaa keskeiset sisällöt ja tukee opettajia niiden käytännön soveltamisessa.
- **Yhteissuunnitteluajoja hyödynnetään** koulun sisäisesti opetussuunnitelmaosaamisen vahvistamiseen, esimerkiksi työpajojen, keskustelujen ja yhteisten suunnittelutuokioiden muodossa.

Tavoitteena on, että opetussuunnitelman muutokset eivät jää yksittäisten opettajien vastuulle, vaan ne käsitellään yhteisöllisesti ja osana koulun pedagogista kehittämistä.

7.3 Lukutaidon parantaminen

Lukuvuonna 2025-2026 lukutaidon parantamiseen keskitytään koko yhteisön voimin. Pidämme yhteisiä lukutaitoon liittyviä tapahtumia (esimerkiksi lukupiknik) sekä kehitämme koulukirjastoamme entistä saavutettavammaksi ja toimivammaksi. Lukemiseen kannustetaan mm. kirjastovälituntien avulla. Teemme aktiivista yhteistyötä kaupungin kirjaston kanssa.

Jokainen luokka-aste on asettanut lisäksi omat tavoitteet tälle lukuvuodelle lukutaidon parantamiseksi:

1.lk

- Tavoitteena lukutaidon opettaminen ekaluokkalaisille. Pyrkimyksenä ymmärtävä ja sujuva lukutaito
- Tavoitteena tarjota oppilaille omaa taitotasoa vastaavaa luettavaa (eriyttäminen ylös- ja alaspäin)
- Tavoitteena kirjaston käytön harjoittelu, innostaminen lukemiseen ja kirjallisuuteen

2.lk

- Teknisen lukutaidon säännöllinen harjoittaminen
- Luetun ymmärtämisen strategioiden opettaminen
- Lukemaan innostaminen ja lukuharrastuksen liittäminen osaksi jokaista koulupäivää
- Kodin ja koulun yhteistyö lukiharjoittelun tueksi

3.lk

- Tavoite: lukusujuvuuden lisääminen, luetun ymmärtämisen vahvistaminen ja lukuinnostuksen herättäminen

- Keinot: Lukutunti viikoittain, lukuläksyjä säännöllisesti, kirjastoreissuja säännöllisesti, pulpettikirjat jokaisella oppilaalla, lukudiplomi, lukuharrastukseen innostaminen, lukuvälkät koulussa viikoittain

4.lk

- Vahvistetaan lukusujuvuutta ja luetun ymmärtämistä
- Harjoitellaan lukustrategioita ja opetellaan niiden käyttämistä eri oppiaineiden tekstejä luettaessa
- Vahvistetaan lukustrategioita
- Luetaan 10 kirjaa lukuvuoden aikana

5. lk

- Kaikissa luokissa suoritetaan Matilda -lukudiplomi
- Vierailaan kaupunginkirjastossa ja koulun kirjastossa säännöllisesti
- Kummeille lukeminen
- Lukuinnostukseen kannustaminen (ääneen lukeminen, kirjavinkkaus, kirjojen fiilistely)
- Lukusujuvuuden ja luetunymmärtämisen seuranta

6. lk

- Jatkuvat lukutavoitteet ja viikottaiset viikkokirjoitus / lukemistehtävät, jotka luetaan parille perjantaisin.
- Lukuprojektit kirjan sisällöstä mm. sähköinen lukujakso-projekti, lukukansio-projekti ja lukupiirit.

