

Espoon kaupungin suomenkielinen perusopetus

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Tapiolan koulu

Sisällys

1. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA.....	3
1.1 Työajat.....	3
1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.....	3
1.3 Jaksojärjestelmät.....	4
1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus.....	4
1.5 Maahanmuuttotustaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus.....	5
1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella	5
1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet.....	7
1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta	7
1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet.....	9
1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt	9
1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS!	9
1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet.....	9
2. OPETUKSEN JÄRJESTÄMISTAPOJA.....	11
2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus.....	11
2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus.....	11
3. YHTEYSHENKILÖT.....	12
3.1 Osaamisen kehittämisen vastuuhenkilö	12
3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat	12
3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat.....	12
3.4 TT-vastuopettaja	12
3.5 Opetussuunnitelmavastaava	12
3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS- opettaja/opettajat	12
3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta	13
3.8 Kestävyyskasvatusvastaava	13
4. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI	13
4.1. Mitkä ovat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelun rakenteet, vastuut ja yhteistyökäytännöt?.....	13
4.2. Miten koulussanne järjestetään ryhmäkohtaisia tukimuotoja? Miten lakisääteinen resurssi kohdennetaan ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämiseen (0,122 tuntia viikossa/oppilas)?	14
4.3. Mitkä ovat pienryhmien muodostamisen periaatteet ja toteuttamisen käytännöt koulussanne?.....	14

5. YHTEISTYÖ	14
5.1. Kodin ja koulun yhteistyö.....	14
5.2. Siirtymävaiheyhteistyö	15
5.3. Sidosryhmäyhteistyö	16
6. HYVINVOINNIN JA KASVUN EDISTÄMINEN	16
6.1. Kouluyhteisön hyvinvointi	16
6.2. Yhteisöllinen opiskeluhoito	17
6.3. Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen.....	18
6.4. Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma	18
6.5. Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma.....	19
6.6. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026.....	19
7. OSAAVA JA OPPIVA YHTEISÖ	20
7.1. Miten toimintakulttuuria johdetaan ja kehitetään systemaattisesti yhteisön arvojen ja tavoitteiden mukaisesti?.....	20
7.2. Opetussuunnitelmaan tulee useita muutoksia 1.8.2025. Miten koulussanne varmistetaan, että kaikki opettajat ovat tietoisia muutoksista ja miten opetussuunnitelmaosaamista vahvistetaan?	21
7.3. Miten koulussanne toimitaan lukutaidon parantamiseksi?	21
7.4. Miten koulussanne toteutetaan ja kehitetään kieli- ja kulttuuritietoista opetusta?	22
7.5. Miten varmistatte medialukutaidon, ohjelmointiosaamisen ja digitaalisen osaamisen yhdenvertaisen ja tietoturvallisen oppimisen?	22
7.6. Kestävyyskasvatuksen edistäminen	23
8. KOULUN KEHITTÄMIS- JA ARVIOINTITOIMINTA.....	23
8.1. Lukuvuoden 2024–25 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet ja toimenpiteet lukuvuodelle 2025–26:	23
8.2. Huomioita lukuvuoden aikana toteutettavista projekteista ja yhteistyöhankkeista:.....	24
8.3. Lukuvuoden 2025–26 aikana toteutettavat kyselyt	24
9. KOULUN TOIMINNAN TERVEELLISYYS, TURVALLISUUS JA VARAUTUMINEN POIKKEUSTILANTEISIIN	25
9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa	25
9.2. Varautuminen ja harjoittelu.....	25
9.3. Terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus	26
10. Ohjaussuunnitelma	26

Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista. (POPS 1.2)

Wilmassa lukuvuosittaisen suunnitelman nimi on *toimintasuunnitelma* ja lukuvuosittain tehtävän arvioinnin nimi on *toimintakertomus*. Wilman työkalun ohjeet löytyvät SUPE:n tietopankista.

1. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA¹

1.1 Työajat

Lukuvuoden 2025–2026 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 27.11.2024 §214.

Suomenkielisen perusopetuksen sekä peruskoulujen järjestämän esiopetuksen työ- ja loma-ajat ovat lukuvuonna 2025–2026 seuraavat:

Syyslukukausi to 7.8.2025 - la 20.12.2025

Syysloma ma 13.10.2025 - pe 17.10.2025 (viikko 42)

Joululoma ma 22.12.2025 - ti 6.1.2026

Kevätlukukausi ke 7.1.2026 - la 30.5.2026

Talviloma ma 16.2.2026 - pe 20.2.2026 (viikko 8)

Lisäksi kouluilla ja lukioilla on mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Jos koulussa toteutetaan lauantaityöpäivä, kirjataan tähän sen ajankohta ja työpäivän keskeinen sisältö sekä lauantaityöpäivää korvaava vapaapäivä.

Tapiolan koulussa lauantaikoulupäivää vietetään 22.11.2025. Koulupäivä toteutetaan klo 9-13 2.jakson maanantain lukujärjestyksen mukaisesti niin, että oppitunnit kestävät 45 minuuttia. Korvaava vapaapäivä pidetään kiirastorstaina 2.4.2026. Lauantaikoulupäivä on perinteinen Marrasmarkkinapäivä, jolloin luokilla on mahdollisuus varainkeruuseen. Huoltajilla on myös mahdollisuus tutustua koulun toimintaan ja yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä järjestää kohtaamisen huoltajien kanssa. Päivän aikana näemme oppilasesityksiä koulun ruokalassa ja musiikin opetuksen tiloissa.

1.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

Tähän kirjataan oppituntien alkamis- ja päättymisajat. Tavanomaisiin työaikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa tavanomaisesta, se kuvataan myös tässä.

1. tunti 8.15 - 9.30

¹ Perusopetusasetus §9

2. tunti 9.45 - 11.00

Klo 11-11.30 koululounas ja välitunti

3. tunti 11.45 - 13.00

4. tunti 13.15 - 14.30

5. tunti 14.45 - 16.00

1.3 Jaksojärjestelmät

Tähän kirjataan koulussa käytössä olevat jaksojärjestelmät

*Tapiolan koulun jaksot lukuvuonna 2025-2026 1. jakso 7.8.-28.9.2025 2. jakso 29.9.-25.11.2025
3. jakso 26.11.2025-3.2.2026 4. jakso 4.2.-1.4.2026 5. jakso 2.4.-30.5.2026*

1.4 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, myös esiopetus

Tähän kuvataan opetusryhmien määrä ja oppilasmäärät, mukaan lukien esiopetus, mikäli koulussa järjestetään esiopetusta perusopetuksen alaisuudessa.

7A 23

7B 23

7C 22

7D 22

7E 23

7F 23

8A 23

8B 22

8C 19

8D 19

8E 22

8F 16

8G 22

9A 23

9B 23

9C 23

9D 22

9E 24

9F 19

9G 23

Yhteensä 436

1.5 Maahanmuuttotustaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen ja valmistava opetus

Tähän kirjataan, miten opetus järjestetään (luokkien määrät, integrointi jne.)

Tapiolan koulussa ei ole ryhmämuotoista valmistavaa opetusta. Tarvittaessa valmistavan opetuksen oppilaat integroidaan yleisopetuksen ryhmiin. Suomea vielä opetteleville oppilaille tarjotaan tukea kielitaitoon liittyvissä asioissa esimerkiksi kielitietoisuuden opetuksen, eriyttämisen, erilaisten tukimateriaalien, erityisopetuksen, sekä samanaikaisopetuksen keinoin. Aineenopettajat huomioivat opetuksessaan erilaiset kielitaidon tasot. Oppilas, jonka suomen kielen taito ei vielä ole riittävän vahva, arvioidaan suomen kielenä -oppimäärän mukaisesti suomen kielessä ja kirjallisuudessa (S2).

1.6 Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

Tällaista toimintaa ovat mm. leirikoulut, taksivarkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä ja TET-jaksot.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana voidaan järjestää opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan silloin koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan. Tapaturmavakuutus kattaa myös sellaisen opetuksen ja oppitunnit, jotka järjestetään tavallisen koulupäivän aikana koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Jos koulu järjestää edellä mainittua toimintaa tai opetusta, se kirjataan tähän.

