

Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025-26

Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista. (POPS 1.2)

Wilmassa lukuvuosittaisen suunnitelman nimi on *toimintasuunnitelma* ja lukuvuosittain tehtävän arvioinnin nimi on *toimintakertomus*. Wilman työkalun ohjeet löytyvät SUPE:n tietopankista. Vuosisuunnitteluun on avattu täytettäväksi vain ne kohdat, joihin koulujen täytyy vastata.

Suunnitelma

Lukuvuosisuunnitelman valmistelu- ja hyväksymistiedot

Tähän kirjataan **päivämäärät** lukuvuosisuunnitelman käsittelyille ja hyväksymiselle (kopioi kohdat suunnitelma-kohtaan ja lisää päivämäärät):

Käsitelty työyhteisössä:

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa:

Johtokunta hyväksynyt:

Julkaistaan huoltajille nähtäväksi:

Suunnitelma

Käsitelty työyhteisössä: 5.8. & 20.8. & 17.9. & 24.9.

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa: 26.9.

Johtokunta hyväksynyt: 29.9.

Julkaistaan huoltajille nähtäväksi: 2.10

1. Lukuvuoden aikataulutus ja koulun toiminta

Luvun 1 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Suunnitelma

1.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Lukuvuoden 2025–2026 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 27.11.2024 §214.

Suomenkielisen perusopetuksen sekä peruskoulujen järjestämän esiopetuksen työ- ja loma-ajat ovat lukuvuonna 2025–2026 seuraavat:

Syyslukukausi to 7.8.2025 - la 20.12.2025
 Syysloma ma 13.10.2025 - pe 17.10.2025 (viikko 42)
 Joululoma ma 22.12.2025 - ti 6.1.2026
 Kevätlukukausi ke 7.1.2026 - la 30.5.2026
 Talviloma ma 16.2.2026 - pe 20.2.2026 (viikko 8)

Lisäksi kouluilla ja lukioilla on mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Jos koulussa toteutetaan lauantaityöpäivä, kirjataan tähän sen ajankohta ja työpäivän keskeinen sisältö sekä lauantaityöpäivää korvaava vapaapäivä.

Suunnitelma

Saunalahden koulun lauantaityöpäivä toteutetaan la 25.4.2026 ja se korvaa pe 15.5.2026 työpäivän.

Työpäivä on perinteinen kodin ja koulun yhteinen tapahtumapäivä. Mukana järjestelyissä ovat isommat oppilaat, koulun henkilökunta, vanhempainyhdistys sekä koulun johtokunta. Tapahtumassa päätavoite on yhteisöllisyyden vahvistamisessa

sekä isojen ja pienempien oppilaiden yhteinen toiminta. Tapahtumassa tarjotaan vanhemmille myös mahdollisuus osallistua keskusteluun koulun virallisten kyselyiden tuottaman tiedon pohjalta. Päivä huipentuu yläkoululaisten oppilaiden kevätesityksiin.

1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

Tähän kirjataan oppituntien alkamis- ja päättymisajat. Tavanomaisiin työaikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa tavanomaisesta, se kuvataan myös tässä.

Suunnitelma

1.-2.lk:

1. oppitunti 8.15-9.00
välitunti 9.00-9.15
2. oppitunti 9.15-10.00
3. oppitunti 10.00-11.15 välissä ruokailu 20 min.
4. oppitunti 11.15-12.00
välitunti 12.00-12.30
5. oppitunti 12.30-13.15
6. oppitunti 13.15-14.00
välitunti 14.00-14.15
7. oppitunti 14.15-15.00

3.-6.lk:

- 1.oppitunti 8.15-9.00
2. oppitunti 9.00-9.45
välitunti 9.45-10.10
3. ja 4. oppitunti 10.10-12.00 välissä ruokailu 20 min.
välitunti 12.00-12.30
- 5.oppitunti 12.30-13.15
6. oppitunti 13.15-14.00
välitunti 14.00-14.15
7. oppitunti 14.15-15.00

7.-9.lk:

1. oppitunti 8.15-9.00
2. oppitunti 9.00-9.45
välitunti 9.45-10.10
3. oppitunti 10.10-10.55
4. oppitunti 10.55-11.40
välitunti 11.40-12.30 ruokailu porrastetusti
5. oppitunti 12.30-13.15

6. oppitunti 13.15-14.00

välitunti 14.00-14.15

7. oppitunti 14.15-15.00

8. oppitunti 15.00-15.45

Päivän viimeiset kaksoistunnit voidaan luokilla 4-9 yhdistää ilman välissä olevaa välituntia, ja tällöin koulupäivä päättyy 15 min aiemmin kuin lukujärjestyksessä on ilmoitettu. Näin toimiessaan opettaja ilmoittaa asiasta huoltajille Wilman kautta.

Koko koulun yhteiset lukujärjestyksestä poikkeavat päivät ovat:

Taksvärkkipäivä pe 24.10.2025.

Viikolla 51 syyslukukauden viimeiset päivät luokanopettajien ja - valvojen johdolla. Joulujuhlapäivä.

Myös kevätlukukauden viimeiset päivät ollaan luokanopettajien ja - valvojen johdolla. Päivät tarkentuvat myöhemmin. Kevätjuhlapäivä.

Kevätlukukaudella järjestetään myöhemmin tarkentuvat koulutuspäivät opettajille ja erityis- sekä koulunkäynninohjaajille. Ajankohdat sekä koulutusten aiheuttamat lukujärjestysmuutokset ilmoitetaan hyvissä ajoin huoltajille ja oppilaille Wilman kautta.

1.3 Jaksojärjestelmät

Tähän kirjataan koulussa käytössä olevat jaksojärjestelmät

Suunnitelma

Saunalahden koulussa noudatetaan nelijaksojärjestelmää, jotka lukuvuonna 25-26 seuraavasti:

1. jakso 7.8.-10.10. 2025

2.jakso 20.10.-20.12.2025

3.jakso 7.1.-21.3. 2026

4.jakso 23.3.-30.5.2026

1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

Tähän kuvataan opetusryhmien määrä ja oppilasmäärät, mukaan lukien esiopetus, mikäli koulussa järjestetään esiopetusta perusopetuksen alaisuudessa.

Suunnitelma

1A 22

1B 24

1C 23

1-2D 10

2A 24

2B 25

2C 23

3A 23

3B	26
3C	25
3-4D	11
4A	23
4B	25
4C	24
5A	28
5B	28
5C	27
5-6D	10
6A	30
6B	28
6C	29
7A	18
7B	19
7C	23
7D	24
7E	11
8A	24
8B	18
8C	25
8D	25
8E	6
9A	22
9B	23
9C	21
9D	24
9E	4

Autismikirjon erityisluokat: 1E (7 opp.), 6-8A (5 opp), 8-9A (8 opp.)

1.5 Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

Tähän kirjataan, miten opetus järjestetään (luokkien määrät, integrointi jne.)

Suunnitelma

Saunalahden koulussa maahanmuuttotaustaisten oppilaiden opetuksen järjestämisessä otetaan huomioon oppilaiden kielelliset ja kulttuuriset tarpeet. Koulumme opetus on kielitietoista. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetus toteutetaan kunkin oppilaan tarpeiden mukaisesti samanaikaisopetuksena tai erillisessä S2-ryhmässä. Tarvittaessa oppilaille järjestetään opetuskielen tukiopetusta.

Maahanmuuttotaustaisia oppilaita kannustetaan käyttämään suomen kieltä erilaisissa arjen tilanteissa ja toisaalta hyödyntämään kaikkia osaamiaan kieliä oppimisen ja koulunkäynnin tukena. Koulussa toimii henkilökunnan erillinen S2-tiimi, joka järjestee, organisoii ja suunnittelee maahanmuuttotaustaisten oppilaiden opetusta.

Ykkösluokilla on integroituneena kolme valmistavan opetuksen oppilasta (IVAL). Kakkosluokilla ei ole valmistavan opetuksen oppilaita.

Kolmansilla luokilla on kolme valmistavan opetuksen oppilasta (IVAL) integroituna yleisopetuksen luokkiin ja neljänsillä luokilla vastaavasti yksi valmistavan opetuksen oppilas (IVAL).

Viidensillä luokilla ei ole valmistavan opetuksen oppilaita. Kuudensilla luokilla on integroituneena yksi valmistavan opetuksen oppilas (IVAL).

Seitsemännellä, kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla ei ole valmistavan opetuksen oppilaita.

1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

Tällaista toimintaa ovat mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä ja TET-jaksot.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana voidaan järjestää opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan silloin koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan. Tapaturmavakuutus kattaa myös sellaisen opetuksen ja oppitunnit, jotka järjestetään tavallisen koulupäivän aikana koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Jos koulu järjestää edellä mainittua toimintaa tai opetusta, se kirjataan tähän.

Suunnitelma

Saunalahden koulussa osallistutaan lukuvuonna 25-26 seuraavaan koulun ulkopuolella tapahtuvaan toimintaan:

TET-jaksot:

9lk 1.9.-12.9.2025

8lk 2.2.-6.2.2026

7lk keväällä yksi vapaaehtoinen itse valittu TET-päivä

TEPPO-opetus:

9lk:n TEPPO-oppilaat osallistuvat em. 9lk:n TET-jakson lisäksi seuraaville TET-jaksoille: 15.-19.12.; 2.-6.2.; 18.-22.5. TEPPO-oppilaat tutustuvat lähiseudun yrityksiin ja työelämätoimijoihin syksyn 2025 aikana.

Leirikoulut:

6.lk:n oppilaat osallistuvat leirikouluun joko lukuvuoden alussa (6B -luokka) tai keväällä 2026.

Koulun ulkopuolella tapahtuva muu opetus:

6. lk:n oppilaat osallistuvat itsenäisyyspäivän tanssiaisiiin Opinmäen koulussa syksyllä 2025.

6.lk:n ja 9.lk:n oppilaat osallistuvat Yrityskylään.

8. lk:n oppilaat osallistuvat Omnian tutustumispäivään lukuvuoden aikana. 9lk:n oppilaat tutustuvat pääkaupunkiseudun lukioihin ja ammatillisiin oppilaitoksiin oman valinnan mukaan.

8lk:n oppilaat osallistuvat Taidetestaajiin. 8lk:n oppilailla on Gutsy Go-projekti, joka sisältää toimintaa oppilaiden valitsemissa hyväntekeväisyyskohteissa pääkaupunkiseudulla.

8.-9.lk:n oppilaiden valinnaisainekurssi tekee yön yli kestävän retken Nuuksioon.

1.-2.luokan oppilaat opiskelevat säännöllisesti ulkona lähimetsässä. Muut luokka-asteet opiskelevat lähiympäristöä hyödyntäen aihekokonaisuuksien mukaan.

Ulkona oppimisessa hyödynnetään tarvittaessa kaikilla luokka-asteilla luontokoulu yhteistyötä (Haltia ja Elfvik) sekä HSY-yhteistyötä.

Koulun oppilaat osallistuvat KULPS-toimintaan valituissa kohteissa vuoden aikana. Nämä täsmentyvät lukuvuoden aikana.

Luokkaretkiä tehdään koulun lähiluontoon/-ympäristöön. 6. ja 9.lk:n oppilaat toteuttavat retkiä joko Linnanmäelle tai Särkänniemeen luokan varojen salliessa. Nämä täsmentyvät lukuvuoden aikana.

7lk:n oppilaat tekevät kulttuuriretken Helsinkiin keväällä sekä retken Poliisioittokunnan konserttiin syksyllä.

3lk:n oppilaat tekevät retken Heurekaan.

Yläkoulun oppilaat osallistuvat Taksvärkkiin 24.10.2025

Lisäksi eri oppilasryhmät tekevät opintoretkeä lähiseuden kohteisiin, jotka täsmentyvät lukuvuoden aikana.

Kaikki luokat tekevät retkiä Espoossa lähiympäristöön, täsmällisemmin listattuna:

esimerkiksi 1.-2. luokkalaisten kirjastoretki Espoonlahteen ja Kivenlahteen, teatteriretki Hevosenkentään, retki WeeGeelle Tapiolaan, retki uimarannalle/rantaan, retki Sello-saliin.

Vantaan kohteita ovat mm. Heureka (3. luokat), Katutaiteenmuseumo Artsiin Myyrmäessä, eri sisäliikuntapaikat, uskonnolliset yhdyskunnat, teatterit ja taidenäyttelyt (useat luokka-asteet), Vantaan jätevoimalaitos.

Helsinkiäisiä vierailukohteita ovat mm.: Ateneum, Kansallismuseo, Ooppera, Seurasaari, Luonnontieteellinen museo, Finlandia-talo, teatterit, taidenäyttelyt, Korkeasaari, Linnanmäki, Tekniikan museo, hotelli- ja ravintolamuseo, museot, eri sisäliikuntapaikat, Harakan luontokeskus, uskonnolliset yhdyskunnat, käsityöryttäjät, musiikkitalo, Oodi, Pasilan katutaidekävely, Helsingin yliopiston Kumpulan kampus, kemianluokka Gadolin, Kaapelitehdas, Eduskunta, Kaupunginteatteri, Göte-instituutti ja Suomenlinna.

Tempauspäivä la 25.4.2026 järjestetään koulun alueella.

1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana voidaan järjestää myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Tähän kirjataan suunnitellut tilaisuudet ja tapahtumat.

Suunnitelma

Kouluvuosi alkaa koko koulun väen koulunaloitusjuhalla elokuussa. Koulun aikuiset pelaavat jalkapalloa kuudesluokkalaisten vastaan ja pesäpalloa yhdeksäsluokkalaisten vastaan lukuvuoden viimeisten kouluviikkojen aikana. Oppilaskunnan edustajisto järjestää kouluvuoden aikana turnauksia, joihin osallistuvat oppilaat ja koulun aikuiset. Urheilutapahtumien lisäksi kohtaamme koulun entisiä oppilaita toukokuussa alumnipiknikillä, jonne kutsutaan koulusta valmistuneet oppilaat. Toukokuussa juhlimme yhdeksäsluokkalaisten Ysigaalassa.

1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Luvun 1.8 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Suunnitelma

1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

Mitkä ovat koulun kirjastotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt?

Suunnitelma

Koulumme yhteydessä toimii kaupunginkirjasto, joka on koulupäivisin opettajien ja oppilaiden käytettävissä. Koulumme kehittämistiimi huolehtii kirjastoyhteistyöstä esimerkiksi KULPS-toiminnan, kirjailijavierailijoiden sekä kirjavinkkausten osalta.

1.8.2 Kouluruokailu

Mitkä ovat kouluruokailun toteuttamista ohjaavat periaatteet sekä ruoka-, terveys- ja tapakasvatukselliset ja kestäväan elämäntapaan liittyvät tavoitteet sekä miten oppilaiden ruokailuun liittyvät erityistarpeet otetaan huomioon.

Suunnitelma

Kouluruokailu toteutetaan päivittäin klo 10.20-12.00 välisenä aikana porrastetusti. Kouluruokailussa on päivittäin tarjolla kasvisruoka- että sekaruokavaihtoehto. Pääruoan lisäksi tarjoillaan lisäkesalaatti, ruokaleipä ja levite sekä juomana vesi,

maito tai piimä. Oppilaita kannustetaan maistamaan ja tutustumaan eri ruokalajeihin sekä ottamaan ruokaa sopivasti ruokahävikin minimoimiseksi. Ruokailutilanteesta pyritään takaamaan kaikille rauhallinen tilanne ja ruokailutapoja harjoitellaan kouluruokailun aikana. Tarvittavat erityisruokavaliot huomioidaan keittiölle ilmoituksen ja lääkärintodistuksen perusteella.

1.8.3 Välituntitoiminta

Mitkä ovat koulun välituntitoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt?

Suunnitelma

Saunalahden koulussa on tarjolla monenlaista välituntitoimintaa eri vuosiluokille. Välituntitoimintaa järjestetään monipuolisesti koulun tiloissa ja ympäristössä. Välituntitoiminnan tavoitteena on lisätä oppilaiden hyvinvointia ja osallisuutta sekä tarjota aktiviteetteja välitunnin ajaksi.

Koulussamme on tarjolla liikuntavälinelainaamo 3.-6.-luokkien oppilaille välitunneilla. Oppilaat voivat käydä halutessaan lainaamassa lainaamosta liikuntavälineitä välitunnin ajaksi oppilaalle annettua lainaamokorttia näyttämällä. Liikuntavälinelainaamoa pyörittävät koulumme 5.- ja 6.- luokkalaisista koostuva oppilasryhmä. Lisäksi 1.-2.- luokkalaisille on tarjolla ohjattua liikuntaa leikkien muodossa välitunnin aikana tiettyinä päivinä viikossa. Liikuntaleikkejä ohjaavat 5-6-luokan oppilaisista koostuva ryhmä.

