

Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025-26

Lukuvuosisuunnitelman valmistelu- ja hyväksymistiedot

Käsitelty työyhteisössä:

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa:

Johtokunta hyväksynyt:

Julkaistaan huoltajille nähtäväksi:

1. Lukuvuoden aikataulutus ja koulun toiminta

1.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi to 7.8.2025 - la 20.12.2025

Syysloma ma 13.10.2025 - pe 17.10.2025 (viikko 42)

Joululoma ma 22.12.2025 - ti 6.1.2026

Kevätlukukausi ke 7.1.2026 - la 30.5.2026

Talviloma ma 16.2.2026 - pe 20.2.2026 (viikko 8)

Pohjois-Tapiolan koulussa ei järjestetä lauantaitöypäivää lukuvuonna 2025-2026.

1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

8.30-9.15 tai 8.30-10.00

9.20-10.05

10.15-11.00 tai 10.30-11.15

11.05-11.50 tai 11.30-12.15 tai 11.40-12.25

12.35-13.20 tai 12.45-13.30

13.25-14.10 tai 13.30-14.15

14.30-15.15

15.15-16.00

Päivittäisen työjärjestyksen ajat voivat muuttua esimerkiksi retkien vuoksi. Opettaja ilmoittaa oppilaille ja huoltajille muutoksista. Kun oppilailla on lukujärjestyksestä poikkeava koulupäivä, puretaan myös opettajien lukujärjestykset ja päivän aikataulutus on kaikilla ohjelman mukainen ja siitä tiedotetaan erikseen Wilman kautta.

Oppilaiden kaksi ensimmäistä tai viimeistä oppituntia voidaan pitää yhteen ilman välituntia, jolloin koulupäivä päättyy aiemmin. Kotiin ilmoitetaan asiasta.

Poikkeuspäivinä (esimerkiksi itsenäisyyspäivä ja vappu) lukujärjestyksen mukaiset tunnit saattavat poiketa tavanomaisesta, kotiin ilmoitetaan muutoksista.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

1.3 Jaksojärjestelmät

2-jaksojärjestelmä: syys- ja kevätlukukausi. Lukujärjestykset muuttuvat kevätlukukaudelle.

1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

46 opetusryhmää

1. lk 52
2. lk 58
3. lk 73
4. lk 58
5. lk 63
6. lk 80
7. lk 147
8. lk 151
9. lk 158

yhteensä 840 oppilasta

1.5 Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

Pohjois-Tapiolan koulussa ei ole valmistavia luokkia.

1-2 -luokilla on tällä hetkellä kaksi valmistavan opetuksen oppilasta, joiden opetus järjestetään integroidusti isossa ryhmässä.

1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

1. luokat

- Teemme retkiä lähiympäristöön ja mahdollisesti pääkaupunkiseudulla
- Osallistumme uimaopetukseen Matinkylän uimahallissa
- Lisäksi on ulkopuolisten toimijoiden järjestämää toimintaa koululla ja lähiympäristössä..

2. luokat

- Teemme retkiä lähiympäristöön ja mahdollisesti pääkaupunkiseudulla
- Osallistumme uimaopetukseen Matinkylän uimahallissa
- Lisäksi on ulkopuolisten toimijoiden järjestämää toimintaa koululla ja lähiympäristössä.

3. luokat: Luokat tekevät lukuvuoden aikana retkiä lähiympäristön kohteisiin, esim lähimetsät, puistot. Lisäksi on ulkopuolisten toimijoiden järjestämää toimintaa koululla.

4. luokat:

- 4.luokat retkeilevät HSL-alueella
- 4.luokat osallistuvat koululaisuinteihin Matinkylän uimahallissa
- Liikuntatunneilla hyödynnetään lähiympäristön liikuntapaikkoja, kuten Tapiolan jääpuistoa, urheiluhalleja ja luonnonympäristöjä
- Opetuksessa hyödynnetään koulun lähiympäristöä
- Teemme retkiä ja opintokäyntejä KULPS-käyntejä hyödyntäen.
- Lisäksi on ulkopuolisten toimijoiden järjestämää toimintaa koululla ja lähiympäristössä

5. luokat

- Teemme retkiä ja opintokäyntejä pääkaupunkiseudulla esimerkiksi Korkeasaaren eläintarhaan
- Liikunnan ja ympäristöopin tunneilla hyödynnetään koulun lähialueita ja mahdolliset KULPS-retket
- Vieraillaan Tapiolassa esimerkiksi kirjastokäynnit

6. luokat

- Kaikki kuudennet luokat tekevät leirikoulun lukuvuoden aikana. Leirikoulujen ajankohdat ja paikat tarkentuvat.
- Yrityskyläpäivä Espoon Karaportissa 11.2.26
- Teemme retkiä ja opintokäyntejä pääkaupunkiseudulla mm. KULPS-käyntejä hyödyntäen.
- Liikuntatunneilla hyödynnämme koulun lähialueita, esimerkiksi Tapiolan urheilupuisto ja jääpuutarha

- Ympäristöopin vaikuttamisprojektiin liittyen oppilaat viettävät päivän esimerkiksi päiväkodissa tai Tapiolan kirkon kerhossa

7. luokat

- poliisioittokunnan konsertti
- Velskolan ryhmäytymispäivä 12.8.2025
- Lähiliikuntapaikkojen hyödyntäminen koululiikunnassa
- kirjastovierailut

8. luokat

- TET-jakso toukokuussa viikolla 21
- Taidetestaajat kaksi kertaa lukuvuodessa pääkaupunkiseudulla.
- Tutustumiskäyntejä toisen asteen oppilaitoksiin (Omnia, LIVE) ja mahdollisesti retkiä ja opintokäyntejä osana oppiaineiden opetusta.

9. luokat

- 9.lk TET-jaksot ovat viikoilla 43-46 (20.10.-14.11.) TET- jakso on kaksi viikkoa ja siihen osallistuu puolet ikäluokasta kerrallaan.
 - 9.-luokkalaisten tutustuvat toisen asteen oppilaitoksiin (Omnia, LIVE, Espoon ja Helsingin lukiot) sovittuina avointen ovien päivinä.
 - 9. luokkalaisten osallistuvat Yrityskylään kevätlukukaudella 2026.
- 9.luokkalaisten vierailevat Fazerin vierailukeskuksessa kotitalouden valinnaisaineryhmän osalta kevätlukukaudella 2026.

7.-9. luokkalaisten taksvärkipäivä on to 2.4.2026.

Autismikirjon opetuksessa toteutetaan samaa koulun ulkopuolella tapahtuvaa opetusta luokkatasoisin oppilaiden edellytysten, kykyjen ja resurssien mukaan kuin yleisopetuksessa.

1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Suunnitteilla kevätlukukaudelle yhteinen urheilutapahtuma. Tästä tehdään erillinen pöytäkirja aikatauluineen, sisältöineen ja osallistujineen.

1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

Kirjasto on avoinna:

ma-to klo 10-10.30 1.-6. luokkien oppilaille ja

ma ja ti klo 12-12.15, ke ja to klo 11.20-11.35 7.-9. luokkien oppilaille.

Lainaustoiminnan lisäksi järjestetään mm. kirjavinkkauksia ja tiedonhankinnan opettelua.

1.8.2 Kouluruokailu

Ruokailu järjestetään vuoroittain alkaen klo 10.30 ja päättyen klo 12.30. Porrastuksessa otetaan huomioon luokkien lukujärjestykset. Osa autismin kirjon oppilaista ruokailee erillisessä kabinetissa.

Kouluruokailussa pyritään korostamaan yhdessä syömistä ja ruokailun kasvatuksellista ohjaamista (terveellinen ruokavalio, hyvät tavat). Keskeistä on oppilaiden osallisuuden vahvistaminen, terveellisyden ja kestävän kehityksen huomioiminen sekä tapakulttuurin edistäminen.

Kouluruokailun palveluntuottajana on Palmia.

1.8.3 Välituntitoiminta

Pohjois-Tapiolan koulussa toimivat aktiiviset oppilasliikuttajat Liikkarit, jotka järjestävät välituntitoimintaa 1.-6.lk ja autismikirjon oppilaille.

Liikkarit leikittävät viikottain välituntisin pihaleikkejä ja -pelejä, ovat ohjaamassa erilaisia välituntiliikuntatempauksia ja -haasteita sekä

pitävät välituntikehoja.

Luokilla 1-6 toimii välituntivälineiden lainaamo, jossa jokainen luokka vuorollaan toimii lainaajina. Oppialilla on mahdollisuus lainata lainaamosta välituntitoimintaa aktivoivia välineitä.

Luokille 1-9 on jaettu koulun kentille jalkapallomaalivuorot, jolloin oppilaat pääsevät pelaamaan vuorollaan.

Yhteisöohjaaja järjestää Hyvinvoinnin vuosikellon teemojen puitteissa teemavälitunteja oppilaille.

Yhteisöohjaaja järjestää luokille 7-9 monipuolista välituntitoimintaa tiloissaan sekä esim. liikuntasaleja hyödyntäen.

Toiminta pyritään kehittämään lukuvuoden 2025-2026 aikana oppilaiden toiveiden mukaan.