Tapiolan koulun eri luokka-asteiden ja oppilasryhmien opetusta toteutetaan myös koulun ulkopuolella. Erilaisten ryhmien kanssa tehdään mahdollisuuksien mukaan opintoretkiä pääkaupunkiseudun eri kohteisiin ja opetusta toteutetaan erilaisissa kohteissa koulun lähialueella. Poikkeavista opetuspaikoista ja retkistä tiedotetaan huoltajia ja oppilaita Wilman välityksellä.

Keskeisiä asioita koulun ulkopuolella tapahtuvasta opetuksesta:

- Tapiolan koulussa liikunnan opetusta toteutetaan myös muualla kuin koulun omissa liikuntatiloissa ja lähiurheilukentällä rakennuksen riittämättömien liikuntatilojen takia. Liikunnan opetuksessa hyödynnetään koulun omien tilojen lisäksi Tapiolan ja Otaniemen alueen monipuolisia liikuntapaikkoja. Joidenkin yksittäisten kertojen osalta toimintaa voi olla myös muualla Espoossa ja valinnaisaineryhmien osalta myös Helsingissä. Liikunnan ohjelmat ja liikuntapaikat viestitään*

oppilaille ja huoltajille Wilman välityksellä. Siirtymät liikuntapaikoille käydään läpi oppilaiden kanssa lukuvuoden aluksi ja tarpeen mukaan lukuvuoden aikana. Huoltajilta pyydetään lupaa siirtyä itsenäisesti liikuntapaikoille. Tarvittaessa oppilas saa mukaan saattajan ja / tai koulun maksuttoman matkalipun liikuntapaikalle julkisella kulkuneuvolla siirtymistä varten.

- Tapiolan koulun monialaisten opintokokonaisuuksien (MOK) toteuttaminen tapahtuu osin koulun ulkopuolella. MOK-päiviin osallistuvat kaikki oppilaat. MOK-päivien yhteydessä tehdään erilaisia retkiä mm. pääkaupunkiseudun museoihin ja Vasikkasaareen, ja työskennellään koulun lähialueilla.
- Musiikkiluokan oppilaat käyvät esiintymässä säännöllisesti koulun ulkopuolella erilaisissa kohteissa ja valmistelevat musikaalia osin koulun ulkopuolella. Musiikkiluokat saavat myös usein mahdollisuuksia osallistua erilaisiin konsertteihin ja työpajoihin koulun ulkopuolella.
- KULPS (Espoon kaupungin kulttuuri- ja liikuntapolku) - tarjontaa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan. Oppilasryhmät osallistuvat erilaisiin liikunta- ja kulttuuritapahtumiin KULPS-tarjonnan puitteissa.
- 8.luokkien oppilaat osallistuvat Taidetestaajat-toimintaan lukuvuoden 2025-2026 aikana tarjonnan mukaan
- Tukioppilaat ja oppilaskunnan hallituksen jäsenet osallistuvat mahdollisuuksien mukaan Espoon kaupungin ja ulkopuolisten tahojen tapahtumiin ja koulutuksiin koulun ulkopuolella lukuvuoden 2025-2026 aikana.
- Tukioppilaat tekevät omia ryhmäyttäviä retkiä ja vetävät ohjelmaan muille koulun oppilaille koulun ulkopuolelle lukuvuoden aikana.
- 9.-luokkalaiset vierailevat kevätlukukauden aikana Yrityskylässä Nihtisillassa ja Espoon Vaikuttamo-tapahtumassa.
- 9.-luokkalaiset ja jotkut 8.-luokkalaiset vierailevat lukuvuoden mittaan toisen asteen oppilaitoksissa tutustumassa jatko-opiskelupaikkoihin – lukiot ja ammatilliset oppilaitokset pääkaupunkiseudulla
- TET-jaksot: 9. -luokkalaisten työelämään tutustuminen (TET): ma 22.9.2025- pe 3.10.2025. 8. luokkalaisten työelämään tutustuminen (TET): ma 13.4.2025 - pe 17.4.2025 ja 20.4.-24.4.2026 (oppilaat jaetaan kahteen eri ryhmään).
- Taksvärkkipäivä maanantai 24.11.2025
- Leirikoulut 2025-2026
 - Koulussamme järjestetään erimittaisia leirikouluja lukuvuonna 2025-2026
 - Osa luokista voi tehdä luokkien omia päiväretkiä leirikoulun sijaan.
 - Tiedossa olevat leirikoulut: 9B 25.-27.8.2025 leirikoulussa, 9F 3.-5.9.2025 leirikoulussa
- Käyntikohteita ovat mm. erilaiset yritykset ja tapahtumat, Espoon ja Helsingin taidemuseot, Espoon lukiot ja ammatilliset oppilaitokset - mm. Rahamuseo, Girls in Tech, Vaikuttamo, Helsingin empire-keskusta, Espoon kaupungin museo, EMMA, Amos Rex-museo, kirkkorakennukset, Laajalahden lintutorni, Villa Elfvik, Vasikkasaari, Opinmäki – Poliisioittokunnan konsertti, Tamminiemi, Tarvaspää, Otsolahti, Silkkiniitty, Nuksio, Heureka, luonnontieteellinen keskusmuseo, eduskuntatalo, Espoon kulttuurikeskus, Geologinen tutkimuskeskus, Helsingin taidehalli, Ranskan instituutti, HRSK, Aalto-yliopisto, Kaapelitehdas – Teatterimuseo, Valokuvataiteen museo ja

1.7 Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana voidaan järjestää myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Tähän kirjataan suunnitellut tilaisuudet ja tapahtumat.

Itsenäisyyspäivän juhlistaminen 5.12.2025 – itsenäisyyspäivän juhlistaminen 8.luokkien suunnitteleman ohjelman mukaan

Joulujuhla 19.12.2025 – joulun ajan juhlintaa yhteisesti 7.luokkien suunnitteleman ohjelman mukaan

Hyvinvointiviikko viikko 5 – erilaista koulun yhteistä hyvinvointiohjelmaa yhteisöllisen oppilashuollon, oppilaskunnan ja opettajien suunnitteleman ohjelman mukaan

Karnevaalipäivä MOK 5 27.5.2026 – koko koulun yhteinen karnevaalipäivä, joka huipentuu pesäpallo-otteluun henkilökunta vastaan 9.-luokkalaisten. Oppilaat pääsevät suunnittelemaan päivää.

Kevätjuhla 29.5.2026 – kevätjuhlassa muistetaan erityisesti 9.-luokkalaisten ja juhlitaan lukuvuoden päätöstä. 9.-luokkalaisten suunnittelema ohjelma.

1.8 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta²

1.8.1 Koulun kirjastotoiminta

Mitkä ovat koulun kirjastotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt

Koulukirjasto on kaikille koulun oppilaille ja lukion opiskelijoille avoin tila. Kirjastossa voi opiskella, lukea, viettää aikaa ja lainata luettavaa. Lisäksi kokoelma on keskeinen osa suomen kielen ja kirjallisuuden opetusta. Iso osa koulussa luettavaksi annetuista kirjoista lainataan koulun kirjastosta. Lisäksi luokat käyvät myös kaupungin kirjastossa ja varaavat sieltä itse luettavaa Helmet-järjestelmän kautta. Koulun kirjastosta lainaaminen tapahtuu kirjastojärjestelmän kautta. Koulukirjastotoiminnan avulla pyritään tukemaan oppilaiden lukutaidon vahvistumista, lukuharrastusta ja välituntitoimintaa, sekä vakiinnuttaa kirjastossa käyntiä osaksi oppilaiden arkea nyt ja tulevaisuudessa.

Kirjasto on avoinna kaikille oppilaille. Tiistaisin kirjastossa on Hygge-välitunti klo 11.15-11.45.

1.8.2 Kouluruokailu

Mitkä ovat kouluruokailun toteuttamista ohjaavat periaatteet sekä ruoka-, terveys- ja tapakasvatukselliset ja kestävään elämäntapaan liittyvät tavoitteet sekä miten oppilaiden ruokailuun liittyvät erityistarpeet otetaan huomioon.