Välituntitoiminnan viikko-ohjelma löytyy ruokalan ilmoitustaululta sekä se on lähetetty tiedoksi koteihin Wilma-viestillä syyskuussa. Välituntitoiminnan viikko-ohjelmaa päivitetään syksyn aikana, kun uusia toimintoja käynnistyy.

1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Miten koulumatkoista ja kuljetuksista sekä niihin liittyvistä toimintatavoista tiedotetaan oppilaille ja huoltajille?

Suunnitelma

Oikeus koulukuljetukseen perustuu erityistarpeisiin, ja tästä syystä koulumatkoihin ja kuljetuksiin liittyvä tiedotus tapahtuu yksilöllisesti oppilaan oman luokanopettajan tai luokanvalvojan kautta.

Julkisen liikenteen matkakorttien hakemiseen ohjataan toimimaan suoraan koulusihteerien kautta.

Kevätlukukaudella muistutamme viestitse koulukuljetuksen hakemisesta niiden oppilaiden huoltajia, joilla koulukuljetuksen tarve jatkuu myös tulevana lukuvuonna.

Rohkaisemme aktiivisesti koulukuljetuksen saaneita oppilaita ja heidän huoltajiaan harjoittelemaan yhdessä itsenäistä koulumatkaa, esimerkiksi julkisen liikenteen käyttöä, huomioiden oppilaan iän, terveydelliset syyt ja toimintakyvyn.

1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Suunnitelma

Saunalahden koulussa päiväavaukset järjestetään pääosin luokkakohtaisesti klo 10.10 alkavan opetustunnin alussa ja toteutuksesta vastaa ko. tunnin opettaja. Aiheet nousevat ME -tunneille tehdystä sisältösuunnitelmasta keskittyen lähinnä vahvuuksien tunnistamiseen ja käyttöön sekä vuorovaikutustaitoihin. Päivänavauksia toteutetaan myös koko koulun yhteisinä keskusradion kautta. Säännöllisinä aiheina ovat kehittämistiimeistä nousevat asiat: lukemiseen kannustaminen, kiusaamisen vastaisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus sekä oppilaskunnan esille nostamat erityisilaisuudet.

1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Tähän kirjataan mitä juhlia koulu järjestää lukuvuoden aikana ja niiden ajankohdat

Suunnitelma

- Koulunaloitusjuhla 8.8.2025
- Itsenäisyysjuhla 5.12.2025
- Joulujuhla 20.12.2025
- Kevätshow 25.4.2026
- Lukujuhla 30.4.2026

1.8.7 Koulun kerhotoiminta

Koulu kuvaa kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistamisen koulun kerhotoiminnassa.
Kerhotiedot täsmennetään koulun kotisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Suunnitelma

Kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Se on osa maksutonta perusopetusta ja rakentaa omalta osaltaan toiminnan yhteisöllisyyttä ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria. Kerhotoiminnan tehtävä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä sekä tarjota oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin. Tavoitteena on lisätä harrastuneisuutta sekä tuottaa yhdessä tekemisen, osaamisen, onnistumisen ja ilon kokemuksia. Kerhotoiminnassa oppilaat saavat tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen aikuisten ja toisten oppilaiden kanssa. Kerhot voivat lisätä oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia sekä arjen hallintaa ja turvallisuutta.

Saunalahden koululla järjestetään sekä koulun henkilökunnan että ulkopuolisten toimijoiden pitämiä kerhoja. Kerhoista tiedotetaan koteja Wilma-viesteillä. Saunalahden koulun kaiken kerhotoiminnan tavoitteena on lisätä lasten ja nuorten hyvinvointia sekä harrastustoimintaa, kehittää lasten ja nuorten osallisuutta sekä aktiivisuutta. Koulun henkilökunnan pitämät kerhot tukevat oppilaiden opiskelua ja hyvinvointia. Syyslukukaudella järjestetään kuorokerho, lautapeli- ja rakentelokerho, STEAM-kerho, tanssikerho, kokkikerho sekä oppimaan oppimisen taitoja lisäävä kerho. Kerhoja kehitetään ja uusia ideoitaan oppilaista nousevan tarpeen mukaan.

Koululla järjestetään monipuolisesti ulkopuolisten toimijoiden järjestämää maksullista kerho- ja harrastustoimintaa. Näihin kuuluvat esimerkiksi Akateemiset muusikot (kitaransoiton opetus), Sävelmetsä (pianonsoiton opetus), Ketsia Enckell (pianonsoiton opetus), Musiikkikoulu DEMO (monipuolinen musiikinopetus), ESKO (Espoon sirkus- ja teatterikoulu), Espoon kuvataidekoulu, Westend Indiansin sähkökerho, Esport Oilersin salibandykerho, ESTT:n WAU liikuntakerho sekä Karhunvartijat (partio). Myös Espoon harrastuspolun toimintaa järjestetään Saunalahden koululla.

1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

Tähän kirjataan vuosittaiset tarkennukset koulussa järjestettävistä valinnaisaineista. Jos koululla on käytössä valinnaisaineopas, se voi olla opetussuunnitelman liitteenä tai koulun kotisivuilla.

Koulu lisää linkin mahdolliseen valinnaisaineoppaaseensa tähän tekstikenttään.

Suunnitelma

Lukuvuoden 2025-2026 valinnaisaineet

4. luokka, valinnaisaineiden laajuus 0,5 vvt. Jokainen oppilas opiskelee vuosiluokan aikana kahta eri valinnaisainetta.

Liikunta: Liikunta

Tavoitteet: Tavoitteena on liikuntataitojen monipuolinen kehittäminen ja liikuntainnostuksen herättäminen. Tavoitteena on lisätä liikunnan iloa ja tietoutta terveellisistä elämäntavoista.

Sisällöt: Valinnaisessa harjoitellaan esimerkiksi pallopelejä, liikuntaleikkejä ja liikuntataitoja. Näiden kautta opitaan vastuun ottamista itsestä ja toisista, tunnetaitoja, toisen kannustamista sekä sääntöjen noudattamisesta. Ensimmäisellä kerralla suunnitellaan tarkemmat sisällöt valinnaisille liikuntatunneille ja oppilaat saavat itse ehdottaa lajeja ja leikkejä.

Arviointi: Sanallinen (hyväksytyt/hylätyt).

Käsityöt: Lankatyöt

Tavoitteet: Tavoitteena on tutustuttaa erilaisiin punonta ja neulontamenetelmiin. Tavoitteena on lisätä itseilmaisua, luovuutta sekä kädentaitoja.

Sisällöt: Valinnaisaineen tunneilla tutustutaan erilaisiin työtapoihin ja välineisiin. Oppilas saa itse toteuttaa itseään valitessaan töidensä värit, muodot sekä tyylit. Oppilaita kannustetaan kokeilemaan uusia tapoja tuottaa käsillä esimerkiksi erilaisia koristeita ikätasolle sovilla tavalla. Ensimmäisellä tunnilla oppilaat pääsevät yhdessä vaikuttamaan tulevien tuntien sisältöön.

Arviointi: Sanallinen (hyväksytyt/hylätyt).

Tieto- ja viestintätekniikka: TVT

Tavoitteet: Tavoitteena on vahvistaa oppilaan TVT-taitoja sekä tutustua esimerkiksi robotiikkaan ja/tai ohjelmointiin.

Sisällöt: Valinnaisessa oppilas tutustuu monipuolisesti tieto- ja viestintätekniikkaan välineisiin ja sovelluksiin, kuten ohjelmointiin ja robotiikkaan. Oppilaiden taitotasoa huomioidaan valitessa tarkempia sisältöjä rakentamiselle ja ohjelmoinnille. Ensimmäisellä kerralla kartoitetaan oppilaiden taitotasoa ja yhdessä suunnitellaan tarkempia sisältöjä.

Arviointi: Sanallinen (hyväksytyt/hylätyt).

Suomen kieli: Tarinat

Tavoitteet: Tavoitteena on kehittää monipuolisesti oppilaan luovuutta, uskallusta ja itsetuntemusta sekä mielikuvitusta omien tarinoiden tuottamisen avulla.

Sisällöt: Valinnaisessa pyritään käyttämään luovuutta lisääviä opetusmenetelmiä, kuten prosessikirjoittamisen mallia. Oppilaat harjoittelevat suunnittelemaan omia tarinoita ja kirjoittavat ne tietokoneella. Oppilaat oppivat näin pitkäjänteistä työskentelyä ja ilmaisemaan itseään kirjallisesti.
Arviointi: Sanallinen (hyväksytty/hylätty).

5. luokka, valinnaisaineiden laajuus 0,5 vvt. Jokainen oppilas opiskelee vuosiluokan aikana kahta eri valinnaisainetta.

Tieto- ja viestintätekniikka: GameOn!

Tavoitteet: Tavoitteena on kehittää oppilaiden kriittistä ja vastuullista suhtautumista pelaamiseen, vahvistaa yhteistyö- ja ongelmanratkaisutaitoja sekä lisätä ymmärrystä digitaalisen pelaamisen roolista arjessa.

Sisällöt: Kurssilla tutustutaan digitaalisten pelien maailmaan ja harjoitellaan turvallista sekä vastuullista pelaamista. Oppilaat perehtyvät pelien tarjoamiin mahdollisuuksiin oppimisen, luovuuden ja yhteistyön välineinä. Kurssin aikana kokeillaan käytännössä muun muassa Minecraft Education– ja Roblox-pelejä sekä keskustellaan pelikulttuuriin liittyvistä ilmiöistä.

Arviointi: Sanallinen (hyväksytty/hylätty).

Liikunta

Tavoitteet: Tavoitteena on liikuntataitojen monipuolinen kehittäminen ja liikuntainnostuksen herättäminen. Tavoitteena on lisätä liikunnan iloa ja tietoutta terveellisistä elämäntavoista.

Sisällöt: Valinnaisessa liikunnassa harjoitellaan esimerkiksi pallopelejä, liikuntaleikkejä ja liikuntataitoja. Näiden kautta opitaan vastuun ottamista itsestä ja toisista, tunnetaitoja, toisen kannustamista sekä sääntöjen noudattamisesta. Ensimmäisellä kerralla suunnitellaan tarkemmat sisällöt valinnaisille liikuntatunneille. Mahdollisuuksien mukaan liikuntaa pyritään järjestämään myös kouluympäristön ulkopuolella.

Arviointi: Sanallinen (hyväksytty/hylätty).

Kuvataide

Tavoitteet: Tavoitteena on tutustuttaa kuvataiteen eri menetelmiin ja tekniikoihin. Tavoitteena on lisätä itseilmaisua, luovuutta ja innostaa kuvataiteen pariin.

Sisällöt: Valinnaisaineen tunneilla tutustutaan erilaisiin työtapoihin ja välineisiin. Oppilaita kannustetaan erilaisten kuvailmaisuuden keinojen kokeiluun ja harjoitteluun ikätason mukaisesti. Lisäksi sisältöihin voi kuulua taiteen eri muotoihin tutustuminen, kuten elokuvataiteeseen. Paikalliseen kulttuuritarjontaan tutustutaan mahdollisuuksien mukaan. Ensimmäisellä tunnilla oppilaat pääsevät yhdessä vaikuttamaan tulevien tuntien sisältöön. Valinnaisaineessa voidaan valmistaa koristeluja koulun arkeen ja juhlatilaisuuksiin.

Arviointi: Sanallinen (hyväksytty/hylätty).

Kuvataide: Savityöt

Tavoitteet: Tavoitteena on tutustuttaa kuvataiteen menetelmänä savityö/keramiikka ja sen eri tekniikoihin. Tavoitteena on lisätä itseilmaisua, luovuutta ja innostaa kuvataiteen ja erityisesti savityön pariin.

Sisällöt: Valinnaisaineen tunneilla tutustutaan erilaisiin saven työstön prosesseihin, työtapoihin ja välineisiin. Oppilaita kannustetaan erilaisten kuvailmaisuuden keinojen kokeiluun ja harjoitteluun ikätason mukaisesti. Lisäksi sisältöihin voi kuulua taiteen eri muotoihin tutustuminen. Paikalliseen kulttuuritarjontaan tutustutaan mahdollisuuksien mukaan. Ensimmäisellä tunnilla oppilaat pääsevät yhdessä vaikuttamaan tulevien tuntien sisältöön. Valinnaisaineessa voidaan valmistaa koristeluja koulun arkeen ja juhlatilaisuuksiin.

Arviointi: Sanallinen (hyväksytty/hylätty).

Kotitalous

Tavoitteet: Tavoitteena on tutustuttaa oppilaat kotitalouden termistöön ja turvallisiin työtapoihin sekä innostaa ruoanlaittoon.

Sisällöt: Valinnainen kotitalous antaa perustaitoja keittiöympäristössä toimimiseen ja ruoanlaittamiseen ja/tai leivontaan. Lisäksi perehdytään mittoihin ja toistuviin keittiörutiineihin kuten astianpesu, turvallinen työskentely ja kattaminen. Ensimmäisellä valinnaisainetunnilla suunnitellaan opettajan johdolla tarkemmat sisällöt valinnaisainetunneille. Sisältöjä valittaessa ohjataan oppilaita taloudelliseen ja terveelliseen ajatteluun.

Arviointi: Sanallinen (hyväksytty/hylätty).

6. luokka, valinnaisaineiden laajuus 0,5 vvt. Jokainen oppilas opiskelee vuosiluokan aikana kahta eri valinnaisainetta.

Kotitalous: Kotitalous

Tavoitteet: Tavoitteena on tutustuttaa oppilaat kotitalouden termistöön ja turvallisiin työtapoihin sekä innostaa ruoanlaittoon.

Sisällöt: Valinnainen kotitalous antaa perustaitoja keittiöympäristössä toimimiseen ja ruoanlaittamiseen ja/tai leivontaan. Lisäksi perehdytään mittoihin ja toistuviin keittiörutiineihin kuten astianpesu, turvallinen työskentely ja kattaminen.

Ensimmäisellä valinnaisainetunnilla suunnitellaan opettajan johdolla tarkemmat sisällöt valinnaisainetunneille. Sisältöjä valittaessa ohjataan oppilaita taloudelliseen ja terveelliseen ajatteluun.

Arviointi: Sanallinen (hyväksytty/hylätty).

Kuvataide

Tavoitteet: Tavoitteena on tutustuttaa kuvataiteen eri menetelmiin ja tekniikoihin. Tavoitteena on lisätä itseilmaisua, luovuutta ja innostaa kuvataiteen pariin.

Sisällöt: Valinnaisaineen tunneilla tutustutaan erilaisiin työtapoihin ja välineisiin. Oppilaita kannustetaan erilaisten kuvailmaisun keinojen kokeiluun ja harjoitteluun ikätason mukaisesti. Lisäksi sisältöihin voi kuulua taiteen eri muotoihin tutustuminen, kuten elokuvataiteeseen. Paikalliseen kulttuuritarjontaan tutustutaan mahdollisuuksien mukaan. Ensimmäisellä tunnilla oppilaat pääsevät yhdessä vaikuttamaan tulevien tuntien sisältöön. Valinnaisaineessa voidaan valmistaa koristeita koulun arkeen ja juhlatilaisuuksiin.

Arviointi: Sanallinen (hyväksytty/hylätty).

Suomen kieli: Tarinat

Tavoitteet: Tavoitteena on kehittää monipuolisesti oppilaan luovuutta, uskallusta ja itsetuntemusta. Äidinkielen ja kirjallisuuden valinnaisessa tavoitteena on vahvistaa itseilmaisua ja ryhmässä toimimista.

Sisällöt: Äidinkielen ja kirjallisuuden valinnaisessa pyritään käyttämään luovuutta lisääviä opetusmenetelmiä. Omaa luovuutta voidaan ilmaista esimerkiksi kirjoittamalla ja draaman keinoin. Valinnaisaineen sisällöt suunnitellaan ensimmäisellä tapaamiskerralla yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilaat voivat halutessaan suunnitella ja toteuttaa esimerkiksi koulun arkeen tai juhlaan esityksen tai kirjoittaa blogitekstejä koulun kotisivuille.

Arviointi: Sanallinen (hyväksytty/hylätty).

Liikunta: Liikunta

Tavoitteet: Tavoitteena on liikuntataitojen monipuolinen kehittäminen ja liikuntainnostuksen herättäminen. Tavoitteena on lisätä liikunnan iloa ja tietoutta terveellisistä elämäntavoista.

