

SVENSKA BILDNINGSTJÄNSTER

LÄSÅRSPLAN LÄSÅRET 2025–2026 SMEDSBY SKOLA

1. De allmänna arrangemangen av skolarbetet under läsåret

1.1 TIMFÖRDELNING

Smedsby timfördelning, (fr.o.m. 1.8.2025)

Årskurserna	1	2	3	4	5	6
Modersmål och litteratur	7.5	7.5	7	6	4	4
A1-språk	1	1	2	2	2	3
B1-språk						2
Matematik	3.5	3.5	4	4	4	3
Omgivningslära	2	2	3	2	3	2
Biologi och geografi						
Fysik och kemi						
Hälsokunskap						
Religion/Livsåskådningskunskap	1	1	1	1	1	2
Historia och samhällslära				1	2	2
Musik	1	1	1	1	1	1
Bildkonst	1	1	1	2	1	1
Slöjd	2	2	1	2	1	1
Gymnastik och idrott	2	2	2	2	3	2
Huslig ekonomi						
Valfria konst- och färdighetsämnen	0	0	1 sl	1 gy	1 bk 1 sl	1 bk 1 sl
Konst- och färdighetsämnen sammanlagt						41
Valfria ämnen	0	0	0	0	1	
(A2-språk, frivilligt, ersätter B1)			1	2	2	1
(B2-språk, frivilligt, räknas in i valfria ämnen)						2
Antal timmar totalt	21	21	24	25	27	26
Elevers minimiantal timmar (nationell timfördelning)	21	21	23	24	25	25

1.2 ARBETSTIDER

Läsåret 2025-2026

Höstterminen: torsdag 7.8.2025 - lördag 20.12.2025

Skoldag 27.9.2025

Höstlov: måndag 13.10.2025 - fredag 17.10.2025 (vecka 42)

Jullov: måndag 22.12.2025 - tisdag 6.1.2026

Vårterminen: onsdag 7.1.2026 - lördag 30.5.2026

Ledigt 15.5.2026 (inarbetad 27.9.2025)

Sportlov: måndag 16.2.2026 - fredag 20.2.2026 (vecka 8)

- Dagliga arbetstider

lektion 1 8.00 - 8.45

lektion 2 9.00 - 9.45

lektion 3 10.00 - 10.45

Mattur 1 åk 1-3

mat + rast åk kl. 10.45 - 11.30.

lektion 4 kl. 11.30 - 12.15.

Mat-tur 2 åk 4-6

lektion 4 kl. 11.00-11.45

mat + rast kl. 11.45 - 12.30

lektion 5 kl. 12.30 - 13.15

lektion 6 kl. 13.30 - 14.15

1.3 PERIODER OCH BEDÖMNING

- Läsårets perioder

Smedsby skola arbetar i tre perioder. Dessa perioder är:

Period 1 7.08.2025 - 28.11.2025 (summativ bedömning åk 3-6, formativ bedömning åk 1-2)

Period 2 01.12.2025 - 13.02.2026 (formativ bedömning - bedömningssamtal)

Period 3 23.02.2026 - 30.05.2026 (summativ bedömning - läsårsbetyg)

Tillfälle för särskilda prov: 2.6.2026

1.4 PERSONAL

- Uppgifter om personal, antal personer/yrkesgrupp, lärare i annan skola

Åk 1 Anna Hartwall

Åk 2 Maria Gyllenbögel

Åk 3 Nina Lindroos-Honkanen

Åk 4 Carola Faver-Forstén

Åk 5 Bettina Tötterman

Åk 6 Tomas Ehrnrooth

Speciallärare Lisa Haantaus

Timlärare och resurslärare Zacharias Edström

Timlärare Camilla Charpentier

Timlärare i musik och modernmålsinriktad finska Toni Sundén

- Fortbildning: intern och extern (samarbete med andra)

Personalen uppmuntras till fortbildning.

Fortbildning som personalen deltar i under läsåret:

- Kohur

- Mattelandet
- HARU
- Fortbildning ordnad av Svenska bildningstjänster, såsom t.ex. gemensam fortbildningsdag gällande den nya lagen om stödåtgärder.