Lieke 1-5

- Oppilaat on jaettu kahteen pienryhmään puput ja karhut taitotasojensa mukaisesti.
 - Puput harjoittelevat muun muassa kirjainten tunnistamista, kirjoittamista ja äännettä sekä tavu- ja sanaharjoituksia.
 - Karhut harjoittelevat näiden lisäksi luetun ymmärtämistä, lauseiden kirjoittamista ja sujuvampaa lukutaitoa. Karhut lukevat viikoittain pienryhmissä Aapista toisillensa.
 - Suomen kielen opetuksen innoittajana toimii Aimon Aapinen molemmissa ryhmissä.
 - Lainataan kirjastoauto Väkystä noin joka toinen viikko uudet kirjat luokkaan, joita luetaan sopivissa hetkissä kuten ruokailun jälkeen.
 - Toteutamme oppilaiden kanssa lukuhaasteen kotien tuella, jossa vanhemmat kannustetaan yhdessä oppilaiden kanssa toteuttamaan lukuhetkiä kotona.

Lieke 5-7

- esilukutaitojen kehittäminen
- tavutason hahmottamisen parantaminen,
- lukusujuvuuden ja sanojen hahmottamisen kehittäminen

Lieke 7-9

- lukemisen opettelu
- lukeminen päivittäin
- erilaiset tekstit, ääneen ja itsenäisesti

7.4 Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus

Kieli- ja kulttuuritietoisuuden opetuksen toteuttaminen ja kehittäminen Postipuun koulussa lukuvuonna 2025-26:

Toteutustavat

1. Monikielisuuden hyödyntäminen opetuksessa
 - Oppilaiden omia kieliä käytetään oppimisen tukena esimerkiksi sanastotyössä, käännöstehtävissä tai ryhmätyöissä.
 - Opettajat rohkaisevat oppilaita vertailemaan eri kieliä ja pohtimaan kielten rakenteita.
2. Kulttuurisesti monipuolinen opetus
 - Opetuksessa huomioidaan eri kulttuurien näkökulmat, esimerkit ja tarinat.
 - Historian, uskonnon ja yhteiskuntaopin tunneilla käsitellään eri kulttuurien vaikutuksia ja kokemuksia.
 - Monikulttuurisuus näkyy koulun yhteisissä tapahtumissa
3. Yhteistyö huoltajien ja yhteisön kanssa
 - Koulu tekee yhteistyötä perheiden kanssa esimerkiksi monikielisyssä vanhempainiltoissa tai kulttuuritapahtumissa. (esim. Rubiini- kahvilat ja Harrastustori)
 - Oppilaiden kulttuuritaustat tuodaan näkyväksi juhlapäivien, ruokakulttuurin tai perinteiden kautta.

Kehittäminen

1. Opettajien täydennyskoulutus
 - Järjestetään koulutuksia kieli- ja kulttuuritietoisuudesta, monikielisyydestä ja inklusiivisista opetusmenetelmistä. (esim. kaupunkitasoiset kehittäjäopettajat)
 - Kehitetään opettajien valmiuksia tunnistaa ja tukea oppilaiden kielitaitoa ja kulttuurista identiteettiä.
2. Kieli- ja kulttuuritietoisuuden opetuksen suunnitelmallinen integrointi
 - Opetuksen suunnittelussa huomioidaan kielitietoisuus kaikissa oppiaineissa, ei vain kielten opetuksessa.
3. Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen
 - Oppilaat osallistuvat koulun toiminnan ja opetuksen suunnitteluun omista kulttuurisista lähtökohdistaan käsin.

Lisäksi luokka-asteet ovat asettaneet kieli- ja kulttuuritietoiselle opetukselle seuraavia tavoitteita:

- 1.lk:
 - Tavoitteena on vahvistaa monimuotoisuutta ja ymmärrystä eri kulttuureista, kielistä ja tavoista
 - Tavoitteena tukea oppilaita oman kielen ja kulttuurin vahvistamisessa
 - Tavoitteena tukea oppilasta tunne- ja vuorovaikutustaidoissa
- 2.lk:
 - Oppilaiden sanavaraston laajentaminen
 - Opettajan ilmaisun monipuolisuus: mm. selkokielisyys, kuvatuiki, kirjalliset ohjeet ja toistuvat rutiinit

