

Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025-26

Lukuvuosisuunnitelman valmistelu- ja hyväksymistiedot

Käsitelty työyhteisössä: 6.8.2025, 13.8.2025, 3.9.2025

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa:

Johtokunta hyväksynyt:

Julkaistaan huoltajille nähtäväksi:

- 1. Lukuvuoden aikataulutus ja koulun toiminta
- 1.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Lauantaikoulupäivä toteutetaan 13.9.2025 kodin ja koulun yhteistyöpäivänä. Korvaava vapaa on 30.4.2026.

Sisällön kirjaus: Lauantai-koulupäivänä vanhemmat saavat osallistua oppilaiden kanssa koulupäivään. Koulupäivän sisältö vaihtelee vuosiluokittain, mutta sisältää yleensä ulkoilua ja ryhmäyttävää toimintaa. Lisäksi opettajat pitävät yhden oman opetettavan aineen oppitunnin luokalleen.

- 1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

Opinmäki	Olarinniitty
1.-2. luokat Opinmäki	5.-7. luokat
1.tunti 8.15-9.00	1.tunti 8.15-9.00
2.tunti 9.05-9.50	2.tunti 9.05-9.50
välitunti 9.50-10.15	välitunti 9.50-10.05
ruokailu 10.15-10.45	3.tunti 10.05-10.50
3.tunti 10.45-11.30	ruokailu ja välitunti 10.50-11.30
4.tunti 11.30-12.15	5-6.luokat ruokailu 10.50
välitunti 12.15-12.30	7.luokat ruokailu 11.00
5.tunti 12.30-13.15	4.tunti 11.30-12.15
välitunti 13.15-13.30	välitunti 12.15-12.30
6.tunti 13.30-14.15	5.tunti 12.30-13.15

3.-4. luokat Opinmäki 1.tunti 8.15-9.00 2.tunti 9.05-9.50 välitunti 9.50-10.15 3.tunti 10.15-11.05 ruokailu 11.15-11.45 4.tunti 11.30-12.15 välitunti 12.15-12.30 5.tunti 12.30-13.15 välitunti 13.15-13.30 6.tunti 13.30-14.15	välitunti 13.15-13.30 6.tunti 13.30-14.15 keskiviikkoisin 13.15-14.00 7.tunti 14.15-15.00 8.-9. luokat 1.tunti 8.15-9.00 2.tunti 9.05-9.50 3.tunti 10.05-10.50 4.tunti 10.55-11.50 8.luokat 11.00-11.45 9.luokat 11.05-11.50 <u>Ruokailu ja välitunti</u> <u>8.luokat</u> ruokailu 11.50-12.30 välitunti 11.50-12.30 <u>9.luokat</u> Välitunti 11.50-12.05 ruokailu 12.05-12.30 5.tunti 12.30-13.15 6.tunti 13.30-14.15 keskiviikkoisin 13.15-14.00 7.tunti 14.15-15.00 8.tunti 15.00-15.45 (torstai)
1-4 kaikki välitunnit ulkovälitunteja	5-6 kaikki välitunnit ulkovälitunteja

	7-9 ulkovälitunnit päivittäin 9.50-10.05 ja 13.15-13.30
--	---

- 1.3 Jaksojärjestelmät

Olarissa noudatetaan 2-jaksojärjestelmää. Jakso vaihtuu joululomalla.

- 1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

1.-lk: 3 perusopetusryhmää ja 1 koulukohtainen pienryhmä, 64 opp.

2.-lk: 3 perusopetusryhmää, 63 opp.

3.-lk: 3 perusopetusryhmää, 63 opp.

4.-lk: 3 perusopetusryhmää, 67 opp.

5.-lk 3 perusopetusryhmää ja 1 alueellisen pienryhmä, 68 opp

6.-lk: 3 perusopetusryhmää, 58 opp

7.-lk: 6 perusopetusryhmää ja koulukohtainen pienryhmä (yhd. 7-8), 130 opp.

8.-lk: 6 perusopetusryhmää ja koulukohtainen pienryhmä (yhd. 7-8), 137 opp.

9.-lk 6 perusopetusryhmää ja 1 alueellinen pienryhmä, 130 opp.

- 1.5 Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) -oppimäärä on tarkoitettu oppilaille, joiden äidinkieli ei ole suomi, ruotsi tai saame, tai joilla on monikielinen tausta. Mikäli oppilaan suomen kielessä on puutteita, S2-oppimäärä voi tarjota paremman tuen oppimiselle. Oppimäärän valinnassa huomioidaan oppilaan kielitaito, ja päätöksen tekevät huoltajat opettajien suositusten pohjalta.

Olarin koulussa S2-opetuksen tavoitteena on tarjota yhdenvertaiset mahdollisuudet kouluyhteisössä toimimiseen. Luokilla 1–6 kieli- ja kulttuuriopettajat vastaavat S2-opetuksesta, pitävät erillisiä tunteja, osallistuvat muiden aineiden opetukseen ja tukevat luokanopettajia. Luokilla 7–9 oppilaat opiskelevat sekä äidinkielen tunneilla että S2-ryhmissä taitotasonsa mukaan.