² Opetussuunnitelman perusteet, luku 5.5

Kouluruokailu järjestetään koulupäivittäin klo 11.00 -11.45 kouluravintola Lipstikassa. Oppilaiden ruokailu on porrastettu viiden minuutin välein isompien ruuhkien välttämiseksi. Oppilaat menevät syömään omatoimisesti, mutta ruokalassa on aina valvoja ja valvonta-ateriaa syöviä opettajia. Oppilaita ohjataan ja kannustetaan syömään koululounas, ottamaan sopiva määrä ruokaa ja ruokailemaan yleisesti hyväksytyjen hyvien tapojen mukaisesti. Ruokalakäytänteet käydään läpi oppilaiden kanssa lukuvuoden aluksi ja niitä kerrataan tarpeen mukaan. Tavoitteena on lisätä koulussa ruokailevien oppilaiden määrää ja ylläpitää ruokailua sosiaalisena tapahtumana koulupäivän aikana. Ruokala on kännykätön. Oppilaille on maksullista välipalaa tarjolla ma-to klo 13.00-13.15.

1.8.3 Välituntitoiminta

Mitkä ovat koulun välituntitoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt

Tapiolan koulussa kehitetään välituntitoimintaa edelleen lukuvuonna 2025-2026. Koulussa on tiistaisin HYGGE-välitunti, jossa oppilaiden on mahdollisuus pelata lautapelejä ja viettää aikaa kirjastossa. Lisäksi koulussa toteutetaan POP UP-välituntitoimintaa, jonka tavoitteena on vahvistaa toiminnallista välituntitoimintaa. POP UP-välitunneilla on mm. tanssittu, tehty kädentöitä ja katsottu piirrettyjä. POP UP-välituntitoiminnan kehittämiseen on nimetty tiimi ja sitä lisätään 2025-2026. Lisäksi oppilaat voivat pelata ulkokentällä, lainata pingismailoja, pelata sisäfutispeliä ja päästä osaksi välituntitoiminnan toteutusta.

1.8.4 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Miten koulumatkoista ja kuljetuksista sekä niihin liittyvistä toimintatavoista tiedotetaan oppilaille ja huoltajille.

Oppilaita ja huoltajia tiedotetaan tarpeen mukaan alueen poikkeavista liikennejärjestelyistä esim. rakennustöiden osalta. Lisäksi oppilaita ja huoltajia ohjataan liikkumaan koulun läheisyydessä turvallisuus ja hyvät käytännöt huomioiden. Liikuntatunneille ja erilaisiin retkikohtaisiin siirtymisiin ohjeistetaan erikseen. Mikäli oppilas tarvitsee koulukuljetusta, asiasta viestitään erikseen. [Lisätietoa koulumatkoista ja -kuljetuksista Espoossa](#)

1.8.5 Päivänavausten toteuttaminen

Yhteinen päivänavaus pidetään joka tiistai klo 9.45 keskusradion kautta, pois lukien Tapiolan lukion yo-kirjoituspäivät, koeviikot ja valtakunnalliset koepäivät. Muina päivinä pienimuotoinen päivänavaus tapahtuu luokissa opettajan toimesta.

1.8.6 Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Tähän kirjataan mitä juhlia koulu järjestää lukuvuoden aikana ja niiden ajankohdat

Itsenäisyyspäivän juhlistaminen 5.12.2025 – itsenäisyyspäivän juhlistaminen 8.luokkien suunnitteleman ohjelman mukaan

Joulujuhla 19.12.2025 – joulun ajan juhlintaa yhteisesti 7.luokkien suunnitteleman ohjelman mukaan

Kevätjuhla 29.5.2026 – kevätjuhlassa muistetaan erityisesti 9.-luokkalaisten ja juhlietaan lukuvuoden päätöstä. 9.-luokkalaisten suunnittelema ohjelma.

1.8.7 Koulun kerhotoiminta

Koulu kuvaa kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistamisen koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun kotisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Vitsanen – koulun lehti, jota toimittavat koulun oppilaat. Vitsanen ilmestyy verkossa muutaman kerran vuodessa

Muita mahdollisia kerhoja lukuvuoden aikana. Kerhoista tiedotetaan Wilmassa.

1.9 Lukuvuoden valinnaisuudet

Tähän kirjataan vuosittaiset tarkennukset koulussa järjestettävistä valinnaisaineista. Jos koululla on käytössä valinnaisaineopas, se voi olla opetussuunnitelman liitteenä tai koulun kotisivuilla.

Koulu lisää linkin mahdolliseen valinnaisaineoppaaseensa tähän tekstikenttään.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä. [Tapiolan koulun valinnaisaineopas](#)

1.10 Kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt³

Niissä kouluissa, joissa järjestetään kaksikielistä tai kielikylpyopetusta tuntijako julkaistaan opetussuunnitelman liitteenä. Tähän kohtaan kirjataan muut lukuvuosittain muuttuvat järjestelyt.

Tapiolan koulussa ei ole kaksikielistä opetusta tai kielikylpyopetusta

1.11 Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS!⁴

Kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Espoon opetussuunnitelmaan on kirjattu tavoitteeksi: *Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle.*

Tähän kirjataan koulun oma suunnitelma lukuvuoden KULPS-toimintaan opetussuunnitelman tavoitteen toteuttamiseksi.

KULPS (Espoon kaupungin kulttuuri- ja liikuntapolku) tarjontaa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan. Oppilasryhmät osallistuvat erilaisiin liikunta- ja kulttuuritapahtumiin KULPS-tarjonnan puitteissa. Tapiolan koulussa hyödynnetään tarjolla oleva KULPS-resurssi lukuvuosittain.

1.12 Monialaiset oppimiskokonaisuudet⁵

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat.

³ Opetussuunnitelman perusteet, luku 11.2

⁴ Espoon opetussuunnitelma, luku 4.3

⁵ Opetussuunnitelman perusteet ja Espoon opetussuunnitelma, luvut 4.4 ja 4.5

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet määritellään koulu- ja lukuvuosi-kohtaisesti koulun lukuvuosisuunnitelmassa. Monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvät ainekohtaiset ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteet määritellään ennen kokonaisuuden toteuttamista. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen. Oppilaalle annetaan palautetta työskentelystä oppimiskokonaisuuden aikana ja hänen osoittamansa osaaminen huomioidaan osana oppiaineiden ja laaja-alaisen osaamisen arviointia. (Espoon OPS, luku 4.4)

Miten monialaisten oppimiskokonaisuuksien suoritukset otetaan huomioon oppiaineiden arvioinnissa?

Tapiolan koulun monialaiset kokonaisuudet

Hyvinvointi MOK

- *MOK 1: ympäristö ja yhteisöllisyys*
 - *7. lk Vasikkasaari-ryhmäytyks ja osallisuus*
 - *Yhteisöllisyys*
 - *8. lk roskat ruotuun -päivä*
 - *kotitalous, bi/ge, kuvataide ja suomen kieli*
 - *9. lk avaruusteema*
 - *ma, fy, ke, ge*
- *MOK 2: Hyvä arki*
 - *Arjen taidot, yhteisöllisyys*
 - *Liikunta, terveystieto, kielet*
- *MOK 3: Luovuus ja yrittäjyys*
 - *Arjen taidot, yhteisöllisyys*
 - *Kielet, su, hi, yh, ue, ma, ku, mu, ko, ts/tn, opo,*
- *MOK 4: Karnevaalit*
 - *Yhteisöllisyys, luovuus, osallistuminen, osallisuus*
 - *li, kielet, tt, fy, ma, ts, tn*

Monialaisten arviointi

Hyvinvointi MOK toteuttaa oppilaskyselyiden tuloksista toiveita lisätä yhteisöllisyyttä koulussamme ja luokkarajat sekä tuoda kouluumme enemmän luokkatasot rikkovaa yhteisöllistä toimintaa.

Oppilaiden ja opettajien kanssa yhteistyössä suunnitellut kokonaisuudet keskittyvät hyvinvoinnin eri osa-alueisiin ja lisäävät koulukiinnittymistä lisäämällä mielekästä tekemistä koulun struktuuriin. Tämän vuoden tavoite on lisätä aiheiden käsittelyä oppitunneilla ja saada sitä kautta arviointia integroitua oppiaineisiin.