1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Päivähoidon vastuuhjaaja tiedottaa autismikirjon oppilaiden huoltajia kuljetuksista.

Mikäli oppilaalla on kuljetustarve luokanopettaja tai -valvoja tiedottaa.

Turvallisesta koulumatkasta muistutetaan Wilman tiedotteissa.

1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Opettajat aloittavat aamun ensimmäisen oppitunnin lyhyellä päivänavauksella.

1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Lukuvuoden aikana järjestetään itsenäisyyspäiväjuhla, joulujuhla sekä kevätjuhla. Lisäksi muita pienimuotoisempia tapahtumia kuten Halloween, vappukonsertti ja oppilaiden järjestämät tapahtumat.

1.8.7 Koulun kerhotoiminta

Pohjois-Tapiolan koulussa on aktiivista kerhotoimintaa 1.-9.-luokkalaisille koululaisille. Kerhotoiminnan avulla kannustetaan oppilaita erilaisiin harrastuksiin. Tavoitteena on myös vuorovaikutustaitojen vahvistuminen. Oppilailta osallistetaan kerhotoiminnan suunnitteluun (oppilaskunta kerännyt keväällä oppilaiden toiveita).

1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

Ylimääräiset taito- ja taideaineen vuosiviikkotunnit seuraavasti 3.-6. luokilla:

- 3. lk taito- ja taideaine: käsityö
- 4. lk taito- ja taideaine: musiikki
- 5. lk taito- ja taideaine: kuvataide ja musiikki
- 6. lk taito- ja taideaine: kuvataide ja käsityö

Yhden vuosiviikkotunnin valinnainen on jaksetettu 4. luokalla syyslukukaudelle 2 tuntia ja 5.-6. luokille 2 tuntia kevätlukukaudelle ja 7. luokilla 2 tuntia kevätlukukaudella.

4. lk: koodaus ja robotiikka, kuvaamisen maailma, Pikku Picassot, telineitä ja välineitä 5. ja 6 lk: kuvataidetta historian jalanjäljillä, löydä oma lajisi, maistuva Pohjis, pelien pyöryksessä, pikku yrittäjät, tee se itse.

7. lk: draamailmaisuus, tarinailmaisuus, kuvataideilmaisuus, tanssi-ilmaisuus, musiikki-ilmaisuus, teatteritekniikka

8.-9. luokkien taito- ja taideaineiden valinnaiset on jaettu valtakunnallisen opsin mukaisesti.

Valinnaiset kurssit on jaettu seuraavasti:

- 8. lk: 1 vvt lyhytkurssi kevätlukukaudella, 2 vvt keskipitkä koko lukuvuoden
- 9. lk: kaksi 1 vvt lyhytkurssia syyslukukaudella ja kevätlukukaudella

4.-6. luokat

<https://sites.google.com/eduespoo.fi/pohjiksenvainnaisaineopasak/etusivu>

7.-9. luokat

Pohjois-Tapiolan koulun valinnaisaineet 7.-9. luokat

1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt

1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS

Kaikki autismikirjon luokat käyttävät lukuvuoden aikana KULPS- polkuja (kulttuuri-, liikunta- ja kirjastopolku

1. luokat:

- Osallistumme KULPSin kirjasto- ja liikuntapolulle.
- Koulullemme on järjestetty syksyllä KULPS to 23.10. Teatteri Taiminen Koulun kingi esitykseen.

2. luokat:

- Osallistumme KULPSin kirjasto- ja liikuntapolulle.
- Koulullemme on järjestetty syksyllä KULPS to 23.10. Teatteri Taiminen Koulun kingi esitykseen.

3. luokat: kirjastovierailut ja työpajat, Kino Tapiola, teatteriesitys koululla, Lukemisen taikuri -esitys, liikuntaKULPS tarkentuu vielä

4. luokat:

- Koulullemme on järjestetty syksyllä KULPS to 23.10. Teatteri Taiminen Koulun kingi -esitys, johon 4.-luokkalaiset osallistuvat
- 4B-luokka osallistuu Arkkitehtuuri- ja design museon Muumi-näyttelyyn
- 4.-luokkalaiset osallistuvat KULPS:n mielinmäärin Lukemisen taikuri -esitykseen
- Kaikki neljännet luokat käyttävät lukuvuoden aikana kaikkia KULPS- polkuja (kulttuuri-, liikunta- ja kirjastopolku)

5. luokat

- Kaikki viidennet luokat käyttävät lukuvuoden aikana KULPS- polkuja (kulttuuri-, liikunta- ja kirjastopolku)
- Koulullemme on järjestetty syksyllä KULPS to 23.10. Teatteri Taiminen Koulun kingi esitykseen

6. luokat

- Kaikki kuudennet luokat käyttävät lukuvuoden aikana KULPS- polkuja (kulttuuri-, liikunta- ja kirjastopolku)
- Koulullemme on järjestetty syksyllä KULPS to 23.10. Teatteri Taiminen Koulun kingi esitykseen

7. luokat

- Liikuntapolkua hyödynnetään liikuntatunneilla
- Teatteriesitys koululla
- Kirjastovierailut

8. luokat

- Kirjastovierailut
- Liikuntapolkua hyödynnetään liikuntatunneilla.

9. luokat

- Liikuntapolkua hyödynnetään liikuntatunneilla.
- Kirjastopolku toteutuu 9. luokan aikana.

1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Autismikirjon opetuksessa toteutetaan samoja monialaisia opintokokonaisuuksia luokkatasoisin oppilaiden edellytysten, kykyjen ja resurssien mukaan kuin yleisopetuksessa.

1. luokat:

- Ekaluokkalaiset toteuttavat osallistuminen, vuorovaikutus ja tunnetaidot oppimiskokonaisuuden
- MOK toteutetaan useamman oppiaineen/ toiminta-alueen kokonaisuutena hajautetusti muun opetuksen lomassa. Pidämme mahdollisuuksien mukaan yhteisen ekaluokkalaisten toimintatuokion.

2. luokat:

- kirjallisuus: tokaluokkalaiset tutustuvat monipuolisesti kirjallisuuteen lukien, kuunnellen ja kirjallisuuteen pohjautuvien elokuvien avulla.
- Luettujen kirjojen määrää seurataan lukuvuoden aikana suuria lukumääriä havainnollistamalla.
- Oppilaiden kanssa toteutetaan kirjallisuuteen pohjautuva teemaviikko, jossa kirjallisuus yhdistyy monialaisesti myös muihin oppiaineisiin kuten kuvataiteeseen ja musiikkiin.

3. luokat: Ympäristökasvatus:

- Keskeisiä näkökulmia ovat luonnon ja kulttuurien moninaisuuden arvostaminen sekä globaalin ymmärryksen vahvistaminen.
- Elinympäristössä kiinnitetään huomiota elolliseen ja elottomaan luontoon, rakennettuun ja sosiaaliseen ympäristöön sekä ympäristön ilmiöihin, materiaaleihin ja teknologisiin sovelluksiin.
- MOK-teemaa opiskellaan muutamana eri ajankohtana periaatteella läheltä kauas (oma ympäristö- globaalit näkökulmat).

4. luokat:

- MOK-oppimiskokonaisuutena 4. luokalla on osallistuminen, vuorovaikutus ja tunnetaidot
- MOK-kokonaisuutta tukee koko koulun kuukausittaiset hyvinvointitunnit
- MOK-jakso toteutetaan useista oppiaineista koostuvana kokonaisuutena, mm. ympäristöoppi, kuvataide, liikunta, suomen kieli, musiikki)
- MOK-jakso arvioidaan osana muiden oppiaineiden arviointia

5. luokat

- MOK-oppimiskokonaisuutena viidennellä luokalla on hyvinvointi
- Tätä tukee myös koko koulun kuukausittaiset hyvinvointitunnit
- Arvioinnissa otetaan huomioon oppilaan tekemät työt esimerkiksi vihko- ja projektityöt

6. luokat

- MOK-oppimiskokonaisuutena toimii Yrityskylän työelämäntaidot. MOK huipentuu Yrityskylä-päivään 11.2.26. Oppimiskokonaisuus on osa yhteiskuntaopin arviointia.

7. luokat

- Minä oppijana, digivälineisiin ja digiympäristöihin tutustuminen, toteutuu useimmissa oppiaineissa

8. luokat

- No Hätä tai muu turvallisuusaiheinen MOK

9. luokat

- Teemana osaksi yhteiskuntaa. Oppiaineina YH, vieraat kielet, suomi, opo. Aineenopettajat käyvät oppitunneillaan läpi sovitut sisällöt. Osa töistä arvioidaan osana oppiaineen arviointia.

2. Opetuksen järjestämistapoja

2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Autismikirjon opetuksessa osa luokista on toiminta-alueittain opetusta. Toiminta-alueittain opiskelevien luokassa on 6 oppilasta, yksi erityisluokanopettaja ja 4-5 erityisluokanohjaajaa. Autismiopetuksessa erityisluokanopettajat sekä erityiskoulunkäynninohjaajat tekevät päivittäin koulun arjessa tiivistä yhteistyötä sekä koulupäivän että vammaispalvelun tuottaman päivähoiton osalta.

