

Läroplanen för den grundläggande utbildningen på svenska i Esbo

SKOLVISA DELAR

Skolans namn: Rönskogs skola

Godkänt i direktionen 27/10/2025

2.2 Värdegrunden för den grundläggande utbildningen och 2.3 Synen på lärande

Värdegrunden och synen på lärande diskuteras regelbundet i skolan. Via diskussioner skapas en gemensam syn på hur dessa tillämpas i praktiken.

Skolans egna anteckningar (godkänns inte av direktionen, kan dokumenteras någon annanstans också):

3.3 Mångsidig kompetens som mål

Arrangemang och åtgärder med vilka skolan stöder att målen för mångsidig kompetens uppfylls:

För att säkerställa att målen uppfylls förutsätter vi att all skolpersonal tar del av och känner till läroplanen för den grundläggande utbildningen.

Arbete med mångvetenskapliga teman (en helhet per läsår gemensam för hela skolan), flexibla undervisningsarrangemang och mångsidiga arbetsmetoder över årskursgränser (grupparbeten, digitala, undersökande och laborerande arbetssätt, aktiverande lärande av olika slag).

Gemensamma överenskommelser i skolan för att följa upp mångsidig kompetens:

Vi diskuterar och delar med oss av vår undervisning.

4.2 Principer för utvecklandet av verksamhetskulturen

Hur förverkligar skolan principerna för utvecklandet av verksamhetskulturen:

- En lärande organisation:

Lärandet är en lång och individuell process som fortgår hela livet. I Rödsbogs skola vill vi satsa på elevdelaktighet och personlig utveckling i egen takt för varje individ. Vi vill erbjuda eleverna en meningsfull vardag och ta vara på elevernas styrkor så att de även kan lära sig av varandra.

Skolans verksamhet utvärderas årligen och vi strävar till att utveckla verksamheten i samklang med ny forskning och vad som sker i samhället.

- Välbefinnande och trygg vardag:

Rödsbogs skola är en liten enhet och vi satsar mycket på att bygga en bra vi-anda. Vi har gemensamma regler som följs av alla, även förskolan. Samarbete och respekt är ledord i vår verksamhet. Alla elever har rätt till stöd oberoende av årskurs. Skolan har en plan för förebyggande av mobbning, våld och trakasserier och har nolltolerans för kränkningar och osakligt beteende. Personalens välmående är lika viktigt som elevernas och vi strävar till att ha en öppen arbetskultur där alla känner sig likvärdiga, trygga och hörda.

- Kommunikation och mångsidiga arbetssätt:

Vi stöder en öppen kommunikation mellan personal, elever och hemmen. Skolan använder Wilma som främsta kommunikationskanal med hemmen. Via Wilma skickas klassernas veckobrev och även annan viktig information.

Undervisningen planeras så att lärarna använder sig av mångsidiga arbetssätt.

Undervisning sker i klass, både så att man jobbar ensam, i par och i grupper. Eleverna väljer aldrig själva arbetspar eller grupp. Det ordnas även exkursioner, utomhuslektioner och ämnesövergripande samarbete. Vi bjuder in utomstående experter, samarbetar med andra skolor och använder olika metoder för att säkerställa att elever erbjuds olika sätt att lära sig.

- **Kulturell mångfald och språkmedvetenhet:**

I Rödsbogs skola respekterar vi olikheter och ser dem som en rikedom. Alla skall få vara sig själva och alla skall få känna sig som en del av gemenskapen.

Vi strävar efter att stärka det svenska språket i en annars mycket finskspråkig miljö.

Delaktighet och demokrati:

Eleverna får påverka sin skolgång genom bland annat elevrådets verksamhet.

Vi strävar till att ha en demokratisk verksamhet där allas röst är lika mycket värd. Lärarnas och de vuxnas roll är att lyssna på eleven och uppmuntra till dialog och delaktighet i allt som berör elevens vardag i skolan, både undervisning och trivsel.

- **Likabehandling och jämlikhet:**

Rödsbogs har en jämställdhets- och likabehandlingsplan som uppdateras regelbundet.

I Rödsbogs skola skall alla bemötas likvärdigt och med respekt oberoende av kön, språk, etnisk bakgrund, sexuell läggning och religion.