Oppilaat arvioivat osallistumistaan ja työskentelytaitojaan teemapäivän lopuksi esim. Forms-kyselyllä. Aineryhmät käsittelevät teemapäivän aiheita ops:in puitteissa ja ottavat huomioon ja sisällyttävät teemapäivinä käsitellyjä asioita oman oppiaineensa arvioinnissaan.

2. OPETUKSEN JÄRJESTÄMISTAPOJA⁶

2.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Lukuvuosisuunnitelmassa koulu kuvaa yhteistyön koulun toimijoiden kesken sekä toimenpiteet oppilaiden kouluyhteisöön liittymisen ja osallisuuden turvaamisen osalta. (Espoon OPS 5.4.1)

Tapiolan koulussa ei ole toiminta-alueittain järjestettävää opetusta.

2.2 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

Tapiolan koulussa ei järjestetä opetusta etäyhteyksiä hyödyntäen lukuun ottamatta esimerkiksi erilaisia kansanväliseen toimintaan liittyviä kouluvierailuja ja erilaisia kaikille yhteisiä opetustilaisuuksia, kuten poliisin turvallisuusoppitunti.

⁶ Opetussuunnitelman perusteet, luku 5.6

3. YHTEYSHENKILÖT⁷

Koulun yhteyshenkilöt, joille voidaan lähettää asiaan liittyvää informaatiota jaettavaksi työyhteisössä. Rehtori voi toimia myös yhteyshenkilönä.

3.1 Osaamisen kehittämisen vastuuhenkilö

maija.gustafsson@espoo.fi

maria.dean@espoo.fi

milla.kangas@espoo.fi

3.2 Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

kristiina.mutkala@opetus.espoo.fi

3.3 Koulukirjastoa hoitava opettaja/opettajat

kristiina.elorinne@opetus.espoo.fi

3.4 TT-vastuuopettaja

jaakko.tarhasaari@opetus.espoo.fi

tommi.keranen@opetus.espoo.fi

3.5 Opetussuunnitelmavastaava

maria.dean@espoo.fi

milla.kangas@espoo.fi

sanna.kuha@opetus.espoo.fi

3.6 Koulun kulttuuri- ja KULPS- opettaja/opettajat

kristiina.elorinne@opetus.espoo.fi

rina.syrjala@opetus.espoo.fi

⁷ Espoon oma osuus lukuvuosisuunnitelmassa.

3.7 Turvallisuus, kiusaaminen ja väkivalta

turvallisuus

[*maija.gustafsson@espoo.fi*](mailto:maija.gustafsson@espoo.fi)

[*mikko.elorinne@opetus.espoo.fi*](mailto:mikko.elorinne@opetus.espoo.fi)

kiusaaminen

[*kristiina.elorinne@opetus.espoo.fi*](mailto:kristiina.elorinne@opetus.espoo.fi)

[*kaisa.kaar@opetus.espoo.fi*](mailto:kaisa.kaar@opetus.espoo.fi)

[*virpi.sipila@opetus.espoo.fi*](mailto:virpi.sipila@opetus.espoo.fi)

väkivalta

[*maija.gustafsson@espoo.fi*](mailto:maija.gustafsson@espoo.fi)

3.8 Kestävyyshkasvatusvastaava

[*danielle.amorim@opetus.espoo.fi*](mailto:danielle.amorim@opetus.espoo.fi)

4. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI⁸

4.1. Mitkä ovat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelun rakenteet, vastuut ja yhteistyökäytänteet?

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan mm. opetuksen eriyttämistä, kielitietoista opetusta, opetusryhmien muodostamista, pedagogisia ratkaisuja ja opettajien kykyä huomioida opetusryhmien tarpeet ja vahvuudet sekä henkilöstöresurssien hyödyntämistä.

Oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt kuuluvat kaikille ja niitä toteuttavat kaikki opettajat opetuksessaan. Lisäksi oppimisen edellytyksiä tukee oppilaiden hyvinvointi. Lukuvuonna 2025-2026 oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjen hyviä käytänteitä tunnistetaan, kehitetään ja jaetaan opettajakunnassa. Yhteissuunnitteluajalla opettajat saavat perehdytystä ja aikaa oppimisen edellytyksiä tukevan toiminnan vahvistamiseen ja toisilta oppimiseen. Lisäksi Tapiolan koulussa on projektitiimi oppimisen edellytysten tukemisen vahvistamiseksi. Opettajilla on myös mahdollisuus oppilas- ja ryhmäkohtaisesti hyödyntää opetuksen tuen konsultaatiota erilaisten käytänteiden käyttöönotossa ja vahvistamisessa. Tavoitteena on luoda koulutasoisia käytänteitä, joissa tuen tarpeiden tunnistamista ja oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä vahvistetaan ja tuodaan koulun kaikille oppitunneille, kaikkiin oppiaineisiin ja kouluyhteisöön.

⁸Espoon opetussuunnitelma, luku 7

Tavoitteena on lisätä mm. joustavaa ryhmittelyä, oppituntien selkeää strukturointia, kielitietoista opetusta ja eriyttäviä käytänteitä ja materiaaleja, raamittaa erilaisten tehtävien ja kokonaisuuksien minimejä ja maksimeja, tukea oppilaita moninaisuuden hyväksymisessä, huomioida oppilaiden hyvinvointi oppitunneilla ja välitunneilla, sitoutua kännykättömiin oppitunteihin ja vähentää kännyköiden käyttöä välitunneilla opiskelurauhan parantamiseksi. Tapiolan koulussa hyödynnetään opetuksessa positiivista pedagogiikkaa myönteisen ilmapiirin rakentamiseksi. Lisäksi lukuvuonna 2025-2026 opettajat saavat koulutusta oppilaiden keskittymisen ja rauhoittumisen tukemisessa.

4.2. Miten koulussanne järjestetään ryhmäkohtaisia tukimuotoja? Miten lakisääteinen resurssi kohdennetaan ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämiseen (0,122 tuntia viikossa/oppilas)?

Erityisopettajat ovat jokaisen luokan mukana vähintään yhdellä tunnilla viikossa samanaikaisopettajana. Tämä mahdollistaa myös ryhmän jakamista tarvittaessa eri tavoin. Suomenkielessä ja kirjallisuudessa on käytössä resurssiopettajat, jolloin aineenopettajat voivat jakaa ryhmiä. Pyritään kielitietoiseen opetukseen.

4.3. Mitkä ovat pienryhmien muodostamisen periaatteet ja toteuttamisen käytänteet koulussanne?

Oppilaskohtaisena tukitoimena opetusta voidaan toteuttaa pienryhmissä. Oppilaskohtaisiin tukitoimiin liittyvä pienryhmä muodostetaan joustavasti opetuksen tavoitteiden saavuttamisen ja oppilaiden tuen tarpeiden kannalta tarkoituksenmukaisesti. Pienryhmässä voi olla enintään 12 oppilasta.

Pienryhmäopetusta annetaan säännöllisesti, esimerkiksi lukukauden tai -vuoden pituisissa jaksoissa. Pienryhmät muodostetaan koulukohtaisesti perustuen koulukohtaisiin vuosittaisiin resursseihin sekä pedagogiseen suunnitteluun. (Espoon OPS 7.4)

Tapiolan koulussa ei toistaiseksi ole säännöllistä pienryhmäopetusta. Tapiolan koulussa on kuitenkin lukuvuonan 2025-2026 erityisluokanopettaja, joka tarvittaessa muodostaa pienryhmän ja opettaa sitä. Lukuvuoden aikana näemme millaiseksi tarve muodostuu, ja millaisia järjestelyjä toteutetaan.

5. YHTEISTYÖ⁹

5.1. Kodin ja koulun yhteistyö

Koulu kuvaa lukuvuosisuunnitelmassaan kodin ja koulun yhteistyön toimintatavat:

- Vanhempainillat ja –tapaamiset
- Arviointikeskustelujen järjestäminen
- Luokkatoimikunnat ja/tai vanhempainyhdistykset
- Huoltajien tulkkaus- ja kulttuuriohjaajapalvelut

⁹ Opetussuunnitelman perusteet, luku 5.6

- Kodin ja koulun välisen viestinnän toimintaperiaatteet ja käytännön järjestelyt

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2024–25, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2025–26 suunnittelussa.