- Lärare som har särskilda ansvarsuppgifter (KULPS-kontakt, IT, skolbiblioteket m.m.)

IT	Lisa
Bibba	Catta
Musik	Toni
Gymnastik	Betty, Conny
Trivsel	Catta, Sussi, Nina, Misan
Elevråd	Zacce
Mentor för nya lärare	Nina
Ledningsgrupp	Catta, Anna
SFN	Maria, Anna
Direktion	Catta, Tomas
Elevhälsa	Lisa, Misan, Nina Lundmark, Johanna R-Q,
Hem och skola	Betty, Misan
Hemsida	Johanna
Smedens info	Catta
Fester	Toni (alla)
Klubbar/elevklubbar	Misan, Catta
Trycktassen	Anna, Tomas
Kulps	Nina
Bk-förråd	Catta, Cami
GY- förråd	Betty, Conny
Scenförråd	alla (samplanering)
Slöjdsal	Tomas
Tx-sal	Betty, Maria, Misan

Hittekläder	Catta
Rastkiosk	Conny
Scheman (rast+annat)	Anna
Mattehyllor	Cami
Some	Betty, Anna, Tomas
Kamratstödjare	Anna
Teknik	Zacce

- Elevvårdspersonal

Nina Lundmark, skolhälsovårdare

Johanna Rudberg-Qvist, kurator

Lisa Haantaus, Speciallärare

Maria Laurén-Lindholm, rektor

1.5 ELEVER

- Elevstatistik, t.ex. antal elever årskursvis, kön, gruppindelningar, åskådningsämnen

Årskurs	Elever	Mofi	Afi	Flickor	Pojkar	Livsåskådn.
Åk 1	18	12	6	8	10	7
Åk 2	17	16	1	3	14	3
Åk 3	19	14	5	7	12	1
Åk 4	20	14	6	12	8	2
Åk 5	20	14	6	13	7	3
Åk 6	20	12	8	13	7	3
Totalt	114	82	32	56	58	19

1.6 ENHETENS ÅTGÄRDER FÖR ATT FRÄMJA DEN GEMENSAMMA ELEVVÅRDEN

- Elevvårdsgruppens ledning, medlemmar och arbetssätt

Nina Lundmark, skolhälsovårdare är sakkunnig inom hälsofrämjande tillväxt och utveckling.

Johanna Rudberg-Qvist, kurator är sakkunnig inom det sociala området, social växelverkan och välbefinnande

Lisa Haantaus, Speciallärare

Maria Laurén-Lindholm, rektor

Elevvårdsgruppen arbetar både som ett team och mångprofessionellt. Teamet träffas regelbundet, medan de mångprofessionella träffas vid behov då man behandlar enskilda elevärenden.

Resursfördelning:

Skolkurator 1 dag en gång i veckan, skolhälsovårdare 1 dag i veckan. Skolpsykolog anlitas som köptjänst.

- Beskrivning av enhetens åtgärder för att förverkliga den gemensamma elevvården:

- Enheten gör upp en årsklocka för den gemensamma elevvården som bifogas som bilaga till läsårsplanen.
Se BILAGA
- Trappan för förebyggande av och ingripande vid mobbning, våld, trakasserier och diskriminering
Se BILAGA

1.7 ANNAN VERKSAMHET SOM STÖDER SKOLARBETET

- Beskriv jippon, temadagar/-veckor och övriga gemensamma evenemang, studiebesök, morgonsamlingar, raster, frivilligverksamhet, lägerskolor, PRAO, friluftsdagar, dagsverke, simundervisning, Urhea (sådan som är läsårsbundet och finns dokumenterat, t.ex. gemensamma morgonträningar) med tanke på försäkringarna

Årsklocka för läsåret 2025-2026

augusti

7.8 skoldag kl 9-12 Klasslärardag

Elevrådsval

Lägerskola åk 6 Tomas, Catta

september

Skolfreden utlyses Åk 5

Hoppa rep åk 1-6

Räddningsövning

Espoon Harrastuspolku klubb börjar Parkourklubb måndagar kl. 14.15 ute eller i gymnastiksalen

Föräldramöte

Haru Kick off

Teater Taimine kl.9.30

Espoon Harrastuspolku klubb börjar Konstklubb måndagar kl. 14.15 i Handarbetssalen

Dansa loss åk 1-4

Elevhälsomöte

Hem och skola-dagen

Skollördag

oktober

Skolfotografering

13-19.10 Höstlov

v. 44-45 Bedömningssamtal åk 1-2

Elevhälsomöte

november

POSITIV NOVEMBER

Snälla hjältar gala

Svenska dagen - morgonsamling elevrådet?