S2-oppimäärällä on omat tavoitteet, sisällöt ja arviointikriteerit, jotka perustuvat opetussuunnitelman viiteen osa-alueeseen: tekstien tulkinta ja tuottaminen, vuorovaikutus, kulttuurin ja kirjallisuuden ymmärtäminen sekä kielen käyttö oppimisen tukena. Opetus pohjautuu oppilaille merkityksellisiin ilmiöihin.

S2-opettajat voivat toimia samanaikaisopettajina muissa aineissa ja tekevät yhteistyötä aineenopettajien kanssa kielitietoisien opetuksen vahvistamiseksi. Oppilaiden monikielisyyttä tuetaan hyödyntämällä eri kieliä opetuksessa, mikä vahvistaa oppimista ja kieli-identiteettiä.

Heikon suomen kielen taidon omaavat oppilaat voivat käyttää sanalistoja, sanakirjoja ja käännöstyökaluja tehtävissä ja kokeissa. Tämä tukee sekä suomen että oman äidinkielen kehittymistä ja auttaa osaamisen näyttämistä.

Inklusiivinen valmistava opetus Olarin koulussa järjestetään lukuvuonna 2025–2026 oppilaan lähikoulussa osana perusopetuksen yleisopetuksen ryhmää. Oppilaat opiskelevat yhdessä muiden

kanssa, mutta saavat lisäksi tukea suomen kielessä ja muissa aineissa. Opetus perustuu valmistavan opetuksen opetussuunnitelmaan ja oppilaan henkilökohtaiseen opinto-ohjelmaan.

Tavoitteena on kehittää suomen kielen taitoa, tukea oppiaineiden sanaston omaksumista sekä edistää oppilaan kotoutumista, sosiaalisia taitoja ja oman kulttuurin tuntemusta. Opetuksessa tutustutaan myös Espooseen, suomalaiseen kulttuuriin ja koulunkäyntitaitoihin. Oppimista tuetaan monipuolisilla menetelmillä, kuten ryhmätöillä, digitaalisilla materiaaleilla ja peleillä.

Arviointi on jatkuvaa ja sanallista, ja oppilaat harjoittelevat myös itse- ja vertaisarviointia. Kodin ja koulun yhteistyö sekä oppilashuolto tukevat oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä. Lukuvuoden päätteeksi oppilas saa osallistumistodistuksen, jossa kuvataan opintojen sisältö ja edistyminen.

- 1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

Olarin koulun retket kuvataan retkisuunnitelmassa.

Luokka	Ajankohta pvm, kellonajat (alku, loppu)	Kohde	Mukaan lähtevät opettajat
4BC	26.9.25 klo 8.15-14.15	Hvittorpin leirikeskus	Noona, Tuuli, Tuula, Tuomo
2ABC	7.10. klo 10.30-13.15	Teatteri Hevosenkenkä	Kristiina, Katri, Heli
8G	9.10. klo 8.15-13.30	Tyttöjen päivän tapahtuma, Otaniemi	Nea Rantanen ja Elina Hanninen
9F	11-13.5.2026	Leirikoulu Vierumäki	Heini Meras, Riikka Syvänen
8. lk	Marras-joulukuu	Luonnontieteellinen museo biologian tunneilla	Heini Meras, Maarit Mukala, Maija Partanen
6C	11.11.25 klo 8-15 välillä	Fazerila	Kirsi-Maaria Särömaa, Tiila Hotari
6C	Loka-marraskuu tai kevätlukukaudella	Yökoulu (1 yö) OLarinniityssä	Kirsi-Maaria Särömaa (toinen valvoja tarkentuu, kun tarkka ajankohta on selvillä)

Retkiä päivitetään lukuvuoden kuluessa.

Näiden retkien lisäksi, koulu järjestää opetusta lähiluonnossa sekä lähiympäristön kulttuuri-liikunta- ja muissa vastaavissa kohteissa.

- 1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet
- 13.9 Kodin ja koulun yhteistyöpäivä
- 14.4 Liikunta- ja kulttuuripäivä
- 29.5 Opet vs. Ysit pesispeli
- 1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta
- 1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

Olarin koulun 1.–4.-luokkalaisilla on käytettävissä Suurpellon kirjasto Opinmäen rakennuksessa. Olarin koululla on myös oma koulukirjastonsa Olarinniityntiellä, jota käyttävät 5.–9.-luokkalaiset.

Alakoululaisilla on mahdollisuus tutustua koulukirjastoon lukuvuoden alkupuolella. Tämä madaltaa lukuharrastuksen aloituskynnystä. Koulukirjastosta oppilaat voivat vapaasti lainata kirjoja. Kirjastovälituntejä järjestetään alakoululaisille viikoittain ja yläkoululaisille päivittäin.

Kirjastoyhteistyö Espoon kaupunginkirjaston kanssa on tiivistä ja aktiivista. Kaupunginkirjasto järjestää halukkaille kirjavinkkauksia. Vinkkausten lisäksi kirjasto tarjoaa seitsemäsluokkalaisille tutustumiskäyntejä kirjastoon ja runotyöpajoja. Kahdeksasluokkalaiset voivat osallistua kaupunginkirjaston järjestämään vastamainospajaan.