- *Koulun ja kodin välille rakennetaan toimivaa ja vuorovaikutuksellista yhteistyötä erilaisin keinoin. Yhteistyö rakenteiden menetelmiä ja toimivuutta arvioidaan säännöllisesti. Tapiolan koulussa toteutetaan huoltajakysely lukuvuonna 2025-2026. Tuloksia hyödynnetään seuraavan lukuvuoden suunnittelussa.*
- *7.luokkien vanhempainilta ke 27.8.2025*
- *8. ja 9.luokkien vanhempainilta ke 10.9.2025 – nuorisolääkäri ja tutkimusjohtaja Silja Kosolan luento nuorten kännykän käytös terveysvaikutuksista*
- *9. luokkien yhteishaku vanhempainilta to 19.1.2026*
- *Info vanhempainilta musiikkipainotuksesta ke 7.1.2026*
- *Tulevat 7.-luokkalaisten tutustumispäivä 13.5.2026*
- *Marraskuun yhteistyössä Tapiolan yhteiskoulun Tuki ry:n kanssa la 22.11.2025*
- *Yhteisten vanhempainiltojen ohella on myös luokkien omia vanhempainiltoja sekä vanhempainvartteja.*
- *Tavoitteena on tavata kaikki 7.-luokkalaisten huoltajat vanhempainvarteissa. Luokanvalvojat tarjoavat kaikille huoltajille mahdollisuuden tapaamiseen lukuvuoden aikana myös 8. ja 9.luokilla.*
- *Huoltajat voivat seurata oppilaan opintojen etenemistä Wilman kautta. Wilma on koulun ja kodin välisen viestinnän pääkanava. Huoltajiin ollaan aktiivisesti yhteydessä Wilman kautta, ja huoltajien kehoitetaan seuraamaan Wilmaa säännöllisesti.*
- *Tapiolan koulun kotisivuilta löytyy perustiedot Tapiolan koulusta, sekä ajankohtaista viestintää koulun toimintaan liittyen.*
- *Tapiolan koululla on myös oma Instagram-tili, jonka tarkoituksena on välittää tietoa koulun arjesta, lukuvuoden kulusta ja erilaisista tapahtumista.*
- *Oppilaiden kanssa käydään arviointikeskusteluja eri oppiaineissa.*
- *9.-luokkalaisten saavat kaksi kertaa lukuvuodessa kirjallista välipalautetta Wilman kautta opintojen edistymisestä eri aineissa.*
- *Yhteistyössä vieraskielisten perheiden kanssa huomioidaan tarve käyttää esim. tulkkipalveluita ja tehostetusti perehdytetään kotia suomalaisen koulutusjärjestelmän toimintaan.*
- *Vanhempainyhdistys Tapiolan Yhteiskoulun Tuki ry toimii aktiivisesti ja tukee koulun toimintaa avustuksin, stipendein ja muilla tavoin. Luokkatoimikunnat on perustettu Tuen toimesta.*
- *Rehtorin jaksokirje koulun ajankohtaisista asioista huoltajille.*
- *Huoltajia kutsutaan kasvatusyhteistyöhön ja matalan kynnyksen puheeksi ottoon oman lapsen asioissa.*
- *Huoltajia kutsutaan yhteistyöhön yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön järjestämällä mm. huoltajatilaisuus lauantaikoulupäivänä 22.11.2025.*

5.2. Siirtymävaihe yhteistyö

Tähän kuvataan yhteistyö ja tiedonsiirron käytänteet siirtymävaiheissa

- varhaiskasvatuksesta perusopetukseen: esi- ja alkuopetuksen pedagogisen yhteistyön toimintamallin toteutus sekä yhteistyöyksiköt
- vuosiluokalta 6 vuosiluokalle 7
- perusopetuksesta jatko-opintoihin

• *Tulevat 7.-luokkalaisten: Alueen 6. luokat tulevat tutustumaan 6. luokan aikana yläkouluun. Kevätlukukaudella tulevat 7.-luokkalaisten nivelletään yläkouluun yhteistyössä alakoulujen opettajien*

kanssa. Luokkasijoittelut tehdään pedagogisin perustein nivellyksen pohjalta. Tulevat luokat julkaistaan elokuussa 2025.

• Toinen aste: Oppilaanohjaaja käyttää Opintopolun virkailijapalveluja sekä siihen kuuluvaa VALPAS-järjestelmää ja huolehtii jälkiohjauksesta nuorten ja huoltajien kanssa yhteisvalintatulosten tultua kesällä. Tarvittaessa oppilaanohjaaja on yhteydessä oppivelvollisten asuinkunnan vastuutahoon. Opetuksen kannalta olennaista tietoa siirretään toiselle asteelle perusopetuslain, oppivelvollisuuslain 1.8.2022 voimaan tulleiden lisäysten sekä kaupungilta saatujen ohjeiden mukaan. Kirjoita napauttamalla tätä

5.3. Sidosryhmäyhteistyö

Tässä kuvataan koulun yhteistyökumppanit (esim. iltapäivätoiminta, LUVN, yritykset ja yhteisöt)

Tapiolan koulu toimii yhteisissä tiloissa Tapiolan lukion kanssa. Samoissa tiloissa toimii myös Keinumäen koulun kuntouttavat luokat. Koulu tekee yhteistyötä molempien oppilaitosten kanssa.

Tapiolan koulun oppilashuollon henkilöstö koostuu LUVNin työntekijöistä. LUVN on siis koulun keskeinen yhteistyötoimija. Lisäksi LUVN on keskeinen monialainen verkosto oppilaiden tukitoimien suunnittelussa ja toteutuksessa, jossa koulu toimii niin ikään yhteistyötahona LUVNin suuntaan.

Länsi-uudenmaan pelastustoimi tekee kiinteistötarkastuksia, sekä kouluttaa henkilöstöä ja oppilaita mm. Nou hätä-kampanjan välityksellä.

Tapiolan koulun tekee yhteistyötä Tapiolan seurakunnan, Espoon nuorisotoimen ja Tapiolan kirjaston kanssa oppilasryhmien ryhmäyttämiseksi ja tutustuttamiseksi lähialueen nuorisolle suunnattuihin palveluihin.

Alueen koulut tekevät yhteistyötä monialaisen Aino-verkoston kautta lukuvuosittain. Tapiolan koulu oppilaat osallistuvat yrityskylään NYT – nuorten yrittäjyys ja talous -järjestön kautta.

mm. Plan Suomi, SPR, KIVA-koulu, Ranskan Instituutti, Rauhan instituutti, Mieli ry, Martat, Aalto Yliopisto, Pörssisäätiö ja Kiellähettiläät tuottavat materiaaleja ja toimintaa, jota koulu hyödyntää säännöllisesti toiminnassaan.

Lisäksi Tapiolan koulun toimintaa tukee Tapiolan yhteiskoulun tuki ry.

6. HYVINVOINNIN JA KASVUN EDISTÄMINEN

6.1. Kouluyhteisön hyvinvointi

Tähän kirjataan, millä keinoin koulussanne lisätään kouluyhteisön (eli oppilaiden ja henkilöstön) hyvinvointia, terveyttä, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta.