Luokissa järjestetään viikoittain opettajajohtoisia tiimipalavereja. Tarvittaessa palavereihin voidaan kutsua mukaan myös päivähoidon vastaava ohjaaja, jolloin oppilaan hyvinvointia tukevat yhteiset toimintakäytännöt voidaan luoda yhteistyössä koulun ja päivähoidon välillä. Erityisluokanopettajat opettavat luokkia osin ristiin, joten opettajien keskinäiset viikoittaiset palaverit tukevat tiedonsiirtoa oppilaiden tilanteita huomioiden.

Opiskeluhuollon palvelut ovat myös toiminta-alueittain opiskelevien oppilaiden saavutettavissa. Jokaisen luokan opettaja osallistuu oman luokkansa yhteisölliseen oppilashuoltopalaveriin vuosittain. Lisäksi on mahdollista varata akuuttiaikoja konsultointiin ja tuen tarpeen arviointiin ja järjestämiseen.

Opettajat tekevät säännöllistä yhteistyötä eri tahojen kanssa, kuten HUS ja terapeutit.

Oppilaat osallistuvat kaikkiin koulun tapahtumiin kuten juhliin.

Kuormitusherkkien oppilaiden on mahdollista ulkoilla omalla aikanaan, jolloin piha on rauhallinen ja hiljainen. Ruokailussa oppilailla on mahdollisuus syödä isossa ruokasalissa, pienessä kabinetissa tai tarvittaessa omassa luokassaan.

2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

3. Yhteyshenkilöt

3.1 Osaamisen kehittämisen vastuuhenkilö

johanna.puhakka@espoo.fi

3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

anne.ruokonen@opetus.espoo.fi

elviira.ervelius@opetus.espoo.fi

tiia.nissinen@opetus.espoo.fi

lauri.nykanen@opetus.espoo.fi

3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

mais.honka@opetus.espoo.fi

katriina.hetema@opetus.espoo.fi

sirpa.kaariainen@opetus.espoo.fi

riitta.mortenhumer@opetus.espoo.fi

madeleine.simon-bellamy@opetus.espoo.fi

3.4 TT-vastuopettaja

sanna.metsa@opetus.espoo.fi

simo.lehtonen@opetus.espoo.fi

madeleine.simon-bellamy@opetus.espoo.fi

emma.helosvuori@opetus.espoo.fi

henri.pesonen@opetus.espoo.fi

3.5 Opetussuunnitelmavastaava

sanna.metsa@opetus.espoo.fi

salla.piensoho@opetus.espoo.fi

johanna.puhakka@espoo.fi

3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat

salla.piensoho@opetus.espoo.fi

3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

lassi.kilponen@espoo.fi

marjo.ollanketo@espoo.fi

sanna.ruotsalainen@espoo.fi

marju.rinne@opetus.espoo.fi

3.8 Kestävyykasvatusvastaava

janita.haapalainen@opetus.espoo.fi

4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

4.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt: Opetusryhmiä muodostaessa huomioidaan nivellystiedot ja ryhmät muodostetaan pedagogisin perustein.

Opetusta eriytetään oppilaiden tarpeiden mukaan. Hyödynnämme monipuolisesti oppimisympäristöä (sekä koulun tiloja että lähiympäristöä) ja käytämme monipuolisesti eri työtapoja ja pedagogisia ratkaisuja huomioiden opetusryhmien tarpeet ja vahvuudet.

Kielitietoinen opetus kaikilla oppitunneilla (esimerkiksi opetuskielen sanaston ja käsiteiden avaaminen).

4.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaiset tukimuodot:

- a) yleinen tukiopetus
- b) opetuskielen tukiopetus
- c) erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Lakisääteinen resurssi on kohdennettu ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämiseen varmistamalla erityisopettajien riittävyys: koulussamme on tänä lukuvuonna 5 laaja-alaista erityisopettajaa.

4.3 Pienryhmät

Koulussamme on kaksi koulukohtaista erityisluokkaa ja 11 vaativan tuen erityisluokkaa. Lisäksi oppilaskohtaista tukea annetaan pienryhmissä (laaja-alaiset erityisopettajat sekä koulukohtaisten erityisluokkien opettajat osalla tunneista) Pienryhmät muodostetaan oppilaiden tarpeet huomioiden.

5. Yhteistyö

5.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Pohjois-Tapiolan koulussa järjestetään 26.9. Kodin ja koulun päivä, jolloin ensimmäisellä tunnilla järjestetään vanhempainamu. 1. luokat sekä 5. luokat järjestävät elokuussa erillisen vanhempainillan. Huoltajat voivat halutessaan perustaa luokkatoimikuntaa esimerkiksi leirikouluja varten.

Vanhempainyhdistys kokoontuu säännöllisesti joko koululla tai Teamsin välityksellä ja järjestää erilaisia tapahtumia ja tempauksia.

Huoltajilla on mahdollista saada tulkkaus- ja kulttuuriohjaajapalveluja. Tapaamisen järjestäjä (esim. luokanopettaja tai -valvoja) tilaa tulkin koulusihteerin kautta.

Vanhempiin pidetään yhteyttä ensisijaisesti Wilman kautta.

1.-6. luokkien arviointikeskustelut pidetään joulukuun -helmikuun aikana.

5.2 Siirtymävaihe yhteistyö

Esiopetus-koulu:

- Nivellyspalaverit esiopetusryhmien kanssa keväällä
- Yhteistyö esiopetusryhmien kanssa lukuvuoden aikana (yhteistyöpäiväkodit: Pohjois-Tapiolan päiväkotit ja Koivu-Mankkaan päiväkotit). Vähintään kolme kertaa lukuvuoden aikana esim. yhteiset peli- ja liikuntahetket.
- Yhteistyöpäiväkotien lisäksi siirtymävaihe yhteistyö muidenkin lähettävien esiopetusyksiköiden kanssa (esim. Pilke, Mankkaanpuro, Silkkiniitty, jne)

- Keväisin järjestetään koulutulokkaille ja huoltajille tutustumisaamu, josta tiedotetaan päiväkoteja

Vuosiluokalta 6 vuosiluokalle 7:

Nivellyspalaverit järjestetään Teamsin kautta Pohjois-Tapiolan koulun OHR-ryhmän kanssa niiden koulujen kanssa, joiden oppilaat siirtyvät Pohjois-Tapiolan kouluun 7. luokalle. Oman koulun sisällä luokanopettajat osallistuvat keväällä OHR-kokoukseen kertoen nivellystietoja oppilaistaan.

Erityisopettajat tekevät keväällä tarvittavat pedagogiset asiakirjat ennen seuraavan lukuvuoden alkua.

Opot ovat säännöllisesti yhteydessä toisen asteen oppilaitoksiin ja järjestävät tilaisuuksia, joissa toisen asteen opiskelijat/opot tulevat kertomaan opiskelusta 9. luokkalaisille.

Tiedonsiirto perusopetuksesta jatko-opintoihin (koskee lukuvuotta 25-26)

- Kaikille perusopetuksen päättävälle erityisen tuen/oppilaskohtaisen tuen oppilaille tulostetaan koulussa HOJKS/oppilaskohtaisen tuen asiakirja kahtena kappaleena päättötodistuksen ohessa jaettavaksi. Oppilaita ohjeistetaan toimittamaan toinen tuloste siihen oppilaitokseen, jossa oppilas aloittaa opintonsa. Koulun tulee tarkistaa, että HOJKS:t/asiakirjat ovat ajan tasalla ja seuranta ja arviointi -osio on täytetty ennen tulostamista.

- Oppilaan **erityisen tuen päätös/oppilaskohtaisen tuen päätös** postitetaan sen ammatillisen koulutuksen ja tutkintokoulutukseen valmentavan koulutuksen (TUVA) oppilaitoksen rehtorille, jossa oppilas on aloittanut opiskelun. Oppilaanohjaajat saavat VALPAS-tietojärjestelmästä erityisen tuen oppilaiden osalta tiedon missä ammatillisessa oppilaitoksessa tai TUVA-koulutuksen oppilaitoksessa oppilas opiskelee.

5.3 Sidosryhmäyhteistyö

Teemme aktiivista yhteistyötä lähialueen toimijoiden kanssa: esim. Tapiolan seurakunta, nuorisotoimi, Tapiolan kirjasto, Tapiolan kuoro, WeeGee, Liikuntatoimi, Tapiolan Lions Club, Yrityskylä, YIT, Kumppanuuskoulut oy sekä alueen eri urheiluseurat ja kuorot. Esimerkkinä tapahtumapäivät ja tempaukset sekä osaaminen tiettyihin teemoihin.

Koulun henkilökunta tekee tarvittaessa tiivistä yhteistyötä myös hyvinvointialueen (LUVN) henkilöstön (kuten perhesosiaalityö, lastensuojelu, perheneuvola) kanssa oppilaiden parhaan mahdollisen tuen sekä hyvinvoinnin mahdollistamiseksi kotona ja koulussa.

Kerhotoimintaa järjestetään tänäkin lukuvuonna yhteistyössä useiden eri alueen toimijoiden kanssa.