Sisällöt: Valinnaisessa liikunnassa harjoitellaan esimerkiksi pallopelejä, liikuntaleikkejä ja liikuntataitoja. Näiden kautta opitaan vastuun ottamista itsestä ja toisista, tunteita, toisen kannustamista sekä sääntöjen noudattamisesta. Ensimmäisellä kerralla suunnitellaan tarkemmat sisällöt valinnaisille liikuntatunneille. Mahdollisuuksien mukaan liikuntaa pyritään järjestämään myös kouluympäristön ulkopuolella.

Arviointi: Sanallinen (hyväksytty/hylätty).

Liikunta: Tanssi

Tavoitteet: Tavoitteena on kehittää oppilaiden liikuntataitoja ja luovaa ilmaisua tanssin kautta sekä herättää innostusta tanssimiseen ja liikkumiseen. Lisäksi tavoitteena on vahvistaa musiikin ja liikkeen yhteyden ymmärtämistä, lisätä liikunnan iloa sekä tukea tietoutta terveellisistä elämäntavoista.

Sisällöt: Tunneilla tutustutaan eri tanssilajeihin. Lisäksi harjoitellaan kehonhallintaa, rytmitajua ja improvisaatiota. Oppilaat pääsevät myös luomaan omia liikeyhdistelmiä ja koreografioita sekä mahdollisuuksien mukaan esiintymään. Toiminnan kautta opitaan vastuuta omasta ja ryhmän toiminnasta, tunteita, toisten kannustamista sekä sääntöjen noudattamista.

Arviointi: Sanallinen (hyväksytty/hylätty).

Valinnaisaineet 7. luokalla

Äidinkieli ja kirjallisuus

Seitsemännellä luokalla oppilailla on valinnaisaineena äidinkieli ja kirjallisuus (1vvt), josta tarjotaan sisällöltään kahta erilaisilla menetelmillä toteutettavaa vuorovaikutustaitoja kehittävää syventävää oppimiskokonaisuutta. Valinnaitunnista käyteään lyhennettä ME -tunti. Tässä valinnaisaineessa oppilaat valitsevat seuraavista kahdesta kurssista itselleen mieluisimman:

1. Sähköiset viestimet ja multimodaaliset tekstiympäristöt (SUa)

Tavoitteet: Äidinkielen ja kirjallisuuden syventävän kurssin tavoitteet liittyvät vuorovaikutustaitoihin ja tekstin tuottamisen taitoihin huomioiden oppiaineen vuosiluokkakohtaiset tavoitteet. Vuorovaikutustaitojen osalta opintokokonaisuuden tavoitteena on ohjata oppilasta laajentamaan taitoaan toimia tavoitteellisesti, motivoituneesti, eettisesti ja rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä (T1), kannustaa oppilasta monipuolistamaan ryhmäviestintätaitojaan ja kehittämään taitojaan perustella näkemyksiään sekä kielellisiä ja viestinnällisiä valintojaan (T2) ja ohjata oppilasta monipuolistamaan taitojaan ilmaista itseään erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman keinoin (T3). Vuorovaikutustaitojen harjoittamisen läpileikkaavana tavoitteena on vahvistaa oppilaan minäpystyvyyden tunnetta ja näin vähentää syrjäytymisriskiä.

Tekstin tuottamisen taitojen osalta opintokokonaisuuden tavoitteena on rohkaista oppilasta ilmaisemaan ajatuksiaan kirjoittamalla ja tuottamalla monimuotoisia tekstejä sekä auttaa oppilasta tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana (T10), tarjota oppilaalle tilaisuuksia tuottaa tekstiä yhdessä muiden kanssa (T12) ja

ohjata oppilasta edistämään kirjoittamisen sujuvoittamista ja vahvistamaan tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoa tekstien tuottamisessa (T13).

Sisällöt: Kurssilla keskitytään yhteistoimintataitojen kehittämiseen erityisesti tunne- ja vuorovaikutustaitojen avulla. Lisäksi hyödynnetään vahvuuspedagogiikkaa, jonka avulla oppilaat voivat kehittää luonteenvahvuuksiaan sekä kuvaa itsestään aktiivisina toimijoina ja viestijöinä. Luonteenvahvuudet ja kurssilla opiskeltavat kansalaistaidot linkittyvät yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen viestinnän keinoin. Oppilaat toimivat multimodaalisissa tekstiympäristöissä tuottaen monipuolisesti erilaisia tekstejä tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen. Tekstit voivat liittyä esimerkiksi nuorten omaan kokemusmaailmaan ja heidän paikkaansa yhteisössä. Tekstien tuottamisen sisällöt painottuvat Sähköiset viestimet ja multimodaaliset tekstiympäristöt -työmuodossa.

Arviointi: Sanallinen (hyväksytty/hylätty), voi vaikuttaa korottavasti oppilaan äidinkielen ja kirjallisuuden arvosanaan.

2. Draama ja ilmaisutaidot (SUB)

Tavoitteet: Äidinkielen ja kirjallisuuden syventävän kurssin tavoitteet liittyvät vuorovaikutustaitoihin ja tekstin tuottamisen taitoihin huomioiden oppiaineen vuosiluokkakohtaiset tavoitteet. Vuorovaikutustaitojen osalta opintokokonaisuuden tavoitteena on ohjata oppilasta laajentamaan taitoaan toimia tavoitteellisesti, motivoituneesti, eettisesti ja rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä (T1), kannustaa oppilasta monipuolistamaan ryhmäviestintätaitojaan ja kehittämään taitojaan perustella näkemyksiään sekä kielellisiä ja viestinnällisiä valintojaan (T2) ja ohjata oppilasta monipuolistamaan taitojaan ilmaista itseään erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman keinoin (T3). Vuorovaikutustaitojen harjoittamisen läpileikkaavana tavoitteena on vahvistaa oppilaan minäpystyvyyden tunnetta ja näin vähentää syrjäytymisriskiä.

Tekstin tuottamisen taitojen osalta opintokokonaisuuden tavoitteena on rohkaista oppilasta ilmaisemaan ajatuksiaan kirjoittamalla ja tuottamalla monimuotoisia tekstejä sekä auttaa oppilasta tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana (T10), tarjota oppilaalle tilaisuuksia tuottaa tekstiä yhdessä muiden kanssa (T12) ja ohjata oppilasta edistämään kirjoittamisen sujuvoittamista ja vahvistamaan tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoa tekstien tuottamisessa (T13).

Sisältö: Kurssilla keskitytään yhteistoimintataitojen kehittämiseen erityisesti tunne- ja vuorovaikutustaitojen avulla. Lisäksi hyödynnetään vahvuuspedagogiikkaa, jonka avulla oppilaat voivat kehittää luonteenvahvuuksiaan sekä kuvaa itsestään aktiivisina toimijoina ja viestijöinä. Luonteenvahvuudet ja kurssilla opiskeltavat kansalaistaidot linkittyvät yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen viestinnän keinoin. Mielenpitoon ilmaisua ja mielenpitoon perustelemista harjoitellaan erilaisin vuorovaikutus-, draama- ja ryhmäviestintäharjoituksin. Mielenpitoon ilmaisemisen sekä vuorovaikutus- draama- ja ryhmäviestintätaitojen sisällöt painottuvat Draama ja ilmaisutaidot -työmuodossa.

Arviointi: Sanallinen (hyväksytty/hylätty), voi vaikuttaa korottavasti oppilaan äidinkielen ja kirjallisuuden arvosanaan.

8. ja 9. luokkien valinnaisaineet, niiden kuvaukset, tavoitteet ja arviointi löytyvät opetussuunnitelman liitteistä:

[Valinnaisaineet 8.-9.lk. lv 2025-26](#)

[8lk. VALINNAISAINIOPAS 2025-2026](#)

[9lk. VALINNAISAINIOPAS 2025-2026](#)

1.10 Kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt

Niissä kouluissa, joissa järjestetään kaksikielistä tai kielikylyopetusta tuntijako julkaistaan opetussuunnitelman liitteenä. Tähän kohtaan kirjataan muut lukuvuosittain muuttuvat järjestelyt.

1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS

Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Espoon opetussuunnitelmaan on kirjattu tavoitteeksi: *Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle.*

Tähän kirjataan koulun oma suunnitelma lukuvuoden KULPS-toimintaan opetussuunnitelman tavoitteen toteuttamiseksi.

Suunnitelma

Jokainen vuosiluokka osallistuu KULPS- poluille ainakin kerran lukuvuoden aikana. KULPS-yhteysopettaja tiedottaa mahdollisuuksista. Kirjaston kanssa tehdään aktiivista yhteistyötä. KULPS -mahdollisuuksista tiedotetaan aktiivisesti ja ne suunnitellaan osaksi opetusta vuosiluokkatilaisuuksissa.

1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat.

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet määritellään koulu- ja lukuvuosiskohtaisesti koulun lukuvuosisuunnitelmassa. Monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvät ainekohtaiset ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteet määritellään ennen kokonaisuuden toteuttamista. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen. Oppilaalle annetaan palautetta työskentelystä oppimiskokonaisuuden aikana ja hänen osoittamansa osaaminen huomioidaan osana oppiaineiden ja laaja-alaisen osaamisen arviointia. (Espoon OPS, luku 4.4)

Miten monialaisten oppimiskokonaisuuksien suoritukset otetaan huomioon oppiaineiden arvioinnissa?

Suunnitelma

Saunalahden koulussa monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan vuosiluokittain tiettyjen oppiaineiden kokonaisuutena. Nämä oppiaineet on esitetty alla olevassa taulukossa.

Oppimiskokonaisuusjaksolla teemojen käsittelyyn varataan niiden oppiaineiden oppitunteja, joihin teema liittyy. Oppimiskokonaisuuksien aikana ohjaamme oppilaita valitsemaan erilaisia työskentelytapoja, oppimisvälineitä ja oppimisympäristöjä.

Oppilaiden ikätaso huomioon ottaen oppilaat saavat valita näkökulman työhönsä joko opetussuunnitelmasta nostettujen aiheiden tai opettajan valmiiksi antaman teeman pohjalta. Oppimiskokonaisuuksissa huomioidaan myös lukuvuoden juhlat osana teemoja.

Oppimiskokonaisuuksilla on ensisijaisesti taitotavoite. Opettajat valitsevat tavoitteet laaja-alaisen osaamisen osa-alueista. Lisäksi oppimiskokonaisuudessa on mahdollisuuksien mukaan opetussuunnitelmasta nouseva sisältötavoite sekä työskentelytaitoihin liittyviä tavoitteita. Oppimiskokonaisuuksien yhteydessä harjoitellaan itsearviointia, vertaisarviointia, palautteen antamista ja vastaanottamista sekä oman työn suunnittelua ja aikatauluttamista.

Oppilaiden kanssa käydään läpi oppimiskokonaisuuden arviointikriteerit ikätason mukaisesti. Jakson aikana oppilaat saavat opettajalta ja toisilta oppilailta ohjaavaa ja kannustavaa palautetta.

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan Saunalahden koulussa lukuvuosittain. Alla olevassa taulukossa on merkittynä oppiaineet, jotka ainakin esiintyvät kunkin luokka-asteen oppimiskokonaisuudessa. Tällä taataan, että kaikki oppiaineet ovat edustettuna oppilaan koulupolun aikana. Taulukossa olevien oppiaineiden lisäksi oppimiskokonaisuuteen voi vapaasti valita myös muita oppiaineita ja ajankohtaisia teemoja.

Luokka-aste	1.-2.lk.	3.lk.	4.lk.	5.lk.	6lk.	7.lk.	8.lk.	9.lk.
Oppiaineet	KATSOMUSAINE		HI	YM	YM	LI	FY	OPO
	YM	SU	MU	KS	MA	TT	KE	YH
	KU	YM	SU	KU	EN	KO	GE	EN
	SU			SU	SU		BI	RU

1. luokat: joulujuhla (katsomusaineet, MU, KU, ilmaisu) sekä STEAM (teknologiaosaaminen, YM, SU); tavoitteena yhdessä tekeminen, ilmaisun ja luovuuden kehittäminen, suunnittelutaitojen vahvistaminen. MOK-jaksot toteutetaan syyslukukauden 2025 lopulla sekä kevätlukukaudella 2026 noin neljän viikon aikana. MOK-jaksojen aikaiset suoritukset huomioidaan oppiaineiden arvioinnissa OPS:n sisällön mukaan.

2. luokat: avaruus (SU, YM, KU + STEAM); tavoitteena yhdessä tekeminen, ilmaisun ja luovuuden kehittäminen, tiedonhaku avaruussaiheista, digitaitojen sekä medialukutaidon harjoittelu. MOK-jakso toteutetaan kevätlukukaudella 2026 noin neljän viikon aikana. MOK-jaksojen aikaiset suoritukset huomioidaan oppiaineiden arvioinnissa OPS:n sisällön mukaan.

3. luokat: Suomi (suomi, ympäristöoppi, kuvataide) Tavoite ja sisällöt: Oppilas tutustuu monipuolisesti Suomen maisema-alueisiin, kaupunkeihin sekä kulttuuriin. Monialaiseen kokonaisuuteen sisältyy kirjalliset tehtävät sekä ryhmätyö. Näiden avulla opetellaan itsenäistä oppimista, ryhmän jäsenenä toimimista sekä vastuunjakoa. Jokainen myös toteuttaa oman Suomi-aiheisen kuvataideprojektin yhteistyössä kodin kanssa.

4. luokat: Pohjoismaat (historia, musiikki, kuvataide) Tavoite ja sisällöt: Oppilas tutustuu monipuolisesti Pohjoismaihin, niiden kulttuuriin, pääkaupunkeihin, historiaan sekä ominaispiirteisiin. Oppitunneilla kuunnellaan kunkin maan perinteistä musiikkia sekä tutustutaan pohjoismaalaisiin säveltäjiin. Lisäksi pohditaan myös Suomea osana Pohjoismaita. Osana monialaista oppimiskokonaisuutta oppilaat käyvät myös Espoon Kaupunginmuseossa.

5. luokat: Ihminen (ympäristöoppi, käsityö, kuvataide, suomen kieli). Tavoite: Oppilas ymmärtää ihmisen kulttuurisena, biologisena ja sosiaalisena olentona, oppimaan oppimisen taidot sekä ilmaisun kehittäminen. Kokonaisuus arvioidaan osana näiden oppiaineiden opetusta opetussuunnitelman mukaisesti.

6. luokat: Maailma (ympäristöoppi, matematiikka, suomen kieli, englanti). Tavoite: Oppilas ymmärtää maapallon käsitteenä eri luonnontieteiden näkökulmasta ja osaa soveltaa matematiikkaa maantieteen osa-alueilla. Oppimaan oppimisen taidot ja itseilmaisun kehittäminen. Kokonaisuus arvioidaan osana näiden oppiaineiden opetusta opetussuunnitelman mukaisesti.

7. luokat: Hyvinvointi (terveystieto, liikunta, kotitalous). Tavoite: Oppilas ymmärtää valintojensa seuraukset hyvinvointiin ja hyödyntämään niitä arjessa mm. liikunnan ja ruokavalion näkökulmasta.

8.luokat: Ajattelu ja oppiminen (biologia, maantieto, fysiikka, kemia) Tavoite: oppilas kehittää omia ajattelun ja oppimaan oppimisen taitojaan eri kestävä kehityksen teemojen avulla.

9.luokat: Työelämä (kielet, opo, yhteiskuntaoppi). Tavoite: Oppilas oppii esimerkiksi työelämän lainalaisuuksista, työnhausta ja koulutuspolusta. Oppilas tutustuu journalismiin haastattelutekniikkaa harjoittelemalla ja mahdollisesti esimerkiksi lehtijuttua kirjoittamalla sekä harjoittelee ansioluettelon kirjoittamista osaamillaan kielillä.

2. Opetuksen järjestämistapoja

Luvun 2 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Suunnitelma

2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Lukuvuosisuunnitelmassa koulu kuvaa yhteistyön koulun toimijoiden kesken sekä toimenpiteet oppilaiden kouluyhteisöön liittymisen ja osallisuuden turvaamisen osalta. (Espoon OPS 5.4.1)

Suunnitelma

Toiminta-alueittaista opetusta järjestetään oppilaalle, joka ei pysty opiskelemaan oppiaineiden yksilöllistettyjään oppimääriä vammaan, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella.