- *Oppilaskunnan hallitus*
- *Tukioppilaat*
- *Vitsanen-koululehti, Tapiolan koulun Instagram*
- *Juhlat*

- *Henkilöstön hyvinvointitapahtumat*
- *Hyvinvointiviikko viikolla 5*
- *opetuksen tuen konsultaatioaika kaksi kertaa kuussa tiistaisin*
- *YHR + Oppikunnanhallituksen aamupala*
- *Välipalakioski ma- to klo 13.00-13.15*
- *välituntitoiminta - Hygge-välkkä ja pop-up toimintavälitunnit*
- *Ryhmyttäminen (erityisesti 7. luokalla) - pysyvät rakenteet, yhteistyö ulkopuolisten tahojen kanssa, lisäryhmytys tarvittaessa*
- *Kiva-tunnit ja kiusaamistapausten selvittely,*
 - *Kiva-koulun teematunnit 7. luokilla keskittyvät paitsi kiusaamisen ennaltaehkäisyyn myös ryhmään kuulumiseen ja kaikkien hyväksymiseen sellaisina kuin he ovat.*
 - *Koulun alkaessa kaikilla luokkatasoilla on luokkaa ryhmyttävää toimintaa. 7. luokkalaisilla omat ryhmyttämispäivät myös nuorisotoimen ja kirkon kanssa.*
- *Startti-paketti (7-, 8-, 9- luokat)*
- *Kytke-työpajat*
- *EHYT-päihdevalistus*
- *1471 askelta – A-klinikkasäätiön teatteriesitys ja työpajat*
- *MOK kokonaisuudessaan*
- *Jaksoittaiset työhyvinvointitapahtumat = hyvinvoinnin vuosikello*
- *Tapiolan yhteiskoulun TUKI ry - Marrasmarkkinat, Wanhempien Wallaton jälki-istunto*

6.2. Yhteisöllinen opiskeluhoito¹⁰

[Espoon opiskeluhoitosuunnitelmassa](#) on kuvattu yhteisöllisen opiskeluhoiton järjestämisen periaatteet koulutusmuotokohtaisesti.

Yhteisöllisen työn suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaa koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä (YHR), jota johtaa rehtori. Lukuvuosittaista suunnittelua tukemaan voidaan laatia opiskeluhoiton vuosikello.

Koulu kirjaa tähän YHR:n kokoontumisajat ja toimintatavat tai linkittää opiskeluhoiton vuosikellon.

Tapiolan koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu noin kaksi kertaa kuukaudessa tiistaisin klo 14.00-15.15. Ryhmään kuuluvat rehtori, opot, erityisopettajat ja koulun oppilashuollon henkilöstö.

Yhteisöllisen oppilashuollon tehtävänä on

- *yhteinen aika koulun hyvinvointityön kehittämiseen ja suunnitteluun, sekä ajankohtaisiin koulukohtaisiin hyvinvointiin liittyviin asioihin*
- *säännöllinen poissaolotilanteen kartoitus ja toimenpiteiden pohdinta jaksoittain*
- *yhteistyö oppilaskunnanhallituksen kanssa koulun hyvinvointityön kehittämiseksi*
- *luokkakohtaisen ilmapiirin kartoittaminen ja tulosten läpikäynti*
- *yhteistyö ja verkoston hyödyntäminen koulun hyvinvointityössä*

[Tapiolan koulun hyvinvoinnin vuosikello](#)

¹⁰ Opiskeluhoitosuunnitelma

6.3. Poissaolojen ennaltaehkäisy ja poissaoloihin puuttuminen¹¹

[Poissaoloihin puuttuminen ja läsnäolon tukeminen perusopetuksessa.pdf](#)

Sitouttavan kouluyhteisötyön tavoitteena on vahvistaa oppilaan kouluun kiinnittymistä ja ennaltaehkäistä koulupudokkuutta sekä seurata poissaoloja ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. (PoL26 §, OPS luvut 4 ja 5)

Espoon koulut noudattavat Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen kuntien yhtenäistä poissaoloihin puuttumisen mallia, joka on opiskeluhoitosuunnitelman liite. Mallissa on määritelty, miten poissaoloihin puututaan suunnitelmallisesti, miten niitä seurataan ja mitä ennaltaehkäisevään työhön sisältyy.

6.3.1. Miten vahvistatte koulussanne kouluun kiinnittymistä tukevaa myönteistä toimintakulttuuria (poissaolojen ennaltaehkäisy)?

- *Yhteinen toimintamalli oppimisen ja hyvinvoinnin tukemiseksi ja poissaoloihin puuttumiseksi*
- *jatkuva poissaolojen seuranta, sekä tehostettu poissaolotilanteen läpikäynti jaksoittain yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä*
- *poissaolojen seurantalomake opettajille,*
- *viestipohjat huoltajille poissaoloista*
- *asiasta tiedottaminen oppilaille ja huoltajille*
- *Yhteinen vastuu oppilaiden hyvinvoinnista ja turvallisesta ilmapiiiristä*
- *Oppilaiden huomioiminen ja arkinen kohtaaminen*
- *Tukari-toiminta, aktiivinen oppilaskunta, oppilaiden osallistaminen koulun kehittämiseen*
- *luokkien jatkuva ryhmäyttäminen ja KIVA-toiminnan ylläpito*
- *matalan kynnyksen puheeksi otto - poissaolot, huoli, haasteet*
- *selkeä toimintamalli huolen käsittelyyn ja poissaolojen ennaltaehkäisyyn ja puuttumiseen*
- *positiivisen pedagogiikan hyödyntäminen opetuksessa ja vuorovaikutuksessa*
- *pidetään kiinni hyvästä ja turvallisesta arjesta ja juhlasta*

6.3.2. Miten varmistatte koulussanne Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen poissaolomallin toteuttamisen (esim. poissaolojen seuraaminen ja puuttuminen)?

- *selkeät koulukohtaiset rakenteet (yllä)*
- *henkilökunnan muistuttaminen ja kouluttaminen asian tiimoilta*

6.4. Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma¹²

[Päihteiden käytön ehkäisyn ja käyttöön puuttumisen suunnitelma Espoon perusopetuksessa ja lukioissa](#)

Miten koulussanne toteutetaan ehkäisevää päihdetyötä?

Esim. yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän rooli, yhteistyö oppilaiden ja huoltajien kanssa

¹¹ Opetussuunnitelman perusteet luku 5.1, Espoon opetussuunnitelma, luku 5.1

¹² Opiskeluhoitosuunnitelman liite

Henkilöstön kanssa käydään läpi erilaiset toimintamallit päihteiden käytön ehkäisyn osalta.

Huoltajille pidetään vanhempain ilta EHYT-päihdevalistuksen jälkeen.

Oppilaiden oppivat opetussuunnitelman mukaisia kokonaisuuksia aiheesta ja tarvittaessa asia otetaan tehostetusti esille.

Lisäksi:

- o EHYT-päihdevalistus 8.-luokkalaisille tammikuussa 2026, lisäksi vanhempainilta*
- o 1471 askelta – A-klinikkasäätiön teatteriesitys ja työpajat 8.-luokkalaisille joulukuussa 2025*

6.5. Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelma¹³

[Yhdessä vahvaksi yhteisöksi-suunnitelma kiusaamista, väkivaltaa, häirintää ja syrjintää vastaan.pdf](#)

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi –suunnitelmassa kuvataan kiusaamisen, väkivallan, häirinnän ja syrjinnän määrittely, ennaltaehkäisy sekä toimenpiteet näihin puuttumiseksi. Sen mukaisesti kouluissa tulee olla selkeä toimintatapa kiusaamiseen puuttumiseen. Toimintamalli tulee olla oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön tiedossa. Puuttumisen portaat -toimintamalli tulee olla nähtävillä jokaisen koulun omilla kotisivuilla.

Tähän kohtaan sisällytetään linkki koulun kotisivuilla olevaan Puuttumisen portaat -toimintamalliin.

[Tapiolan koulun kiusaamiseen puuttumisen portaat](#)

6.6. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026¹⁴

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on opetussuunnitelman liite. Koulut laativat oman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Suunnitelma edistää tasa-arvoa ja estää syrjintää koulun toiminnassa. Se laaditaan yhteistyössä henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa kolmeksi vuodeksi kerrallaan. Lukuvuosittaiset osatavoitteet määritellään lukuvuosisuunnitelmassa, ja edistymistä seurataan säännöllisesti ja suunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan.