- 1.8.2 Kouluruokailu

Kouluruokailussa korostuvat terveellisyys, monipuolisuus ja ruokailun kasvatuksellinen merkitys. Tavoitteena on ohjata oppilaita hyviin ruokailutapoihin, erilaisten ruokien kokeilemiseen sekä tukea kestävän elämäntavan omaksumista.

Ruokailu järjestetään siten, että vuosiluokat 1-4 ruokailevat Opinmäen rakennuksessa porrastetusti klo 10.15-11.40 ja vuosiluokat 5-9 Olarinniityntiellä klo 10.40-12.30. Ruokailut ovat opettajien ohjaamia.

Oppilaiden terveydelliset ja muut erityistarpeet huomioidaan ja ilmoitetaan sovitulla tavalla koulun keittiöön

- 1.8.3 Välituntitoiminta

Välituntitoiminnan tavoitteena on aktivoida oppilaita liikkumaan yhdessä koulupäivän aikana. Välitunnit ovat aina valvottuja ja välituntivalvojat huolehtivat välituntien sujuvuudesta, turvallisuudesta ja kaikkien oppilaiden mahdollisuudesta osallistua. Oppilaskunta tarjoaa välituntivälineitä vuokraamon muodossa ja ajoittain järjestää yhteistä toimintaa ohjatusti sisällä ja ulkona. Teemaviikkoihin liittyen järjestetään enemmän ohjattua välituntitoimintaa, kuten liikunta, rentoutuminen ja taide.

Kirjastovälitunnit pidetään alakoululuokille 1krt/viikko/luokka. Yläkoululaisille kirjasto on auki joka päivä klo 12-12.30. Kirjastossa voi tutustua uusiin ihmisiin, pelata lauta- ja korttipelejä, värittää, askarrella, lukea, saada apua läksyihin tai vaan levätä. Torstaisin on yläkoululaisille bingo.

- 1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Koulusihteeri tiedottaa huoltajia koulukuljetuksiin liittyen.

- 1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Päivänavaukset pidetään tiistaisin ja torstaisin klo 9.05 keskusradion kautta.

Aamunavaus on muutaman minuutin pituinen opettajien tai oppilaiden esitys, joka sisältää puhetta ja/tai musiikkia.

Muina aamuina päivänavauksen toteuttaa klo 9.05 alkavan tunnin opettaja.

- 1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Lukuvuoden aikana koululla järjestetään useita juhlatilaisuuksia.

- Itsenäisyyspäivän tanssiaiset 6.-luokkalaisille pe 28.11.2025
- Kuusijuhla to 4.12.2025
- Joulukirkko- ja USVA-tilaisuudet to 18.12.2025
- Kevätjuhla ke 20.5.2026
- 6.- ja 9.-luokkalaisten gaalatilaisuudet ke 27.5.2026
- Ruusujen- ja todistustenjak juhla (Olarinniitty) la 30.5.2026
- Lukuvuoden päättäjäiset (Opinmäki) la 30.5.2026
- 1.8.7 Koulun kerhotoiminta

Kerhotoiminnan tavoitteena on tarjota matalan kynnyksen maksutonta toimintaa koulupäivän ulkopuolella. Kerhotoiminnassa opitaan ryhmässä toimimisen taitoja, löydetään kiinnostuksen kohteita ja kehitetään suomen kielen taitoa.

Kerhotoiminta on avointa kaikille kiinnostuneille ja toimintaa pyritään tarjoamaan eri ikäryhmille. Kerhotoiminnasta tiedotetaan huoltajille Wilman välityksellä ja ryhmät täytetään ilmoittautumisjärjestyksessä. Kerhoon osallistujalla ei tarvitse olla omia välineitä, vaan ne tarjotaan koulun puolesta.

Harrastuspolku järjestää koulullamme ilmaisia kerhoja seuraavasti:

Street dance 7.-9.-lk tiistaisin klo 15:00-16:00

Ohjelmointi 3.–6.-lk keskiviikkoisin klo 14:15-15:45

Kamppailulajit 7.–9.-lk keskiviikkoisin klo 14:15-15:15

Dance'N Fun -tanssiharrastus 3.–6.-lk torstaisin klo 14:15-15:15.

Lisäksi opettajilla on mahdollista järjestää kerhoja. Liikunnanopettaja pitää tiistaisin liikkakerhoa viides- ja kuudesluokkalaisille. Suunnitteilla on myös robootti- ja opiskelutaitokerho.

- 1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

<https://sites.google.com/eduespoo.fi/olarin-valinnaisopas-23-24/>

- 1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt

Olarin koulussa ei järjestetä kaksikielistä eikä kielikylpyopetusta.

- 1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS

Yhteisöllinen Olari -tiimi vastaa koulun KULPS-tiedotuksesta välittämällä mm. neljä kertaa vuodessa ilmestyvää KULPS-uutiskirjettä eteenpäin. Koulun luokkatasot ja aineryhmät koordinoivat ja järjestävät vierailuja mahdollisuuksien mukaan. KULPS-yhteyshenkilöinä toimivat 2024–2025 lukukaudella Jutta Ketola (O1) ja Sanna-Liisa Sihto-Nissilä (O2).