Koululla toimii 1. – 2. luokkien oppilaille tarkoitettu iltapäiväkerho, jonka järjestää toiminiimi HSIS iltapäiväkerho, H&S International school oy . Iltapäiväkerhon vastuuhjaajana toimii Hannele Poola. Koulu on tehnyt järjestävän organisaation kanssa palvelusopimuksen, jossa määritellään keskeiset yhteistyön pelisäännöt. Kuluvana lukuvuonna iltapäiväkerhon tiloissa toimivat 1.-2.luokkien oppikylän tilat oppituntien jälkeen. Iltapäiväkerho käyttää sovitusti myös muita koulun tiloja, kuten liikuntasalia, ruokasalia sekä muita tiloja. Iltapäiväkerhon ja koulun yhteyshenkilönä toimii Sanna Ruotsalainen.

Koulumme oppilaiden iltapäivätoiminnasta vastaa omalta osaltaan myös läheinen asukaspuisto.

6. Hyvinvoinnin ja kasvun edistäminen

6.1 Kouluyhteisön hyvinvointi

Koulussamme on käytössä hyvinvoinnin vuosikello. Vuosikelloon sisältyvillä hyvinvointitunneilla koko koulu harjoittelee kuukausittain vaihtuvien teemojen mukaisesti mielen hyvinvointiin, sosiaaliseen vuorovaikutukseen ja elämänhallintaan liittyviä taitoja. Hyvinvoinnin vuosikellon rakenne ja hyvän mielen tuntien teemat on sovittu yhdessä.

Koulun arjessa järjestetään matalan kynnyksen välituntitoimintaa sekä kohtaamisen mahdollisuuksia toisten oppilaiden ja koulun aikuisten välillä. Oppilaita kannustetaan aktiiviseen toimijuuteen ja mahdollistetaan tekemistä välitunneilla.

Välituntitoiminnassa otetaan huomioon hyvinvoinnin vuosikellon kuukauden teema. Välituntitoiminnan järjestämisestä vastaa koulussamme yhteisöohjaaja yhdessä oppilasryhmien ja muiden toimijoiden kanssa (esimerkiksi seurakunnan pulmapelivälitunnit). 1.-6.luokkalaisten keskuudessa toiminnassa myös välkkäri-malli välituntiliikuntaan, joka toimii viikoittain. Liikkarit mm. leikittävät välitunneilla liikunnallisia leikkejä 1.-6.luokkien oppilaille. Lukuvuoden aikana Liikkarit myös organisoivat ja ohjaavat erilaisia liikunnallisia tempauksia, kuten välkkähölkkiä, liituvälkkiä, välkkakerhoja ja välkkähaasteita. Liikkarit käyvät Liikkari-koulutuksen, jossa he harjaantuvat ohjaamaan toimintaa muille oppilaille.

Luokilla 1-6 on omat välinelainaamovuorot välitunneilla. Vuoroja on kaikilla luokilla lukuvuoden aikana muutamia, joten kaikki oppilaat pääsevät vuorollaan toimimaan välituntivälineiden lainaajina.

Digiliikuntahankkeelta on saatu lainaan erilaisia liikuntavälineitä esimerkiksi RunBeat. Nämä kannustavat yhteisölliseen kohtaamiseen.

1.-6.luokkien ja 7. -9.luokkien oppilaskunnan hallitukset toimivat aktiivisesti tuoden oppilaiden näkökulmaa esille koulussa ja johtokunnassa. OPKH kerää oppilailta ideoita ja palautetta ja osallistuu myös erilaisten tapahtumien ja päivätyökeräyksen järjestämiseen. Edustajia OPKH: ssa on kaikilta luokka-asteilta.

Tukioppilastoiminta on aktiivista ja uusia toimintamalleja kehitetään. Tukioppilaiden merkitys vertaisina muille oppilaille on suuri turvallisuuden tunteen kannalta. Tukioppilaat ovat aktiivisesti mukana seiskojen ryhmätyksissä, luokanvalvojan varteilla sekä koulun tapahtumien järjestämisessä.

Kiva koulu -ohjelma toimii koulussa vuosiluokilla 1-9 ja verso osana Kiva-koulua 6-9 lk. Lisäksi verso-oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan opkh ja Tukareiden toimintaan.

Yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kutsutaan luokkatasoisin oppilaita kevätlukukaudella kertomaan kuulumisiaan. Opetushenkilöstölle tarjotaan matalan kynnyksen mahdollisuus konsultoida opiskeluhuollon työntekijöitä viikoittaisella avoajalla.

Hyvinvointi ja osallisuus on huomioitu YS-ajalla toimivissa tiimeissä, kuten oppilaiden hyvinvointi ja osallisuus sekä henkilökunnan tyhy-tiimi. Tiimit suunnittelevat yhteistyössä oppilaskunnan kanssa erilaisia teema- ja juhlapäiviä. Lisäksi koulussa toimii tänä lukuvuonna erillinen kehittämistyöryhmä "Hyvinvointilähettiläät", jonka tehtävänä on uudistaa ja lisätä koulun yhteistä ja osallistavaa toimintaa (erityisesti oppilaiden osallisuus).

Iltapäivisin koulussamme järjestetään monipuolista kerhotoimintaa, joka osaltaan lisää oppilaiden hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä. Myös henkilökunnalla on mahdollisuus käyttää koulun tiloja harrastustoimintaan (esim. liikuntakerho).

6.2 Yhteisöllinen opiskeluhoito

Linkki YHR:n aikatauluun <https://drive.google.com/drive/folders/1f9pRaTbfNbBCyFpw9T0VJW-vFkNnMvHx?usp=sharing>

6.3 Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen

6.3.1 Myönteinen toimintakulttuuri

- Koulussamme kiinnitetään erityistä huomioita oppilaiden ja työkavereiden myönteiseen kohtaamiseen sekä kannustamiseen. Turvallisen sosiaalisen ilmapiirin luomisella on merkittävä vaikutus koulunkäynnin tukemiseen. Tätä toteutetaan muun muassa jatkuvalla ryhmäytymisellä, arjen myönteisillä kohtaamisilla, hyvinvoinnin vuosikellon toimintamallin toteuttamisella sekä henkilöstön kouluttamisella ja työhyvinvoinnin tukemisella. Oppilaiden osallisuuden toteuttamiseen kiinnitetään erityistä huomiota, ylläpitäen ja kehittäen toimintamalleja jotka tukevat sitä. Näistä esimerkkeinä oppilaskunnan hallitus, tukioppilastoiminta sekä erilaiset oppilaiden kuulemista varten järjestetyt tilaisuudet. Tärkeä osa koulumme toimintakulttuuria ovat myös erilaiset juhlat sekä teemapäivät, joita järjestetään koulussamme usein. Näiden toteuttamiseen osallistuvat koulumme yhteistyötahot, kuten vanhempainyhdistys sekä oppilaat ja koulun henkilökunta.
- Koulullamme on harrastuspolun ja koulun kerhotoiminnan kautta laajat vapaa-ajan harrastusmahdollisuudet. Koulumme on avoin ja innokas tekemään yhteistyötä lähialueen toimijoiden kanssa - mahdollisuuksien mukaan kutsumme esimerkiksi eri harrastusseuroja ja -toimijoita koulullemme esittelemään toimintaansa oppilaille. Lisäksi koulupäivien aikana toteutetaan erilaisia toimintoja, jotka tukevat kouluun kiinnittymistä ja myönteistä toimintakulttuuria. Näistä esimerkkeinä välituntiaktiviteetit sekä Liikettä peleistä -hankkeen mahdollistamat liikunnalliset pelivälineet. Koulullamme on myös 7.-9.luokkalaisille kohdennettu yhteisöohjaajan ylläpitämä yhteisötila, jossa on mahdollista viettää välituntiaikoja. Tämä lisää kohtaamista ja myönteisiä vuorovaikutustilanteita niin aikuisten kuin oppilaidenkin välillä.
- Koulullamme toteutetaan monipuolisesti esimerkiksi kiusaamista ennaltaehkäisevää työtä. Kiva-koulu toimintamalli, tukioppilastoiminta sekä erilaiset tunne- ja vuorovaikutustaitoja käsittelevät oppitunnit ja tempaukset ovat tärkeitä myönteisen ja kiinnittävän toimintakulttuurin ylläpitämiseksi.
- Vuoden 2026 aikana tehdään arvopohja-työskentelyä yhdessä henkilöstön kanssa ja määritellään koulumme yhteiset arvot Espoo-tarinan pohjalta. Nämä arvot tehdään näkyväksi koko kouluyhteisölle ja perheille. Selkeät arvot tukevat myönteisen ja yhteisöllisen toimintakulttuurin olemassaoloa. Lisäksi koulumme yhteiset pelisäännöt tarkistetaan ja tehdään näkyväksi. Tämä luo selkeyttä ja turvallisuuden tunnetta niin henkilöstölle kuin oppilaille ja perheille.
- Koulussamme kiinnitetään huomiota oppilaiden kouluun kiinnittymiseen sekä poissaolomallin toteuttamiseen. Vahva, monialainen osaaminen ja yhteistyö ovat tässä keskeisessä roolissa. Oppilaiden yksilöllisiä tarpeita ja tilanteita huomioidaan mahdollisimman hyvin tukea suunniteltaessa. Keskeistä on avoin ja myönteinen vuorovaikutus sekä yhteistyö perheiden ja verkostojen kanssa. Lähtökohtana oppilaan kohtaamisessa on hyvän huomaaminen ja positiivinen vahvistaminen.