6.6.1. Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2025–2026:

- [Oppimisen edellytyksistä huolehtiminen niin, että kaikilla oppilailla olisi mahdollisimman yhdenvertaiset mahdollisuudet oppia](#)*

¹³ Opiskeluhooltosuunnitelma, opiskeluhooltosuunnitelman liite

¹⁴ Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma (opetussuunnitelman liite)

- *Huomion kiinnittäminen oppilaiden tasa-arvoiseen ja yhdenvertaiseen kohteluun ja oppilaiden kuuleminen erilaisissa tilanteissa*
- *turvallisen tilan periaatteiden näkyville tuonti*
- *Arvioinnin perusteet avoimia, selkeitä ja läpinäkyviä. Opettajat huomioivat sukupuoliin herkästi kohdistuvat ennakkoluulot.*
- *Kirjastosta turvallinen tila: turvallisen tila periaatteet kirjaston oveen. Nämä käydään oppilaskunnan ja oppilaiden kanssa läpi.*

6.6.2. Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2025–2026:

- *Painotusopetuksen segregaatiota puretaan koulun sisäisin keinoin: oppilasryhmiä yhdistellään kielissä, kemiassa, fysiikassa, liikunnassa, uskonossa, taito- ja taideaineissa yleisopetuksen ryhmien kanssa.*
- *Yhteinen kehittäminen moninaisuuden huomioimiseksi - materiaalit, selkokieli, kaikki tavoittavat pedagogiset ratkaisut, huoltajaviestinnässä kielen huomioiminen*
- *Someturvan käyttö lisää sekä oppilailla että henkilökunnalla tasa-arvoista ja yhdenvertaista kulttuuria. Lisää sometietoisuutta, vähentää kiusaamista sekä edistää tietoutta.*
- *Kiva-toiminta, ja muu puuttuminen kiusaamiseen, epäasialliseen puheeseen, huonoon kohteluun tai ulossulkemiseen*
- *Tapiolan koulun kehittämiskohteena on lukuvuonna 2025-2026 syrjinnän vähentäminen ja yhteisöllisyyden lisääminen*

7. OSAAVA JA OPPIVA YHTEISÖ

7.1. Miten toimintakulttuuria johdetaan ja kehitetään systemaattisesti yhteisön arvojen ja tavoitteiden mukaisesti?

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on inklusiivinen perusopetus, jossa kukin oppilas voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Yhteisön jokaisella jäsenellä on merkitystä toimintakulttuurin rakentumisessa. Jokaisen työntekijän vastuulla on johtaa omaa toimintaansa yhdessä sovittujen toimintaperiaatteiden ja tavoitteiden mukaisesti.

Tapiolan koulussa toteutetaan ja rakennetaan inklusiivista perusopetusta vahvistamalla osallisuutta ja hyväksytyksi tulemistä kokemusta

- ***Puheella ja vuorovaikutuksella arjessa*** – keskeistä on hyvät tavat, arkinen kohtaaminen, jossa toteutuvat tervehtiminen, läsnäolo, kuuleminen, oppilaan kulttuurin ja yksilöllisyyden huomioiminen, keskinäinen kunnioitus, epäasialliseen käytökseen ja toimintaa puuttuminen
- ***Aikuiset johtavat toimintaa omalla esimerkillään*** – keskeistä on aikuisten yhteinen vastuu Tapiolan koulun yhteisen toimintakulttuurin rakentamisesta: yhteisiin pelisääntöihin ja toimintatapoihin sitoutuminen, koulusta ja kouluyhteisöstä arvostavasti puhuminen, omalla käytöksellä esimerkkinä oleminen, hyvän huomioiminen ja epäkohtien esilletuominen oikeassa paikassa ja oikeaan aikaan.
- ***Oppilaiden osallistaminen erilaisin rakentein ja keinoin*** – oppilaskuntatyö, Tukarit, MOK-päivät, välituntitoiminta, luokanohjaajan tuokiot, oppilaiden luomat tapahtumat ja juhlat, ryhmätykset, luokkakohdaiset turvallisemman tilan periaatteet, kyselyt, äänestykset,

oppilaiden kuuleminen, vaikutusmahdollisuudet oppitunneilla työtapoihin ja näyttöjen antamiseen

- **Toimintakulttuurin näkyväksi tuominen oppitunneilla ja pedagogisin keinoin** – turvallisen ilmapiirin luominen jokaiselle oppitunnille, ryhmä- ja paritöiden hyödyntäminen, ryhmien sekoittaminen, oppilaiden vaikutusmahdollisuudet tehtäviin ja työtapoihin, epäonnistumisen salliminen ja resilienssin tukeminen – En osaa vielä, mutta opin kun harjoittelen.
- **Oppilaiden moninaisuuden huomioiminen** – moninaisuuden huomioiminen puheessa ja kielenkäytössä, oppimisen edellytyksiä tukevien järjestelyjen käyttö, kielitietoinen opetus, oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioiminen opetuksessa ja opetusjärjestelyissä

7.2. Opetussuunnitelmaan tulee useita muutoksia 1.8.2025. Miten koulussanne varmistetaan, että kaikki opettajat ovat tietoisia muutoksista ja miten opetussuunnitelmaosaamista vahvistetaan?

Tapiolan koulun opetussuunnitelmaosaamista vahvistamisen ja muutoksen toteuttamisen keinoja ovat

- Opettajien koulutus ja perehdytys muutokseen
- Yhteinen työskentely opetussuunnitelman mukaisen opetuksen toteuttamiseksi
- Lukuvuosikohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet aineryhmittäin
- Erilaiset tiimit ja vastuuhenkilöt muutoksen tueksi seuraavilla otsikoilla: oppimisen tuki, lukutaito, samanaikaisopetus, kielitietoinen opetus / opetuskielen tuki, välituntitoiminta, moninaisuuden tukeminen ja yhteisöllisyys, Kiva-tiimi, keskittymisen ja rauhoittumisen tukeminen

7.3. Miten koulussanne toimitaan lukutaidon parantamiseksi?

Tapiolan koulussa lukutaitoa parannetaan monipuolisesti kaikkien oppiaineiden opetuksessa huomioiden oppiaineen erityispiirteet. Lukutaidon edistämiseksi koulutasoisesti on nimetty tiimi ja jokainen aineryhmä on pohtinut keinoja ja jakanut hyviä käytäntöjä lukutaidon parantamiseksi lukuvuonna 2024-2025 ja syksyllä 2025. Työ jatkuu lukuvuonna 2025-2026

Lukutaitoa edistetään seuraavien teemojen kautta

- Lukemisen harjoittelu ja motivointi - lukuläksyt: säännöllinen harjoittelu, kirjavinkkaukset ja lukuharrastuksen tukeminen, erilaisiin teksteihin tutustuminen ja niiden lukemisen harjoittelu, aikaa lukemiselle oppitunneilla ja tauoilla
- Lähdekritiikki ja monipuolinen lukutaito - opetellaan arvioimaan tekstin / tiedon luotettavuutta tekstistä ja kuvasta erilaisten materiaalien, alustojen ja medioiden kautta. Lisäksi opitaan lukemaan erilaisia symboleja ja erilaisten tieteenalojen kieltä
- Ohjeiden ja tehtävien itsenäisen lukemisen ja niiden pohjalta toimimisen vahvistaminen, tekstistä vastausten ja asioiden löytäminen ja pääkohtien hahmottaminen
- Kirjoittaminen ja tekstin tuottaminen – luova kirjoittaminen, oppiainekohtaisen sanaston / termistön käyttö ja sille tyypillisen tekstin tuottaminen, kielellä leikittely ja sen soveltaminen
- Ääneen luku ja kuuntelu – vieraiden kielten lukeminen ääneen ja erilaisten materiaalien kuuntelu luetun tukena

7.4. Miten koulussanne toteutetaan ja kehitetään kieli- ja kulttuuritietoista opetusta?

Kielitietoinen opetus kuuluu kaikille opettajille, kaikkiin oppiaineisiin ja jokaiselle oppitunneille. Kielitietoista opetusta toteutetaan seuraavin keinoin:

- **Kielitietoisuus ja monikielisyys:** selkokielen ja kielitietoisten keinojen käyttö koulun arjessa ja opetuksessa, oppilaan oman kielen hyödyntäminen oppimisen tukena, tarvittaessa tulkin ja oman äidinkielen hyödyntäminen
- **Kielitietoinen opetus:** käsitteiden selittäminen ja määrittelemine, selkokielen käyttäminen, tukimateriaalit, visuaalisten keinojen käyttö, tietotekniikan hyödyntäminen – esim. käännösohjelmat, harjoittelusovellukset
- **Opetuksen eriyttäminen:** oppilaiden kielitaidon tason tunnistaminen ja tavoitteiden rakentaminen kielitaidon taso huomioiden, opetuksen ja tehtävien eriyttäminen, erilaisten työskentelytapojen mahdollistaminen
- **Kulttuuritietoisuus:** kulttuurisen pääoman hyödyntäminen opetuksessa ja koulun yhteisöllisyyden rakentamisessa, erilaisten kulttuurien ja tapojen huomioiminen, esille tuominen ja jakaminen

*Kielitietoista opetusta **kehitetään** perehdyttämällä ja kouluttamalla opettajia, jakamalla hyviä käytäntöjä ja osaamista. Tapiolan koulussa on lukuvuonna 2025-2026 kielitietoisen opetuksen kehittämisestä vastaava opettaja ja tiimi.*

7.5. Miten varmistatte medialukutaidon, ohjelmointiosaamisen ja digitaalisen osaamisen yhdenvertaisen ja tietoturvallisen oppimisen?