- 1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuonna 2025-2026 monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan luokkatasoittain, niin että luokkatason opettajat saavat määritellä yhdistävän aiheen. Tuotokset toteutetaan lukuvuoden aikana ja esitellään kevään 2026 viimeisillä kouluviikoilla. Kokonaisuuksien tarkempi suunnittelu tapahtuu kullekin luokkatasolle soveltuvaan ajankohtaan lukuvuoden aikana. Suunnittelussa mietitään myös kokonaisuuden arviointi ja sovitaan, minkälaiselle alustalle kokonaisuuteen liittyvät tehtävät kerätään.

Monialaiset opintokokonaisuudet työstetään 8.10.2025.

- 2. Opetuksen järjestämistapoja
- 2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Olarin koulussa ei järjestetä toiminta-alueittaista opetusta.

- 2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Olarin koulussa ei järjestetä opetusta etäyhteyksiä hyödyntäen.

- 3. Yhteyshenkilöt
- 3.1 Osaamisen kehittämisen vastuuhenkilö

riikka.syvanen@opetus.espoo.fi

- 3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

leeni.isoviita@opetus.espoo.fi

joel.myllyniemi@opetus.espoo.fi

tiia.torronen@opetus.espoo.fi

- 3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

kirsi.vanhamaa@opetus.espoo.fi

jan.kurkola@opetus.espoo.fi

- 3.4 TT-vastuuopettaja

erkki.hellsten@opetus.espoo.fi

maiha.halme@opetus.espoo.fi

anni.lehkonen@opetus.espoo.fi

pauliina.posti@opetus.espoo.fi

- 3.5 Opetussuunnitelmavastaava

riikka.syvanen@opetus.espoo.fi

anssi.iivonen@espoo.fi

mikko.hommo@espoo.fi

kia.lundell@opetus.espoo.fi

heini.meras@opetus.espoo.fi

- 3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat

jutta.ketola@opetus.espoo.fi

- 3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

juho.anturaniemi@opetus.espoo.fi

- 3.8 Kestävyyskasvatusvastaava

tuuli.saastamoinen@opetus.espoo.fi

- 4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki
- 4.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Tavoitteena on luoda luokkiin toimintakulttuuri, joka helpottaa jokaisen oppilaan oppimista, olemista ja ryhmään kuulumista. Luokissa tulee olla turvallinen oppimisympäristö, vahva struktuuri, selkeät toimintatavat, jatkuva ryhmäyttäminen ja kielitietoinen opetus sekä riittävä kuvatuki. Oppilaiden taidot ja jaksaminen tulee huomioida koulupäivän rakenteissa ja oppimisen suunnittelussa: tauottaminen, tehtävien pilkkominen ja toiminnallisuus tukevat ryhmän toimintaa. Vapaat leikki- tai rakenteluhetket ja luvallinen liikkuminen ovat tärkeä osa etenkin alkuopetuksen koulupäivää.

Inklusiivisilla ratkaisuilla pyrimme edistämään oppilaiden osallisuutta ja yhdenvertaisuutta kaikessa toiminnassa.

Tavoitteena on, että oppilaat opiskelisivat mahdollisimman paljon yhdessä ja saisivat tarvitsemansa tuen ja positiivisia oppimiskokemuksia.

Kehitämme yhteisopettajuutta, esim. luokanopettaja ja erityisopettaja/S2-opettaja toimivat samassa luokassa. Yhteisopettajuus edistää erilaisten opetusmenetelmien käyttöä ja oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioimista isossa ryhmässä. Valmistavan opetuksen oppilaat opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä 1.–2. luokilla (IVAL). Meneillään on kokeilu, jossa myös 3–6 luokkien oppilaat ovat integroituneita yleisopetuksen luokkiin.

Eriyttämistä hyödynnetään kaikilla oppitunneilla ja kaikissa oppiaineissa. Menetelmät sisältävät erilaisia joustavia ryhmittelyjä ja havainnollistamistapoja, ohjeistuksia, tehtäviä ja monipuolista arviointia. Jokainen opettaja on vastuussa oppilaidensa hyvinvoinnista ja oppimisesta.

- 4.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Tarjoamme tukea samanaikaisopetuksen, joustavan ryhmittelyn, pienryhmäopetuksen ja tukiopetuksen avulla. Opettajien tiivis yhteistyö auttaa havaitsemaan tuen tarpeet ja tarjoamaan kohdennettua tukea.

Oppilaiden oppimista arvioidaan jatkuvasti, jotta voimme havaita tuen tarpeet ja antaa oikea-aikaista apua. Vuosikohtaiset ja tarpeen mukaan tehtävät kartoitukset lukemisen, kirjoittamisen ja matematiikan taidoista auttavat selvittämään oppilaan osaamisen ja suunnittelemaan tukitoimia kartoitusten perusteella.

Kohdennamme tukitoimet oppilaskohtaisesti, myös poissaolojen aiheuttamien puutteiden korjaamiseksi. Ryhmäytämme oppilaita ja järjestämme matalan kynnyksen yhteistyöpalavereita avoimen vuorovaikutuksen edistämiseksi ja koulunkäyntiin sitouttamisen parantamiseksi.