6.3.2 Poissaolomallin toteuttaminen

- Kerrataan henkilökunnan ja huoltajien kanssa Espoossa käytössä oleva Poissaoloihin puuttumisen -malli. Luokanvalvojen ja -opettajien on seurattava omien oppilaidensa poissaoloja säännöllisesti ja otettava yhteyttä huoltajiin heti, jos poissaolomäärä ylittää alakoulussa 30h ja yläkoulussa 40h. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä pitää myös neljännesvuosittain poissaolojen tarkistukset koko koulun tasolla ja ennen tarkastuksia laaja-alaiset erityisopettajat ottavat yhteyttä tilanteen selvittämiseksi luokanvalvojaan -tai opettajaan. Varhaisen vaiheen puuttuminen on keskiössä, jotta poissaolomäärät eivät lisäänty. Varhaisen vaiheen puuttumista toteutetaan esimerkiksi oppilaan kuulumisten kysymisellä, läsnäoloa myönteisesti huomioimalla, opetusjärjestelyillä sekä yhteistyöllä kodin kanssa.
- Jos oppilaalla on poissaoloja, syyt selvitetään ja järjestetään tukitoimia koululäsnäolon tukemiseksi. Varmistetaan myös koulun ulkopuolisten verkostojen ja tukitahojen olemassaolo tilanteen niin vaatiessa. Erityisopettajat ja yhteisöohjaaja voivat olla tukena esimerkiksi kouluun tulossa tai oppitunneilla.

6.4 Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma

Pohjois-Tapiolan koulussa noudatetaan Espoon yhteistä suunnitelmaa päihteiden käytön ehkäisyssä ja käyttöön puuttumisessa.

Koulu merkittävä taho lasten ja nuorten terveyden edistämisen kannalta. Perusopetuksessa on tärkeää tehdä ennalta ehkäisevää päihdetyötä oppilaiden terveyden edistämiseksi. Koulu ympäristönä mahdollistaa pitkäjänteisen työskentelyn oppilaiden kanssa. Oppilaitoksissa tehtävällä päihdetyöllä on myönteistä vaikutusta oppilaiden terveyden edistämiseen.

Ennalta ehkäisevän päihdetyön työkalut:

1. Terveen kasvun ja kehityksen tukeminen

- Opetussuunnitelman mukaisesti koulussamme käsitellään ympäristöopin ja terveystiedon tunneilla erilaisia hyvinvointiin ja terveyteen liittyviä tekijöitä ikätasoisesti.

2. Terveen ja turvallisen oppimisympäristön edistäminen

- Kouluympäristön viihtyvyys

3. Vuorovaikutuksellinen päihdeopetus ja -kasvatus

- Esimerkiksi Riemu Finland ry tarjoaa maksuttomia GameShow-lähetyksiä yläkouluikäisille nuorille (marraskuu 2025)
- Ennalta ehkäisevän päihdetyön viikko 45

4. Oppilaitoksen päihdetilanteen seuranta esim. Kouluterveyskyselyn tulosten avulla

- Kouluterveyskyselyt: tulosten läpikäyminen YHR:ssä, niistä tiedottaminen henkilökunnalle, oppilaille ja huoltajille. Tuloksista esiinnousseiden seikkojen työstäminen.

5. Hyvä yhteistyö kotien kanssa

- Avoin viestintäyhteys koteihin huoltajille
- Varhaisessa vaiheessa huoltajien mukaan ottaminen
- Koosteet luokka- ja kouluterveyskyselyiden tuloksista koteihin

6. Opetuksen tuki, joka auttaa pärjäämään ja pysymään opinnoissa

- Koulussamme puututaan poissaoloihin sekä oppilaiden tuen tarpeisiin mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.
- Otetaan huoli puheeksi oppimisesta ja koulunkäynnistä mahdollisimman varhain luokan vastaavan laaja-alaisen erityisopettajan kanssa.
- Lapsille ja nuorille suunnitellaan oppimisen tukea yhteistyössä luokan-, aineen- ja erityisopettajien kanssa.
- Lasten ja nuorten tuen suunnittelussa voidaan konsultoida koulun oppilashuoltoa.

7. Opiskeluhuollon moniammatillinen yhteistyö ja terveystarkastukset

- Laajoissa terveystarkastuksissa (1., 5. ja 8. luokilla) päihteet puheeksi lomakkeiden kautta sekä terveystarkastuksissa oppilaiden ja huoltajien kanssa
- Mahdollisuus konsultoida opiskeluhuoltoa opiskeluhuollon konsultaatioajalla tai OHR:n akuuttiajalla, johon varaus laaja-alaisen erityisopettajan kautta.

8. Oikeanlainen ja oikea-aikainen puuttuminen päihteiden käyttöön

- Hyödynnetään Espoon päihteiden käytön puuttumisen mallia, jossa konkreettiset ohjeet/portaat.

9. Yhteistyö Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen palveluiden sekä nuorisopalveluiden kanssa

- Nuorten mielenterveys- ja päihdepalveluiden konsultaatio opiskeluhoollon toimijoiden kautta

10. Yhteistyö muiden paikalliseen ehkäisevän päihdetyön verkostoon kuuluvien ammatti- ja kansalaistoimijoiden sekä poliisin kanssa

- YHR on tarpeen mukaan yhteydessä nuorisotoimeen, seurakuntaan ja poliisiin.

11. Yhteistyöstä esim. harrastus- ja muiden vapaa-ajan toimijoiden kanssa (liikunta- ja kulttuuripalvelu)

- Koulussa on useita ulkopuolisten toimijoiden kerhoja, joihin oppilaat voivat osallistua matalalla kynnyksellä.

6.5 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma

YHDESSÄ VAHVAKSI YHTEISÖKSI

Ei kiusaamiselle –suunnitelman toimenpiteet Pohjois-Tapiolan koulussa 2025-26

1. Hyvinvoinnin mittarit

Tavoite: Koululla on menetelmä, jonka avulla seurataan oppilaiden ja opiskelijoiden arkea ja jaksamista. Tietoa käytetään kiusaamisen ehkäisemiseen sekä siihen puuttumiseen monin eri keinoin.

Koulussa seurataan hyvinvointia jatkuvasti (opettajat, ohjaajat, oppilashuolto)

Kyselyt ja kartoitukset:

- Kouluterveyskysely (4.-5.lk ja 8.-9.lk joka toinen vuosi)
- Move-testit (5.lk ja 8.lk)
- Koulun omat kiusaamis- ja ilmapiirikyselyt sekä muut mittarit (vastuussa YHR, hyvinvointitiimi, KiVa-tiimi)
- KiVa-kyselyn tulokset (tukitiimi)
- Oppilas- ja huoltajakyselyt
- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyt

2. Sosiaalisia taitoja ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävät ohjelmat

Tavoite: koululla on käytössä työkalupakki sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten.

- Jatkuva ryhmäyttäminen, aikaa varataan muuallekin kuin syyslukukauden alkuun
- KiVa toimintamalli käytössä
- Hyvinvoinnin vuosikello, hyvinvointitunnit
- Positiivinen pedagogiikka (kaikki), opettajat kiinnittävät huomiota positiivisen palautteen antamiseen kaikille oppilaille
- Osallisuus – aktiivinen oppilaskuntatoiminta
- Luokanvalvojan materiaalipankki (Pohjoksen opehuone) ja muiden valmiiden materiaalien hyödyntäminen
- 7.luokkalaisten hyvinvointitunnit (yhr)
- 7.luokkalaisten ryhmäytymispäivät
- OHR:n teematunnit ja -välitunnit eri ikäisille

3. Ryhmien, luokkien ja yhteisöjen yhdessä sovitut säännöt

Tavoite: Koululla on säännöt, jotka auttavat sekä ennaltaehkäisemään kiusaamista että puuttumaan siihen ongelmien jo alettua.

Kouluyhteisö laatii osana yhteisöllistä opiskeluhuoltoa säännöt, jotka auttavat sekä ennaltaehkäisemään kiusaamista että puuttumaan siihen ongelmien jo alettua. Oppilaskunnan hallituksen edustajat, verso-oppilaat ja tukioppilaat ovat mukana tässä prosessissa.

Säännöt oppilaille:

Jos näen tai koen kiusaamista, kerron heti aikuiselle koulussa ja/tai kotona.

Menen kiusatun puolelle, autan kiusattua.

Jos netissä kiusataan, kerron siitä aikuiselle.

Oppitunneilla toimin kaikkien kanssa pari- ja ryhmätöissä.

Välitunneilla kaikki otetaan mukaan.

Ollaan kaikille reiluja kavereita.

Annetaan kaikkien olla oma itsensä ja kunnioitetaan erilaisuutta.

Käyttäydyn kunnioittavasti ja ystävällisesti kaikkia kohtaan.

Kannustan ja kehun muita.

Noudatan yhteisesti sovittuja sääntöjä.

Säännöt aikuisille:

Ryhmäytän jatkuvasti.

Puutun kiusaamiseen heti.

Selvitän kiusaamisen keskustelemalla kaikkien osapuolten kanssa.