Saunalahden koulussa on kaksi erilaista TAO-luokkaa, joista toisessa on ykkösluokkalaisia ja toisessa seitsemäs- ja kahdeksasloukkaalaisia oppilaita. Toimintaa suunnitellaan yhteistyössä viikottain kokoontuvana tiiminä. Ryhmien kanssa toimivat aikuiset, opettajat ja ohjaajat, keskustelevat päivittäin joustavista opetusjärjestelyistä. Yhteistyö perheiden kanssa on toiminnan keskiössä ja suunnittelun lähtökohtana ovat oppilaiden erilaiset vahvuudet. Toiminta-alueittainen opetus on vahvasti eriytettyä toimintaa lapsen lähtökohdista käsin. Teemme tiivistä yhteistyötä eri asiantuntijoiden kanssa.

Toiminta-alueittainen opetus voi oppilaan taitotaso huomioiden sisältää myös oppiaineittaisia tavoitteita ja sisältöjä, esimerkiksi äidinkielessä ja matematiikassa. TAO-ryhmissä tehdään luokkataso- ja oppiainerajoja ylittävää yhteistyötä. Tästä esimerkkinä ovat ekaluokkalaisten ja seitsemäsluokkalaisten yhteiset peli- ja liikuntatuokiot. TAO-opetuksessa tiimityöskentely korostuu: oppilaat tarvitsevat päivittäistä vahvaa henkilökohtaista tukea. Siksi ryhmien aikuiset liikkuvat dynaamisesti ja joustavasti ryhmästä toiseen. Matalan kynnyksen viestinnän ja vuorovaikutuksen rooli on yhteistyössä avainasemassa. Oppilaita integroidaan mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiinkin.

Arviointi on aina sanallista ja suhteessa lapsen omiin tavoitteisiin (henkilökohtainen HOJKS) nähden. Toiminta-alueittaisen opetuksen tärkein tavoite on päivittäisten taitojen oppimisessa ja kehittämisessä. Fokus on vahvasti tulevaisuudessa: haluamme kasvattaa lapsista mahdollisimman itsenäisiä nuoria.

2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

Suunnitelma

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan. -> Espoon OPS luku Opetuksen järjestämistapoja, Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Tällä hetkellä Saunalahden koulussa ei kukaan opiskele etäyhteyksillä. Jos tarve tulee, koulu tarjoaa laitteet sitä varten. Koululla on hyvät valmiudet toteuttaa etäopetusta koulun mahdollisten ja nykyisten yhteistyökumppaneiden kanssa.

Etäopetuksessa otetaan huomioon tekijänoikeuksia koskeva lainsäädäntö, oppilaiden tarpeet ja mahdollisuus oppimista edistävään vuorovaikutukseen.

3. Yhteyshenkilöt

Luvun 3 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Koulun yhteyshenkilöt, joille voidaan lähettää asiaan liittyvää informaatiota jaettavaksi työyhteisössä. Rehtori voi toimia myös yhteyshenkilönä. Henkilön kohdalle kirjoitetaan työ sähköpostiosoite, ei nimiä.

Suunnitelma

3.1 Osaamisen kehittämisen vastuuhenkilö

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän, ei nimiä

Suunnitelma

hanna.sarakorpi@espoo.fi

3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän, ei nimiä

Suunnitelma

elena.kantinkoski@opetus.espoo.fi

julia.pakkanen@opetus.espoo.fi

3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän, ei nimiä

Suunnitelma

minna.routasalo@opetus.espoo.fi

aleksi.heikola@opetus.espoo.fi

3.4 TT-vastuuopettaja

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän, ei nimiä

Suunnitelma

mikael.suominen@opetus.espoo.fi

hannu.numminen@opetus.espoo.fi

3.5 Opetussuunnitelmavastaava

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän, ei nimiä

Suunnitelma

elli.vahatalo@opetus.espoo.fi

hanna.sarakorpi@espoo.fi

liisa.kauppinen@espoo.fi

3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS-opettaja/opettajat

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän, ei nimiä

Suunnitelma

3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän, ei nimiä

Suunnitelma

satu.soini@opetus.espoo.fi

lauri.sarkilahti@opetus.espoo.fi

hanna.sarakorpi@espoo.fi

3.8 Kestävyyshenkilökasvatusvastaava

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet tähän, ei nimiä

Suunnitelma

laura.salmela@opetus.espoo.fi

hannu.takala@opetus.espoo.fi

4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Luvun 4 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Suunnitelma

4.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Mitkä ovat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelun rakenteet, vastuut ja yhteistyökäytännöt?

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan mm. opetuksen eriyttämistä, kielitietoista opetusta, opetusryhmien muodostamista, pedagogisia ratkaisuja ja opettajien kykyä huomioida opetusryhmien tarpeet ja vahvuudet sekä henkilöstöresurssien hyödyntämistä.

Suunnitelma

Koulussamme painotetaan tiimityöskentelyä. Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelu on erityisesti luokkatasoisin kokoontuvien pedatiimien ja aineryhmien vastuulla. Pedatiimit tai ainetiimit kokoontuvat viikoittain. Luokanvalvojuutta toteutetaan luokanvalvojaparein, jotka muodostavat vuosiluokkatimit vuosiluokilla 7-9.

Pedagogisesti toimivien oppilasryhmien muodostamisesta vastaavat 1. luokilla luokanopettajat yhdessä erityisopettajien kanssa. Ryhmien muodostamisessa hyödynnetään avointa alkua. Nivelvaiheessa yläkouluun siirryttäessä opetusryhmien muodostamisesta vastaavat 6. luokan luokanopettajat ja erityisopettajat yhdessä rehtoreiden kanssa hyödyntäen oppilaantuntemusta.

Tarvittaessa opetusjärjestelyjä pohtii opettajien tukena moniammatillinen asiantuntijaryhmä. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä kokoontuu tarvittaessa yksittäisen opiskelijan auttamiseksi.

4.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Miten koulussanne järjestetään ryhmäkohtaisia tukimuotoja?

Miten lakisääteinen resurssi kohdennetaan ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämiseen (0,122 tuntia viikossa/oppilas)?

Suunnitelma

Ryhmäkohtaisen tuen lakisääteinen resurssi kohdentuu Saunalahden koulussa pääosin erityisopettajan antamaan tukeen muun opetuksen yhteydessä (n. 60%). Opetuskielen tukeen on kohdennettu noin 30% ja yleiseen tukiopeutukseen noin 10% ryhmäkohtaisen tuen lakisääteisestä resurssista.

Koulumme erityisopettajista viisi antavat erityisopettajan opetusta muun opetuksen yhteydessä koulumme jokaiselle yleisopetuksen luokalle joko luokan- tai aineenopettajan kanssa yleisopetuksen opetusryhmässä tai vaihtuvissa pienissä ryhmissä. Erityisopettajien tuen tarkempaa kohdentumista eri luokkiin ja oppiaineisiin suunnitellaan yhdessä erityisopettajien tiimissä sekä luokan- ja aineenopettajien kanssa jatkuvasti lukuvuoden aikana. Tuen kohdentamisessa hyödynnetään koulumme luku- ja kirjoitustaitojen sekä matemaattisten taitojen kartoitusjärjestelmää, jonka mukaan oppimista seurataan säännöllisesti lukuvuoden aikana.

Yleisen tukiopetuksen ja opetuskielen tukiopetuksen tarvetta ja toteutusta tarkastellaan ja suunnitellaan yhteistyössä luokkatasoisin ja ainetiimeittäin. Tukiopetukset toteutuvat osin samanaikaisopettajuutena oppiaineen oppitunnin aikana ja osin oppilaan koulupäivän ulkopuolella.

4.3 Pienryhmät

Mitkä ovat pienryhmien muodostamisen periaatteet ja toteuttamisen käytänteet koulussanne?

Oppilaskohtaisena tukitoimena opetusta voidaan toteuttaa pienryhmissä. Oppilaskohtaisiin tukitoimiin liittyvä pienryhmä muodostetaan joustavasti opetuksen tavoitteiden saavuttamisen ja oppilaiden tuen tarpeiden kannalta tarkoituksenmukaisesti. Pienryhmässä voi olla enintään 12 oppilasta.

Pienryhmäopetusta annetaan säännöllisesti, esimerkiksi lukukauden tai -vuoden pituisissa jaksoissa. Pienryhmät muodostetaan koulukohtaisesti perustuen koulukohtaisiin vuosittaisiin resursseihin sekä pedagogiseen suunnitteluun. (Espoon OPS 7.4)

Suunnitelma

Luokanopettajat, aineenopettajat, erityisopettajat ja erityisluokanopettajat arvioivat yhteistyössä monialaisen asiantuntijaryhmän kanssa oppilaan tuen tarvetta. Jos arvioinnissa todetaan, että oppilas tarvitsee säännöllistä pienryhmäopetusta esimerkiksi jossain oppiaineessa etenemiseen, hänelle tehdään oppilaskohtaisen tukitoimen hallintopäätös. Päätöksessä määritellään pienryhmäopetuksen tarve, jonka jälkeen pienryhmiä voidaan ruveta muodostamaan. Tukea toteutetaan suunnitelmallisesti, joustavasti ja välittömästi. Pienryhmäopetuksen vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti, useita kertoja lukuvuodessa perusopetuksen arviointiprosessien mukaisesti, esimerkiksi koulun oman tuen tarpeita kartoittavan järjestelmän avulla.

=====

7.-9. vuosiluokilla pienryhmäopetusta annetaan oppilaskohtaisena tukitoimena säännöllisesti sekä koulukohtaisessa erityisluokassa että oppiaineittain oppilaan tarpeen mukaan. Luokkien 7.-9. koulukohtaiset erityisluokat muodostetaan ensisijaisesti integraatioperiaatteella. Oppilas integroituu yleisopetuksen ryhmiin omien mahdollisuuksiensa mukaan. Koulussamme on vahva integraation toimintakulttuuri, jonka mukaisesti kaikki oppilaat ovat koulun yhteisiä oppilaita ja he opiskelevat siinä ryhmässä, mikä kulloinkin on heille parasta.

Saunalahden koulussa toimii myös koulukohtaisia erityisluokkia, joissa oppilaan on mahdollista opiskella kokoaikaisesti, mikäli se on hänen etunsa mukaista.

Lisäksi Saunalahden koulussa toimii erityisluokkia autismikirjon oppilaille, jotka saavat oppilaskohtaista tukea.

5. Yhteistyö

Luvun 5 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Suunnitelma

5.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Koulu kuvaa lukuvuosisuunnitelmassaan kodin ja koulun yhteistyön toimintatavat:

- Vanhempainillat ja -tapaamiset
- Arviointikeskustelujen järjestäminen
- Luokkatoimikunnat ja/tai vanhempainyhdistykset
- Huoltajien tulkkaus- ja kulttuurihajaajapalvelut
- Kodin ja koulun välisen viestinnän toimintaperiaatteet ja käytännön järjestelyt

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2024–25, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2025–26 suunnittelussa.

Suunnitelma

Pidämme vanhempainillat sekä mahdollisuuksien mukaan myös luokkailtoja vuosittain joka luokkatasolle syksyisin ja perheitä tavataan 1-3 kertaa vuodessa. Arviointikeskustelut pidetään jokaiselle oppilaalle talvilomaan mennessä. Tapaamisista kirjataan yhteiset sopimukset, tarvittaessa oppilaan saama tuki, oppilaan vahvuudet sekä

tavoitteet. Vuorovaikutussopimus kodin ja koulun välillä ohjaa kodin ja koulun yhteistyötä. Vuorovaikutussopimus on luettavissa koulun verkkosivuilla.

Koulussamme toimii vanhempainyhdistys Sauko ry. Sen yhdysopettajana toimii Laura Salmela. Lisäksi yhdeksäsluokkalaisten huoltajille järjestetään yhteishakuvanhempainilta joulukuussa. Kolmosluokkalaisten huoltajille järjestetään kielivanhempainilta tammikuussa A2 -kielivalintoja koskien. Keväällä 2026 järjestetään myös valinnaisainemessut 7.-8. luokkien oppilaille sekä valinnaisaineinfo huoltajille.

Kuudesluokkalaisten huoltajille järjestetään keväällä "yläkoulu alkaa" -ilta. Tulokasvanhempaininfo järjestetään keväällä tutustumispäivänä. Koko perheen Kevättempaus järjestetään la 25.4.2026. Isonvanhempainpäivä pidetään 27.2.2026. Lisäksi koulumme huoltajat kutsutaan vuoden aikana järjestettäviin juhliin.

Koteihin ollaan pääsääntöisesti yhteydessä Wilman kautta. Jaksoittain lähetetään jaksotiedote ja alaluokilla koteihin lähetetään viikkokirjeet.

5.2 Siirtymävaiheyhteistyö

Tähän kuvataan yhteistyö ja tiedonsiirron käytänteet siirtymävaiheissa

- varhaiskasvatuksesta perusopetukseen: esi- ja alkuopetuksen pedagogisen yhteistyön toimintamallin toteutus sekä yhteistyöyksiköt
- vuosiluokalta 6 vuosiluokalle 7
- perusopetuksesta jatko-opintoihin

Suunnitelma

Saunalahden koulun erityisopettaja ottaa yhteyttä Saunalahden alueen esiopettajiin ja sopii yhteisen tiedonsiirtopalaverin esiopettajien ja tulevien luokanopettajien kanssa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on yhteydessä koulun erityisopettajaan tuen tarpeessa olevista koulutulokkaista. Tulevien ryhmien muodostamisessa otetaan huomioon esiopettajien tiedonsiirto. Tarvittaessa erityisopettaja vieraillee päiväkodeissa seuraamassa ja havainnoimassa. Esiopetuksesta tehdään koululle tutustumiskäyntejä ja järjestetään yhteisiä tapahtumia mahdollisuuksien mukaan. Koulutulokkaiden nivellyksessä on käytössä tiedonsiirtolomake. Koulutulokkaista selvitetään yleensä sosiaaliset taidot, työskentelytaidot, toiminnanohjaus, oppimisvalmiudet (kielelliset ja matemaattiset), mahdolliset tuen tarpeet sekä muut mahdolliset opetuksen järjestämiseen vaikuttavat asiat. Myös huoltajat toimittavat erityisopettajalle tietoa omasta lapsestaan lomakkeella ennen koulun alkua. Erityisopettaja välittää saamansa nivellystiedon 1. luokan luokanopettajille joko toukokuussa tai elokuussa, jos opettaja selviää vasta lukuvuoden alkaessa.

Saunalahden koulun alueen esi- ja alkuopetuksen pedagogisen yhteistyöhön kuuluvat Saunalahden koulun lisäksi Paapuurin päiväkotia, Saunalahden päiväkotia ja Touhula Vekaralahden päiväkotia. Suunnittelutapaaminen pidetään Saunalahden koululla syyslukukauden alussa. Tapaamiseen osallistuvat em. päiväkotien johtajat mahdollisuuksien mukaan, esiopetusryhmien opettajat sekä Saunalahden koulun alkuopetuksen opettajat ja alkuopetuksen erityisopettaja. Tapaamisessa sovitaan yhteistyöparit sekä laaditaan suunnitelmat vähintään kolmelle tapaamiselle. Yhteistyössä tärkeää on myös pedagoginen keskustelu ja näkemysten vaihto esi- ja alkuopetuksen välillä. Saunalahden koululla tästä yhteistyöstä vastaavat rehtori Hanna Sarakorpi (hanna.sarakorpi@espoo.fi) sekä luokanopettaja Marika Långström (marika.langstrom@opetus.espoo.fi).

Erityisopettajat, 6. luokan luokanopettajat ja virka-apulaisrehtori muodostavat yhdessä tulevat 7. luokan luokat ja ryhmät keväällä, kun oppilas jatkaa Saunalahden koulussa. 7. luokan oppilaat nivelletään aineenopettajille YS -ajalla (pedatiimi-aika) elokuussa. Koulun ulkopuolelta tulevat 7. luokan oppilaat nivelletään tilannekohtaisesti erityisopettajan kanssa. Oppilaanohjaajat järjestävät kaikille 6.luokkalaisille oppimaan oppimisen kokonaisuuden, jossa suunnataan ajatuksia jo yläkouluopintoihin.

Oppilaanohjaajat valvovat Valpas-järjestelmän kautta oppivelvollisuuden jatkamista toiselle asteelle ja ohjaavat tekemään lisähakuja yhteishaun tulosten tultua, jos nuori ei ole saanut opiskelupaikkaa. Elokuun lopussa oppivelvollisuuden tarkistuspäivänä oppilaanohjaaja ilmoittaa kunnalle ne oppilaat, jotka ovat jääneet ilman opiskelupaikkaa. Mahdolliset uuden lain myötä muuttuvat käytänteet tarkentuvat lukuvuoden aikana.