- 4.3 Pienryhmät

Hyödynnämme oppilaantuntemusta opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa valitsemalla oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin sopivat menetelmät ja tukimuodot. Hyvä oppilaantuntemus edellyttää oppilaiden taustojen ymmärtämistä, mikä vaatii säännöllistä huoltajayhteistyötä. Vanhempainilloissa ja huoltajatapaamisissa tarjoamme mahdollisuuden kommunikoida äidinkielellä.

Kehitämme oppilaantuntemusta myös opettajan ja oppilaan vuorovaikutuksessa sekä havainnoimalla oppilasta ryhmässä. Tämä antaa tietoa oppilaan kielitaidosta, ajattelutavasta ja kaverisuhteista.

Opettajien välinen tietojenvaihto on tärkeää. Kiinnitämme huomiota siihen, että oppilaita koskeva tieto kulkee sujuvasti opettajien ja koulujen välillä. Pedagogiset asiakirjat ovat helposti saatavilla ja niitä päivitetään ohjeiden mukaan.

Opetuksen eriyttäminen, eheyttäminen ja monipuoliset menetelmät toteutetaan yhteistyössä opettajien kanssa. Oppilaskohtaiset tukitoimet kirjataan ja päivitetään ohjeiden mukaan Wilmaan. Käytämme lähtökohtaisesti luokkatason yhteisiä oppimateriaaleja, joita sovellamme oppilaan valmiuksien mukaan. Käytämme lisäksi monenlaisia tukimateriaaleja.

- 5. Yhteistyö

- 5.1 Kodin ja koulun yhteistyö

1. Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet perheiden kanssa (huomioiden maahanmuuttajataustaisten tulkkaus- ja kulttuuriohjaajapalvelut), kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2024–25, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2025–26 suunnittelussa.

Olarin koulussa järjestetään syyslukukauden aikana vanhempainillat jokaisen luokkatason kesken. Arviointikeskustelut pidetään 1.12.2025-14.2.2026. Luokanohjaajat ja –opettajat tapaavat huoltajia myös erikseen sovittavina aikoina lukuvuoden aikana. Opettajakunta tekee yhteistyötä OKV:n (Olarin koulun vanhempainyhdistys) kanssa. Koulun yhdyshenkilö OKV:n kanssa on Elina Hanninen. Yhteydenpito koteihin tapahtuu pääsääntöisesti Wilman välityksellä ja suomen kielellä. Selkokieltä käytetään viestinnässä tarvittaessa. Myös tulkkeja käytetään tarvittaessa. Syksyn alussa lauantaina 13.9.2025 koulu järjestää Kodin ja koulun yhteistyöpäivän. Useilla luokilla on oma luokkatoimikunta.

- 5.2 Siirtymävaiheyhteistyö

Siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen jeepe-mallin mukaisesti. Suunnitelmallista yhteistyötä tehdään esi- ja alkuopettajien kanssa pitkin vuotta sekä rehtoreiden ja päiväkodin johtajien välillä. Nivelvaiheeseen kiinnitetään huomiota. Erityisopettajat vierailevat alueen esiopetusryhmissä. Tämän lisäksi opetuksen järjestämisen kannalta keskeinen tieto siirtyy esiopetuksesta koululle erikseen sovittavissa palavereissa. Koulutulokkaat käyvät tutustumassa kouluun toukokuussa huoltajiensa kanssa. Ensimmäinen luokka alkaa avoimella alulla, jonka pohjalta lopulliset luokkajaot päätetään.

Alakoulusta yläkouluun siirryttäessä kiinnitetään huomiota tiedonkulkuun ja oppilaiden tuen tarkoituksenmukaiseen järjestämiseen. Uudet seitsemäsluokkalaiset käyvät tutustumassa kouluun toukokuussa ja heidän huoltajilleen järjestetään huoltajailta. Yhdeksäsluokkalaisille ja heidän huoltajilleen järjestetään jatko-opintoilta marraskuussa. Kuntaa vaihtaville tai peruskoulunsa päättävillä oppilaskohtaisia tukitoimia saaville oppilaille tulostetaan tukeen liittyvät asiakirjat, jotka he toimittavat tulevaan oppilaitokseensa. Opinto-ohjaajat tukevat nivelvaiheen kesken lukuvuotta päättötodistuksen saavien osalta. Opetus ohjaavat peruskoulun päättäneitä kesäkuussa ja elokuussa.

- 5.3 Sidosryhmäyhteistyö

Teemme yhteistyötä muun muassa nuorisotoimen, seurakunnan ja ruokapalveluiden kanssa. TEPPO –toiminnassa järjestetään vierailuja eri työnantajien kanssa yhteistyössä. Lisäksi yhteistyötä tehdään vierailujen muodossa 2. asteen koulutusten kanssa (esim. espoolaiset lukiot ja Omnia). Urapäivään kutsutaan 8-luokkalaisten huoltajia sekä muita yhteistyötahoja edustamaan eri alojen ammattilaisia. Espoon Harrastuspolku järjestää koululla mahdollisesti kerhoja. Mahdollisuuksien mukaan järjestetään myös muuta kerhotoimintaa. Kerhotoiminta tarkentuu myöhemmin. Tavoitteena on lisätä tarkoituksenmukaisesti yhteistyötä eri sidosryhmien kanssa myös muuten kuin TEPPO –toiminnan yhteydessä.