Kirjoitan tarvittaessa KiVa-lomakkeen.

Jos omat keinoni eivät riitä, pyydän muilta apua ja ohjaan asiaa eteenpäin.

Seuraan toimien vaikuttavuutta ja tilanteen ratkeamista tarvittavan ajan.

Suhteutan rangaistuksen kiusaamistilanteeseen (esim. opettajan puhuttelu, viesti kotiin, kasvatuskeskustelu, jälki-istunto, rehtorin puhuttelu).

Pidän huolen, että oppilaille on kerrottu, miten koulussa puututaan kiusaamiseen.

Nostan kiusaamisen vastaisia teemoja esiin arjessa.

4. Jatkuva ryhmäyttäminen ja sosiaalisen kiinnittymisen vahvistaminen

Tavoite: Ryhmäyttäminen on koulussa arkipäivää ja jatkuvaa läpi lukuvuoden. Jatkuva ryhmäyttäminen vahvistaa ryhmän toimintakykyä, parantaa ilmapiiriä ja lisää turvallisuudentunnetta.

- Kaikilla luokilla syksy aloitetaan vahvalla ryhmäyttämällä
- Koko koulun yhteiset toimintapäivät ja juhlat
- Sosiaalisten ja tunnetaitojen ohjelmia toteutetaan luokissa säännöllisesti
- Retket
- Luokkakokoukset ja lv-tunnit
- Kummitoiminta ja tukioppilaat
- Välituntikerhot ja välituntien ohjaukset
- Ruokailutilanteet
- Opettaja arvioi, tarvitaanko aikuisen apua ryhmittelyssä esim. opettajan määräämät tai arvotut istumajärjestykset, parit ja ryhmät
- YHR:n alueellinen yhteistyö: Aino-ryhmä
- Yhteisöohjaajan tuki sosiaalisen kiinnittymisen vahvistamisessa

YHR suunnittelee, koordinoi, arvioi ja seuraa säännöllisesti jatkuvan ryhmäytämisen toteuttamista käytännössä luokakohtaisissa YHR-tapaamisissa.

5. Oppilashuolto

Terveydenhoitaja Moona Seppänen

Kuraattori Sanna Porkka

Psykologi Eevi Prittinen

Koululääkäri — Ville Karjalainen

Opiskeluhuollon edustajat tapaavat aloittavat 7. luokan oppilaat hyvinvointitunneilla ja 7.luokkalaisten ryhmäytymispäivässä Velskolassa.

6. Sähköiset palautekanavat

Tavoite: Perusopetuksessa kaikilla oppilailla ja huoltajilla on tiedossaan ja käytettävissään helppo tapa ilmoittaa huomioista kiusaamiseen liittyen (Wilma).

7. Kiusaamisen vastaisten toimien vastuuhenkilöt

Tavoite: koulussa tunnistetaan eri toimijoiden roolit kiusaamisen ehkäisyssä. Toiminta kuuluu kaikille koulu- tai oppilaitosyhteisössä työskenteleville.

- Kiusaamisen estävä toiminta on kaikkien koulun aikuisten vastuulla.
- Rehtorit ja yhteisöllinen hyvinvointiryhmä johtavat kiusaamista estävää toimintaa

Muita käytännön keinoja kiusaamisen estämiseksi:

- Yhteiset pelisäännöt kaikkien tiedossa
- Opettajille, huoltajille ja oppilaille selväksi, kuinka kiusaamistilanteissa toimitaan
- Koulun aikuiset ohjaavat aktiivisesti oikeanlaiseen toimintaan
- Osallistaminen, yhteisöllinen toiminta, aktiivinen ryhmäyttäminen
- Koulussa käytetään sekä Kivakoulu-menetelmää että Verso-menetelmää. Tukitiimi vastaa toiminnan koordinoinnista. (Vastuuhenkilöt Kiva koulu: Marju Rinne, Sanna Ruotsalainen, Auli Haapsalo ja kuka/ketkä?)

8. Restoratiivisten lähestymistapojen käyttö

Tavoite: Koulussa on ymmärrystä ja osaamista restoratiiviseen lähestymistapaan. Restoratiivinen lähestymistapa korostaa kohtaamiseen, keskusteluun ja yhteistyöhön perustuvaa myönteistä prosessia, jossa pyritään osapuolten välisen ymmärryksen lisääntymiseen. Se vahvistaa valmiutta haastavien tilanteiden sovitteluun rakentavasti, osallisuutta vahvistaen.

Lähestymistavan perusarvoja ovat kunnioitus, kuuntelu, kohtaaminen sekä yksilöiden oman asiantuntijuuden ja kyvykkyyden vahvistaminen.

9. Nimikkoaikuihin paljon kiusatulle oppilaalle

Tavoite: Kiusaamisen kohteeksi joutuneelle oppilaalle on mahdollista nimetä turvallinen aikuinen, joka auttaa ja tukee eteenpäin.

- Kiusaamisasiaa hoitava opettaja/aikuinen nimeää huoltajan ja oppilaan kanssa yhdessä nimikkoaikuisen, esimerkiksi luokanvalvojan tai jonkun oppilashuoltoryhmän jäsenen
- Oppilas saa ehdottaa/nimetä itselleen turvallisen koulun aikuisen nimikkoaikuisekseen
- Mietitään tapaamiskerrat yksilöllisesti (oppilaskohtaisesti) - tarvittaessa asia otetaan esiin myös oppilashuoltoryhmässä

10. Tukevan oppilastoiminnan kehittäminen ja vahvistaminen

Tavoite: Kouluyhteisössä kaikki otetaan mukaan kiusaamisen ehkäisyyn. Näin vahvistetaan kiusaamista vähentävää ilmapiiriä.

- Tukioppilaiden ja oppilaskunnan kanssa järjestetään ryhmäyttämistä ja kiusaamista ehkäisevää toimintaa
- YHR:n ja nuorisotyön sekä seurakunnan yhteistyö
- Kummitoiminta
- Verso-oppilaat

11. Vertaistukitoiminta

Tavoite: Kiusatuksi tullee oppilaalla tai opiskelijalla on mahdollisuus jakaa kokemuksiaan ja saada vertaistukea muilta.

- Tukioppilaiden osallistaminen
- MLL:n chat <https://www.nuortennetti.fi/apua-ja-tukea/lasten-ja-nuorten-puhelin/lasten-ja-nuorten-chat/>
- Sekaisin-chat <https://mieli.fi/fi/tukea-netist%C3%A4>

12. Niveltäminen ja siirtymätilanteet

Tavoite: Oppilas saa erityisesti nivelvaiheissa ja siirtymätilanteissa tukea ja ohjausta.

Esiopetus-koulu:

- Nivellyspalaverit esiopetusryhmien kanssa keväällä
- Yhteistyö esiopetusryhmien kanssa lukuvuoden aikana
- Keväällä järjestetään koulutulokkaille ja huoltajille tutustuminen
- Syksyllä vanhempainilta 1.luokkalaisten huoltajille
- Elo-syyskuun aikana käydään henkilökohtaiset keskustelut koulutulokkaiden huoltajien kanssa
- Vanhempainilloissa pyritään vuorovaikutteiseen toimintaan

Alakoulusta yläkouluun:

- Tutustuminen yläkouluun lukuvuoden aikana (kevätlukukaudella)
- Arviointikeskustelun yhteydessä nivelvaiheen ohjaava palaute
- Nivellyspalaverit keväällä (OHR/ela/luokanopettaja)
- Yhteistyö alakoulujen kanssa lukuvuoden aikana
- Keväällä järjestetään tuleville 7. luokille ja huoltajille tutustuminen
- Syksyllä vanhempainilta 7.-luokkalaisten huoltajille
- Syyslukukauden aikana käydään huoltajatapaamiset 7.-luokkalaisten ja huoltajien kanssa

Pohjois-Tapiolan koulun uusi oppilas:

- Pyritään järjestämään tutustuminen etukäteen uuteen luokkaan. Uuden oppilaan ryhmäyttäminen
- Uuden oppilaan kanssa käydään henkilökohtaisesti läpi koulun toimintamallit ja nimetään luokalta oppilaita tutustumisen tueksi

13. Huoltajien osallistaminen

Tavoite: Huoltajilla on tiedossaan, miten oman lapsen koulussa kiusaamista ehkäistään ja miten siihen puututaan.

- Huoltajia kannustetaan tutustumaan toisiinsa
- Vanhempainyhdistyksen toiminnasta tiedottaminen

- Huoltajille esitellään koulun kiusaamisen estämisen toimintamalli, kiusaamistilanteen selvittelytavat ja seuranta sekä käydään keskustelu asiasta

14. Puuttumisen portaat

Tavoite: koulussa on selkeä toimintatapa kiusaamiseen puuttumiseen. Sovittu toimintamalli on oppilaiden, huoltajien sekä kaikkien koulun aikuisten tiedossa.

Puuttumisen portaat on kirjattu erikseen. Ne käydään läpi henkilökunnan, oppilaiden sekä huoltajien kanssa. Kiusaamisen luonteen tai laajuuden vaatiessa jonkin voidaan hypätä suoraan ylemmälle portaalle tai vastaavasti palata vielä uudelleen alemmalle portaalle uudelleen. Kiusaamisen portaiden käyttäminen on tältä osin tarvittaessa joustava.