Läsmys

Förskolan bjuder med ettorna och tvåorna på musikal/teater.

Simning

Elevhälsomöte

Simning

Sjätteklassarnas självständighetsfest

Adventsmorgonsamling åk 1 kl. 10.00.

december

Simning
Mellanbetyg åk 3-6
Självständighetsmorgonsamling åk 3
Simning
Lucia åk 4 kl. 8
Julfest
27.9 Skoldag kl. 9-12 (lördag)

januari

Skolan börjar igen enligt schema

februari

v.6-7 Bedömningssamtal
V. 7 Vänvecka - morgonsamling åk 2 (13.2)
v.8 Sportlov

mars

Läsmånad

april

Läskarneval för åk 4, 5?
3-6.4 Påsklov
Genrep för Smedsbyshow
Smedsbyshow och café
Företagsbyn

maj

Vårutfärd (27.5)
14.5 Kristihimmelsfärdsdag – ledig
15.5 Ledig (arbetas in 27.9)
22-23.5 Stafettkarnevalen
Våravslutning kl. 8.30

- Kort beskrivning av hur skolan använder KULPS

Smedsby skola utnyttjar KULPS utbud. Personalen informeras om de olika evenemangen regelbundet. Varje klass ska ha möjlighet att gå på något (kulturstigen, motionsstigen, biblioteksstigen) som KULPS erbjuder.

Skolan tar emot PRAO-elever och praktikanter, dock så att vi inte har för många samtidigt.

SFN-verksamhet. Klasslärarna i åk 1 och 2, planerar tillsammans med förskolan gemensamma träffar och program.

1.8 KLUBBVERKSAMHET

- Kort beskrivning av all klubbverksamhet som ordnas i skolan (ange arrangör, klubbens namn, klubbledare och antal timmar klubben anordnas)

Parkour åk 3-6	Harrastuspolku (Gratis klubb för Esbo skolor)
Teaterklubb	EBUF
WAU-klubb,	Conny Hallerskog
Konstklubb åk 3-6	Harrastuspolku (Gratis klubb för Esbo skolor)

1.9 EFTERMIDDAGSVERKSAMHET I EGEN REGI / SAMARBETE MED ARRANGÖRER

Päiväkodit Pilke arrangerar eftermiddagsvård i Smedsby skola. En del av personalen på eftis är gemensam med skolan.

1.10 ELEVRÅDS-/ELEVKÅRSVERKSAMHET OCH VÄNELEVSVERKSAMHET

Elevrådet består av två elevrepresentanter från varje årskurs. De nya representanterna väljs inom september. Elevrådet sammanträder regelbundet under läsåret och inför varje möte hålls klassråd i klasserna för att säkra att alla elevers röst blir hörd. Eleverna styr innehållet i elevrådet med handledning av den ansvariga läraren. Elevrådsrepresentanterna informerar sina klasskamrater vad som diskuterats i elevrådet. Elevrådet för protokoll över sina möten. Vi vill att eleverna aktivt är med och påverkar sin skolas vardag.

Vänelevsverksamheten - Alla elever i Smedsby skola har en vänelev. På våren i årskurs 3 får eleverna sina vänelever från förskolan. Vänklasserna träffas några gånger per år. Eleverna uppmuntras även att leka med varandra på rasterna.

Zacharias Edström leder elevrådet.