5.3 Sidosryhmäyhteistyö

Tässä kuvataan koulun yhteistyökumppanit (esim. iltapäivätoiminta, LUVN, yritykset ja yhteisöt)

Suunnitelma

Koulussamme järjestetään vammaispalvelun aamu- ja iltapäivähoitoa omien erityis- ja koulunkäyntiohjaajiemme työpanoksella. Omat ohjaajamme tuntevat oppilaiden erityistarpeet parhaiten ja näin toiminta on oppilaiden etujen mukaista. Yleisopetuksen alkuopetuksen oppilaiden iltapäivätoiminnassa tehdään yhteistyötä palveluntuottaja Tmi Viikarit Iltapäivätoiminnan kanssa.

Kirjastoyhteistyötä toteutetaan monin eri muodoin koulun monitoimitalossa olevan aluekirjaston kanssa. Koulu, kirjasto, nuorisotoimi sekä eri yhteistyökumppaneitamme toimivat harrastajayhteisöt muodostavat Saunalahdessa yhtenäisen kasvattajayhteisön, joiden työ pohjautuu samoille arvoille ja yhteisille pelisäännöille. Kehitämme verkostotoimintaa mm. alueen asukkaiden, nuorisotoimen, paikallisen S-marketin ja seurakunnan kanssa.

Pyrimme jatkamaan yhteistyötä Aseman Lapset ry:n kanssa ja pyrimme tiivistämään suhteita poliisin ennaltaehkäisevään Ankkuritoimintaan. Myös K-0 -toimintaan on mahdollisuus tukeutua, jos kiusaamistilanteet näin vaatisivat.

Yrityksistä Yrityskylä Espoo, HSY, vanhainkoti Attendo sekä Kaukalahden Elä ja asu -seniorikeskus ovat muun muassa sidosryhmiämme. Teemme vuosittain yhteistyötä myös Taksvärkki ry:n kanssa.

Yhteistyökumppaneitamme ovat myös lähiseurakunnat. Yhteistyö seurakuntien kanssa tapahtuu kaupungin sopimuksen mukaisesti.

Olemme mukana Gutsy Go -toiminnassa (Gutsy Go ry, rauhankasvatustoiminta), jota suunnataan koulumme kahdeksaluokkalaisille ja yhdelle kuudennelle luokalle.

Koulullamme käy myös harraste-esittelijöitä pesäpallo- ja käsipalloharrastusten toimijoilta tutustuttamassa lapsia uusiin harrastuksiin. Kirjastoauto Vätkky vieraillee erityisryhmille.

6. Hyvinvoinnin ja kasvun edistäminen

Luvun 6 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Suunnitelma

6.1 Kouluyhteisön hyvinvointi

Tähän kirjataan, millä keinoin koulussanne lisätään kouluyhteisön (eli oppilaiden ja henkilöstön) hyvinvointia, terveyttä, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta.

Suunnitelma

Kouluyhteisön hyvinvoinnin ja terveyden lisääminen

Saunalahden koulussa oppilas ja hänen elämänsä ymmärretään kokonaisuutena. Kohtaamme oppilaat yksilöinä ja otamme jokaisen oppilaan kokonaistilanteen huomioon läpi koulupolun. Tästä lähtökohdasta käsin ylläpidämme ja lisäämme oppilaiden hyvinvointia ja terveyttä monin eri keinoin.

Opetusryhmien muodostaminen 1. ja 7. luokalla tehdään suunnitellusti ja harkitusti. Koulun aikuiset toteuttavat ryhmäyttämistä koko lukuvuoden ajan ja oppilasryhmien ryhmädynamiikkaan kiinnitetään tietoisesti huomiota. Saunalahden koulussa opetetaan oppilaille tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Opiskelemme kaikilla vuosiluokilla Mahtava Elämä teemoja (ME -tunnit). Näitä teemoja ovat mm. sosiaaliset taidot, terve itsetuntemus, hyvät käytöstavat ja vastuullinen elämäntapa.

Saunalahden koulussa oppimiskäsityksen mukaisen toiminnan lähtökohtana ovat positiivinen pedagogiikka, universaalit hyveet ja niistä johdetut vahvuudet. Harjoittelemme vahvuuksien käyttöä koko koulupolun aikana. Vahvuusopetuksen tarkoituksena on harjoitella yhteinen vahvuuskieli sekä harjoitella vahvuuksien käyttämistä arjen eri tilanteissa. Opettelemme huomaamaan itsessämme vahvuutemme, sekä käyttämään ja kehittämään niitä vuorovaikutuksessa toistemme kanssa. Kiinnitämme huomion hyvään.

Koulumme yhteisöohjaaja on tärkeässä osassa kouluyhteisön hyvinvoinnin, terveyden, osallisuuden ja yhteisöön kuulumisen tunteiden edistämisessä. Yhteisöohjaajan työn ydin on oppilaan kiireetön ja kunnioittava kohtaaminen.

Puutemme matalalla kynnyksellä kiusaamiseen, asiattomaan käyttäytymiseen ja poissaoloihin. Lisäksi käytössämme on läsnäolon tukemisen ja poissaolojen seuraamisen malli. Olemme säännöllisesti yhteydessä koteihin Wilman välityksellä, mikä tukee koulumme arvojen mukaista kasvatuskumppanuutta. Erityisesti seuraamme oppilaiden poissaolomääriä, tiedotamme poissaolohuolesta koteja ja jaamme huolemme terveyteen tai hyvinvointiin liittyvissä asioissa kodin ja kollegojen kanssa riittävän ajoissa.

Koulussamme on tarjolla monenlaista välituntitoimintaa. 1.-6. luokkalaisilla on kaikki välitunnit ulkovälitunteja. Syksyllä 2025 7.-9. luokkalaisilla on aloitettu 25 minuutin pakollinen ulkovälitunti.

Oppilaiden kännyköiden käyttöön on selkeät säännöt, joista pidetään kiinni. 1.-6. luokilla kännyköitä ei käytetä ollenkaan koulupäivän aikana. 7.-9. luokilla ei käytetä oppitunneilla eikä sisätiloissa välitunneilla (poislukien opetustilanteet, joissa kännykkää käytetään opettajan ohjeistamana opiskelun työvälineenä).

Kouluruokailun merkitystä korostetaan koulussamme. Alakoulun puolella oppilaat ruokailevat opettajan kanssa ohjatusti ja yläkoulun puolella itsenäisesti opettajien kannustamana. Ruokailu on pyritty järjestämään yläkoulun oppilaille joustavaksi ja sosiaalisesti hetkeksi.

Koulussamme on sovitut rakenteet ja käytänteet, joilla luodaan oppilaille ja henkilökunnalle oppimista ja kasvua edistävää työskentelyympäristöä (esim. kartoitusjärjestelmä, vahvuuspedagogiikka, kiusaamisen ennaltaehkäisy- ja puuttumismalli, Verso-toiminta, KiVa-koulu, kummitoiminta, oppilastiimit, tukioppilastoiminta ja turvallisuussuunnitelma). Myös kerhotoiminta, Nuokku-yhteistyö, seurakuntayhteistyö ja koko talon yhteiset käytänteet edistävät kaikki oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointia ja turvallista arkea. Johtotiimin jäsen tapaa säännöllisesti kerran kahdessa viikossa nuorisotalon työntekijät.

Oppilashuollon työntekijät, opinto-ohjaajat ja yhteisöohjaajat muodostavat johtotiimin jäsenen kanssa yhteisen tiimin, joka kokoontuu kerran kahdessa viikossa puhumaan koululla esiintyvistä ilmiöistä.

Aikuisten työssajaksamisesta ja työhyvinvoinnista vastaa "Koko poppoo" eli KOPO-tiimi. KOPO-tiimin tarkoituksena on luoda ja ylläpitää rakenteita, jotka edesauttavat työyhteisön hyvinvointia. Konkreettisia tekoja ovat esimerkiksi takkailta, pikkujoulut, keskiviikon kevennykset ym. yhteiset tapahtumat ja tempaukset työajalla ja sen ulkopuolella. Työyhteisössämme vaalimme iloa ja huumoria sekä kohtaamisia ja avointa keskustelukulttuuria. Työyhteisössä pidetään tärkeänä keskinäistä kunnioitusta.

Osallisuus ja yhteisöön kuuluminen

Koulun aikuisista koostuva Osallisuustiimi tukee ja mahdollistaa oppilaiden erilaisia osallisuutta tukevia ja lisääviä rakenteita. Oppilaiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia tuetaan muun muassa oppilaskuntatoiminnan, tukioppilastoiminnan, oppilastiimien, ruokaraadin, ympäristöraadin, tekniikkatiimin ja luokkakokousten kautta.

Oppilaskuntatoiminnan olemassa olevia rakenteita ja käytänteitä tuetaan ja kehitetään. Oppilaskunnan hallituksen kokouksia järjestetään säännöllisesti ja koko koulun edustajisto kokoontuu useamman kerran vuodessa. Oppilaskuntatoiminnasta ja muista oppilaiden vaikuttamisen väylistä pyritään tekemään läpinäkyvämpiä ja niiden toiminnasta tiedotetaan kaikille koulun oppilaille. Lisäksi oppilaskunnan edustajisto ottaa vastaan ja pyytää palautetta ja ideoita koko oppilaskunnalta yhteisiin oppilaskunnan tapahtumiin ja toimintaan liittyen.

Koulussamme toimii tukioppilaat sekä yläkoulussa että 6.luokkalaiset pikkutukarit alakoulun puolella. He järjestävät erilaista hyvinvointia lisäävää vertaistoimintaa ja tempauksia oppilaille. Tukioppilaat myös osallistuvat luokkaryhmien ryhmäytymiseen.

Kouluvuoden aikana on useita erilaisia juhlia ja tapahtumapäiviä, joiden suunnitteluun ja toteuttamiseen osallistetaan oppilaita eri vuosiluokilta. Oppilaita kannustetaan osallistumaan rohkeasti esitysten toteuttamiseen. Lukuvuoteen sisältyy myös tapahtumapäiviä, joihin kutsutaan osallistumaan myös oppilaiden perheenjäseniä.

Saunalahden koulu osallistuu Gutsy Go -hankkeeseen, jonka kautta koulumme kahdeksaluokkalaiset pääsevät tekemään rauhantekejä lähiympäristöön. Tänä lukuvuonna myös 6A luokka osallistuu Gutsy Go -hankkeeseen pitkin syksyä viikoittain tehden omia rauhantekoprojekteja.

6.2 Yhteisöllinen opiskeluhoito

[Espoon opiskeluhoitosuunnitelmassa](#) on kuvattu yhteisöllisen opiskeluhoitojärjestämisen periaatteet koulutusmuotokohtaisesti.

Yhteisöllisen työn suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaa koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä (YHR), jota johtaa rehtori. Lukuvuosista suunnittelua tukemaan voidaan laatia opiskeluhoitojärjestelmän vuosikello.

Koulu kirjaa tähän YHR:n kokoontumisajat ja toimintatavat tai linkittää opiskeluhoitojärjestelmän vuosikellon.

Suunnitelma

Saunalahden koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu noin kerran kuukaudessa tiistaisin klo 12.40 - 15.00. Kokoontumisiin osallistuvat rehtori, apulaisrehtori, opiskeluhoitojen henkilöstö, opinto-ohjaajat, yhteisöohjaaja ja erityisopettajat sekä tarvittaessa muut asianosaiset.

Myös huoltajilla on mahdollisuus osallistua kokoontumisiin. Rehtori tiedottaa huoltajia yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kokoontumisista ja aiheista. Huoltajat voivat ilmoittautua mukaan kokoontumisiin ja osallistua niihin etäyhteydellä.

Syyslukukauden aiheet ovat seuraavat:

- 12.8. Syyslukukauden suunnittelu
- 16.9. Monikulttuurisen taustan omaavien oppilaiden integroituminen kouluyhteisöön
- 28.10. Rajat ja rutiinit koulussa ja kotona
- 2.12. Kouluruokailu: oppilaiden osallistuminen ruokailuun, kouluruoan tärkeys

6.3 Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen

Luvun 6.3 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Poissaoloihin puuttuminen ja läsnäolon tukeminen perusopetuksessa.pdf

Sitouttavan kouluyhteisötyön tavoitteena on vahvistaa oppilaan kouluun kiinnittymistä ja ennaltaehkäistä koulupudokkuutta sekä seurata poissaoloja ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. (PoL26 §, OPS luvut 4 ja 5)

Espoon koulut noudattavat Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen kuntien yhtenäistä poissaoloihin puuttumisen mallia, joka on opiskeluhoitosuunnitelman liite. Mallissa on määritetty, miten poissaoloihin puututaan suunnitelmallisesti, miten niitä seurataan ja mitä ennaltaehkäisevään työhön sisältyy.

6.3.1 Myönteinen toimintakulttuuri

Miten vahvistatte koulussanne kouluun kiinnittymistä tukevaa myönteistä toimintakulttuuria (poissaolojen ennaltaehkäisy)?

Suunnitelma

Saunalahden koulussa aikuinen on läsnä oppilaille ja koemme tärkeäksi kohtaamisen merkityksen. Oppilas tulee kuulluksi ja hänet kohdataan arvostavasti. Lämmin vuorovaikutus jokapäiväisessä kohtaamisessa luo pohjan sille, että oppilaat kokevat tulevaisuuden turvalliseen ympäristöön, jossa hänestä aidosti välitetään ja, jossa hän on tärkeä osa yhteisöä. Ylläpidämme avointa keskustelukulttuuria ja rohkaisemme oppilaita kertomaan aikuiselle, mikäli he kohtaavat epäkunnioittavaa käytöstä tai toimintaa.

Myönteisen toimintakulttuurin ylläpitämisessä ja kehittämisessä tärkeässä osassa on myös koulumme yhteisöohjaaja. Yhteisöohjaaja vahvistaa kouluun kiinnittymistä luomalla turvallisia ja osallistavia toimintamahdollisuuksia sekä tukemalla oppilaiden hyvinvointia yksilöllisesti ja yhteisöllisesti edistämällä positiivista vuorovaikutusta, ryhmäytymistä ja osallisuutta kouluyhteisössä. Yhteisöohjaajan työn ydin on oppilaan kiireetön ja kunnioittava kohtaaminen. Yhteisöohjaaja yhdessä muiden koulun aikuisten kanssa huomioi yksinäisiä tai muuta tukea tarvitsevia oppilaita ja toimii tapauskohtaisesti hyväksi todetuilla tavoilla kohdatakseen oppilaan ja hänen huolensa tai tarpeensa.

Luokanopettajat ja luokanvalvojat järjestävät perhepalavereja huoltajien ja oppilaan kanssa vähintään 1-3 kertaa vuodessa. Perhepalavereiden keskiössä on lapsi/nuori, hänen koulunkäyntinsä ja hyvinvointinsa. Toimintakulttuurissamme kiinnitämme huomiota jokaisen yksilön vahvuuksiin ja perhepalavereissa laadimme jokaiselle oppilaalle henkilökohtaisen koulunkäyntisuunnitelman yhteistyössä perheen kanssa. Suunnitelmaan kirjataan oppilaan omat tavoitteet tulevalle lukukaudelle, hänen vahvuustensa, mahdolliset tuen tarpeet sekä myös tarvittavat sopimukset kodin kanssa.

Opettajat kokoontuvat säännöllisesti tiimeissä suunnittelutyön merkeissä. Koulumme aikuiset tekevät tiivistä yhteistyötä ja yhdessä tekemisen toimintakulttuuri on työyhteisön selkärangassa. Tiivis yhteistyö ja tiimityöskentely lisäävät oppilaantuntemusta. Jaamme osaamistamme toimivien käytäntöjen luomisessa ja erilaisissa oppilaiden tuen tarpeissa, toki oppilaan yksityisyyden suoja huomioon.

Kouluympäristöstä on luotu mukava ja turvallinen. Oppilaat tietävät, kenen aikuisen puoleen voivat kääntyä eri asioissa. Turvan tunnetta lisää se, että koulumme arjessa pidetään kiinni yhteisistä säännöistä ja koulumme ohjaavista periaatteista. Työrauhan ylläpitäminen on osa opettajien jokapäiväistä työtä. Koulussamme on myös hyvät toimivat rakenteet työrauhaongelmiin puuttumiseen. Rauhallisen oppimisympäristön turvaaminen, rutiinit ja struktuuri ovat äärimmäisen tärkeitä.