JOS SINUA KIUSATAAN TAI NÄET KIUSAAMISTA (oppilas)

- Kerro asiasta mahdollisimman pian koulun aikuiselle
- Käske kiusaajaa lopettamaan esimerkiksi sanomalla: "Lopeta!"
- Tue kiusattua (esimerkiksi kysy kuulumisia, vietä aikaa, mene yhdessä kiusatun kanssa kertomaan tilanteesta aikuiselle)
- Älä hyväksy kiusaamista (esimerkiksi huomauta kiusaajalle, että tämän käytös ei ole ok, asetu kiusatun puolelle puolustamaan häntä kiusaajaa vastaan)

KUN OPPILAS KERTOO KIUSAAMISESTA TAI NÄET KIUSAAMISTA (aikuinen)

- Puutu asiaan välittömästi
- Ota yhteyttä tarvittaessa KiVa-opettajiin
- Selvitä kiusaaminen niiden kanssa, joita asia koskee (kirjaa muistiin asiat)
- Tarvittaessa kasvatuskeskustelu tai jälki-istunto (jos on kyse esim. väkivallasta)
- Tiedota niitä, joita asia koskee (asianosaiset oppilaat, huoltajat, henkilökunta)
- Pyydä tarvittaessa apuun toinen aikuinen
- Seuranta
- KiVa-tiimin apu
- Koulu huolehtii kouluaikana tapahtuvasta kiusaamisesta ja voi tarvittaessa olla apuna vapaa-ajan asioissa
- Ohjaa oppilasta toimimaan oikein

JOS KIUSAAMINEN JATKUU (aikuiselle)

- Selvitä tilanne
- Ole yhteydessä oppilashuoltoon (kuraattori, psykologi, erityisopettaja, opo, rehtori)
- Uusi keskustelu asianosaisten kanssa (mukana useampi aikuinen)
- Huoltajien kanssa keskustelu
- Kasvatuskeskustelu / jälki-istunto / kirjallinen varoitus / erottaminen
- Lastensuojelun / poliisin konsultointi
- Rikosilmoitus (lapsen henkeen ja terveyteen kohdistuva uhka tai rikos, seksuaalinen hyväksikäyttö tai näiden epäily)
- Seuranta
- Seurannasta vastaa se, joka hoitaa asiaa

6.6 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025-2026

6.6.1 Tasa-arvon edistäminen

Sukupuolisensitiivisyyden edistäminen: "Jokainen saa olla rohkeasti sellainen, kun on"

Toimenpiteet:

- Käytetään sukupuolineutraaleja käsitteitä
- Vältetään sukupuolisidonnaisia rooleja, tehtäviä ja ryhmäjakoja.
- Puututaan yhdessä epäasialliseen puheeseen ja käytökseen

6.6.2 Yhdenvertainen kohtelu

Erilaisuuden hyväksyminen ja arvostava kohtaaminen

Toimenpiteet:

- Yhdenvertaisuusviikko
- Tiedon ja koulutuksen lisääminen
 - Nepsy
 - Sukupuoli- ja seksuaalivähemmistöt
 - Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu
- Hyvinvoinnin vuosikello
- Puututaan yhdessä epäasialliseen puheeseen ja käytökseen

7. Osaava ja oppiva yhteisö

7.1 Toimintakulttuurin johtaminen ja kehittäminen

Toimintakulttuurin systemaattinen johtaminen ja kehittäminen yhteisön arvojen ja tavoitteiden mukaisesti vaatii pitkäjänteistä, osallistavaa ja suunnitelmallista otetta.

Arvojen ja tavoitteiden kirkastaminen

- Yhteinen ymmärrys: Varmistetaan, että koko yhteisö ymmärtää ja sitoutuu yhteisiin arvoihin ja tavoitteisiin.
- Dialogi: Käydään avointa keskustelua siitä, mitä arvot tarkoittavat arjessa ja miten ne näkyvät toiminnassa.

Osallistava johtaminen

- Jaettu johtajuus: Jokainen työntekijä toimii oman työnsä johtajana, mutta samalla yhteisön jäsenenä, joka vaikuttaa kulttuuriin. Johtoryhmän jäsenillä on tärkeä rooli toimintakulttuurin kehittämisessä.
- Tiimityö ja yhteistyö: Rakennetaan rakenteita, joissa opettajat ja muu henkilöstö voivat yhdessä kehittää toimintaa. Kuukausittain kokoontuvat kehittämistiimit ovat osa arkea ja toimintakulttuurin rakentumista.

Systemaattinen kehittäminen

- Toimintaperiaatteet ja prosessit: Sovitaan selkeät toimintamallit, jotka tukevat arvojen toteutumista (esim. oppilaan kohtaaminen, oppimisen tukeminen, kodin ja koulun yhteistyö).
- Seuranta ja arviointi: Käytetään mittareita ja palautekanavia toimintakulttuurin kehittymisen seuraamiseen (esim. henkilöstökyselyt, oppilaspalaute, havainnointi).

Inklusiivisuus ja yksilöllisyys

- Oppilaslähtöisyys: Jokainen oppilas kohdataan yksilönä, ja hänen osallisuuttaan tuetaan aktiivisesti.
- Yhteisöllisyys: Luodaan turvallinen ja hyväksyvä ilmapiiri, jossa jokainen voi kokea kuuluvansa yhteisöön.

Pedagoginen johtaminen

- Oppimisen kulttuuri: Johtaminen keskittyy oppimisen edellytysten luomiseen – sekä oppilaille että henkilöstölle.
- Ammatillinen kehitys: Tuetaan henkilöstön osaamisen kehittymistä ja reflektiivistä työtettä.

7.2 Opetussuunnitelmaosaaminen

Jokainen opettaja perehtyy opetussuunnitelman sisältöihin ja tavoitteisiin sekä arviointiin lukuvuoden aluksi. Lukuvuoden aikana opettajat osallistuvat kehittäjäopettajien pitämiin työpajoihin. Kehittäjäopettajien työpajoissa jalkautetaan Espoon kaupungin lukuvuoden opetussuunnitelman kärkiteemoja. Kuluvana lukuvuonna edistetään yhdessä opetuksen tuen osaamista ja hyviä käytänteitä erilaisista oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä sekä keskitytään oppilaiden lukutaidon vahvistamiseen.

Lukuvuoden aikana varataan yhteisiä YS-aikoja, joissa vahvistetaan opettajien opetussuunnitelmaosaamista aineryhmä ja luokka-astetiimien kautta. Lisäksi koululla järjestetään lukuvuoden aikana myös OPS-työpajoja osaamisen jakamiseksi ja vahvistamiseksi. Opetuksen tuen uudistumisen jalkauttamista koulumme arkeen tuetaan tänä lukuvuonna vastuopettajien työskentelyn kautta.

7.3 Lukutaidon parantaminen

Suomen kielessä ja kirjallisuudessa sekä muissa oppiaineissa laajennetaan sanavarastoa ja käsitellään erilaisia tekstejä sekä kirjallisuutta. Pidetään lukutunteja ja -tuokioita. Eri luokka-asteilla voi suorittaa lukudiplomeja. Järjestetään mahdollisuuksien mukaan lukutaitoon ja lukemiseen liittyviä tempauksia tai tapahtumia. Motivoidaan oppilaita lukemaan (lukemisen hyödyt) ja tehdään yhteistyötä kaupunginkirjaston kanssa (esimerkiksi kirjavinkkaukset). Kielitietoinen opetus kaikissa oppiaineissa kehittää myös lukutaitoa. Erityisopettajat seuraavat lukutaidon edistymistä yhdessä luokan- ja aineenopettajien kanssa. Digilukiseula on käytössä.

Uudet lukutaidot (medialukutaito, ohjelmointiosaaminen, digitaalinen osaaminen): Medialukutaito (esimerkiksi tiedonhaku ja lähdekriittisyys) sisältyy suomen kielen ja kirjallisuuden oppisisältöihin, mutta sitä opetetaan kaikissa oppiaineissa. Näppistaiturin käyttäminen. Käytetään tietokoneita oppimisessa. Opiskellaan ohjelmointia ja koodaamista. Joissakin oppiaineissa on käytössä digitehtäviä. Hyödynnetään sähköisiä oppimisympäristöjä.

7.4 Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus

Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus pyrkii tukemaan oppijoiden kielellistä ymmärrystä, kehittymistä ja osallistumista koulun arjessa ja oppimisessa. Tavoitteena on vahvistaa heidän kulttuuri-identiteettiään tukemalla minäkäsitystä ja positiivista toimijuutta.

Pyrimme tekemään kaikki koulussa opetettavat kielet ja oppilaiden äidinkielet luontevasti näkyviksi koulun toiminnassa. Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus - kuten oppiaineiden kielten opiskelu (mm. määritteet, tehtävänantotyypit) ja tehtävien pilkkominen osiin - hyödyntää kaikkia oppijoita kielitaustasta riippumatta.