Kamratstödjure - Kamratstödjure innebär att frivilliga elever har fått anmäla sitt intresse till sin klasslärare som sedan har lottat ut vem som blir kamratstödjure. I varje klass finns det två kamratstödjure. Dessa elever fungerar som förebilder för de andra eleverna. Dessa kamratstödjure bryr sig lite extra om sina klasskompisar och alla andra i elever i skolan. Dessa elever träffas ca en gång i månaden tillsammans med Trivsel-teamets representant för att diskutera hur de upplever atmosfären i klassen och på skolgården.

Åk 1 - Åk 4

Åk 2 - Åk 5

Åk 3 - Åk 6

Kamratstödjure - Kamratstödjure innebär att frivilliga elever har fått anmäla sitt intresse till sin klasslärare som sedan har lottat ut vem som blir kamratstödjure. I varje klass finns det två kamratstödjure. Dessa elever fungerar som förebilder för de andra eleverna. Dessa kamratstödjure bryr sig lite extra om sina klasskompisar och alla andra i elever i skolan. Dessa elever träffas ca en gång i månaden tillsammans med Trivsel-teamets representant för att diskutera hur de upplever atmosfären i klassen och på skolgården.

1.11 INTERNATIONELLT SAMARBETE UNDER LÄSÅRET

Smedsby skola ställer sig positivt till internationellt samarbete under läsåret.

1.12 BESKRIV HUR ENHETEN JOBBAR FÖR HÅLLBAR UTVECKLING, UTÖVER DET SOM STÅR I (LÄRO)PLANEN.

- Ansvarsperson för hållbar utveckling: Camilla Charpentier

- Skolan sorterar avfall och fostrar eleverna till att sortera.
- Vi använder restmaterial och värnar om läromedel, material och redskap. Vi fostrar eleverna att måna om sin fysiska lärmiljö.
- Hållbar utveckling baserar sig även på välmående. Klasslärarna jobbar med Mielis material samt Vi i klassen och Harus materialbank. Elevrådet träffas regelbundet för att få elevernas önskemål hörda.
- I undervisningen lyfter vi upp vikten av hållbar utveckling och hur vår vardag och konsumtion påverkar miljön. Klasserna deltar i mån av möjlighet i olika miljöprojekt.
- Vi uppmärksammar matsvinnet. Skolköket väger periodvis maten som kastas bort. Detta informeras till personalen som diskuterar matsvinnet med eleverna.
- Poängkampanjen Hurtigruten främjar till motion och välmående

1.13 STÖD FÖR LÄRANDE

Definiera skolans förfaringssätt gällande undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande: strukturer för planering, strukturer för samarbete och ansvarsfördelning.

Alla lärare planerar sin undervisning och synliggör upplägget för skoldagarnas och lektionernas program för eleverna. Förutsägbarhet i skoldagarnas innehåll och att eleverna vet vad som förväntas av dem bidrar till en känsla av trygghet och skapar goda förutsättningar för inläring. Lärarna planerar sittordningar för eleverna till både klassrummen och matsalen. De enskilda elevernas behov beaktas och alla arbetar för att uppnå en trevlig stämning och arbetsro i klasserna. Lärarna samarbetar med varandra samt med elevhälsan för att alla elever ska må och fungera så bra som möjligt både enskilt och som grupper. Klassläraren ansvarar för sina egna elever och för planerandet av sin egen undervisning, och konsulterar vid behov till exempel elevhälsan. Ett nära samarbete med hemmen förutsätts.

Definiera skolans förfaringssätt gällande gruppsspecifika stödformer: strukturer för planering, strukturer för samarbete och ansvarsfördelning.

Alla lärare stöder sina elever i deras inläring genom att ha planerad, kvalitativ och mångsidig undervisning. Eleverna får visa på sitt kunnande på varierande sätt (till exempel rätt till muntlig komplettering vid prov), stoffet i de olika läroämnena differentieras och anpassas efter behov. Specialläraren arbetar i nära samarbete med klasslärarna och olika arrangemang kring gruppbildningar sätts in efter behov och möjlighet. Klasslärarna som känner sina elever bäst och har mest kontakt med vårdnadshavarna, ansvarar för att reagera på stödbehov hos elever och att ta saken vidare (differentiering, stödundervisning, arbete i smågrupp, skolgångshandledare/resurslärare/speciallärare som stöd osv).