- 3.lk:
 - Tavoite: erilaisten kulttuurien arvostaminen ja kunnioittaminen
 - Keinot: tietoisuuden lisääminen, avoin keskustelu, erilaisten kulttuuritaustojen esiin tuominen
- 4.lk:
 - Vahvistetaan oppilaiden tiedonalojen kielen osaamista
 - Hyödynnetään oppilaiden osaamisen kieliä oppimisen keinona
- 1-5 Lieke:
 - Oppitunneilla päivittäin tuetaan suomen kielen kehitystä muun muassa kuvatuena, selkokielen ja viittomien avulla.
 - Opettaja painottaa oppilaiden suomen kielen sanavaraston laajentamista ja ymmärtämistä edistäviä tehtäviä.
 - Teemme yhdessä aktiivisesti retkiä hyödyntämällä muun muassa Espoon KULPS tarjontaa tutustuttaen oppilaita monipuolisesti eri kulttuurin osa-alueisiin.
- 5.lk:
 - Suomalaisen kulttuurin esiin nostaminen
 - Vierailijat, jotka kertovat omasta kulttuuristaan
 - Kielitietoinen opetuskieli (välittyy myös oppilaille)
 - Koulun juhlat / aamunavaukset / teemapäivät huomioidaan koulun monikulttuurisuus
- 6.lk
 - Oppilaiden moninaisten taustojen huomioiminen ja esimerkiksi lisäajan / käännös mahdollisuuden tarjoaminen koetilanteissa.
 - Opettajan oman puhutun tiedostaminen opetustilanteissa.
 - Kieliharjoittelijat mahdollisuuksien mukaan mukana tukemassa opetusta.
- 5-7 Lieke:
 - tukiviittomien opettelu ja erilaisten kielten hahmottaminen esimerkkien ja arkea hyödyntäen
 - Monipuoliset kokemukset eri kulttuureista ja kulttuuristen tapahtumien ymmärtäminen
- 7-9 Lieke
 - erilaiset oppilaat, kulttuurit ja kielet
 - viittomat

7.5 Digitaalisen osaamisen taidot

Lukuvuonna 2025-2026 Postipuun koulussa painotamme digitaalisen osaamisen taitoja ja toimimme yhteisten toimintamallien mukaan. Kaikilla oppilailla on käytössä Someturva ja kaikki luokkatasot pitävät Someturva-oppitunnit. Ohjelmointiosaamista ja medilukutaitoa harjoitellaan ja opetetaan opetussuunnitelman mukaisesti opetusta eriyttäen ja oppilaan ikätaso huomioon ottaen.

Jokainen luokkataso on laatinut omat tavoitteet digitaalisen osaamisen taitojen vahvistamiseksi:

1.lk

- Tavoitteena on opettaa oppilaille koneille kirjautuminen sekä perusnäppäintaitoja
- Tavoitteena harjoitella tiedonhakua luotettavista lähteistä
- Tavoitteena on tehdä kirjallinen tuotos tietokoneella

2. lk

- Näppäintaitojen harjoittaminen
- Digiturvataitojen opettaminen

3. lk

- Tavoite: tietoteknisten perustaitojen vahvistaminen, tiedonhakutaitojen vahvistaminen
- Keinot: tietotekniikka ja tiedonhaku säännöllisenä osana koulun arkea, hyödynnetään myös kirjaston maksuttomia työpajoja

4.lk

- Teamsin käyttö oppimisympäristönä
- Vahvistetaan tekstinkäsittelyohjelman käyttötaitoja

5. lk

- Jokainen oppilas tutustuu sähköisiin oppimisympäristöihin (Office ja Google)
- Käsitöissä jokainen oppilas käyttää sähköistä portfolioa (Teams)
- Someturvan tunnit
- Jokainen tutustuu olennaiseen ja luotettavaan tiedonhakuun (lähdekritiikki ja lähdemerkinnät)
- Pohditaan tekoälyn etuja ja haasteita
- Kymmensormijärjestelmän harjoittelu

6. lk

- Tietoteknologian hyödyntäminen kouluarjessa viikoittain
- Oppimisalustat Google Classroom ja Office365
- Sähköisten koemateriaalien teettäminen
- Medialukutaidon kehittäminen.
- Wilma-tunnusten käyttöönotto oppilaille osana kouluarkea.
- 3D-tulostus.