Lukuvuonna 2025-26 teemme yhteistyötä Nuorten yrittäjyys ja talous NYT:n (entinen TAT) kanssa. Yhteistyö toteutetaan muun muassa osallistumalla Yrityskylään ala- ja yläkoulun kanssa (6. ja 9. luokat) sekä hyödyntämällä NYT:n koululaisille tuottamaa materiaalia. Tiivistetään Omnia-yhteistyötä. Lisäksi Ohjaamon Starttipiste Iso Omena yhteistyö sekä Hello Espoo yhteistyö.

Lisäksi yhteistyötä tehdään Historian ja yhteiskuntaopin liiton HYOL ry:n ja OP:n järjestämään valtakunnallisen taloustaitokilpailun sekä Kehittämiskeskus Opinkirjon järjestämän Yritys Hyvä 2023 -kilpailun parissa. Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan lukuvuoden aikana Espoon ja Helsingin käräjäoikeuteen opintovierailun merkeissä ja tehdään yhteistyötä Helsingin Asianajajayhdistyksen sekä Pörssilähettiläiden kanssa. Yhteistyötä järjestetään myös vierailevien luennoitsijoiden kanssa vuosittain. Mahdollisesti yhteistyötä tehdään lisäksi paikallisten urheiluseurojen (esim. FC Honka ry) ja yritysten kanssa.

TEPPO:on liittyvät päivämäärät kerrotaan heti lukuvuoden alussa, jotta kokeita ei tule Teppo-jaksojen päälle. Sekä 6.-että 9.-luokkalaiset oppilaat kävivät Yrityskylässä syksyllä. Tätä perinnettä voi jatkaa.

- 6. Hyvinvoinnin ja kasvun edistäminen

- 6.1 Kouluyhteisön hyvinvointi

Kouluyhteisössä vahvistetaan osallistavaa ja yhteisöllistä toimintakulttuuria sekä laaja-alaisia hyvinvointitaitoja.

Oppilaiden hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta vahvistetaan seuraavin toimin:

- Laaja-alaisten hyvinvointitaitojen harjoittelu säännöllisillä hyvinvointitunneilla (hyvinvoinnin vuosikello)
- Ki-Va-tunnit ja Someturva
- Suunnitelmallinen ja joustava tuen käyttö
- Oppilaskunta, vaikuttamismahdollisuus
- Kummi- ja yhtäritoiminta
- Teemapäivät ja tempaukset (esim. Hyvinvointikuu)
- Retket
- Välipalakioski
- Oppilaiden järjestämät tapahtumat
- Välituntivälineet ja liikuntavälitunnit
- Kerhot
- Erilaiset oppilaskilpailut, jossa oppilas edustaa Olarin koulua (esim. matikka, liikunta)
- Juhlat
- Yhteisöohjaajan työ
- 6.2 Yhteisöllinen opiskeluhuolto

YHR kokoontuu maanantai-iltapäivisin. Toiminnan vuosikello suunnitellaan edellisen kauden lopussa/uuden kauden alussa ja löytyy sharepointista.

- 6.3 Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen
- 6.3.1 Myönteinen toimintakulttuuri
- Koulun arvot näkyviin arjessa: "Arvostus, ilo ja turvallisuus"
- Hyvinvoinnin vuosikello ja hyvinvointitunnit
- Koulun aikuisten toiminta: KiVa- toiminta, oppilashuolto
- Oppilaan päivittäinen kohtaaminen
- Yhteisöohjaaja toimii matalankynnyksen aikuisena koulun arjessa, kohtaamalla ja aktivoimalla oppilaita. Yhteisötason hyvinvoinnin lisääminen mm. välituntitoimintojen, tapahtumien ja muiden tempausten kautta. Työn tavoitteena on lisätä oppilaiden osallisuutta koulun arjessa.
- Yksilöllisellä tasolla yhteisöohjaaja voi tukea oppilasta kiinnittymään kouluun tarjoamalla keskustelutukea, saattamista oppitunneille ja vastaanottamiset koululla koulupäivien alussa.

- 6.3.2 Poissaolomallin toteuttaminen

Luokanohjaajat ja luokanopettajat seuraavat oppilaiden poissaoloja ja ovat herkästi yhteydessä huoltajiin. Espoossa on poissaolojen puuttumisen ohjeet, jotka on kerrottu henkilökunnalle. Luokanopettajat/-ohjaajat seuraavat poissaoloja viikoittain sekä tarkemmin 12 viikon jaksoilla aina lomien jälkeen ja ryhtyvät läsnäolon vahvistamisen mallin mukaisiin toimenpiteisiin tarvittaessa.

- 6.4 Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma

Olarin koulussa ennaltaehkäisevä päihdetyö on osa koulun hyvinvointityötä ja oppilashuollon kokonaisuutta. Työtä tehdään yhteistyössä oppilashuollon, opettajien ja huoltajien kanssa. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden hyvinvointia, itsetuntemusta ja kykyä tehdä terveellisiä valintoja. Päihdetyötä toteutetaan ikäkauteen sopivilla menetelmillä osana terveystiedon ja muiden oppiaineiden opetusta, ryhmäyttämistä sekä yhteisöllistä toimintaa. Lisäksi koulussa hyödynnetään asiantuntijavierailuja ja kaupungin tarjoamia ehkäisevän päihdetyön palveluita.