Puutemme matalalla kynnyksellä kiusaamiseen, asiattomaan käyttäytymiseen ja poissaoloihin. Lisäksi käytössämme on läsnäolon tukemisen ja poissaolojen seuraamisen malli. Olemme säännöllisesti yhteydessä koteihin Wilman välityksellä, mikä tukee koulumme arvojen mukaista kasvatuskumppanuutta. Erityisesti seuraamme oppilaiden poissaolomääriä, tiedotamme poissaolohuolesta koteja ja jaamme huolen kodin ja kollegojen kanssa riittävän ajoissa. Huomioimme myös positiivisesti sen, kun kouluun löyhästi kiinnittyvä oppilas on paikalla ja osallistuu toimintaan. Tarvittaessa oppilaalle voidaan pyrkiä järjestämään poikkeusjärjestelyjä määräajaksi, esimerkiksi personoitu tapa koulupäivän aloittamiseen tai lopettamiseen.

KiVa-koulu (Kiusaamisen Vastainen) ja Verso-toiminta (Vertaissovittelu) ovat osa koulumme kiusaamista ennaltaehkäisevää toimintaa. Vertaissovittelukoulutuksen (Verso) käyneet oppilaat auttavat nuorempia oppilaita yhdessä valvovan Verso-opettajan kanssa ristiriitatilanteiden selvittämisessä. Kiusaamistilanteisiin puututaan välittömästi KiVa -toiminnan rakenteiden mukaisesti ja nollatoleranssin toteutuminen varmistetaan tiivillä seurannalla kiusaamistilanteissa.

Ilon ja huumorin avulla vahvistetaan hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä. Koulussamme on sovitut rakenteet ja käytänteet, joilla luodaan oppilaille ja henkilökunnalle oppimista ja kasvua edistävää työskentelyilmapiiriä (esim. kartoitusjärjestelmä, vahvuuspedagogiikka, kiusaamisen ennaltaehkäisy- ja puuttumismalli, Verso-toiminta, KiVa-koulu, kummitoiminta, oppilastiimit, tukioppilastoiminta ja turvallisuussuunnitelma). Myös kerhotoiminta, Nuokku-yhteistyö, seurakuntayhteistyö ja koko talon yhteiset käytänteet edistävät kaikki oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointia ja turvallista arkea.

Tarjoamme oppilaille monenlaista kouluun kiinnittymistä ja hyvinvointia tukevaa toimintaa, kuten erilaista monipuolista välituntitoimintaa ja osallisuutta lisäävää toimintaa. Erilaiset säännöllisesti toistuvat tapahtumat ja turnaukset, joissa

oppilaat voivat osallistua itselle mieluisaan toimintaan ja samalla kohdata muita oppilaita, vahvistavat ja lisäävät oppilaiden osallisuutta ja yhteisöllisyyttä sekä auttavat kouluun kiinnittymisessä.

Koulussamme on tukioppilaita (alakoulun puolella "minitukarit"), jotka järjestävät erilaista hyvinvointia lisäävää vertaistoimintaa ja tempauksia oppilaille. Tukioppilaat myös osallistuvat luokkaryhmien ryhmäytymiseen. Koulun aikuiset toteuttavat ryhmäytymistä koko lukuvuoden ajan.

Koulumme TaSy-tiimi (tasa-arvo -ja yhdenvertaisuustiimi) on lisännyt tietoisuutta sukupuolen ja seksuaalisuuden moninaisuudesta ja mahdollistanut dialogin oppilaiden, koulun aikuisten ja huoltajien välillä. Tällä on tehty näkyväksi, että koulun kuuluu olla turvallinen ja kiusaamisesta ja syrjinnästä vapaa paikka kaikille. Koulussamme on säännöllisesti sateenkaariliputuspäiviä.

6.3.2 Poissaolomallin toteuttaminen

Miten varmistatte koulussanne Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen poissaolomallin toteuttamisen (esim. poissaolojen seuraaminen ja puuttuminen)?

Suunnitelma

Kouluun kiinnittymistä tuetaan huomioimalla oppilas yksilöllisesti arjessa, kasvattamalla oppilaantuntemusta ja kiinnittämällä ryhmäytymiseen huomiota koko lukuvuoden ajan. Poissaoloja seurataan säännöllisesti Espoon kaupungin ohjeistusten mukaisesti neljä kertaa lukukaudessa. Huolen herätessä otetaan yhteys huoltajiin matalalla kynnyksellä. Luokanopettaja tai luokanvalvoja(t) ottavat tarvittaessa yhteyttä kotiin Wilman kautta tai soittamalla ja selvittävät yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa Espoon kaupungin sovittujen toimenpiteiden mukaisesti oppilaan oppimisen ja hyvinvoinnin kokonaistilannetta.

6.4 Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma

[Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma Espoon perusopetuksessa ja lukioissa](#)

Miten koulussanne toteutetaan ehkäisevää päihdetyötä?

Esim. yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän rooli, yhteistyö oppilaiden ja huoltajien kanssa

Suunnitelma

Noudatamme Espoon toimintaohjeita päihteiden käytön ehkäisyyn ja käyttöön liittyen. Mikäli saamme tietoa oppilaiden päihteiden käytöstä, puutumme siihen välittömästi Espoon toimintaohjeiden mukaisesti ja otamme yhteistyöhön huoltajat tiiviisti mukaan. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä käsittelee erilaisia ilmiöitä, kuten päihteiden käyttöön puuttumista kokouksissaan, jos sen nähdään olevan tarpeen.

Pyydämme kouluumme henkilön puhumaan päihteiden käytöstä ja addiktioista yläluokkalaisille syksyn aikana. Koulutus Elämään säätiö tulee puhumaan alaluokille päihteistä ikätasoisesti.

6.5 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma

[Yhdessä vahvaksi yhteisöksi-suunnitelma kiusaamisesta, väkivaltaa, häirintää ja syrjintää vastaan.pdf](#)

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi –suunnitelmassa kuvataan kiusaamisen, väkivallan, häirinnän ja syrjinnän määrittely, ennaltaehkäisy sekä toimenpiteet näihin puuttumiseksi. Sen mukaisesti kouluissa tulee olla selkeä toimintatapa kiusaamiseen puuttumiseen. Toimintamalli tulee olla oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön tiedossa. Puuttumisen portaat -toimintamalli tulee olla nähtävillä jokaisen koulun omilla kotisivuilla.

Tähän kohtaan sisällytetään linkki koulun kotisivuilla olevaan Puuttumisen portaat -toimintamalliin.

Suunnitelma

Espoon kaupungilla on monia työkaluja kiusaamisen ennaltaehkäisyyn, puuttumiseen ja jälkihoitoon. Kaupungin malleista löytyy tietoa Espoon kaupungin nettisivuilta:

<https://www.espoo.fi/fi/kasvatus-ja-opetus/yhdessa-kiusaamisesta-vastaan-0>

Saunalahden koulun malli kiusaamisen ennaltaehkäisyyn sekä kiusaamiseen puuttumiseen löytyy koulun kotisivuilta:

<https://admin.espoo.fi/sites/default/files/2021-09/Kiusaamisen%20ennaltaehkaisy%20ja%20puuttuminen%20Saunalahti.pdf>

6.6 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025-2026

Luvun 6.6 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on opetussuunnitelman liite. Koulut laativat oman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Suunnitelma edistää tasa-arvoa ja estää syrjintää koulun toiminnassa. Se laaditaan yhteistyössä henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa kolmeksi vuodeksi kerrallaan. Lukuvuosittaiset osatavoitteet määritellään lukuvuosisuunnitelmassa, ja edistymistä seurataan säännöllisesti ja suunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan.

Suunnitelma

6.6.1 Tasa-arvon edistäminen

Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2025–2026

Suunnitelma

Tavoite: Sukupuolten moninaisuuden ja seksuaalisen moninaisuuden huomioiminen ja näkyväksi tekeminen koulun arjessa.

1. Järjestämme tänäkin lukuvuonna sateenkaariliputukset Saunalahden koululla yhteistyössä Nuorisotoimen kanssa. Jaamme opetusmateriaalia ja valmiita päivänavauksia maanantai-infossa sateenkaariliputus- ja teemapäiväviikoilla.

Sateenkaariliputukset Saunalahden koululla 2025-2026

- 9.8. Tove Janssonin ja suomalaisen taiteen päivä (liputetaan sateenkaarilipulla 8.8.)
- 23.9. Bi Visibility Day - biseksuaalisuuden teemapäivä
- 11.10. Kaapistatulon teemapäivä (liputetaan sateenkaarilipulla 9.10.)
- 26.10. Intersukupuolisuuden teemapäivä (liputetaan 27.10.)
- 7.11. UNESCO:n Kansainvälinen koulukiusaamisen, nettikiusaamisen ja kouluväkivallan vastainen päivä
- 20.11. Transgender Day of Remembrance, Lapsen oikeuksien päivä (liputetaan sateenkaarilipulla 21.11.)
- 10.12. YK:n ihmisoikeuksien päivä
- 27.1. Vainojen uhrien muistopäivä
- 23.2. Kiusaamisen vastainen päivä
- 1.3. syrjimättömyyden päivä (liputetaan sateenkaarilipulla 2.3.)
- 19.3. Minna Canthin ja tasa-arvon päivä (liputetaan sateenkaarilipulla 18.3.)
- 31.3. Transihmisten näkyvyyden teemapäivä
- 12.4. Day of Silence (liputetaan sateenkaarilipulla 10.4.)
- 17.5. Kansainvälinen homo-, bi- ja transfobian vastainen päivä (liputetaan sateenkaarilipulla 18.5.)

2. Koulussamme on unisex-pukuhuone käytössä liikuntatilojen yhteydessä tilassa 1.407.

3. Järjestetään tempauspäivänä Tasa-arvo ja yhdenvertaisuusteemainen paja, jossa kohderyhmänä 5-9lk.

4. Puutemme aina kohtaamaamme häirintään ja syrjintään. Tunnistamme ja osaamme nimetä sukupuoleen ja seksuaalisuuteen liittyviä normeja, kuten cis- ja heteronormi ja puutemme häirintään ja syrjintään purkamalla haitallisia normeja.

5. Järjestämme tempauspäivänä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuspajan, jossa kohderyhmänä on 5-9lk.

6.6.2 Yhdenvertainen kohtelu

Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2025–2026

Suunnitelma

Tavoite: Yhdenvertaisuus läpileikkaavaksi teemaksi koulun arjessa

1. Maanantai-infoon jaetaan säännöllisesti päivänavausmateriaalit sateenkaariliputuspäivistä ja vinkkejä kielitietoisuudesta ja rasisminvastaisuudesta.

2. Turvallisemman tilan periaatteet ovat esillä koulun tiloissa. Periaatteiden hyväksytään opettajainkokouksessa ja käydään läpi jokaisen opetusryhmän kanssa oppilaiden aina lukuvuoden alussa.

3. Turvallisemman tilan kahvila järjestään välituntitoimintana.
4. Osallistamme oppilaita sateenkaariliputuksiin, päivänavauksiin ja turvallisemman tilan välituntitoiminnan suunnitteluun.
5. Tunnistamme koulun arjessa vaikuttavia normeja, jotka aiheuttavat erilaisia häirinnän ja syrjinnän muotoja. Puutomme kohtaamaamme häirintään ja syrjintään purkamalla haitallisia normeja.
6. Toteutamme tasa-arvo ja yhdenvertaisuuskyselyn uuden tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman laatimisen yhteydessä.

Tavoite: Rasistisen toiminnan ja puheen poistaminen koulun arjesta

1. Jatkamme yhteistä käytäntöä puuttua rasistiseen kielenkäyttöön ja toimintaan aina ja heti. Seuraamuksena rasistisesta toiminnasta on automaattisesti rehtorin puhuttelu.
2. Järjestämme itsenäisyysjuhlan, jossa näkökulmana on moninainen suomi ja suomalaiset.
3. Huomioimme koulun arjessa eri kulttuurien juhlia, kuten romanien ja saamelaiden kansallispäivää ja ramadan-kuukautta. Hyödynnämme kulttuurien juhlakalenteria.
4. Vietämme Rasisminvastaista viikkoa vko 12. Jaetaan käsittelyn tueksi materiaalia opettajille sähköpostissa ja maanantai-infossa. Hyödynnetään Gutsy Go-materiaalia ikätasoisesti
5. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustiimin pitämiä rasisminvastaisia oppitunteja on mahdollista järjestää tarpeen mukaan.

Tavoite: Ekonominen yhdenvertaisuus

1. Korostamme aineetonta lähestymistapaa loma- ja viikonloppukuulumisia kysellessä.
2. Sopivan yhteistyötahon löytyessä järjestämme vapaaehtoisen joulukeräyksen.

7. Osaava ja oppiva yhteisö

Luvun 7 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Suunnitelma

7.1 Toimintakulttuurin johtaminen ja kehittäminen

Miten toimintakulttuuria johdetaan ja kehitetään systemaattisesti yhteisön arvojen ja tavoitteiden mukaisesti?

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on inklusiivinen perusopetus, jossa kukin oppilas voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Yhteisön jokaisella jäsenellä on merkitystä toimintakulttuurin rakentumisessa. Jokaisen työntekijän vastuulla on johtaa omaa toimintaansa yhdessä sovittujen toimintaperiaatteiden ja tavoitteiden mukaisesti.

Suunnitelma

Saunalahden koulu on ollut jo vuosia inklusiivisen ja yhteisöllisen toimintakulttuurin omaava yhtenäiskoulu, jota johdetaan systemaattisesti ja kestävästi.

Koulussa on vahva tiimiorganisaatio, jonka rakenteita on kehitetty usean vuoden ajan. Koulussamme toteutetaan jaettua ja valmentavaa johtajuutta, joka perustuu koulun arvoille ja yhteiselle visiolle sekä myös jaetulle missiolle työmme merkityksellisyydestä.

Johtotiimin muodostavat rehtorin ja virka-apulaisrehtorin lisäksi kuusi pedatiiminjohtajaa. Johtotiimi kokoontuu viikoittain ja se tiedottaa keskusteluistaan ja päätöksistään MA -infon välityksellä koko henkilöstöä. Kukin tiiminjohtaja vastaa kahden/kolmen ikäluokan opettajatiimin arkityön sujumisesta koulun johdon kanssa yhteisesti asetettujen tavoitteiden ja pedagogisten näkemysten suunnassa. Yksi tiiminjohtajista vastaa myös oppilashuollollisen yhteistyön sujumisesta. Muiden tiiminjohtajien vastuut ovat:

vuosiluokat 1-2

vuosiluokat 3-4

vuosiluokat 5-6

vuosiluokat 7-9 (kahdella tiiminjohtajalla)

Kunkin pedatiiminjohtajan omat tiimit kokoontuvat lähes viikoittain. Kokoontumisissa suunnitellaan yhdessä arjen sujumista, oppitunteja, tuen jakamista sekä eriyttämistä ja myös arviointia toteutetaan vuosiluokkatiimeinä. YS -ajalla kokoonnutessa

käsitellään myös koko koulun yhteisiä asioita ja näin voidaan varmistaa kaikkien mahdollisuus päästä vaikuttamaan päätöksiin ja ennen kaikkea tulla kuulluksi.

Jokaisella pedatiimijohtajalla on oma kahden keskinen "sparrausaika" rehtorin kanssa joka toinen viikko, jossa mahdollistuu osaltaan valmentavan johtamisen toteuttaminen.

Jokainen opettaja kuuluu Saunalahdessa sekä pedatiimiin että myös kehittämistiimiin.

Kehittämistiimit kokoontuvat noin kerran kuukaudessa YS -ajalla. Kehittämistiimien tehtävät nousevat opetussuunnitelmasta ja muista koulua velvoittavista toiminnoista. Kunkin tiimin tehtävä ja vastuut ohessa:

- KOPO -tiimi: vastuullaan "koko poppoon" yhteisöllisyyden ja työhyvinvoinnin kehittäminen
- Globu -tiimi: vastaavat koulun monipuolisen globaalikasvatuksen toiminnan organisoinnista sekä monikulttuurisuuteen liittyvien asioiden kehittämisestä
- A -tiimi: vastaavat autismikirjon erityisopetuksen toiminnan koordinoinnista ja kehittämisestä
- Arviointi -tiimi: koulun arviointityökalujen sekä yhteisten arviointiperiaatteiden kehittäminen sekä oppilasarvioinnin kehittäminen palvelemaan personoitua oppimista
- QPS -tiimi: OPS -muutokset ja OPS:n jalkauttaminen
- TVT -tiimi: vastuullaan tieto- ja viestintätekniikan hyödyntäminen opetuskäytössä ja tähän liittyvien toimintojen ja osaamisen kehittäminen
- Turva -tiimi: vastuullaan koulun turvallisuustoimien koordinointi ja kehittäminen
- ELA -tiimi: vastuullaan opetuksen eriyttämisen ja lasten tarvitseman tuen organisoinnin ja sisällön kehittäminen
- KEKE -tiimi: vastuullaan kestävän kehityksen käytänteiden ylläpidon ja kehittämisen suunnittelu ja organisointi
- POSI -tiimi: vastuullaan yhtenäiskoulun toimintakulttuurin kehittäminen, teemalla isot ja pienet yhdessä
- HARMAJA -tiimi: vastuullaan oppilaiden lukemaan innostaminen ja monilukutaidon kehittäminen
- TASY -tiimi: vastuullaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen kouluyhteisössä

Oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin eteen tehtävä jatkuva ja monipuolinen työ on toimintamme keskiössä, koska hyvinvoiva oppilas pystyy yltämään parhaaseensa myös oppimisessaan. Tämä työ edellyttää vakaita ja hyvin toimivia rakenteita sekä näiden jatkuvaa kehittämistä eritavoin kerätyn arviointitiedon pohjalta. Vahvat osallisuuden rakenteet edistävät niin oppilaiden kuin myös henkilöstön kuulluksi tuleamista ja aitoa kohtaamista. Tämä taas luo pohjan välittämistä toteuttavalle kouluyhteisölle, jossa uskalletaan tehdä myös virheitä ja niidenkin myötä kehittää toimintaa alati muuttuvassa toimintaympäristössämme.