Lieke 1-5

- Ekapelin hyödyntäminen tabletilla
- Kaikessa opetuksessa keskitytään kehittämään koululaisen taitoja kuten vuorovaikutusta.
- Oppitunneilla hyödynnetään aktiivisesti koulun digimateriaaleja (oppikirjoista) ja valkotalulla yhteisesti toteutettavia tehtäviä/pelejä.

Lieke 5-7

- tv-taidot osana koulun arkea
- käyttäjätunnusten käyttäminen
- office-sovellusten hyödyntäminen
- tietokoneen merkitys oppimisen välineenä

Lieke 7-9

- oppiaineena tv
- koneelle kirjautuminen
- office 365, (sähköposti, word, powerpoint)

7.6 Kestävyykskasvatuksen edistäminen

Lukuvuonna 2025-2026 tavoitteena on jätteiden lajittelun tehostaminen. Saimme kouluumme uudet lajitteluastiat lukuvuoden alussa ja lajittelu on entistä helpompaa, mutta vaatii vielä koko yhteisöltä harjoittelua ja sitoutumista.

Koulumme oppilaskunnan edustajat toimivat myös omien luokkiensa ekoagentteina. Ekoagentteja ohjaavat opettajat varmistavat, että ekoagenttien kautta koko koulu osallistetaan kestävän kehityksen toimintaan.

8. Koulun kehittämis- ja arviointitoiminta

8.1 Koulun itsearviointi ja muut arviointitoiminnan tulokset

Koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta kehittämiskohteiksi on noussut seuraavat asiat:

- Jo ennestään vahvojen struktuurien juurruttaminen, jotta työrauhaa ja sääntöjen noudattamista saadaan paremmaksi.

Toimenpiteet: Tukitiimi esitteli lukuvuoden alussa kaikille opettajille luokkien struktuurimallin ja jakoi jokaiselle luokalle materiaalipaketin liittyen luokan struktuureihin. Jokainen luokka sitoutuu toimimaan näiden yhteisten mallien mukaisesti.

- Kiusaamisen vastaisen toimintamallin kehittäminen

Toimenpiteet:

Kiusaamisen vastaisen toiminnan kehittämiseen ja jalkauttamiseen on muodostettu oma opettajatiimi, joka lukuvuoden aikana kehittää ja jalkauttaa mallia. Syksyn aikana malli esitellään henkilökunnalle ja oppilaille. Lukuvuoden aikana toimitaan systemaattisesti suunnitelman mukaisesti.

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen suunnitelmallisempi opettaminen

- Toimenpiteet: Jokainen luokka pitää säännöllisesti tunne- ja vuorovaikutustaitoihin liittyviä oppitunteja. Kehitteillä olevaa Postipuun koulun hyvinvoinnin vuosikelloa hyödynnetään näillä tunneilla.

Riskien arvioinnin ja hallinnan kehittäminen

- Johtoryhmä huolehtii riskien arvioinnista entistä systemaattisemmin, henkilökuntaa ohjeistetaan käyttämään mm. Hessu2-järjestelmää tarvittaessa.
- Työn kuormittavuuteen ja erityisesti opetustuntien ulkopuolisen virkatyön määrän aiheuttaman kuormituksen huomioiminen
 - Yhteistyön parempi mahdollistaminen on otettu huomioon lukujärjestyksissä. Yhteistyön tarkoituksena on keventää yksittäisen opettajan työkuormaa
 - Yhteisten YS-aikojen suunnitelma pyritään saamaan tiedoksi hyvissä ajoin lukukausittain, jokainen opettaja tekee oman suunnitelman omasta YS-ajan käytöstä
 - Ohjaajien työn kuormittavuutta pyritään myös keventämään luokkien ja ryhmien välistä yhteistyötä lisäämällä

- TVT-taitojen vahvistaminen
 - Tietostrateginen tiimi on kartoittanut opettajien TVT-osaamista ja toiveita koulutuksesta. Henkilökunnan TVT-osaamista pyritään kehittämään koulun sisäisen vertaisoppimisen avulla sekä mahdollisesti hyödyntäen Espoon kehittäjäopettajia.