Användningen av den lagstadgade resursen (0,122 avh/elev) definieras som en plan i en enskild excel.

BILAGA

Vilka principer för bildande av smågrupper (max 12 elever) har skolan? Hur genomförs principerna i praktiken?

Smågrupper kan bildas tillfälligt i alla ämnen och konstellationer efter behov. För att möjliggöra undervisning i mindre grupper inom ramen för gruppsspecifikt stöd krävs planering och samarbete med andra lärare (klasslärare, resurslärare, speciallärare). Principen är att smågrupperna bildas flexibelt och enligt de enskilda elevernas behov samt att de är tillfälliga.

1.14 ÖVRIGT (T.EX. SAMARBETE MELLAN HEM OCH SKOLA)

I skolan använder vi Wilma som den huvudsakliga kommunikationskanalen. Utöver detta ordnas bedömningssamtal, vid behov utvecklingssamtal samt övriga möten. Klassvisa och skolvisa vårdnadshavarmöten ordnas med jämna mellanrum.

Ett nära samarbete med Smedsbyss skolas Hem och Skola ligger i skolans intresse. Det målmedvetna samarbetet har medfört att vi idag har en öppen dialog och låg tröskel mellan hemmen och skolan. På Hem och Skolas styrelsemöten deltar vanligtvis en personalrepresentant.

I samarbete med Hem och skola ordnar skolan gemensamma aktiviteter under läsåret. Detta är till exempel Hem och skolas familjelördag och skiddag, samt andra sammankomster som rektor godkänner.

I skolans direktion är Tomas Ehrnrooth, Carola Faver-Forstén personalens representanter och Maria Laurén-Lindholm är föredragande

2. Utveckling av verksamheten

2.1 RESULTATENHETENS GEMENSAMMA FOKUSOMRÅDEN

1. Att utmana och utveckla språkförståelsen

Åtgärder:

- Regelbunden högläsning i alla klasser, gärna olika typer av texter
- Väcka elevernas intresse för läsning
- Väneleverna läser för varandra och diskuterar det lästa
- Uppmuntra eleverna att ställa frågor om ord och uttryck de inte förstår
- Samla svåra ord i klassen
- Jämföra skolspråket med andra språk eleverna kan

Mätare:

- Kontroll eller check på nya/svåra ord och uttryck
- Läsprojekt utvärderas med tyngdpunkt på språkförståelse
- Uppgifter kring språkförståelse i samband med högläsningsveckan

2. Att stärka barnets/elevens/studerandens delaktighet i lärandeprocessen

Åtgärder:

- Gå igenom läroplanen (förenklat) tillsammans med eleverna (förtydliga mål och krav)
- Eleverna får välja arbetssätt [t.ex.](#) grupparbete, individuellt, classroom, framträdanden...
- Gå igenom olika typer av studieteknik så att eleven själv kan påverka sin egen lärandeprocess
- Eleverna deltar aktivt i diskussioner och uppmanas tänka kritiskt
- Elevledd undervisning i olika ämnen [t.ex.](#) föredrag, gy-lektion, göra uppgifter/kahoot till varandra

Mätare:

- Elevenkäter som [t.ex.](#) elevrådet fixar
- Läraren har koll på när hen låtit eleverna vara delaktiga
- Följs upp i en forms enkät för lärare
- Självbedömning, kamratbedömning
- Portfolio i [t.ex.](#) slöjd
- Bedömningssamtal (utvärdering + nya mål sätt upp)

2.2 SKOLANS EGNA MÅL

Målen kan komma från självvärderingsresultat, skolans ledningsgrupp, kollegiet m.m.

Mål 1 Att utveckla våra socioemotionella färdigheter

Åtgärder:

Vi rekommenderar starkt att varje klass regelbundet använder sig av och jobbar med Haru-material!