- **Ansvar för miljön och en hållbar framtid:**

Skolan sorterar aktivt och återanvänder material. Vi använder material från återvinningscentralen och från naturen bland annat i bildkonstundervisningen.

Vi vistas mycket utomhus och värnar om miljön samt fostrar eleverna till att uppskatta sin omgivning.

Skolan har ett miljöråd som diskuterar miljöfrågor och återvinning.

Hur är elever och vårdnadshavare delaktiga i utvecklandet av skolans verksamhetskultur:

Via skolans direktionskanal kan vårdnadshavarna påverka skolans verksamhet. Även via skolans föräldraförening kan vårdnadshavarna vara delaktiga i verksamheten.

Eleverna är delaktiga via elevrådet, men även via verksamheten överlag då de får komma med idéer till verksamhet och även genomföra den.

4.4 Helhetsskapande undervisning och mångvetenskapliga lärområden

Hur förverkligas helhetsskapande undervisning i praktiken i skolan?

Vi behandlar olika teman som tas upp i olika ämnen. Ex Norden- modersmål, bildkonst, musik, gymnastik.

Hur förverkligas de mångvetenskapliga lärområdena i skolan? *Som temavecka under vårterminen.*

- Hur beaktas elevernas delaktighet i planeringen av de mångvetenskapliga lärområdena?
Vi utreder i klasserna vad eleverna skulle vilja fördjupa sig i.
- Hur följer skolan upp, utvärderar och utvecklar förverkligandet av de mångvetenskapliga lärområdena?
Efter avslutad temavecka får eleverna utvärdera projektet och vi i kollegiet diskuterar plus och minus.

Skolan gör en närmare beskrivning som en del av läsårsplanen för varje mångvetenskapligt lärområde som innehåller följande delar:

- *Vilka läroämnen som ingår i det mångvetenskapliga lärområdet*
- *Omfattningen av det mångvetenskapliga lärområdet*
- *Mål, innehåll och bedömning av lärande inom det mångvetenskapliga lärområdet*
- *Hur utvecklingen av utvecklingen av mångsidig kompetens främjas*
- *Samarbete med utomstående aktörer*

5.2 Samarbete / elevernas delaktighet

Elevernas delaktighet och elevmedverkan förverkligas i skolan på följande sätt:

Eleverna får vara med och påverka sin vardag i skolan genom att t.ex. planera och genomföra olika tillställningar på skolan (morgonsamlingar, Astra Nova mm).

Eleverna ges möjlighet att göra små val gällande arbetsätt under lektioner, bland annat gällande arbetsplats (i korridoren, i klassen) och arbetsmetod (t.ex. skrivning för hand eller med digitala verktyg).

Eleverna deltar i att lägga upp mål för arbetet i olika temahelheter.

Via elevrådsverksamheten får eleverna sin röst hörd i olika aktuella teman.

5.2. Samarbete / samarbete mellan hem och skola

Skolan samarbetar med hemmet på följande sätt (t.ex. verksamhetsmodeller, ansvars- och arbetsfördelning):

- på skolnivå:

Allmän information om skolan finns på skolans hemsida. Aktuell information ges till hemmen via Wilma och ibland publiceras aktuell information på Wilmas anslagstavla.

I början av hösten hålls ett föräldramöte för hela skolan och under året hålls möten enligt behov.

Samarbete sker också via direktionens arbete och föräldraföreningens verksamhet.

- på klassnivå:

Lärarna informerar hemmen om sådant som berör de enskilda klasserna eller eleverna via Wilma och med hjälp av veckobrev.

- på individnivå:

Klasslärarna har bedömningssamtal med elever och vårdnadshavare minst en gång per läsår.

Övrig kontakt med vårdnadshavare sker vid behov via enskilda möten, telefonkontakt eller per Wilma.

5.2. Samarbete / SFN

Sammanhållen förskole- och nybörjarundervisning förverkligas i skolan på följande sätt (görs upp i samarbete med närförskolan):

Samarbetet mellan förskola och årskurs 1 inleds genast på hösten och pågår regelbundet under en längre period samt återkommer på våren. Blandade smågrupper leds av förskolepersonal, klasslärare samt speciallärare. Målet med verksamheten är att eleverna i skolan och förskolan skall lära känna varandra och skolmiljön så att skolstarten skall kännas trygg.