8.2 Projektit ja yhteistyöhankkeet

Postipuun koululla ei ole projekteja tai yhteistyöhankkeita lukuvuonna 2025-2026.

8.3 Kyselyt lukuvuoden aikana

8.3.1 Oppilas-, henkilöstö- ja huoltajakyselyt

Huoltajakysely toteutetaan kaupungin ohjeistuksen mukaisesti tammi-helmikuussa 2026.

8.3.2 Muut kyselyt ja arvioinnit

MOVE! Fyysisen toimintakyvyn seuranta (OPH) elo-syyskuu 2025

Sosiaalinen yhteenkuuluvuus -tutkimushanke (Karvi) tammikuu 2026

DigiLukiseula (NMI) maaliskuu (1., 2. ja 4.lk)

Katsomusaineet (Karvi) huhtikuu 2026

PIRLS - Progress in International Reading Literacy Study (IEA) kevät 2026

Pedagoginen johtaminen (Karvin kysely) marraskuu 2025

Rehtorikysely kevät 2026

8.3.3 Kyselyjen ja arviointien tulokset ja käsittely

Tulokset käsitellään ensin johtoryhmässä, jossa sovitaan myös tiimikohtaiset sekä koko henkilöstöä koskevat käsittelytavat. Kyselystä riippuen tulokset käsitellään myös oppilaiden ja huoltajien kanssa.

9. Koulun toiminnan terveellisyys, turvallisuus ja varautuminen poikkeustilanteisiin

9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

1. Virka-apulaisrehtori Hanna Suokko, p. 040 634 4748, hanna.suokko@espoo.fi
2. Erityisluokanopettaja Pia Vierikko, p. 040 655 4936, pia.vierikko@opetus.espoo.fi
3. Luokanopettaja, virkaiältä vanhin opetushenkilöstön jäsen: Johanna Perus, johanna.perus@opetus.espoo.fi
4. Erityisluokanopettaja, johtoryhmän jäsen Heidi Behm, heidi.behm@opetus.espoo.fi
5. Luokanopettaja, johtoryhmän jäsen Hanna Taivainen, hanna.taivainen@opetus.espoo.fi
6. Luokanopettaja, johtoryhmän jäsen Lotta Tuominen, lotta.v.tuominen@opetus.espoo.fi
7. Luokanopettaja, johtoryhmän jäsen Maija Kovanen, maija.kovanen@opetus.espoo.fi

9.2 Varautuminen ja harjoittelu

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: *syyskuu 2025*
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä): *17.9.2025*
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: *kevätlukukaudella 2026 kaupungin yhteisen suojautumiskoulutuksen yhteydessä*
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: *lokakuun 2025 loppuun mennessä*
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: *syyskuu 2025*
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: *19.8.2025*
- *Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä. Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä):*
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä: 2
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne. Virka-apulaisrehtori perehdyttää lyhytaikaiset sijaiset turvallisuusasioihin sijaishaastattelun yhteydessä. Sijaisia varten on jokaisella opettajalla sijaiskansio, jossa myös turvallisuuteen liittyvät asiat kootusti esitettynä.

9.3 Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

Viimeisin tarkastus tehty 10.9.2025.

Tuloksia seurataan vuosittain riskien arvioinnin yhteydessä johtoryhmän ja tarvittaessa koko henkilökunnan kanssa.

10. Ohjaussuunnitelma

[Postipuun koulun Ohjaussuunnitelma lv 2025_2026.pdf](#)