Digitaalisen osaamisen kuvaukset - ePerusteet

- *Starttipaketti - laaja-alaisen osaamisen taitojen vahvistamisen kokonaisuus, joka on sisällytetty eri oppilainekokonaisuuksiin ja eri vuosiluokille. Paketissa digiosaamisen sisältöjä.*
- *suomen kielen ja kirjallisuuden oppiaineen sisältöjen osana mm. digilukutaitoa, lähdekritiikkiä*
- *ja muissa oppiaineissa ja monialaisissa kokonaisuuksissa hyödyntämällä monipuolisesti erilaisia alustoja ja materiaaleja*
- *Some-turva – Some-turvan käyttöönoton osana erilaista infoa sosiaalisen median käyttöetikettiä ja riskintunnistusta*
- *Koulun arjessa ohjaamalla oppilaita digimaailmassa toimimiseen*

Kirjoita napauttamalla tätä

7.6. Kestävyykasvatuksen edistäminen

[Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen kestävyyskasvatuksen toimintasuunnitelma](#) on uudistettu alkuvuodesta 2025. Sen osa-alueet ovat:

- 1) rakenteet, osallistuminen ja yhteistyö,
- 2) kestävän kehityksen kasvatuksen laatu ja
- 3) kestävän kehityksen kasvatukseen liittyvän osaamisen kehittäminen.

Osa-alueet on jaettu tavoitteisiin ja toimenpiteisiin. Osa-alueita on tarkasteltu sekä yleisemmin tulosyksikön kuin tarkemmin koulujen näkökulmasta.

Mikä on koulunne kestävyyskasvatuksen tavoite lukuvuodelle 2025–26 ja mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa tavoitteen saavuttamiseksi?

Tapiolan koulussa tavoitteena on

- *toteuttaa kestävyyskasvatusta monipuolisesti osana koulun toimintakulttuuria ja arkea kaikissa oppiaineissa, koulunpäivän aikana ja yhteisöllisessä toiminnassa*
- *erityisesti kiinnittää huomioita kestävän sosiaalisen ympäristön rakentamiseen. Tapiolan koulu keskittyy lukuvuonna 2025-2026 erityisesti syrjinnän vähentämiseen, moninaisuuden vahvistamiseen, sekä turvallisemman tilan ja yhteisöllisyyden vahvistamiseen. Tapiolan koulu käyttää 5000€ vanhempainyhdistyksen lahjoittamaa rahaa tähän tarkoitukseen lukuvuonna 2025-2026. Työn toteuttamiseksi on perustettu työryhmä. Lukuvuoden aikana tullaan toteuttamaan erilaista opetusta ja yhteisöllistä toimintaa aiheen ympärillä.*

8. KOULUN KEHITTÄMIS- JA ARVIOINTITOIMINTA¹⁵

8.1. Lukuvuoden 2024–25 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet ja toimenpiteet lukuvuodelle 2025–26:

- *Työhyvinvointi – YS-rakenteet, HOPE, tyhy-toiminta*
- *Oppilaiden välituntitoiminnan kehittäminen ja vakiinnuttaminen*
- *Oppilaiden hyvinvointi erityisesti huomioiden koulu turvallisempana tilana (kiusaamisen ja rasismien ehkäisy), yhteisöllisyyden lisääminen*
- *Oppimisen ilon vahvistaminen*
- *Opetussuunnitelmamuutosten jalkauttaminen*
- *Oppimisen tuen uudistus*

¹⁵ Opetussuunnitelman perusteet 1.3, 4.5

8.2. Huomioita lukuvuoden aikana toteutettavista projekteista ja yhteistyöhankkeista:

Tapiolan koulun yhteisö osallistuu 2025-2026 HOPE- henkilöstön hyvinvointihankkeeseen

8.3. Lukuvuoden 2025–26 aikana toteutettavat kyselyt

[Perusopetuksen arviointikalenteri.xlsx](#)

8.3.1. Milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn?

Huoltajakysely tammi-helmikuu 2026

Oppilas- ja henkilöstökysely lukuvuonna 2026-2027

8.3.2. Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2025–2026?

Luokkakohtaiset ilmapiirikartoitukset

Monialaisten opintokokonaisuuksien palautekysely

Digilukiseula 7.luokille

Move 8.luokille

Kouluterveyskysely

Historia ja nuoret

Kysely loma-ajoista

Kysely mobiililaitteiden käytöstä

8.3.3. Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia ja ketkä osallistuvat käsittelyyn?

Tapiolan koulussa kyselyjen käsitellään erilaisissa työryhmissä ja tiimeissä, sekä opettajayhteisön, että koko yhteisön kesken yhteissuunnitteluajalla, vanhempainilloissa, niistä viestistään huoltajille ja niitä hyödynnetään koulun kehittämisessä ja toiminnassa.

Käsittelyyn osallistuvat johtoryhmä, yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, koulun henkilöstö, oppilaskunta ja huoltajat.

9. KOULUN TOIMINNAN TERVEELLISYYS, TURVALLISUUS JA VARAUTUMINEN POIKKEUSTILANTEISIIN

9.1. Koulun johtaminen rehtorin poissa ollessa

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Apulaisrehtorit

Maria Dean (p.0406393635) ja Milla Kangas (p.046 8773670)

Johtoryhmä:

Sanna Kuha

Tarja Juolevi

Kristiina Mutkala

Tämän jälkeen virkaiältään vanhin, turvallisuusvastaava

Mikko Elorinne

9.2. Varautuminen ja harjoittelu

Kirjataan päivämäärät ja/tai muut tiedot.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä: *5.8.2025, 25.8.2025, 1.9.2025*
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä): *28.8.2025*
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa: *5.8.2025, 25.8.2025*
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: *lokakuu 2025*
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin: *5.-6.8.2025, 25.8.2025, 1.9.2025*
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa: Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.
- *Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.*

Hätäensiapukoulutus voimassa lukuvuoden alussa (henkilöiden lukumäärä, ei nimiä): *7 – lukuvuonna 2025-2026 koulutetaan 17*

- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneiden lukumäärä:

3

- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.

Apulaisrehtori – apulaisrehtorit perehdyttävät sijaiset sijaisuuden alussa ja välittävät materiaalit sijaisille.

9.3. Terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

[Terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus - THL](#)

Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tehtävänä on oppilaitosympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta. Tehtävää toteutetaan tarkastamalla oppilaitokset kolmen vuoden välein (terveydenhuoltolaki 1326/2010). Muilla viranomaisilla on velvollisuus osallistua tarkastuksen yhteistyöhön. Kaikki koulu- ja opiskeluterveydenhuollon piirissä olevat oppilaitokset on tarkastettava. Myös esiopetusyksiköt tulisi tarkastaa monialaisesti.

Tähän kohtaan kirjataan, milloin viimeisin tarkastus on tehty ja miten sen tuloksia seurataan vuosittain.

Työpaikkaselvitys 25.3.2025

- *Tuloksia seurataan yhteisöllisen hyvinvointiryhmän, turvallisuusvastaavan ja lukion kanssa yhteistyössä vuosittain Espoon ohjeistuksen mukaan.*

10. Ohjaussuunnitelma¹⁶

Koulun ohjaussuunnitelma täytetään erilliseen liitteeseen. Koulu liittää tähän linkin omaan ohjaussuunnitelmaansa.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä. [Tapiolan koulun ohjaussuunnitelma 2025-2026](#)

¹⁶ Espoon opetussuunnitelma, 4.1