Aikuisten työyhteisön lukuvuoden 25-26 vahvuudet ovat: huumorintaju, rehellisyys, reiluus, ystävällisyys sekä sinnikkyys ja näiden kautta myös työilmapiiristä pystytään pitämään yhdessä hyvää huolta.

7.2 Opetussuunnitelmaosaaminen

Opetussuunnitelmaan tulee useita muutoksia 1.8.2025.

Miten koulussanne varmistetaan, että kaikki opettajat ovat tietoisia muutoksista ja miten opetussuunnitelmaosaamista vahvistetaan?

Suunnitelma

Koulussamme toimivat kehittämistiimit toteuttavat jokainen omalla osa-alueellaan keskeisiä OPS:n tavoitteita ja auttavat kehittämään opettajien työtä OPS:n tavoitteiden mukaisesti. Tiimit edistävät oppilaiden ja aikuisten yhteisöllistä toimintakulttuuria sekä hyvinvointia, kielitietoista opetusta, opettajien opetussuunnitelmaosaamista, kestävää kehitystä, digitalisaatiota, arviointia, lukutaitoa, kansainvälistä yhteistyötä, osallisuutta sekä tasa-arvoa -ja yhdenvertaisuutta kouluyhteisössämme.

Koulussamme toimii OPS-tiimi, jonka tehtävänä on opetussuunnitelman aiheiden kirkastaminen ja jalkauttaminen arkeen sekä koulukohtaisen opetussuunnitelman tarkistaminen ja päivittäminen. OPS-tiimi tekee tiivistä yhteistyötä Arviointi-tiimin kanssa pyrkien lisäämään tietoisuutta opetussuunnitelman tavoitteiden arvioinnista.

OPS-tiimi julkaisee noin kerran kuussa OPS-nostoja, joissa on konkretisoitu opetussuunnitelman ilmiöitä ja tavoitteita opettajille. OPS-nostoihin on valittu 3-5 ajankohtaisesti tärkeää nostoa opetussuunnitelmasta ja nostot on tehty visuaalisesti selkeäksi kuvaksi. Näin teoriaa jalkautetaan käytäntöön.

Syksyllä 2025 OPS-tiimi järjestää Pedamessut, joiden tavoitteena on, että opettajat pääsevät jakamaan konkreettisia pedagogisia ideoita sekä kokemuksia toisilleen. Pedamessujen tavoitteena on osaamisen kehittäminen. Tänä lukuvuonna Pedamessuilla on erityisopettajien pitämä messupiste, jossa käsitellään kaikkien opettajien kanssa opetussuunnitelman keskeisiä muutoksia koskien oppimisen tuen uudistuksia.

Jokaiselle vuosiluokalle on luotu OPS-koosteet, joissa on selkeytetty visuaalisesti eri oppiaineiden keskeiset osattavat sisällöt. OPS-koosteiden päivittäminen ja esille tuominen on yksi keino lisätä opettajien opetussuunnitelmaosaamista.

Jokaiselle vuosiluokalle on luotu Digitaitoportaat, jotka kuvaavat kullakin luokkatasolla opeteltavat digitaidot.

Opettajat kokoontuvat viikottain pedatiimeissa suunnittelemaan opetustaan. Lisäksi koulumme opettajat kouluttautuvat ja lisäävät osaamistaan opetussuunnitelman tavoitteiden toteuttamiseen.

Opettajan henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma laaditaan/tarkastetaan vuosittain rehtorin pitämässä tavoite- ja osaamiskeskustelussa.

Opettajat lähettävät koteihin tietoa omien oppiaineidensa tavoitteista, sisällöistä ja arvioinnista lukuvuoden alkupuolella tai jaksojen vaihtuessa.

7.3 Lukutaidon parantaminen

Miten koulussanne toimitaan lukutaidon parantamiseksi?

Suunnitelma

Kouluumme on perustettu kehittämistiimi, jonka tavoitteena on edistää lukuintoa sekä vahvistaa ja luoda uusia rakenteita lukutaidon kehittymisen tueksi. Kannustamme kaikkia oppilaita lukemaan nostamalla esiin esimerkiksi yleisiä lukuviikkoja ja järjestämme lukuviikon päätteeksi lukujuhlat, jossa palkitsemme lukudiplomin suorittaneet oppilaat. Opettajat pitävät lukuinnostusta yllä luokissa erilaisilla lukuhaasteilla. Monissa oppiaineissa harjoitellaan systemaattisesti tekstien lukemista ja tutustutaan oppiainekohtaisiin lukuteknikoihin ja teksteihin. Pyrimme estämään niin sanottujen lukupudokkaiden syntymistä keksimällä jokaiselle omantasoistaan lukemista, jotta jokainen lapsi ja nuori saisi kokemuksen kokonaisteoksen lukemisesta.

Lukuinnostusta ja lukutaidon kehittymistä tuetaan Saunalahden koulun omilla lukudiplomeilla. Lukuvuoden aikana on eri luokka-asteilla järjestetty oppilaita innostavia lukuseikkailuja. Lukujuhlissa huhtikuussa nostamme esille oppilaiden omia onnistumisia lukuhaasteissa. Olemme aktiivisesti ylläpitäneet yleistä keskustelua lukutaidon tärkeydestä. Opettajat ovat nostaneet asian esille myös perhepalavereissa kannustaen koteja myös lukemaan yhdessä lapsen kanssa ja ohjaamaan heitä erilaisen lukemisen piiriin. Lukutaidosta pidetään erillinen kannustuspuheenvuoro myös seiskaluokkalaisten vanhempainillassa.

Lukutaitotiimi aktivoi matalantason kirjavinkkauksilla ja päivänavauksilla lukuintoa. Lukuaikuiset (vapaaehtoistyöntekijät) tukevat lukutaitoa. Kummilukuhetkiä sirotellaan arkeen.

Yllämainittujen lisäksi lukemisen merkitystä pidetään esillä kaikessa toiminnassa. Koteja osallistetaan lukuhaasteiden ja -diplomien suorittamiseen. Tuetaan koteja päivittäisten lukurutiinien muodostamisessa. Lukusujuvuutta seurataan aktiivisesti ja on asetettu oppimista tukevia tavoitteita.

1-2: Hyvän lukutaidon saavuttaminen edellyttää lukemiseen sitoutumista, lukemisaktiivisuutta ja lukemisen harrastamista myös koulun ulkopuolella. Taitavaksi lukijaksi kasvu edellyttää lapselta paitsi taitoa lukea ja ymmärtää lukemaansa, mutta myös motivaatiota harjoitella ja lukea säännöllisesti. Tästä syystä lukemaan opettamisessa kiinnitetään paljon huomiota sisäisen motivaation heräämiseen ja sen ylläpitämiseen. Opettajan huomio, kannustus ja tuki ovat tärkeitä ylläpitämään lukemisen harjoitteluun liittyvää motivaatiota. Lukemista vapaa-ajalla voidaan tukea esimerkiksi erilaisin lukuhaastein.

Alkuopetuksessa pyritään lukemaan mahdollisimman paljon ja monipuolisesti erilaisia tekstejä. Kirjastossa vieraillaan säännöllisesti. Päivittäiset lukuhetket koulussa ovat tärkeitä, samoin tärkeää on huoltajien sitouttaminen lukuläksyen seurantaan ja päivittäisiin lukuhetkiin kotona. Luetuista teksteistä keskustellaan luokassa; yhdessä harjoitellaan myös havaintojen tekemistä teksteistä, jotta luetun ymmärtäminen vahvistuu. Ennakoivaa lukuläksyä käytetään erityisesti toisella luokalla. Alkuopetuksessa pyritään siihen, että kaikki oppilaat suorittavat lukudiplomin lukuvuoden aikana. Erityisopettaja seuraa alkuopettajien tukena oppilaiden lukutaidon ja lukusujuvuuden kehittymistä. Tämä yhteistyö tukee oppilaiden tuen tarpeen huomaamista ja tukitoimien järjestämistä. Lukujuhla järjestetään huhtikuussa.

3.-4. Lukusujuvuuden seuranta jatkuu 3. ja 4. luokilla, niiden osalta, joilla esiintyy huolta lukutaidon kehittämisessä. Jokainen luokka organisoii ja kannustaa oppilaita tekemään lukudiplomit. Lisäksi luokissa on käytössä säännölliset lukutunnit, joilla myös erityisopettaja tai S2-opettaja ovat mahdollisuuksien mukaan mukana. Oppilaat käyvät myös koulun kirjastossa säännöllisesti. Osassa luokissa opettaja myös lukee oppilaille ääneen kirjaa. Opettajat hyödyntävät myös KULPS-kirjastokäynnit. Lukutekniikkaa myös harjoitellaan opettajan johdolla. Luettuja kirjoja tehdään luokissa näkyväksi eri tavoin sekä erityisopettajan lukupurkin avulla. Lisäksi oppilaat tekevät myös toisilleen kirjavinkkauksia.

5.-6 Viides- ja kuudesluokkalaisten lukutaidon tavoitteena on käyttää lukustrategioita tehokkaasti. Oppilaiden odotetaan lukevan monipuolisia tekstejä, ymmärtävän sanojen, käsitteiden ja sanontojen merkityksiä. Lisäksi tuetaan tiedonhankintataitoja, kuten lähteiden vertailua ja lähdekritiikkiä. Esimerkiksi KULPS:n avulla voimme tilata koululle kirjastobattle tiedonhankintaan tai lähdekritiikkiin liittyen. Lukutaidon sujuvoittamisen ja ymmärtämisen osalta oppilasta ohjataan käyttämään monipuolisesti erilaisia lukustrategioita ja innostetaan kielen pariin erilaisten tekstien avulla mm. kaunokirjallisuus, tieto- ja mediatekstit, mutta myös monikanavaisesti esim. äänikirjoja kuuntelemalla. Oppilaiden lukutaitoa tuetaan keskustelemalla paljon lukemastaan ja lukemalla yhdessä. Lukuläksyssä käytössä ennakoiva lukuläksy, jotta oppilaalla on jo seuraavalle oppitunnille sanastoa ja käsitteitä tulevan tunnin sisällön osalta. Lukuläksyn on voinut myös lukea tallenteeksi ryhmän käytössä olevalle sivustolle, joka mahdollistaa lukusujuvuuden seuraamisen. Lukuläksyn voi myös kuunnella eri kirjasarjojen sivustolta. Monipuoliset materiaalit auttavat ymmärtämisen syventämisessä, jossa tukena selkokieliset tekstit. Oppilas arvioi omaa lukemistaan ja kehittytään, sekä antaa ja vastaanottaa palautetta. Oppilasta kannustetaan ja innostetaan laajentamaan tekstivalikoimaansa muun muassa lukemalla ääneen, parilukemisella, tekemällä lukudiplomia, sekä myös draamakäsitteiden ja lukuteatterin keinoin. Oppilaita rohkaistetaan lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön.

7.-9. oppikirjojen tekstit kuunnellaan tunnin aikana, mikäli se on tarkoituksenmukaista. Annamme lukuläksyä eri oppiaineissa esimerkiksi tekemällä kysymyksiä kappaleen sisällöistä tai videointia. Käytössä on myös ennakkoiva lukuläksy. Käsittelösten ja -kartojen laatiminen selityksineen. Oppiainekohtaisesti opiskellaan erilaisia lukutaitoja kuten maantiedossa geomedian, yhteiskuntaopissa ja historiassa sekä luonnontieteissä tilastoja ja kuvaajia sekä kriittistä kuvanlukutaitoa, erilaisten symbolijärjestelmien tulkintaa ja lukemista taito- ja taideaineissa. Suomen kielen ja kirjallisuuden oppitunneilla pidetään säännöllisesti lukutunteja. Lukudiplomiin annetaan mahdollisuus myös vuosiluokilla 7-9.

7.4 Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus

Miten koulussanne toteutetaan ja kehitetään kieli- ja kulttuuritietoista opetusta?

Suunnitelma

Jokaisella oppitunnilla on selkeä rakenne ja kuvia käytetään oppimisen tukena. Oppilaiden osallisuus on aktiivista ja luokissa hyödynnetään oppilaiden osaamia kieliä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi syntymäpäivien yhteydessä laulamalla eri kielillä ja opettelemme eri tervehdyksiä oppilaiden kotikielillä. Koulun pääaulassa on näkyvillä tervetuloivotus kaikilla koulussamme puhuttavilla kielillä. Oppitunnin aikana huomioidaan eri kulttuurien tärkeitä juhlapäiviä, esimerkiksi itsenäisyyspäivät, uuden vuoden juhlat tai isot uskonnolliset juhlapäivät. Uskonnon/elämänkatsomustiedon opetukseen kuuluu eri uskontoihin ja kulttuureihin tutustuminen.

Tuemme henkilöstöä kieli- ja kulttuuritietoisuuden työnteon omaksumisessa: kieli- ja kulttuuritietoinen opetus ei ole vain kieltenopettajien tehtävä. Tiedostamme, että jokainen opettaja on kielen opettaja. Työstämme jatkuvasti oppimateriaaleja kieli- ja kulttuuritietoisemmiksi. Emme tee ennakko-oletuksia oppilaan kulttuuritaustasta ja ymmärrämme toimivamme länsimaisen kulttuurin lähtökohdista. Kieli- ja kulttuuriasioiden vastuuhenkilöksi on nimetty yksi johtoryhmäläinen, jotta kieli- ja kulttuuriryhmien sekä kieli- ja kulttuuritietoisuuden opetuksen näkökulma on mukana päätöksenteossa.

Oppikirjojen tekstit kuunnellaan tunnin aikana, mikäli se on tarkoituksenmukaista. Ennakkoivat lukuläksyt eri oppiaineissa on yksi laajasti käytetty kieli- ja kulttuuritietoisuuden opetuksen menetelmä. Käsittelösten ja -kartojen laatiminen selityksineen on kaikkien oppilaiden oppimisen tukena. Oppiainekohtaisesti opiskellaan kyseisen oppiaineen kieltä. Eriyttämistä toteutetaan oppimisen tukena sekä ylös- että alaspäin oppilaan tarpeen ja kielitaidon mukaan.

Monissa luokissa on käytössä kuvatuksi esimerkiksi päiväjärjestyksen yhteydessä. Oppitunneilla sekä kokeissa on mahdollista käyttää sanalistoja, selkokielisiä tekstejä ja/tai käännösohjelmia. Oppimateriaalia eriytetään niin, että se tukee ymmärtämistä ja suomen kielen oppimista. Joissakin oppikirjoissa on tarjolla selkoketstejä tai opettajat tekevät niitä mahdollisuuksien mukaan. Opettaja pitää huolta omasta kielitietoisuudestaan ja antaa selkeät ohjeet luokassa hyödyntäen yksinkertaistamista tai kirjoittamalla ohjeet taululle.

7.5 Digitaalisen osaamisen taidot

Miten varmistatte medialukutaidon, ohjelmointiosaamisen ja digitaalisen osaamisen yhdenvertaisen ja tietoturvallisen oppimisen?

Suunnitelma

Kaikilla oppilaillamme on yhtäläiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisten laitteiden käyttöön. Niitä käytetään suunnitelmallisesti kaikilla vuosiluokilla. Digivälineistöä sekä oppimisympäristöjä käytetään erilaisten projektien, itsearvioinnin ja oman työskentelyn dokumentointien yhteydessä. Matematiikassa opetetaan opetussuunnitelman mukaisesti ohjelmointiosaamista. Medialukutaitoa opetetaan useassa oppiaineessa.