Att stärka socioemotionella färdigheter i skolan är som att ge eleverna verktyg för livet, inte bara för klassrummet. Här är några idéer som kan göra stor skillnad:

Praktiska aktiviteter för vardagen

- Känslodagbok eller reflektionsstunder: Låt elever skriva eller prata om sina känslor, upplevelser och reaktioner. Det stärker självmedvetenhet och empati.
- Låt klassen lysa eller liknande projekt

- "Check-in"-rundor i början av lektionen/olika sätt att hälsa vid dörren
- Rollspel och dilemman (t.ex. Kiva-skola, EQ-övningar (Lisa har): Genom att spela upp vardagliga konflikter eller moraliska dilemman tränar eleverna på att se saker ur andras perspektiv.

Gruppövningar och samarbete

- Kooperativt lärande: Uppgifter där elever måste samarbeta och ta ansvar för varandras lärande.
- Klassens värdegrundsarbete: Skapa gemensamma regler och värderingar tillsammans med eleverna – inte bara för ordning, utan för respekt och inkludering. Fundera mer på detta än endast klassens trivselregler (som har mer med ordning att göra).
- Elevledda projekt: Låt eleverna ta initiativ till projekt som främjar gemenskap, t.ex. . temadagar, vänskapsveckor eller välgörenhetsinitiativ. Eleverna ordnar vänvecka, vi har elevråd, kamratstödjare, discon mm. Kunde eleverna till exempel ansvara för program på rasterna?

Undervisning och träning

- Undervisning i emotionell intelligens: Inkludera lektioner om känslor, konflikthantering, självkänsla och kommunikation. EQ- och Haru-material används.
- Avslappning / pausgymnastik: Kortare övningar i medveten närvaro kan hjälpa elever att hantera stress och bli mer fokuserade. Ibland kan bara en kort rörelsepaus under lektionen göra under!
- Vänelever: Äldre elever stöttar yngre – det bygger relationer och ansvarstagande.

Skapa en kultur av öppenhet

- Trygga vuxna och tillgängliga samtal: Se till att elever vet att de kan prata med lärare eller skolpersonal om något känns svårt. Skolfarfar och skolmormor, skolgångshandledare, elevhälsogruppen samt alla lärare är öppna för samtal.
- Fira olikheter: Arbeta aktivt med inkludering, mångfald och respekt – både i undervisningen och i skolans kultur. Vi hänger upp kulturernas festkalender och diskuterar olika högtider då de är aktuella. Vi rockar sockorna i mars, uppmärksammar samernas nationaldag mm. Kanske vi kunde hänga upp alla länders flaggor som våra skolelever representerar? Någon/några generationer bakåt? Projekt åt till exempel väneleverna?

Mätare:

Skolans stora trivselenkät som vi följer upp (Se gärna även föregående års och jämför resultaten)
Som mätare fungerar även utvecklingssamtal och blanketter som fylls i.
Läraren följer upp klassens och elevens mående veckovis på åldersenligt sätt.
Elevrådet hjälper till med att mäta trivseln i klassen och skolan.

2.3 PROJEKT, EXTERNT FINANSIERADE OCH EGNA

Kultur i skolan, Vi i klassen

3. Utvärdering

3.1 SJÄLVVÄRDERING

Trivselenkät i oktober. Övriga utvärderingar, som skolan anordnar.

3.2 ÖVRIGT

Smedsby skola deltar i Utbildningsstyrelsens och det nationella utvärderingscentret NCU:s utvärderingar (Karvi) samt andra godkända utvärderingar.

Dessutom deltar åk 5 i det nationella Move-testet.

BILAGOR

- A) DE MÅNGVETENSKAPLIGA LÄROMRÅDENA (I LÄSÅRSPLANEN INKLUDERAS EN NÄRMARE BESKRIVNING AV HUR MÅNGVETENSKAPLIGA LÄROMRÅDEN FÖRVERKLIGAS, LÄROPLAN KAP. 4.3.1 MÅNGVETENSKAPLIGA LÄROMRÅDEN)**
- B) SKOLANS ORDNINGSREGLER**
- C) LÄSÅRSPLANENS SÄKERHETSSIDA**
- D) TRAPPAN FÖR FÖREBYGGANDE AV OCH INGRIPANDE VID MOBBNING, VÅLD, TRAKASSERIER OCH DISKRIMINERING**
- E) ÅRSKLOCKA FÖR DEN GEMENSAMMA ELEVVÅRDEN**