5.4 Olika sätt att anordna undervisningen / Undervisning i sammansatt klass

Beskrivning av hur undervisningen i sammansatta klasser ordnas och vilka förfaringssätt som tillämpas:

Två årskurser slås ihop och en klasslärare bär det huvudsakliga ansvaret över eleverna. Så kallade årskursvisa "delningar" av gruppen görs i mån av möjlighet med hjälp av tim- eller resurslärare, huvudsakligen i ämnen som matematik och modersmål.

Eleverna läser växelkurs i religion och omgivningslära enligt de nationella direktiven.

I åk 3 och 4 läses också musik som växelkurs så att elevernas timantal stämmer överens med varandra.

5.5 Annan verksamhet som stödjer målen för undervisning och fostran

Beskrivning av URHEA verksamheten i skolan: *Angår inte Rödsbogs skola*

Arrangemang för skolbiblioteksverksamhet:

Skolbiblioteket i Rödskog används flitigt. Eleverna har möjlighet att låna böcker till forskningsarbeten under lektioner, för fri läsning och för hemlån.

Skolan har biblioteksrastrer då eleverna kan låna och/eller läsa böcker.

Biblioteksbussen kommer regelbundet till Rödskog och skolan använder dess tjänster flitigt.

Beskrivning av skolans förfaringssätt gällande skolmåltiderna:

Hela skolan äter i Lyan. Åk 3-4 i egen klass, åk 1-2 i klassrummet bredvid.

Gällande mellanmål har skolan följande principer:

Skolans föräldraförening bjuder på mellanmål till åk 3-4 då de slutar kl 14.

6 Bedömning av elevens lärande och kunnande i den grundläggande utbildningen

Formativ bedömning - skolans praxis för bedömningssamtal:

Bedömningssamtal hålls i åk 1 tillsammans med elever och föräldrar under senhösten och i åk 2-4 vid sportlovet.

Så kallade minisamtal hålls i åk 1 med eleven runt sportlovet och i åk 2-4 under senhösten.

Summativ bedömning - i skolan ges den summativa bedömningen under läsåret på följande sätt (form, tidpunkt och praxis)

Den summativa bedömningen i åk 2-4 sker via ett mellanbetyg på stadens betygsbotten. Betyget delas ut i början av december. Samtidigt får åk 1 ett diplom och bedömning i uppförande.

Vid läsårets slut får alla elever ett läsårsbetyg.

Formerna för information och samarbetet med vårdnadshavarna i anslutning till bedömning:

Inför bedömningsamtal får föräldrarna ta del av bedömningsblanketterna.

Skolans mål för bedömning av uppförande (uppgörs i samarbete med de andra skolorna):

13.1 Valfria timmar i konst-och färdighetsämnena

I årskurserna 1-6 väljer skolan (direktionens beslut) till vilka ämnen timmarna riktas. Skolan bearbetar läroplanen för de konst- och färdighetsämnena så att innehållet motsvarar det totala antalet timmar i läroämnet. I årskurserna 7-9 studerar eleverna ett valfritt konst- och färdighetsämne. Skolan bestämmer (direktionens beslut) i vilka konst- och färdighetsämnena det erbjuds valfria kurser och eleverna ska ha möjlighet att välja mellan läroämnena. För dessa ämnens del ska utarbetas läroplansdel för de fördjupade valfria studierna. Skolan beskriver studiernas namn, mål och innehåll per årskurs samt eventuella särdrag angående lärmiljöer och arbetssätt.

För vissa valfria ämnen fastställs en gemensam läroplansdel för läroämnet för den grundläggande utbildningen på svenska i Esbo bland annat B2-språken. För de övriga ämnena utarbetar skolan en läroplansdel skilt för varje valfritt ämne. I läroplansdelen fastställs läroämnets namn, mål och innehåll samt bedömning per årskurs samt eventuella särdrag angående lärmiljöer, arbetssätt, stöd och handledning.