Vuosiluokilla 7-9 on yhtenäiset käytännöt lähdeviittausten merkitsemiseen, millä edistetään oppilaiden yhdenvertaisia mahdollisuuksia toimia vastuullisesti digitaalisissa ympäristöissä. Oppilaille puhutaan tekoälyn eettisesti kestävästä käytöstä esimerkiksi erilaisten digitaalisissa ympäristöissä tehtävien projektitöiden yhteydessä. Oppilaille annetaan Someturvan käyttönoton yhteydessä tietoa turvallisesta ja vastuullisesta toiminnasta sosiaalisessa mediassa. Someturvan valmiita opetusmateriaaleja hyödynnetään esimerkiksi vuosiluokkien 7 ja 8 ME-tunneilla. Oppilaita tuetaan terveellisten ja ergonomisten työtapojen omaksumisessa esimerkiksi rajoittamalla mobiililaitteiden käyttöä välitunneilla.

Oppilailla on yhdenvertaiset mahdollisuudet valita valinnaisainekursseja, joilla syvennyttään uusien lukutaitojen oppimiseen. Meillä on muun muassa tarjolla ohjelmointivalinnainen vuosiluokille 8 ja 9. Koulun henkilökunta tarjoaa oppilaille mahdollisuutta osallistua kerho- ja välituntitoimintaan, joka tukee digitaalisen osaamisen kehittämistä.

Koulussamme on käytössä digitaalisten osaamisen portaat. Jo omaksuttuja digitaitoja hyödynnetään monipuolisesti eri oppiaineissa. Käytämme kirjojen kustantajien sähköisiä materiaaleja opetuksessa oppilaiden kanssa. Koulumme TVT-tiimi tukee uusien lukutaitojen oppimista omalla toiminnallaan.

Oppilaiden digitaitoportaita päivitetään ja jalkautetaan osaksi koulun toimintakulttuuria. Digitaitoportaat varmistavat uusien lukutaitojen (medialukutaito, ohjelmointiosaaminen, digitaalinen osaaminen) yhdenvertaisen oppimisen valtakunnallisen viitekehyksen pohjalta.

Olemme lisänneet digiportaisiin myös STEAM-ohjeistusta.

TVT-tiimin jäsen on kouluttanut alkuopetusopettajia robotiikasta, ohjelmoinnista ja STEAM:ista.

7.6 Kestävyykasvatuksen edistäminen

Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen kestävyyskasvatuksen toimintasuunnitelma on uudistettu alkuvuodesta 2025. Sen osa-alueet ovat:

- 1) rakenteet, osallistuminen ja yhteistyö,
- 2) kestävän kehityksen kasvatuksen laatu ja
- 3) kestävän kehityksen kasvatukseen liittyvän osaamisen kehittäminen.

Osa-alueet on jaettu tavoitteisiin ja toimenpiteisiin. Osa-alueita on tarkasteltu sekä yleisemmin tulossyksikön kuin tarkemmin koulujen näkökulmasta.

Mikä on koulunne kestävyyskasvatuksen tavoite lukuvuodelle 2025–26 ja mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa tavoitteen saavuttamiseksi?

Suunnitelma

Saunalahden koulun kestävän kehityksen tiimiin eli KEKE-tiimiin kuuluu seitsemän opettajaa. Kestävän kehityksen tiiminjohtajana toimii laura.salmela@opetus.espoo.fi. Kestävän kehityksen tiimi huolehtii Vihreän lipun kestävän kehityksen mukaisesta toiminnasta koulussa. KEKE-tiimin tavoitteena on osallistaa koko kouluyhteisöä toimimaan kouluarjessa kestävän kehityksen arvojen mukaisesti, jotta voimme jatkossakin toimia Vihreä Lippu -kouluna eli vahvistaa Vihreä lippu -tavat (VL-tavat) kaikille.

Vihreä Lippu -teemana on lukuvuonna 2025-2026 Itämeri. Kaksivuotisen projektin ensimmäisenä vuonna hankimme ymmärrystä Itämerestä ja sen suojelun tärkeydestä. KEKE-tiimin merkittävimpiä tehtäviä on tehdä Vihreä lippu -projektin toimintasuunnitelma viimeistään 15.10.2025.

KEKE-tiimin tavoitteena on, että Ympäristöneuvostot luokilta 1-2, 3-4 ja 5-6 sekä Ruokaraati toimivat aktiivisesti ja säännöllisesti sekä vahvistavat koulun kestävän elämäntavan mukaista toimintaa suunnitellen, toteuttaen ja arvioiden. KEKE-tiimi järjestää helmikuussa Toinen toista -päivän, jossa oppilaat järjestävät aineetonta hyvää toisilleen. KEKE-tiimi tekee kestävän kehityksen tavoitteita tukevaa yhteistyötä myös globaalikasvatuksen saralla yhdessä kansainvälisyystiimin kanssa.

Olemme Vihreä Lippu -koulu kestävällä tasolla. Tämä velvoittaa koko kouluyhteisöä edistämään kestävän kehityksen arvojen mukaista toimintaa. KEKE-tiimin merkittävimpiä tehtäviä on tehdä Vihreä lippu -toiminnan välttämättömät raportoinnit ym. (teemojen valinnat, ympäristöneuvostot, kartoitukset, toimintasuunnitelmat, toiminnan arviointi, Vihreä Lippu -tavat, raportointi...).

Osallistamme oppilaita Vihreä lippu -toimintaan ja toimimaan ympäristömme hyväksi. Koulullemme valitaan vuosittain eri ikäisten ympäristöneuvostot. Ne kokoontuvat säännöllisesti tavoitteenaan suunnitella, toteuttaa ja arvioida teemojen mukaista toimintaa ikätaso huomioiden. Koulussamme on myös oppilaita koostuva Ruokaraati, joka tekee yhteistyötä keittiön kanssa. Pyrimme osallistamaan kaikkia koulun oppilaita esimerkiksi vastuutehtävien, Toinen toista -päivän (aineettoman hyvän jakamisen päivä), lähiympäristön siivouspäivän sekä yhteistyökumppaneiden (esim. HSY) tarjoamien pajojen tiimoilta.

Kestävän kehityksen tiimin tehtävänä on omalta osaltaan edistää ja pitää esillä kestävän kehityksen arvojen mukaista toimintaa koulussamme. Kaikkien kouluyhteisössä toimivien tulee kuitenkin arjen valinnoissa huomioida Vihreä lippu -tavoitteet (kulloisetkin teemat huomioiden). Arjen tekoja voivat olla esimerkiksi: ympäristöystävälliset hankinnat, taloudellinen ja ekotehokas materiaalien käyttö (pyrkimys vähentää materiaalien kulutusta ja pitämään olemassa olevat kunnossa); kierrättäminen ja lajittelu sekä energian säästäminen; ympäristöystävälliset liikkumismuodot; sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävän kehityksen mukainen toiminta (mm. hyvinvointi, eettisyys, terveellisyys ja turvallisuus, tasa-arvo ja kulttuuriarvot) tms. Monet näistä asioista sisältyvät opetussuunnitelmaan, ja ovat näin ollen jokaisen opettajan vastuulla.

Ympäristökasvatustyössä pyrimme tekemään myös yhteistyötä joidenkin yhdistysten ja organisaatioiden kanssa (esim. HSY, luonnonsuojelujärjestöt, Villa Elfvik). Tiedotamme toiminnastamme myös huoltajia.

8. Koulun kehittämis- ja arviointitoiminta

Luvun 8 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Suunnitelma

8.1 Koulun itsearviointi ja muut arviointitoiminnan tulokset

Lukuvuoden 2024–25 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet ja toimenpiteet lukuvuodelle 2025–26

Suunnitelma

Lukuvuonna 24-25 on toteutettu sekä Kunta-10 -kysely henkilöstölle että huoltajakyselyt.

Näistä henkilöstö on nostanut keskeisiksi kehittämiskohteiksi koulullemme seuraavat asiat:

1. KUNTA 10 -tuloksista nostetut parantamiskohteet:

- **Työmäärä on ylittynyt yli sietokyvyn**
- **Työstä palautuminen**

Toimenpiteet työmäärän vähentämiseen:

- kakat takaisin: kiertävä kake-kalenteri
- tarkastele ja ota haltuun omat wa-ryhmäsi
- Wilman käyttöön rajat
- lisää kunnollisia oppikirjoja/oppimateriaalia
- pakolliset ulkovälkät yläkoululle
- kiire pois, hyväksy että työt eivät lopu ja ne saavat jäädä kesken
- ennakointi ja priorisointi
- riittävän hyvin tehty työ riittää
- perkaa vuosiluokkatason vuosikelloa
- valitse taistelusi
- jaa työtehtäviä tiimissäsi => eriyttäminen
- Tuen muutoksen pitäisi vähentää kirjaamisen tarvetta
- Kaikki oppilaan tarvitsemat lomakkeet Wilmaan (tavoite)
- YS –aikaa vähemmän kehittämistiimeille => aikaa

ped.pohdintaan ja yhteistyön suunnitteluun

Toimenpiteet työstä palautumisen edistämiseksi:

- UNI, RAVINTO JA LIIKKUMINEN KUNTOON
- opettele itsesi johtamista
- opettele rauhoittamaan itsesi
- aseta asiat oikeisiin mittasuhteisiin
- aseta rajat työnteolle
- tunnista omat energiaa lisäävät/lataavat toiminnot
- hyväksy keskeneräisyys
- hyväksy ja siedä riittämättömyytesi
- hyväksy epätäydellisyys ja opettele tekemään asiat RIITTÄVÄN HYVIN

Huoltajakyselyn kehittämiskohteet:

1. Kouluruokailu
2. Riittävästi mahdollisuuksia osallistua kouluyhteisön hyvinvoinnin edistämiseen
3. Työrauha oppitunneilla
4. 3-6 –luokkien vanhempien kyselyyn osallistuminen

Kouluterveyskysely luokille toteutettiin 03/25 luokille 5. ja 8. Saadut tulokset käsitellään koulun johtotiimissä, koko opettajakunnan kanssa sekä YHR:ssä syksyn 25 aikana. Tuloksista tiedotetaan huoltajia, jotokuntaa sekä vanhempainyhdistystä. Huoltajien kanssa tuloksista keskustellaan tarkemmin la 25.4.26

8.2 Projektit ja yhteistyöhankkeet

Huomioita lukuvuoden aikana toteutettavista projekteista ja yhteistyöhankkeista

Suunnitelma

Saunalahden koulu on partnerina mukana Erasmus+ -kehittämishankkeessa Widespread School 1.9.2023-31.8.2026. Hankkeessa pilotoidaan koulun ulkopuolisia oppimisympäristöjä koulun arkeen sovitettavina kestävinä pedagogisina ratkaisuin.

Saunalahden koulu on sitoutunut kolmivuotiseen (aloitus syksyllä -24) hankkeeseen Gutsy Go ry:n kanssa. tavoitteena toteuttaa vuosittain vähintään 8. luokkalaisten oppilaiden kanssa ns. rauhantekoja -projektiviikko yhteistyössä koulun opettajien, yhteisöohjaajan, nuorisotoimen sekä seurakunnan työntekijöiden kanssa Gutsy Go:n työntekijöiden kouluttamana ja ohjaamana. Mukaan lähtee lukuvuonna 25-26 myös yksi 6. luokka kehittämään toimintamallia alaluokkalaisille. Kehitämme myös valinnaisainetta samalla teemalla 9. luokkalaisille toteutettavaksi syksystä -26.

8.3 Kyselyt lukuvuoden aikana

Luvun 8.3 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

[Perusopetuksen arviointikalenteri.xlsx](#)

Suunnitelma

8.3.1 Oppilas-, henkilöstö- ja huoltajakyselyt

Milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn?

Suunnitelma

Oppilaskyselyn toteutus 11/2025

Henkilöstökysely 01/2026

Huoltajakysely 2027

8.3.2 Muut kyselyt ja arvioinnit

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2025–2026?

Suunnitelma

Koulun toimintaa arvioidaan noin kahden vuoden sykleissä, joten lukuvuonna 25-26 vuorossa ovat seuraavat kyselyt/mittaukset:

- MOVE –mittaukset elo-syyskuu 2025 (5. ja 8.-luokat)
- Digilukiseula 7.lk syksy -25
- Oppilaskysely 11/25
- henkilöstökysely 01/26
- Digilukiseula (2.-& 4. lk) kevät -26
- Karvin katsomusaineet 04/26

Näiden lisäksi toteutetaan vuotuiset tiimi- ja lukuvuosisuunnitelman arvioinnit sekä

oppilasarvioinnit joului-tammikuussa lukuvuonna 25-26

8.3.3 Kyselyjen ja arviointien tulokset ja käsittely

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia ja ketkä osallistuvat käsittelyyn?

Suunnitelma

Koulun arviointi- ja mittaustulokset käsitellään aina ensin koulun johtotiimissä, jossa laaditaan tiivistetty kooste tuloksista henkilöstön käsiteltäväksi.

Samat tulostulokset käsitellään myös koulun yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä.

9. Koulun toiminnan terveellisyys, turvallisuus ja varautuminen poikkeustilanteisiin

Luvun 9 täytettävät kohdat löytyvät alaotsikoiden alta. Alaotsikot saat näkyviin painamalla PLUS-mekkiä otsikon vasemmalla puolella.

Suunnitelma

9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Suunnitelma

Rehtorin poissaollessa koulua johtaa virka-apulaisrehtori Liisa Kauppinen.

Mikäli molemmat rehtorit ovat yhtäaikaan poissa valtuuttaa rehtori jonkun johtotiimin jäsenistä hoitamaan rehtorin tehtäviä poissaolon aikana. Henkilöstä tiedotetaan tällöin viikkotiedotteessa.

9.2 Varautuminen ja harjoittelu

Kirjataan päivämäärät ja/tai muut tiedot. Voit kopioida tekstin suunnitelma-kenttään ja lisätä tarvittavat tiedot.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: *päivämäärä*
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä): *päivämäärä*
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: *päivämäärä*
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: *päivämäärä*
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: *päivämäärä*
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: *päivämäärä*
- Suomenkielisen perusopetuksen tulokset ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä):
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä:
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.

Suunnitelma

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: 6.8.2025
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä): 27.8.2025
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: 6.8.2025, henkilökunnan sisälle suojautumisen harjoitus pidetty 6.8.2025
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: riskien arviointi tehdään lokakuussa 2025, edellinen tehty 25.9.2024
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: 4.8.2025 sekä 6.8.2025. Turvakävelyt järjestetty 12.8.2025 sekä 15.8.2025
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: luokkatasojen vanhempainilloissa elo-syyskuussa 2025. Turvallisuudesta lähetetty Wilma-viesti huoltajille elokuussa 2025
- Suomenkielisen perusopetuksen tulokset ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä): 21
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä: kaksi
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne. Sijaiset perehdytetään turvallisuuteen vastaanottavan henkilön (yleensä vahtimestari) toimesta. Sijaiskansiossa on poistumisohjeet. Sijaisen avaimenperässä on tärkeät puhelinnumerot hätätilanteiden varalle.

9.3 Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

Terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus - THL

Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tehtävänä on oppilaitosympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta. Tehtävää toteutetaan tarkastamalla oppilaitokset kolmen vuoden välein (terveydenhuoltolaki 1326/2010). Muilla viranomaisilla on velvollisuus osallistua tarkastuksen yhteistyöhön.

Kaikki koulu- ja opiskeluterveydenhuollon piirissä olevat oppilaitokset on tarkastettava. Myös esiopetusyksiköt tulisi tarkastaa monialaisesti.

Tähän kohtaan kirjataan, milloin viimeisin tarkastus on tehty ja miten sen tuloksia seurataan vuosittain.

Suunnitelma

Työterveyshuollon työpaikkaselvitys on tehty 15.2.2023 ja sen seuranta 3.5.2024.

Tuloksia on käsitelty yhdessä henkilöstön kanssa. Haastavaien kohtien kehittymistä voidaan seurata henkilöstökyselyiden sekä vuosittaisten riskienkartoitusten avulla. Johtotiimi nostaa näistä esille tärkeimmät kehittämistä vaativat toimenpiteet, joita edistetään koko työyhteisön voimin.

10. Ohjaussuunnitelma

Koulun ohjaussuunnitelma täytetään erilliseen liitteeseen. Koulu liittää tähän linkin omaan ohjaussuunnitelmaansa.

Suunnitelma

[Saunalahden koulun ohjaussuunnitelma 2025-26](#)