- 6.5 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma

Kiusaamasta pyritään ehkäisemään riittävällä ryhmäyttämällä, oppilaiden hyvinvointikyselyiden perusteella ja selkeillä toimintatavoilla kiusaamisen ehkäisemisessä ja siihen puuttumisessa.

Turvallinen Olari -tiimi työstää lukuvuoden 25-26 aikana puuttumisen portaat -mallin koulun kotisivuille.

- 6.6 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025-2026
- 6.6.1 Tasa-arvon edistäminen

Tavoitteet: Turvallisen tilan periaatteet ja nettietiketti somessa

Toimenpiteet: Otamme käyttöön Someturva-ohjelman ja pidämme aiheeseen liittyviä oppitunteja lukuvuoden aikana. Ohjaamme koulun arjessa oppilaita keskustelemaan asiallisesti. Puutemme vihapuheeseen.

- 6.6.2 Yhdenvertainen kohtelu

Tavoite: Kielitietoisuus

Toimenpiteet: Selvitetään mahdollisuutta järjestää kiekujen kanssa työpaja, jossa valmistettaisiin konkreettista ikätasolle ja eri oppiaineisiin sopivaa kielitietoista materiaalia. Koulussa on kielitietoinen tiimi. Opettajat saavat kiekuilta tukea kielitietoiseen opetukseen. Pyrimme kouluarjessa selkokielisyyteen sekä huomioimme oppilaiden moninaiset taustat.

- 7. Osaava ja oppiva yhteisö
- 7.1 Toimintakulttuurin johtaminen ja kehittäminen

Olarin koulussa IVAL-opetusta annetaan lukuvuonna 2025-2026 vuosiluokille 1-6. Kiekujen, luokanopettajien, aineenopettajien työ on avainasemassa. Hyödynnetään joustavia ryhmittelyitä. Koulun tiimirakenne tukee inklusiivista perusopetusta.

Oppimisen tuen osalta lukuvuosi 25-26 on siirtymäaika, jolloin koulussa luodaan rakenteet uuden opetussuunnitelman toteuttamiseen. Osaava Olari-tiimi on päävastussa tuen rakenteiden uudistamisessa.

- 7.2 Opetussuunnitelmaosaaminen

Oppimisen tuen uudistukseen ja muihin opetussuunnitelmaan uudistuksiin tutustutaan ys-ajalla.

Osaava Olari tiimi tutustuu erityisesti oppimisen tuen lakimuutokseen ja jalkauttaa sitä luokka-asteisiin. Pedagogisia asiakirjoja käsitellään ys-ajalla.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ei oteta liian aikaisin käyttöön, ensin ryhmäkohtaisia tukimuotoja.

Oppimisen tuen uudistusta on myös esitelty vanhempainilloissa.

- 7.3 Lukutaidon parantaminen

Koulussa luetaan päivittäin. Lukemista harjoitellaan säännöllisesti ja tavoitteellisesti.

Lukumateriaali on monipuolista ja tekstiä muokataan tarvittaessa oppilaalle sopivaksi. Oppiaineista annetaan lukuläksy.

Käytetään säännöllisesti kirjastoa ja niiden palveluja kuten kirjastovierailut, kirjavinkkaukset (eri kielillä), kirjastosuunnistus ja kirjapajat.

Tuetaan oppilasta löytämään itselle sopivan tasoista ja kiinnostavaa lukemista. Tarjotaan oppilaille säännöllistä lukuaikaa koulussa (lukuhetket tai -tunnit). Koulussa luetaan yksin ja yhdessä. Opettaja voi esimerkiksi lukea oppilaille kirjaa sopivana hetkenä viikoittain. Myös mielenkiintoisen tarinan kuunteleminen innostaa itsenäiseen lukemiseen.

Rohkaistaan oppilaita ja vanhempia lukemaan kotona yksin ja yhdessä omalla äidinkielellä tai muulla oppilaan hallitseamalla kielellä.

Yritetään innoittaa oppilaita lukemaan esim. tarjoamalla lukudiplomitehtäviä ja osallistumalla lukukilpailuihin ja/tai lukutempauksiin.

- 7.4 Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus

Kannustamme oman äidinkielen käyttöön suomen kielen rinnalla.

Kehitämme opetusta kiinnittämällä huomioita seuraaviin asioihin:

Oppilailla on mahdollisuus käyttää omaa äidinkieltään oppimisessa. Esimerkiksi reaaliaineissa oppimateriaali voi sisältää tekstejä sekä suomeksi että oppilaan omalla äidinkielellä.

Voidaan kokeilla projekteja, joissa oppilaat saavat käyttää omaa äidinkieltään. Esimerkiksi ryhmätöissä oppilaat tutkivat ja esittelevät aiheen omalla kielellään ja kääntävät sen sitten suomeksi.