Apuna kaikilla luokkatasoilla on eri toimintatapojen kollegiaalinen jakaminen sekä kieli- ja kulttuuritietoisuuden opetuksen jatkuva ja systemaattinen toteutus oppitunneilla. Lisäksi koulullamme on käytössä digitaalinen oppimistyökalu Manabua, josta niin oppilaat kuin opettajatkin löytävät oppiainekohtaisia videoita ja käsitelisiä eri kielillä. Lisäksi jo päättyneen Meliora-hankkeen tuomaa tietoa käytetään hyväksi kieli- ja kulttuuritietoisuuden lisäämiseksi.

7.5 Digitaalisen osaamisen taidot

Digitaaliset työvälineet ja alustat pyritään ottamaan kattavasti kaikilla luokka-asteilla käyttöön ikätaso huomioiden. Medialukutaito on osa kaikkien oppiaineiden sisältöä. Digitaalisuutta hyödynnetään tiedon etsimisessä, tuottamisessa, jakamisessa ja yhteisöllisessä oppimisessa. Digitaaliset välineet tukevat monipuolisten tuotosten laatimista, kehittämistä ja esittämistä. Classroom ja Teams on käytössä oppiaineissa oppimisalustoina. Ohjelmointiin tutustutaan mm. osana matematiikan ja käsityön opiskelua. Luonnontieteissä digitaalisuutta käytetään mittausdatan käsittelyyn, esittämiseen sekä tietokoneavusteisessa mittaamisessa.

7.6 Kestävyykskasvatuksen edistäminen

Pohjois-Tapiolan koulu toteuttaa Espoon kaupungin kestävän kehityksen kasvatuksen suunnitelmaa opetussuunnitelmallisesti. Kestävyykskasvatusta toteutetaan jokaisen oppiaineen tunneilla sekä monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Lisäksi kestävyykskasvatus huomioidaan myös muussa koulun toiminnassa, esimerkiksi kouluruokailussa ja jätteiden lajittelussa.

Koulussa toimii globaalikasvatuksen tiimi, jonka tavoitteena on suunnitella ja toteuttaa oppilaita sekä henkilöstöä osallistavaa sekä kestävän kehityksen tietoutta lisäävää toimintaa koulun arjessa. Toiminnassa huomioidaan kestävän kehityksen vuosikalenterin mukaiset teemat.

Lukuvuoden 25-26 tavoitteena on, että kestävyykskasvatuksesta tulisi koulun arjessa yhä näkyvämpi osa koulun toimintaa, ja että jokainen yhteisön jäsen voisi halutessaan osallistua kestävyykskasvatuksen tavoitteiden ja toiminnan määrittelyyn. Tämä varmistetaan sillä, että jokainen koulun opetushenkilöstöön kuuluva on tutustunut Espoon kaupungin kestävyykskasvatuksen toimintasuunnitelmaan, ja toteuttaa kestävyykskasvatusta opetuksessaan opetussuunnitelman mukaisesti. Globaalikasvatustiimi osaltaan nostaa kestävyyden teemoja monipuolisesti ekologisen, sosiaalisen, kulttuurisen ja taloudellisen kestävyyden näkökulmista lukuvuoden aikana näkyväksi.

8. Koulun kehittämis- ja arviointitoiminta

8.1 Koulun itsearviointi ja muut arviointitoiminnan tulokset

Yhtenäiskouluperiaatteen vahvistaminen:

- Oppimisen yhtenäinen polku 1. luokalta alkaen toteutuu - OPS ohjaa tekemistä
- Ammattilaisten systemaattinen ja jatkuva toisilta oppiminen on osa työtä (kollaboraatio),
- Aktiivista ja avointa yhdessä tekemistä: kokeilemista, kysymistä, ongelmien ratkaisemista, ajatusten ja kokemusten reflektointista sekä toiminnan arvioimista
- Lasten ja nuorten hyvinvointi ja laadukas oppiminen keskiössä
- Konkretian kautta -> toteutuuko vai ei? Koulun arki sujuvaa, riittävästi tietopohjaista arviointia onnistumisista, yhteistoiminnallisia johtamisrakenteita

Hyvinvoinnin ylläpitäminen ja vahvistaminen

- Oppilaiden näkökulmasta ”Hyvä arki” toteutuu jokaisena koulupäivänä
- Hyvinvoinnin vuosikello on käytössä, hyvinvoinnin teemat esillä arjessa
- Hyvinvoinnin teemat mukana myös koulun aikuisten työssä -> ammatillinen työote ja arjen työhyvinvointi osana tavoitekokonaisuutta
- Koskee kaikkia oppilaita, luokkia, opetusryhmiä
- Työhyvinvoinnin teemat ja tavoitteet tukevat kokonaistavoitetta – kaikkien hyvinvoinnin vahvistaminen
- Poissaoloihin puuttumisen malli toteutuu osana kokonaisuutta

Oppimisen tuen uudistus

- Oppimisen tuen uudistus tähtää varhaisen tuen vahvistamiseen sekä joustaviin ja yhdenvertaisiin tukimuotoihin oppilaille.
- Keskeisiä asioita tuen uudistuksessa ovat:
- Uusien käsitteiden ja ajatusmallien omaksuminen sekä vanhoista poisoppiminen
- Toimintakulttuurin päivittäminen
- Yhteistyön vahvistaminen
- Inklusiivisen toimintakulttuurin kehittäminen
- Mitä lisätään: yhteisopettajuus, samanaikaisopettajuus, osaamisen jakaminen, vahvuuksien hyödyntäminen, yhteistyö kodin ja koulun välillä sekä moniammatillinen yhteistyö

8.2 Projektit ja yhteistyöhankkeet

Koulumme hakee Opetushallituksen myöntämää Erasmus+ akkreditointia syyslukukaudella 2025. Mikäli akkreditointi saadaan, toteutamme opettajien Job Shadowing projektin keväällä 2026. Tämän toteuduttua pyrimme jatkamaan hanketta ja toteuttamaan oppilaiden kanssa Erasmus-matkan seuraavana lukuvuonna. Syyskuussa yksi koulumme opettaja matkustaa Dubliniin, Irlantiin opettajien kontaktiseminaariin, jonka teemana on Hyvinvointi, inklusio ja osallisuus kouluissa.

Mikäli Erasmus akkreditointia emme syksyllä 2025 saa, haemme Norplus hankerahaa, ja suunnittelemme pohjoismaisen projektin.

Pohjois-Tapiolan koulu on ollut mukana Espoon kaupungin Digiliikunta-hankkeessa kevätlukukaudesta 2025 alkaen. Digiliikunta-hanke jatkuu edelleen syksyllä 2025. Kaksi 5.-luokkaa on myös mukana Digiliikunta-hankkeen myötä Urheilumuseo Tahton Digiliikunta-pilottihankkeessa.

8.3 Kyselyt lukuvuoden aikana

8.3.1 Oppilas-, henkilöstö- ja huoltajakyselyt

Lukuvuonna 25-26 toteutetaan huoltajakysely tammi-helmikuun aikana.

Oppilas- ja henkilöstökyselyä ei ole lukuvuonna 25-26.

8.3.2 Muut kyselyt ja arvioinnit

Move-mittaukset 5. ja 8. luokat: syyskuu

Nuoret ja historia II -tutkimus: lokakuu (9B-luokka)

Sosiaalinen yhteenkuuluvuus -tutkimushanke (Karvi): tammikuu

Digi-lukiseula: 1., 2. ja 4. luokat maaliskuu sekä 7. luokat elokuu

Pedagoginen johtaminen (Karvi) syys-lokakuu

Rehtorikysely kevät 2026

PIRLS 2026, kansainvälinen lasten lukutaidon arviointi huhtikuu 2026

8.3.3 Kyselyjen ja arviointien tulokset ja käsittely

Kyselyjen tuloksia käsitellään yhteisöllisessä opiskeluhuollossa sekä opettajien YS-ajalla.

Kouluterveyskyselyn ja luokkakyselyn tuloksista tehdään koonti huoltajille.

9. Koulun toiminnan terveellisyys, turvallisuus ja varautuminen poikkeustilanteisiin

9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

Virka-apulaisrehtorit:

Johanna Puhakka 043 8258270, johanna.puhakka@espoo.fi

Henna Seppänen 046 8772342, henna.seppanen@espoo.fi

Johtoryhmä:

Sanna Ruotsalainen 040 553 3764, sanna.ruotsalainen@espoo.fi

Marjo Ollanketo marjo.ollanketo@espoo.fi

Salla Piensoho salla.piensoho@opetus.espoo.fi

Janita Haapalainen janita-haapalainen@opetus.espoo.fi

Oili Honkanen oili.honkanen@opetus.espoo.fi

Madeleine Simon-Bellamy madeleine.simon-bellamy@opetus.espoo.fi

9.2 Varautuminen ja harjoittelu

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: *tarkentuu*
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä): 27.8.2025
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: *tarkentuu*
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: 31.10.
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: *eri päivämääriä*
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: 26.9.
- Suomenkielisen perusopetuksen tulostyöryhmän ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
- Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä): 30
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä: 2
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne. Materiaalit jaetaan spositse sijaisen ilmoittautuessa sijaistamaan.

9.3 Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

Viimeisin tarkastus tehty 2023.

10. Ohjaussuunnitelma

https://drive.google.com/file/d/1bwli__TZt83NwyGwZqSHihXkaonR8YvP/view?usp=sharing