Käytetään opetusmenetelmiä, jotka tukevat kielitietoisuutta. Tällaisia ovat esimerkiksi sanastoharjoitukset, monikieliset sanakirjat, tekstien käsittely, kielitietoiset tehtävät, kuvien ja videoiden käyttö sekä ryhmätyöt ja keskustelut.

Käytetään arviointimenetelmiä, jotka huomioivat oppilaiden kielelliset taidot ja tarjoavat mahdollisuuksia osoittaa osaamista eri tavoin, kuten suullisesti, kirjallisesti tai visuaalisesti.

Osallistutaan koulussa Kulttuurisen moninaisuuden teemapäivään keväällä 2026. Oppilaat tutustuvat kieliin ja kulttuureihin erilaisten aktiviteettien ja/tai työpajojen kautta.

isätään opettajien tietoutta kieli- ja kulttuuritietoisesta opetuksen periaatteista ja käytännöistä.

Suhtaudutaan monikielisyyteen arvostavasti ja rohkaistaan oppilaita käyttämään suomen kieltä.

- 7.5 Digitaalisen osaamisen taidot

Yhdenvertainen ja turvallinen oppiminen: medialukutaito, ohjelmointiosaaminen, digitaalinen osaaminen varmistetaan luokkatasoisin suunniteltujen digisisältöjen mukaisesti (digiportaat). Digiportaissa kuvataan tiivistetysti oppilaan digitaalisten taitojen opiskelu eri luokkatasoilla.

Medialukutaito sisältyy suomen kielen ja kirjallisuuden, uskonnon, biologian, vieraiden kielten, yhteiskuntaopin ja luokilla 1.-6. ympäristöopin opintokokonaisuuksiin sekä pienin osin muiden oppiaineiden oppisisältöihin.

Olarin koulussa on saatavana osana valinnaisaineiden opintoja ohjelmointia 4.-9. luokilla. Lisäksi ohjelmointia opiskellaan 1.-9.-luokilla matematiikan tunneilla ikätasoisesti soveltaen.

Oppilaat käyttävät eri laitteita ja ohjelmistoja oppitunneilla (Googlen, Microsoftin ja Wilma). Oppilaalle annetaan mahdollisuus syventää taitojaan esimerkiksi AV-tiimissä.

- 7.6 Kestävyydenkasvatuksen edistäminen

Meillä on Keke-päivä. Keke-päivässä käydään läpi kestävän kehityksen eri teemoja, jotka vaihtelevat luokka-asteittain.

Kirjojen kuntoa seurataan. Isommat oppilaat voi osallistaa kunnan kartoitukseen ja päälylystämiseen. Myös muiden yhteisten tavaroiden lainaamista valvotaan.

Oppilaita ohjataan lajittelemaan jätteet oikein.

Olemme tehneet sitoumuksen: Kiinnitämme erityistä huomiota siihen, että kaikki kouluyhteisön jäsenet pitävät hyvää huolta koulukirjoista, vihkoista, koulutarvikkeista ja ICT-laitteista. Ohjaamme oppilaita kestävään elämäntapaan yhteisistä ja omista tavaroista huolehtimisessa. Arvioimme tavaroiden kuntoa ja palautumislukumäärää keväällä.

- 8. Koulun kehittämis- ja arviointitoiminta
- 8.1 Koulun itsearviointi ja muut arviointitoiminnan tulokset

Lukuvuoden tavoitteena on jaetun johtajuuden ja tiimiorganisaation vahvistaminen sekä kiusaamiseen puuttumisen kehittäminen.

- 8.2 Projektit ja yhteistyöhankkeet
- 8.3 Kyselyt lukuvuoden aikana
- 8.3.1 Oppilas-, henkilöstö- ja huoltajakyselyt

Huoltajakysely tammi- helmikuussa 2026

Henkilöstökysely keväällä 2027

Oppilaskysely syksyllä 2026

- 8.3.2 Muut kyselyt ja arvioinnit

-

- 8.3.3 Kyselyjen ja arviointien tulokset ja käsittely

Kyselyt käsitellään johtoryhmässä, työyhteisössä sekä oppilaskunnan hallituksessa.

- 9. Koulun toiminnan terveellisyys, turvallisuus ja varautuminen poikkeustilanteisiin

- 9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

Koulua johtaa rehtori Anssi Iivonen ja rehtorin poissa ollessa virka-apulaisrehtori Mikko Hömmö. Heitä avustavat talovastaavat O1 Kia Lundell ja O2 Heini Meras.

Rehtorin poissaollessa vastuuketju menee seuraavasti:

1. Apulaisrehtori
2. Talovastaava kunkin talon osalta
3. Johtoryhmän jäsen virkaiän mukaisessa järjestyksessä
4. Lukuvuosittain sovittava virassa oleva opettaja yksiköittäin

- 9.2 Varautuminen ja harjoittelu
- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: 1.9.2025
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä): O2: 29.8.2025, O1 26.9.2025
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: 5.8.2025
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: 17.9.2025
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: 5.8.2025
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: elo-syyskuu 2025
- Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
- Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä): 32 hlö
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä: 2
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.: Sijaiskansioissa turvallisuusohjeet
- 9.3 Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

Rehtori täyttää

- 10. Ohjaussuunnitelma